ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ОП. 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ__
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

_____44.02.02 Преподавание в начальных классах_____
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин и

частных методик школьного образования

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: С.Г. Сураева, преподаватель ОП.11 Психолого-педагогический практикум ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - УД) является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
иметь практический опыт:
- саморегуляции;
- самопрезентации и цивилизованного влияния на партнера в ситуации профессионального общения;
- толерантного восприятия окружающих;
- выбора оптимальной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса.

знать:
- методы психолого-педагогического исследования;
- стандартные способы представления, обработки и анализа результатов;
- виды наблюдения, тестирования и анкетирования;
- методы психолого-педагогической поддержки учащихся

уметь:
- вести, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдений, беседы;
- создавать психологический и поведенческий портреты личности на основе наблюдения;
- быстро составлять представление об основных особенностях личности человека и его состоянии в момент общения;
- использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач;
- применять техники общения, помогающие строить адекватное цивилизованное взаимодействие с собеседником;
- проявлять толерантность и выбирать правильные решения в сложных жизненных ситуациях;
- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение студентами **общими компетенциями** по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов;
практическая работа обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**55**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*19*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*19*
Итоговая аттестация проходит в форме комплексного экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**			
Тема 1. ***Введение***	**Содержание учебного материала**			
	1	Цели и задачи учебной дисциплины.	*1*	*1*
	2	Содержание и организация обучения.	*1*	*2*
	Практическое занятие			
	1	Систематизация имеющихся знаний	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Глоссарий по курсу			
Тема 2. ***Методы психолого-педагогических исследований***	**Содержание учебного материала**		*1*	*2*
	1	Общее представление о психологическом исследовании		
	2	Особенности психолого-педагогического наблюдения	*1*	
	3	Особенности психологического тестирования	*1*	
	4	Анкетный опрос	*1*	
	Практические занятия		*2*	*3*
	1	Подготовка к наблюдению и реализация процесса		
	2	Тестирование учащихся младших классов	*2*	

	3	Разработка анкеты для учащихся	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Осуществить наблюдение за субъектами образовательного процесса Принять участие в анкетном опросе «онлайн» и провести рефлексию. Подобрать банк тестов для учащихся начальной школы.		*4* *1* *2*	
Тема 3. ***Особенности работы с младшими школьниками, имеющими проблемы в адаптации***	**Содержание учебного материала**			
	1	Процесс адаптации к школе	*1*	*2*
	2	Трудности адаптации и их преодоление	*1*	
	Практические занятия			
	1	Изучение особенности адаптации учащихся	*1*	
	2	Разработка программы поддержки дезадаптированного школьника	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Разработать рекомендации по преодолению дезадаптации		*4*	
Тема 4. ***Особенности работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении***	**Содержание учебного материала**			
	1	Выявление проблем обучающихся	*2*	*3*
	2	Интеллектуальные проблемы школьников	*1*	
	3	Поведенческие проблемы	*1*	
	4	Личностные проблемы	*1*	
	Практические занятия			
	1	Способы коррекции интеллектуальных проблем	*2*	*3*

	2	Способы коррекции поведенческих проблем	*2*	
	3	Способы коррекции личностных проблем	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Создать банк коррекционных упражнений для учащихся младших классов. Создать карту-схему психологических проблем учащихся		*2* *2*	
Тема 5. **В*заимодействие педагога с родителями и специалистами***	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности взаимодействия с родителями	*1*	*2*
	2	Совместная деятельность педагога и психолога	*1*	
	3	Выработка комплексных мер по поддержке школьников	*1*	
	4	Разработка индивидуальной образовательной траектории	*1*	
	Практические занятия			
	1	Согласование методов и приемов работы с учащимися	*1*	*3*
	2	Алгоритм взаимодействия педагога и психолога	*1*	
	3	Организация психолого-педагогической поддержки школьников	*1*	
	4	Индивидуальные результаты и построение образовательной траектории	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию Разработать структуру взаимодействия со специалистами (психолог, соц. педагог, логопед)		*4*	
		Всего:	***36 ч.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета:
- ученические столы,
- письменный стол учителя,
- магнитная доска,
- стулья,
- экран.

Учебно-методический комплекс:
- нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, - рабочая программа,
- учебно-методическая литература,
- комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы и практических работ.

Технические средства обучения:
- компьютер,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст] / Н.Ф.Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 285с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2016. – 192с.
3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2016. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.
2. Волина, В. Игры с буквами и словами [Текст] / В.Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2013.
3. Гафиатулина, Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов [Текст]: / Н.Х.Гафиатулина, А.В.Роженко.- М:, 2014.
4. Глозман, Ж.М. Общение и здоровье личности [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Академия, 2013. – 208 с.
5. Горский, В.А. Живое образование [Текст]: /В.А.Горский. - Ногинск, 2015.
6. Дик, Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: занимательные игры с буквами и словами в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2014
7. Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст]: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
8. Долишкова, Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст]: / Р.А.Долишко и др. – М.: 2014.
9. Дружинина, Б.А., Куколевская, Г.И., Куминова, И.И. Путешествие в мир учения

[Текст]: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А.Дружинина, Г.И. Куколевская, И.И. Куминова. – М.: 2015.
10. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. – 3-е изд. М.2011. – 284с.
11. Мириманова, М.С. Конфликтология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.-320с.
12. Морозова, С.Л. Занимательная грамматика [Текст]: Л.С.Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2015.
13. Соснин, В.А., Красникова, Е.А. Социальная психология [Текст]: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 336с.
14. Холодова, О. Юным умникам и умницам [Текст]: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О.Холодова. - М.: 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http: www. psycho.ru

2. http://psi.webzone.ru/ - психологический словарь, краткое введение в психологию, психологическийпрактикум и тестирование, тесты на знание психологии, ссылки на ресурсы, посвященные психологии.

3. http://www.stud-library.ru - Психология и психодиагностика

4. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :http://gen.lib.rus.ec/

5. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :http://www.intuit.ru/

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: методы психолого-педагогического исследования;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельных работы,
стандартные способы представления, обработки и анализа результатов;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы,
виды наблюдения, тестирования и анкетирования;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решения педагогических задач, -моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности,
виды наблюдения, тестирования и анкетирования;	Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального опроса
методы психолого-педагогической поддержки учащихся	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решения педагогических задач, -моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности
Уметь: вести, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдений, беседы;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы; - индивидуального опроса
создавать психологический и поведенческий портреты личности на основе наблюдения;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса - контрольных работ
быстро составлять представление об основных особенностях личности человека и его состоянии в момент общения;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, -решение педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности,

использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач;	Текущий контроль в форме: - практических работ, -самостоятельной работы, --тестирования, -решения педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, -контрольной работы
применять техники общения, помогающие строить адекватное цивилизованное взаимодействие с собеседником;	Текущий контроль в форме: - практических работ, -самостоятельной работы, --тестирования, -решения педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, -контрольной работы
проявлять толерантность и выбирать правильные решения в сложных жизненных ситуациях;	Текущий контроль в форме: - практических работ, -самостоятельной работы, --тестирования, -решения педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, -контрольной работы
объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решения педагогических задач, -моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решения педагогических задач, -моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности

5.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	**Тема 3.** **Особенности работы с младшими школьниками, имеющими проблемы в адаптации** Трудности адаптации и их преодоление	2	Самостоятельная работа с литературой и схемой, коллективная мыслительная деятельность, использование мультимедийной презентации	***Личностные:*** Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. ***Познавательные:*** Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков. ***Регулятивные:*** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
2.	**Тема 4.** **Особенности работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении** Выявление проблем обучающихся	2	Использование мультимедийной презентации, работа в малых группах	***Личностные:*** Уметь ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения. ***Познавательные:*** Анализировать и систематизировать проблемы обучающихся ***Коммуникативные:*** Воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая

				право другого человека на иное мнение.
3.	**Тема 5.** **Взаимодействие педагога с родителями и специалистами** Организация психолого-педагогической поддержки школьников	1	Лекция пресс-конференция	***Личностные:*** Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. ***Познавательные:*** Находить и выделять под руководством педагога необходимую информацию из текстов; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении задания; применять на практике правила сотрудничества в деятельности.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-14 17:07:40