

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, общих гуманитарных,
социально-экономических, естественнонаучных
дисциплин

от «28» мая 2020 г. протокол № 10

Составитель: А.И. Маркова, преподаватель ОУП.05 ИСТОРИЯ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.Л.Анищенко, методист строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ предназначена для специальностей среднего профессионального образования 010.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ИСТОРИЯ и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2
1.1. Область применения программы учебного предмета	2
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	2
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	47
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»	48
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной предмета в структуре ППСЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественных наук, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета история имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Обществознание, Литература..

Изучение учебного предмета История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций (приложение 2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Всего - 82 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 82 часов

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Всего часов на учебную дисциплину	82
Самостоятельная работа	0
Всего во взаимодействии с преподавателем	82
из них:	
Теоретическое обучение	49
Лабораторные и практические занятия	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Значение изучения истории		
	Проблема достоверности исторических знаний		
	Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.		
	Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельные работы обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	Происхождение человека		
	Археологическая периодизация истории человечества, Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Древнейшие виды человека. Неолитическая революция и ее последствия		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №1 Определение причин и последствий неолитической революции	2	
	Практическая работа №2 Изучение археологических памятников палеолита на территории России.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельные работы обучающихся.	не предусмотрено		
Раздел 2 . Цивилизации Древнего Мира			
Тема 2.1. Древ-	Содержание учебного материала	2	

нейшие государства	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Античная цивилизация.	Содержание учебного материала	2	2
	Древняя Греция. Складывание полисного строя. Походы Александра Македонского и их результаты		
	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней		
	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Превращение христианства в государственную религию Римской империи		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №3. Изучение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 3 . Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века	Содержание учебного материала	4	2
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах		
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Развитие науки		
	Византийская империя. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.		
	Восток в Средние века. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии.		
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.		
	Основные черты западноевропейского феодализма. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения		

	Средневековый западноевропейский город. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства		
	Зарождение централизованных государств в Европе. Перемены во внутренней жизни европейских стран.		
	Средневековая культура Западной Европы. Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №4. Определение значения Крестовых походов в Средние века Практическая работа №5. Изучение возникновения ислама. Практическая работа №6. Изучение культурного наследия европейского Средневековья	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.1. От Древней Руси к Московскому государству	Содержание учебного материала	2	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Формирование княжеской власти		
	Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности		
	Общество Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи		
	Раздробленность на Руси. Зарождение стремления к объединению русских земель		
	Древнерусская культура. Развитие местных художественных школ.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 7 Определение причин и последствий политической раздробленности на Руси	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.2. Борьба Руси с инозем-	Содержание учебного материала	2	2
	Монгольское завоевание и его последствия. Зависимость русских земель от Орды и ее		

ными завоевателями захватчиками	последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества		
	Начало возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение		
	Образование единого Русского государства. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 8 Определение значения противостояния Руси монгольскому завоеванию Практическая работа №9 Изучение Куликовской битвы Практическая работа № 10 Изучение процесса образования единого Русского государства и его значение	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5. 1 Царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепление крестьян		
	Смутное время начала XVII века. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Экономическое и социальное развитие. Народные движения. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.		
	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Летописание. Иконопись. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. Образование. Литература.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №11 Изучение причин, формы и итогов народных движений в 17 веке в России Практическая работа №12	3	

	Изучение опричнины, споров о ее смысле Практическая работа №13. Изучение материала по теме «Реформы патриарха Никона		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке			
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия	Содержание учебного материала	2	2
	Зарождение ранних капиталистических отношений Эпоха Возрождения. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Реформация и контрреформация. Новая конфессиональная карта Европы		
	Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии,		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №14 Изучение политических, экономических и культурных последствий Великих географических открытий	2	
	Практическая работа № 15 Изучение Высокого Возрождения в Италии		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока	Содержание учебного материала	2	2
	Англия в XVII—XVIII веках. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества		
	Страны Востока в XVI — XVIII веках. Начало проникновения европейцев в Китай.		
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство		
	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Династические войны XVIII века. Семилетняя		

	война — прообраз мировой войны.		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения		
	Война за независимость и образование США. Конституция США. Билль о правах		
	Французская революция конца XVIII века. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 16. Изучение идеологии Просвещения и значения ее распространения	2	
	Практическая работа №17 Изучение стран Востока в 16 -18 веках и колониальной экспансии европейцев		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи			
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	2
	Россия при Петре 1.		
	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.		
	Итоги и цена преобразований Петра Великого		
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №18 Изучение итогов и цены преобразований Петра Великого	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7. 2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала		2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	2	
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I		
	Правление Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Павла I		
	Русская культура XVIII века		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
Практическая работа №19	2		

	Изучение восстания под предводительством Е. И. Пугачева и его значения. Практическая работа №20 Изучение проблемы присоединения и освоения Крыма и Новороссии.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока..			
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы		
	Международные отношения. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Распространение социалистических идей. Рост рабочего движения. Образование II Интернационала		
	Развитие западноевропейской культуры. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся .	не предусмотрено	
Тема 8.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	1	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран		
	Китай и Япония. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 21 Изучение колониального раздела Азии и Африки	1	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 9. Российская империя в XIX веке			
Тема 9.1. Россия первой половины 19 в.	Содержание учебного материала	2	2
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Создание министерств.		
	Отечественная война 1812 года		
	Внутренняя политика Александр 1 и Николая 1 Общественное движение во второй четверти XIX века		
	Движение декабристов		
	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа		
	Общественное движение во второй четверти XIX века. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 22 Выявить цели, итоги движения декабристов.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 9.2. Россия второй половины 19 в	Содержание учебного материала	2	2
	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.		
	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Общественное движение в России в последней трети XIX века		
	Экономическое развитие после отмены крепостного права. Экономические и финансовые реформы		
	Внешняя политика России во второй половине XIX века		
	Русская культура XIX века		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
Практическая работа № 23 Определение значения отмены крепостного права в России	2		
Практическая работа №24 Изучение причин, и итогов русско – турецкой войны 1877 – 1878 годов			

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей			
Тема 10.1 Россия в начале 20 века.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «новейшая история». Социальные движения и социальные реформы.		
	Пробуждение Азии в начале XX века		
	Русско-японская война 1904 — 1905 годов		
	Революция 1905 — 1907 годов в России		
	Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Серебряный век русской культуры		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №25 Изучение Столыпинской аграрной реформы	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 10.2 Первая мировая война. Революции России. Гражданская война в России	Содержание учебного материала	2	2
	Причины и начала войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Первая мировая война и общество.		
	Февральская революция в России. Отречение Николая II от престол.		
	Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле		
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Ход военных действий		
	Политика «военного коммунизма»		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №26 Изучение итогов Второго Всероссийского Съезда Советов	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

Раздел 11. Межвоенный период (1918 -1939)			
Тема 11.1 Страны Западной Европы и США	Содержание учебного материала	2	2
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		
	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе Победа нацистов в Германии		
	Помощь СССР антифашистам		
	Турция, Китай, Индия, Япония.		
	Международные отношения. Культура в первой половине XX века.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 11.2 Россия в 1918 -1939 годах	Содержание учебного материала	2	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Образование СССР Итоги развития СССР в 1930-е годы		
	Индустриализация и коллективизация в СССР		
	Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия		
	Советская культура в 1920— 1930-е годы.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №27	2	
	Изучение причин, этапов, итогов гражданской войны в России		
	Практическая работа № 28		
Определение достижений и противоречий нэпа, причин его свёртывания			
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 12.1 Военно	Содержание учебного материала	2	2

- политические планы сторон. Начало войны. Военные действия в 1942- 1945 годах	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне		
	Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир			
Тема 13.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	
	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.		
	Ведущие капиталистические страны.		
	Страны Восточной Европы.		
	Крушение колониальной системы.		
	Индия, Пакистан, Китай.		
	Страны Латинской Америки.		
	Международные отношения. Развитие культуры.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №29 Изучение послевоенного восстановления стран Западной Европы. «План Маршалла» Практическая работа №30 Выявление основных проблем освободившихся стран во второй половине XX века	2	
Контрольная работа	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 13.2 СССР в послевоенные годы. Российская	Содержание учебного материала	2	2
	СССР в послевоенные годы		
	Начало «холодной войны»		

Федерация на рубеже XX – XXI веков	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов		
	Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение		
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов Конституция СССР 1977 года		
	Наращение негативных тенденций в экономике.		
	Застой Перестройка в СССР		
	Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №31. Определение значения 20 съезда КПСС в истории нашей страны	2	
	Практическая работа №32 Определение основных направлений и итогов экономической реформы		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 13.3 . Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	2	2
	СССР в годы перестройки		
	Формирование российской государственности		
	. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ		
	Экономическое политическое и социальное развитие России на современном этапе		
	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом		
	Дифференцированный зачет		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
Контрольная работа	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
	Консультации	0	
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебного предмета История требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

- В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета История входят: многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения (из примерной программы)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.— М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения сред-

него общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
13. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»); www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
14. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
15. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
16. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
17. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
18. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
19. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
20. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Уметь актуализировать знания о предмете истории. Уметь высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Уметь высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Знать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Уметь указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	
Неолитическая революция и ее последствия	Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, Уметь характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Уметь называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Уметь обосновывать закономерности появления государства	Конспект, тест, составление таблиц
Раздел 2 Цивилизации Древнего Мира		
Древнейшие государства	Знать локализацию цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, Уметь объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Уметь давать характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Конспект, тест, составление таблиц
Великие державы Древнего Востока	Уметь раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Знать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Уметь давать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Конспект, тест, составление таблиц
Античная цивилизация		
Древняя Греция	Уметь давать характеристику основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Уметь давать объяснение и уметь применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Уметь проводить сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Уметь с использованием карты рассказывать о древнегреческой колонизации, оценить ее последствия. Уметь раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма	Конспект, тест, составление таблиц
Древний Рим	Уметь давать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>государства.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Уметь раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>	
Культура и религия Древнего мира	<p>Уметь систематизировать материалы о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Уметь раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Уметь объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Знать о вкладе Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	Конспект, тест, составление таблиц
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Знать основания периодизации истории Средних веков,</p> <p>Уметь давать характеристику источников по эпохе Средневековья.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата;</p> <p>Знать причины его возвышения и разделения.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Уметь давать характеристику системы управления в Арабском халифате,</p> <p>Знать о значении арабской культуры</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Византийская империя	<p>Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Византии;</p> <p>Знать причины возвышения и упадка Византии;</p> <p>Знать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России,</p> <p>Знать о значении создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Восток в Средние века	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Уметь давать характеристику общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Уметь давать характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Уметь раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Знать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Знать термины <i>каролингское возрождение</i>. Уметь давать объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>	Дискуссия, проблемные задания,
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Знать и уметь раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Знать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Средневековый западноевропейский город	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Уметь систематизировать материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Уметь давать характеристику взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Католическая цер-	Уметь давать характеристику роли христианской церкви в средне-	Дискуссия, про-

ковь в Средние века. Крестовые походы	<p>вековом обществе.</p> <p>Знать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Уметь систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>	блемные задания
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Знать и уметь раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Уметь давать характеристику причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Уметь систематизировать знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Уметь показать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Знать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>	Дискуссия, проблемные задания
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Уметь готовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Уметь давать характеристику основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Уметь высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	Конспект, тест, составление таблиц
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
Образование Древнерусского государства	<p>Уметь давать характеристику территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Уметь составлять хронологические таблицы о деятельности первых русских князей</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Крещение Руси и его значение	<p>Знать о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Знать причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Уметь дать оценку принятия христианства на Руси</p>	Дискуссия, проблемные задания
Общество Древней Руси	<p>Уметь давать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Уметь провести анализ содержания Русской Правды. Указать причины княжеских усобиц.</p> <p>Уметь составлять характеристику личности,</p> <p>Уметь давать сравнительную оценку исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Раздробленность на Руси	<p>Знать причины раздробленности на Руси, Знать и уметь раскрывать последствий раздробленности.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Уметь давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Древнерусская культура	<p>Знать о развитии культуры в Древней Руси. Уметь давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Знать причины и последствия монгольских завоеваний.</p> <p>Уметь приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Знать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Уметь составлять характеристику личности Александра Невского.</p>	Конспект, тест, составление таблиц

	Уметь дать оценку последствий ордынского владычества для Руси, Уметь давать характеристику повинностей населения	
Начало возвышения Москвы	Знать и уметь раскрывать причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Уметь аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Знать и уметь раскрывать роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Знать и уметь раскрывать значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	Конспект, тест, составление таблиц
Образование единого Русского государства	Уметь показывать на исторической карте роста территории Московской Руси. Уметь составлять характеристику личности Ивана III. Уметь объяснять значение создания единого Русского государства. Знать о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Знать отрывки из Судебника 1497 года и уметь использовать содержащихся в них сведений в работе Знать о положении крестьян и начале их закрепощения	Конспект, тест, составление таблиц
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		
Россия в правление Ивана Грозного	Уметь объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Уметь давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Знать и уметь раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Знать последствия Ливонской войны для Русского государства. Знать причины, сущности и последствий опричнины. Уметь обосновать оценку итогов правления Ивана Грозного	Дискуссия, проблемные задания
Смутное время начала XVII века	Уметь объяснять понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестьянская запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Знать и уметь раскрывать того, в чем заключались причины Смутного времени. Уметь давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Уметь показывать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Знать и уметь раскрывать значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	Дискуссия, проблемные задания
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Знать и уметь раскрывать важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Знать и уметь раскрывать причин народных движений в России XVII века. Уметь систематизировать исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Конспект, тест, составление таблиц
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Знать смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старобрядцы». Знать и уметь раскрывать причин и последствий усиления самодержавной власти. Уметь провести анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Уметь давать характеристику значения присоединения Сибири к России. Уметь объяснить того, в чем заключались цели и результаты внеш-	Конспект, тест, составление таблиц

	ней политики России в ХУП веке	
Культура Руси конца XIII—XVII веков	<p>Уметь составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XУП веках.</p> <p>Знать описания выдающихся памятников культуры XIII—XУП веков (в том числе связанных со своим регионом);</p> <p>Уметь давать характеристику их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XУШ веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Уметь объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Уметь давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в ХУ -ХУШ веках.</p> <p>Знать и уметь раскрывать важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Знать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Уметь систематизировать материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы),</p> <p>Уметь объяснять, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Уметь давать характеристику последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Уметь давать характеристику причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Знать и уметь раскрывать содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Уметь подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения,</p> <p>Уметь показать его вклад в становление новой культуры</p>	Проект, презентация, исследование
Реформация и контрреформация	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Уметь давать характеристику основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Знать и уметь раскрывать характерных черт абсолютизма как формы правления.</p> <p>Уметь приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Знать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Англия в XVII—XVIII веках	<p>Уметь давать характеристику предпосылок, причин и особенностей Английской революции, Знать ее основных событий и этапов.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Уметь давать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), Уметь давать объяснение того, почему она началась в Англии</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, Уметь давать объяснение</p>	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Уметь давать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>	
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Уметь высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Знать главные черты и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Уметь систематизировать материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в ХУП — середине ХУШ века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХУП — середины ХУШ веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>	Дискуссия, проблемные задания
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Уметь давать характеристику причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Уметь составлять характеристику деятелей Просвещения</p>	Сообщение, доклады
Война за независимость и образование США	<p>Знать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Уметь провести анализ положений Декларации независимости, Конституции США, Уметь давать объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Уметь составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Уметь давать объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Французская революция конца XVIII века	<p>Уметь систематизировать материала по истории Французской революции.</p> <p>Уметь составлять характеристику деятелей Французской революции, Уметь высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Уметь принимать участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	Конспект, тест, составление таблиц
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Уметь систематизировать мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Уметь дать характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Уметь систематизировать материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Уметь давать характеристику отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I,</p> <p>Уметь показать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Уметь давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Уметь с использованием карты дать представление о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>	Дискуссия, проблемные задания
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Уметь систематизировать материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Уметь сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Уметь давать характеристику личности и царствования Екатерины II. Уметь давать объяснение, чем вызваны противоречивые оценки</p>	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Знать и уметь раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;</p> <p>Уметь давать характеристику результатов внешней политики данного периода</p>	
Русская культура XVIII века	<p>Уметь систематизировать материала о развитии образования в России в XVIII веке,</p> <p>Уметь давать объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Знать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века</p>	Проект, презентация, исследование
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Промышленный переворот и его последствия	<p>Уметь систематизировать материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p> <p>Знать и уметь раскрывать сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Международные отношения	<p>Уметь систематизировать материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века»</p>	Дискуссия, проблемные задания
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Уметь систематизировать материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, Уметь давать характеристику их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Уметь сопоставлять опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века,</p> <p>Уметь высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Уметь давать объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Уметь составлять характеристику известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Развитие западноевропейской культуры	<p>Знать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, Уметь давать объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Уметь давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре</p> <p>Знать и уметь раскрывать их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	Конспект, тест, составление таблиц
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Уметь давать характеристику предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки.</p> <p>Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках;</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>	Конспект, тест, составление таблиц

	Знать главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках	
Китай и Япония	Уметь сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; Уметь высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран	Конспект, тест, составление таблиц
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Уметь систематизировать материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Уметь давать характеристику сущности проекта М. М. Сперанского, Уметь давать объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Умение представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Уметь систематизировать материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	Конспект, тест, составление таблиц
Движение декабристов	Уметь давать характеристику предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, Уметь провести анализ их программных документов. Уметь сопоставлять оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	Дискуссия, проблемные задания
Внутренняя политика Николая I	Уметь давать характеристику основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Уметь дать характеристику личности Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	Конспект, тест, составление таблиц
Общественное движение во второй четверти XIX века	Уметь давать характеристику основных направлений общественно-политического движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Уметь высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	Дискуссия, проблемные задания
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Знать ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Уметь провести анализ причин и последствий создания и действий анти российской коалиции в период Крымской войны	Дискуссия, проблемные задания
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Знать и уметь раскрывать основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Уметь представить исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Уметь давать характеристику внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Дискуссия, проблемные задания
Общественное движение во второй половине XIX века	Уметь систематизировать материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Знать и уметь раскрывать предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	Дискуссия, проблемные задания
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Уметь сопоставлять этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>форме сравнительной таблицы).</p> <p>Уметь систематизировать материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Уметь давать объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>	
Внешняя политика России во второй половине XIX века	<p>Уметь осуществлять исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Русская культура XIX века	<p>Знать и уметь раскрывать определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений;</p> <p>Уметь давать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Уметь дать оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	Конспект, тест, составление таблиц
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		
Мир в начале XX века	<p>Уметь показать на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Уметь давать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Уметь раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Уметь сопоставлять путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Уметь давать объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Уметь систематизировать материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Уметь систематизировать материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их</p> <p>Уметь дать оценку (на основе работы с документами).</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Уметь дать оценку итогов революции 1905 — 1907 годов</p>	Дискуссия, проблемные задания

Россия в период столыпинских реформ	Знать и уметь раскрывать основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Конспект, тест, составление таблиц
Серебряный век русской культуры	Уметь давать характеристику достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	Конспект, тест, составление таблиц
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Уметь давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Уметь систематизировать материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), Знать и уметь раскрывать их взаимообусловленности. Уметь давать характеристику итогов и последствий Первой мировой войны	Конспект, тест, составление таблиц
Первая мировая война и общество	Уметь провести анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Уметь давать характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Уметь давать объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Конспект, тест, составление таблиц
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Уметь давать характеристику причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Уметь дать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Уметь давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	Конспект, тест, составление таблиц
Октябрьская революция в России и ее последствия	Уметь давать характеристику причин и сущности событий октября 1917 года, Уметь сопоставлять различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Уметь давать объяснение причин прихода большевиков к власти. Уметь систематизировать материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Уметь давать характеристику обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Уметь принимать участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Конспект, тест, составление таблиц
Гражданская война в России	Уметь давать характеристику причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Уметь провести поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Уметь давать сравнительную характеристику политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	Проект, презентация, исследование
12. Межвоенный период (1918-1939)		
Европа и США	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Уметь систематизировать материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Уметь давать характеристику успехов и проблем экономического	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Уметь давать объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>	
Недемократические режимы	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Уметь давать объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Уметь систематизировать материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Уметь давать характеристику опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Знать и уметь раскрывать особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Уметь высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Уметь высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Международные отношения	<p>Уметь давать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p>	Дискуссия, проблемные задания
Культура в первой половине XX века	<p>Уметь давать характеристику основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участье в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику основных вариантов объединения советских республик, их Уметь дать оценку,</p> <p>Уметь провести анализ положений Конституции СССР (1924 года), Знать и уметь раскрывать значения образования СССР.</p> <p>Знать и уметь раскрывать сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Уметь представить характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Уметь давать характеристику причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Уметь провести поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<p>Знать и уметь раскрывать особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Уметь давать характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, Знать и уметь раскрывать предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Уметь провести анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, Уметь дать оценку этих событий</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Советская культура в 1920—1930-е годы	<p>Уметь систематизировать информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Уметь давать характеристику достижений советской науки и куль-</p>	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>туры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Уметь систематизировать информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>	
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		
Накануне мировой войны	<p>Уметь давать характеристику причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Знать оценку Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Уметь с использованием карты называть участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Уметь давать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Уметь представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Уметь давать характеристику значения битвы под Москвой</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Второй период Второй мировой войны	<p>Уметь систематизировать материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Уметь показать особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, Уметь давать объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Знать о положении людей на фронтах и в тылу,</p> <p>Уметь давать характеристику жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Уметь высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Уметь давать характеристику итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Уметь готовить проект «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
14. Соревнование социальных систем. Современный мир		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Уметь представить с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Уметь давать характеристику причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Уметь давать объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	Дискуссия, проблемные задания
Ведущие капиталистические страны	<p>Уметь давать характеристику этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Уметь раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p>	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>Уметь представить обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Уметь высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Знать и уметь раскрывать предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	
Страны Восточной Европы	<p>Уметь давать характеристику основных этапов в истории восточно-европейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Уметь систематизировать и уметь провести анализ формации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Крушение колониальной системы	<p>Уметь давать характеристику этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, Знать и уметь раскрывать особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Уметь давать характеристику этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Индия, Пакистан, Китай	<p>Уметь давать характеристику особенностей процесса национально-государственного освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Уметь давать объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, Уметь высказывать суждения о перспективах развития этих стран.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Страны Латинской Америки	<p>Уметь сопоставлять реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, Уметь высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Уметь давать характеристику крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	Конспект, тест, составление таблиц
Международные отношения	<p>Уметь давать объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Уметь давать характеристику основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Знать о с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>	Дискуссия, проблемные задания
Развитие культуры	<p>Уметь давать характеристику достижений в различных областях науки, Уметь показать их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «по-</p>	Конспект, тест, составление таблиц

	<p>стмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Уметь давать объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ		
СССР в послевоенные годы	<p>Уметь систематизировать материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Уметь давать характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Уметь провести поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	Конспект, тест, составление таблиц
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Уметь давать характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Уметь провести обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),</p> <p>Знать и уметь раскрывать их международного значения</p>	Конспект, тест, составление таблиц
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Уметь систематизировать материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Уметь провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Уметь дать оценку государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Уметь систематизировать материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	Конспект, тест, составление таблиц
СССР в годы перестройки	<p>Уметь давать характеристику причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Уметь провести поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Уметь составлять характеристику (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	Дискуссия, проблемные задания
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Уметь давать характеристику особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Уметь составлять сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Знать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Знать о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы,</p> <p>Уметь давать характеристику творчества ее выдающихся представителей</p>	Конспект, тест, составление таблиц
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ		
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Уметь давать объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Уметь давать характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Уметь давать объяснение причин военно-политического кризиса в</p>	Дискуссия, проблемные задания

	<p>Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Уметь дать оценку итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Уметь систематизировать и раскрывать основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Знать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Уметь представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Знать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Уметь давать характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Уметь систематизировать материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Умение проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Уметь давать характеристику места и роли России в современном мире</p>	
--	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Древняя Греция	1	Урок-презентация	Личностные Метапредметные Предметные
2.	Зарождение централизованных государств в Европе	1	Работа в малых группах	Личностные Метапредметные Предметные
3.	Образование Древнерусского государства	1	Урок-семинар	Личностные Метапредметные Предметные
4.	Россия в эпоху петровских преобразований	1	Урок-семинар	Личностные Метапредметные Предметные
5.	Серебряный век русской культуры	1	Работа в малых группах	Личностные Метапредметные Предметные
6.	Первый период Второй мировой войны	1	Урок-диспут	Личностные Метапредметные Предметные

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТОПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>