ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ОП.07 Основы педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для изучения в ГБПОУ « ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.
- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
- проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться ***общие компетенции*** *по данным педагогическим специальностям:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

по специальности 44.02.02.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
семинарские занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
- написание сочинений, эссе;	*2*
- аннотирование литературы;	*5*
- подбор литературы по теме и составление списка;	*1*
- изучение материалов по теме;	*4*
- изучение педагогического опыта учителя-мастера;	*4*
- выполнение конкурсного домашнего задания;	*2*

Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства.		**8**	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность учителя (воспитателя).	*1.Практическое занятие:* Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	**2**
	Содержание учебного материала: 2. Особенности педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	**1**
	1. Самостоятельная работа обучающихся: Написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.	2	
Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	*Содержание учебного материала:* 1. Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Основные элементы педагогического мастерства. 2. Пути формирования педагогического мастерства.	2	**1**

1	2	3	
Тема 1.3. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.	*Содержание учебного материала:* 1. Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности учителя (воспитателя). Профессионально значимые личные качества учителя (воспитателя). Педагогические способности учителя (воспитателя). Профессиональные знания учителя (воспитателя). Педагогические технологии и техника учителя (воспитателя).	2	**1**
	2.Практическое занятие: Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства	1	**2**
	2. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	2	
Контрольный тест №1		1	
Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства учителя (воспитателя).		**10**	
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	*3. Практическое занятие:* Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.	2	**2**
Тема 2.2. Техника речи.	*4. Практическое занятие:* Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	2	**2**
	3. Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.	2	
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	*5. Практическое занятие:* Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и	2	**2**

	освоение основ её техники.		
Тема 2.4. Техника управления вниманием.	*6. Практическое занятие:* Освоение основ техники управления вниманием.	2	**2**
Тема 2.5. Артистизм учителя (воспитателя).	*7. Практическое занятие:* Освоение основ артистизма педагога.	1	**2**
Контрольный тест №2		1	
Раздел III. Организация педагогического взаимодействия.		**7**	
Тема 3.1. Педагогическое общение, его функции и стили.	*Содержание учебного материала:* 1. Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.	1	1
Тема 3.2. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	*8. Практическое занятие:* Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтной ситуации.	2	2
Тема 3.3. Педагогический такт.	*Содержание учебного материала:* 1. Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.	1	1
Тема 3.4. Убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.	*Содержание учебного материала:* 1. Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. *2.* Условия эффективности убеждения и внушения.	2	1
Контрольный тест №3		1	
Раздел IV. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным		**11**	

процессом.			
Тема 4.1. Мастерство учителя (воспитателя) в организации образовательной деятельности.	*Содержание учебного материала:* 1.Образовательная деятельность педагога. 2.Технология современного учебного занятия. Режиссура урока. Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Технология педагогической оценки, положительного подкрепления, педагогических санкций.	2	1
	9. Практическое занятие: Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	1	3
	4. Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на уроке	2	
Тема 4.2. Мастерство воспитания**.**	*10. Практическое занятие:*	2	2
	Освоение элементов мастерства воспитания:		
	5. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)	4	
Тема 4.3. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования**.**	*Содержание учебного материала:*	2	1
	Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога**.**		
	6. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение педагогического опыта учителя-мастера (по предложенному плану-схеме).	4	
Тема 4.4. Конкурс педагогического мастерства	*Содержание учебного материала:* 1.Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России**.**	2	1
	11. Практическое занятие:	2	2
	Конкурс педагогического мастерства.		
	7. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания программы конкурса.	2	
ВСЕГО		**36 час**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
9. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
11. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики само-регуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования.	Практическая работа Микропреподавание Решение ситуативных задач Выполнение заданий для самостоятельной работы
Знания: - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - разнообразные методики саморазвития, само-регуляции и эмоционально-образного самовыражения и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.	Тестирование Устные ответы Терминологические диктанты

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогического мастерства
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- дискуссия; проблемная лекция
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- работа в группах; практические занятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- практические занятия; индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- работа в группах; практические занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- информационно-коммуникативные технологии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии

5.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ЭП

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ "" ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-14 17:04:37