

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательного цикла
от «10» июня 2020 г. протокол № 11

Составитель: Г.И. Строганова, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История предназначена для профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 48 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 53 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ... | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 57 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

В то же время учебный предмет История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Обществознание, Литература.

Изучение учебного предмета История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки студента 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;
- самостоятельной работы студента - 86 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| теоретическая часть | 161 |
| практические занятия | 10 |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа студента) всего | 86 |
| В том числе: - структурирование информации в форме заданной структуры (чертежей, схем, таблиц и т.д.): - подготовка докладов: - составление опорного конспекта: - работа над материалом учебников: - работа над индивидуальным проектом | |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала: Значение и изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 3 |
| Раздел I Древнейшая стадия истории человечества – 4 ч. | | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала: Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала: Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме. | 2 |
| Раздел II Цивилизации Древнего мира – 8 ч. | | |
| Древнейшие государства. | Содержание учебного материала: Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала: Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Древняя Греция | Содержание учебного материала: Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет | 1 |

| | | |
|--|---|------------------|
| | демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы: № 1 Великая греческая колонизация и ее последствия | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Древний Рим. | Содержание учебного материала: Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу «Быт греков и римлян» | 2 |
| Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала: Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |

| | | |
|--|---|------------------|
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме | 2 |
| Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века – 12 часов | | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала: Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа на тему «Арабская культура и ее значение для мировой цивилизации». | 2 |
| Византийская империя. | Содержание учебного материала: Территория Византии. Византийская империя: власть, правление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. | 2 |

| | | |
|--|---|------------------|
| | Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект на тему «Русь и наследие Византии». | 2 |
| Восток в Средние века. | Содержание учебного материала: Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала: Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|--|---|------------------|
| Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала: Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа на тему «Рыцари, рыцарская культура». | 2 |
| Средневековый западноевропейский город. | Содержание учебного материала: Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное | 1 |

| | | |
|--|---|------------------|
| | объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанс | Содержание учебного материала: Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Среднев | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить тест по теме | 2 |
| Раздел IV От Древней Руси к Российскому государству – 14 ч. | | |
| Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы № 2: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала: Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы № 3: Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала: Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по заданному плану на тему «Владимиرو - Суздальское княжество» | 2 |
| Древнерусская культура. | Содержание учебного материала: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 1 |

| | | |
|---|---|------------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект | 1 |
| Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала: Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа «Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич». | 2 |
| Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала: Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся составить сообщение на тему «Личность Дмитрия Донского»: | 2 |

| | | |
|---|--|------------------|
| Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся составить кроссворд по теме: | 2 |
| Раздел V Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству – 9 ч. | | |
| Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы № 4: Опричнина: споры о ее смысле | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|--|--|------------------|
| Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала: Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Жизнь и деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского» | 2 |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке | Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мини – доклад «Наш край в XVII веке» | 2 |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Содержание учебного материала: Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |

| | | |
|---|---|------------------|
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков | Содержание учебного материала: Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме | 1 |
| Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках – 12 ч. | | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|---|---|------------------|
| Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «Великие географические открытия» | 2 |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Содержание учебного материала: Эпоха Возрождения. Понятие Возрождения». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме | 2 |
| Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала: Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|--|---|------------------|
| Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала: Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Англия в XVII— XVIII веках. | Содержание учебного материала: Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом | 2 |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала: Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально- кономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 3 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: отметить на контурной карте колонии Англии, Голландии и Франции. | 1 |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Содержание учебного материала: Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом | 2 |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения | Содержание учебного материала: Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: : составить план ответа на тему «Крупнейшие писатели, художники, композиторы Европы XVII—XVIII веков» | 2 |
| Раздел VII Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи – 10 ч. | | |
| Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицынае. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. | 2 |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала: Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Наш край в XVII веке» | 2 |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа на тему «Великие русские полководцы и флотоводцы П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков» | 2 |
| Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы № 5: Историческая наука в XVIII веке | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала: Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «М. В. Ломоносов. Становление Отечественной науки». | 2 |
| Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации – 6 часа | | |
| Промышленный переворот, его | Содержание учебного материала: Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. | 2 |

| | | |
|--|--|------------------|
| причины и последствия. | От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено |
| Международные отношения. | Содержание учебного материала: Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Политическое развитие стран Европы и Америки. | Содержание учебного материала: Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал - демократии. | 1 |

| | | |
|---|---|------------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала: Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом | 2 |
| Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока – 4 часа | | |
| Колониальная экспансия европейских стран. | Содержание учебного материала: Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|--|---|------------------|
| Индия. Китай и Япония. | Содержание учебного материала: Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено |
| Раздел X Российская империя в XIX веке - 14 ч. | | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах ее герои. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Отечественная война 1812г. и наш край». | 2 |
| Движение декабристов. | Содержание учебного материала: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект | 1 |
| Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала: Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала: Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала: Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала: Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы № 6: Значение отмены крепостного права | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу « Великие реформы и их значение» | 2 |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Содержание учебного материала: Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал- демократии. Начало рабочего движения. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом | 2 |

| | | |
|--|--|------------------|
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика | Содержание учебного материала: Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа «Присоединение Казахстана и Средней Азии» | 2 |
| Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала: Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой | 1 |

| | | |
|--|--|------------------|
| | культуре XIX века. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить план ответа «Место российской культуры в мировой культуре XIX века.». | 2 |
| Раздел XI ОТ НОВОЙ РОССИИ К НОВЕЙШЕЙ – 15 ч | | |
| Мир в начале XX века | Содержание учебного материала: Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено |
| Пробуждение Азии в начале XX века. | Содержание учебного материала: Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|---|---|------------------|
| Россия на рубеже XIX— XX веков. | Содержание учебного материала: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом | 2 |
| Революция 1905—1907 годов в России. | Содержание учебного материала: Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено |
| Россия в период Столыпинских реформ. | Содержание учебного материала: П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2 |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу « Значение аграрной реформы» | 1 |
| Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала: Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить тест по теме | 1 |
| Первая мировая война и общество | Содержание учебного материала: Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и государство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы № 7: Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала: Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Раздел XII Межвоенный период (1918 – 1939)– 14 ч | | |
| Европа и США. | Содержание учебного материала: Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|------------------|
| | мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Недемократические режимы. | Содержание учебного материала: Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер -фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Турция, Китай, Индия, Япония. | Содержание учебного материала: Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | Содержание учебного материала: Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Робентропа. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Культура в первой половине XX века. | Содержание учебного материала: Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Открытия в области физики, химии, биологии, медицины и их значения» | 1 |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны | 2 |

| | | |
|---|---|------------------|
| | на международной арене. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала: Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Наш край в 1920—1930-е годы» | 2 |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала: Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа | 1 |
| Советская культура в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала: «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие | 1 |

| | | |
|---|---|------------------|
| | кинматографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект | 2 |
| Раздел XIII Вторая мировая война. Великая Отечественная война - 12 ч | | |
| Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа по теме «Советско-финляндская война» | 2 | |
| Основные сражения и их итоги на первом этапе войны | Содержание учебного материала: Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Моя семья в годы войны». | 2 | |
| Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 3 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы № 8: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Моя семья в годы войны». | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Третий этап Второй мировой войны, Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме | 1 | |
| Раздел XIV Соревнование социальных систем. Современный мир - 12 ч | | | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала: Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы: № 9 Создание ООН и ее деятельность | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект по заданному плану | 1 | |
| Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала: Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и | 2 | |

| | | |
|--|--|------------------|
| | <p>деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы № 10: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. | 1 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа на тему «Конец колониальной эпохи» | 2 |
| Крушение колониальной системы. | <p>Содержание учебного материала: Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: оставить опорный конспект по плану «Азиатские тигры». | 1 |
| Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. | <p>Содержание учебного материала: Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и</p> | 2 |

| | | |
|---|--|------------------|
| | демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Международные отношения. | Содержание учебного материала: Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Раздел XV Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы - 12 ч | | |

| | | |
|---|---|------------------|
| СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала: Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 3 |
| | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: : составить конспект по теме «ГУЛАГ в системе советской экономики». | 2 |
| СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала: Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 3 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить тест по теме | 1 |

| | | |
|---|---|------------------|
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала: Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 3 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему « Афганская война». | 2 |
| СССР в период перестройки | Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено |

| | | |
|---|---|------------------|
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Содержание учебного материала: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа на тему «Развитие культуры в послевоенные годы» | 2 |
| Раздел XVI Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков – 10 ч. | | |
| Рождение новой России | Содержание учебного материала: Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|---|--|------------------|
| Формирование российской государственности. | Содержание учебного материала: Государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Российская Федерация на современном этапе | Содержание учебного материала: Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. | Содержание учебного материала: Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 3 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено |
| | Практические работы | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | | |
|---------------------------------|--|------------|
| Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала: Дифференцированный зачет | 1 |
| Всего | | 257 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебного предмета История требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно – методический комплекс - М., 2017
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история

стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010.

5. Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2011.

6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.

Основные источники для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

8. История России. 1900 -1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

Интернет-ресурсы

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Устный опрос, беседа |
| Раздел I Древнейшая стадия истории человечества | <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тест, устный опрос |
| Раздел II Цивилизации Древнего мира | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Беседа, консультации, устный опрос |
| Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века | <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Устный опрос, конспект, доклад |
| Раздел IV От Древней Руси к Российскому государству | <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -- знать основные исторические термины и даты; | Конспект, беседа, консультации, устный опрос |
| Раздел V Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству | <ul style="list-style-type: none"> - уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; - знать основные факты, процессы и | Тест, устный опрос, конспект, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | |
| Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные исторические термины и даты; - знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Беседа, тест, устный опрос, конспект, доклад |
| Раздел VII Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи | <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - знать периодизацию всемирной и отечественной истории; | Устный опрос, беседа, тест |
| Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - знать основные исторические термины и даты; | Консультация, тест, устный опрос, конспект, доклад, презентация |
| Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; - знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Доклад, устный опрос, конспект |
| Раздел X Российская империя в XIX веке | <ul style="list-style-type: none"> - уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; - знать периодизацию всемирной и отечественной истории; - знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Устный опрос |
| Раздел XI От новой России к новейшей | <ul style="list-style-type: none"> уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Беседа, устный опрос, конспект |
| Раздел XII Межвоенный период (1919 – 1939) | <ul style="list-style-type: none"> - уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; - уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; - знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Устный опрос, конспект, доклад, презентация |
| Раздел XIII Вторая мировая война. Великая Отечественная война | <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - знать историческую обусловленность | Презентация, конспект, доклад, |

| | | |
|---|---|---|
| | современных общественных процессов; | |
| Раздел XIV Соревнование социальных систем. Современный мир. | - уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - знать основные исторические термины и даты; | Устный опрос, беседа, конспект, тест |
| Раздел XV Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | - уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; - знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Презентация, устный опрос, беседа, конспект, тест |
| Раздел XVI Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков | - уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - знать периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тест, презентация, устный опрос, беседа, конспект, тест |

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации |
|-------------------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|--------------|--|--|------------------------------------|
| 1. | Тема: 17 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. | Семинар (в группах определение исторического значения явлений и событий прошлого) | ОК 2, ОК 6 |
| 2. | Тема: 24 Раздробленность на Руси | УЭРО (анализ исторической информации) | ОК 5, ОК 6 |
| 3. | Тема: 25 Древнерусская культура | Семинар (анализ исторической информации, проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 5, ОК 6 |
| 4. | Тема: 29 Россия в правление Ивана Грозного | УЭРО (установление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 3 |
| 5. | Тема: 31 Смутное время начала XVII века. | Урок по проектному методу (проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 4 ,ОК 6 |
| 6. | Тема: 33 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Урок по проектному методу (определение значения абсолютизма, проведения поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 5, ОК 6 |
| 7. | Тема: 36 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Урок по проектному методу (устанавливание причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2 ,ОК 6 |
| 8. | Тема: 39 Становление абсолютизма в европейских странах. | Семинар (определение историческое значение явлений и событий прошлого) | ОК 2 ,ОК 6 |
| 9. | Тема: 43 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения | Семинар (устанавливание связи между явлениями, понятиями, фактами) | ОК 5, ОК 6 |
| 10. | Тема: 49 Русская культура XVIII | Семинар (дискуссия по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения) | ОК 4, ОК 6 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| 11. | Тема: 51 Культура России в середине и во второй половине XVIII в | Семинар (обсуждение значения культуры России середины и во второй половины XVIII в. проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 5, ОК 6 |
| 12. | Тема: 52 Промышленный переворот и его последствия. | Семинар (определение значения промышленного переворота) | ОК 5, ОК 6 |
| 13. | Тема: 61 Внутренняя политика Николая I | Семинар (устанавливание причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 3 |
| 14. | Тема: 67 Экономическое развитие во второй половине XIX века | Семинар (определить особенности экономического развития во второй половине XIX века | ОК 4 ,ОК 6 |
| 15. | Тема: 82 Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века. | Семинар (определить особенности международных отношений в 20-е – 30-е годы XX века. | ОК 5, ОК 6 |
| 16. | Тема: 83 Культура в первой половине XX века. | Семинар (определение исторического значения явлений и событий прошлого | ОК 4 ,ОК 6 |
| 17. | Тема: 96 Третий этап Второй мировой войны, Великой Отечественной войны | Семинар (становление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2 ,ОК 6 |
| 18. | Тема: 99 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы | Семинар (определить особенности развития ведущих капиталистических стран, и страны Восточной Европы | ОК 5, ОК 6 |
| 19. | Тема: 102 Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки | Семинар (определить особенности развития Индии, Пакистана, Китая. стран Латинской Америки | ОК 5, ОК 6 |
| 20. | Тема: 106 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов | Семинар (анализ историческую информацию, представленную в разных знаковых системах) | ОК4, ОК6 |
| 21. | Тема: 111 Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы) | Семинар (анализ историческую информацию, представленную в разных знаковых системах) | ОК 2, ОК 3 |
| 22. | Тема: 113 Формирование российской государственности | Семинар (систематизация материала, вычленения его основного содержательного ядра | ОК 4 ,ОК 6 |
| 23. | Тема: 114 Российская Федерация на современном этапе | Семинар (определение исторического значения явлений и событий) | ОК 5, ОК 6 |
| 24. | Тема: 116 Духовная жизнь и повседневность | Семинар (определить особенности духовной жизни и повседневности | ОК 4 ,ОК 6 |

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии) |
|---|---|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> |