

*Адамова Л.В.,  
методист  
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»,  
Мирутенко С. А.,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»*

## **МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ - ВОСПИТАННИК» КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Наставничество является давно известным и положительно зарекомендовавшим себя средством практической подготовки молодых специалистов в организациях, учреждениях, на предприятиях. Мы же обратили внимание на возможности наставничества в решении проблемы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Доказано, что осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь человека, определяет успешность самореализации, карьерного и профессионального роста. [1]. Однако результаты анкетирования обучающихся Колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем Колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляют основу «группу риска» по степени осознанности выбора профессии. В связи с этим перед нами встала задача определить действенные механизмы поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве. Как правило, при традиционной форме наставничества, более опытный и более старший специалист передаёт свои знания и опыт более младшему. В настоящее время, исследования показали, что наставник может рассматриваться не только как более старший, но и как просто

«значимый другой», имеющий влияние на наставляемого. [2]. Таким «значимым другом» может быть и ровесник.

Поэтому из предложенных в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся форм наставничества мы остановили свой выбор на форме «студент - воспитанник» как вариации формы «ученик - ученик». [3].

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается нами как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Кроме того, мы считаем, что такие психологические характеристики подростничества как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоение нетипичных для него ранее форм и способов деятельности, чувство ответственности в значительной степени организуют подростка и становятся основанием для формирования у него готовности осуществлять наставничество в системе взаимоотношений «студент-воспитанник».

Поэтому именно студент стал основным действующим лицом в процессе оказания психолого-педагогической поддержки профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для реализации данной идеи в нашем Колледже был создан студенческий профориентационный отряд «Содружество», из числа участников которого формировались в последующем наставнические пары и группы по форме «студент-воспитанник». Наставником, на наш взгляд, мог стать активный, ответственный студент, с высоким уровнем склонности к выбранной специальности, желающий сотрудничать с детьми из детского дома, способный увлечь и заинтересовать своего подопечного, владеющий приёмами коммуникации и самоорганизации, обладающий набором соответствующих нравственных качеств, позволяющими стать ориентиром для подражания.

В ходе мотивационной встречи со студентами было установлено, что они слышали о наставничестве, имеют некоторые представления о деятельности наставника, с интересом относятся к возможности осуществления данного вида деятельности и готовы поделиться своим опытом с ровесниками. Однако они высказали своё сомнение в эффективности

самостоятельной подготовки к наставнической деятельности. И это обоснованно, ведь и на самом деле, для осуществления наставнической деятельности наличия одного желания не достаточно. Наставническая деятельность в целом и наставничество в системе взаимоотношений «студент-воспитанник», в частности, это особый вид деятельности, к реализации которой необходимо быть готовым. Поэтому членам профориентационного отряда было предложено принять участие в специально разработанной тренинговой программе, где основными направлениями были обучение эффективным коммуникациям, самоанализу и навыкам самопрезентации, разбор этапов реализации программы наставничества. [3].

Программа поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включает в себя четыре этапа:

1. Знакомство.
2. Погружение.
3. Персонализация.
4. Маршрутизация.

На этапе «Знакомство» воспитанники детского дома узнают о запросах регионального рынка труда, участвуют в профориентационной диагностике, массовых мероприятиях, профориентационных играх.

На этапе «Погружение» они становятся участниками профессиональных проб.

На этапе «Персонализация» профориентация воспитанников приобретает более индивидуализированный характер, они принимают участие в мероприятиях, учитывающих их собственные интересы и склонности. Это и экскурсии, и профильные курсы, и профориентационные каникулярные смены, мастер-классы от профессионалов, консультации, работа с интернет-ресурсами.

На этапе «Маршрутизация» разрабатываются образовательные траектории для воспитанников детского дома, они участвуют в городских мероприятиях «День открытых дверей», способствующих более осознанному выбору организации профессионального обучения, специальности/профессии.

Функции студентов-наставников включают в себя:

- участвуют в организации и проведении профориентационных мероприятий;
- организуют участие воспитанников в них;
- оказывают помощь воспитанникам в прохождении профессиональных проб;
- совместно с наставляемыми участвуют в конкурсах по профориентации;
- готовят информационно-рекламные материалы;

- участвуют в реализации программ профильных курсов, и профориентационных каникулярных смен и др.

В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году составлял 51 человек, в 2023 – 64 человека. Студенты-наставники - носители более 20 специальностей и профессий.

К настоящему времени было проведено около 20 различных мероприятий, направленных, с одной стороны, на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества, с другой стороны, способствующих совершенствованию их собственного профессионального мастерства. Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем – профориентационные мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через профессиональные пробы, которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Мы пришли к пониманию, что индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном

самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий (по Е.Климову), его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При его проектировании и реализации важно:

- провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений;
- выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации;
- разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации;
- выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города;
- апробировать разработанные маршруты;
- провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников. [1]. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

Двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14.09.2023 года они стали обучающимися элективных курсов в рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными

помощниками являются студенты-наставники.

Мы считаем, что подобная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы. Активный диалог участников проекта - технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Воспитанники детского дома более осознанно осуществляют свой профессиональный выбор, планируют свою образовательную траекторию в соответствии с выбранной специальностью/профессией, приобретают новых друзей.

Студенты-наставники укрепляются в своем профессиональном выборе, развивают свои профессиональные и надпрофессиональные компетенции, приобретают опыт наставнической деятельности, расширяют круг своего знакомства.

В целом, в результате проведенной работы ожидаем повышения учебно-профессиональной мотивации воспитанников детского дома, поступивших в колледж.

*Список источников:*

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov>
2. Красило, Д.А. Ориентирующий образ наставника в процессе реального самоопределения: Период вхождения во взрослость: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.13. / Д.А. Красило. – Москва, 2005. – 216 с.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>