

Конкурс на соискание Национальной премии в сфере профориентации
«Россия - мои горизонты»

Категория: Профориентация года

Номинация: Лучший проект для организаций системы среднего профессионального образования



Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Адамова Любовь Владимировна
Мирутенко Светлана Анатольевна

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»

снпо09@mail.ru

8(8464)966610, +79033344949

15.02.2024

Студенты,
преподаватели
государственного
бюджетного
профессионального
образовательного
учреждения Самарской
области «Губернский
колледж г. Сызрани»

колледж

Воспитанники
государственного
казенного учреждения
Самарской области
«Центр помощи
детям, оставшимся
без попечения
родителей «Искра»
городского округа
Сызрань
(коррекционный)»

детский дом «Искра»



ЦЕЛЬ

Разработка механизма профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» и его апробирование

ЗАДАЧИ

1. Определить организационные условия профориентационной деятельности с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».
2. Выявить основные этапы профориентационной деятельности.
3. Создать студенческий отряд «Содружество» для реализации профориентационных мероприятий посредством наставнической деятельности.
4. Разработать и апробировать систему профориентационных мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием модели наставничества «студент-воспитанник».
5. Разработать методическое сопровождение профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием модели наставничества «студент-воспитанник».
6. Определить критерии эффективности профориентационной деятельности с использованием модели наставничества «студент-воспитанник».

Актуальность проекта



Анкетирование
работодателей

30% дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена

52% работодателей отмечали недостаточную подготовленность выпускников к практической работе в современных условиях

29% студентов 1 курса сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям

Анкетирование
студентов

10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот

Наблюдение

27% воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в первый год обучения в колледже меняют направление своего обучения

Авторитетное
мнение
(Л.С. Выготский,
Э. Эриксон,
Н.С. Пряжников,
Е.Ю. Пряжникова)

Задача возрастного развития подростков (12-17 лет) – поиск своей идентичности, выбор жизненного пути и профессионального самоопределения



Проблемы профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



- 1) профессиональное самоопределение является фрагментарным
- 2) потребительская психология
- 3) неуверенность в себе
- 4) отчужденность и недоверие к людям
- 5) безынициативность в выборе профессии
- 6) нереалистичные планы профессионального самоопределения
- 7) расплывчатые жизненные ориентиры, не соотносящиеся с профессиональной деятельностью



Теоретический анализ ситуации

Практический анализ ситуации

Выбор механизма взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональной ориентации

НОВИЗНА ПРОЕКТА



Педагог-воспитанник

Наставник – опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного, профессионального результата, обладающий лидерскими, коммуникативными, организаторскими навыками

Комментарии со стороны взрослого иногда ранят ребёнка. Часто проявляются психологические барьеры.



Студент - воспитанник

Легко находят общий язык с воспитанниками, подростковая среда – естественная среда для ровесников. Обстановка более неформальная, атмосфера – более комфортная.

Недостаточно жизненного опыта в решении возникающих проблем, но всегда можно обратиться за советом к старшим участникам проекта.



НАСТАВНИКИ

Профориентационный студенческий отряд «Содружество»

НАСТАВЛЯЕМЫЕ

Воспитанники детского дома «Искра» (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)

КУРАТОРЫ

Педагогические работники

БИЗНЕС

Работодатели

ОБРАЗОВАНИЕ

Колледж



Маршрутизация

- Рекомендации по выбору образовательной траектории для детей-сирот
- День открытых дверей (выбор учреждения, выбор специальности/ профессии)

Персонализация



Внутренняя среда

- Учебные экскурсии
- Консультации
- Элективные курсы «Педагогический класс»
- Профильные курсы – 16 программ
- Билет в будущее
- Профориентационные каникулярные смены
- Конкурс «100 профессий будущего»
- Первая профессия «Оператор станков с программным управлением» и др.

Внешняя среда

- Экскурсии на производственные площадки предприятий, в учреждения города
- Мастер-класс от профессионала
- Интернет-ресурсы (Работа России, Проектория)

Погружение



- Просветительская деятельность
- Профессиональные пробы (20 специальностей/ профессий)
- Коммуникативные площадки
- Квесты

Знакомство



- Знакомство с запросами регионального рынка труда
- Массовые мероприятия
- Профориентационные игры
- Профориентационная диагностика



Этап 4



Этап 3



Этап 2



Этап 1

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

«СТУДЕНТ-ВОСПИТАННИК»

СУТЬ ПРОЕКТА

АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ

СОТРУДНИЧЕСТВО

ДИАЛОГ

ОСМЫСЛЕНИЕ

Проориентационный студенческий отряд «Содружество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Модель наставничества «студент-воспитанник» в проориентационной деятельности

Воспитанник-наставляемый



- Имеет проблемы с профессиональным самоопределением
- Не умеет строить свою образовательную траекторию

Студент-наставник



- Активный, ответственный студент с высоким уровнем склонности к выбранной специальности.
- Желаящий сотрудничать с детьми детского дома.
- Способный увлечь и заинтересовать своего подопечного
- Владеющий приемами коммуникации и самоорганизации

Проориентационные мероприятия для воспитанников детского дома «Искра»



Функционал студентов-наставников

- Участвуют в организации и проведении проориентационных мероприятий
- Организуют участие воспитанников в проориентационных мероприятиях
- Оказывают социально-педагогическую поддержку воспитанникам в процессе профессионального самоопределения
- Оказывают помощь воспитанникам в прохождении профессиональных проб
- Участвуют в конкурсах по проориентации совместно с наставляемыми
- Участвуют в реализации курсов предпрофильных программ, элективных курсов, проведении экскурсий на производственные площадки и др.

Воспитанник-наставляемый



- Более осознанно осуществляет профессиональный выбор
- Планирует свою образовательную траекторию в соответствии с выбранной профессией/специальностью

Студент-наставник

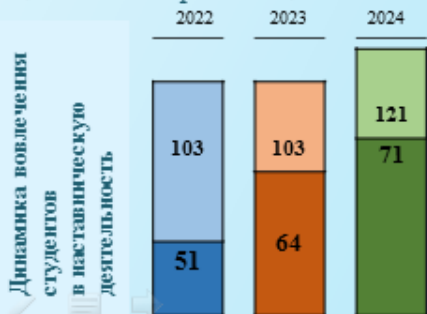


- Укрепляется в своём профессиональном выборе
- Повышается учебно-профессиональная мотивация
- Формируются hard и soft skills (компетенции)
- Приобретает опыт наставнической деятельности.
- Совершенствует мастерство.
- Находит новых друзей.

СТАРТ

РЕАЛИЗАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТ



1 этап – Знакомство. Профорientационные мероприятия для воспитанников детского дома «Искра»

Коллективные мероприятия



Обучение будущих наставников. Формирование профориентационного студенческого отряда «Содружество»



Город мастеров

Игра «Брейн-ринг» «Мир профессий»



Тренинг по формированию наставнических навыков

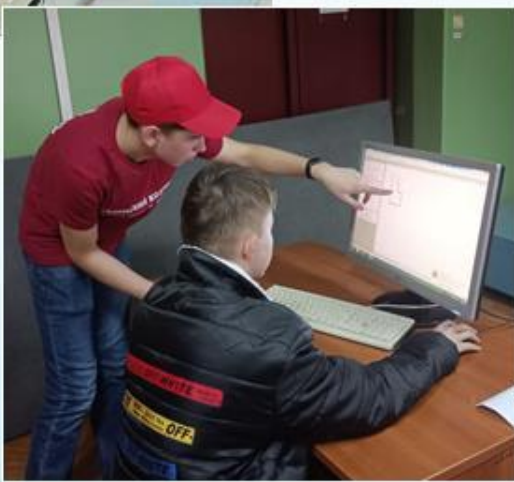


Профорientационная диагностика воспитанников



Квест-игра «Профессии вокруг меня»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ



- 6 шагов наставничества:**
1. Я расскажу - ты послушай.
 2. Я покажу - ты посмотри.
 3. Сделаем вместе.
 4. Сделай сам - я подскажу.
 5. Расскажи, что сделал.
 6. **ОБСУДИМ ВМЕСТЕ!**

Мастер-класс от профессионала

Экскурсии на ОАО «РЖД», АО «Тяжмаш»



4 этап – Маршрутизация

Рекомендации по выбору образовательной траектории

Ожидаемые результаты

1. Разработана нормативно-правовая, организационно-распорядительная документация, обеспечивающая условия для профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома «Искра» с использованием модели наставничества «студент-воспитанник».

2. Составлен план совместной с детским домом «Искра» деятельности и определены основные этапы профориентационной деятельности и их последовательность.

3. Создан студенческий отряд «Содружество» из числа студентов колледжа.

4. Разработано методическое обеспечение деятельности по формированию наставнических умений у членов студенческого отряда «Содружество».

5. Разработано методическое обеспечение профориентационной деятельности с воспитанниками детского дома «Искра».

6. Реализованы запланированные мероприятия диагностического, просветительского, обучающего характера.

7. Включены в профориентационную деятельность все воспитанники детского дома «Искра» школьного возраста.

8. Увеличилось число самоопределившихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в 9 классах общеобразовательных школ города Сызрани.

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Воспитанники

1. Актуализация знаний о современном мире профессий (в т.ч. новых профессиях, запросах регионального рынка труда) и о собственных профессиональных интересах, возможностях.
2. Повышение осознанности профессионального выбора у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе полученного опыта, связанного с принятием или отвержением апробированных профессий/специальностей.
3. Воспитанник, научившийся осознанно планировать свою профессиональную карьеру, будет более целенаправленно планировать свою жизнь, рассчитывая свои силы и меньше отвлекаясь на сомнительные занятия.

Студенты-наставники

1. Развитие у студентов-наставников профессиональных и надпрофессиональных компетенций.
2. Повышение сплоченности студенческого коллектива колледжа на основе совместной общественно значимой деятельности.
3. Повышение учебно-профессиональной мотивации студентов.

Колледж

1. Повышение учебно-профессиональной мотивации воспитанников, поступивших в колледж («замотивированный» студент легко и быстро осваивает то, что для менее мотивированных студентов потребует больших затрат).
2. Повышение социального статуса колледжа, педагоги, студенты которого помогают детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в решении важнейшей жизненной проблемы – профессиональном самоопределении.
3. Улучшение социально-психологического климата в учебном заведении при увеличении числа абитуриентов, более самостоятельно и обоснованно реализующих свои карьерные планы.

Отзыв воспитанника

Профессиональная проба
По специальности/профессии
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кл. воспитанник специальности/профессии
Дата: 28.02.2023
Цель: ориентироваться на формирование и обучение личностно-профессиональных умений по педагогической профессии «Учитель начальных классов»
Задачи:

1. Осознать обучающимся ее специфику профессии «Учитель начальных классов»
2. Создать условия для приложения обучающимся профессиональной пробы «Я – будущий учитель»
3. Сформировать представление профессиональной пробы «Я – будущий учитель»
4. Зафиксировать результаты профессиональной пробы.

Степень удовлетворен (указанием возраста) обучающимся 6-8 классов (13-15 лет)

Область применения: внеурочная деятельность в начальной школе

История: Сегодня мы попробуем себя в роли учителя начальных классов. Задачи учителя не только проведение уроков, но и организация внеурочной деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии позволяют использовать во внеурочной деятельности различные средства обучения. Одним из таких средств является Lego-конструктор, который позволяет проводить занятия по ребрендингу.

Задачи:

1. Выбрать модель
2. Выполнить конструирование модели
3. Выполнить презентацию модели
4. Представить свою работу классу
5. Организовать деятельность по исследованию данной модели с другими участниками профессиональной пробы.

Результат: Насколько объективно модель работы. Проанализировать работу. Организовать деятельность по исследованию модели со всеми участниками профессиональной пробы.

Отзыв: *Участвовать было приятно, проделав работу, почувствовать себя настоящим учителем. В процессе я узнала много нового и интересного.*

Отзыв директора детского дома

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАДЕТЦКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САМЫЕ ДЕТЯ»
«ДЕТЯМ ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» ДЕТСКО-СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ИСКРА»
САМЫЕ ДЕТЯ
ГКУ СО-421.2019 «Искра» (образовательный)

№ 16 _____ от _____ 2023

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО
В ПОДАРОК ПРОЕКТА
«Моя жизнь начинается сегодня» «Моя жизнь начинается сегодня» «Моя жизнь начинается сегодня» «Моя жизнь начинается сегодня» (Автор: Л.В. Алашова, С.А. Мурзина)

Моя подопечная профессионально самоопределилась в детстве, оставшись без попечения родителей, ГКУ СО-421.2019 «Искра» (образовательный) г.п. Сызрань, посредством организации ее личного взаимодействия со студентами Государственного колледжа «Сызрань» представленного как школы интернатной, государственной школы и подопечной.

Проект реализуется в виде тура, что не позволяет на решение проблемы обеспечения регионального рынка труда квалификационными работниками и специалистами, способствует более осознанному выбору профессии и развитию воспитанника.

Его реализация заключается в том, что студенты в профориентационной деятельности помогают студентам ГКУ СО-421.2019 «Искра», практикую различные формы взаимодействия. Проведение модели наставничества студент – воспитанник повышает профориентационную деятельность и информированность об обоих направлениях, социальном статусе и условиях технологической поддержки.

Наблюдая/узнавая в тот факт, что в результате реализации проекта развивается и сам студент-наставник, так как в процессе профориентационной деятельности у него активно формируется профессиональное мышление и профессиональные компетенции.

Спасибо, что проект Л.В. Алашовой, С.А. Мурзиной имеет быть реализован и распространяется в образовательной среде.

Администрация ГКУ СО-421.2019 «Искра» проект Конструктор компетенций подарила данный проект.

Директор ГКУ СО-421.2019 «Искра» (образовательный) *В.А. Копылова*
12.02.24