

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного цикла

от «10» июня 2020 г. протокол № 11

Составитель: М.Ю. Барзанова, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в соответствии с ФГОС.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание.

Изучение учебного предмета Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

• Личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся - 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 114 часов;

- самостоятельной работы - 57 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
Теоретическое обучение	61
практические занятия	53
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	57
в том числе:	
работа с учебником и учебной литературой	
ответы на контрольные вопросы	
работа со словарями, справочниками	
лингвистический анализ текста	
работа над рефератами	
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала:	2	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа»		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		24	
Тема 2.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала:	1	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала:	7	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		

	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Подготовка публичной речи.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	2
	№1 Определение стиля речи		
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником. Составление таблицы «Функциональные стили речи».		
Тема 2.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала:		
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	8	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	2
	№2 Лингвостилистический анализ текста		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на контрольные вопросы по теме «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» (2ч.) Лингвистический анализ текста (2ч.)	4	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		23	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Содержание учебного материала:		
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская	4	2

	лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	2
	Практические занятия №3,4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками по темам: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление», «Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы», «Архаизмы, историзмы, неологизмы».	4	
Тема 3.2. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия. №6 Отличие фразеологизма от слова. №5 Употребление фразеологизмов в речи. №7 Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. №8,9 Лексико-фразеологический разбор.	5	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками по теме: «Употребление фразеологизмов в речи»	2	
Тема 3.3 Лексические нормы.	Содержание учебного материала: Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Работа с учебником: выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте	2	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		16	
Тема 4.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала:		
	Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи»	2	
Тема 4.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Содержание учебного материала:		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником : составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».	2	
Тема 4.3. Фонетика и орфография.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия		

	№10,11 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. №12,13 Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. №14 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. №15 Тестирование по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».	6	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов»	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		18	
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала: Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов»	2	
Тема 5.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	№16 Способы словообразования. №17 Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. №18 Словообразовательный анализ.	3	2
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками при изучении темы: «Понятие об	2	

	ЭТИМОЛОГИИ»		
Тема 5.3. Морфемика и орфография.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	2
	№19,20,21 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. №22 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. №23,24 Правописание сложных слов. №25 Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов разных стилях речи»		
Раздел 6. Морфология и орфография.		43	
Тема 6.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	Содержание учебного материала: Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над рефератом «Основные выразительные средства морфологии».	2	
Тема 6.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	2
	№26 Морфологический разбор имени существительного		
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками при изучении темы: «Употребление форм имен существительных в речи».	2	
Тема 6.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №27 Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.	1	
Тема 6.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №28 Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм	1	
Тема 6.5. Местоимение.	Содержание учебного материала: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №29 Морфологический разбор местоимения.	1	2

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.6. Глагол.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	2
	№30 Морфологический разбор глагола.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм	1	
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала: Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	4	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.	2	
Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2

	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Лингвистический анализ текста.		
Тема 6.9. Наречие.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	2
	Практические занятия	1	
	№31 Морфологический разбор наречия.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.			
Тема 6.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала: Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	2
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Ответы на контрольные вопросы по разделу: «Морфология и орфография»			
Тема 6.11. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление	1	2

	существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм	1	
Тема 6.12. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала: Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия .№32 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.	1	
Тема 6.13. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала: Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Работа с учебником: составление конспекта по теме «Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи».	1	
Тема 6.14. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2

	№33 Правописание междометий и звукоподражаний. №34 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Ответы на контрольные вопросы по разделу « Служебные части речи»		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		43	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала:	1	2
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Работа над рефератом: «Основные выразительные средства синтаксиса».			
Тема 7.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала:	2	2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 7.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений	2	2

	в тексте.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Работа со словарями, справочниками при изучении темы: «Согласование сказуемого с подлежащим».	1	
Тема 7.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала: Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.5. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала: Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	3	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над рефератом: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи».	2	
Тема 7.6. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

	<p>№35 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>№36 Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов</p>		2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм.	1	
Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	№37,38 Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. <p>№39 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>№40 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>№41 Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	5	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Работа с учебником: составление конспекта по теме «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».	1	
Тема 7.8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	№42 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <p>№43 Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>	2	3

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;		
Тема 7.9. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №44 Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. №45 Замена прямой речи косвенной.	2	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;		
Тема 7.10. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №46 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. №47 Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №50 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. №48,49 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	

	Работа с учебником: составление таблицы « Виды сложноподчинённых предложений»		
Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	№51 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. №52 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Лингвистический анализ текста.			
Тема 7.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала: Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	2
	Практические занятия	1	
	№53 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Ответы на контрольные вопросы по данному разделу.			
	ВСЕГО:	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебного предмета Русский язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном

доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

1

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.
14. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>аудирование;</p> <p>работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</p> <p>участие в беседе, ответы на вопросы;</p> <p>аналитическая работа с текстами художественных произведений;</p> <p>подготовка докладов и сообщений;</p> <p>самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;</p> <p>подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</p> <p>выступления на семинаре;</p> <p>конспектирование;</p> <p>написание сочинения;</p> <p>тестирование;</p> <p>подробный и выборочный пересказ;</p> <p>терминологический диктант;</p> <p>лекция-провокация;</p> <p>диагностическая работа;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>индивидуальный ответ у доски;</p> <p>комплексный анализ текста;</p> <p>составление тезисного плана;</p> <p>подготовка монологических высказываний;</p> <p>практическая работа;</p> <p>написание рецензии;</p> <p>выписывание цитатных характеристик;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание .</p>

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 Введение	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; Знать лексическое богатство русского языка основные единицы языка, их признаки; Уметь составлять план текста	Конспектирование беседа, доклад
Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи	Знать основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения) Уметь определять стиль и тип текста	Тестирование, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, беседа
Раздел 3 Лексика и фразеология	Знать лексическое и грамматическое значение слов Знать прямое и переносное значение слов Знать понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах Знать роль старославянизмов в создании текста высоко стиля Знать фразеологизмы, фразеологические выражения; Знать устаревшую лексику: архаизмы, старославянизмы, историзмы Уметь разъяснять лексическое значение слов общественно-политической и морально-этической тематики Уметь пользоваться разными видами толковых словарей Уметь верно использовать термины в текстах научного стиля Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления Уметь проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка	Беседа, консультации, устный опрос, тестирование, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника
Раздел 4 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Знать характеристику гласных и согласных звуков в слове Знать орфоэпические нормы Уметь производить фонетический разбор слов Уметь правильно произносить слова с учетом вариантов их произношения Уметь анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	Конспект, беседа, консультации, устный опрос, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, тестирование

<p>Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Знать состав слова Знать способы образования слов Знать нормы формообразования Знать правописание морфем; морфологический принцип правописания Уметь: производить морфемный анализ слов Уметь производить словообразовательный разбор слов Уметь правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре Уметь толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами) Уметь пользоваться разными видами лингвистических словарей Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.</p>	<p>Устный опрос, конспект, доклад, презентация, тестирование</p>
<p>Раздел 6 Морфология и орфография</p>	<p>Знать морфологическую характеристику частей речи Знать орфографические правила Уметь распознавать части речи и их формы Уметь правильно образовывать формы слов Уметь определять синтаксическую роль слов разных частей речи Уметь опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа Уметь применять орфографические правила, объяснять правописание слов с орфограммами Уметь проводить орфографический анализ текста</p>	<p>Тестирование, устный опрос, конспект, доклад, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, зачет</p>
<p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Знать виды простых и сложных предложений Знать порядок синтаксического разбора Знать правила постановки знаков препинания в простом осложненном и в сложном предложениях Уметь интонационно выразительно читать предложения изученных видов Уметь оставлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам Уметь правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной Уметь проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения</p>	<p>Конспектирование, комплексный анализ текста, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект)	1	Деловая игра	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
2.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	Круглый стол	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а</p>

				<p>также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
3.	<p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	1	Дискуссия	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
4.	<p>Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.</p>	1	Мозговой штурм	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают</p>

				<p>общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
5.	Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Деловые и ролевые игры.	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
6.	Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Мозговой штурм	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p>

				<p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
7.	Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста.	1	Круглый стол	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
8.	Синонимика простых и сложных предложений.	1	Дискуссия	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной</p>

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
9.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Речевая ситуация и её компоненты.</p>	1	Мозговой штурм	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
10.	<p>Особенности построения публичного выступления.</p>	1	Круглый стол	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают</p>

				<p>организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	--

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>