

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

код и название модуля
профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов "Дошкольное образование"

Председатель Федорович Е.В.

от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составители: О.А. Лапшина, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрани

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	13
2. Структура и содержание профессионального модуля	26
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	26
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	28
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	32
3. Условия реализации профессионального модуля	84
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	84
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	84
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

««ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные - глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе	– специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса; – основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих	– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; - организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
--	--	--	---

	обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – основ организации обучения дошкольников; – теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; – теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; – методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; – современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО – особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; – основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – алгоритма	
--	--	---	--

	включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; – теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; – основные виды ТСО и их применение в	
--	--	--	--

	вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-	- участвовать в формировании развивающей	- требований к развивающей предметно-	- формирования развивающей предметно-

пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - отбирать средства определения результатов обучения,	– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	интерпретировать результаты диагностики	– теории и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– Санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ №	Дополнительные профессиональны	Дополнительные знания, умения,	№, наименование	Объе м	Обоснование включения в
--------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------	----------------------------

п/п	е компетенции	навыки	темы	часов	рабочую программу
1	Углубленное изучения материала: ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Уметь: - осуществлять деятельность по формированию универсальных учебных действий у дошкольников; - использовать специальные приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: - методику формирования УУД у дошкольников; - методы поддержки детской инициативы и самостоятельности	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Увеличение часов для усиления изучения тем: Тема 1.2. Методика работы по развитию словаря детей дошкольного и раннего возраста Тема 1.3. Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного и раннего возраста Тема 1.4. Методика работы по обучению связной речи детей дошкольного и раннего возраста Тема 1.5. Методика работы по формированию правильного произношения детей дошкольного и раннего возраста Тема 1.6. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного и раннего возраста Тема 1.7. Методика работы по обучению грамоте дошкольников Тема 1.9. Диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.10. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими	48	Соотнесение с ПС «Педагог» Формирование универсальных учебных действий у дошкольников Запрос работодателя: Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация процесса обучения по адаптированным программам дошкольного образования с детьми ОВЗ разных нозологий. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе

			отклонения в развитии и одарёнными детьми		организации различных видов детской деятельности в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поддерживать инициативу и интересы детей в свободной самостоятельной деятельности детей через использование специальных приемов поддержки.
2	Углубленное изучения материала: ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Уметь: - осуществлять деятельность по формированию универсальных учебных действий у дошкольников; - использовать специальные приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: - методику формирования УУД у дошкольников; - методы поддержки детской инициативы и самостоятельности	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Увеличение часов для усиления изучения тем: Тема 2.2. Особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.3. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении Тема 2.4. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах Тема 2.5. Особенности развития пространственных	84	Соотнесение с ПС «Педагог» Формирование универсальных учебных действий у дошкольников Запрос работодателя: Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация процесса обучения по адаптированным программам дошкольного образования с детьми ОВЗ разных нозологий. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.

			представлений у дошкольников Тема 2.6. Особенности развития временных представлений у дошкольников Тема 2.7. Организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений		Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе организации различных видов детской деятельности в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поддерживать инициативу и интересы детей в свободной самостоятельной деятельности детей через использование специальных приемов поддержки.
3	Углубленное изучения материала: ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Уметь: - осуществлять деятельность по формированию универсальных учебных действий у дошкольников; - использовать специальные приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: - методику формирования УУД у дошкольников; - методы поддержки детской инициативы и	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.2. Особенности проведения образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах Увеличение часов для усиления изучения тем: 3.1.	71	Соотнесение с ПС «Педагог»: Формирование универсальных учебных действий у дошкольников Запрос работодателя: Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация процесса обучения по адаптированным программам дошкольного образования с детьми ОВЗ разных

		самостоятельность и	Теоретические основы организации обучения по экологическому образованию 3.3. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах 3.4. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками 3.5. Осуществление педагогического контроля 3.6. Планирование работы по экологическому образованию в процессе образовательной деятельности		нозологий. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе организации различных видов детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поддерживать инициативу и интересы детей в свободной самостоятельной деятельности детей через использование специальных приемов поддержки.
4	Углубленное изучения материала: ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Уметь: - использовать специальные приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: -методы поддержки детской инициативы и	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Увеличение часов для усиления изучения материала	4	Соотнесение с ПС «Педагог»: Формирование универсальных учебных действий у дошкольников Запрос работодателя: Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с

		самостоятельность и	Тема 4.2. Методические основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром Тема 4.3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста Тема 4.4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		детьми с особыми образовательными потребностями. Организация процесса обучения по адаптированным программам дошкольного образования с детьми ОВЗ разных нозологий. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе организации различных видов детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поддерживать инициативу и интересы детей в свободной самостоятельной деятельности детей через использование специальных приемов поддержки.
5		Уметь: - использовать специальные приемы поддержки инициативы и	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	Запрос работодателя: Осуществлять организацию процесса обучения по основным

		интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: - методы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Увеличение часов для усиления изучения материала Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО Тема 5.2. Теоретические основы работы над выразительностью речи. Тема 5.3. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка Тема 5.4. Русская классическая литература в детском чтении. Тема 5.5. Отечественная литература XX в. в детском чтении. Тема 5.6. Произведения зарубежных авторов в детском чтении Тема 5.7 Формирование выразительной речи дошкольников.		общеобразовательным программам дошкольного образования через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе организации различных видов детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поддерживать инициативу и интересы детей в свободной самостоятельной деятельности детей через использование специальных приемов поддержки
6	ПК 3.6 Осуществлять организацию мероприятий направленных на экономическое воспитание дошкольников	Уметь: - определять цели и задачи экономического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных	МДК 03.06в Основы экономического воспитания дошкольников Темы:	36	Запрос работодателя: Организация работы по закреплению знаний детей по безопасности

		возможностей детей дошкольного возраста - определять и использовать разнообразные методы, приемы и средства, а также формы организации образовательной деятельности при проведении занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников - отбирать средства мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проводить мониторинг и интерпретировать его результаты в области экономического воспитания дошкольников - использовать специальные приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: -особенности применения методов и приемов экономического воспитания детей дошкольного возраста; - методику экономического	Тема 6.1. Организация образовательной деятельности по направлениям Тема 6.2 Организация диагностики уровня развития дошкольников по направлениям Тема 6.3 Составление психолого-педагогической характеристики, основываясь на результатах проведенной диагностики	
--	--	--	---	--

		воспитания дошкольников - методы поддержки детской инициативы и самостоятельности Иметь практический навык: – организации и проведения образовательной деятельности, направленной на экономическое воспитание дошкольников			
7	ПК 3.7 Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации	Уметь: – оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; - работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; - работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; - разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; – оценивать основные	МДК 03.07в Цифровые средства работы воспитателя в детском саду Модуль 6. Организация деятельности дошкольной мультстудии Тема 7.6.1 Теоретические и технологические аспекты организации мультстудии в ДОО Тема 7.6.2. Практические аспекты организации мультстудии в ДОО Тема 7.6.1 Мультипликация и анимация Модуль 7. Организация фото и видео фиксации мероприятий в ДОО Тема 7.7.1. Правовые аспекты фото- и	108	Запрос работодателя: Применение современных образовательных технологий в работе с дошкольниками. Использовать цифровые инструменты и образовательные технологии для повышения эффективности обучения и воспитания. Создание цифрового контента: подготовка презентаций для занятий, подборка развивающих видео или аудиосказок, создание простых интерактивных игр для интерактивной доски или проектора. Фото- и видеофиксация: умение качественно снять утренник или занятие (чтобы родителям было приятно смотреть) и оперативно поделиться этим, соблюдая этику.

		педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; - работать с программой Lego Education WeDo; - разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; - организовывать работу мультстудии с детьми; - осуществлять фото и видеофиксацию мероприятий в детском саду - использовать специальные приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: - программу Windows Movie Maker, «Киностудия», использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; - компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;	видеосъёмки в ДОО Тема 7.7.2. Технические основы фото- и видеосъёмки.		
--	--	---	--	--	--

		SMART table программу Lego Education WeDo; - возможности программ Lego Education WeDo; - теоретические и методические основы использования мультстудии в образовательном процессе детского сада; - технологию создания мультфильма; - методику организации деятельности дошкольников по созданию мультфильмов; - особенности организации и требования к фото и видеофиксации мероприятий в ДОО. - методы поддержки детской инициативы и самостоятельности Иметь практический навык: – организации и проведения образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий: робототехника, проведение виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста; 3D моделирование; технологий Smart; мультипликации			
8	ПК 3.7	Уметь:	МДК 03.08в	36	Запрос

	Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации	– выбирать методы и средства для решения задач СТИМ - образования; – планировать различные виды деятельности детей с использованием СТИМ - технологий; – применять средства информационных технологий для решения педагогических задач с использованием СТИМ-технологий; – организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста с использованием СТИМ-технологий. - использовать специальные приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности Знать: – сущность и структуру интегративного подхода в дошкольном образовании; – алгоритмы выполнения работ в контексте организации СТИМ-деятельности; – современное программное обеспечение и цифровые	STEM-технологии в системе дошкольного образования Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации STEAM технологии в системе дошкольного образования образования Тема 8.1 Основы STEM-образования в дошкольной организации Тема 8.2. Методика организации STEM-образования детей дошкольного возраста	работодателя: Применение современных образовательных технологий в работе с дошкольниками; развитие естественно-научных представлений у детей. Внедрять инновационные методики и современные подходы, такие как STEM-образование, для обогащения образовательного процесса. Создавать условия для исследования детьми новых технологий, способствующих их интересу к обучению.
--	--	---	---	--

		средства для организации СТИМ-деятельности с детьми дошкольного возраста; – алгоритмы выполнения работ в контексте СТИМ - образования; – порядок оценки результатов решения задач исследовательской деятельности; - методы поддержки детской инициативы и самостоятельности Иметь практический навык: – организации и проведения образовательной деятельности с использованием СТИМ-технологии			
9	ПК 3.6в Осуществлять организацию мероприятий направленных на экономическое воспитание дошкольников ПК 3.7в Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации	Иметь практической опыты: – организации и проведения образовательной деятельности, направленной на экономическое воспитание дошкольников; – организации и проведения образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий: робототехника, проведение виртуальных экскурсий с детьми дошкольного	ПП ПМ 03 МДК 03.06в Основы экономического воспитания дошкольников МДК 03.07в Цифровые средства работы воспитателя в детском саду МДК 03.08в STEM-технологии в системе дошкольного образования	108	Запрос работодателя: Применение современных образовательных технологий в работе с дошкольниками; развитие естественно-научных представлений у детей. Внедрять инновационные методики и современные подходы, такие как STEM-образование, для обогащения образовательного процесса. Создавать условия для исследования детьми новых

		возраста; 3D моделирование; технологий Smart; мультипликации – организации и проведения образовательной деятельности с использованием СТИМ-технологии.			технологий, способствующих их интересу к обучению. Использовать цифровые инструменты и образовательные технологии для повышения эффективности обучения и воспитания. Создание цифрового контента: подготовка презентаций для занятий, подборка развивающих видео или аудиосказок, создание простых интерактивных игр для интерактивной доски или проектора. Фото- и видеофиксация: умение качественно снять утренник или занятие (чтобы родителям было приятно смотреть) и оперативно поделиться этим, соблюдая этику.
10	ПК 3.1 – 3.7		Экзамен по модулю	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Очное отделение

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	639	639
Теоретические занятия	268	268
Практические занятия	332	332
Курсовая работа (проект)	X	X
Самостоятельная работа	20	20
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	72	72
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе:	25	25

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (контрольная работа, комплексный экзамен)		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (контрольная работа, комплексный экзамен)		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (контрольная работа, комплексный дифференцированный зачет)		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (дифференцированный зачет)		
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (контрольная работа, комплексный дифференцированный зачет)		
МДК 03.06в Основы экономического воспитания дошкольников (дифференцированный зачет)		
МДК 03.07в Цифровые средства работы воспитателя в детском саду (контрольная работа, комплексный дифференцированный зачет)		
МДК 03.08в STEAM технологии в системе дошкольного образования (комплексный дифференцированный зачет)		
УП и ПП Учебная практика и производственная практика (дифференцированный зачет)		
Квалификационный экзамен ПМ 03 (экзамен)		
Всего	933	933

Заочное отделение

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	639	639
Теоретические занятия	66	66
Практические занятия	66	66
Курсовая работа (проект)	X	X
Самостоятельная работа	507	507
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	72	72
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (экзамен) МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (экзамен) МДК 03.03 Теория и методика экологического	31	31

образования детей раннего и дошкольного возраста (дифференцированный зачет) МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (дифференцированный зачет) МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (дифференцированный зачет) МДК 03.06в Основы экономического воспитания дошкольников (дифференцированный зачет) МДК 03.07в Цифровые средства работы воспитателя в детском саду (дифференцированный зачет) МДК 03.08в STEAM технологии в системе дошкольного образования (комплексный дифференцированный зачет) УП и ПП Учебная практика и производственная практика (дифференцированный зачет) Квалификационный экзамен ПМ 03 (экзамен)		
Всего	933	933

2.2. Структура профессионального модуля

Очное отделение

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации процесса развития речи детей раннего и дошкольного возраста	166	166	120	116	-	4	10	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	166	166	120	116	-	4	10	36

ПК 3.5									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	137	137	103	103	-	4	8	26
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	66	66	38	38	-	2	6	22
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по приобщению к чтению художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста	102	102	72	70	-	2	6	24
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации экономического воспитания дошкольников	66	66	34	34	-	2	6	26
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7	Раздел 7. Педагогическая деятельность по применению цифровых средств в работе воспитателя детского сада	156	156	106	106	-	2	20	30
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации STEAM технологии в системе дошкольного образования	58	58	36	36	-	-	6	16

ПК 3.5 ПК 3.7									
	Производственная практика	216	216		-	-	-		
	Экзамен по модулю	6	6		-	-	-		
	Всего:	933	933	639	577	-	20	72	216

Заочное отделение

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации процесса развития речи детей раннего и дошкольного возраста	130	130	120	27	-	93	10	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	130	130	120	27	-	93	10	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	115	115	107	22	-	85	8	26
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1	Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	46	46	40		-	32		

ПК 3.2									
ПК 3.3									
ПК 3.4									
ПК 3.5					8			6	22
ОК 01	Раздел 5. Педагогическая деятельность по приобщению к чтению художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста					-			
ОК 02									
ОК 04					16			6	24
ОК 09									
ПК 3.1									
ПК 3.2									
ПК 3.3									
ПК 3.4									
ПК 3.5		78	78	72			56		
ОК 01	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации экономического воспитания дошкольников					-			
ОК 02									
ОК 04									
ОК 09									
ПК 3.1									
ПК 3.2									
ПК 3.3									
ПК 3.4									
ПК 3.5									
ПК 3.6		42	42	36	8		28	6	26
ОК 01	Раздел 7. Педагогическая деятельность по применению цифровых средств в работе воспитателя детского сада					-			
ОК 02									
ОК 04									
ОК 09									
ПК 3.1									
ПК 3.2									
ПК 3.3									
ПК 3.4									
ПК 3.5									
ПК 3.7		128	128	108	16		92	20	30
ОК 01	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации STEAM технологии в системе дошкольного образования					-			
ОК 02									
ОК 04									
ОК 09									
ПК 3.1									
ПК 3.2									
ПК 3.3									
ПК 3.4									
ПК 3.5									
ПК 3.7		42	42	36	8		28	6	16
	Производственная практика	216	216		-	-	-		
	Экзамен по модулю	6	6		-	-	-		
	Всего:	933	933	639	132	-	507	72	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации процесса развития речи детей раннего и дошкольного возраста		166	166	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		120	120	
Тема 1.1. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	Содержание учебного материала:			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	2	2	
	2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста			
	3. Задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраст			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО Самостоятельная работа обучающихся:	2	2	
	2. Оценка формулировки задач развития речи в конспектах занятий в разных возрастных группах			
	3. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях			
Самостоятельная работа обучающихся:				
не предусмотрено	0	0		
Тема 1.2. Методика работы по развитию словаря детей дошкольного и раннего возраста	Содержание учебного материала:			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Содержание работы по обогащению словаря дошкольников	4	4	
	2. Виды ОД (занятия) по обогащению словаря дошкольников			
	3. Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников			
	4. Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах			
	5. Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	1. Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме 2. Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме 3. Составление конспекта игры по обогащению или активизации словаря детей дошкольного возраста и проведение её с детьми	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Разработка картотек игр по всем разделам развития речи (словарная работа, грамматический строй речи, связная речь)	2	2	
	Содержание учебного материала: (план изучения темы)			
Тема 1.3. Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного и раннего возраста	1. Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников 2. Методика работы воспитателя по формированию морфологической стороны речи 3. Методика работы воспитателя по формированию синтаксической стороны речи 4. Методика работы воспитателя по формированию словообразования 5. Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм 2. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
	Тема 1.4. Методика			
	Содержание учебного материала:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
работы по обучению связной речи детей дошкольного и раннего возраста	1. Содержание работы по обучению связной (диалогической и монологической) речи детей дошкольного возраста 2. Методика работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста 3. Методика работы по обучению детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений 4. Методика работы по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию по игрушке и картине 5. Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах	4	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. 2. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Разработка дидактического материала для игр по развитию речи.	2	2	
Тема 1.5. Методика работы по формированию правильного произношения детей дошкольного и раннего возраста	Содержание учебного материала: (план изучения темы)			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников 2. Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников 3. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи 4. Сравнительный анализ программных требований по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей проведение их с детьми	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	2. Организация ОД по формированию правильного звукопроизношения 3. Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков			
	1. Составление таблицы «Этапы обучения дошкольников правильному произношению.	4	4	
Тема 1.6. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного и раннего возраста	Содержание учебного материала: (план изучения темы)			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	4	4	
	2. Виды ОД по ознакомлению с художественной литературой дошкольников			
	3. Методика художественного чтения и рассказывания детям			
	4. Методика заучивания стихотворений			
	5. Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Разработка технологической карты и организация презентации книги	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся:				
не предусмотрено	0	0		
Тема 1.7. Методика работы по обучению грамоте дошкольников	Содержание учебного материала: (план изучения темы)			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Содержание работы по обучению грамоте дошкольников	2	2	
	2. Методика работы по ознакомлению со словом и предложением дошкольников			
	3. Методика работы по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова дошкольников			
	4. Методика работы по подготовке к обучению письму дошкольников			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	6	6	
	2. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.			
3. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.				
4. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	не предусмотрено	0	0	
Тема 1.8. Организация и проведение наблюдений и экскурсий в детском саду	Содержание учебного материала:			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	4	4	
	2. Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом			
	3. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Составление конспектов ОД, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	4	4	
	2. Организация ОД, экскурсий, наблюдений			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	не предусмотрено	0	0	
Тема 1.9. Диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: (план изучения темы)			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Общие требования к организации и проведению диагностики	4	4	
	2. Методика организации и проведения диагностики дошкольников			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	4	4	
	2. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	не предусмотрено	0	0	
Тема 1.10. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и одарёнными детьми	Содержание учебного материала: (план изучения темы)			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1
	1. Интерактивная лекция «Характеристика и принципы классификации речевых нарушений»	4	4	
	2. Недостатки звукопроизношения у дошкольников			
	3. Недостатки слого- и фразообразований у дошкольников			
	4. Недостатки темпа речи у дошкольников			
	5. Недостатки слуха и голоса у дошкольников			
	6. Специфика и содержание работы с одаренными детьми			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практические занятия			
	1. Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников	6	6	
	2. Составление плана по устранению недостатков слоگو- и фразообразований у дошкольников			
	3. Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников			
	4. Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников			
Тема 1.11. Требования к оформлению документации по методике развития речи детей дошкольного и раннего возраста	5. Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	6. Составление индивидуального плана работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольником			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			
	1. Специфика оформления ОД по образовательной области «Речевое развитие» с учетом ФГОС ДО	4	4	
	2. Требования к анализу и самоанализу проведения ОД по образовательной области «Речевое развитие» с учетом ФГОС ДО			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Анализ примеров конспектов ОД по образовательной области «Речевое развитие» с учетом ФГОС ДО	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 1.12. Анализ ОД по образовательной области «Речевое развитие»	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Специфика составления анализа, самоанализа и оценки ОД по образовательной области «Речевое развитие» с учетом ФГОС ДО	4	4	
	2. Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия:			
	1. Анализ и самоанализ проведения ОД по образовательной области «Речевое развитие» организованной с участием студентов	4	4	
	2. Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа ОД по образовательной области «Речевое развитие»			
	Самостоятельная работа обучающихся:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.13. Планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Современные технологии по развитию речи детей дошкольного возраста	4	4	
	2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования			
	3. Особенности планирования работы развитию речи детей в процессе образовательной деятельности			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	4	4	
	2. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
Промежуточная аттестация по МДК: контрольная работа, комплексный экзамен		4	4	
Учебная практика по разделу 1				ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Виды работ:				
1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).				
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.				
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.		10	10	
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.				
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.				
8. Планирование вопросов для наблюдения с детьми одной из возрастных групп за общественными явлениями, транспортом, направленного на решение задач развития речи.				
9. Планирование вопросов для наблюдения на прогулке с детьми дошкольного возраста за				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
10. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием 11. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	объектом живой (неживой природы)			
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Организация наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы с детьми одной из возрастных групп, (направленное на формирование экологических представлений) 11. Организация наблюдения с детьми одной из возрастных групп за общественными явлениями, транспортом, направленного на решение задач развития речи 12. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 13. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 14. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		36	36	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		166	166	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		120	120	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 2.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	4	4	
	2. Научные основы методики.			
	3. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста			
	4. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
	5. Формы организации и формы обучения детей элементарам математики			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
Тема 2.2. Особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия:			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			
Тема 2.3. Особенности	1. Цели и задачи математического воспитания и развития личности детей раннего и дошкольного возраста	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Методика обучения сравнительной и счетной деятельности детей в ранних возрастных группах			
	3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)			
	4. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)			
	5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Разработка презентационного материала для родителей и детей, работа с интерактивной доской и составление специальных заданий по ФЭМП	8	8	
	2. Разработка и проведение ОД с детьми по развитию количественных представлений			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.3. Особенности	1. Составление таблицы «Этапы ознакомления дошкольников со счетной деятельностью»	2	2	ОК 1
	Содержание учебного материала:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
развития дошкольников представлений о величинах и их измерении у о их	1. Содержание понятий «величина» и «измерение» 2. Значение развития у дошкольников представлений о величинах 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	6	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Разработка и проведение ОД с детьми по развитию у дошкольников представлений о величинах и их измерении	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Изготовление дидактического материала, в соответствии с выделенными требованиями, для ознакомления дошкольников с измерительной деятельностью, используя приемы: наложения и приложения (принимая во внимание психофизиологические особенности детей)	2	2	
Тема 2.4. Особенности развития дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах у о и	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура» 2. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов 4. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	6	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».) 2. Проведение ОД с детьми по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 2.5. Особенности развития пространственных представлений у	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1. Содержание понятий «ориентировка в пространстве» 2. Значение развития пространственных представлений у дошкольников 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства	6	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
дошкольников	4. Методика развития пространственных представлений у дошкольников			ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) 2. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» 3. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 4. Разработка и проведение фрагмента ОД с детьми по развитию пространственных представлений	6	6	
	5. Составление таблица «Этапы формирования у дошкольников ориентировки в пространстве: на плоскости и на местности» Подбор игр и изготовление для них дидактического материала с целью формирования у дошкольников навыков ориентировки в пространстве: на плоскости и на местности (опираясь на психофизиологические особенности детей: ориентировка на себя, от себя, от любого предмета)	4	4	
Тема 2.6. Особенности развития временных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Содержание понятий «ориентировка во времени»	6	6	
	2. Значение развития временных представлений у дошкольников			
	3. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени			
	4. Методика развития временных представлений у дошкольников			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени 2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	6	6	
Тема 2.7. Организация и проведение диагностики детей	Самостоятельная работа обучающихся:			ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
	Содержание учебного материала: (план изучения темы):			
	1. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	6	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений	2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития			ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	6	6	
	2. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.			
Тема 2.8. Анализ образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках методики математического развития	Самостоятельная работа обучающихся:			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
	Содержание учебного материала:			
	Специфика составления анализа, самоанализа, критериев и оценки ОД по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
Тема 2.9. Планирование работы по математическому развитию в процессе образовательной деятельности	1. Анализ образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках методики математического развития	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2. Составление самоанализа организации и проведения образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
	3. Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
	Самостоятельные работы			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
	Содержание учебного материала:			
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	6	6	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.			ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия:			
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. 3. Составление индивидуально-образовательного маршрута как средства эффективного формирования элементарных математических представлений	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>не предусмотрено</i>	0	0	
Промежуточная аттестация по МДК: контрольная работа, комплексный экзамен		4	4	
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		10	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Производственная практика раздела 2 Виды работ:				ОК 1 ОК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспектов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка конспектов занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 10. Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей, основываясь на результатах проведенной диагностики по результатам диагностики уровня математического развития 11. Организация любого мероприятия (на выбор студента) по ФЭМП у дошкольников, имеющих трудности в обучении	36	36	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		143	143	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		107	107	
Тема 3.1. Теоретические основы организации обучения по экологическому образованию	Содержание			ОК 1
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. Цели и задачи, принципы экологического образования дошкольников Структура и содержание ФОП ДО и вариативных программ дошкольного образования в рамках экологического образования.	10	10	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Современные технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию Требования к организации обучения на занятиях. Роль эколого-развивающей среды в экологическом образовании. Экологический подход и педагогическая целесообразность создания эколого-развивающей среды ДОО. Уголок природы в ДОО.			ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анализ содержания работы по экологическому образованию в разных возрастных группах (анализ планирующей документации, анализ РППС, анализ мероприятий по экологическому образованию).	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	2	2	
Тема 3.2. Особенности проведения образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Организация процесса экологического образования через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе организации различных видов детской деятельности в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду: - наблюдение, как метод экологического образования, методика организации наблюдения на прогулке. - эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. - труд в природе как метод экологического образования детей. - беседа как метод экологического образования детей. - дидактическая игра в экологическом образовании детей. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. Учет особенностей региональных условий для организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности по экологическому образованию. Особенности структуры и организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию	12	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Методика проведения образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах Методика проведения трудовых занятий по экологии в разных возрастных группах Методика проведения обобщающих занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Методика проведения экспериментальных занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах Методика проведения образовательной деятельности с использованием нетрадиционных методов и форм работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	2. Организация наблюдений за природными объектами (в группе и на прогулке) с детьми дошкольного возраста (с волонтерами в группе сокурсников). Анализ и самоанализ организованной деятельности	6	6	
	3. Анализ видео разных видов занятий по экологическому образованию	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у детей раннего и дошкольного возраста в процессе экологического образования.	2	2	
Тема 3.3. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Роль сельскохозяйственных и природоведческих экскурсий в системе экологического образования дошкольников Методика проведения сельскохозяйственных экскурсий в разных возрастных группах Методика проведения природоведческих экскурсий в разных возрастных группах Методика проведения целевых прогулок в младшей группе Требования к организации и проведению экскурсий и наблюдений в природе. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	10	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	4. Определение цели и задач при составлении конспектов экскурсий по экологическому образованию дошкольников, в зависимости от формы организации,	4	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	вида экскурсии и с учетом особенностей возраста			
	5. Анализ конспектов экскурсий по экологическому образованию, определение соответствия содержания работы по экологическому образованию дошкольников задачам программы	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 3.4. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми. Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация экологического образования по адаптированным программам дошкольного образования с детьми ОВЗ разных нозологий. Организация экологического образования в условиях инклюзивной группы и поликультурной среды. Учет рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), и использование полученной информации для организации коррекционной работы по экологическому образованию.	6	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	6. Составление индивидуального плана работы с одарённым дошкольником	4	4	
	7. Составление индивидуального плана работы с имеющим трудности в обучении дошкольником	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 3.5. Осуществление педагогического контроля	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Общие требования к организации и проведению диагностики. Разновидности диагностических методик. Характеристика диагностических методик для определения уровня развития дошкольников в области экологического образования. Методика организации и проведения диагностики дошкольников по экологическому образованию.	6	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	8. Организация диагностики уровня экологического образования детей дошкольного возраста (волонтеров в группе сокурсников). Интерпретация результатов диагностики.	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.6. Планирование работы по экологическому образованию в процессе образовательной деятельности	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Виды документации, необходимой для организации и проведения образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Специфика оформления конспектов образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников с учетом ФГОС ДО. Особенности планирования работы по экологическому образованию дошкольников в течение дня, в разных режимных моментах, в различных видах детской деятельности в период пребывания ребенка в детском саду. Учет индивидуальных особенностей развития детей в процессе планирования (в условиях инклюзивного и поликультурного образования). Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя, учет рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), и использование полученной информации для планирования работы по экологическому образованию.	6	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	9. Разработка конспектов занятий по экологическому образованию. Определение цели и задач при составлении конспектов в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Подбор методов и приемов организации деятельности детей на занятии в зависимости от вида ОД и с учетом возрастных особенностей детей.	4	4	
	10. Разработка перспективного и календарно-тематического планов по экологическому образованию.	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Промежуточная аттестация по МДК: контрольная работа, дифференцированный зачет		3	3	
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: - Планирование деятельности в течение дня (разработка календарно-тематического плана) по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Составление конспекта экскурсии (целевой прогулки) с детьми одной из возрастных групп. - Составления конспекта наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы с детьми одной из возрастных групп, (направленное на формирование экологических представлений). - Составление картотеки дидактических игр по экологическому образованию для детей одной из возрастных групп.		8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
- Составление картотеки опытов и экспериментов по экологическому образованию для детей одной из возрастных групп. - Составление картотеки познавательных бесед по экологическому образованию для детей одной из возрастных групп. - Разработка дидактических материалов для проведения занятий и различных видов деятельность по экологическому образованию с детьми.				ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: - Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для проведения занятий и различных видов деятельность по экологическому образованию с детьми. - Организация и проведение дидактических игр, познавательных бесед, опытов и экспериментов по экологическому образованию с детьми одной из возрастных групп. - Проведение занятий по экологическому образованию (возрастная группа и тип занятия на выбор студента). - Организация наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы с детьми одной из возрастных групп, (направленное на формирование экологических представлений). - Проведение экскурсии (целевой прогулки) с детьми дошкольного возраста. - Проведение виртуальной экскурсии с детьми одной из возрастных групп, (направленное на формирование экологических представлений). - Организация и оценка результатов диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников по одному из направлений (животный мир, растительный мир, неживая природа и др.) - Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей, основываясь на результатах проведенной диагностики по результатам диагностики уровня экологического образования - Организация любого мероприятия (на выбор студента) по экологическому образованию дошкольника, имеющего трудности в обучении.		28	28	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		68	68	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		40	40	
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Не предусмотрено</i>	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 4.2. Методические основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Структура и содержание вариативных программ по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Современные технологии по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе. Организация процесса обучения по ознакомлению детей с социальным миром через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе организации различных видов детской деятельности в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Учет особенностей региональных условий для организации деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 4.3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление	4	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	детей с социальным миром. Роль и специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Не предусмотрено</i>	0	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изготовление дидактического материала для ознакомления дошкольников с социальным миром (опираясь на психофизиологические особенности детей) в соответствии с выделенными требованиями, предъявляемыми к дидактическому материалу</i>	2	2	
Тема 4.4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. Методы и приемы поддержки инициативы и интересов детей в свободной самостоятельной деятельности по ознакомлению с социальным миром. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у детей раннего и дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром. Специфика работы по ознакомлению с социальным миром с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Организация обучения по адаптированным программам дошкольного образования с детьми ОВЗ разных нозологий. Организация ознакомления с социальным миром в условиях инклюзивной группы и поликультурной среды. Учет рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), и использование полученной информации для организации коррекционной работы по ознакомлению с социальным миром.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Не предусмотрено</i>	0	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	0	
	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 4.5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	2. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	2	
	3. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 4.6. Организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках ознакомления с социальным миром	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	4. Проведение диагностических методик направленных на изучение особенностей сформированности представлений о социальном мире детьми раннего и дошкольного возраста	4	6	
	<i>Отбор диагностических методик, направленных на изучение особенностей сформированности представлений о социальном мире детьми раннего и дошкольного возраста</i>	2	2	
Тема 4.7. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Специфика оформления конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО Требования к анализу и самоанализу проведения образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
возраста	Особенности планирования работы по ознакомлению с социальным миром дошкольников в течение дня, в разных режимных моментах, в различных видах детской деятельности в период пребывания ребенка в детском саду. Учет индивидуальных особенностей развития детей в процессе планирования (в условиях инклюзивного и поликультурного образования). Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя, учет рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), и использование полученной информации для планирования работы по ознакомлению с социальным миром.			ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	5. Анализ образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (на основе просмотра видео)	2	2	
	<i>Составление календарного и тематического планов с учетом ФГОС ДО (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)</i>	6	6	
	Промежуточная аттестация по МДК: дифференцированный зачет	2	2	
Учебная практика по разделу 4 Виды работ: - Планирование деятельности в течение дня (разработка календарно-тематического плана) по ознакомлению с социальным миром с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Составление конспектов познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. - Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению с социальным миром для детей одной из возрастных групп. - Составление картотеки познавательных бесед по ознакомлению с социальным миром для детей одной из возрастных групп. - Разработка дидактических материалов для проведения занятий и различных видов деятельности по ознакомлению с социальным миром с детьми. - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Производственная практика по разделу 4 Виды работ: - Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для проведения занятий и различных видов деятельности по ознакомлению с социальным миром с детьми. - Подготовка, организация и проведение дидактических игр, познавательных бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по		22	22	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. - Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. - Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей, основываясь на результатах проведенной диагностики по результатам диагностики уровня представлений о социальном мире. - Организация любого мероприятия (на выбор студента) по ознакомлению с социальным миром дошкольника, имеющего трудности в обучении.			ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Раздел 5. Педагогическая деятельность по приобщению к чтению художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста		102	102	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72	72	
Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Дидактические игры по художественному произведению, в том числе с использованием ИКТ. Современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. Проектная деятельность, ИКТ-технологии, ТРИЗ, моделирование как средства повышения интереса детей к чтению художественной литературы (творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям). Методика презентации художественного произведения с использованием современных технологий. Организация процесса восприятия художественной литературы детьми раннего / дошкольного возраста через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов в процессе организации различных видов детской деятельности в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Не предусмотрено	0	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	2	
	Использование специальных приемов поддержки инициативы и интересов детей в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	свободной самостоятельной деятельности с использованием средств художественной литературы.			
Тема 5.2. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Средства выразительности устной речи: - техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. - голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. - дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. - соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. - сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. - типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. - паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). - темп и ритм, правила, определяющие их выбор. - мелодика речи. Монотон. - тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. - неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений: - знакомство с произведением, литературоведческий анализ текста, его последовательность. - правила чтения различных композиционных звеньев текста. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров: малые фольклорные формы, фольклорная сказка, литературная сказка, басня, поэзия, рассказ, драматургия. Взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры при чтении стихотворных произведений.	4	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	1. Выполнение упражнений для развития выразительности устной речи: - упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. - упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. - упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2	2	
	2. Составление «партитуры» чтения. Выразительное чтение, исполнение (наизусть) произведений различного жанра, анализ и самоанализ деятельности.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>			
Тема 5.3. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание			
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	3. Выразительное чтение фольклорных произведений для детей раннего / дошкольного возраста / с волонтерами в группе сокурсников (тема, возрастная группа на выбор студента). Анализ и самоанализ деятельности.	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 5.4. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание			
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	4	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	4. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	2	
	5. Выразительное чтение рассказа Л.Н. Толстого для детей раннего / дошкольного возраста / с волонтерами в группе сокурсников (тема, возрастная группа на выбор студента). Анализ и самоанализ деятельности.	6	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 5.5. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	10	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	6. Разработка технологической карты занятия: - по знакомству с произведением о природе (по выбору). - по заучиванию детьми стихотворения (по выбору). Анализ и самоанализ конспектов.	4	4	
	7. Выразительное чтение произведений С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто для детей раннего / дошкольного возраста / с волонтерами в группе сокурсников (тема, возрастная группа на выбор студента). Анализ и самоанализ деятельности.	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 5.6. Произведения	Содержание			ОК 1 ОК 2
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-	5	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
зарубежных авторов в детском чтении	Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».			ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	8. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 5.7 Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Анализ и разбор художественного текста с детьми разных возрастных групп. Разучивание стихотворений с детьми разного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. Организация работы по формированию выразительности речи у детей в условиях инклюзивной группы и поликультурной среды. Специфика учета индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ и иноязычных детей в процессе работы с литературным произведением.	4	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	9. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Промежуточная аттестация по МДК: контрольная работа, дифференцированный зачет		2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Учебная практика по разделу 5 Виды работ: - Планирование деятельности в течение дня (разработка календарно-тематического плана) по организации восприятия детьми художественной литературы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Подбор произведений различных жанров для проведения режимных моментов с детьми одной из возрастных групп. - Составление картотеки произведений для детского чтения с учетом возраста и индивидуальных особенностей - Разработка конспектов дидактических игр, занятий с детьми раннего / дошкольного возраста по речевому развитию (выразительное чтение литературного произведения и беседа по прочитанному) с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование). - Разработка технологической карты творческо-исследовательского проекта по художественным произведениям с детьми одной из возрастных групп. - Разработка дидактических материалов для организации восприятия детьми художественной литературы. - Разработка презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование).		6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Производственная практика по разделу 5 Виды работ: - Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для организации чтения литературных произведений с детьми. - Выразительное чтение детям литературных произведений и организация беседы с детьми после прочтения произведений разных жанров, подобранных в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями. - Организация и реализация творческо-исследовательского проекта по художественным произведениям с детьми одной из возрастных групп. - Организация презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование). - Проведение дидактических игр по художественному произведению с использованием ИКТ. - Самоанализ организованной деятельности с детьми по чтению художественных произведений.		24	24	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации экономического воспитания дошкольников		68	68	
МДК 03.06в Основы экономического воспитания дошкольников		36	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 6.1. Теоретические основы методики экономического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Методика экономического воспитания дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. 2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. 3. Становление методики экономического воспитания дошкольников Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия (не предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	2 0 0 0	2 0 0 0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 6.2. Научные основы программы в области экономического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Методические принципы экономического воспитания дошкольников 2. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области экономического воспитания по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по экономическому воспитанию дошкольников 3. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области экономического воспитания, их усложнение по возрастным группам Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия: 1. Анализ задач экономического воспитания дошкольников в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	2 2	2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 6.3. Средства экономического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала:			ОК 1
	2. Средства экономического воспитания дошкольников			ОК 2
	3. Характеристика дидактических средств экономического воспитания дошкольников	2	2	ОК 4
	4. Современные технические средства экономического воспитания дошкольников			ОК 9
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	ПК 3.1
	Практические занятия (не предусмотрены)			ПК 3.2
	Составление конспектов занятий по экономическому воспитанию для детей дошкольного возраста	2	2	ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	0	0	ПК 3.5
				ПК 3.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 6.4. Методы и приемы экономического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Классификация методов экономического воспитания дошкольников 2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. 3. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. 4. Методы коррекции и уточнения представлений детей в области экономического воспитания дошкольников	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия (не предусмотрены) 1. Изготовление дидактического материала для экономического воспитания дошкольников (опираясь на психофизиологические особенности детей) в соответствии с выделенными требованиями предъявляемыми к дидактическому материалу	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	0	0	
Тема 6.5. Формы организации работы в области экономического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Разнообразие организационных форм работы в области экономического воспитания дошкольников 2. Виды и типы занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников 3. Особенности организации и проведения занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия: 1. Моделирование занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 6.6. Организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках экономического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Педагогический контроль за процессом экономического воспитания дошкольников 2. Методика диагностики знаний детей в области экономического воспитания дошкольников 3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы направленной на экономическое воспитание дошкольников	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия: 1. Отбор диагностических методик по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках экономического воспитания дошкольников	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление картотеки игр	2	2	
Тема 6.7 Требования к оформлению документации по экономическому воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Специфика оформления конспектов образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников с учетом ФГОС ДО 2. Требования к анализу и самоанализу проведения образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия 1. Анализ образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 6.8 Планирование работы по экономическому воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Современные технологии направленные на экономическое воспитание дошкольников 2. Структура и содержание основных программ по экономическому воспитанию дошкольников разработанных с учетом ФГОС ДО 3. Особенности планирования работы по экономическому воспитанию дошкольников в процессе образовательной деятельности	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия (не предусмотрены) 1. Составление календарного и тематического планов с учетом ФГОС ДО (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)	2	2	
		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Промежуточная аттестация по МДК: дифференцированный зачет		2	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Составление конспекта познавательных занятий (экономическое воспитание) с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей в области экономического воспитания.		6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экономическому воспитанию дошкольников 2. Составление конспекта познавательных занятий (экономическое воспитание) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка организация и проведение дидактических игр направленных на экономическое воспитание дошкольников 4. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников 5. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по экономическому воспитанию		26	26	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
дошкольников. 6. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей (в области экономического воспитания), обработка собранного эмпирического материала				ПК 3.6
Раздел 7. Педагогическая деятельность по применению цифровых средств в работе воспитателя детского сада		164	164	
МДК 03.07в Цифровые средства работы воспитателя в детском саду		108	108	
Модуль 1 Технология Smart в дошкольном образовании				
Тема 7.1.1 Специфика программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard	Содержание учебного материала:			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.7
	1. Освоение программы SmartNotebook: интерфейс, основные инструменты (панель инструментов, режимы работы с изображениями, вложениями, эффектами) и возможности программы.	2	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия			
	1. Отработка приемов работы с программным обеспечением SmartNotebook и интерактивной доской SmartBoard. Изучение функций и инструментов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.1.2 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard	Содержание 1. Структура интерактивного занятия для детей дошкольного возраста с использованием программного обеспечения SmartNotebook. Создание материалов. Планирование структуры занятия. 2. Методика организации и проведения ОД с детьми дошкольного возраста с использованием программного обеспечения SmartNotebook. Подготовка оборудования. Организация пространства. Требования СанПиН к временному регламенту использования интерактивных средств. Методы и приёмы работы с интерактивной доской (интерактивные игры, мнемотаблицы, анимации и видео, конструктор занятий, работа со слоями). Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Разработка интерактивного занятия для детей одной из возрастных групп (возраст и тема по выбору студента) с использованием программного обеспечения SmartNotebook. 2. Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми одной из возрастных групп (возраст и тема по выбору студента) с использованием программного обеспечения SmartNotebook 3. Разработка интерактивной игры для детей одной из возрастных групп (возраст и тема по выбору студента) с использованием программного обеспечения SmartNotebook 4. Отработка в микро-группах организации и проведения интерактивной игры для детей одной из возрастных групп (возраст и тема по выбору студента) с использованием программного обеспечения SmartNotebook В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение методических и, дидактических материалов по использованию Smart-технологии в ДОО.	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
		0	0	
		4	4	
		1	1	
Модуль 2. Цифровая лаборатория как интерактивный образовательный комплекс для развития научных представлений у дошкольников				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.2.1 Виды и характеристика цифровых лабораторий для детей дошкольного возраста	Содержание 1. Универсальные лаборатории с модульной структурой («Наураша в стране Наурандии» («Научные развлечения»)). 2. Автономные мобильные лаборатории («ЛабДиск» (Globisens), Releon Air. 3. Лаборатории на базе мультидатчиков (Releon Kids с ПО KidsLab) 4. Конструкторы с расширяемой системой датчиков (SenseDisc) 5. Комплексы с планшетом-регистратором в комплекте (Nova Air (с регистратором на Windows), Einstein connected LAB (на Android) 6. Модульные системы с беспроводными модулями (PROLog («Модульные системы экспериментов PROLog»)). 7. Классификация цифровых лабораторий по тематическим направлениям: естественно-научные, экологические, здоровьесберегающие, погодные/метеорологические. 8. Ключевые компоненты цифровых лабораторий: датчики для измерения физических величин, регистратор данных, программное обеспечение, вспомогательные материалы, методические пособия.	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия 2. Экспериментирование с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Отработка приемов работы с цифровой лабораторией. Изучение функций лаборатории.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.2.2 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с использованием цифровой лаборатории	Содержание 1. Критерии выбора цифровой лаборатории: соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможность групповой работы, наглядность, безопасность, доступность, мобильность, соответствие ФГОС ДО. 2. Ознакомление с программной средой цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» 3. Методики организации и проведения ОД с детьми дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Подготовка оборудования. Организация пространства. Требования СанПиН к временному регламенту использования интерактивных средств. Методы и приёмы работы.	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия 1. Разработка содержания ОД с детьми дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» 2. Моделирование ситуации проведения ОД с детьми дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение методических и, дидактических материалов по использованию цифровой лаборатории в ДОО.	1	1	
Модуль 3. Виртуальные экскурсии в работе с дошкольниками				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.3.1 Виртуальная экскурсия как организационная форма обучения детей дошкольного возраста	Содержание 1 Понятие «виртуальная экскурсия». Преимущества виртуальных экскурсий перед традиционными. Принципы организации виртуальных экскурсий. Характеристика видов виртуальных экскурсий: фотопутешествие (электронные презентации и слайд-шоу); видеоэкскурсия (видеозапись); интерактивная экскурсия (с элементами взаимодействия и творческих, поисковых заданий); 3D-тур (панорамные экскурсии); мультимедийная презентация с анимацией и звуком. 2. Характеристика программ для работы с видео Windows Movie Maker, «Киностудия» (возможности, инструменты, специфика).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия 1. Отработка приемов создания видео контента в программах Windows Movie Maker, «Киностудия».			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено			
		0	0	
		2	2	
		0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.3.2 Методика организации и проведения виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста	Содержание 1 Структура виртуальной экскурсии. Этапы подготовки виртуальной экскурсии (постановка цели и задач, выбор темы, изучение литературы и источников, отбор объектов (познавательная ценность, выразительность, доступность для восприятия), составление маршрута, подготовка визуального ряда (фото, видео, карты, схемы; оцифровка при необходимости), создание текста экскурсовода (краткий, чёткий, с доступным языком; соответствие возрасту), разработка интерактивных элементов (вопросы, загадки, мини-задания и т.п.), составление плана проведения (вводная часть, основная часть, рефлексия), техническая подготовка (проверка оборудования: компьютер, проектор, экран, колонки; тестирование ПО). 2. Методы и приемы организации деятельности детей разного возраста в процессе виртуальных экскурсий (проблемные поисковые вопросы, сравнение, игровые приемы, сюрпризный момент, голосовое сопровождение, аудиоэффекты, музыкальное сопровождение, тактильные элементы).	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия 1. Разработка конспектов ОД с использованием виртуальной экскурсии для детей разных возрастных групп (возраст и тема на выбор студента). 2 Организация образовательной деятельности с использованием виртуальной экскурсии для детей разных возрастных групп (возраст и тема на выбор студента). 2. Изучение методических и, дидактических материалов по использованию виртуальных экскурсий в ДОО.	2	2	
		2	2	
Модуль 4. Организация свободной деятельности детей с использованием интерактивного оборудования				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.4.1 Организация свободной деятельности детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования по ПДД	Содержание 3. Специфика организации свободной деятельности детей дошкольного возраста Цели и задачи свободной деятельности. Виды интерактивного оборудования по ПДД (интерактивная доска, компьютерные тренажёры и симуляторы, планшеты с обучающими приложениями и играми: мультимедийные проекторы и экраны, интерактивные панели и столы, авто городок с элементами интерактивности). Требования безопасности и СанПиН при использовании интерактивного оборудования по ПДД. 4. Формы организации свободной деятельности (индивидуальная работа, групповая работа, подгрупповая работа, работа в парах, командная работа, творческие проекты). 5. Методы и приемы руководства деятельностью детей (прямые и косвенные).	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия 1. Разработка конспектов ОД с использованием интерактивного оборудования по ПДД для детей разных возрастных групп (возраст и тема на выбор студента). 2. Организация образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования по ПДД для детей разных возрастных групп (возраст и тема на выбор студента).	2	2	
	3. Изучение методических и, дидактических материалов по использованию интерактивного оборудования по ПДД в ДОО.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.4.2 Организация свободной деятельности детей дошкольного возраста с использованием интерактивной песочницы	Содержание 4. Интерактивная песочница как современное средство развития дошкольников, сочетающее традиционные игры с песком и технологии дополненной реальности. Педагогический потенциал интерактивной песочницы (развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения, логического мышления, коммуникативных навыков). 5. Устройство и принципы работы интерактивной песочницы. Режимы работы интерактивной песочницы и их использование. Цели, задачи, этапы работы с детьми дошкольного возраста на интерактивной песочнице. 6. Требования безопасности и СанПиН при использовании интерактивной песочницы. 7. Формы организации свободной деятельности (индивидуальная работа, групповая работа, подгрупповая работа, работа в парах, командная работа, творческие проекты). 8. Методы и приемы руководства деятельностью детей (прямые и косвенные). Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Разработка конспектов ОД с использованием интерактивной песочницы для детей разных возрастных групп (возраст и тема на выбор студента). 2. Организация образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы для детей разных возрастных групп (возраст и тема на выбор студента). 3. Изучение методических и, дидактических материалов по использованию интерактивной песочницы в ДОО.	3 2 2 2	3 2 2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
Модуль 5. Робототехника и конструирование в работе с дошкольниками				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.5.1 Основы робототехники в дошкольном образовании	Содержание 1. Понятие робототехники и конструирования в дошкольном образовании. Цели и задачи использования робототехники в работе с детьми, её роль в развитии логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики и творческих способностей. 2. Влияние конструирования и робототехники на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие дошкольников. Особенности восприятия и освоения технических навыков в разных возрастных группах. 3. Требования ФГОС к включению элементов робототехники и конструирования в образовательную программу дошкольного учреждения. 4. История и современные тенденции в образовательной робототехнике. Обзор популярных конструкторов (LEGO, LEGO WeDo, HUNA-My Robot Time SENSING и др.), их возможностей и особенностей применения в дошкольной практике. 5. Программирование для дошкольников. Основы алгоритмического мышления. Игры и упражнения на понимание последовательности действий, планирование, прогнозирование результата. 6. Визуальное программирование. Работа с упрощёнными средами (LEGO Education WeDo, Scratch Junior). Создание простых программ. Программирование движения моделей, использование циклов, условий.	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	0	0	
	Практические занятия 1. Работа с конструкторами Знакомство с деталями и механизмами. Изучение названий и назначения деталей, видов крепежа, принципов работы простых механизмов (электродвигатели, датчики, передачи). 2. Работа с конструкторами Сборка моделей. Практические занятия по созданию базовых конструкций (роботы, транспорт, здания). Использование инструкций, схем, технологических карт. 3. Модификация моделей. Добавление дополнительных элементов, изменение функций моделей с помощью датчиков (инфракрасные, контактные, наклона и др.).	2	2	
	4. Изучение методических и, дидактических материалов по использованию робототехники в ДОО.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 7.5.2 Методика организации занятий по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста	Содержание 1. Формы и методы работы: конструирование по образцу, по схеме, по замыслу, по модели. Использование игровых ситуаций, проблемных задач, сюжетно-ролевых игр. 2. Структура занятия. Вводная часть (мотивация, постановка задачи), основная (практическая работа, динамические паузы), заключительная (рефлексия, выставка работ). 3. Оценка результатов. Критерии оценки работ дошкольников (аккуратность, симметричность, устойчивость, самостоятельность и др.). 4. Формы организации деятельности детей (индивидуальная работа, групповая работа, подгрупповая работа, работа в парах, командная работа, творческие проекты). 5. Методы и приемы руководства деятельностью детей (прямые и косвенные). Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Разработка технологической карты занятия по робототехнике на предложенную тему («Транспорт», «Космодром», «Роботы-помощники», «Животные», «Архитектура») с использованием LEGO WeDo 2.0. 2. Организация и проведение занятия по робототехнике на предложенную тему («Транспорт», «Космодром», «Роботы-помощники», «Животные», «Архитектура») с использованием LEGO WeDo 2.0. 3. Разработка образовательного проекта по робототехнике для ДОО (цели, задачи, план занятий, ожидаемые результаты, методы оценки).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
		0	0	
		2	2	
		2	2	
Модуль 6. Организация деятельности дошкольной мультстудии				
Тема 7.6.1 Теоретические и технологические аспекты организации мультстудии в ДОО	Содержание 1. История и виды мультипликации. Эволюция анимации: от первых экспериментов до современных технологий. Классификация видов мультипликации (рисованная, пластилиновая, кукольная, сыпучая, песочная, LEGO-анимация и др.). 2. Влияние мультипликации на развитие ребенка (исследования О. В. Казачек, М. И. Медведевой и др.). 3. Технология создания мультипликационного фильма. 4. Алгоритм работы над мультфильмом: от выбора темы до презентации	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	готового продукта. 5. Роли в процессе создания мультфильма (сценарист, режиссёр, художник, оператор, звукорежиссёр и др.) и их функции. 6. Технические средства и программное обеспечение, необходимые для работы мультстудии (фотоаппараты, компьютеры, анимационные станки, программы для монтажа: Windows Movie Maker, Sony Vegas Pro, PowerPoint и др.). Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Разработка сценария и раскадровка (упражнения на придумывание сюжетов, создание раскадровок (зарисовок основных действий по сюжету); работа с литературными источниками: адаптация сказок, стихотворений или реальных событий для экранизации). 2. Съёмка и монтаж (работа с фотоаппаратом / видеокамерой, штативом, освещением). 3. Обучение поккадровой съёмке, работе с программами для монтажа (соединение кадров, наложение звука). 4. Озвучивание и презентация (озвучивание персонажей, подбор музыкального сопровождения и звуковых эффектов). 5. Презентация и обсуждение готовых мультфильмов, рефлексия. Создание объёмных и плоских персонажей, декораций с учётом требований к контрастности и композиции. Создание персонажей и декораций разными способами: лепка, рисование, конструирование в разных техниках (пластилинография, работа с бумагой, LEGO и др.).	2	2	
		2	2	
		4	4	
Тема 7.6.2. Практические аспекты организации мультстудии в ДОО	Содержание 1. Цели и задачи мультстудии в дошкольном образовании (развитие творчества, речи, мелкой моторики, навыков сотрудничества). 2. Принципы организации работы: индивидуализация, возрастная адекватность, системность, поддержка инициативы детей. 3. Методы работы с детьми: словесный (беседы, рассказы), наглядный (показ видео, презентаций), практический (лепка, рисование), исследовательский (самостоятельная творческая работа). 4. Правила безопасной работы с оборудованием и материалами. 5. Санитарно-гигиенические нормы при организации пространства мультстудии.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Решение ситуационных задач на решение проблем, которые могут возникнуть в процессе создания мультфильма с детьми дошкольного возраста. 2. Изучение методических и, дидактических материалов по использованию мультипликации и организации детской мультстудии в ДОО.	0 4 2	0 4 2	
Тема 7.6.3 Мультипликация и анимация	Содержание 1. Основы мультипликации. Технологии анимации. Создание анимационных персонажей. Сценарий и раскадровка. Цифровая анимация 2. В том числе практических и лабораторных занятий 3. Разработка сценария и раскадровки анимационного проекта 4. Создание и проработка анимационного персонажа 5. Создание покадровой и цифровой анимации Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Разработка короткого анимационного ролика 2. Монтаж и оформление итогового анимационного проекта В том числе самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено	2 0 4 0	2 0 4 0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
Модуль 7. Организация фото и видео фиксации мероприятий в ДОО				
Тема 7.7.1. Правовые аспекты фото- и видеосъемки в ДОО	Содержание 1. Обзор статей Гражданского кодекса РФ (ст. 152.1) и Семейного кодекса РФ (ст. 64), регулирующих согласие родителей на съемку детей. 2. Условия, при которых согласие не требуется (публичные мероприятия, государственные интересы). 3. Требования к оформлению письменного согласия родителей: цели съемки, способы использования материалов, сроки хранения, возможность отзыва согласия. 4. Обязанности ДОО при работе со сторонними фотографами или видео операторами (проверка документов, соблюдение антитеррористических требований).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Обсуждение статей и публикаций, посвящённых юридическим и техническим аспектам съёмки в ДОО. 2. Разбор кейсов. Анализ реальных ситуаций: конфликт с родителями из-за публикации фото в интернете, оборудование ломается в процессе съёмки и т.п. 3. Разработка алгоритмов действий в различных ситуациях. Оформление документов. Составление образца письменного согласия родителей на съёмку. 4. Разработка плана проведения съёмки с указанием локаций, графика и ответственных лиц. 5. Работа с шаблонами договоров для привлечения сторонних специалистов. 6. Изучение видео уроков и онлайн-ресурсов по теме. фото- и видеосъёмки в ДОО	0	0	
		4	4	
		4	4	
Тема 7.7.2. Технические основы фото- и видеосъёмки.	Содержание 1. Базовые принципы работы с фотоаппаратами и видеокамерами: настройка экспозиции, ISO, баланса белого, выбор режима съёмки. 2. Роль освещения: естественное и искусственное освещение, работа с тенями и светом для улучшения качества изображения. 3. Композиция кадра: правило третей, ведущие линии, симметрия/асимметрия, выбор ракурса. 4. Особенности съёмки динамичных мероприятий (утренники, спортивные мероприятия, открытые занятия): необходимость нескольких камер, стабилизация, короткая выдержка для фото. 5. Организация процесса съёмки. Планирование мероприятия: согласование с администрацией и родительским комитетом, определение даты, времени, формата съёмки. 6. Выбор локации: требования к освещённости, фону, безопасности детей. 7. Взаимодействие с детьми: методы создания комфортной атмосферы, работа с эмоциями, избегание стресса. 8. Этические аспекты: уважение к личному пространству детей, запрет на съёмку в раздевалках, туалетных комнатах, спальнях помещениях. 9. Монтаж и редактирование. Основы работы с программами для монтажа	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	(CapCut, «ВидеоШоу», InShot): импорт материалов, нарезка, компоновка, добавление эффектов, музыки, титров. 10. Критерии качества видео: чёткость изображения, цветопередача, эмоциональная нагрузка. 11. Экспорт готового материала в нужном формате для публикации или хранения. Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия 1. Работа с оборудованием. Практическое освоение настроек камеры или видеокамеры. Упражнение на выбор оптимального ракурса и композиции для разных ситуаций (групповые фото, индивидуальные портреты, динамичные сцены). Отработка навыков стабилизации камеры при съёмке движущихся объектов. 2. Организация съёмки мероприятия. Ролевая игра: моделирование процесса съёмки утренника, спортивного праздника или другого мероприятия в детском саду. Распределение ролей: «фотограф» / «видеооператор», воспитатель, родители, дети. Анализ типичных ошибок и их обсуждение. 3. Монтаж видеоролика. 4. Работа с программой для монтажа: импорт материалов, обрезка, добавление музыки, эффектов, титров. Создание короткого видеоролика из заранее подготовленных фото и видеоматериалов. Презентация и обсуждение готовых работ. В том числе самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено	0	0	
		4	4	
		0	0	
Промежуточная аттестация по МДК: контрольная работа, комплексный дифференцированный зачёт		3	3	
Учебная практика по разделу 7 Виды работ: - Разработка конспекта ОД с детьми дошкольного возраста с использованием технологий Smart; - Разработка конспекта интерактивных игр по различным разделам программы с детьми дошкольного возраста с использованием технологий Smart;		20	20	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
3. Разработка конспекта ОД с детьми дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории; 4. Разработка конспекта с детьми дошкольного возраста с использованием виртуальной экскурсии; 5. Разработка конспекта свободной деятельности детей с использованием интерактивного оборудования по ПДД; 6. -Разработка конспекта свободной деятельности детей с использованием интерактивной песочницы; 7. Разработка конспекта ОД с детьми дошкольного возраста по робототехнике и конструированию; 8. Разработка конспекта деятельности дошкольной мультстудии;				ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
Производственная практика по разделу 7 Виды работ: 1. - организация ОД с детьми дошкольного возраста с использованием технологий Smart; 2. - организация интерактивных игр по различным разделам программы с детьми дошкольного возраста с использованием технологий Smart; 3. - организация ОД с детьми дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории; 4. - организация ОД с детьми дошкольного возраста с использованием виртуальной экскурсии; 5. - организация свободной деятельности детей с использованием интерактивного оборудования по ПДД; 6. - организация свободной деятельности детей с использованием интерактивной песочницы; 7. - организация ОД с детьми дошкольного возраста по робототехнике и конструированию; 8. - организация деятельности дошкольной мультстудии; 9. - организация фото / видео фиксации мероприятия в ДОО, обработка видео материалов, размещение в родительском чате.		36	36	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации STEAM технологии в системе дошкольного образования		58	58	
МДК 03.08в STEAM технологии в системе дошкольного образования		36	36	
Тема 8.1 Основы STEAM-образования в дошкольной организации	Содержание: 1. Понятие STEAM-образования: цели, сущность, принципы. Специфика компонента «А» (АРТ/Искусство): роль художественно-эстетического развития в формировании креативности, эмоционального интеллекта и визуальной грамотности дошкольника. Отличие STEAM от STEM: интеграция механическое сложение дисциплин. Интеграция образовательных областей ФГОС ДО и STEM. 2. Интеграция образовательных областей ФГОС ДО в контексте STEAM: механизмы взаимосвязи областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Использование арт-практик (скетчноутинг, визуальный сторителлинг, инфографика) для визуализации научных понятий. Нормативно-правовое обеспечение внедрения STEAM-образования в ДОО: 3. Анализ ФГОС ДО, Профстандарта педагога, региональных методических	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	рекомендаций с акцентом на художественно-техническое творчество. 4. Требования к использованию отечественного программного обеспечения в образовательных организациях (Реестр российского ПО, Приказы Минцифры РФ). 5. Требования к созданию STEAM-лаборатории с художественным компонентом: зонирование пространства: инженерная зона, арт-мастерская и зона презентации проектов. Оснащение: сочетание технических наборов (конструкторы, датчики) и художественных материалов (гуашь, пластилин, текстиль, природные материалы). 6. Формы вовлечения родителей в STEAM-образование: семейные арт-инженерные проекты: «Дизайн игровой зоны», «Эко-арт инсталляция», «Сказка в 3D», «Музыкальный робот своими руками». Мастер-классы по интеграции художественных и технических практик с использованием отечественных цифровых инструментов. 7. Использование цифровых инструментов в STEAM-образовании (интерактивные доски, образовательные платформы, приложения). 8. Основы работы с робототехническими наборами, программируемыми игрушками, 3D-ручками. 9. Безопасность и гигиена работы с цифровыми устройствами. Лабораторные и самостоятельные работы (не предусмотрены) Практическое занятие 1. Арт-эксперимент как форма интеграции художественно-эстетического и познавательного развития в STEAM-образовании дошкольников Практическое занятие 2. Эстетическое прототипирование и программирование простых алгоритмов в дошкольном STEAM-образовании Практическое занятие 3. Визуализация математических понятий через художественно-творческие практики в дошкольном STEAM-образовании. В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	0	0	
	Практическое занятие 1. Арт-эксперимент как форма интеграции художественно-эстетического и познавательного развития в STEAM-образовании дошкольников Практическое занятие 2. Эстетическое прототипирование и программирование простых алгоритмов в дошкольном STEAM-образовании Практическое занятие 3. Визуализация математических понятий через художественно-творческие практики в дошкольном STEAM-образовании. В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	0	0	
Тема 8.2. Методика организации STEM-образования детей дошкольного возраста	Содержание 1. Исследовательская и экспериментальная деятельность в контексте STEAM 2. Сущность и особенности исследовательской деятельности дошкольников в STEAM. Интеграция познавательного и художественно-эстетического развития: как эстетическое переживание усиливает мотивацию к исследованию. Роль визуализации данных (скетчи, инфографика, фотофиксация) в оформлении результатов опытов 3. Методы и формы организации опытно-экспериментальной деятельности с художественным компонентом. Арт-эксперименты: изучение свойств цвета, света, текстуры, звука как основа для междисциплинарных открытий. Использование			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	отечественных цифровых инструментов для фиксации и презентации результатов 4. Конструирование как основа инженерного мышления в STEAM. Принцип «форма следует за функцией, но украшает смысл»: развитие у дошкольников внимания к эстетике создаваемых объектов. Использование природных и художественных материалов для декорирования технических моделей. 5. Конструирование как основа инженерного мышления в STEAM. Принцип «форма следует за функцией, но украшает смысл»: развитие у дошкольников внимания к эстетике создаваемых объектов. Использование природных и художественных материалов для декорирования технических моделей. 6. Методика организации обучения робототехнике в ДОУ с компонентом АРТ. Робототехнические комплексы: «Робопчела», «Йохокуб», «Тико», «Амперка» – как база для арт-инженерных проектов. Программирование в средах ПиктоМир, КуМир, Роболандия: создание алгоритмов с визуальным/звуковым художественным результатом (анимация, светомузыка, интерактивная сказка). 7. Методика работы с конструкторами (LEGO, «Йохокуб», «Тико») и программируемыми игрушками («Робомышь», «Робопчела», наборы для робототехники). 8. Познавательльно-исследовательская деятельность как механизм развития математической грамотности. 9. Интегрированные занятия для формирования математических представлений: Величина, форма, пространство, время, количество и счёт — через художественные практики: коллаж, аппликация, анимация 10. Проектная деятельность в STEAM-образовании. Особенности проектной деятельности в рамках STEAM-подхода. Этапы реализации проектов: от выбора темы до презентации результатов. Лабораторные и самостоятельные работы (не предусмотрены) Практические занятия Практическое занятие 4. Реализация междисциплинарного мини-проекта в формате STEAM-лаборатории Практическое занятие 5. Организация семейного STEAM-мероприятия с интеграцией художественно-эстетического компонента. Практическое занятие 6. Рефлексия и оценка результатов STEAM-деятельности: инструменты педагогического анализа и цифровое портфолио дошкольника.	10	10	
		0	0	
		12	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 7. Адаптация STEAM-практик для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования. В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	0	0	
Промежуточная аттестация по МДК: комплексный дифференцированный зачет		2	2	
Учебная практика по разделу 8 Виды работ: 1. - Разработка конспекта ОД с использованием STEM-технологий; 2. - Разработка конспекта проектной деятельности с детьми с использованием STEM-технологий;		6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
Производственная практика по разделу 8 Виды работ: 1. - организация и проведение занятий с использованием STEM-технологий; 2. - организации проектной деятельности с детьми с использованием STEM-технологий;		16	16	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.7
Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен		6	6	
Всего		933	933	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- робототехники и программирования;
- STEM-технологий;
- цифровой образовательной среды;
- педагогической диагностики и конструирования;
- художественная студия

Модельная среда:

- дошкольное воспитание
- «Детский сад»

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru>
- Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru>
- Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/83262>

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абахова А. В. STEAM-образование в детском саду [Текст] / А. В. Абахова // Образовательный альманах. — 2021. — №4 (42).

2. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество [Текст] / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. — ISBN 978-5-9963-5012-4.

3. Ковба М. В., Утёмов В. В. Интерактивная песочница в работе воспитателя: познавательное развитие. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие / М. В. Ковба, В. В. Утёмов. — Киров: Изд-во ЦИТО, Изд-во АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-906642-51-6.

4. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO: методическое издание / Л. Г. Комарова. — Москва: Линка-Пресс, 2001. — 88 с.: ил. — (Приложение к журналу «Обруч»). — ISBN 5-8252-0019-3.

5. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС [пособие для педагогов] / Всерос. учеб.-метод. центр образоват. робототехники; [М. С. Ишмакова]. — Москва: Маска, 2013. — 53, с.: ил., цв. ил.; 21 см. — (Робототехника в дошкольном образовании); ISBN 978-5-91146-928-3.
6. Королева К. В. Использование smart-технологий в процессе повышения эффективности образовательного процесса, качества обучения при подготовке воспитанников к школе [Электронный ресурс] // Время Знаний. — 2021. — ISSN 3034-5952. — URL: (дата обращения: [10.05.2026]).
7. Маркова В. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / В. А. Маркова // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — 2021. — №9. — С. 41–45.
8. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
9. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
10. Пичугина И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И. И. Пичугина. — Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. — 52 с.
11. Сибирякова Н. В. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Развитие интеллектуальных способностей детей посредством технологии смарт-тренинг «Мир головоломок» [Электронный ресурс] // Инфоурок. — 2025. — URL: (дата обращения: [10.05.2026]).
12. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
13. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
14. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>
15. Фешина, Елена Васильевна. Лего-конструирование в детском саду [Текст]: [методическое пособие] / Е. В. Фешина. — Москва: Творческий центр «Сфера», 2012. — 143 с.: ил., табл.; 21 см. — (Новый детский сад с любовью). — ISBN 978-5-9949-0446-6.
16. Цыганкова О. С. Интерактивный макет для формирования у младших дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах [Электронный ресурс] // nsportal.ru. — 2019. — URL: (дата обращения: [4.05.2026]).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Планирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u>
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	<u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	<u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	<u>Демонстрационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 3.6	- определяет цели и задачи экономического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста; - определяет и использует разнообразные методы, приемы и средства, а также формы организации образовательной деятельности при проведении занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников; - отбирает средства мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проводить мониторинг и интерпретировать результаты в области экономического воспитания дошкольников	

ПК 3.7	Использует цифровые средства и современные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Организует и проводит образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых средств и современных образовательных технологий: - оценивает основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определяет педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; - разрабатывает занятия с использованием Smart-технологий; - использует цифровую лабораторию для развития научных знаний у дошкольников; - разрабатывает занятия с использованием ИКТ-технологий; - организует и проводит виртуальные экскурсии с детьми дошкольного возраста; - организует свободную деятельность детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования по ПДД и интерактивной песочницы; - проводит занятия по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста; - организует образовательную деятельность с использованием мультимедиа с детьми дошкольного возраста; - организует деятельность детской мультстудии; - организует образовательную деятельность с использованием STEM-технологии с детьми дошкольного возраста.	
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	<u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u>
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	<u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной	<u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание

	(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля; - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

