

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Сызрань, 2020 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных, общих гуманитарных,  
социально-экономических, естественнонаучных  
дисциплин

от 28 мая 2020 г. протокол № 10

**Составитель:** А.И.Маркова, преподаватель ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** А.Л.Анищенко, методист  
строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5. Лист актуализации программы	19
6. Приложение 1 «Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения»	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа УД может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть:

В результат освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результат освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники, и технологий.

#### Вариативная часть – «не предусмотрено».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 64 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 64 часа, в том числе:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Всего часов на учебную дисциплину	64
Самостоятельная работа	-
Всего во взаимодействии с преподавателем	<b>64</b>
из них:	
Теоретическое обучение	33
Лабораторные и практические занятия	30
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Философия и её роль в культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	<p>Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.</p> <p>Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.</p> <p>Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.</p>		
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>	
	Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.		
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	<p>Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.</p>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>	
	<p>Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.</p> <p>Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.</p>		
<b>Тема 1.3.</b> Философия Нового и Новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	<p>Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.</p> <p>Исторические условия возникновения и характерные особенности классической</p>	<b>4</b>	

	<p>немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.</p>		
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>	
	<p>Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев).</p> <p>Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.</p> <p>Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неопрейдизм, философия жизни, неотомизм.</p>		
<b>Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии и многообразие картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Проблема развития в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.	3	
	Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.		
	<i>Практические занятия (семинары)</i>	4	
	Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.		
<b>Тема 2.3.</b> Проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3,

сознания в философии	Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2	ОК 5, ОК9
<b>Тема 2.4.</b> Познание как философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	2	
	Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.		
<b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общество как объект познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.	4	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.		
<b>Тема 3.2.</b> Проблема человека в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>	
	Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре.		

	Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.		
<b>Тема 3.3.</b> Война как общественно-историческое явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>	
	Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.		
<b>Тема 3.4.</b> Философия информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	4	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.		
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основная источники**

1. Ивин, А.А. Основы философии [Текст] : учебник / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, 2016. – 478 с.
2. Матяш, Т.П. Основы философии [Текст] : учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов. – Ростов н/Д, Феникс, 2017. – 320 с.
3. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 288 с.

##### **Дополнительные источники**

- Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Уч. пособ. - М., 2003.314 с.
- Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник.- М.: Юнити- Дана, 2009. 335 с.
- Грядовой Д.И. История классической философии. Новое время. Европейское просвещение 18 века. Книга 3. -М.: Юнити-Дана,2010. 483 с.
- История философии: Запад - Россия - Восток // Под ред. Мотрошиловой Н.В. В 2 кн. - М., 1995 – 1996.
- Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие.- М.: Юнити-Дана, 2008. 335 с.

Рассел Б. История западной философии. В 3 кн. Пер. с англ. -Новосибирск, 1997. 532 с.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Пер с итал. Ч. 1 - 3. - СПб., 1994 -1996.

Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие. - М.: Юнити - Дана, 2009. 287с.

Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2009. 463 с.

### **Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

- История философии. - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.
- Лекции по философии. - М.: «Мебиус АРТС», «Бизнессофт», 2006, Электронное издание.
- Национальная философская энциклопедия. - <http://terme.ru/dictionary/184/>
- Философия в России портал - [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru)
- Философия от античности до современности. - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.
- Философская энциклопедия. - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul>	<p>Оценка за контрольную работу; наблюдение и оценка результатов практических работ;</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники, и технологий.</li></ul>	<p>Опрос; тестирование</p>



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Философия Средневековья	1	Работа в микрогруппах	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
2.	Наука: значение, функции науки	1	СЕМИНАР	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
3.	Основные этапы и направления русской философии	1	ИТ (урок презентация)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09