

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП 04. История**

для проведения промежуточной аттестации в форме  
**Дифференцированного зачёта**

**по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер**

РАССМОТРЕН и ОДОБРЕН

Предметно-цикловой

общеобразовательных, общих  
гуманитарных и

социально-экономических,  
математических и

общих естественнонаучных циклов

Председатель Л.В. Купряшова

от «27» 04 2022 года протокол № 8

**Разработчики:**

Т.А. Григорьева преподаватель строительного профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Наименование профессии СПО:

### 54.01.20 Графический дизайнер

Перечень образовательных результатов (ОР), подлежащих оценке, согласно ФГОС:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- давать характеристику основных этапов истории;</li><li>- давать объяснение и уметь применять в историческом контексте специальные понятия;</li><li>- проводить сравнительную характеристику политического строя</li><li>- с использованием карты рассказывать о ходе исторических событий и сражений;</li><li>- раскрывать причины возникновения, сущность и значение исторических эпох.</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- периодизацию основных исторических событий;</li><li>- даты и эпохи ряда исторических событий.</li></ul>

Перечень образовательных результатов (ОР), подлежащих оценке, согласно ФГОС:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности

**Назначение комплекта оценочных средств:** итоговая аттестация по учебной дисциплине История

Краткое описание инструментария Тесты (30 вопросов, 3 варианта) Сложность: Простое теоретическое задание, состоящее из тестовых заданий в закрытой форме: с выбором ответа, на установление соответствия; тестовые задания в открытой форме: простые вопросы с коротким ответом.

**График проведения оценочных процедур:** *последнее занятие.*

**Форма проведения:** дифференцированный зачет

### **3. Правила оформления результатов оценочной процедуры.**

По результатам проведения оценочной процедуры заполняются рабочие документы, предусмотренные комплектом оценочных средств:

- бланки ответов;
- сводная ведомость оценки умений
- итоговые документы (оценочная ведомость, журнал, зачетная книжка).

## 4. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 4.1. Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания для учебной общеобразовательной дисциплины «\_История\_».

Предмет оценивания (перечень ОР: ПК, знания, умения, опыт практической деятельности в соответствии с ФГОС)	Показатели оценки сформированности образовательных результатов	Формы и методы оценки результатов обучения
<p><b>Предметных</b></p> <p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом исторической науки, представляет специфику исторического познания высказывает суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории</p>	<p>Вопрос 1, 2, 5, 7, 14, 16, 17, 18</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Определяет ключевые события истории России и мира, соотносит хронологию отечественной и всеобщей истории, определяет современников исторических событий</p>	<p>Тест 3, 4, 6, 8, 9, 10, 15, 29, 30</p>
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Раскрывает сущность исторических событий характеризует их участников, обстоятельства, оценивает итоги их деятельности</p>	<p>6, 12, 15, 19</p>
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Определяет последовательность, длительность исторических процессов, выделяет существенные черты и характерные признаки явлений и событий, аргументирует с опорой на фактический материал своё отношение к событиям</p>	<p>7, 9, 18, 24</p>



Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5.	<p>Понятию « история» соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятый рассказ о каких либо событиях</li> <li>2.Комплекс общественных наук, изучающий прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии</li> <li>3.Наука наиболее общих закономерностях развития природы и общества</li> <li>4.Процесс развития природы и общества</li> <li>5.Легенды и древние сказания</li> </ol>	2
6.	<p>Укажите правильный ответ Юлий Цезарь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Впервые установил бессрочную диктатуру в Риме</li> <li>2.Стал римским императором</li> <li>3.Являлся одним из древнеримских царей</li> <li>4.Был избран афинским стратегом</li> </ol>	1
7.	<p>Укажите правильный ответ Древнегреческий полис — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Город-гоусударство с округой</li> <li>2.Один из городов Греции</li> <li>3.Участок земли, принадлежащий на правах собственности</li> </ol>	1
8.	<p>Укажите правильный ответ В Основе Крестовых походов лежала идея</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Защиты христианского от неверных</li> <li>2.Уничтожение все иноверцев</li> <li>3.Захвата всего мира</li> <li>4.Объединения мира в единое государство</li> </ol>	1
9.	<p>Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аккадцы</li> <li>2.Шумер</li> <li>3.Ассирийцы</li> <li>4.Хеты</li> </ol>	2
10.	<p>Укажите при каком князе было принято христианство на Руси</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Владимир</li> <li>2 Игорь</li> <li>3 Святослав</li> <li>4 Ярослав Мудрый</li> </ol>	1
11.	<p>Просвещение возникло в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Англии</li> <li>2.Франции</li> <li>3.Германии</li> <li>4.Испании</li> </ol>	1
12.	<p>Выберите правильный ответ Причиной введения опричнины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стремление к расширению привилегий бояр</li> <li>2.Необходимость борьбы с монголо - татарами</li> <li>3.Стремление Ивана Грозного к усилению личной власти</li> </ol>	3
13.	<p>Укажите имя первого царя династии Романовых</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Алексей</li> <li>2 Фёдор</li> </ol>	3

	3. Михаил 4 Александр	
14	Выберите правильный ответ Восточная политика Ивана Грозного привела: 1.К выходу к Балтийскому морю 2.К выходу к Черному морю 3.К завоеванию Средней Азии 4.К завоеванию Поволжья западной Сибири	4
15.	Допишите предложение Россия получила выход к Балтийскому морю в результате победы: 1.Северной войне 2.Первой мировой войне 3.Второй мировой войне 4.Русско- турецкой войне	1
16.	Укажите под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны: 1.Пугачёвщина 2.Бироновщина 3.Смута 4.Просвещённый абсолютизм	2
17.	Традиционная форма организации труда и поземельных отношений крестьян в России в 19 веке – это: 1.Община 2.Земство 3.Поместье 4.Вотчина	1
18.	Выберите название международной политики 70-х гг. 20 века: 1. «Холодная война» 2.Гонка вооружений 3.Политика разрядки 4.Политика противостояния	2
20.	Укажите дату распада СССР: 1.1989 г. 2.1990 г. 3.1991 г. 4.1993 г.	3
21.	Укажите дату принятия Конституции РФ: 1.21 августа 1991 г. 2. 8 декабря 1991 года 3.8 декабря 1993г. 4.12 декабря 1993 г.	4
22.	Определите имя первого президента СССР: 1. Н.С. Хрущев 2. М.С. Горбачев 3.Б.Н. Ельцин 4.В.В. Путин	2
23.	Монархия в России перестала существовать в результате : 1.Октябрьской революции 1917 года 2.Первой русской революции 1905 – 1907гг 3.Февральской революции 1917 г	3



3	1 Зиккураты 2. Великая китайская стена 3. Пирамиды 4. Висячие сады Семирамиды	Соотнесите архитектурное сооружение и страну А. Египет Б Шумер В. Вавилон Г. Китай	1 – В 2 – Г 3 – А 4 В.	3
4	1.Битва на р. Калке 2.Ледовое побоище 3.Битва на р.Сити 4.Невская битва	А.1231г223 год Б.1238г237 год В.1340г240 год Г.1242год	1 – А 2 – Г 3 – Б 4- В	2
<b>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 20. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>				
5	В ходе реформаторской деятельности Александра I не было реализовано 1.Создание министерств вместо коллегий 2.Образование государственного Совета... 3.Указ о вольных хлебопашцах 4.Отмена крепостного права		<b>4</b>	
6	Кто из русских царей получил прозвище «Освободитель»? 1. Иван III 2. Александр II 3 Михаил Фёдорович Романов 4.Александр I		<b>2</b>	
7	Характерной чертой Смутного времени было 1.Бездействие казачества 2.Высокий международный авторитет страны 3.Отсутствие социальной напряженности 4.Самозванство		<b>4</b>	<b>1</b>
8	Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях) 1.Новгородской 2.Северно-Восточных 3.Южных 4.Галицко-Волынской		<b>1</b>	<b>1</b>
9	Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности исторических личностей. 1.Князь Святослав Игоревич 2. Иван I I I 3. Александр Невский 4. Рюрик		<b>4 1 3 2</b>	<b>1</b>
10	Избранная рада — это: 1. Небольшой кружок близких Ивану IV людей 2.Высший совет при князе 3.Народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы 4. Орган, управляющий личными землями князя		<b>1</b>	<b>1</b>
11	Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году? 1. Восстание под руководством И. Болотникова 2. Избрание на царство Михаила Романова 3. Начало польской интервенции 4. Воцарение Лжедмитрия II		<b>2</b>	<b>3</b>
12	Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины: 1. Филипп 2. Макарий 3. Сильвестр 4. Филарет		<b>1</b>	<b>1</b>

13	Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.? 1. Андрей Курбский                      2. Степан Разин                      3. Емельян Пугачев 4. Алексей Адашев                      5. Иван Федоров	145	1
14	Выберите название международной политики 70-х гг. 20 века: 1. «Холодная война» 2. «Гонка вооружений» 3. «Политика разрядки» 4. «Политика противостояния»	3	1
15	Что представлял собой «Священный Союз», созданный после победы над Наполеоном: 1. Объединение всех сторонников реформ в Европе 2. Коалиция европейских монархов 3. Объединение сторонников Наполеона	2	
16	Какой план наступления был принят в Германской империи в первой мировой войне 1. Шлиффена 2. Людендорфа 3. Фоша 4. Геринга	1	1
17	Каков был состав Антанты накануне войны 1. Англия, США, Франция; 2. Англия, Россия, Франция; 3. Англия, Россия, Италия	2	1
18	Каким правительством был подписан Брестский мир 1. Временным 2. Французским 3. Советским 4. Царским	3	
19	В начале войны главнокомандующий люфтваффе Герман Геринг самонадеянно заявил: «Ни одна бомба никогда не упадет на столицу рейха». Когда состоялась первая бомбардировка Берлина Советской авиацией 1. В 1943 году 2. 1941 году 3. 1945 году 4. 1244году	2	1
20	План нападения Германии на СССР назывался 1"Повелитель" 2"Барбаросса" 3"Тайфун"	2	1
<b>Инструкция по выполнению заданий 21 – 25. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово.</b>			
21	Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:	Прохоровское	
22	Экономические реформы премьера Е Гайдара вошли в истории под названием	«шоковая терапия»	
23	Период демократических преобразований в Чехословакии в 1968 году получил название ..... -	«Пражская весна»	
24	Избрание В. Путина Президентом РФ произошло	В марте 2000года	
25	12 декабря 1993года ...- это дата .....	-принятия	



6	Кто из названных деятелей был сподвижником Петра I? 1. Э.И. Бирон 2. Ф.Я. Лефорт 3. Г.А. Потёмкин 4.А.В. Суворов	2	
7	Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России? 1. Прекращение деятельности Земских соборов 2. Создание карательных государственных органов — фискалов и прокуратуры 3. Ликвидация патриаршества в России 4. Изменение традиционной системы престолонаследия	4	1
8	<b>Современником Екатерины II был</b> 1. Симеон Полоцкий 2. Степан Разин 3. Александр Радищев 4. Патриарх Никон	3	1
9	Хрущев НС вошел в историю как человек который стремился : 1. Переселить советских людей в новые квартиры 2. Осуществить запуск космического корабля к Плутону 3. Объявить перестройку 4. Провести финансовую реформу	1	1
10	Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от имени нашей страны подписал в Хельсинки: 1. Брежнев Л.И. 2. Горбачёв М.С. 3. Громыко А.Н. 4. Шеварднадзе Э.А.	1	1
11	Организация Варшавского Договора действовала в годы: 1. 1946-1990 2. 1955-1991 3. 1950-1990 4. 1955-1985.	2	3
12	Кто был руководителем создания первых советских космических кораблей? 1. И. В. Курчатов; 2. Л. Д. Ландау; 3. С. П. Королев 4. С. И. Вавилов.	3	1
13	XX съезд партии на котором Хрущёв разоблачил культ личности Сталина произошёл 1. 1956г 2. 1957г 3. 1960г 4. 1961г	1	1

14	Период феодальной раздробленности Руси происходил в период: 1. с XI по XIII вв.; 2. с XII по XV вв.; 3. с X по XIV вв.; 4. с IX по XII вв.;	2	1
15	Золотоордынское иго завершилось для Руси: 1. Битвой на Калке; 2. Куликовской битвой; 3. Стоянием на Угре; 4. Невской битвой;	3	
16	1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г. 1. «Новое политическое мышление» . 2.«Год великого перелома» 3. «Космополитизм» 4.«Разрядка	1	1
17	<b>Найдите правильное высказывание:</b> 1. Политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС 2. В результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти 3. Итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС 4.Перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР	2	1
18	14 декабря 1825 года произошло: 1. «Битва народов» 2 Восстание декабристов 3. Венский конгресс 4. Заключение Брестского мира	2	
19	Отмена крепостного права в России произошла 1 Александре 1 2. Александре 11 3. Николае 1 4. Николае 11	2	1
20	«Манифест о вольности дворянства» связан с именем: 1. Екатерины Второй 2. Елизаветы 3. Павла 1 4. Николая 2	1	1
<b>Инструкция по выполнению заданий 21 – 25. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово.</b>			
21	Крымская (ялтинская ) конференция состоялась в -----	Феврале 1945 года	
22	Выступление У. Черчилля в Фултоне стало началом	«холодной войны»	
23	Присоединение, «союз») — включение Австрии в состав Германии, состоявшееся 12—13 марта 1938 года.	Аншлюс	
24	Писанный свод законов «Русская Правда» был принят при князе -----	Ярославе Мудром	
25	Московский университет основан в -----году	1755	

26	Церковный Собор 1551г принял сборник решений о церковном строении Он получил название	Стоглав
27	Кружок придворных деятелей при Иване Грозном	Избранная Рада
28	Образование СССР произошло	30 декабря 1922г
29	Военная операция «Буря в пустыне» была направлена против	Ирака
30	Воссоединением Крыма с Россией произошло в -----году	2014

### Бланк для выполнения задания

#### ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

Итоговое тестирование по дисциплине История

Выполнил студент гр. № \_\_\_\_\_ Вариант № \_\_\_\_\_

1.	11.	21.
2.	12.	22.
3.	13.	23.
4.	14.	24.
5.	15.	25.
6.	16.	26.
7.	17.	27.
8.	18.	28.
9.	19.	29.
10.	20.	30.

Количество баллов \_\_\_\_\_

Результат \_\_\_\_\_

**Время выполнения задания на одного обучающегося: 40 мин.**

#### **Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки (критерии оценки).**

Для принятия положительного заключения по освоению/ усвоению теоретических понятий по учебной дисциплине История обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

В случае если обучающийся набирает меньше установленного минимального количества баллов получает неудовлетворительную оценку по дифференцированному зачету.

Максимальное количество баллов 30. Для принятия решения о сдаче дифференцированного зачета обучающийся должен набрать не менее 22 баллов, что составляет 70 % (Таблица 1).

Таблица 1.

<b>Правильные ответы</b>	27-30	24-26	21-23	≤ 21
<b>Процент выполнения задания</b>	89-100	81-88	71-80	≤ 70
<b>Оценка</b>	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.

*Дисциплина:* История России

*Тема:* Правление Ивана Грозного

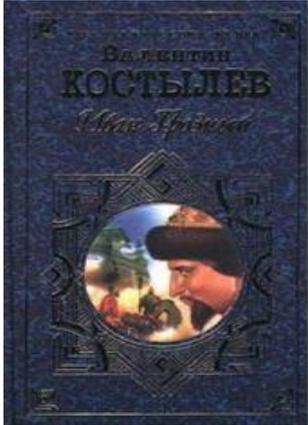
Вы завершаете изучение истории России XVI в. На следующее занятие запланирована дискуссия по оценкам личности Ивана Грозного. Готовясь к занятию, Вы обратились в библиотеку, где вам предложили подборку книг.

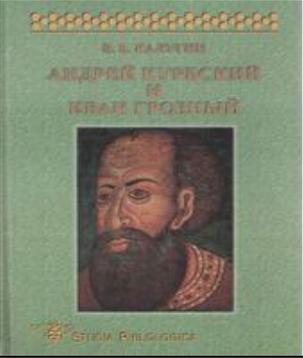
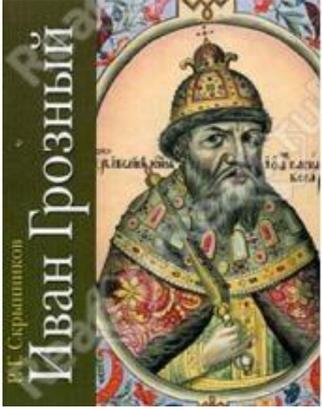
**Бегло просмотрите аннотации предложенных книг. Запишите номера тех книг, которые вы возьмете для подготовки к дискуссии.**

**Время выполнения работы - 3 минуты.**

Номера книг \_\_\_\_\_

№	Произведение	Аннотация
1		<p>Роман известного советского писателя Валентина Ивановича Костылева (1884-1950) повествует об интересном периоде русской истории - времени правления царя Ивана IV Васильевича (1530-1584), прозванного в народе Грозным. Вся жизнь этого монарха освещена идеей борьбы за единую Русь, за укрепление ее международного положения. Автор изображает Ивана Грозного как сына своей эпохи, с присущими ему жестокостью, вспыльчивостью, суевериями, но одновременно как человека с сильной волей и характером, как выдающегося государственного деятеля</p>

2		<p>...время Ивана Грозного всегда привлекало к себе внимание и ученых, и беллетристов необычным даже для русской истории драматизмом положений и яркостью характеров. Бурное детство великого князя, период светлых реформ и счастливых войн на востоке, ссора с советниками и опалы на них; затем опричнина и сложный общественный кризис, приведшие к опустошению государства, а также тяжелая борьба за балтийский берег - все эти события удивительным образом перекликаются с современностью, благодаря таланту и мастерству замечательного русского историка Сергея Федоровича Платонова</p>
3		<p>Его проклинаят историки. Его дружно поносят «западники» и «либералы» всех мастей. Его пытаются представить чудовищем, маньяком, бесноватым садистом. Почему? За что? Когда и, главное, зачем был создан этот миф о «кровавом тиране» Иване Грозном - один из самых грязных русофобских мифов в нашей истории? Кому потребовалась эта злобная легенда? Кто заинтересован в ее существовании? Читайте исторический детектив Натальи Прониной!</p>
4		<p>В нелегкое время выпало царствовать царю Ивану Васильевичу. В нелегкое время расцвела любовь пушкаря Андрея Чохова и красавицы Ольги. В нелегкое время жил весь русский народ, терзаемый внутренними смутами и войнами то на восточных, то на западных рубежах. Люто искоренял царь крамолу, карая виноватых, а порой задевая невинных. С боями завоевывала себе Русь место среди других племен и народов. Грозными твердынями встали на берегах Балтики русские крепости, пали Казанское и Астраханское ханства, потеснились немецкие рыцари, и прислушались к голосу русского царя страны Европы и Азии</p>

5		<p>Исследование посвящено одной из интереснейших страниц древнерусской культуры - литературной деятельности князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного. Их творчество впервые рассмотрено не только в историко-литературном, но и в теоретическом аспекте</p>
6		<p>Книга «Время Ивана Грозного (XVI век)» продолжает серию «Россия - путь сквозь века». В ней рассказывается о событиях, происходивших в Московском государстве в течение бурного XVI века. В это время в России правил царь Иван IV Васильевич - личность сложная, противоречивая и неоднозначная. При нем расширилась территория Русского государства, выросли новые города, были проведены значительные реформы во многих областях жизни страны. Каким же было время Ивана Грозного? Как оценить личность и деяния первого русского царя? На эти вопросы вам поможет ответить данная книга</p>
7		<p>Царь Иван Грозный - пожалуй, одна из самых неоднозначных личностей российской истории. Талантливый государственный деятель, мудрый реформатор - и кровавый тиран, человек, ввергший свой народ в хаос чудовищных репрессий. Каким же он был, Иван Грозный, основатель Московского царства, государь, оказавший большое и весьма двусмысленное влияние на ход исторических событий? Какую роль он сыграл в образовании и упадке могущественной державы? Ответы на эти вопросы предлагает известный историк, ученый с мировым именем, профессор Санкт-Петербургского государственного университета Р.Г. Скрынников</p>

## Инструмент проверки

Номера книг: 2,6,7

1 балл	За каждый правильный ответ
1 балл	За отсутствие лишних ответов
1 балл	За соблюдение нормы времени (при наличии хотя бы одного правильного ответа)
<b>5 баллов</b>	<b>Максимальный балл</b>

Для принятия положительного заключения по освоению/ усвоению теоретических понятий по учебной дисциплине История обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

В случае если обучающийся набирает меньше установленного минимального количества баллов получает неудовлетворительную оценку по дифференцированному зачету.

Максимальное количество баллов 35. Для принятия решения о сдаче дифференцированного зачета обучающийся должен набрать не менее 26 баллов, что составляет 70 % (Таблица 2).

Таблица 2

<b>Правильные ответы</b>	32-35	29-31	26-28	≤ 26
<b>Процент выполнения задания</b>	89-100	81-88	71-80	≤ 70
<b>Оценка</b>	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.