

Приложение 1
к отчету РИП за 2 год ГБПОУ «ГК г. Сызрани»





Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ



СЕРТИФИКАТ

подтверждает что,

Адамова Л.В., Мирутенко С.А.,
ГБПОУ СО "ГК" г. Сызрани

приняли участие в областной научно-практической конференции
"Социокультурная среда как компонент института
наставничества"
с публикацией: "Модель наставничества "студент-воспитанник"
как механизм поддержки профессионального самоопределения
воспитанников детского дома"

Директор
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ



А.Н. Гриднев

2024



ДИПЛОМ

I степени
УЧАСТНИКА КОНКУРСА
«ОТ ТРАДИЦИЙ - К ИННОВАЦИЯМ»

МИРУТЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

является лауреатом конкурса «От традиций – к инновациям-2024»,
проводимого АНО «Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»,
в номинации «Воспитательная работа и наставничество»
для Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование» (ISSN 1990-679X)

Свидетельство о регистрации
Приложения к журналу
ПИ № ФС77-22277

Дата выдачи сертификата
15.05.2024
№ 36.05.2024

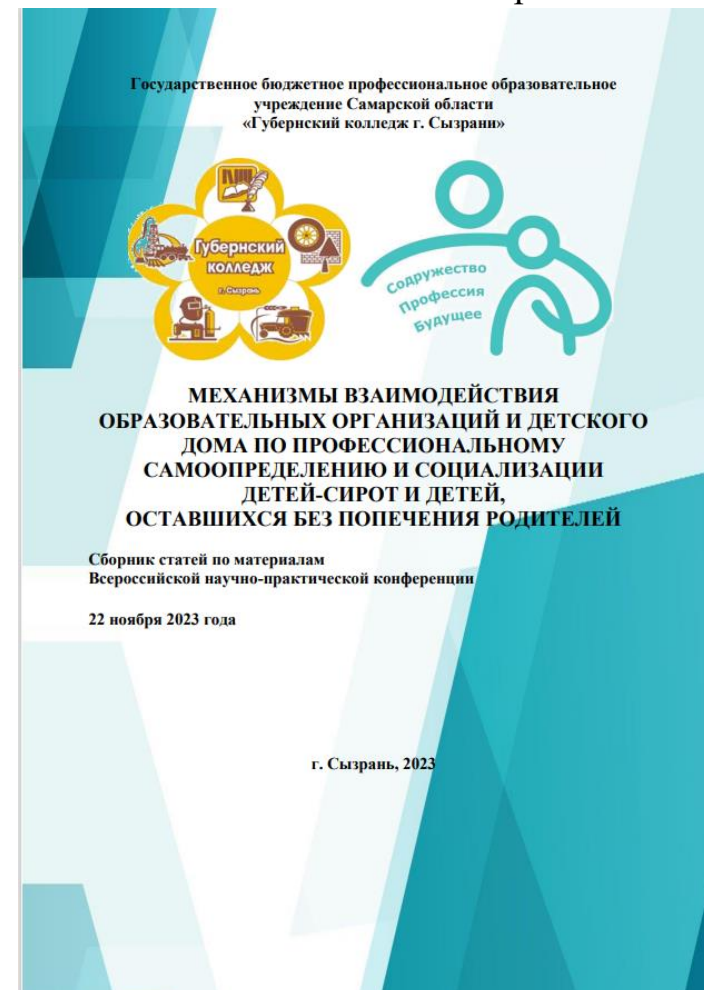
г. Москва

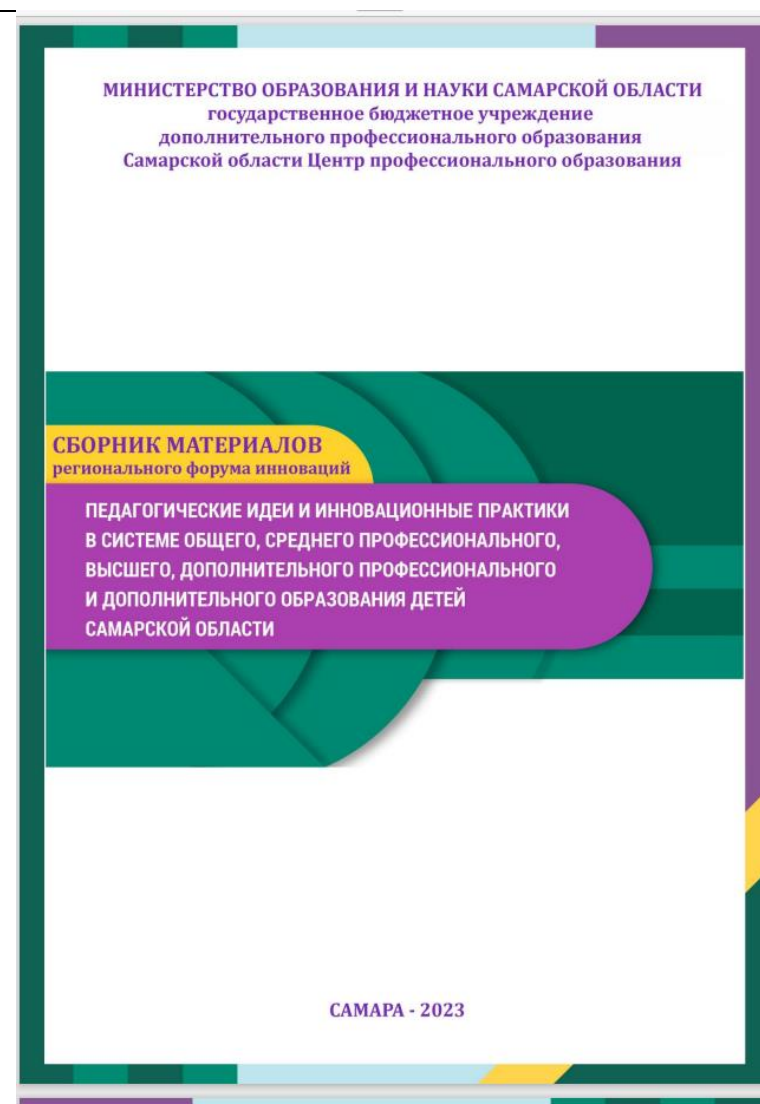
Сайт: www.portalspo.ru

Главный редактор
И.П. Пастухова









Публикация в сборнике материалов II регионального форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области» 07.12.2023

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*Адамова Любовь Владимировна, методист,
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»
cnpo09@mail.ru*

*Мирутенко Светлана Анатольевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»
mir123654@yandex.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно разработаны механизмы профессионального самоопределения детей-сирот. Как показывает практика, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, свой профессиональный выбор делают на основе совета учителя, воспитателя, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям.

Цель исследования: разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе исследования апробируется модель наставнической деятельности «студент-воспитанник» в контексте профориентации, в рамках которой определяется эффективность индивидуально-дифференцированных профориентационных маршрутов как механизмов профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, профессиональное самоопределение, индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации.

*Если корабль не знает, к какой пристани он
держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.*

Сенека

Профессиональная подготовка, по мнению специалистов, является важнейшим условием благополучной социализации подростка. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность

самореализации, карьерного и профессионального роста [1]. Однако результаты анкетирования обучающихся колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляет основу «группы риска» по степени осознанности выбора профессии. Обеспечение социализации воспитанников детских домов, их успешная интеграция в профессиональную деятельность является одним из основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

Разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - цель инновационного проекта Губернского колледжа г. Сызрани.

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения. Поэтому именно студент становится основным действующим лицом проекта. В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в

наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году - 51 человек, в 2023 – 64. Студенты-наставники - носители более 20 специальностей и профессий. На начальном этапе деятельности в рамках инновационного проекта им была предоставлена возможность пройти тестирование по определению сформированности педагогических умений, стать участниками тренингов.

На аналитико-проектировочном этапе реализации проекта была проведена диагностическая работа с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». В целом, уровень ориентации в мире профессий на начальном этапе реализации проекта был достаточно высоким – 73%. Однако было установлено противоречие между ориентацией системы воспитания в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома – с другой.

Также было установлено, что успешной социально-практической адаптации воспитанников в жизненном пространстве и профессиональном самоопределении препятствуют следующие факторы:

- 1) профессиональное самоопределение является неполным, фрагментарным, характеризующимся отсутствием осознанного выбора;
- 2) потребительская психология в отношении к государству, обществу, отсутствие учебной и профессиональной мотивации, неумение делать профессиональный выбор;
- 3) неуверенность в себе, нереалистичные представления о своих возможностях и способностях;
- 4) отчужденность и недоверие к людям;
- 5) низкая социальная активность и безынициативность в выборе профессионального пути;

- б) неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, нереалистичные планы профессионального самоопределения;
- 7) расплывчатые жизненные ориентиры, не соотносящиеся с практической деятельностью предполагаемой профессии.

В 2022-2023 учебном году было проведено около 20 различных мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества и совершенствовали собственное профессиональное мастерство. Эта работа продолжается и в течение второго года реализации проекта.

Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем – профориентационные мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через профессиональные пробы, которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). В качестве наиболее эффективных форм студенты выделили работу в малых группах, парах.

С сентября 2023 года в механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включились общеобразовательные школы, в которых обучаются воспитанники. Уже на этом этапе наблюдается положительная динамика изменений показателей профессионального самоопределения и социализации воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в ходе реализации системы мероприятий через модель наставничества. Результаты представлены на рисунке 1.

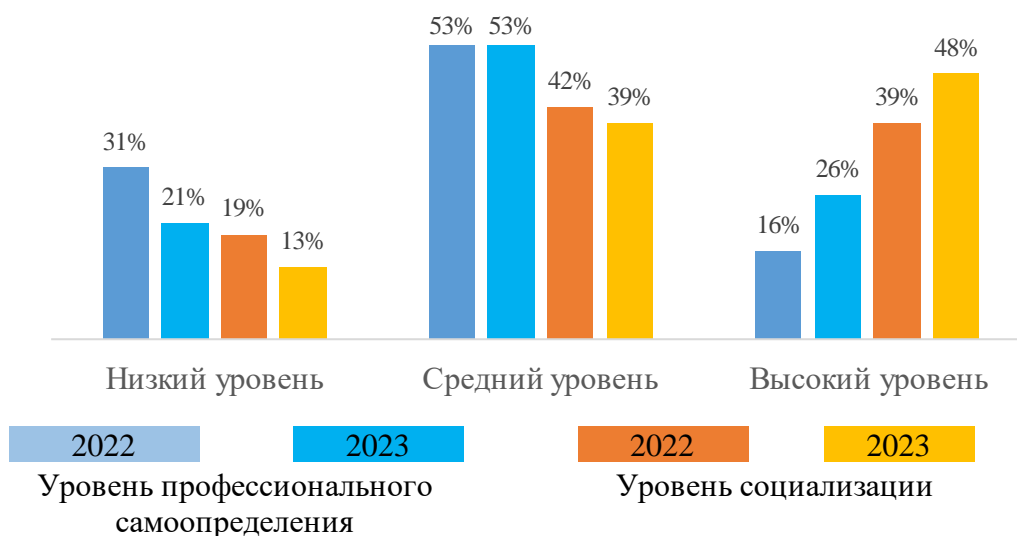


Рисунок 1 - Сравнительный анализ уровня профессионального самоопределения и уровня социализации (2022, 2023).

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Разработка таких профессиональных маршрутов – задача второго года реализации проекта инновационной площадки.

Индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий, его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение

оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При проектировании и реализации маршрута важно провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений; выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации; разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации; выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города; апробировать разработанные маршруты; провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников [2, с.8]. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автомобильный сервис», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

В ходе проведенных мероприятий двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14.09.2023 году они стали обучающимися элективных курсов в рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников

организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.

Инновационная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы через модель наставничества «студент-воспитанник». Активный диалог участников проекта – технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. Такой подход соответствует требованиям профессионального стандарта, экономит время в поиске решения педагогической проблемы, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается ситуация успеха. В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, О.А. Костенко, А.А. Севрюкова, Н.П. Костина, М.В. Ишмухаметова, Д.А. Ржевская, И.В. Барчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 48 с. – Текст: непосредственный.

Приложение 6

Положение о проведении Всероссийской научно-практической конференции
«Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по
профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Самарской области Центра
профессионального образования



О.Ю. Нисман
« 25 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета директоров
профессиональных образовательных
организаций Самарской области



В.Б. Черноиванов
« 25 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «РК г. Сызрани»
П.В. Салугин
« 25 » сентября 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Всероссийской научно-практической конференции
«Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского
дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Сызрань, 2023

Приложение 7

Сборник статей по материалам Всероссийской НПК по теме: «Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

*Публикация в сборник областной научно-практической конференции
«Социокультурная среда как компонент института наставничества»
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ*

*Адамова Л.В.,
методист
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»,
Мирутенко С. А.,
преподаватель
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»*

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ - ВОСПИТАННИК» КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Наставничество является давно известным и положительно зарекомендовавшим себя средством практической подготовки молодых специалистов в организациях, учреждениях, на предприятиях. Мы же обратили внимание на возможности наставничества в решении проблемы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Доказано, что осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь человека, определяет успешность самореализации, карьерного и профессионального роста. [1]. Однако результаты анкетирования обучающихся Колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем Колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляют основу «группу риска» по степени осознанности выбора профессии. В связи с этим перед нами встала задача определить действенные механизмы поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве. Как правило, при

традиционной форме наставничества, более опытный и более старший специалист передаёт свои знания и опыт более младшему. В настоящее время, исследования показали, что наставник может рассматриваться не только как более старший, но и как просто «значимый другой», имеющий влияние на наставляемого. [2]. Таким «значимым другим» может быть и ровесник.

Поэтому из предложенных в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся форм наставничества мы остановили свой выбор на форме «студент - воспитанник» как вариации формы «ученик - ученик». [3].

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается нами как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Кроме того, мы считаем, что такие психологические характеристики подростничества как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоение нетипичных для него ранее форм и способов деятельности, чувство ответственности в значительной степени организуют подростка и становятся основанием для формирования у него готовности осуществлять наставничество в системе взаимоотношений «студент-воспитанник».

Поэтому именно студент стал основным действующим лицом в процессе оказания психолого-педагогической поддержки профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для реализации данной идеи в нашем Колледже был создан студенческий профориентационный отряд «Содружество», из числа участников которого формировались в последующем наставнические пары и группы по форме «студент-воспитанник». Наставником, на наш взгляд, мог стать активный, ответственный студент, с высоким уровнем склонности к выбранной специальности, желающий сотрудничать с детьми из детского дома, способный увлечь и заинтересовать своего подопечного, владеющий приёмами коммуникации и самоорганизации, обладающий набором соответствующих нравственных качеств, позволяющими стать ориентиром для подражания.

В ходе мотивационной встречи со студентами было установлено, что они слышали о наставничестве, имеют некоторые представления о деятельности наставника, с интересом относятся к возможности осуществления данного вида деятельности и готовы поделиться своим опытом с ровесниками. Однако они высказали своё сомнение в эффективности

самостоятельной подготовки к наставнической деятельности. И это обоснованно, ведь и на самом деле, для осуществления наставнической деятельности наличия одного желания не достаточно. Наставническая деятельность в целом и наставничество в системе взаимоотношений «студент-воспитанник», в частности, это особый вид деятельности, к реализации которой необходимо быть готовым. Поэтому членам профориентационного отряда было предложено принять участие в специально разработанной тренинговой программе, где основными направлениями были обучение эффективным коммуникациям, самоанализу и навыкам самопрезентации, разбор этапов реализации программы наставничества. [3].

Программа поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включает в себя четыре этапа:

1. Знакомство.
2. Погружение.
3. Персонализация.
4. Маршрутизация.

На этапе «Знакомство» воспитанники детского дома узнают о запросах регионального рынка труда, участвуют в профориентационной диагностике, массовых мероприятиях, профориентационных играх.

На этапе «Погружение» они становятся участниками профессиональных проб.

На этапе «Персонализация» профориентация воспитанников приобретает более индивидуализированный характер, они принимают участие в мероприятиях, учитывающих их собственные интересы и склонности. Это и экскурсии, и профильные курсы, и профориентационные каникулярные смены, мастер-классы от профессионалов, консультации, работа с интернет-ресурсами.

На этапе «Маршрутизация» разрабатываются образовательные траектории для воспитанников детского дома, они участвуют в городских мероприятиях «День открытых дверей», способствующих более осознанному выбору организации профессионального обучения, специальности/профессии.

Функции студентов-наставников включают в себя:

- участвуют в организации и проведении профориентационных мероприятий;
- организуют участие воспитанников в них;
- оказывают помощь воспитанникам в прохождении профессиональных проб;
- совместно с наставляемыми участвуют в конкурсах по профориентации;
- готовят информационно-рекламные материалы;
- участвуют в реализации программ профильных курсов, и профориентационных каникулярных смен и др.

В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году составлял 51 человек, в 2023 – 64 человека. Студенты-наставники - носители более 20 специальностей и профессий.

К настоящему времени было проведено около 20 различных мероприятий, направленных, с одной стороны, на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества, с другой стороны, способствующих совершенствованию их собственного профессионального мастерства. Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем – профориентационные мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через профессиональные пробы, которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Мы пришли к пониманию, что индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий (по Е.Климову), его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При его проектировании и реализации важно:

- провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений;
- выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации;
- разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации;
- выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города;
- апробировать разработанные маршруты;
- провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников. [1]. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

Двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14.09.2023 года они стали обучающимися элективных курсов в рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.

Мы считаем, что подобная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы. Активный диалог участников проекта - технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже.

В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Воспитанники детского дома более осознанно осуществляют свой профессиональный выбор, планируют свою образовательную траекторию в соответствии с выбранной специальностью/профессией, приобретают новых друзей.

Студенты-наставники укрепляются в своем профессиональном выборе, развивают свои профессиональные и надпрофессиональные компетенции, приобретают опыт наставнической деятельности, расширяют круг своего знакомства.

В целом, в результате проведенной работы ожидаем повышения учебно-профессиональной мотивации воспитанников детского дома, поступивших в колледж.

Список источников:

3. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov>
4. Красило, Д.А. Ориентирующий образ наставника в процессе реального самоопределения: Период вхождения во взрослость: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.13. / Д.А. Красило. – Москва, 2005. – 216 с.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>

Приложение 9

Конкурс «От традиций - к инновациям-2024». Организаторы: АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование».

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ
«СТУДЕНТ – ВОСПИТАННИК ДЕТСКОГО ДОМА»**

*Мирутенко Светлана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»,
Самарская область*

Губернский колледж г.Сызрани – одно из старейших учебных заведений Самарской области. Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди которых есть и выпускники городского детского дома «Искра». Наблюдения показывают, что именно эта категория обучающихся в первый год обучения, чаще всего, меняет направление своего обучения, то есть фактически является «группой риска» по степени осознанности выбора профессии. Поэтому в 2022 году совместно с детским домом «Искра» мы разработали проект по оказанию поддержки профессиональному самоопределению его воспитанникам, сконцентрировав свое внимание на решении двух актуальных задач:

- 1) поиск и реализация новых форм профориентационной деятельности;
- 2) распространение наставничества как универсальной модели передачи знаний, умений, формирования компетенций.

В профориентационной деятельности мы остановили свой выбор на модели наставничества «студент - воспитанник» как вариации формы «ученик - ученик», предложенной в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. [1].

Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным

статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Кроме того, мы считаем, что такие психологические характеристики подростков как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоению нетипичных форм и способов деятельности, чувство ответственности в значительной степени организуют их и становятся основанием для формирования у них готовности осуществлять наставничество.

Необходимо было учесть и тот факт, что в настоящее время происходит смена типа культурно-исторического наследования: если раньше молодое поколение всегда училось у старшего поколения, то теперь нередко предпочитает учиться у более продвинутых сверстников. [4].

Для реализации данной идеи в нашем Колледже был создан студенческий профориентационный отряд «Содружество», из числа участников которого формировались в последующем наставнические пары и группы. При отборе наставников мы ориентировались на следующие критерии: наставником мог стать активный, ответственный студент, с высоким уровнем склонности к выбранной специальности, желающий сотрудничать с детьми из детского дома, способный увлечь и заинтересовать своего подопечного, обладающий набором соответствующих нравственных качеств, позволяющими стать ориентиром для подражания.

На мотивационной встрече студенты высказали не только своё желание стать наставниками воспитанников детского дома, но и опасение по поводу готовности к эффективной самостоятельной наставнической деятельности. Ведь этой деятельности они специально нигде не учились и им нужна помощь в формировании наставнических умений.

Для организации обучения студентов-наставников была разработана программа обучения наставников, определены сроки её реализации, разработаны необходимые методические материалы, выбран формат обучения и определены преподаватели, реализующие эту программу.

Согласно Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся программой обучения наставников предусматривается двухэтапный процесс обучения: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

Первичное обучение осуществлялось в форме трёхдневного интенсивного курса с ежедневной продолжительностью от четырёх до пяти часов. Оно было направлено на знакомство студентов с основными целями наставничества, направлениями работы, способами её осуществления, формирование психологической готовности к ней.

Основной формой занятий было выбрано занятие с элементами тренинга. Все занятия проходили по единой структуре: ритуал приветствия; разминка; основная часть, в ходе которой не только выполнялись тематически подобранные упражнения, но и проводился коллективный анализ результатов их выполнения; перерыв; упражнения, игры на сплочение студенческого отряда; заключение; ритуал прощания.

Подбор упражнений, игр, заданий осуществлён на основе материалов работ В.А.Сластёнина, С.Ю.Смагиной, К.Фопеля.

Ведущими занятий были преподаватели социально-педагогического профиля колледжа, имеющие опыт участия в социально-психологическом тренинге.

Первый день интенсивного курса был посвящён определению особенностей представления студентов о наставнической деятельности, мотивационно-ценностного отношения к ней, доминирующих мотивов, актуализации в сознании студентов образа наставника и наставляемого, анализу собственных ресурсов и возможностей, развитию навыков самопрезентации.

Так, например, в целях выявления уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к наставнической деятельности, определения доминирующей направленности в структуре ценностных отношений студентов-наставников им предлагалось выполнить упражнение «Ключи» (по К. Фопелю): студентам демонстрируют связку ключей, символически выражающую

возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя в наставнической деятельности. Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать её в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для конкретных целей, а также с чем именно связана его цель: придётся ему что-то открывать или, наоборот, «запирать». После того как участник расскажет о своих целях, он передаёт связку следующему.

В ходе выполнения упражнения «Мотивы наставнической деятельности» студенты-наставники оценивали по пятибалльной системе виды и степень выраженности мотивов выбора наставнической деятельности. После завершения оценочной деятельности была обсуждена проблема «Почему люди становятся наставниками?», получившая впоследствии развитие в область личного отношения к ней «Почему я решил стать наставником?».

Упражнения «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения» развивают у студентов способность не только у себя замечать эти личностные особенности, но и у своих наставляемых.

С целью показа участникам, что, используя навыки самопрезентации и абстрагируясь от своих собственных моделей поведения, можно быть очень успешным в самопрезентации, им было предложено упражнение «Сказочная самопрезентация»: каждый участник, получивший карточку с названием персонажа, должен провести самопрезентацию от имени этого персонажа, выбрав при этом должность, на которую персонаж претендует. Остальные участники из хода самопрезентации должны были угадать, что же это за персонаж.

Задание «Жизненный и профессиональный кодекс наставника» (по С. Ю. Смагиной), предполагало формулирование студентами несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных и наставнических правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. По завершении работы проводилось совместное прочтение правил в соответствии с порядком букв русского алфавита. Так получился единый жизненный и профессиональный кодекс наставника. Например: «Б» - быть всегда внимательным и чутким к

проблемам других людей; «И» - искать себя во всем, искать себя всегда; «Л» - любить и уважать личность другого и т.д.

В целях развития сплочённости студенческого отряда «Содружество» использовались упражнения, рекомендованные немецким психологом, психотерапевтом К. Фопелем. [5].

В заключение первого дня студенты-наставники выполняли упражнение «Чем я могу быть полезен?» и потом озвучивали его результаты.

Второй день интенсивного курса был посвящён эффективным коммуникациям: освоению невербальных и вербальных средств общения, отработке навыков создания эмоционального состояния, развитию навыков саморегуляции, выбора наиболее эффективных действий в различных ситуациях взаимодействия с наставляемым.

День начинался с коллективного обсуждения проблемы «Нужно ли наставнику настраиваться эмоционально на встречу с наставляемым?» посредством задавания студентам следующих вопросов:

1. Нужно ли эмоционально настраиваться на общение с наставляемым? Объясните, почему вы так думаете?
2. Всегда ли в радостном, приподнятом настроении наставник должен приходить к наставляемому?
3. От чего зависит то эмоциональное состояние, в котором наставник должен идти на встречу с наставляемым?
4. Может ли состояние, настроение наставника не совпадать с тем настроением, которое необходимо для данной конкретной встречи?

В результате необходимо прийти к выводу о том, что каждая конкретная ситуация требует определенного эмоционального состояния, а следовательно, умений создавать, вызывать у себя необходимое настроение, нужные эмоции.

В ходе выполнения упражнения «Разные обстоятельства» студенты получали карточку, на которой была написана фраза, которую они должны произнести наставляемым. Кроме этого, им были заданы различные эмоциональные состояния, с учётом которых и должна быть произнесена фраза.

Например: «Здравствуйте! У нас с вами сегодня очень интересная тема!» Эту фразу надо произнести: таинственно; уныло; раздраженно; радостно и т.п.

Анализируя данное задание, необходимо было предположить возможную реакцию наставляемых на высказывание наставника, возможные последствия; определить наиболее оптимальное для каждой конкретной ситуации эмоциональное состояние наставника; а также описать, как выглядел человек в том или ином эмоциональном состоянии (положение рук, головы, походка, поза, мимика). Данное задание наглядно демонстрировало студентам необходимость соответствия эмоционального состояния содержанию речи и цели конкретного воздействия.

В ходе выполнения упражнения «Первое впечатление», студенты, зная, как выглядит, говорит, смотрит уверенный в себе, спокойный человек, должны были по очереди войти в кабинет и представиться: «Здравствуйте! Меня зовут... Я очень рад (рада) с вами познакомиться». Ситуация знакомства всегда является максимально ответственной и тревожной, так как формирует первое впечатление о человеке. По ходу выполнения задания ничего не оценивалось и не комментировалось. После завершения выполнения задания, проводилось общее обсуждение: каждый рассказывал о своих ощущениях (что он испытывал перед тем, как войти в аудиторию, удалось ли справиться с волнением и т.д.). Анализ осуществлялся только на уровне самооценки.

Упражнение «Корзинка опыта» предполагало отбор и накопление наиболее эффективных действий в различных ситуациях взаимодействия с наставляемым. Каждый студент предлагал свой способ действия в конкретной ситуации, а в ходе группового обсуждения оно или принималось, или отвергалось группой. Рассматривались такие ситуации как: Если наставляемый не хочет отвечать, развивать определенную тему, как мне его разговорить? Если наставляемый неправ, но не хочет этого признать, как его убедить? Если наставляемый чем-то расстроен, стоит ли мне его утешать? Если наставляемый негативно о ком-то отзывается (родители, учителя, коллеги, друзья), что я буду делать? Если в процессе работы над совместным проектом у наставляемого

ничего не получается, как я сообщу ему об этом? Если наставляемый нивелирует мой опыт, как я поступлю, чтобы доказать ему свой авторитет? Если я опаздываю на встречу, как мне об этом сообщить? Если наставляемый саботирует встречи и нашу работу, что я буду делать? Если наставляемый сообщит мне о чем-то противозаконном, что я буду делать? Если наставляемый хочет посетить какое-то мероприятие, как я его организую? Кому сообщу о нем? Эти и другие возможные ситуации взаимодействия с наставляемым представлены в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. [1].

После перерыва день продолжался серией заданий на сплочение студенческого отряда.

В заключительной беседе студенты пришли к пониманию, что для эффективного взаимодействия с наставляемыми важно быть сосредоточенными на основной задаче данной встречи, уметь устанавливать контакт и общаться с ними, уметь контролировать собственное психофизическое состояние и снимать излишнее мышечное напряжение, уметь создать нужное эмоциональное состояние, соответствующее содержанию встречи.

Третий день интенсивного курса был посвящён разбору этапов реализации программы наставничества. В формате ролевой игры были проведены встречи, посвященные: знакомству; планированию будущей работы; решению конкретной задачи; решению внезапно возникшей проблемы; решению ситуации организационного нарушения.

Студентам-наставникам было предложено разделиться на пары и проиграть некоторые ролевые ситуации, а затем поменяться местами, чтобы понять самоощущения, заранее подобрать возможные аргументы для диалогов, отрефлексировать ситуации. Примерные ситуации:

Ситуация 1. Наставляемая Оля слишком эмоционально относится к неудачам в школе. При обсуждении последних результатов контрольной работы начинает плакать и не хочет ничего обсуждать. Что вы будете делать? Как предложите решить проблему?

Ситуация 2. Наставляемый Степан уже в третий раз пропускает встречи с наставником, каждый раз присылая сообщения в ВКонтакте, что его не отпускают в назначенное время. Что вы будете делать? Как решите проблему? Будете ли её решать?

Ситуация 3. Наставляемая Вероника, учащаяся старших классов, сообщает, что её бесит классная руководительница, которая «полная дура, любит только тех, кто подлизывается». Как вы будете реагировать на негатив? Сообщите ли классному руководителю? Эти и другие возможные ситуации представлены в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. [1].

В течение третьего дня интенсива обсуждаются также и различные формы работы с наставляемыми:

1. Универсальные (беседа, совет, разбор проблемы, совместная деятельность).

2. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого (обсуждение сильных сторон наставляемого, организация творческой и иной деятельности наставляемого, помощь в подготовке наставляемого к участию в олимпиаде, конкурсе, спортивном, творческом, профессиональном и ином мероприятии).

3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении плана достижения поставленных целей, составлении образовательного маршрута, карьерной траектории; составление программы саморазвития, мотивационные встречи и напоминания, поддержка в приобретении профессиональных навыков).

4. Групповые формы работы (организация профессионально ориентированных конкурсов, организация профпроб и учебных экскурсий, агитбригады, групповая работа над проектом и т. д.)

После перерыва, традиционно, день продолжался серией заданий на сплочение студенческого отряда.

В заключительной беседе были подведены итоги всего интенсивного курса обучения студентов-наставников. Всем участникам были вручены эмблемы студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Мы считаем, что таким образом организованное обучение студентов-наставников способствует превращению профориентационной деятельности в неформальный, но действенный процесс обмена знаниями, социальным опытом и оказания социально-психологической поддержки наставляемым в выборе профессии.

Список литературы:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А.Сластёнина. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
3. Смагина, С. Ю. Я и Другой: тренинги / С. Ю. Смагина. - Санкт-Петербург: Адаин Ло, 1999. - 168 с.
4. Федеральный портал Истории России: преподавание новейшей истории России в школе. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>.
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2003. - 400 с.

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2023 года Механизмы
взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному
самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Мирутенко Светлана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация: В статье рассматривается один из возможных подходов к решению проблемы профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через использование модели наставничества «студент-воспитанник».

Анализ состояния регионального рынка труда, проведенный за последние несколько лет, и опрос работодателей выявили дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, который составил более 30%. При этом, около 52% работодателей отмечали недостаточную подготовленность выпускников профессиональных образовательных организаций к практической работе в современных условиях.

Одной из причин сложившейся ситуации, на наш взгляд, является неосознанность подхода подростков к выбору будущей профессии. Так, в ходе опроса первокурсников ГБПОУ «ГК г. Сызрани», было установлено, что 29 % из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов родителей и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Это так называемая «группа риска».

Ежегодно чуть выше 10% от контрольных цифр набора в нашем Колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот. В 2022 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрань» обучались 217 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них воспитанников и выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 36 человек (около 17%).

Именно эта категория детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) преобладает среди оказавшихся в «группе риска». Не редки случаи, когда после 1 курса воспитанники ходатайствуют о переводе на другие профессии или специальности. А ведь профессиональное самоопределение играет важную роль в дальнейшем трудоустройстве и социальной адаптации данной категории детей.

Вот так и определилась проблема нашего поиска: как помочь профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников нашего городского Центра помощи детям?

С 1 сентября 2022 года Колледж и Центр помощи детям «Искра» вступили в нормативно-правовые отношения по определению современных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Было решено использовать сложившуюся в Губернском колледже г. Сызрани систему профориентационной работы и наставничества. Выбор пал на модель «студент-воспитанник».

Модель наставничества «студент-воспитанник» подразумевает взаимодействие студента Колледжа и воспитанника Центра помощи детям. Основное преимущество её заключается в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Студент-наставник – это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это ровесник или молодой человек, чуть старше воспитанника, на опыт которого он может и/или хочет опираться. Данная форма наставничества позволяет студенту-наставнику оказать весомое влияние на воспитанника-наставляемого, но оно, тем не менее, лишено строгой субординации. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Работа по формированию базы наставников из числа обучающихся Колледжа, мотивированных на помощь сверстникам в вопросах профессионального самоопределения, желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки началась с организации и проведения мотивационной встречи, в ходе которой студентам рассказали о наставничестве, его планах, планируемых результатах. Затем была открыта запись в профориентационный отряд, в состав которого вошли 51 студент - представители более 20 специальностей и профессий Колледжа. Это - активные участники социально-значимой деятельности и волонтерского движения в Колледже. То есть, основным критерием для отбора наставников стало желание студентов быть наставником воспитанника(ов) Центра помощи детям.

Студенты профориентационного отряда предложили разработать логотип проекта, ключевым словом которого стало слово «Содружество». Оно стало и названием отряда.

Было решено в качестве основного средства реализации наставничества «студент-воспитанник» использовать активный диалог. Такой подход, на наш взгляд, является технологией интенсивного развития личности воспитанника, передачи опыта и знаний студентами, формирования профессиональных предпочтений, ценностей. Студенты предложили в качестве наиболее эффективных работу в малых группах, парах.

Но, как признались сами студенты, опыта наставнической деятельности у них либо недостаточно, либо он отсутствует совсем. И если обучающиеся социально-педагогического профиля Колледжа имеют опыт педагогической деятельности, формируемый в ходе практической подготовки в рамках осваиваемых специальностей, то обучающиеся других профилей и его не имеют. Поэтому необходимо было решить проблему подготовки молодых наставников для работы с воспитанниками Центра помощи детям «Искра».

В соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования было организовано первичное обучение будущих наставников. Оно включало в себя четыре специально разработанных занятия (одно занятие в неделю в течение месяца). Содержанием занятий стали как упражнения из Методических рекомендаций, так и из психолого-педагогического практикума В.А. Слостёнина. [1; с.2].

Первое большое мероприятие - знакомство прошло под названием «Город мастеров». После презентации Колледжа состоялось неформальное общение студентов и воспитанников, в ходе которого определялось, как воспитанники видят наставничество «студент-воспитанник». Среди ответов на предложенную анкету самый большой процент предпочтений выпал на ответ «участие в мероприятиях колледжа» и «экскурсии в колледж», часто встречался ответ - «помощь студентов в выполнении уроков».

Вторая встреча студентов и воспитанников была посвящена диагностике профессиональных предпочтений воспитанников Центра помощи детям. Результаты оказались следующими: доминирующим по количеству выборов оказался тип профессии «Человек - Человек» (по Е. Климову), что составило 25%, самое меньшее количество выборов пришлось на тип профессии «Человек – Природа» - 13%. Эта информация необходима была для планирования дальнейшей работы. На этой же встрече произошло и формирование наставнических пар и групп. Закрепление их состава осуществлялось как на добровольной, так и на формальной основе. Наставники и наставляемые получили возможность пообщаться друг с другом в свободном, нерегламентированном порядке. По сути дела, это была встреча - знакомство. Студенты не только рассказали о себе, но и поделились с воспитанниками своим опытом выбора профессии, своим отношением к профессиональному обучению в Колледже, своими планами на профессиональное будущее.

По предварительной договоренности с администрацией ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» студенты-наставники провели со своими наставляемыми встречу - планирование совместной деятельности, где предложили целый цикл различных мероприятий на базе Колледжа и уточнили запросы самих воспитанников - наставляемых.

Серия профессиональных проб для воспитанников Центра помощи детям «Искра» проводилась силами самих молодых наставников под руководством

педагогов Колледжа. Территориально эти пробы были организованы как на базе Колледжа, так и на базе ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», с помощью мобильных профориентационных площадок. Студенты помогали воспитанникам Центра понять, какие профессии им интересны, помогали развивать навыки общения и личные качества. Они также обсуждали с воспитанниками - наставляемыми как важно работать и развиваться в профессии, чтобы достичь успеха в жизни.

В настоящее время студенты - наставники реализуют серию экскурсий в Колледж для наставляемых. В ходе экскурсий ребята Центра узнают подробнее об образовательных программах реализуемых в Колледже специальностей и профессий, базах практической подготовки, «примеряют» на себя роль обучающегося Колледжа. В планах - экскурсии на предприятия города в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

На данном этапе сотрудничества Губернского колледжа и Центра помощи детям «Искра» выявилась некоторая особенность работы с воспитанниками Центра: среди них есть как дети – сироты, так и дети с трудной жизненной ситуацией. Время пребывания этих детей в Центре различно. А значит и возможности помощи им в профессиональном самоопределении тоже должны учитывать эту особенность.

Модель наставничества «студент-воспитанник» только приобретает свои очертания, но уже сейчас мы отмечаем, что в таком тесном взаимодействии личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») - Текст: электронный. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>
2. Л.С. Подымова, Л. И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: [https://tebestudent.ru/upload/Сластенин%20В.А.%20\(ред.\)%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf](https://tebestudent.ru/upload/Сластенин%20В.А.%20(ред.)%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf) (дата обращения 26.10.2023).



Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Разработаны нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, обеспечивающие условия для профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома «Искра» с использованием модели наставничества «студент-воспитанник».
2. Составлен план совместной с детским домом «Искра» деятельности. Определены основные этапы профориентационной деятельности и их последовательность.
3. Создан студенческий отряд «Содружество» из числа студентов колледжа.
4. Разработано методическое обеспечение деятельности по формированию наставнических умений у членов студенческого отряда «Содружество».
5. Разработано методическое обеспечение профориентационной деятельности с воспитанниками детского дома «Искра».
6. Реализованы запланированные мероприятия диагностического, просветительского, обучающего характера.
7. Включены в профориентационную деятельность все воспитанники детского дома «Искра» школьного возраста.
8. Увеличилось число самоопределившихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в 9 классах общеобразовательных школ города Сызрани.

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Актуализация знаний воспитанников детского дома о современном мире профессий (в т.ч. о новых профессиях, запросах регионального рынка труда) и о собственных профессиональных интересах, возможностях.
2. Повышение осознанности профессионального выбора у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе полученного опыта, связанного с принятием или отвержением апробированных профессий.
3. Воспитанник, научившийся осознанно планировать свою профессиональную карьеру, будет более целенаправленно планировать свою жизнь, рассчитывая свои силы и меньше отвлекаясь на сомнительные занятия.

1. Развитие у студентов-наставников профессионально-значимых и надпрофессиональных компетенций.
2. Повышение сплоченности студенческого коллектива колледжа на основе совместной общественно полезной деятельности.
3. Повышение учебной мотивации студентов.

1. Повышение учебно-профессиональной мотивации воспитанников, поступивших в колледж («замотивированный» студент легко и быстро осваивает то, что для менее мотивированных студентов потребует больших затрат).
2. Повышение социального статуса колледжа, педагоги, студенты которого помогают детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в решении важнейшей жизненной проблемы – профессионального самоопределения.
3. Улучшение социально-психологического климата в учебном заведении при увеличении числа абитуриентов, более самостоятельно и обоснованно реализующих свои карьерные планы.

Воспитанники

Студенты-наставники

Колледж

Отзыв воспитанника

Профессиональная проба
По специальности/профессии
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код, наименование специальности/профессии

Дата: 28.02.2023
Цель: организовать деятельность по формированию и обучению учащихся предметных практических умений по педагогической профессии «Учитель начальных классов»

Задачи:

1. Познакомить обучающихся со спецификой профессии «Учитель начальных классов»
2. Создать условия для прохождения обучающимися профессиональной пробы «Я – будущий учитель»
3. Организовать проведение профессиональной пробы «Я – будущий учитель»
4. Зафиксировать результаты профессиональной пробы

Целевая аудитория (с указанием возраста): обучающиеся 6-8 классов (13-15 лет)

Область применения: внеурочная деятельность в начальной школе

Инструментарий: Сегодня вы попробуете себя в роли учителя начальных классов. Задача учителя не только проведение уроков, но и организация внеурочной деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии позволяют использовать во внеурочной деятельности разнообразные средства обучения. Одним из таких средств является Lego-конструктор, который позволяет проводить занятия по робототехнике.

Задачи:

1. Выбрать модель
2. Выполнить конструирование модели
3. Выполнить программирование модели
4. Демонстрировать работу готовой модели
5. Организовать деятельность по изготовлению данной модели с другими участниками профессиональной пробы

Результат:
Изготовленная собственноручно модель робота.
Программирование робота.
Организованная деятельность по изготовлению модели со всеми участниками профессиональных проб.

Отзыв: *«Мне очень понравилось быть учителем, я очень люблю и люблю работать с детьми, оставшимися без попечения родителей. В будущем я хочу работать учителем или педагогом.»*

Отзыв директора детского дома

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАДЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В Ординском Конкурсе

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в г. Сызрани» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫЗРАНЬ» Самарской области

ГКУ СО «ЦД ДЮП «Искра» (суперинанцинг)

446024, г. Сызрань, ул. Давыдовцев, 34
тел./факс (8464) 33-20-20, тел. (8464) 33-25-18
e-mail: sok@iskra.org.ru

12.02.2024 № 272

№ И. № _____ от _____

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО
В ПОДДЕРЖКУ ПРОЕКТА
«Модель наставничества студент-воспитанник как механизм социализации классов и классовиков по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
(Автор: Д.В. Афанасьев, С.А. Марутцкая)

Цель поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГКУ СО «ЦД ДЮП «Искра» (суперинанцинг) г. Сызрань посредством организации их творческого взаимодействия со студентами Государственного колледжа г. Сызрань, представляет из себя комплекс мероприятий, включающий в себя:

Проект актуален в виду того, что на направлении на решение проблемы обеспечения регионального рынка труда квалифицированными рабочими и специалистами, способствует более осознанному выбору профессии выпускниками воспитанниками.

Его уникальность заключается в том, что главным ролю в профориентационной деятельности выполняет студент ГКУ СО «ИСК» г. Сызрань, претворяя в жизнь прикладные профориентационные мероприятия. Проект реализуется в виде совместной деятельности с инновационной группой выпускников, имеющих опыт в оказании психологической поддержки.

Необходимо отметить и тот факт, что в результате реализации проекта развивается и сами студенты-наставники, так как в процессе профессиональной деятельности у них активно формируются профессиональные навыки и надпрофессиональные компетенции.

Считаю, что проект Д.В. Афанасьев, С.А. Марутцкая имеет быть рекомендован и распространено в широкой педагогической среде.

Администрация ГКУ СО «ЦД ДЮП «Искра» просит Конкурсную комиссию поддержать данный проект.

Директор ГКУ СО «ЦД ДЮП «Искра» (суперинанцинг) *В.А. Каточков* В.А. Каточков
12.02.24



