ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
код и наименование модуля

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2021

РАССМОТРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик дошкольного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: С.И. Белякова, преподаватель ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 22

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения учебной программы

Учебная программа профессионального модуля (далее учебная программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида деятельности (ВД):
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Учебная программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен
иметь практический опыт:
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников*;*
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, в том числе:
всего – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа;
лабораторных и практических занятий – 38 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 51 час.
учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для СПО)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**
ПК 4.1.-4.5.	**Раздел 1.** Правовые и социальные основы семейного воспитания	**153**	**102**	**38**		**51**			
ПК 4.1.-4.5.	**Раздел 2.** Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации								
	Учебная практика	**36**				**0**		**36**	
	Производственная практика	**36**				**0**			**36**
	Всего:	**225**	**102**	**38**		**51**		**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
МДК04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Раздел 1. Правовые и социальные основы семейного воспитания			28	
Тема 1.1. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		16	
	1.	**Государственная социальная политика в системе дошкольного образования** 1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ 3) Закон «Об образовании» 4) Концепция модернизации российского образования 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6) Типовые инструкции дошкольного образовательного учреждения Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом. Родители как социальные заказчики образовательных услуг.	9	1

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	**Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника** Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание и формирование личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника. Факторы социализации и формирования ребенка дошкольного возраста.	3	1
	2.	**Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями** Основные формы планирования. Критерии эффективности работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими)	4	1
	Практические занятия		6	2
	1.	Разработка таблицы «Критерии эффективности работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников».	2	
	2.	Анализ планов работы с родителями в группе ДОО на год	2	
	3.	Составление плана работы с родителями дошкольников по теме недели	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДОУ и семьи.	2	
	2.	Составление таблицы «Права и обязанности ДОО при взаимодействии с родителями».	2	
	3.	Разработка памятки для родителей по защите прав ребенка	2	
Раздел 2 Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их				

заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 2.1.Задачи, формы и содержание работы с семьей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		14	
	1.	**Принципы и задачи работы с семьей.** Цели и задачи работы с семьей. Принципы работы с семьей.	2	1
	2.	**Формы и содержание работы с семьей** Методы изучения особенностей семейного воспитания. Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, организация родительских уголков. Нетрадиционные формы работы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саде на сайте в Интернете. Индивидуальные формы работы с семьей. Наглядность в работе с родителями (содержание по возрастному принципу). Условие успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Создание единого образовательного пространства «ДОО-семья».	12	1
	Практические занятия		12	
	4.	Определение задач работы воспитателя с родителями	1	2

		воспитанников		
	5.	Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.	2	2
	6.	Разработка плана-конспекта индивидуальной консультации родителей	2	3
	7.	Моделирование индивидуальной консультации родителей по заданной теме	1	3
	8.	Разработка проекта уголка для родителей в ДОО	2	3
	9.	Составление перечня поручений помощнику воспитателя на основе изучения типовых обязанностей	2	2
	10.	Составление перечня возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОО.	2	2
	Самостоятельная работа		16	
	4.	Подготовка компьютерных презентаций по темам: -социализация ребенка дошкольного возраста;	2	2
	5.	- формирование социального поведения и культурно-гигиенических навыков у детей;	2	2
	6.	- функции семейного воспитания;	2	2
	7.	- традиционные формы работы с родителями в ДОУ;	2	2
	8.	- нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ;	2	2
	9.	- условия успешной работы ДОУ с семьей	2	2
	10.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций по составлению календарного планирования группы и дошкольного учреждения.	2	2
	11.	Разработка проекта родительского уголка	2	3
Тема 2.2. Сотрудничество воспитателя, родителей и сотрудников ДОО в построении эффективного взаимодействия	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*			
	1.	**Общение как основа взаимодействия** Речевая культура педагога, как условие конструктивного диалога с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО	2	1
	2.	**Профессиональная этика общения**	4	

		Современные требования к профессиональной речевой личности педагога. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Стили общения и конфликты. Стратегия поведения в конфликте.		
	3.	**Общение педагога ДОО с родителями воспитанников** Особенности речевого поведения педагога в общении с родителями. Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДОО и родителями дошкольников. Обмен информацией между педагогом и родителями. Невербальные средства общения в работе педагога ДОО с родителями воспитанников.	4	
	4.	**Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО** Система методической работы ОУ, ориентированная на построение конструктивного диалога участников педагогического процесса. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Стили межличностного общения в условиях ДОО.	4	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		4	
	8.	Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.	2	3
	9.	Совершенствование речевой культуры будущего воспитателя в построении диалога с родителями	2	2
	Самостоятельная работа			
	12.	Систематическая проработка конспектов различных форм работы с родителями, учебной и специальной литературы о проблемах воспитания в современном ДОО.	2	2
	13.	Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей	2	2

		дошкольников.		
	14.	Разработка опосредованной формы работы с сотрудниками ДОО	2	3
Тема 2.3. Специфика и методика работы педагога ДОУ	1.	**Методы и приемы оказания педагогической помощи семье** Практические рекомендации воспитателям ДОО по содержанию форм и методов работы с родителями. Тематические консультации. Наглядный метод: демонстрация, наблюдение. Словесный метод: беседа, инструктаж. Практический метод: опыт, упражнения и др.	8	1
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		10	2
	10.	Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОО».	2	
	11.	Составление плана конспекта родительского собрания «Закаливание, оздоровление и профилактика заболеваний детей младшего дошкольного возраста».	2	3
	12.	Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.	2	3
	13.	Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду».	2	3
	14.	Разработка плана-беседы с родителями о воспитании в семье.	2	3
	Самостоятельная работа			
	15.	Подготовка компьютерных презентаций по темам (по выбору студента): -наглядный метод;	2	3
	16.	- словесный метод;	2	3
	17.	- практический метод работы с родителями.	2	3
	18.	Разработка конспекта родительского собрания в	2	3

		нетрадиционной форме		
	19.	Разработка конспекта мастер-класса для родителей	2	3
	20.	Разработка совместного развлечения с родителями и детьми	2	3
	21.	Разработка плана-конспекта консультации родителей	2	3
Тема 2.4 Методика организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		12	
	1	Понятие проектная деятельность	2	
	2	Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	1	
	3	Значение совместной проектной деятельности для разностороннего развития ребенка	1	
	4	Задачи обучения проектной деятельности в разных возрастных группах	2	
	5	Типы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	1	
	6	Этапы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	7	Информационно-демонстрационный стенд как форма реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	8	Планирование результатов и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	1	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
	15.	Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2	
	16.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Разработка презентации для выступления на родительском собрании, отражающей результаты проективной деятельности. Написание текста выступления	2	

		на родительском собрании.		
	17.	Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	Самостоятельная работа		9	
	22	Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	23	Разработка этапов создания продукта проектной деятельности	3	
	24	Написание речи для выступления на родительском собрании	2	
	25	Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
		Всего:	**153**	
Учебная практика ***Виды работ:*** -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников; -изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфику взаимоотношений родителей и детей в семье; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДОО с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДОО с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год.			**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) ***Виды работ:*** - изучение специфики взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО; - наблюдение, анализ, планирование и проведение работы с родителями; - участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьей; - овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением; - мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление			**36**	

рекомендаций для родителей.		
Всего часов	**225**	
Тематика курсовых работ: 1. Пути повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические условия взаимодействия ДОО с семьями группы риска. 3. Взаимодействие ДОО с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к образовательному учреждению. 4. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста. 5. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам физического развития дошкольников. 6. Индивидуальная работа воспитателя ДОО с семьей в процессе взаимодействия. 7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. 8. Совместный досуг как форма организации взаимодействия воспитателя ДОО, детей дошкольного возраста и их родителей. 9. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. 10. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам психического развития дошкольников. 11. Дифференцированный подход в работе ДОО с семьей.		

12. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам социального развития дошкольников. 13. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов дошкольников. 14. Создание условий в ДОО для конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей. 15. Организация дней открытых дверей в ДОО как средство успешного взаимодействия.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика дошкольного образования»;
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО, комплекты занятий, варианты стендов для родителей).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технологического оборудования и оснастки: комплект планов, комплект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
Учебные издания:

Печатные издания

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 58 с.

2. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И.Давыдова, А. А.Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с. 3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и до-школьного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016 .- 256 с.

4. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2017.- 203 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 1. Всё для Детского сада. [Электронный ресурс], - http://ivalex.ucoz.ru

2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс], - http://vospitatel.resobr.ru 3. Дошкольное образование [Электронный ресурс], - http://dob.1september.ru 4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс], - http://www.dovosp.ru

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», 2014. – 240 с.

2. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2014. – 64 с.

3. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2013. – 96 с.

4. Нечаев М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО/ М. П. Нечаев, Г. А Романова. – М.: УЦ Перспектива, 2015. - 212 с.

5. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ Н. М. Сертакова. – М.: Учитель, 2016. – 203 с.

6. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Н. М. Сертакова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.

7. Царенко, Н. В. Коллекция родительских заблуждений/ Н. В. Царенко. – М.: Феникс, 2016. – 192 с.

8. Цветкова, Т. В. Социальное партнёрство детского сада с родителями/ Т. В. Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С. А. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.

10. Актуальные проблемы дошкольного образования/ Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская и др. - Белгород: НИУ "БелГУ", 2017. - 262 с.

11. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является освоение I этапа производственной практики по профилю специальности (пробные занятия) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Учебные дисциплины.

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной

работы: лекционные, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы с семьями дошкольников. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по работе с семьей в ДОО условий в образовательной организации, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий с родителями в ДОО.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольной организации, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные. устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОО с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания и аналитической справки.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями;	Практическое занятие Предоставляет журнал

процесс взаимодействия с ними.	- вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	педагогических наблюдений по работе с родителями. Зачет в форме устного собеседования.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОО».	Практическое занятие. Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов; - составляет профессиограмму воспитателя ДОО; - анализирует опыт работы.	Публичное выступление
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач.	Тестирование. Практическая работа. Презентация социально-ролевых ситуаций и интерпретаций.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет её составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения.	Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие	Публичное выступление. Предоставление текущей документации. Решение ситуационных задач.

	личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения.	Устное собеседование. Организация педагогической конференции. Публичное выступление по результатам прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - участие в профориентационной работе.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации собственной деятельности; - аргументация анализа мероприятий; - демонстрация эффективных приемов организации собственной деятельности; - рефлексия собственной деятельности.	- решение ситуационных задач; - экспертная оценка деятельности на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; - составление отчета по практике;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; -рациональное регулирование нагрузки и отдыха детей.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация различных способов поиска информации; - критический анализ положительных и отрицательных сторон педагогического; - подбор информации, адекватной решению профессиональных задач.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие с руководителем по различным направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективное сотрудничество с родителями.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - разработка методических материалов для воспитателей и родителей.
Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	**Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
2	**3**	**4**
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Планирование: - мероприятий с родителями в разных возрастных группах на месяц; Осуществление целеполагания, определение задач	- аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной

		практике; - календарно-тематический план работы с родителями для одной возрастной группы на месяц;
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- самостоятельное проведение консультации родителей; - рефлексия проведенной консультации. - оформление уголка для родителей	- план-конспект консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. - фото уголка для родителей
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- организация наблюдений за работой воспитателя при проведении родительского собрания; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; -самостоятельное проведение родительского собрания в группе ДОО; - рефлексия данных видов деятельности; - разработка конспектов родительских собраний.	- аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - конспект родительского собрания; - самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- организация наблюдений за работой воспитателя с родителями; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; - беседа с воспитателем об особенностях взаимодействия с родителями в группе; - рефлексия данных видов деятельности; -формулировка рекомендаций для воспитателя по взаимодействию с родителями.	- аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - оформление рекомендаций для воспитателя; - самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- наблюдение заседания методического объединения сотрудников в ДОО; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; - разработка конспекта формы работы с сотрудниками ДОО	- аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике;

		- самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практике; - наличие положительных отзывов от методиста производственной практики.	- аттестационный лист по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 2. Организация собственной деятельности определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	- моделирование конспектов форм работы по физическому развитию в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - оформление конспектов проведения физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с установленными требованиями.	- аттестационный лист по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	- прогнозирование педагогической деятельности на основе самоанализа; - решение педагогических задач.	- аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 4.Осуществление поиска, анализ и оценка информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование информации для качественного выполнения профессиональных задач.	- аттестационный лист по производственной практике; - план-конспект консультации для родителей; - методические разработки выступлений на родительском собрании. - конспект формы работы с сотрудниками ДОУ
ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с	- моделирование содержания учебного процесса, осуществляя процесс взаимодействия с	- аттестационный лист по производственной практике;

руководством, коллегами и социальными партнерами.	заведующим, зам. заведующего по ВМР, медицинским персоналом, коллегами и социальными партнерами.	- характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	31.05.2021	Удален из рабочей программы профессионального модуля МДК 04.02. Психология семейных отношений.	
2.	31.05.2021	Добавлено количество часов в МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: - аудиторное количество часов увеличено на 12 часов за счет включения Темы 2.4 Методика организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей; - количество практических занятий увеличено на 6 часов. Включены практические занятия: №15 - Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей, №16 - Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Разработка презентации для выступления на родительском собрании, отражающей результаты проективной деятельности. Написание текста выступления на родительском собрании, №17 - Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. - количество часов на самостоятельную работу увеличено на 9 часов. Добавлены задания для самостоятельной работы: 22 - Определение цели и задач совместной проектной деятельности	14 14-15 15

		воспитателя, детей и родителей 23 - Разработка этапов создания продукта проектной деятельности 24 - Написание речи для выступления на родительском собрании 25 - Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-06-12 11:38:12