

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Профессия 54.01.20 Графический дизайнер
в форме дифференцированного зачета

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование специальности СПО: 54.01.20 Графический дизайнер.

Перечень образовательных результатов (ОР), подлежащих оценке, согласно ФГОС:

Умения	<ul style="list-style-type: none">- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;- составить резюме.
Общие компетенции	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	---

1. Нормативные источники проведения оценочной процедуры:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер»;
2. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани» (приказ ГБОУ СПО «ГК г. Сызрани» №176-0 от 23.11.12 г.)

ФОС предназначены для промежуточного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.

ФОС включают задания в форме тестовых заданий в количестве двух вариантов заданий.

ФОС содержат контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Правила оформления результатов оценочной процедуры.

По результатам проведения оценочной процедуры заполняются рабочие документы, предусмотренные комплектом оценочных средств:

- бланки ответов по 1 и 2 варианту;

а также итоговые документы - оценочная ведомость, журнал, зачетная книжка.

3. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

3.1. Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания

Предмет оценивания (перечень ОР: ПК, знания, умения, опыт практической деятельности в соответствии с ФГОС)	Показатели оценки сформированности образовательных результатов	Тип задания/Методы оценки
Уметь:		
заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;	Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте	№ 1,2,3
заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	- умеет составить текст на основе предложенных вопросов	№ 4,5
написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	-умеет составить текст на основе предложенных вопросов -умеет ответить на вопросы по тексту -использует страноведческую информацию при составлении своего текста	№ 5
составить резюме.	-умеет ответить на вопросы по тексту	№ 2,3

4. Инструментарий оценки

- Тестовые задания: 2 варианта по 5 заданий

**Тестовые задания
для дифференцированного зачета**

I вариант

1. Put the words in the right order.

has got, a lot of money, Steve, from his parents.

her room, she, showed, to me.

often, letters, send, to me, they.

Jane, to me, is going, to write.

My friends, me, often, books, to read, give.

2. Translate the text.

The English Language

English is spoken practically all over the world. It is spoken as the mother tongue in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. A lot of people speak English in China, Japan, India, Africa and other countries. It is one of 6 official languages of the United Nations. It is studied as a foreign language in many schools.

England's history helps to understand the present condition of English. Many English words were borrowed from the language of Angles and Saxons. Hundreds of French words came into English. These French words didn't crowd out corresponding Anglo-Saxon words. There exist «act» and «deed», «beautiful» and «pretty», «form» and «shape».

Many new words were brought by traders and travellers. These words came from all parts of the world: «umbrella» from Italian, «skates» — from Dutch, «tea» — from Chinese, «cigar» — from Spanish.

Some words came into English directly from Latin, which was the language of the church and the universities in the Middle Ages. Some of the English words of today are derivatives. One way of creating new words is to put together two or more older English words. For example, the words «railway», «football», «newspaper» are made in this way.

Many of the new English words — especially new scientific ones — have been made from Latin and Greek words instead of English ones. «Telephone» for instance, was made from Greek words «far» and «talk».

3. Answer the questions to this text.

1. In what countries is English spoken as the mother tongue?
2. From what languages are some English words borrowed?
3. Did French words crowd out corresponding Anglo-Saxon ones?
4. What English words that came from all parts of the world do you know?
5. Why are there so many words with Latin roots in English language?
6. What ways of creating new words do you know?

4. Put these sentences in the negative and interrogative forms.

1. He is a driver.
2. These engineers are from Moscow.
3. I am tired today.
4. Paul translates many letters into English.
5. I ask a lot of questions.
6. The students work much in summer.
7. Alex is writing now.
8. My parents watching TV in the evening.

9. I have my breakfast every morning.

5. Make up the topic «Why do I learn English» (10 sentences)

II вариант

1. Put the words in the right order.

1. Friend, computer, my, games, is now playing.
2. His parents, in, have, just, arrived, Moscow.
3. America, have been, to, I, never.
4. Aunt, me, gave, my, a, present birthday.
5. School, there, language, is, a laboratory, in, our.

2. Translate the text.

On Learning English

Learning English is like learning to swim or learning to play ball. We learn to swim by swimming, to play ball by playing ball, and to speak English by speaking English.

A good ball-player spends hours, days, months, and even years practising. The more he practises, the better he plays. He has to learn to meet the situations of the game as they arise and react to them immediately. And so it is when we are talking.

The ideas we wish to express come instantly to our mind, but there is no time for us to stop and think of how to put together the words we need. Acquiring the ability to use a language automatically, that is without stopping to think, is a process of habit formation. Forming a habit, any kind of habit, requires much practice.

Every language has patterns that are fundamental. Every language has a body of common words used by all the speakers of that language and thousands of other words that are used less frequently. We can understand and read many words and structures that we cannot use in speaking and writing. Every language has many ways of saying the same things. If you wish to ask the time, you say: «What time is it?», «Do you have the time?», «What time have you got?», «Will you tell me the time?», etc.

Learning English efficiently requires that you put your mind on what you are doing and have the intention and the will to learn. The time you have is so short that you cannot afford to waste it by giving less than your full co-operation in class and in home study. In other words, you have to build up language habits in English just as you build up language habits in your mother tongue.

Good luck to you then, in your learning of English! It's up to you. Nobody can learn to swim for you. Nobody can learn English for you. You learn for yourself, and you will master the language if you really want to. Language is not to be taught, language is to be learnt.

3. Answer the questions to this text.

1. What does the author mean saying that learning English is like learning to swim?
2. Do you have any opportunity to speak English?
3. Which do you like better: to read English or to speak English?
4. What does it mean: «to acquire the ability to use a language automatically»?
5. What does it mean: «the process of habit formation»?
6. What does the author mean saying that «language is not to be taught, language is to be learnt»?
7. Name the paragraphs for which the following sentences can be used as titles:
 - a) two groups of words are present in every language;
 - b) learning a foreign language is an endless process.

4. Put these sentences in the negative and interrogative forms.

1. He is Mexican.

2. There is a computer in the building.
3. She wants a pet.
4. The dog understands you. Начало формы
5. He has a car.
6. He studies at the college.
7. She works in a shop.
8. He can leave school early.
9. He enjoys listening to music.

5. Make up the topic «Why do I learn English» (10 sentences)

5. Приложения

5.1. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки (критерии оценки)

Общие критерии и нормы достижений обучающихся (для письменных и устных ответов)

Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; - отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Как вариант, если 5 вопросов или заданий:

Обучающийся правильно выполнил

- 5 заданий из 5 предложенных – отлично,
- 4 задания из 5 предложенных – хорошо,
- 3 задания из 5 предложенных – удовлетворительно,
- менее 3 заданий из 5 предложенных – неудовлетворительно.

5.2. Инструкции для участников процедуры оценивания

Ключ к тесту

1 вариант:

I. 1-Steve has got a lot of money from his parents; 2-She showed her room to me; 3-They often send letters to me; 4-Jane is going to write to me; 5-My friends often give me books to read.

II. Английский язык

На английском языке говорят практически во всем мире. На нем, как на родном языке говорят в Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Много людей говорят по-английски в Китае, Японии, Индии, Африке и других странах. Это один из 6 официальных языков Организации Объединенных Наций. Он изучается как иностранный во многих школах.

История Англии помогает понять настоящее состояние английского языка. Многие английские слова были заимствованы из языка англов и саксов. Сотни французских слов пришли в английский язык. Эти французские слова не вытесняют соответствующие англо-саксонских слов. Там существуют «акт» и «дело», «красивая» и «довольно», «форма» и «форма».

Многие новые слова были принесены купцами и путешественниками. Эти слова пришли из всех частей мира: «зонтик» от итальянских, «коньков» - от партии, «чай» - из Китая, «Cigar» - с испанского языка.

Некоторые слова пришли в английский язык непосредственно из латинского, который был языком церкви и университетов в средние века. Некоторые из английских слов сегодня являются производными. Одним из способов создания новых слов, чтобы положить вместе два или более старых английских слов. Например, слова «железная дорога», «Футбол», «Газета» произошли именно так.

Многие из новых английских слов - особенно новые научные - произошли из латинских и греческих слов. Слово «Телефон», например, произошло из греческих слов «далеко» и «разговоры».

III.

- a) People usually travel by plane, train, car, ship or on foot.
- b) Travelling by plane is the fastest, but it is also the most expensive.
- c) I prefer to use ... because it's ...
- d) Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. On board large ships and small river boats people can visit foreign countries and different places of interest within their own country.
- e) A trip by sea is usually called a voyage or a cruise.

IV.

- 1. He isn't a driver.
Is he a driver?
- 2. These engineers aren't from Moscow.
Are these engineers from Moscow?
- 3. I am not tired today.
Are you tired today?
- 4. Paul doesn't translate many letters into English.
Does Paul translate many letters into English?
- 5. I don't ask a lot of questions.
Do you ask many questions?
- 6. The students don't work much in summer.
Do students work much in summer?

7. Alex isn't writing now.
Is Alex writing now?
8. My parents don't watch TV in the evening.
9. I haven't my breakfast every morning.
Do you have your breakfast every morning?

2 вариант:

I. 1-My friend is playing computer games now; 2-His parents have just arrived in Moscow; 3-I have never been to America; 4-My aunt gave me a birthday present; 5-There is a language laboratory in our school.

II. Об изучении английского языка

Изучение английского языка подобно обучению плаванию или игре в мяч. Мы учимся плавать — плавать; играть в мяч — играть в мяч; говорить по-английски — говоря по-английски.

Хороший игрок в мяч проводит часы, дни, месяцы и даже годы, упражняясь. Чем больше он тренируется, тем лучше играет. Он должен научиться справляться с игровыми ситуациями по мере их возникновения и мгновенно реагировать на них. То же происходит, когда мы говорим.

Мысли, которые мы хотим выразить, приходят на ум мгновенно, но нам некогда остановиться и подумать, как связать слова, которые нам нужны. Приобретение способности автоматически пользоваться языком, т. е. не прекращая думать, — это процесс формирования навыка. Формирование навыка, любого навыка, требует большой практики.

В каждом языке есть основные модели. Каждый язык имеет основной словарный запас, используемый всеми, кто говорит на этом языке, и тысячи других слов, используемых менее часто. Мы можем понимать и читать многие слова и конструкции, которые не можем использовать при говорении и письме. В каждом языке есть много способов выражения одного и того же. Если вы хотите спросить о времени, вы говорите: «Который час?», «У вас есть часы?», «Который час на ваших часах?», «Не скажете ли вы, который час?» и т. д.

Продуктивное изучение английского языка требует концентрации на том, что вы делаете, а также наличия стремления и желания учиться. У вас так мало времени, что вы не можете позволить себе тратить его впустую, не выкладываясь полностью на занятиях в классе и дома. Другими словами, вам необходимо постепенно формировать языковые навыки в английском так же, как вы формируете языковые навыки в своем родном языке.

Удачи вам в изучении английского! Решать вам. Никто не может научиться плавать за вас. Никто за вас не выучит английский. Вы учитесь для себя, и вы освоите язык, если действительно хотите этого. Языку нельзя научить, язык нужно учить самому.

III.

- a) I usually have ... for breakfast
- b) Yes, we have a canteen at the college.
- c) Yes, I do. I really like our college meal.
- d) I usually have ... for dinner.
- e) Yes, I do. I like cooking because ...

IV.

1. He isn't Mexican.
Is he Mexican?
2. There isn't a computer in the building.
Is there a computer in the building?

3. She doesn't want a pet.
Does she want a pet?
4. The dog doesn't understand you.
Does the dog understand you?
5. He hasn't a car.
Has he a car?
6. He doesn't study at the college.
Does he study at the college?
7. She doesn't work in a shop.
Does she work in a shop?
8. He can't leave school early.
Can he leave school early?
9. He doesn't enjoy listening to music.
Does he enjoy listening to music?