

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательный цикл

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, общих гуманитарных,
социально-экономических, естественнонаучных
дисциплин
от «28» мая 2020 г. протокол № 10_

Составитель: И.С. Лукьяненко, преподаватель ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.Л.Анищенко, методист строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предназначена для профессии среднего профессионального образования 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»	11
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета (далее УД) **Основы проектной деятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования, дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых профессиональной образовательной организацией

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Основы проектной деятельности** на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **Основы проектной деятельности** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **Основы проектной деятельности** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами обществознанием, русским языком, и профессиональными дисциплинами правовое обеспечение в профессиональной деятельности, основами предпринимательства.

Изучение учебного предмета **Основы проектной деятельности** завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы
- научные методы, используемые при создании проекта
- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта

Уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- определять цель и вытекающие из нее задачи;
- выделять основные этапы создания проекта
- составлять индивидуальный план проектной работы
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные и делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций (приложение 2).

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:

Всего – 100 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 80 часов,
- самостоятельная работа – 20 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Всего часов на учебную дисциплину	100
Самостоятельная работа	20
Всего во взаимодействии с преподавателем	80
из них:	
Теоретическое обучение (без консультаций и промежуточной аттестации)	49
Лабораторные и практические занятия	30
Курсовая работа (проект)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		14	
Тема 1.1. Знакомство с особенностями организации работы над проектом	Содержание учебного материала	4	2
	1. Цели и задачи курса. 2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 3. Типы проектов по сферам деятельности		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Реконструкция исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии, и.т.д.).	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме «Связь технологий с наукой, техникой и производством»	2	
Тема 1.2. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Виды литературных источников информации 2. Информационные ресурсы		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Изучение современных открытий в области науки и техники.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Технологии в современном обществе и производстве»	2	
Раздел 2. Методы решения творческих задач		23	
Тема 2.1. Понятие творчества	Содержание учебного материала	3	2
	1. Творческий процесс 2. Виды творческой деятельности 3. Виды творческой деятельности		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Составление схемы под названием «Виды творческой деятельности»	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд на тему «Виды творческой деятельности»	2	
Тема 2.2 .Методы решения творческих задач	Содержание учебного материала	5	2
	1. Логические и эвристические методы решения задач 2. Метод мозговой атаки 3. Синектика. Метод фокальных объектов		

	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления Практическое занятие. Применение метода мозговой атаки и ролевой игры для поиска решений творческих задач Практическое занятие. Применение метода контрольных вопросов поиска решений творческих задач	6	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Эвристические методы, основанные на ассоциации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Метод фокальных объектов 2. Метод случайностей и ассоциаций		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Методы решения творческих задач»	2	
Раздел 3. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся		44	
Тема 3.1. Метод учебных проектов, его возможности и ограничения	Содержание учебного материала	9	2
	1. Деятельностные технологии обучения. Проектная деятельность 2. Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков 3. История возникновения метода проектирования 4. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся. 5. Этапы работы над проектом. Мотивация учащихся		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Овладение основополагающими понятиями по теме «Проектная деятельность» Практическое занятие Планирование работы над проектом Практическое занятие. Составление таблицы по теме «Характеристика этапов работы над проектом»	6	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему «Проектная деятельность» Подготовить сообщение по теме «История возникновения метода проектирования»	4	

Тема 3.2. Взаимодействие в системе «учитель-ученик» в ходе работы над проектом	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Совместная деятельность учителя и ученика в рамках проекта.		
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности подростков и проблема учебного мотива при организации проектной деятельности.		
	3.	Особенности взаимодействия учителя и ученика на различных этапах работы над проектом		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия»		2	
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме «Взаимодействие в системе «учитель-ученик» в ходе работы над проектом»		2	2	
Тема 3.3. Организация работы над проектом	Содержание учебного материала		10	
	1.	Творческие проектные мастерские		
	2.	Организация групповой проектной работы		
	3.	Организация индивидуальной работы учащегося над проектом		
	4.	Дневник работы над проектом, отчет о работе, защита проекта		
	5.	Критериальное оценивание и оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения		
Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Графическая обработка информации Практическое занятие. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы Практическое занятие. Выполнение творческого проекта		6		
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме «Организация работы над проектом»		2		
Раздел 4. Профессиональное самоопределение и карьера			19	
Тема 4.1. Понятие профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Тип проекта и формирование универсальных компетентностей.		
	2.	Структура и организация производства		
	3.	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности		
Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Заполнение таблицы «Цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности»		2		
Контрольные работы		Не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме «Тип проекта и формирование универсальных компетентностей»	2	
Тема 4.2. Культура труда и профессиональная этика	Содержание учебного материала	5	2
	1. Профессиональная карьера. Виды профессионального образования 2. Профессиональное резюме 3. Обобщающий урок		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Составление профессионального резюме	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Виды профессионального образования»	2	
	Консультации	0	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебной программы предмета **Основы проектной деятельности** требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине **Основы проектной деятельности**, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета **Основы проектной деятельности** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения (из примерной программы)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
3. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
4. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.

Для преподавателей:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5.Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
- 6.Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.
- 7.Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
- 8.Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
- 9.Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2009.-112 с.
- 10.Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
- 11.Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
- 12.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая

тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

Словари:

Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В.Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И.Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И.Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Дополнительные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2013.

2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.

4. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.

5. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.

6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.

7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.

8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

9. Растрегин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru> – Система динамического формирования кроссплатформенных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.mioo.ru – лаборатории – лаборатория технологии

<http://ftip.nspu.net> – технологическое образование

<http://conf.nspu.net/ftp> – сайт сибирских конференций по технологии

[http://www.edu.nsu.ru/~nirkpro/izdaniya/sovrem_uchitel /melnikova.htm](http://www.edu.nsu.ru/~nirkpro/izdaniya/sovrem_uchitel/melnikova.htm) И. Ю. Мельникова. Проблемы стандартизации содержания и методов преподавания предметных циклов образовательной области
Технология

<http://edu.redline.ru/> Автоматизированная информационная система, содержащая научную и педагогическую информацию, пригодную к практическому использованию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; 	<p>Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму проектного продукта; – создавать презентации проекта; – оформлять результаты проектной деятельности; – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	
<p>Раздел 2. Методы решения творческих задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность – распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; – решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; – планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму проектного продукта; 	<p>Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,</p> <hr/> <p>Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать презентации проекта; – оформлять результаты проектной деятельности; – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	
<p>Раздел 3. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму проектного продукта; – создавать презентации проекта; – оформлять результаты проектной деятельности; – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	<p>Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,</p>

<p>Раздел 4. Профессиональное самоопределение и карьера</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму проектного продукта; – создавать презентации проекта; – оформлять результаты проектной деятельности; – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	<p>Оценка устных и письменных опросов, докладов, творческих заданий, проектов, практических занятий, презентаций,</p>
--	--	---

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Информационный проект	1	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением Работа в малых группах	Знать: понятие информационного проекта, алгоритм выполнения, правила оформления. Уметь: • указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды; • приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду • приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий
2.	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач	1	Мозговой штурм	Знать: • определение понятия «мозговой штурм»; • условия применения метода мозгового штурма; • правила проведения мозгового штурма. Уметь: • формулировать цели мозгового штурма; • применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задач
3.	Алгоритмические методы решения изобретательных задач	1	Презентация . Работа в малых группах	Знать: • сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ. Уметь: • приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ
4.	Нормирование труда	1	Деловая игра	Знать: • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. Уметь: • выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ

5.	Научная организация труд	1	Работа в парах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; • основные направления научной организации труда; <p>« условия рациональной организации рабочего места.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ
6.	Сферы профессиональной Деятельности. Рынок труда и профессий	1	Анализ производственных ситуаций Дискуссия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; • структура производства; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – научные методы, используемые при создании проекта – понятие проекта; – понятие проектный продукт; – типы проектов и их проектные продукты; – понятие презентация проекта, ее назначение; – этапы выполнения проекта; – структуру проекта; – критерии оформления письменной части проекта; – критерии оценки проекта 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность -распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; -решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; -планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; – определять цель и вытекающие из нее задачи; – выделять основные этапы создания проекта – составлять индивидуальный план проектной работы – отбирать материал из информационных источников; – анализировать полученные данные и делать выводы; – оценивать работу по критериям оценивания; – выбирать соответствующую форму проектного продукта; – создавать презентации проекта; – оформлять результаты проектной деятельности; – проводить рефлексию своей деятельности; – работать в парах и в группах 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>