

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП 04. История

для проведения промежуточной аттестации в форме
Дифференцированного зачёта

**по профессии
54.01.20 Графический дизайнер**

РАССМОТРЕН и ОДОБРЕН

Предметно-цикловой

общеобразовательных, общих
гуманитарных и

социально-экономических,
математических и

общих естественнонаучных циклов

Председатель Л.В. Купряшова

от «27» 04 2022 года протокол № 8

Разработчики:

Т.А. Григорьева преподаватель строительного профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование профессии СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

Перечень образовательных результатов (ОР), подлежащих оценке, согласно ФГОС:

Уметь	<ul style="list-style-type: none">- давать характеристику основных этапов истории;- давать объяснение и уметь применять в историческом контексте специальные понятия;- проводить сравнительную характеристику политического строя- с использованием карты рассказывать о ходе исторических событий и сражений;- раскрывать причины возникновения, сущность и значение исторических эпох.
Знать	<ul style="list-style-type: none">- периодизацию основных исторических событий;- даты и эпохи ряда исторических событий.

Перечень образовательных результатов (ОР), подлежащих оценке, согласно ФГОС:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности

Назначение комплекта оценочных средств: итоговая аттестация по учебной дисциплине История

Краткое описание инструментария Тесты (30 вопросов, 3 варианта) Сложность: Простое теоретическое задание, состоящее из тестовых заданий в закрытой форме: с выбором ответа, на установление соответствия; тестовые задания в открытой форме: простые вопросы с коротким ответом.

График проведения оценочных процедур: *последнее занятие.*

Форма проведения: дифференцированный зачет

3. Правила оформления результатов оценочной процедуры.

По результатам проведения оценочной процедуры заполняются рабочие документы, предусмотренные комплектом оценочных средств:

- бланки ответов;
- сводная ведомость оценки умений
- итоговые документы (оценочная ведомость, журнал, зачетная книжка).

4. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

4.1. Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания для учебной общеобразовательной дисциплины «_История_».

Предмет оценивания (перечень ОР: ПК, знания, умения, опыт практической деятельности в соответствии с ФГОС)	Показатели оценки сформированности образовательных результатов	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>Предметных</p> <p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом исторической науки, представляет специфику исторического познания высказывает суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории</p>	<p>Вопрос 1, 2, 5, 7, 14, 16, 17, 18</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Определяет ключевые события истории России и мира, соотносит хронологию отечественной и всеобщей истории, определяет современников исторических событий</p>	<p>Тест 3, 4, 6, 8, 9, 10, 15, 29, 30</p>
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Раскрывает сущность исторических событий характеризует их участников, обстоятельства, оценивает итоги их деятельности</p>	<p>6, 12, 15, 19</p>
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Определяет последовательность, длительность исторических процессов, выделяет существенные черты и характерные признаки явлений и событий, аргументирует с опорой на фактический материал своё отношение к событиям</p>	<p>7, 9, 18, 24</p>

Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5.	<p>Понятию « история» соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятный рассказ о каких либо событиях 2.Комплекс общественных наук, изучающий прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии 3.Наука наиболее общих закономерностях развития природы и общества 4.Процесс развития природы и общества 5.Легенды и древние сказания 	2
6.	<p>Укажите правильный ответ Юлий Цезарь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Впервые установил бессрочную диктатуру в Риме 2.Стал римским императором 3.Являлся одним из древнеримских царей 4.Был избран афинским стратегом 	1
7.	<p>Укажите правильный ответ Древнегреческий полис — это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Город-гоусударство с округой 2.Один из городов Греции 3.Участок земли, принадлежащий на правах собственности 	1
8.	<p>Укажите правильный ответ В Основе Крестовых походов лежала идея</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Защиты христианского от неверных 2.Уничтожение все иноверцев 3.Захвата всего мира 4.Объединения мира в единое государство 	1
9.	<p>Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Аккадцы 2.Шумер 3.Ассирийцы 4.Хеты 	2
10.	<p>Укажите при каком князе было принято христианство на Руси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Владимир 2 Игорь 3 Святослав 4 Ярослав Мудрый 	1
11.	<p>Просвещение возникло в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Англии 2.Франции 3.Германии 4.Испании 	1
12.	<p>Выберите правильный ответ Причиной введения опричнины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стремление к расширению привилегий бояр 2.Необходимость борьбы с монголо - татарами 3.Стремление Ивана Грозного к усилению личной власти 	3
13.	<p>Укажите имя первого царя династии Романовых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Алексей 2 Фёдор 	3

	3. Михаил 4 Александр	
14	Выберите правильный ответ Восточная политика Ивана Грозного привела: 1.К выходу к Балтийскому морю 2.К выходу к Черному морю 3.К завоеванию Средней Азии 4.К завоеванию Поволжья западной Сибири	4
15.	Допишите предложение Россия получила выход к Балтийскому морю в результате победы: 1.Северной войне 2.Первой мировой войне 3.Второй мировой войне 4.Русско- турецкой войне	1
16.	Укажите под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны: 1.Пугачёвщина 2.Бироновщина 3.Смута 4.Просвещённый абсолютизм	2
17.	Традиционная форма организации труда и поземельных отношений крестьян в России в 19 веке – это: 1.Община 2.Земство 3.Поместье 4.Вотчина	1
18.	Выберите название международной политики 70-х гг. 20 века: 1. «Холодная война» 2.Гонка вооружений 3.Политика разрядки 4.Политика противостояния	2
20.	Укажите дату распада СССР: 1.1989 г. 2.1990 г. 3.1991 г. 4.1993 г.	3
21.	Укажите дату принятия Конституции РФ: 1.21 августа 1991 г. 2. 8 декабря 1991 года 3.8 декабря 1993г. 4.12 декабря 1993 г.	4
22.	Определите имя первого президента СССР: 1. Н.С. Хрущев 2. М.С. Горбачев 3.Б.Н. Ельцин 4.В.В. Путин	2
23.	Монархия в России перестала существовать в результате : 1.Октябрьской революции 1917 года 2.Первой русской революции 1905 – 1907гг 3.Февральской революции 1917 г	3

3	1 Зиккураты 2. Великая китайская стена 3. Пирамиды 4. Висячие сады Семирамиды	Соотнесите архитектурное сооружение и страну А. Египет Б Шумер В. Вавилон Г. Китай	1 – В 2 – Г 3 – А 4 В.	3
4	1.Битва на р. Калке 2.Ледовое побоище 3.Битва на р.Сити 4.Невская битва	А.1231г223 год Б.1238г237 год В.1340г240 год Г.1242год	1 – А 2 – Г 3 – Б 4- В	2
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 20. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5	В ходе реформаторской деятельности Александра I не было реализовано 1.Создание министерств вместо коллегий 2.Образование государственного Совета... 3.Указ о вольных хлебопашцах 4.Отмена крепостного права		4	
6	Кто из русских царей получил прозвище «Освободитель»? 1. Иван III 2. Александр II 3 Михаил Фёдорович Романов 4.Александр I		2	
7	Характерной чертой Смутного времени было 1.Бездействие казачества 2.Высокий международный авторитет страны 3.Отсутствие социальной напряженности 4.Самозванство		4	1
8	Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях) 1.Новгородской 2.Северно-Восточных 3.Южных 4.Галицко-Волынской		1	1
9	Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности исторических личностей. 1.Князь Святослав Игоревич 2. Иван III 3. Александр Невский 4. Рюрик		4 1 3 2	1
10	Избранная рада — это: 1. Небольшой кружок близких Ивану IV людей 2.Высший совет при князе 3.Народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы 4. Орган, управляющий личными землями князя		1	1
11	Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году? 1. Восстание под руководством И. Болотникова 2. Избрание на царство Михаила Романова 3. Начало польской интервенции 4. Воцарение Лжедмитрия II		2	3
12	Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины: 1. Филипп 2. Макарий 3. Сильвестр 4. Филарет		1	1

13	Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.? 1. Андрей Курбский 2. Степан Разин 3. Емельян Пугачев 4. Алексей Адашев 5. Иван Федоров	145	1
14	Выберите название международной политики 70-х гг. 20 века: 1. «Холодная война» 2. «Гонка вооружений» 3. «Политика разрядки» 4. «Политика противостояния»	3	1
15	Что представлял собой «Священный Союз», созданный после победы над Наполеоном: 1. Объединение всех сторонников реформ в Европе 2. Коалиция европейских монархов 3. Объединение сторонников Наполеона	2	
16	Какой план наступления был принят в Германской империи в первой мировой войне 1. Шлиффена 2. Людендорфа 3. Фоша 4. Геринга	1	1
17	Каков был состав Антанты накануне войны 1. Англия, США, Франция; 2. Англия, Россия, Франция; 3. Англия, Россия, Италия	2	1
18	Каким правительством был подписан Брестский мир 1. Временным 2. Французским 3. Советским 4. Царским	3	
19	В начале войны главнокомандующий люфтваффе Герман Геринг самонадеянно заявил: «Ни одна бомба никогда не упадет на столицу рейха». Когда состоялась первая бомбардировка Берлина Советской авиацией 1. В 1943 году 2. 1941 году 3. 1945 году 4. 1244 году	2	1
20	План нападения Германии на СССР назывался 1 "Повелитель" 2 "Барбаросса" 3 "Тайфун"	2	1
Инструкция по выполнению заданий 21 – 25. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово.			
21	Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:	Прохоровское	
22	Экономические реформы премьера Е Гайдара вошли в истории под названием	«шоковая терапия»	
23	Период демократических преобразований в Чехословакии в 1968 году получил название -	«Пражская весна»	
24	Избрание В. Путина Президентом РФ произошло	В марте 2000 года	
25	12 декабря 1993 года ...- это дата	-принятия	

6	Кто из названных деятелей был сподвижником Петра I? 1. Э.И. Бирон 2. Ф.Я. Лефорт 3. Г.А. Потёмкин 4.А.В. Суворов	2	
7	Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России? 1. Прекращение деятельности Земских соборов 2. Создание карательных государственных органов — фискалов и прокуратуры 3. Ликвидация патриаршества в России 4. Изменение традиционной системы престолонаследия	4	1
8	Современником Екатерины II был 1. Симеон Полоцкий 2. Степан Разин 3. Александр Радищев 4. Патриарх Никон	3	1
9	Хрущев НС вошел в историю как человек который стремился : 1. Переселить советских людей в новые квартиры 2. Осуществить запуск космического корабля к Плутону 3. Объявить перестройку 4. Провести финансовую реформу	1	1
10	Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от имени нашей страны подписал в Хельсинки: 1. Брежнев Л.И. 2. Горбачёв М.С. 3. Громыко А.Н. 4. Шеварднадзе Э.А.	1	1
11	Организация Варшавского Договора действовала в годы: 1. 1946-1990 2. 1955-1991 3. 1950-1990 4. 1955-1985.	2	3
12	Кто был руководителем создания первых советских космических кораблей? 1. И. В. Курчатов; 2. Л. Д. Ландау; 3. С. П. Королев 4. С. И. Вавилов.	3	1
13	XX съезд партии на котором Хрущёв разоблачил культ личности Сталина произошёл 1. 1956г 2. 1957г 3. 1960г 4. 1961г	1	1

14	Период феодальной раздробленности Руси происходил в период: 1. с XI по XIII вв.; 2. с XII по XV вв.; 3. с X по XIV вв.; 4. с IX по XII вв.;	2	1
15	Золотоордынское иго завершилось для Руси: 1. Битвой на Калке; 2. Куликовской битвой; 3. Стоянием на Угре; 4. Невской битвой;	3	
16	1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г. 1. «Новое политическое мышление» . 2.«Год великого перелома» 3. «Космополитизм» 4.«Разрядка	1	1
17	Найдите правильное высказывание: 1. Политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС 2. В результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти 3. Итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС 4.Перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР	2	1
18	14 декабря 1825 года произошло: 1. «Битва народов» 2 Восстание декабристов 3. Венский конгресс 4. Заключение Брестского мира	2	
19	Отмена крепостного права в России произошла 1 Александре 1 2. Александре 11 3. Николае 1 4. Николае 11	2	1
20	«Манифест о вольности дворянства» связан с именем: 1. Екатерины Второй 2. Елизаветы 3. Павла 1 4. Николая 2	1	1
Инструкция по выполнению заданий 21 – 25. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово.			
21	Крымская (ялтинская) конференция состоялась в -----	Феврале 1945 года	
22	Выступление У. Черчилля в Фултоне стало началом	«холодной войны»	
23	Присоединение, «союз») — включение Австрии в состав Германии, состоявшееся 12—13 марта 1938 года.	Аншлюс	
24	Писанный свод законов «Русская Правда» был принят при князе -----	Ярославе Мудром	
25	Московский университет основан в -----году	1755	

26	Церковный Собор 1551г принял сборник решений о церковном строении Он получил название	Стоглав
27	Кружок придворных деятелей при Иване Грозном	Избранная Рада
28	Образование СССР произошло	30 декабря 1922г
29	Военная операция «Буря в пустыне» была направлена против	Ирака
30	Воссоединением Крыма с Россией произошло в -----году	2014

Бланк для выполнения задания

ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

Итоговое тестирование по дисциплине История

Выполнил студент гр. № _____ Вариант № _____

1.	11.	21.
2.	12.	22.
3.	13.	23.
4.	14.	24.
5.	15.	25.
6.	16.	26.
7.	17.	27.
8.	18.	28.
9.	19.	29.
10.	20.	30.

Количество баллов _____

Результат _____

Время выполнения задания на одного обучающегося: 40 мин.

Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки (критерии оценки).

Для принятия положительного заключения по освоению/ усвоению теоретических понятий по учебной дисциплине История обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

В случае если обучающийся набирает меньше установленного минимального количества баллов получает неудовлетворительную оценку по дифференцированному зачету.

Максимальное количество баллов 30. Для принятия решения о сдаче дифференцированного зачета обучающийся должен набрать не менее 22 баллов, что составляет 70 % (Таблица 1).

Таблица 1.

Правильные ответы	27-30	24-26	21-23	≤ 21
Процент выполнения задания	89-100	81-88	71-80	≤ 70
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.

Дисциплина: История России

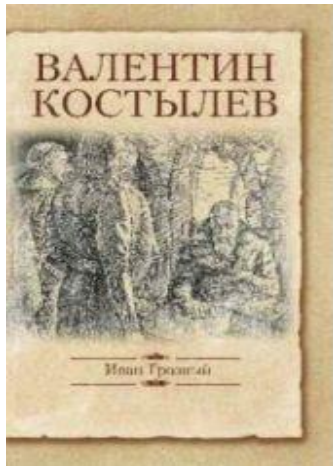
Тема: Правление Ивана Грозного



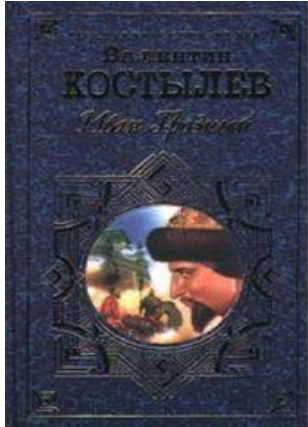
Вы завершаете изучение истории России XVI в. На следующее занятие запланирована дискуссия по оценкам личности Ивана Грозного. Готовясь к занятию, Вы обратились в библиотеку, где вам предложили подборку книг.

Бегло просмотрите аннотации предложенных книг. Запишите номера тех книг, которые вы возьмете для подготовки к дискуссии.

Время выполнения работы - 3 минуты.

Номера книг _____

№	Произведение	Аннотация
1		<p>Роман известного советского писателя Валентина Ивановича Костылева (1884-1950) повествует об интересном периоде русской истории - времени правления царя Ивана IV Васильевича (1530-1584), прозванного в народе Грозным. Вся жизнь этого монарха освещена идеей борьбы за единую Русь, за укрепление ее международного положения. Автор изображает Ивана Грозного как сына своей эпохи, с присущими ему жестокостью, вспыльчивостью, суевериями, но одновременно как человека с сильной волей и характером, как выдающегося государственного деятеля</p>

2		<p>...время Ивана Грозного всегда привлекало к себе внимание и ученых, и беллетристов необычным даже для русской истории драматизмом положений и яркостью характеров. Бурное детство великого князя, период светлых реформ и счастливых войн на востоке, ссора с советниками и опалы на них; затем опричнина и сложный общественный кризис, приведшие к опустошению государства, а также тяжелая борьба за балтийский берег - все эти события удивительным образом перекликаются с современностью, благодаря таланту и мастерству замечательного русского историка Сергея Федоровича Платонова</p>
3		<p>Его проклинаят историки. Его дружно поносят «западники» и «либералы» всех мастей. Его пытаются представить чудовищем, маньяком, бесноватым садистом. Почему? За что? Когда и, главное, зачем был создан этот миф о «кровавом тиране» Иване Грозном - один из самых грязных русофобских мифов в нашей истории? Кому потребовалась эта злобная легенда? Кто заинтересован в ее существовании? Читайте исторический детектив Натальи Прониной!</p>
4		<p>В нелегкое время выпало царствовать царю Ивану Васильевичу. В нелегкое время расцвела любовь пушкаря Андрея Чохова и красавицы Ольги. В нелегкое время жил весь русский народ, терзаемый внутренними смутами и войнами то на восточных, то на западных рубежах. Люто искоренял царь крамолу, карая виноватых, а порой задевая невинных. С боями завоевывала себе Русь место среди других племен и народов. Грозными твердынями встали на берегах Балтики русские крепости, пали Казанское и Астраханское ханства, потеснились немецкие рыцари, и прислушались к голосу русского царя страны Европы и Азии</p>

5		<p>Исследование посвящено одной из интереснейших страниц древнерусской культуры - литературной деятельности князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного. Их творчество впервые рассмотрено не только в историко-литературном, но и в теоретическом аспекте</p>
6		<p>Книга «Время Ивана Грозного (XVI век)» продолжает серию «Россия - путь сквозь века». В ней рассказывается о событиях, происходивших в Московском государстве в течение бурного XVI века. В это время в России правил царь Иван IV Васильевич - личность сложная, противоречивая и неоднозначная. При нем расширилась территория Русского государства, выросли новые города, были проведены значительные реформы во многих областях жизни страны. Каким же было время Ивана Грозного? Как оценить личность и деяния первого русского царя? На эти вопросы вам поможет ответить данная книга</p>
7		<p>Царь Иван Грозный - пожалуй, одна из самых неоднозначных личностей российской истории. Талантливый государственный деятель, мудрый реформатор - и кровавый тиран, человек, ввергший свой народ в хаос чудовищных репрессий. Каким же он был, Иван Грозный, основатель Московского царства, государь, оказавший большое и весьма двусмысленное влияние на ход исторических событий? Какую роль он сыграл в образовании и упадке могущественной державы? Ответы на эти вопросы предлагает известный историк, ученый с мировым именем, профессор Санкт-Петербургского государственного университета Р.Г. Скрынников</p>

Инструмент проверки

Номера книг: 2,6,7

1 балл	За каждый правильный ответ
1 балл	За отсутствие лишних ответов
1 балл	За соблюдение нормы времени (при наличии хотя бы одного правильного ответа)
5 баллов	Максимальный балл

Для принятия положительного заключения по освоению/ усвоению теоретических понятий по учебной дисциплине История обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

В случае если обучающийся набирает меньше установленного минимального количества баллов получает неудовлетворительную оценку по дифференцированному зачету.

Максимальное количество баллов 35. Для принятия решения о сдаче дифференцированного зачета обучающийся должен набрать не менее 26 баллов, что составляет 70 % (Таблица 2).

Таблица 2

Правильные ответы	32-35	29-31	26-28	≤ 26
Процент выполнения задания	89-100	81-88	71-80	≤ 70
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.