

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

**Методическая разработка открытого урока (мастер-класса)
на тему: «Организация учебного процесса с применением
дистанционного обучения на платформе Moodle»**

Разработчик:
преподаватель Арутюнян А.А.

Сызрань, 2020г.

План-конспект урока (мастер-класса)

Тема урока: «Организация учебного процесса с применением дистанционного обучения на платформе Moodle»

Обучающиеся: студенты, преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Цель урока: разработка тестового задания с использованием дистанционных образовательных технологий.

Поставленная цель обуславливает следующие задачи:

- провести анализ понятия «дистанционное обучение» и особенности применения дистанционных образовательных технологий;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- познакомить с возможностями дистанционной платформы Moodle;
- отработать на практике технологию создания тестового задания в системе дистанционного обучения.

Дата проведения: 17 февраля 2020г.

Место проведения: ГБПОУ «ГК г. СЫЗРАНИ», соц.-пед. профиль, конференц-зал.

Проводит: Арутюнян А.А. – преподаватель информатики.

Тип урока: Комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

1. Объяснительно – иллюстративный.
2. Алгоритмических предписаний.
3. Выполнение практической работы.

Необходимое техническое оборудование:

Проектор, экран, ноутбук, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Структура и ход урока:

<i>№ п/п</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность участников</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Подготовительно-организационный	5 мин	<p>Формирование положительной мотивации на участие в открытом уроке (мастер-классе).</p> <p>-Здравствуйте уважаемые участники мастер – класса.</p> <p>Сегодня мы познакомимся с понятием дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности.</p> <p>В основе методики организации дистанционного обучения лежит задача по созданию комплексной образовательной среды с организацией доступа к</p>	<p>Приветствие участников мастер – класса.</p> <p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p>	Организовывают рабочее место.	Словесное приветствие	<p>Организовать участников мастер- класса</p> <p>Проверить готовность к уроку.</p>

			<p>информационным источникам, таким как: электронные книги, лекционные материалы, практические работы, образовательные видео и многое другое.</p> <p>В рамках нашего занятия мы изучим технологию создания учебного курса, а также рассмотрим различные инструменты на платформе СДО.</p> <p>Готовы научиться? А теперь мы перейдем к основной работе. Разделимся на пары и вы можете выполнять задания вместе, для этого все необходимое лежит у вас на столе.</p>				
2.	1. Актуализация имеющихся знаний у студентов по данной теме через вопросы	30 мин	Демонстрация использования СДО в работе преподавателя.	Знакомство с темой мастер-класса, целями, задачами	Отвечают на вопросы		

	<p>теста.</p> <p>2. Определение студентами собственного «незнания» в рамках данной темы.</p> <p>3. Изложение нового материала в интерактивной форме</p>			<p>Ознакомление аудитории с понятием Дистанционное обучение.</p> <p>Демонстрация различных инструментов по работе на платформе Moodle.</p> <p>Особенности преподавания с использованием данной технологии.</p> <p>Необходимое оснащение.</p>	<p>Просмотр наглядных материалов.</p>	<p>Просмотр презентации и методических разработок к уроку.</p>	<p>Развитие новых знаний, по средствам индивидуально й работы участников мастер - класса</p>
3.	<p>Первичное закрепление нового материала</p>	40 мин	<p>Участники мастер – класса, под руководством педагога, из заранее подготовленных заготовок, выполняют практическое задание, основанное на технологических приемах, продемонстрированных в теоретической части мастер – класса. Итог выполнения практической части – разработанное тестовое задание на платформе Moodle.</p>	<p>Индивидуальный контроль за выполнением работы каждого участника мастер-класса</p>	<p>Участники мастер-класса выполняют практическую работу по инструкции.</p>	<p>Работа с методическими рекомендациям и (Приложение 1).</p>	

4.	Самоанализ и оценка работы участников открытого урока. Рефлексия.	15мин	Дискуссия по результатам совместной деятельности	Проверка работ. Организовать рефлексию и самооценку участниками собственной деятельности	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Разработка «Цветные облака»	Использование полученных знаний в профессиональной деятельности
----	--	-------	--	---	---	-----------------------------	---

Методические рекомендации по практической работе

Тема: «Организация учебного процесса с применением дистанционного обучения на платформе Moodle».

Цель работы: разработка тестового задания процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ход работы:

Задание 1. Создание пустого курса в Moodle.

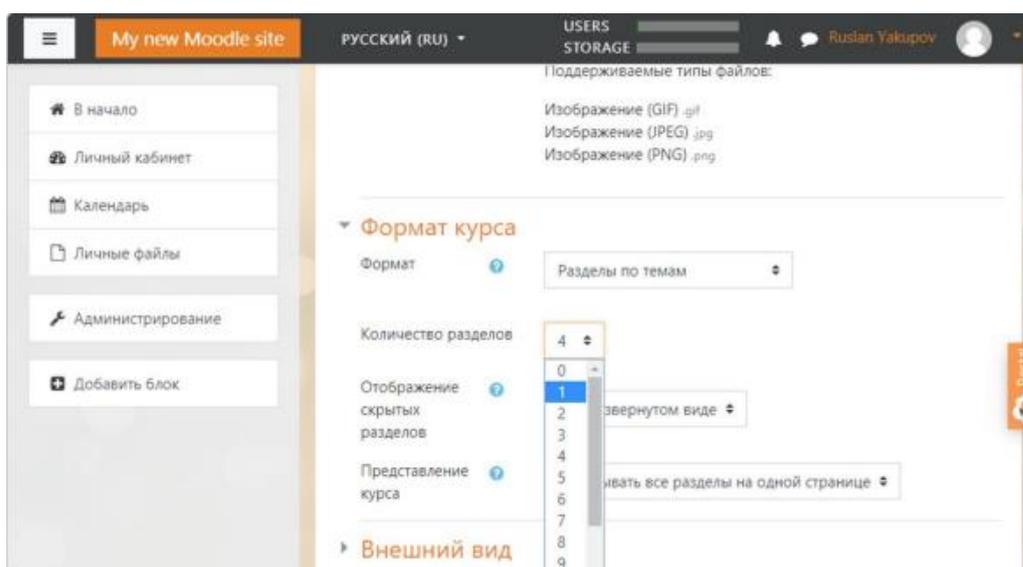
Нельзя просто открыть Moodle и собрать тест. Сперва придётся создать курс, прописать название и только потом сюда можно добавить проверочные задания.

Чтобы создать курс, перейдите во вкладку **Администрирование** → **Курсы** → **Добавить курс**.

После перейдите во вкладку **Формат курса**.

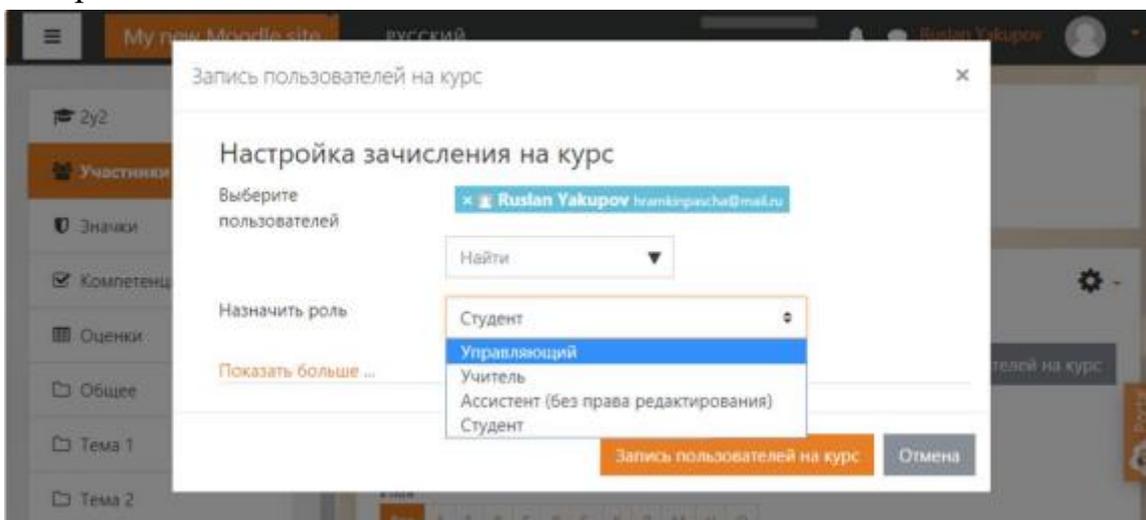
- ❖ Курс в Moodle, как книга. Он состоит из отдельных глав — разделов, в которые добавляют теорию и практические задания. Сколько разделов понадобится для обучения, обычно выбирают заранее. Сейчас достаточно одного, поскольку мы создаём только тест.

Поставьте «1» напротив строки **Количество разделов**.



Ниже на странице курса есть ряд настроек: дата начала и окончания обучения, внешний вид курса. Далее промотайте страницу до конца и нажмите Сохранить и Показать.

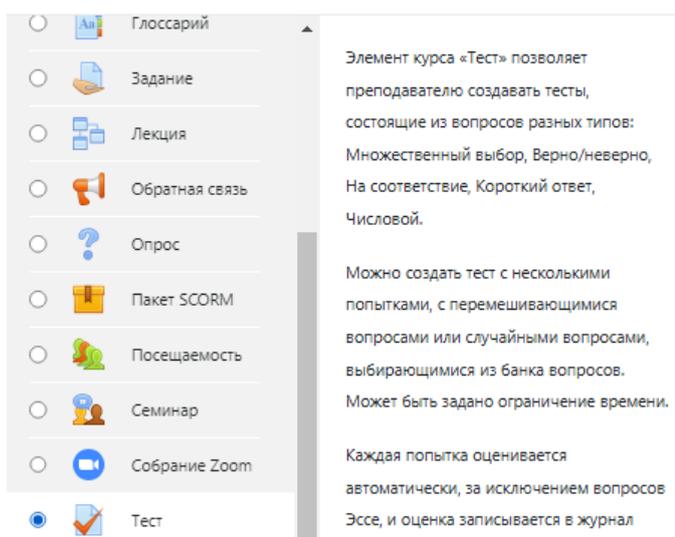
Поэтому в новом окне нажмите Запись пользователей на курс, введите своё имя, в выпадающем списке ролей выберите Управляющий и сохраните настройки.



Задание 2.

Теперь в курс можно добавить тест. Для этого нажмите Перейти к курсу → Добавить элементы или ресурс.

Добавить элемент или ресурс



На экране появится меню инструментов Moodle. В разделе Элементы курса выберите тест. Сперва, укажите название теста и заполните описание. Важно также правильно выставить ряд настроек в свойствах теста.

▼ **Синхронизация** Чтобы получить объективные результаты, укажем период тестирования и ограничим время теста.

Начало тестирования ?

Окончание тестирования

Также ограничиваем число попыток. Если это контрольное тестирование, ставим одну попытку. Три — в тренировочном тесте.

Проходной балл. Это допустимый минимум для сдачи. Оценка выше проходного балла выделяется в журнале зеленым, а ниже проходного балла — красным.

▼ **Оценка**

Категория оценки ?

Проходной балл ? Свойства вопроса — задаём случайный порядок ответов.

Итоговый отзыв — даём обратную связь по тесту.

Количество попыток

Нажмите Сохранить и показать.

Метод оценивания ?

Задание 3. Собираем задания для теста.

Система отправит нас на новую страницу с тестом. Далее мы сформируем тестовые задания.

Редактировать тест

Вернуться к курсу

Чтобы освоить алгоритм работы над тестом, создадим два самых популярных задания: «Верно/Неверно» и «Множественный выбор». Освоив алгоритм работы, вы легко создадите другие типы заданий самостоятельно.

Тип вопроса «Верно/Неверно»

Чтобы добавить проверочное задание, нажмите Редактировать тест → Добавить → Новый вопрос → Верно/Неверно → Добавить. В появившемся окне введите название и текст вопроса — для этого воспользуйтесь шаблоном. Через панель инструментов вы также можете добавить в задание фото, видео, озвучку или ссылку на дополнительный материал по теме.

Перемешать ?

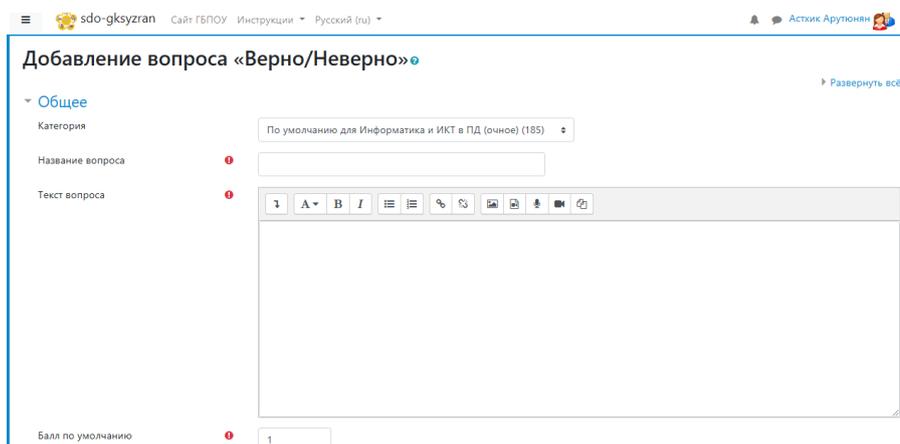
Добавить ▾

- + новый вопрос
- + из банка вопросов
- + случайный вопрос

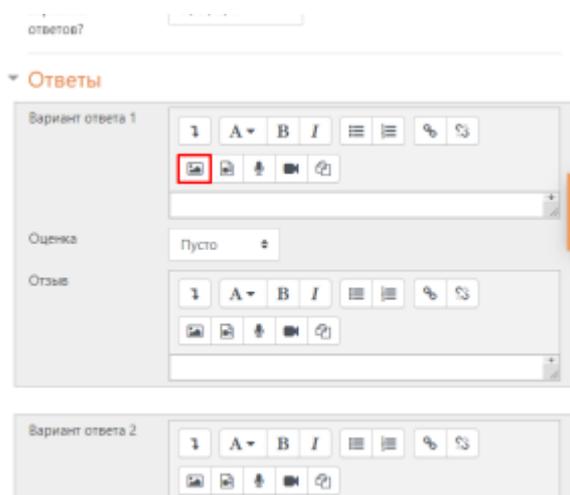
ВОПРОСЫ

- ☰ Множественный выбор
- Верно/Неверно
- ☰ На соответствие
- ☐ Короткий ответ
- ☐ Числовой ответ

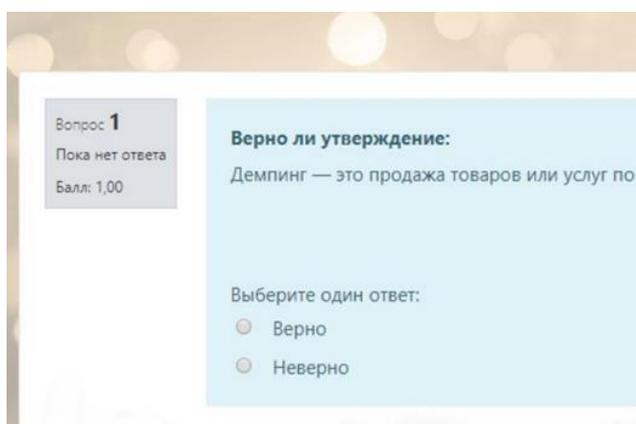
Простая форма вопроса «Множественный выбор», предполагающая только два варианта ответа: «Верно» или «Неверно».



Если ответы содержат изображение, то необходимо выбрать иконку с картинкой на панели и в появившемся окне нажмите «Выбрать из хранилища» и загрузите с компьютера нужную картинку.



По умолчанию за правильный ответ пользователь получает один балл. Измените цифру, если хотите увеличить награду. Также вы можете добавить обратную связь при ошибке, чтобы помочь сотруднику разобраться в вопросе и улучшить его результаты. Чтобы опубликовать задание, нажмите сохранить. Готовый вопрос выглядит так:



Тип вопроса «Множественный выбор»

Чтобы добавить задание на множественный выбор, нажмите **Добавить** → **Новый вопрос** → **Множественный выбор** → **Добавить**. Пропишите название, текст вопроса и варианты ответов из шаблона. В задании на множественный выбор может быть один или несколько правильных вариантов ответа. В нашем примере только один верный ответ. Так и укажем в настройках:

Добавление вопроса «В закрытой форме (множественный выбор)»

Общее

Категория: По умолчанию для Информатика и ИКТ в ПД (очное) (185)

Название вопроса:

Текст вопроса:

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Bulleted list, Numbered list, Link, Unlink, Image, Video, Audio, Embed, Source code.

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00

Какой фразой лучше завершить продажу?

Выберите один ответ:

- Предлагаю уже определиться, скоро мы закрываемся...
- Вы хотели бы расплатиться картой или наличными?
- У вас остались какие-то сомнения?
- Ну что, вы созрели, наконец?
- Хотите ещё другие товары посмотрим?

Тест готов. Осталось назначить его пользователям и отслеживать результаты по отчетам во вкладке «Оценки».

Самоанализ и оценка работы участников открытого урока

«Цветные облака»

Каждое облачко этого имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделали правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый обучающийся окрашивает облачка соответствующими цветами.



**Изучили основные
определения и
понятия**



**Освоили основные
технологии по
созданию курса на
платформе Moodle**



**Разработали
тестовое задание**