

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, общих гуманитарных,
социально-экономических, естественнонаучных
дисциплин
от «28» мая 2020 г. протокол № 10

Составитель: И.С. Лукьяненко, преподаватель ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.Л.Анищенко, методист строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предназначена для специальностей среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».....	25
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, технического профиля профессионального образования.

1.2. Место предмета в структуре ППСЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования предметов по выбору из общих обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами обществознанием, русским языком, и профессиональными дисциплинами правовое обеспечение в профессиональной деятельности, основами предпринимательства.

Изучение учебного предмета основы проектной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы
- научные методы, используемые при создании проекта
- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта

Уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- определять цель и вытекающие из нее задачи;
- выделять основные этапы создания проекта
- составлять индивидуальный план проектной работы
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные и делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах

Освоение содержания учебного предмета Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций (приложение 2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Всего – 34 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем – 34 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Всего часов на учебную дисциплину	34
Самостоятельная работа	0
Всего во взаимодействии с преподавателем	34
из них:	
Теоретическое обучение	13
Лабораторные и практические занятия	20
Курсовая работа (проект)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета Основы проектной деятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, технического профиля профессионального образования.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Знакомство с особенностями организации работы над проектом	Содержание учебного материала	1	2
	1. Цели и задачи курса. 2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
	Лабораторные и практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).	1	
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. 1-2 Планирование проекта	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	2
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. 3-4 Выполнение упражнения по теме «Доказательство опровержение»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		
Раздел 2 Организация и содержание			

проектной деятельности учащихся				
Тема 2.1 Метод учебных проектов, его возможности и ограничения	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Деятельностные технологии обучения. Проектная деятельность		
	2.	Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков		
	3.	История возникновения метода проектирования		
	4.	Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.		
Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. 5-6 Продукт проектной деятельности.		2		
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Тема 2.2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.		
	2.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	3.	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	4.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
Лабораторные и практические занятия Практическое занятие 7-8 Планирование работы над проектом Практическое занятие. 9-10 Составление таблицы по теме «Характеристика этапов работы над проектом»		4		
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	2	
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		1	
	1.	Виды литературных источников информации: учебная, справочноинформационная, научная литература.		
	2.	Информационные ресурсы (интернет-технологии).		
3.	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			
Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. 11-12 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.		4		

	Практическое занятие. 13-14 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.4. Обработка методов поиска информации	Содержание учебного материала		
	1 Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2 информации. 3 Обработка методов поиска информации в Интернете	2	
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. 15-16 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Раздел 3. Оформление и защита проектов		
Тема 3.1. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	1	2
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. 17-18 Графическая обработка информации	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Общие требования к созданию проекта	Содержание учебного материала	2	2
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. 2. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. 3. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. 19-20 Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы	2	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.3. Требования к защите проекта	Содержание учебного материала		
	1 Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	1	
	2 Критерии оценки проектной деятельности.		
	3 Защита проекта.		
	Лабораторные и практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Консультации	0	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебного предмета **Основы проектной деятельности** требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине **Основы проектной деятельности**, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета **Основы проектной деятельности** входят

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения (из примерной программы)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
3. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко

М. «Вентана-Граф» 2014г.

4. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.

7. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.

8. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.

9. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2009.-112 с.

10.Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.

11.Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.

12.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

Словари:

Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В.Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И.Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И.Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Дополнительные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2013.

2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.
4. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
5. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрегин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru> – Система динамического формирования кроссплатформенных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.mioo.ru – лаборатории – лаборатория технологии

<http://ftip.nspu.net> – технологическое образование

<http://conf.nspu.net/ftp> – сайт сибирских конференций по технологии

http://www.edu.nsu.ru/~nirkpro/izdaniya/sovrem_uchitel/melnikova.htm И. Ю. Мельникова. Проблемы стандартизации содержания и методов преподавания предметных циклов образовательной области Технология

<http://edu.redline.ru/> Автоматизированная информационная система, содержащая научную и педагогическую информацию, пригодную к практическому использованию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы– научные методы, используемые при создании проекта– понятие проекта;– понятие проектный продукт;– типы проектов и их проектные продукты;– понятие презентация проекта, ее назначение;– этапы выполнения проекта;– структуру проекта;– критерии оформления письменной части проекта;– критерии оценки проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность-распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;-решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;-планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;– определять цель и вытекающие из нее задачи;– выделять основные этапы создания проекта– составлять индивидуальный план проектной работы– отбирать материал из информационных источников;– анализировать полученные данные и делать выводы;– оценивать работу по критериям оценивания;– выбирать соответствующую форму проектного продукта;– создавать презентации проекта;– оформлять результаты проектной деятельности;	Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	
Раздел 2. Методы решения творческих задач	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму проектного продукта; – создавать презентации проекта; – оформлять результаты проектной деятельности; – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,
Раздел 3. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; 	Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,

	<ul style="list-style-type: none"> – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму проектного продукта; – создавать презентации проекта; – оформлять результаты проектной деятельности; – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	
<p>Раздел 4. Профессиональное самоопределение и карьера</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную 	<p>Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,</p>

	<p>деятельность и процесс труда;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цель и вытекающие из нее задачи;– выделять основные этапы создания проекта– составлять индивидуальный план проектной работы– отбирать материал из информационных источников;– анализировать полученные данные и делать выводы;– оценивать работу по критериям оценивания;– выбирать соответствующую форму проектного продукта;– создавать презентации проекта;– оформлять результаты проектной деятельности;– проводить рефлексию своей деятельности;– работать в парах и в группах	
--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Информационный проект	1	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением Работа в малых группах	Знать: понятие информационного проекта, алгоритм выполнения, правила оформления. Уметь: • указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды; • приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду • приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий
2.	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач	1	Мозговой штурм	Знать: • определение понятия «мозговой штурм»; • условия применения метода мозгового штурма; • правила проведения мозгового штурма. Уметь; • формулировать цели мозгового штурма; • применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задач
3.	Алгоритмические методы решения изобретательных задач	1	Презентация. Работа в малых группах	Знать: • сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ. Уметь: • приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ
4.	Нормирование труда	1	Деловая игра	Знать: • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. Уметь: • выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ

5.	Научная организация труд	1	Работа в парах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; • основные направления научной организации труда; <p>« условия рациональной организации рабочего места.</p> <p>Уметы</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ
6.	Сферы профессиональной Деятельности. Рынок труда и профессий	1	Анализ производственных ситуаций Дискуссия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; • «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p>

<p>проектного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none">– создавать презентации проекта;– оформлять результаты проектной деятельности;– проводить рефлексию своей деятельности;– работать в парах и в группах	<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	---