

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательный цикл

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, общих гуманитарных,
социально-экономических, естественнонаучных
дисциплин
от «28» мая 2020 г. протокол № 10

Составитель: Т.В. Сорокина, преподаватель ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.Л.Анищенко, методист
строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01.РУССКИЙ ЯЗЫК предназначена для профессии среднего профессионального образования 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 2 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 2 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 2 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» | 21 |
| 7. . ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык и литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами История, Литература, Обществознание.

Изучение учебного предмета Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социальной личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явления на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать информацию из различных источников:
Учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и индивидуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций (приложение 2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Всего - 126 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 126 часов,
- самостоятельная работа - 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Всего часов на учебную дисциплину | 126 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Всего во взаимодействии с преподавателем | 126 |
| из них: | |
| Теоретическое обучение (без консультаций и промежуточной аттестации) | 74 |
| Лабораторные и практические занятия | 40 |
| Курсовая работа (проект) | 0 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык . осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | |
| Тема 1.1 Язык как средство общения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | |
| Тема 1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Особенности разговорного стиля речи, его основные признаки, сфера использования. Особенности научного стиля речи и сфера его применения. Официально- деловой стиль речи, его признаки, назначение. Особенности публицистического стиля речи, его назначение и его роль в ораторском искусстве. Художественный стиль речи, его основные признаки, использование изобразительно-выразительных средств. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Виды переработки текста. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Провести анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Практическое занятие № 2 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | | |

| | | | |
|---|--|------------------|----------|
| | Практическое занятие №3 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | | |
| | Практическое занятие №4 Лингвостилистический анализ текста. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | |
| Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Роль словесного и логического ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Выразительные средства фонетики. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | . Практическое занятие №5 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2. 2 Орфография. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ . Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Практическое занятие №6 Правописание безударных гласных. | | |
| | Практическое занятие №7 Правописание звонких и глухих согласных | | |
| | Практическое занятие №8 | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Правописание О/Е после шипящих и Ц. | | |
| | Практическое занятие №9 | | |
| | Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок. | | |
| | Практическое занятие № 10 | | |
| | Тренировочные упражнения на применение правил орфографии. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Антитеза. Лексика с точки зрения ее происхождения и с точки зрения ее употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №11 | | |
| | Выразительность русской речи | | |
| | Практическое занятие №12 | | |
| | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.. | | |
| | Практическое занятие №13 | | |
| Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.. | | | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3. 2 Фразеологизмы | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и пути их исправления. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 5 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Практическое занятие №14 Употребление фразеологизмов в речи. | | |
| | Практическое занятие №15 Лексические и фразеологические словари. | | |
| | Практическое занятие №16 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и пути их исправления. | | |
| | Практическое занятие № 17 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | |
| | Практическое занятие №18 Выполнение тренировочных упражнений | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | | |
| Тема 4.1. Морфемика. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Практическое занятие №19 Морфемный разбор слова. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 4.2. Словообразование | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Словообразование знаменательных частей речи. Различные способы словообразования. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 2 | |
| | Практическое занятие №20 Составления слов с помощью различных словообразовательных моделей | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | и способов словообразования. | | |
| | Практическое занятие №21 Словообразовательный анализ. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 4.3 Орфография | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Практическое занятие № 22 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | |
| | Практическое занятие №23 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | |
| | Практическое занятие № 24 Тренировочные упражнения на применение правил орфографии. | | |
| | Практическое занятие №25 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | | |
| | Практическое занятие № 26 Правописание сложных слов. | | |
| | Практическое занятие №27 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | | |
| Тема 5.1 Грамматические | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. | части речи и их роль в построении текста. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 5.2 Знаменательные части речи. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Имя существительное Род, число, падеж, склонение имен существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. | 10 | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Практическое занятие № 28 Правописание сложных существительных. | | |
| | Практическое занятие № 29 Правописание сложных прилагательных | | |
| | . Практическое занятие № 30 Правописание числительных. | | |
| | Практическое занятие № 31 Правописание НЕ с глаголами Употребление форм глагола в речи. | | |
| Практическое занятие № 32 | | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Правописание <i>не</i> с причастиями. | | |
| | Практическое занятие №33 Степени сравнения наречий. Правописание наречий. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 5.3 Служебные части речи. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Практическое занятие №34 Тренировочные упражнения на правописание служебных частей речи. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| | | | |
| Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация. | | | |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 6.2 Простое предложение. | Содержание учебного материала | 10 | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|------------------|---|
| | <p>Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения их роль в построении текста. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</p> | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 4 | |
| | Практическое занятие №35 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них | | |
| | Практическое занятие №36 Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | | |
| | Практическое занятие № 37 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; | | |
| | Практическое занятие № 38 Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 6. 3. Сложное | Содержание учебного материала. | 12 | 2 |

| | | | |
|---------------------|--|------------------|--|
| предложение. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | 2 | |
| | Практическое занятие №39 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | | |
| | Практическое занятие №40 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| | Консультация | 6 | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | |
| | Всего: | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения (из примерной программы)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2014.
7. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Словари:

1. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. И доп. – М., 2004.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОП)
- www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
- www.russkiyjazik.ru «Языкознание».
- www.etymolog.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тексты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики)
- www.posobie.ru (Пособия)
- www.it-n.ru/commnotes.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель-учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари,ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета Русский язык

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Введение | <p>Уметь извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении;</p> <p>знать о взаимосвязи языка, культуры и истории народа-носителя языка;</p> <p>уметь анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>уметь составить связное высказывание в устной или письменной форме;</p> <p>знать примеры ,доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>уметь определять тему и основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>уметь проводить языковой разбор текстов;</p> <p>знать разные источники информации ;</p> <p>уметь извлекать и преобразовывать информацию;</p> <p>уметь строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p> | <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка умения составлять таблицы и схемы.</p> <p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> |
| Язык и речь. Функциональные стили речи. | <p>Уметь выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>знать функциональные типы речи;</p> <p>знать средства и способы связи предложений в тексте ;</p> <p>уметь выполнять лингвостилистический анализ текста, определять авторскую позицию и высказывать свою точку зрения по проблемам текста;</p> <p>знать изобразительно – выразительные средства языка, их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>уметь составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; уметь определять эмоциональный настрой текста;</p> | <p>Устный опрос, беседа, оценка умения анализировать текст.</p> <p>Оценка сообщения, доклада, реферата.</p> <p>Оценка переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия).</p> <p>Оценка анализа текста.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>уметь анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>уметь подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>уметь оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>уметь исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>знать русский речевой этикет, уметь его анализировать и сравнивать с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>уметь различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>уметь анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>уметь создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи(отзыв ,сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>уметь подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>уметь осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> | |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> | <p>Уметь проводить фонетический разбор;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>знать , как найти и извлечь необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, и использовать ее в различных видах деятельности;</p> | <p>Оценка работы по карточкам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> <p>Оценка выполнения упражнений. Устный</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>уметь строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>знать круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>знать основные выразительные средства фонетики(звукозапись).</p> | <p>опрос, беседа, оценка умения анализировать текст.</p> |
| Лексикология и фразеология | <p>Знать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>уметь опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>знать и уметь объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных и использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>знать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитеты, олицетворение).</p> | <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения работы со справочной литературой. Оценка выполнения упражнений. Устный опрос, беседа.</p> <p>Оценка умения анализировать текст.</p> |
| Морфемика, словообразование, орфография | <p>Уметь опознавать и наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>Знать и уметь проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>уметь охарактеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>знать и опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> | <p>Оценка умения работы со справочной литературой. Оценка выполнения упражнений. Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения составлять таблицы и схемы.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | уметь использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. | |
| Морфология и орфография | | <p>Уметь опознавать и наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>знать морфологически, орфографический, пунктуационный анализ и уметь его проводить;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>уметь строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>знать круг орфографических, пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; уметь подобрать примеры по теме их художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>уметь составлять монологические высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; уметь анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию и использовать эту информацию в процессе письма; уметь определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p> | <p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> <p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> |
| Синтаксис и пунктуация | | <p>Уметь опознавать и наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>уметь комментировать ответы товарищей;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>уметь строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>знать круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>уметь анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий),</p> | <p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> <p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Устный опрос, беседа, оценка умения анализировать текст.</p> <p>Оценка умения составлять таблицы и схемы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>орфограмм, пунктограмм;</p> <p>знать как составляются синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) и уметь делать это по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>уметь подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>знать роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>уметь находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>уметь составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>знать как извлечь необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию и уметь использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>уметь составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>знать как пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками и определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>уметь составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам.</p> | |
|--|--|--|

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|--------------|--|---------------------|---|---|
| 1 | Выявить особенности построения текста разных функциональных типов. Освоение видов переработки текста. | 1 | Урок-практикум | Личностные Метапредметные Предметные |
| 2. | Провести сопоставление устной и письменной речи и определить выразительные средства фонетики. . | 1 | Урок-практикум | Личностные Метапредметные Предметные |
| 3 | Научиться различать лексику с точки зрения ее происхождения и с точки зрения ее употребления. | 1 | Тренинг-урок. | Личностные Метапредметные Предметные |
| 4 | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | 1 | Тренинг-урок. | Личностные Метапредметные Предметные |
| 5. | Научиться составлять схемы простых и сложных предложений и научиться составлять предложения по схемам. | 1 | Тренинг-урок. | Личностные Метапредметные Предметные |

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) |
|---|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социальной личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p> |

| | |
|--|---|
| <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явления на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать информацию из различных источников: Учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> |
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и индивидуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> |
|--|--|