**Связь педагога с семьей ученика, как ключевой фактор воспитания.**

 *Кутузова Н.В. ГБОУ СПО «ГК г. Сызрани»*

*преподаватель коррекционной и специальной педагогики*

Классный руководитель, обладающий профессиональным мастерством, сам справляется со своим профессиональным делом, не прибегая к посторонней помощи, не считая ее составной частью своего профессионализма. Так думают многие родители детей, такая постановка вопроса кажется логически оправданной. Педагоги за работу с их детьми получают зарплату. Но вопреки логике, всегда выстраивается систематическое взаимодействие педагога с родителями детей, воспитанием которых он озабочен. Причина такого взаимодействия скрыта вовсе не в некомпетентности педагога, а в понимании процесса формирования личности, где ключевым фактором ее становления является социальная среда, окружающая ребенка. Она решающим образом влияет на становление его личностного мира, потому что предоставляет ему материал для отражения мира как такового.

Социальный мир – сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить и не учитывать. Если социальное поле отношений в семье противоречит в своем содержании и влиянии воспитательно-образовательной среде, то ребенок становится личностью, лишенной способности иметь собственное устойчивое отношение к миру вокруг себя.

Назначение работы педагога, вернее, педагогического взаимодействия с родителями воспитанников в том, чтобы содействовать единому воспитательному полю, единой социальной среде, в которой бы нравственные ценности являлись основой жизни, либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека. Что касается классного руководителя первокурсника, то познакомившись с его семьей он не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но классный руководитель может содействовать благоприятным условиям личностного становления ребенка, путем педагогического влияния на его воспитание в семье. Подчеркну : объектом профессионального влияния классного руководителя выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание, именно оно волнует педагога, как профессионала. И только до границ такой профессиональной заботы распространяется его взаимодействие с родителями.

Важной составляющей взаимодействия педагога с родителями является педагогическое корректирование семейного воспитания, а именно той его стороны, которая касается, прежде всего, отношения к взрослеющему ребенку, искусство его воспитывать и уважать.

Педагог невольно привносит дополнительную мотивацию для устройства семейной жизни и даже ее некоторого переустройства, ссылаясь на то, что их сын или дочь вступили на путь профессионального самоопределения и испытывают в связи с этим значительные моральные трудности. Если родители приобщаются к новой, реальной жизнедеятельности своих детей, они проживают с ними определенные ценностные отношения. А их дети, в свою очередь, не видят границу между семьей и образовательным учреждением, а видят лишь единство мира, в котором наивысшие ценности носят общий характер, выступают основополагающими элементами мира.

Еще одной слагаемой частью взаимодействия педагога и родителей является совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определенные отношения входе беседы, концерта, труда и других форм совместной деятельности, родители переносят данные отношения в дальнейшую историю семейной жизни, привносят новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений. Изменения эти принципиальны, ибо положительно соотносятся с основными ценностными отношениями воспитательно-образовательной среды, где неизменным объектом внимания в организованном взаимодействии является забота о развивающейся личности. Следовательно, содержанием взаимодействия классного руководителя с родителями его воспитанников является забота об их развитии, их самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах. Таким образом, в совместной деятельности, детей и родителей, организованной педагогом можно априори решить множество проблем, возникающих перед классным руководителем. Только следует помнить о содержании и цели и не позволять себя увлечь в болото бытовых проблем житейско-обыденного плана. Не потому, что эти проблемы не надо решать, а потому, что их решение возможно, если его производить с позиции педагогической заботы о развивающейся личности.

Не следует так же забывать, что фундаментальным основанием взаимодействия является уважение.[1, 18] Уважение к родителям - безусловно, оно не исключается никакими обстоятельствами. Педагог, отступивший от этической основы становится виновником последующего обвала здания взаимоотношений, под грудами которого оказывается ребенок, с проблемами которого не справились взрослые! Один из этих взрослых – педагог, лицо профессиональное, обязанное культивировать педагогически плодотворные отношения. Уважение к себе педагог строит самостоятельно, опираясь на этические нормативы, направляя поведение родителей, инициируя культурные формы, поддерживая родителей незаметно и тонко. Уважение к обучающему учреждению возникнет в семье только на основе взаимного уважения учреждения к семье. Очень важно помочь родителям встать на культурологическую позицию, помочь понять, что выпадающий из контекста культуры ребенок – это в итоге, несчастный человек в будущем. Можно использовать бытовую аналогию, так как она проста и доступна: «Сорники производит сама природа, а культурное растение выращивают специально, возделывают». В заключении подчеркну, какой бы не была тактическая сторона взаимоотношений с родителями классного руководителя, она должна выстраиваться благодаря ведущей идее «заботы о развитии, заботы о счастье ребенка», это выступает и целью, и мотивом, и способом общения педагога с родителями. И если родители выявляют заботу педагога об успехах своего ребенка, они обретают доверие к нему. Следует помнить слова известного учителя: «Отец и мать в тысячу раз больше помогут вам, если их ребенок будет приносить из школы радость, а не только огорчения. Стремление ребенка быть хорошим – источник торжествования, и он никогда не должен иссякнуть» В.А. Сухомлинский

Список литературы:

1. Быстрова Н.Н. Система сотрудничества семьи и образовательного учреждения по повышению компетентности родителей: методические рекомендации по реализации условий взаимодействия субъектов в образовательном учреждении как системы развития родительской компетентности / Н.Н. Быстрова, Ю.С. Плаксина. – М.: АПКиППРО, 2010.- 44с.