

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Сызрань, 2020 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательного цикла  
от «10» июня 2020 г. протокол № 11

**Составитель:** Г.И. Строганова, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа учебного предмета УП.11 Обществознание предназначена для профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН .....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии технического профиля среднего профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

В то же время учебный предмет Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Обществознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами История, Литература.

Изучение учебного предмета Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;
- самостоятельной работы студента - 85 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательные аудиторские учебные занятия (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	161
практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	85
разработка рефератов, докладов, составление сообщений; изучение дополнительной литературы, проработка конспектов; подготовка к практическим занятиям	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Дифференцированный
II семестр	зачет
V семестр	Дифференцированный
	зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	1	1
<b>РАЗДЕЛ 1. Человек и общество – 20 ч.</b>			
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	12	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.	5	2
<b>Тема 1.2 Общество как</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты	7	2

<b>сложная система</b>	элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 1: Глобализация</b>	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить материал для круглого стола «Глобальные проблемы и пути их решения».	6	2
<b>Раздел II Духовная культура человека и общества- 24 часа</b>			
<b>2.1. Тема Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культур личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 2: Духовная культура личности и общества</b>	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение «Культура общения. Этикет».	4	2
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда,	8	2

	учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление социального проекта «Школа будущего».	6	2
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	13	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы. № 3: Мораль</b>	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Мировые религии».	3	2
<b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА – 35 часов</b>			
<b>Тема 3.1 Экономика и экономические науки. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	8	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление семейного бюджета.	4	2
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	11	2

	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг Основы налоговой политики государства.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 4:</b> Факторы спроса и предложения	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление таблицы «Налоги и их виды»,	3	2
<b>Тема 3.3.Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	8	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 5:</b> Причины безработицы и трудоустройство	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить план ответа «Рациональный потребитель»	4	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	1	2
<b>Тема 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	5	3
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы:</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить тест по разделу «Экономика»	6	2
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	7	2

<b>Социальная роль и стратификация</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 6:</b> Социальная стратификация в современной России	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> построение шкалы престижа профессий в российском обществе	4	2
<b>4.2. Тема Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Антикоррупционная политика. Девиантное поведение, его формы, проявления. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	12	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление проекта решения актуальных социальных проблем.	6	2
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Молодежь и коррупция. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	9	3
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 7:</b> Семья в современной России	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение индивидуальных заданий по теме: «Социальные нормы и конфликты».	6	2

**Раздел 5. ПОЛИТИКА – 22 часа**

<p><b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Антикоррупционная политика государства. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	9	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 8:</b> Гражданское общество и правовое государство	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме: «Правовое государство – утопия или реальность».	6	2
<p><b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	11	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы № 9:</b> Личность и государство	1	2

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	4	2
<b>Раздел 6. ПРАВО – 38 часов</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Понятие коррупционного правонарушения. Система антикоррупционных законов РФ.	10	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> моделирование ситуаций правонарушений и их анализ	6	2
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	16	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение правовых задач.	6	2
<b>Тема 6.3. Отрасли российского</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые	11	2

<b>права</b>	и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы №10:</b> Уголовное право	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».	6	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего</b>		256	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

6. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) СЗ РФ. - 2006. - № 23.- Ст. 2381.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) СЗ РФ. - 1994. - № 32.- Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) СЗ РФ. - 1996.- № 5.- Ст. 410.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) СЗ РФ - 2001. - № 49.- Ст. 4552.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) СЗ РФ.- 2006.- № 52 (ч. I).- Ст. 5496.

11. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)//СЗ РФ.- 2002.- № 1 (Ч. I). - Ст. 1.

13. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.

14. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) СЗ РФ. - 1996.- № 25. - Ст. 2954.

15. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» СЗ РФ.- 1992.-№ 15. - Ст. 766.
16. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
17. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.- 1991.- № 18.- Ст. 566.
18. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» СЗ РФ.
19. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) СЗ РФ.- 1995. - № 10.
20. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) СЗ РФ. — 1993.
21. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» СЗ РФ. - 2002. СЗ РФ. - 2012.
23. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
24. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» СЗ РФ.-2002. -№ 2. -Ст. 133.
25. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» Российская газета.- 1995. - 4 мая.
26. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» СЗ РФ. 1999. -№ 18.- Ст. 2222.
27. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» Российские вести. - 1996. - 18мая.
28. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» Российская газета - 2012. -9 мая.
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
30. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
31. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

32. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение.- М., 2014.

33. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.- М., 2014.

34. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014.

#### **Для студентов**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2014.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел I.</b> Человек и общество	<p>Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения</p> <p>Уметь давать характеристику понятиям.</p> <p>Знать представление об обществе как сложной динамичной системе</p>	Устный опрос, беседа, тест, доклад
<b>Раздел II.</b> Духовная культура человека и общества	<p>Уметь разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Уметь показывать особенностей молодежной субкультуры. Уметь освещать проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Знать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Знать различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	Тест, устный опрос, беседа
<b>Раздел III.</b> Экономика	<p>Уметь давать характеристику понятиям:</p> <p>Уметь давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>Знать понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.</p> <p>Знать характеристику становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>	Беседа, консультации, устный опрос

<p><b>Раздел IV</b> Социальные отношения</p>	<p>Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Знать определение социальных ролей человека в обществе.</p> <p>Знать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> <p>Уметь объяснять особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>Устный опрос, конспект, доклад, презентация</p>
<p><b>Раздел V</b> Политика</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>Конспект, беседа консультации, устный опрос</p>
<p><b>Раздел VI</b> Право</p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p> <p>Умение давать характеристику системе права.</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>Тест, устный опрос, конспект, доклад, зачет</p>



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактив ные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владеть умениями выявлять причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul>
2	Экономика как хозяйство	1	семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивать социальную информацию;</li> </ul>
3	Расходы семьи	1	деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивать социальную информацию;</li> </ul>
4	Формы бизнеса в России.	1	семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- оценивать социальную информацию;</li> </ul>
5	Особенности современной рыночной экономики России	1	семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями выявлять причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- оценивать социальную информацию</li> </ul>
6	Государственные финансы	1	урок по проектному методу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>
7	Семейное право и семейные правоотношения	1	семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни,</li> </ul>



				<p>прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать социальную информацию</p>
8	<p>Политическая система.</p> <p>Политическая идеология. Роль средств массовой информации в политической системе.</p>	1	семинар	<p>- применять полученные знания в повседневной жизни,</p> <p>прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать социальную информацию;</p>
9	<p>Норма права.</p>	1	семинар	<p>- осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>
10	<p>Семейный кодекс.</p>	1	семинар	<p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ  
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО  
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И  
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>