ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История
код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

15.02.14.Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Л.С. Макарова, преподаватель ОУП.05 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова, методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.05 История и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……4.

1.1. Область применения программы учебного предмета…….....4
1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена …… 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета……7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……8

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ……8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета……9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 42

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. 48

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» …… 59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» …… 61

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …… 63.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:
15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) технического профиля

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебного предмета ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, Основы безопасности жизнедеятельности, Иностранный язык, Основы проектной деятельности и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций (приложение 2)

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ПССЗ не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	56
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальный проект	**37 час**
в том числе:	
Самостоятельная работа	**19 ч**
Во взаимодействии с преподавателем	**18 ч**
в том числе:	
Консультации	6
Промежуточная аттестация	12

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.05 История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП05История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическиезанятия,самостоятельная работаобучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала	**2**	
Раздел1 **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**	**Введение:** Историческое знание, его достоверность и источники. Концепцииисторическогоразвития.Цивилизации,вариантыихтипологии.Факторыисторическогоразвития:природно-климатический,этнический,экономический,культурно-политическийидр.ИсторияРоссии:познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история какчасть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русскойистории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественнаярольи функцииистории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытнойэпохи.Выделениечеловекаизживотногомира.Проблемаантропогенеза.Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменноговеканатерриторииРоссии. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределениесоциальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека.Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человекаглобальныхклиматическихизменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальныхсвязей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и НовомСвете.Социальныепоследствияпереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Появлениечастнойсобственности.Разложениеродовогостроя.Ролькленнойверхушки.Рабыирабство.Разделениетруда.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическиеработы	непредусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	

Раздел2. ЦИВИЛИЗАЦИИДРЕВНЕГОМИРА		**2**	
	Содержание учебного материала	2	2
	Ранниецивилизации,ихотличительныечерты:Хронологическиеигеографические рамкиисторииДревнегомира.Традиционноеобщество:спецификасоциальныхсвязей,экономическойжизни,политическихотношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы вдревнихобществах.Рольаристократииижречества.Категориитрудовогонаселения.Политическийстрой.Типыгосударствдревности.Общееиособенноевразвитии древнихцивилизаций. Ранниецивилизации:Египет.ПередняяАзия.Индия.Китай.ДоколумбоваАмерика. Материальнаякультураиэкономикараннихцивилизаций.Социальныйстрой.Политическаяивоеннаяорганизация.Идеология.Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока: Новоегипетскаядержава:экономика,общество,государство.Шедеврыдревнеегипетскойкультуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.Эгейскиймирэпохибронзы.МинойскаяцивилизациянаКрите,ееотличительные черты. Ахейские государства.Ассирийская военная держава и еепреемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия.ИмперияМаурьев.Формированиедревнекитайскойцивилизации.Империи Циньи Хань. Античнаяцивилизация: Античная цивилизация. Становление полисной		

	цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущностьгреческогополиса.Великаяколонизация,еепричины,направленияипоследствия.РольАфиниСпартывжизнигреческогомира.Греческаякультураклассическойэпохи.АлександрМакедонскийиэллинизм. ДревнийРим:этапыстановленияобществаигосударства.Экономика,общественныйстрой,государственныйаппаратвреспубликанскомиимператорскомРиме. Особенностиримскойкультуры. Повседневнаяжизньвэпоху Античности.Жилище,одежда,пищагрековиримлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование ивоспитание.Рольженщинывантичныхобществах.Религиозныеверования.Праздники,развлеченияизрелища.МенталитетлюдейАнтичнойэпохи. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций: РелигииДревнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание иего специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий.Буддизмиегораспространение.Конфуцианство.Религиядревнихевреев.Раннеехристианство. Культурноенаследиедревнихцивилизаций.Рольдревностивстановлениисовременногомира.Эстафетакультурныхдостижений.ВостокиЗапад.Античностьи европейская цивилизация.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	

Раздел3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКАВСРЕДНИЕВЕКА		**2**	
Тема3.1. Цивилизации ВостокавСредниевека	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века: Асинхронностьразвитиясредневековыхобществ,ролькочевников,хронологическиерамкипериодадляразныхстран.Сохранениетрадиционныхустоевврелигиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главнаячертавосточныхцивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация: Периодизация средневековой историиКитая.Правящиединастии,столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственностьгосударственных,общественных,культурно-этическихирелигиозныхформжизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личныхвзаимоотношений.Влияниеконфуцианстванаразвитиекитайскойцивилизации.ЭпохаТан. НашествиянаКитайвIV—XIIIвв.:варварствоицивилизация.Характермонгольскоговладычества. КультурасредневековогоКитаяиеевлияниекультурынасоседниестраны. БуддизмнаВостокевСредниевека:Периодизациясредневековойисторииинди, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средниевека. Сущностьбуддизма.Священныеместа,связанныесБуддой.Этапыпревращениябуддизмавмировуюрелигию.Особенностираспространениябуддизмавкитае.Проникновениебуддизмавяпониюиегоролькакгосударственнойрелигии. ЗнаменитыебуддийскиехрамыисвященныеместанаВостоке.КультурасредневековойИндии Арабо-мусульманскаяцивилизация:Возникновениеислама.Мухаммад.Коран	1	2

	какрелигиозно-культурныйпамятник.Обрядымусульман.Сутьисламакаквероучения. Особенностигосударственногоиобщественногострояарабов.Арабскиезавоевания.Исламизация:путииметоды,складываниемираислама.Географическиеиполитическиеграницымираисламакконцу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети.Образование:медресе,университетыинаука.Достижениямаматиков,медиков,астрономов.Авиценна.Арабскиефилософы.Аверроэс.Поэзияипроза.Культураповседневности.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	
Тема3.2. ЦивилизацииЗападаСредниевека	Становление западноевропейской средневековой цивилизации: Хронологическиерамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварскогомира.Основныеэтапывзаимоотношенийримлянигерманцев(Iв.дон.э.—Vв.н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процессхристианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырейв раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XIвв. Политическая раздробленностьи еепричины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации: Рольантичныхтрадицийвразвитиивосточнохристианскойцивилизации.Византийскиегосударство,церковь,общество.Особенностиотношенийземельнойсобственности.Городидеревня:высокийуровеньразвития.Культураиправославие.Путииэтапыраспространенияправославия.Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разныхцивилизацийвпределахВизантийскойимперии.	1	2

	Расцветзападноевропейскойсредневековойцивилизации:Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов исословий.Отношениясобственности.Феод.Вассальныесвязи.Началоформирования«феодальнойлестницы».Аграрныйхарактерсредневековойцивилизации.Феноменсредневековогогорода.Основныеформыгосударственнойвласти.Сословно-представительныемонархии.Церковьисветские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века:ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире ичеловеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картинемира.Христианскоепространствоивремя.ДуализмдуховнойжизниСредневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища.Социально-нравственныекачествачеловека.ПовседневнаяжизньвэпохуСредневековье ЗападиВостоквэпохурасцветаСредневековья:особенностиразвитияиконтактов: Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов.Крестовыепоходы.Встречавосточнохристианской,мусульманскойизападнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни,науке,культуре.ЗападицивилизацииДальнегоВостока.Прямыеиопосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.Путешественникии миссионеры XIII—XVвв.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел4. ***ИСТОРИЯ РОССИИ СДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕНДОКОНЦА***		**8**	

XVIIВЕКА			
Тема4.1ДревняяРусь	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы:	4	
	ПЗ Составление хронологии событий Крещения Руси сиспользованием исторических источников	2	
	Составление хронологии событийРусь и ее соседи в XI–начале XII вв	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	
Тема4.2. Политическаяразд робленность наРуси	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы:ПЗСоставление кластера«ДревняяРусьвэпоху политическойраздробленности»	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	
Тема4.3.Русь Московская	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практические работы	2	
	ПЗ Составление хронологической таблицы «Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного»	1	
	ПЗ Составление фрейма Смута в России начала XVII века,	1	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	

Раздел5 .ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:СТРАНЫ ЗАПАДНОЙЕВРОПЫ В XVI–XVIIIВВ		**2**	

Тема 5.1 ЭпохаВозрождения иРеформации	Модернизациякакпроцессперехода оттрадиционного к индустриальному обществу:ЗападиВостокв XVI–XVIIвв.:многообразиецивилизаций,ихсходстваиразличия.Россия—«мост»междуЗападомиВостоком.Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательнаясторона.Понятие«Новоевремя».Относительностьпериодизации мировойистории.Различиявпериодизациисточкизрения формационного и цивилизационного подходов Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации: Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. ЭразмРоттердамский.Героизацияче ловеческой личности и культ творчества.Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию,освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии: Причины и предпосылки Великих географических открытий.Освоение«ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.Великие географические открытия.Картамира.Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников:гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света,их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.Формирование нового пространственного восприятия мира.	1	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема5.2.РанееНовоевремя	Государствоивластьвэпохупереходакиндустриальнойцивилизации:Образованиецентрализованныхгосударств.Империииинациональныегосударства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в Россиии Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условияхабсолютизма.АнглийскаяреволюцияXVIIв.иеезначениедляЕвропы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.Эволюциясистемымеждународныхотношений:Две«концепцииЕвропы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимаяармада».Первяобщеевропейскаявойна— Тридцатилетняя.Вестфальскиймир1648г.Складывание«европейскогоконцерта» ираспределение«ролей»междугосударствами.Вступлениев«европейскийконцерт»Российскойимперии.Возникновениепостоянныхармий.Войнырелигиозные,династические,торговые.Дипломатия.Системакоалиций.УчастиеРоссиивобщеевропейскихконфликтах— войнахзаПольскоеиАвстрийскоенаследство,вСемилетнейвойне.«Османскийфактор»европейскойполитики; вкладРоссиив борьбу с турецкойугрозой.в раннееНовоевремя Научнаяреволюцияиизмененияобразежизнивраннее Новоевремя:Основныенаучныеоткрытияитехническиеизобретения.Появлениеэкспериментальнойнауки.НаучнаяреволюцияВЕвропе.ЛеонардодаВинчи,	1	2

	АндреасВезалий,НиколайКоперник.Процесспрофессионализации.Новыйэтапвразвитииисторическогосознания.НиколоМакиавелли,ЖанБоден.Углублениеразрывамеждунаукойи Церковью,междунаучнымирелигиознымсознанием.Культура повседневности.Повышениекачестважизни,принципсамообеспечения,изменениявобыденномсознании.Складываниеновой системы ценностей. ЕвропаXVIIв.:новациивхозяйствовании,образежизни исоциальныхнормах:XVIIвекэпохавсеобщегоевропейскогокризиса.Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизациизападногомира.Зарождениеновогохозяйственногоукладавэкономике.Урбанизация.Новоевобликегородовижилищ.Размываниесословногострояистремлениезафиксироватьвнешниечертысословнойпринадлежности.Секуляризацияобщественногосознания.Поискиосновтолерантности.Отрелигиознойнетерпимостиктолерантности«юридическогомировоззрения ВекПросвещения:Понятие«Просвещение»иегосодержание.Теорияестественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет».Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идейПросвещения.ОсобенностиПросвещениявоФранции,Германии, АнглиииРоссии.Просвещениеивласть,«просвещенныйабсолютизм».Просветительскиеидеивлитературеи искусстве. ТехническийпрогрессиВеликийпромышленныйпереворот:Техническиеизобретенияиизменениеотношениякнимвобществе.Изобретателиипредприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры кфабрике.Развитиетранспортно-коммуникационнойсистемы.Началопромышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической исоциальнойжизни.Изменениявсоциальномсоставеобщества. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества:Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализациипросветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканскихсобытийнаевропейскоеобщество.ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.КультурныеновшествапериодаРеволюции.Спорыисториковосоциально-экономическихиполитическихпоследствияхреволюцийXVIIIв.Возникновениепо		

	литическойкультурыиндустриальногообщества.		

	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработа	не предусмотрено	
Раздел6 РОССИЯВXVIII ВЕКЕ		**2**	
Тема6.1.РоссиявпериодреформПетраIВнутренняяивнешняяполитикапреемниковПетраI(1725–1762гг.)	ПредпосылкиреформПетраI.ОсобенностимодернизационногопроцессавРоссии. Севернаявойнаиееитоги.ИзменениеместаРоссиивмире,провозглашениеееимперией. Социально-экономическаяполитикаПетраIисоциальнаяструктурарусскогообщества.Крепостнаяэкономика.«Регулярноегосударство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука.Архитектураиградостроительство.Искусство.Реформабыта .Восприятие «преображеннойРоссии»современниками. ПричиныдворцовыхпереворотовЕкатеринаI.ВерховныйТайныйсовет.ПетрII.«Затейка»верховниковивоцарениеАнныИоанновны.Бироновщина.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическаяполитика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. ПравлениеПетра III.Дворцовыйпереворот1762г.ИвоцарениеЕкатериныII.	1	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы:	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	

Тема6.2.Россиявовторой половинеXVIIIв.	Россия во второй половине XVIII в: Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева.Характеринаправленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы иитогиекатерининскогоцарствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.ВнешняяполитикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.ВыходРоссиикЧерному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинскихибелорусскихземель всоставРоссийской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в: Русская культура всерединеXVIIIв.ИдеиПросвещенияипросвещенноеобществовРоссии.Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизмв России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итогиразвитиярусской культуры вXVIIIв.	1	2
	Лабороторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		**2**	
Тема 7.1. Становлениеиндустриальнойцивилизациив Европе	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальномуобществу:Вариантыполитическогопереустройствaобщества:реформаилиреволюция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы:требования,формыорганизации,результативность.Измененивидеологическихиправовыхосновахгосударственности.ОбъединительныепроцессывЕвропеиАмерике.ОбъединениеГерманииИталии.Гражданская войнавСША.СлавянскоеВозрождениеиРоссия.	1	2

	Становлениегражданскогообщества:Торжество«договорной»теории.Конституционныедокументы.Представительныеорганы.Расширениепредставительства.Возникновениеидейно-политическихтечений.Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.Становлениепартийиформыпартийной деятельности. Развитиекапиталистическихотношенийисоциальнойструктурыиндустриального общества в XIX в: Социальный состав общества: старые иновые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат.Деревенскоеобщество.Городскоенаселение:количественныйрост,новыйобразжизни,новыеформыдеятельности.Городскаясемья.Движениезаэмансипациюженщин.Буднии праздникигорожан. Особенностидуховнойжизниновоговремени:Мировосприятиечеловекаиндустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.Формированиеклассическойнаучнойкартинымира.Научныеоткрытия:количественнаяикачественнаяхарактеристики.Дарвинидарвинизм.История — «музавека».Расцветкнижнойкультуры.Развитиеобразования:университеты,школы,формысамообразования.Художественныестили:романтизм,реализм,«исторические»стили, импрессионизм.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практические работы ПЗ Составление таблицы сравнения «Различныеевропейскиемоделипереходаоттрадиционногокиндустриальномуобществу»; ПЗАнализособенностейдуховнойжизниНового времени	1	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел8.ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ВТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		**2**	

Тема 8.1. Традиционныеобщества Востока вусловияхевропейскойколониальнойэкспансии	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение иизоляция,сопротивлениеиподчинение.Колониальноесоперничествоиегозначение.Созданиеколониальныхимперий,формыихорганизации. «Освоение»Африки.СудьбаИндиив«короне»Британскойимперии.	1	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	непредусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Тема8.2.Попыткимодернизации в странахВостока	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. ПроблемаСуэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: отсамоизоляциикпрактикемодернизации.Политикасамоизоляции:Китайвборьбе засохранение«своеголица»**.** **Основныепонятия**:колониальнаяимперия,изоляция,«восточныйвопрос»,межцивилизационныйдиалог	1	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	непредусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ		**8**	
Тема9.1РоссиявпервойполовинеXIXстолетия	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практические работы	4	
	Составление таблицы Отечественная война 1812 года	2	
	Составление сравнительной таблицы «Внешняя политика Александра I и Николая I	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема9.2.РоссиявовторойполовинеXIXстолетия	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	4	

	Составления фрейма «Россия в эпоху великих реформ Александра II»	2	
	Составление таблицы Россия в системе международных отношений второй половины XIX в:.	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел 10.ОТНОВОЙ ИСТОРИИК НОВЕЙШЕЙ		**8**	
Тема 10.1. Всемирнаяистория в начале XXв.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы:	4	
	Составление таблицы «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.:	2	
	ПЗ Анализ положения России в начале XX в	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	4	
	Составление таблицыРоссия в начале XX в. Первая мировая война.	2	
	Составление таблицы Февральская и Октябрьская революции в России	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел 11. МЕЖДУМИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		**8**	
Тема11.1.Всемирная история в 20 -30 гг. XXв.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	4	

	Анализ положения народов Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.:	2	
	Анализ положения стран Запада и Европы в 20-30-е гг. XX века.	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Тема11.2. СССРв20 -30гг. XXв.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы:	4	
	Составление фрейма «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма»	2	
	Составление таблицы:Международные отношения в 20—30-е годы XX:	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел12. ВТОРАЯМИРОВАЯ ВОЙНА		**12**	2
	Содержание учебного материала	4	

Тема 12.1. Вторая мировая война:	Вторая мировая война: причины, ход, значение: Причины и ход. «Страннаявойна».Блицкригвермахта.Изменениявсистемемеждународныхотношенийсо вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.ВоенныедействиянаТихомиАтлантическомокеанах,вАфрикеиАзии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.Возникновениебиполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны: Общество в годы войны.Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп:приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда иконтрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.Советскаякультураиидеологиявгодывойны.Повседневнаяжизньнафронтеивтылу.Населениенаоккупированныхтерриториях.Партизанскоедвижение. Национальная политика.Основные этапы военных действий. Советскоевоенное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советскоготыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управлениеэкономикойввоенноевремя.Влияниедовоенноймодернизацииэкономикина ходвоенных действий.РешающаярольСССРвразгроменацизма.ЗначениеиценаПобеды вВеликойОтечественной войне.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	4	
	Составление хронологической таблицы :Основные сражения Великой Отечественной войны	2	
	Составление фишбоуна «Вторая мировая война: причины, ход, значение»	2	
	Контрольныеработы	не предусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	
Тема12.2Международныеотношения послеВт	«Холоднаявойна»:Сверхдержавы:СШАиСССР.Обоюднаязаинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитикаили идеология?Гонкавооруженийилокальные конфликты.Военные блоки.Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-	2	

орой мировой войны:	политическиекризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногеннаяцивилизация«натропевойны».Крахбиполярногомира.Последствия «холоднойвойны». К«Общемурынку»и«государствувсеобщегоблагоденствия»:Европейскаяинтеграция.«Государствоблагоденствия».Рольполитическихпартий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское,молодежное,антивоенное.Мирпотребителей.Культуракакспособстимуляцииипотребления.Новый взгляднаправачеловека Научно-технический прогресс: Транспортная революция. Качественно новыйуровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос.Развитиесредствсвязи.Компьютер,информационныесетииэлектронныеносителиинформации.Современныебиотехнологии.Автоматизированноепроизводство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картинымира.Дегуманизацияискусства.ТехнократизмииррационализмвобщественномсознанииXXв. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: Вторая мировая война — кризисметрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советскийантиколониализм.Разрушениеколониальногомифа.Исчерпаниемандатныхсроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия вбассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.СтраныАзииИ Африкивсистемебиполярногомира.Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.ЛатинскаяАмерика. СоциализмвЗападномполушарии.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы:ПЗСоставлениефрейма: «Холоднаявойна».К «Общему рынку»и«государствувсеобщегоблагоденствия»	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел 13. СССР В1945–1991		**10**	

ГОДЫ			
Тема 13.1. СССР в послевоенныйпериод	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы Составить таблицу: «СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе»	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы:Составлениехронологическойтаблицы«СССРв конце1960-х–начале1980-хгг.»	4	
	Составление хронологической таблицы «СССР в конце 1960-х г.»	2	
	Составление хронологической таблицы «СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.»	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Тема 13.3 СССР впериодперестройки	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	4	
	Составление хронологической таблицы:СССР в период перестройки	2	
	Составление хронологической таблицы:Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Раздел14. РОССИЯ И МИР НАРУБЕЖЕXX–XXIВЕКОВ		**8**	
Тема14.1.Российская Федерация насовременномэтапе	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	8	

	Составить таблицу: «Становление новой российской государственно-правовой системы»	2	
	Составить таблицу: Конституция РФ от 1993 г до наших дней»	2	
	Составить таблицу: «Российская Федерация международные отношения»	2	
	Составить таблицу: «Российская экономика в мировой экономической системе.»	2	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	
Тема14.2.МирвXXIв.	Основыфункционированияинформационнойэкономики.Кризистрадиционныхотраслей.Индустриализм«бежит»наВосток.Проблемыокружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов.Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и ростполитическихрисков.Новаямироваяиерархияимеждународныйтерроризм.Странытретьегомира.Успехиитрудностиразвития.Конфликттрадиционногоукладаимодернизационныхтенденций.Ростфундаменталистских настроений. Борьба за прераспределение ролей в мировойэкономике.Россиявмировыхинтеграционныхпроцессахиформировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западноепространство.Общиепринципыипротиворечия.Рецидивы«холоднойвойны». МестоРоссиивмеждународныхотношениях.	1	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	непредусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Зачетныйраздел	Дифференцированныйзачет	**2**	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы	непредусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Всего		**78**	

Предлагаемый перечень примерных тем индивидуальных проектов
студентов 1 курса по предмету «История»

1. Анализ победы советской армии в битве Великой Отечественной войны
2. Выявление ролибоевой техники 1941-1945 гг. для победы в Великой Отечественной войне.
3. Выявление особенностей различных видов родов войск периода Великой Отечественной войны
4. Исследование боевого пути военного подразделения
5. Исследование архивных документов города (села, района) периода Великой Отечественной войны
6. Исследование судьбы участников Великой Отечественной войны г. Сызрани, зарегистрированный на сайте «Бессмертный полк»
7. Исследованиесудьбы участников проекта «Забвению не подлежит» г.Сызрань
8. Выявлениесудьбы участников блокады Ленинграда, жителей города, края
9. Исследование судьбы членов моей семьи в годы Великой Отечественной войны.
10. Исследование подвига земляка, героя Великой Отечественной войны.
11. Исследование отражение событий Великой Отечественной войны в названиях города, края.
12. Анализ дневников участников Великой Отечественной войны для характеристики основных этапов события.
13. Выявление особенностей восприятия детьми, участниками Великой Отечественной войны, происходящих событий.
14. Исследование трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны.
15. Исследование вклада предприятий города и края в дело победы в Великой Отечественной войне.
16. Анализ деятельности госпиталей города, края в голы Великой Отечественной войны
17. Анализ роли Самары в судьбе страны в годы Великой Отечественной войны
18. Исследование событий парада в Москве и Куйбышеве 7 ноября 1941 года
19. Выявление участников известных парадов времен Великой Отечественной Войны и анализ их воспоминаний.
20. Анализ дискуссионных вопросов истории, связанных с событиями Великой Отечественной войны
21. Анализ роли подвига русского народа в Бородинском сражении в Отечественной войне 1812 года
22. Выявление причинно-следственных связей начала и последствий Октябрьской революции
23. Анализ истории развития движения Юнармии в России
24. Анализ влияния событий Гражданской войны на историю родного края
25. Исследование становления, развития и угасания усадебной культуры России на примере усадеб родного края

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебного предмета ОУП 05 История требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета«История» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

---

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета История студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2019.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2019.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
17. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
19. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
20. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
21. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
22. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Для студентов

1. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
2. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
3. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
4. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
5. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
6. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
7. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
8. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
9. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
10. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

11. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
12. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
13. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
14. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
15. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
16. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002

Словари

1. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета
3. МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6.
7. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
14. www. statehistory. ru (История государства).

15. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
17. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
18. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
19. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
21. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
22. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
23. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий). www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
24. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
25. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
26. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)
27. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Бе]а Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Уметь актуализировать знания о предмете истории. Уметь высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Уметь высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	Сообщения
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Уметь обосновывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Уметь указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Неолитическая революция и ее последствия	Уметь объяснять и примененять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, Уметь характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Уметь называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Уметь обосновывать закономерности появления государства	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Древнейшие государства	Знать локализацию цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, Уметь объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Уметь давать характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Великие державы Древнего Востока	Уметь раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.	Конспект, реферат, тест, составление

	Знать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Уметь давать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	таблиц
Древняя Греция	Уметь давать характеристику основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Знать Уметь давать объяснение и уметь применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Уметь дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Уметь с использованием карты рассказывать о древнегреческой колонизации, оценить ее последствия. Уметь раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Древний Рим	Уметь давать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Уметь объяснять и примененять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Уметь раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Культура и религия Древнего мира	Уметь систематизировать материалы о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Уметь раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Уметь объяснять причины зарождения научных знаний. Знать о вкладе Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Знать основания периодизации истории Средних веков, Уметь давать характеристику источников по эпохе Средневековья. Уметь принимать Уметь принимать участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; Знать причины его возвышения и разделения. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Уметь давать характеристику системы управления в Арабском халифате, Знать о значении арабской культуры	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Византийская империя	Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; Знать причины возвышения и упадка Византии;.	Конспект, реферат, тест, составление

	Уметь рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, Знать о значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	таблиц
Восток в Средние века	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Уметь давать характеристику общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Уметь давать характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Уметь раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Знатьо причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Знать термины*каролингское возрождение.* Уметь давать объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	Дискуссия, проблемные задания,
Основные черты западноевропейского феодализма	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Знать и уметь раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. Знать о о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Средневековый западноевропейский город	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Уметь систематизировать материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Уметь давать характеристику взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Уметь давать характеристику роли христианской церкви в средневековом обществе. Знать о о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Уметь систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	Дискуссия, проблемные задания
Зарождение централизованных государств в Европе	Знать и уметь раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Уметь давать характеристику причин, хода, результатов Столетней войны. Уметь систематизировать знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении	Дискуссия, проблемные задания

	Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Уметь показать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. Знать о о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Уметь готовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Уметь давать характеристику основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Уметь высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Сообщение,доклады
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
Образование Древнерусского государства	Уметь давать характеристику территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Знать и уметь раскрывать причин и указание времени образования Древнерусского государства. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Уметь составлять хронологические таблицы о деятельности первых русских князей	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Крещение Руси и его значение	Знатьо возникновении христианства и основных его постулатах. Знать о о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Уметь дать оценку принятия христианства на Руси	Дискуссия, проблемные задания
Общество Древней Руси	Уметь давать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Уметь провести анализ содержания Русской Правды. Указать причины княжеских усобиц. Уметь составлять характеристику личности, Уметь давать сравнительную оценку исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Раздробленность на Руси	Знать причины раздробленности на Руси, Знать и уметь раскрывать последствий раздробленности. Уметь показывать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Древнерусская культура	Знать о о развитии культуры в Древней Руси. Уметь давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. Уметь высказывать суждения о значении наследия	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	Древней Руси для современного общества	
Монгольское завоевание и его последствия	Знать причины и последствия монгольских завоеваний. Уметь приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Знать о о Невской битве и Ледовом побоище. Уметь составлять характеристику личности Александра Невского. Уметь дать оценку последствий ордынского владычества для Руси, Уметь давать характеристику повинностей населения	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Начало возвышения Москвы	Знать и уметь раскрывать причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Уметь аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Знать и уметь раскрывать роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Знать и уметь раскрывать значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Образование единого Русского государства	Уметь показывать на исторической карте роста территории Московской Руси. Уметь составлять характеристику личности Ивана III. Уметь объяснять значение создания единого Русского государства. Знать о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Знать трывки из Судебника 1497 года и уметь использовать содержащихся в них сведений в работе Знать о положении крестьян и начале их закрепощения	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
5. Россия в XV:—XVII веках: от великого княжества к царству		
Россия в правление Ивана Грозного	Уметь объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Уметь давать характеристику внутренней политики Ивана W в середине XYI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Знать и уметь раскрывать значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Знать последствия Ливонской войны для Русского государства. Знать причины, сущности и последствий опричнины. Уметь обосновать оценку итогов правления Ивана Грозного	Дискуссия, проблемные задания
Смутное время начала XVII века	Уметь объяснять понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Знать и уметь раскрывать того, в чем заключались причины Смутного времени.	Дискуссия, проблемные задания

	Уметь давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Уметь показывать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Знать и уметь раскрывать значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в ХУП веке. Знать и уметь раскрывать важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Знать и уметь раскрывать причин народных движений в России ХУП века. Уметь систематизировать исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России ХУП века»	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Знать смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Знать и уметь раскрывать причин и последствий усиления самодержавной власти. Уметь провести анализобъективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Уметь давать характеристику значения присоединения Сибири к России. Уметь объяснить того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в ХУП веке	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Уметь составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—ХУП веках. Знать описания выдающихся памятников культуры ХШ—ХУП веков (в том числе связанных со своим регионом); Уметь давать характеристику их художественных достоинств, исторического значения и др. Уметь осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца ХШ—ХУШ веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Сообщение, доклады
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Уметь объяснять причины и сущность модернизации. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Уметь давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в ХУ -ХУШ веках. Знать и уметь раскрывать важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Знать о о важнейших открытиях в науке,	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Уметь систематизировать материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), Уметь объяснять, в чем состояли их предпосылки. Уметь давать характеристику последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Уметь давать характеристику причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Знать и уметь раскрывать содержания идей гуманизма и значения их распространения. Уметь подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения, Уметь показать его вклад в становление новой культуры	Проект, реферат, презентация, исследование
Реформация и контрреформация	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Знать и уметь раскрывать причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Уметь давать характеристику основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Становление абсолютизма в европейских странах	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Знать и уметь раскрывать характерных черт абсолютизма как формы правления. Уметь приводить примерыполитики абсолютизма (во Франции, Англии). Знать о о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Уметь принимать участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Англия в XVII—XVIII веках	Уметь давать характеристику предпосылок, причин и особенностей Английской революции, Знать ее основных событий и этапов. Знать и уметь раскрывать значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Уметь давать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), Уметь давать объяснение того, почему она началась в Англии	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, Уметь давать объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	Западной Европы. Уметь давать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в ХУI — XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Уметь высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Знать главные черты и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Уметь систематизировать материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в ХУП — середине ХУШ века в Европе и за ее пределами. Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХУП — середины ХУШ веков в ходе учебной конференции, круглого стола	Дискуссия, проблемные задания
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Уметь давать характеристику причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Уметь составлять характеристику деятелей Просвещения	Сообщение, докла-ды
Война за независимость и образование США	Знать о о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Уметь провести анализ положений Декларации независимости, Конституции США, Уметь давать объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Уметь составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Уметь давать объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Французская революция конца XVIII века	Уметь систематизировать материала по истории Французской революции. Уметь составлять характеристику деятелей Французской революций, Уметь высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Уметь принимать участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
Россия в эпоху петровских преобразований	Уметь систематизировать мнений историков о причинах петровских преобразований. Уметь дать характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле;	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	4) в сфере культуры и быта. Уметь систематизировать материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Уметь давать характеристику отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, Уметь показать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Уметь давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Уметь с использованием карты дать представление о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	Дискуссия, проблемные задания
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Уметь систематизировать материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Уметь сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Уметь давать характеристику личности и царствования Екатерины II. Уметь давать объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Знать и уметь раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; Уметь давать характеристику результатов внешней политики данного периода	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Русская культура XVIII века	Уметь систематизировать материала о развитии образования в России в XVIII веке, Уметь давать объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Уметь давать сравнительную характеристику российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Знать о важнейших достижениях русской науки и культуры в ХУШ веке, подготовка презентации на эту тему. Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства ХУШ века	Проект, реферат, презентация, исследование
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОИ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Промышленный переворот и его последствия	Уметь систематизировать материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Знать и уметь раскрывать сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Международные отношения	Уметь систематизировать материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений века в	Дискуссия, проблемные задания

	ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Уметь участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века»	
Политическое развитие стран Европы и Америки	Уметь систематизировать материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, Уметь давать характеристику их задач, участников, ключевых событий, итогов. Уметь сопоставлять опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, Уметь высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Уметь давать сравнительную характеристику путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Уметь давать объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Уметь составлять характеристикуизвестных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Развитие западноевропейской культуры	Знать о о важнейших научных открытиях и технических достижениях века, Уметь давать объяснение, в чем состояло их значение. Уметь давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре Знать и уметь раскрывать их особенностей на примерах конкретных произведений. Уметь давать объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	Сообщение, докла-ды
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Уметь давать характеристику предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки. Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Знать главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Китай и Япония	Уметь сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; Уметь высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		
Внутренняя и внешняя политика	Уметь систематизировать материала о	Конспект, реферат,

России в начале XIX века	политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Уметь давать характеристику сущности проекта М. М. Сперанского, Уметь давать объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Умение представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Уметь систематизировать материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	тест, составление таблиц
Движение декабристов	Уметь давать характеристику предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, Уметь провести анализ их программных документов. Уметь сопоставлять оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	Дискуссия, проблемные задания
Внутренняя политика Николая I	Уметь давать характеристику основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Уметь дать характеристику личности Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Общественное движение во второй четверти XIX века	Уметь давать характеристику основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Уметь высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	Дискуссия, проблемные задания
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Знать ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Уметь провести анализ причин и последствий создания и действий анти российской коалиции в период Крымской войны	Дискуссия, проблемные задания
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Знать и уметь раскрывать основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Уметь представить исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме	Дискуссия, проблемные задания

	сообщения, эссе, реферата, презентации). Уметь давать характеристику внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	
Общественное движение во второй половине XIX века	Уметь систематизировать материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Знать и уметь раскрывать предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	Дискуссия, проблемные задания
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Уметь сопоставлять этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Уметь систематизировать материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Уметь давать объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Уметь осуществлять исследовательскийо проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Русская культура XIX века	Знать и уметь раскрывать определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; Уметь давать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Уметь дать оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века	Проект, реферат, презентация, исследование
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		
Мир в начале XX века	Уметь показать на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Уметь давать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Уметь раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

Пробуждение Азии в начале XX века	Знать и уметь применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Уметь сопоставлять путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Уметь давать объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Россия на рубеже XIX—XX веков	Уметь давать объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Уметь систематизировать материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Революция 1905—1907 годов в России	Уметь систематизировать материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Уметь давать сравнительную характеристику позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их Уметь дать оценку (на основе работы с документами). Знать и уметь раскрывать причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Уметь дать оценку итогов революции 1905 — 1907 годов	Дискуссия, проблемные задания
Россия в период столыпинских реформ	Знать и уметь раскрывать основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Серебряный век русской культуры	Уметь давать характеристику достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	Сообщение, докла-ды
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Уметь давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.	Конспект, реферат, тест, составление

	Уметь систематизировать материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), Знать и уметь раскрывать их взаимо-обусловленности. Уметь давать характеристику итогов и последствий Первой мировой войны	таблиц
Первая мировая война и общество	Уметь провести анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Уметь давать характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Уметь давать объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Уметь давать характеристику причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Уметь дать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Уметь давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Октябрьская революция в России и ее последствия	Уметь давать характеристику причин и сущности событий октября 1917 года, Уметь сопоставлять различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Уметь давать объяснение причин прихода большевиков к власти. Уметь систематизировать материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Уметь давать характеристику обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Уметь принимать участие в обсуждениироли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Гражданская война в России	Уметь давать характеристику причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Уметь провести поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Уметь давать сравнительную характеристику политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле-ние их общие черт и различий	Проект, реферат, презентация, исследование
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		
Европа и США	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Уметь систематизировать материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Уметь давать характеристику успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Знать и уметь раскрывать причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Уметь давать объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта	
Недемократические режимы	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Уметь давать объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Уметь систематизировать материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Турция, Китай, Индия, Япония	Уметь давать характеристику опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Знать и уметь раскрывать особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Уметь высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Уметь высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Международные отношения	Уметь давать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Уметь участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов	Дискуссия, проблемные задания
Культура в первой половине XX века	Уметь давать характеристику основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Уметь давать сравнительную характеристику развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	Сообщение, докла-ды
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Уметь давать сравнительную характеристику основных вариантов объединения советских рес-публик, их Уметь дать оценку, Уметь провести анализположений Конституции СССР (1924 года), Знать и уметь раскрывать значения образования СССР. Знать и уметь раскрывать сущности, основного	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	
Индустриализация и коллективизация в СССР	Уметь представить характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов. Уметь давать характеристику причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Уметь провести поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Знать и уметь раскрывать особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Уметь давать характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, Знать и уметь раскрывать предпосылок усиления централизации власти. Уметь провести анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, Уметь дать оценку этих событий	Сообщение, докла-ды
Советская культура в 1920—1930-е годы	Уметь систематизировать информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Уметь давать характеристику достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Уметь систематизировать информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР	Сообщение, докла-ды
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		
Накануне мировой войны	Уметь давать характеристику причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Знать оценку Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Уметь с использованием карты называть участников и основных этапов Второй мировой войны. Уметь давать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «ан-тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Уметь представлять биографические справки,	Сообщение, докла-ды

	очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Знать и уметь раскрывать значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Уметь давать характеристику значения битвы под Москвой	
Второй период Второй мировой войны	Уметь систематизировать материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Уметь показать особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, Уметь давать объяснение причин успехов советской экономики. Знать о положении людей на фронтах и в тылу, Уметь давать характеристику жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Уметь высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Уметь давать характеристику итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Уметь готовить проект «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	Проект, реферат, презентация, исследование
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Уметь представить с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Знать и уметь раскрывать причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Уметь давать характеристику причин создания и основ деятельности ООН. Уметь давать объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	Дискуссия, проблемные задания
Ведущие капиталистические страны	Уметь давать характеристику этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Уметь раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Уметь представить обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Уметь высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	современном мире и каковы его последствия. Знать и уметь раскрывать предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции	
Страны Восточной Европы	Уметь давать характеристику основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Уметь систематизировать и Уметь провести анализинформации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Крушение колониальной системы	Уметь давать характеристику этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, Знать и уметь раскрывать особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Уметь давать характеристику этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Индия, Пакистан, Китай	Уметь давать характеристику особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Уметь давать объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, Уметь высказывать суждения о перспективах развития этих стран. Уметь участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Страны Латинской Америки	Уметь сопоставлять реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, Уметь высказывать суждения об их результативности. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Уметь давать характеристику крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Международные отношения	Уметь давать объяснение сущности «холодной	Дискуссия, про-

	войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Уметь давать характеристику основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Знать о с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Уметь принимать участие в обсуждениисобытий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	блемные задания
Развитие культуры	Уметь давать характеристику достижений в различных областях науки, Уметь показать их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Уметь давать объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	Сообщение, докла-ды
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ		
СССР в послевоенные годы	Уметь систематизировать материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Уметь давать характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Уметь провести поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Уметь давать характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Уметь провести обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), Знать и уметь раскрывать их международного значения	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Уметь систематизировать материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Уметь давать объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Уметь провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Уметь дать оценку государственной деятельности Л. И. Брежнева. Уметь систематизировать материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
СССР в годы перестройки	Уметь давать характеристику причин и предпосылок перестройки в СССР. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Уметь провести поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Уметь составлять характеристику(политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Уметь принимать участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	Дискуссия, проблемные задания
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Уметь давать характеристику особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Уметь составлять сравнительнуюй таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Знать о о выдающихся произведениях литературы и искусства. Уметь давать объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Знать о о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, Уметь давать характеристику творчества ее выдающихся представителей	Проект, реферат, презентация, исследование
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ		
Россия в конце XX — начале XXI века	Уметь давать объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Уметь давать характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Уметь давать сравнительную характеристику Конституции России 1993 года с Конституцией	Дискуссия, проблемные задания

	СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Уметь давать объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Уметь дать оценку итогов развития РФ в 1990-е годы. Уметь систематизировать и Знать и уметь раскрывать основных направлений реформа-торской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Знать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Уметь представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Знать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI веке. Уметь давать характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Уметь систематизировать материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Умение проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Уметь давать характеристику места и роли России в современном мире	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	Метод критического мышления	**Личностные:** формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. **Регулятивные:** формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция **Познавательные:** Формируется умение работать с информацией **Коммуникативные** формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
2.	Россия в начале XXI века. Первая мировая война	2	Метод критического мышления, модульная технология	**Личностные:** формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. **Регулятивные:** формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), самоегуляция **Познавательные:** Формируется умение работать с информацией **Коммуникативные** формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог
3.	Приход большевиков к власти в России	2	Метод критического мышления, кейс технологии	**Личностные:** формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. **Регулятивные:** формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция **Познавательные:** Формируется умение

				работать с информацией **Коммуникативные** формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
4.	Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	Проектная технология	**Личностные:** формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. **Регулятивные:** формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция **Познавательные:** Формируется умение работать с информацией **Коммуникативные** формируются умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
5.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	Проектная технология	**Личностные:** формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. **Регулятивные:** формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция **Познавательные:** Формируется умение работать с информацией **Коммуникативные** формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог

Приложение 2

СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внёсшего изменения	

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-06-15 18:54:58