

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2025 г. № 265-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое  
развитие детей раннего и дошкольного возраста

*код и название модуля*

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2025 г.

## РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
Председатель Федорович Е.В.  
от «23» мая 2025 г. протокол № 9

### Составитель:

Бурлакова Е.М., преподаватель частных методик дошкольного образования

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.В. Федорович, председатель ПЦК  
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743.

разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции Дошкольное воспитание, КОД 1.1 – 2022-2024

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», требований демонстрационного экзамена по стандартам по компетенции «Дошкольное воспитание».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
---	---

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>9</b>
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>17</b>
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>33</b>
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>36</b>
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>41</b>
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<b>42</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	<b>43</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Название профессионального модуля

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего и среднего общего образования в рамках организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, и является действенной для всех форм обучения в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li><li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li><li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li><li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li><li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li></ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>
--	---

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" 5-6 уровня квалификации обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

*- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>384</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>377</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы и практические занятия	278
консультации	6
курсовая работа/проект	Не предусмотрено
учебная практика	36
производственная практика	72
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:</b>	<b>7</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.	
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный экзамен бч
Экзамен по профессиональному модулю	Квалификационный экзамен бч

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для</p>
--------------	--

своей возрастной группы на практике;  
разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;  
разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;  
планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;  
самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;  
физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;  
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;  
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;  
наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;  
наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;  
наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;  
диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;  
моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;  
организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);  
организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);  
организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);  
организация и проведение гимнастики после дневного сна;  
организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;  
проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;  
проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток,

	<p>индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего</p>

и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр

и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий,

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном

	<p>учреждении;  определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность,</p>

безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объем нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа обучающихся	
			Обучение по МДК, в час.					Практика			
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации, промежуточная аттестация, час.	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	78	76	36	32				36		2
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	114	111	33	70						3

ПК 5.5.	возраста									
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 3. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков	78	76	0	68					2
	Учебная практика	36								
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>377</b>	<b>69</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>7</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	78	
<b>МДК 01.01</b>	<b>Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		
	1	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	ПК1.1, ПК 5.3
	2	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	ПК 1.1
	3	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	ПК 1.1, ПК 5.3
	4	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	ПК 5.2
	5	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	ПК 5.2
	<b>Практические занятия</b>		
1	№ 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к	8	ПК 5.3.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		предметно-пространственной среды в ДОО		
	2	№ 2. . Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.		ПК 5.2
	3	№ 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.		ПК 5.2
	4	№ 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.		ПК 1.2
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	<b>Содержание</b>		5	ПК 1.1. ПК 5.2
	1	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1	№ 1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		ПК 5.2
	2	№ 2. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 5.2
	3	№ 3. . Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 5.2
4	№ 4. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного	ПК 5.2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		возраста.		
	5	№ 5. Проектирование режима дня для разных возрастных групп		ПК 1.2
Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика	<b>Содержание</b>		12	
	1	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика		ПК 1.4.
	2	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика.		ПК 1.4.
	3	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	4	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	5	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	6	Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	7	Кожные заболевания у детей и их профилактика. (Инфекционные и неинфекционные. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний)		ПК 1.4.
	8	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа		ПК 1.4.
	9	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.		ПК 1.4.
	10	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	11	Инфекционные заболевания и их профилактика	ПК 1.4.	
	<b>Практические занятия</b>		6	ПК 1.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	1	<i>№ 1. Решение ситуационных задач «Определение вида заболевания по симптомам»</i>		
	2	<i>№ 2. Отработка алгоритмов оказания первой медицинской помощи при различных заболеваниях</i>		ПК 1.4.
	3	<i>№ 3. Санитарно-просветительская работа в ДОО (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)</i>		ПК 5.2
Тема 1.4. Детский травматизм и его профилактика	<b>Содержание</b>		4	
	1	<i>Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</i>		ПК 1.4.
	2	<i>Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.</i>		ПК 1.4.
	3	<i>Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.</i>		ПК 1.4.
	4	<i>Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.</i>		ПК 1.4.
	5	<i>Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье.</i>	ПК 1.4.	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<i>№1. Решение ситуационных задач «Определение вида травмы»</i>		ПК 1.4.
2	<i>№2. Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах разного вида.</i>	ПК 1.4.		
	3	<i>№ 3. Отработка техники наложения повязок на различные части тела.</i>		ПК 1.4.
	4	<i>№ 4. Отработка техники иммобилизации</i>		ПК 1.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	5	<i>№ 5. Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке</i>	8	ПК 1.4.
	6	<i>№ 6. Отработка способов остановки кровотечения</i>		ПК 1.4.
	7	<i>№ 7. Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</i>		ПК 1.4.
	8	<i>№ 8. Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях</i>		ПК 1.4.
Тема 1.5. Социальные основы здоровья	<b>Содержание</b>		5	ПК 1.4.
	1	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		
	2	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	<b>Практические занятия</b>		1	ПК 1.4.
1	№ 1. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			2	ПК 5.4.
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> № 1. Подготовка компьютерных презентаций по теме «Факторы, определяющие здоровье». № 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей. № 3. Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей № 4. Составление опорных тематических схем, терминологического словаря. № 5. Составление рекомендаций для родителей «Как закалять детей?» № 6. Составление компьютерных презентаций по теме: «Гельминтозы у детей».				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>№ 7. Составление компьютерных презентаций по теме: «Болезни кожи у детей».</p> <p>№ 8. Составление тестовых заданий для взаимного контроля.</p> <p>№ 9. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного В.Ф., Ковалева В.А., Исаевой Н. и др).</p> <p>№ 10. Составление опорных конспектов, терминологического словаря.</p> <p>№ 11. Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей»</p> <p>№ 12. Составление компьютерных презентаций.</p> <p>№ 13. Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (вопросов для беседы, памятки для родителей) по теме: «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?»</p> <p>№ 14. Составление компьютерных презентаций или памяток (вопросов бесед) для родителей.</p> <p>№ 15. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>№ 16. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптации ребенка.</p>		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Раздел 2</b>	Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>114</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.</p> <p>2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.</p> <p>3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.</p>	5/0  5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
<b>Тема 2.2. Развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	<b>Практические занятия</b>	5	
	№ 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре. <i>Изучение и анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ОО «Физическое развитие»)</i>	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	<b>Содержание</b>	10/7	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	<b>Практические занятия</b>	7	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>	3/0	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
Тема 2.5. Основы развития	<b>Содержание</b>	2/0	
	1. <i>Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста</i>	2	ПК 1.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
психофизических качеств и формирования двигательных действий	<i>физическим упражнениям. Организационное обеспечение занятий. Классификация занятий. Подготовка педагога к занятию.</i> 2. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. <i>Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные, парциальные и программы дополнительного образования.</i>	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 1. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. <i>Взаимодействие дошкольной организации и семьи по физическому развитию детей.</i>	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	№ 1. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. <i>Анализ видеозаписи физкультурного праздника «Здоровым быть здорово!» по схеме, предложенной преподавателем</i>	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	№ 2. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	8	
Тема 2.9. Организация	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p> <p>6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>№ 1.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	5	ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>№ 2.</b> Изучение особенностей взаимодействия сотрудников дошкольной организации по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы (работа в группах).	3	ПК 1.3 ПК 1.4.
	<b>№ 3.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия	5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	классического вида для детей дошкольного возраста.		
	№ 4. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4	
	№ 5. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	3	
	№ 6. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
	№ 7. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	
	№ 8. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	№ 9. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	№ 10. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
<b>Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№ 1. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. <i>Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)</i>	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	№ 1. Написание реферата «История развития системы физического воспитания дошкольников»	3	ПК 1.1
	№ 2. Составление терминологического словаря.		ПК 1.2
	№ 3. Заполнение таблицы «Средства физического воспитания»		ПК 1.3
	№ 4. Заполнение таблицы «Классификация физических упражнений»		ПК 1.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>№ 5. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы</b>			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
<b>Раздел 3. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		78	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/29</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	№ 1. <i>Отработка показа основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) для детей младшего дошкольного возраста</i> Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6	ПК 1.3
	№ 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	6	ПК 1.3
	№ 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	5	ПК 1.3
	№ 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ПК 1.3
№ 5. <i>Отработка показа общеразвивающих упражнений (ОРУ) для детей дошкольного возраста</i> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	ПК 1.3	
<b>Тема 3.2. Подвижная игра: методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
организации и проведения	№ 1 .Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста <i>Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в дошкольном возрасте</i>	12	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	№ 1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	5	ПК 1.3
	№ 2. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	5	ПК 1.3
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	<b>Содержание</b>	<b>15/15</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	№ 2. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. <i>Моделирование проведения подвижных игр с элементами зимних (летних) спортивных упражнений с дошкольниками</i>	9	ПК 1.3
	№ 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	ПК 1.3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> № 1. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильной ходьбы. № 2. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильного бега № 3. Подбор упражнений с прыжками № 4. Подбор упражнений с метательными действиями № 5. Подбор упражнений (ползание и лазание, сложные виды лазания в смешанных висах и упорах) № 6. Подбор упражнений в равновесии № 7. Заполнение таблицы «Строевые упражнения» № 8. Разработка конспекта утренней гимнастики (возрастная группа по выбору студента)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы</b>
<b>№ 9. Подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста № 10. Подбор подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста № 11. Подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста</b>			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие требует наличия учебных кабинетов – *Теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Медико-биологических и социальных основ здоровья.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, проектор, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным организациям.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2015. – 623 с.

#### Для студентов

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2017.- 368 с.
2. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016. – 185 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2015. – 220 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.  
<https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>

##### Для студентов

1. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2015. – 183 с.
2. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
3. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
4. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
5. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
6. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
7. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 [https://sosh-one.ru/docs/2021\\_05\\_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf](https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf)

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие предполагает последовательное освоение МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия физиология и гигиена, Теоретические основы дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение необходимого программного материала для составления плана;</li> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- отбор соответствующих возрасту форм, методов, приемов и средств организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочная работа по отдельным этапам планирования;</li> <li>- разработка плана по данному направлению;</li> <li>- защита творческого проекта;</li> </ul> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем;</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрация соответствующих возрасту методов и приемов работы по организации режимных моментов;</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>Зачетное занятие: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование инновационных технологий в организации двигательной деятельности детей;</li> <li>- показ техники выполнения физических упражнений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии;</li> <li>- зачет: на производственной</li> </ul>

	<p>ритмических движений под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- демонстрация методических приемов организации двигательной активности;</li> <li>- организация и проведение воспитателем двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.</li> </ul>	<p>практике (по профилю специальности, летней практике).</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний;</li> <li>- владение приемами оказания доврачебной медицинской помощи;</li> <li>- определение системы контроля физической подготовки детей в соответствии с их состоянием здоровья;</li> <li>- осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима в образовательном учреждении;</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний;</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия;</li> <li>- своевременность информирования о состоянии здоровья детей медперсонала образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка деятельности студента на практике;</li> <li>- проверочная работа;</li> <li>- подбор диагностических заданий на оценку физического здоровья и психическое благополучие детей.</li> </ul>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов проведения разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- разработка документов по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>- разработка методических рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе;</li> <li>- оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочная работа по отдельным этапам разработки методических материалов.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование предметно-развивающей среды образовательного учреждения, направленной на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;</li> <li>- создание педагогических условий овладения детьми двигательными умениями и навыками;</li> <li>- оформление «Уголка здоровья» в группе ДОО;</li> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочная работа по проектированию предметно-развивающей среды;</li> <li>- фотоотчёт на производственной практике</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализ различных методических подходов опыта работы по вопросам укрепления здоровья детей и их физического развития;</li> <li>- выделение эффективных методов, приемов, средств технологии оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочная работа по систематизации и оценке педагогического опыта;</li> <li>- составление отчета по производственной практике.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение технических требований к оформлению материалов;</li> <li>- структурирование материала в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок на производственной</li> </ul>

	соответствии с выбранной формой разработки; - отбор материала, адекватного проблеме на основе различного методического материала.	практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - участие в профориентационной работе.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации собственной деятельности; - аргументация анализа мероприятий; - демонстрация эффективных приемов организации собственной деятельности;  - рефлексия собственной деятельности.	- решение ситуационных задач; - экспертная оценка деятельности на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; - составление отчета по практике;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха детей.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация различных способов поиска информации; - критический анализ положительных и отрицательных сторон педагогического процесса; - подбор информации, адекватной решению профессиональных задач.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, содержания, методов, приемов и средств в организации и оценки деятельности;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий);</li> <li>- подбор вариантов мотивации деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- проверочная работа по различным этапам планирования;</li> <li>- наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- демонстрация умения выделять инновации в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий;</li> <li>- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на педагогической практике;</li> <li>- экспертиза проектов развивающей среды;</li> <li>- оценка планов, конспектов.</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима;</li> <li>- знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.</li> </ul>



## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1, ОК 2, ОК 4
2.	<b>Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	Работа в малых группах	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
3.	<b>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	Творческое задание (создание коллажа в малых группах)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
4.	<b>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9
5.	<b>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	Интерактивная лекция	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9
6.	<b>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	Интерактивная лекция	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9
7.	<b>Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	Проблемное обучение	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9
8.	<b>Методы обучения детей движениям</b>	Семинар-практикум	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7
9.	<b>Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	Работа в малых группах	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
10.	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	Творческое задание (изготовление нестандартного оборудования и апробация его)	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 5-6 уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного		<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
образования		ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия детей в ходе проведения мероприятий двигательного режима;</i></li> <li>- Организация наблюдений за работой воспитателя и медицинского персонала при организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время пребывания их в ДОО;</li> <li>- самостоятельное проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО</li> </ul>	Подготовка компьютерных презентаций по теме «Факторы, определяющие здоровье». Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптации ребенка.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах;</li> <li>- закаливающих процедур, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка;</li> <li>- режимных моментов;</li> <li>самостоятельное проведение режимных моментов в различных возрастных группах</li> <li>организация наблюдений за работой воспитателя при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;</li> <li>-самостоятельное проведение форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня в различных возрастных группах;</li> <li>- разработка конспектов, сценариев данных форм работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей.</li> <li>- Разработка комплекса ритмической гимнастики с музыкальным сопровождением</li> <li>- Разработка комплекса утренней гимнастики.</li> <li>- Разработка комплекса гимнастики после дневного сна.</li> <li>- Разработать физкультурный досуг в формате «Веселых стартов».</li> <li>- Разработать конспект физкультурного занятия.</li> <li>- Разработать конспект утренней гимнастики, направленный на формирование правильной осанки.</li> <li>- Разработать конспект утренней гимнастики для детей младшей группы.</li> <li>- Разработать конспект утренней гимнастики для детей средней группы.</li> <li>- Разработать конспект утренней гимнастики для детей старшей группы.</li> <li>- Разработать конспект утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группе.</li> </ul>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной</p>		<p>диагностики результатов физического воспитания и</p>	<p>Подбор методов диагностики физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>- организация наблюдения за детьми, заполнение протокола</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор диагностических методик для оценки физического развития ребенка.</li> <li>- Заполнить паспорт здоровья</li> </ul>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию	наблюдения проявлений физических качеств; - анализ результатов наблюдения, формулировка выводов.	для 3-х детей. - Разработать конспект диагностического физкультурного занятия. - Подобрать диагностические методики для определения уровня физической подготовленности дошкольников.
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания по результатам мониторинга.	
Необходимые умения		Умение	Практические задания	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать</p>	<p>Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в младшем дошкольном возрасте Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения в среднем дошкольном возрасте Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильной ходьбы. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильного бега Подбор упражнений с прыжками Подбор упражнений с метательными действиями</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
	<p>плоскостопия и формирование правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> </ul> <p>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</p>	<p>процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		<p>и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p>	
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>
Основы теории физического, познавательного и	особенности физического развития	теоретические основы и методику планирования	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	детей 4 - 7 лет;	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; теоретические основы двигательной активности; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	<p>воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка</p> <p>Принципы образования дошкольников в области физической культуры: общие принципы, принципы организации педагогического процесса, принципы построения занятий.</p> <p>Обучение дошкольников движениям. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.</p> <p>Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию</p>	<p>Заполнение таблицы «Средства физического воспитания»</p> <p>Заполнение таблицы «Классификация физических упражнений»</p> <p>Составление схемы «Стадии формирования двигательного навыка»</p> <p>Заполнение таблицы «Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям»</p>
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей;</p> <p>содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</p> <p>содержание и методика</p>	<p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>методы, формы и средства физического</p>	<p>Гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Основные гигиенические требования к элементам организации режима дня, питания и физического воспитания дошкольника.</p> <p>Основополагающие принципы построения рационального режима дня в различных возрастных группах.</p> <p>Понятие о рациональном питании дошкольников. Основные требования к режиму и рациону питания.</p> <p>Контроль развития и состояния здоровья детей.</p> <p>Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО).</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для родителей на тему: «Здоровье», «Физическое развитие», «Охрана жизни»</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
	<p>организации подвижных игр с детьми, экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	<p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>		<p>Особенности развития организма ребенка: костная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; внутренние органы; кожа; нервная система;</p> <p>Формирование движений ребенка от рождения до семи лет: формирование движений ребенка первого года жизни; формирование движений ребенка второго года жизни; формирование движений ребенка третьего года жизни; формирование движений ребенка четвертого года жизни; формирование движений ребенка пятого года жизни; формирование движений ребенка шестого года жизни; формирование движений ребенка седьмого года жизни;</p> <p>Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности</p> <p>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</p>	<p>Заполнение таблицы «Характеристика детей разных типов полоролевого поведения»</p> <p>Составление рекомендаций для родителей «Как закалять детей?»</p> <p>Составление компьютерных презентаций по теме: «Гельминтозы у детей».</p> <p>Составление компьютерных презентаций по теме: «Болезни кожи у детей».</p>

Руководитель рабочей группы

(методист)

Член рабочей группы

(преподаватель)

Директор

ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани

М.П.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Е.В. Федорович

Е.М. Бурлакова

Т.П. Симонова

