

**Аннотации рабочих программ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»**

Индекс	Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля
Обязательная и вариативная часть ППССЗ	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Индекс	Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля
ОГСЭ. 01	<p style="text-align: center;">Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии</p> <p style="text-align: center;">1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы философии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.</p> <p>Дисциплина «Основы философии» является основой для изучения дисциплин «Психология общения», «Основы права».</p> <p style="text-align: center;">2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления об общей картине мира, раскрытие мировоззренческого и методологического значения философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации.</p> <p>В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть основное содержание курса философии, изложить наиболее важные ее проблемы, показать многообразие философских направлений и школ; 2) дать анализ общей картины мира, социокультурного развития, смысла и предназначения человеческого бытия; 3) показать мировоззренческое и методологическое значение философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации; 4) улучшать общекультурную, гуманитарную подготовку будущих специалистов, помочь студентам стать разносторонне образованной, гармонично развитой личностью; 5) способствовать обретению философского знания и применения его в профессиональной научно-познавательной и практической деятельности для выработки более зрелой мировоззренческой позиции, формирования профессиональных качеств; 6) способствовать выработке умений и навыков самостоятельного осмысления действительности, решения как профессиональных, так и мировоззренческих, жизненно важных проблем, связанных с

	<p>пониманием своего места и предназначения в жизни;</p> <p>7) способствовать развитию способностей будущего специалиста-менеджера к творческой деятельности, самообразованию, непрерывному развитию своего кругозора, культуры, зрелых и прогрессивных убеждений и жизненных позиций.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • самостоятельной работы обучающегося 12 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Фаизов Г.К., преподаватель истории ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 02	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</p> <p>Дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ППССЗ. Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Психология», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и др.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Психология семьи» и др.</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>

	<p>- применять техники и приемы эффективного</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>- роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- этические принципы общения;</p> <p>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • самостоятельной работы обучающегося 12 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Мирутенко С.А., преподаватель психологии общения ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 03	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 История</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Дисциплина «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ. Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы философии», «Мировая художественная культура».</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p> <p><i>Цель изучения дисциплины «История»:</i></p> <p>- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;</p> <p>- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;</p>

- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понятие о законах логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

	<p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Фаизов Г.К., преподаватель истории ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 04	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ПССЗ.</p> <p>Рабочая программы учебной дисциплины является частью ПССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины <i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): • речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; • учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и

	<p>патриота.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: медиапрезентации, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тестирование, дискуссии, самостоятельные и научно-исследовательская работа (рефераты, статьи, доклады, проекты).</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; • самостоятельной работы обучающегося 36 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Ерина А.П. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 05	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Физическая культура</p> <p>1. Место дисциплины ОГСЭ 05 «Физическая культура» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. (ОГСЭ.).</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p> <p><i>Целью</i> физического воспитания является физическое совершенство и готовность использования достижений физической культуры для сохранения здоровья и высокой работоспособности на долговременный период жизни.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих</p>

	<p>задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение знаниям по формированию навыков и умений в использовании средств физической культуры для сохранения здоровья, физического совершенствования и организации здорового образа жизни. 2. Воспитание двигательных способностей. 3. Формирование двигательных навыков и умений, воспитание навыков самостоятельных занятий, необходимых для физического совершенствования, профессиональных и жизненно важных видов жизнедеятельности человека. <p><i>Студент должен:</i></p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология лично ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; • самостоятельной работы обучающегося 172 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Машин А.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 06	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Рынок труда и профессиональная карьера (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ПССЗ.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные

	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить требования рынка труда со своими возможностями; • выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда • воздерживаться от коррупционного поведения; • избегать ситуаций «конфликта интересов». <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношение спроса и предложения на рынке труда; • отраслевую структуру занятости; • виды безработицы и пути ее преодоления; • типы профессиональной деятельности; • способы поиска работы • понятия «коррупция», «взятка» • цели и задачи внедрения антикоррупционного стандарта организации; • обязанности работника ООО по предупреждению и противодействию коррупции; ответственность за коррупционные нарушения. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; • самостоятельной работы обучающегося 8 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Сураева С.Г., преподаватель рынка труда и профессиональной карьеры ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 07	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ 07 Общие компетенции профессионала (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины ОГСЭ 07 Общие компетенции профессионала в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>- получить и проанализировать опыт деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализа ситуации, - планирования деятельности, - планирования ресурсов, - осуществления текущего контроля деятельности, - оценки результатов деятельности, - поиска информации, - извлечения и обработки информации, - работы в команде (группе), - устной коммуникации (монолог), - восприятия содержания информации в процессе устной коммуникации, - письменной коммуникации. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - возможности карьерного роста, - типичные и особенные требования работодателя к работнику в соответствии с будущей профессией. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; • самостоятельной работы обучающегося 28 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Андреешина О.А. – преподаватель общих компетенций профессионала ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН. 01	<p>Учебная дисциплина ЕН.01 Математика</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</p> <p>Дисциплина ЕН. 01 Математика включена в математический и общий естественнонаучный цикл.</p> <p>Дисциплина ЕН. 01 Математика базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • самостоятельной работы обучающегося 24 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Касьянова И.Н., преподаватель математики ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ЕН. 02</p>	<p>Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</p> <p>Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности включена в математический и общий естественнонаучный цикл.</p>

	<p>Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Арутюнян А.А., преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в</p>
--	--

	<p>профессиональной деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>Профессиональный цикл</p>	
<p>ОП. 01</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>Базовая часть:</p> <p><u>В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; ▪ значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; ▪ принципы обучения и воспитания; ▪ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; ▪ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; ▪ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ▪ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; ▪ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ▪ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; ▪ приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; ▪ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ▪ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ▪ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ▪ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p><i>В соответствии с требованиями преподавателя и</i></p>

требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению следующим умениями:

- Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. (**Тема 2.4.** «*Формы, методы и средства обучения*».)

- Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. (**Тема 2.6.** *Контроль оценки качества образования*)

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. (**Тема 4.1.** «*Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья*»)

- Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. (**Тема 2.4.** «*Формы, методы и средства обучения*».)

- Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. (**Тема 4.1.** «*Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья*», **5.1.** «*Особенности работы с одаренными детьми*»)

- Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся. (**Тема 2.5.** «*Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса*», **2.4.** «*Формы, методы и средства обучения*», **2.3.** «*Содержание и организация педагогического процесса на этапе начального общего образования*»)

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;
- практической работы обучающегося - 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

	<p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6. Составитель: Сарибекян В.С., преподаватель педагогики ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 02</p>	<p align="center">Учебная дисциплина ОП.02 Психология</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: <u>Базовая часть:</u></p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - учитывать особенности развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - проявление индивидуальных различий в развитии детей; - неравномерность индивидуального развития детей; - особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>3. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том

	<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; • самостоятельной работы обучающегося 49 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6. Составитель: Мирутенко С.А., преподаватель психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 03</p>	<p align="center">Учебная дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к профильному блоку дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины: <u>Базовая часть:</u></p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных моделей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на формирование и развития организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечить соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени(учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функций систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизни деятельности человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школ. <p>3. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; • самостоятельной работы обучающегося 38 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Кузянина А. А., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 04</p>	<p align="center">Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: Базовая часть: <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы,

	<p>регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: • обязательней аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; • самостоятельной работы обучающегося 18 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6.Составитель: Полуэктов В.К., преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 05</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.</p> <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6.Составитель: Погодаева С. А., преподаватель безопасности жизнедеятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 06	<p align="center">Учебная дисциплина ОП.06 Основы предпринимательства (вариатив)</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Реализуется в рамках профессионального цикла ППССЗ</p> <p>2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Базовая часть: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать исследование рынка; - проводить исследование рынка; - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия; - планировать сбыт; - подбирать организационно-правовую форму предприятия; - подбирать налоговый режим предприятия; - планировать риски; - оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; - определять потенциальные источники дополнительного финансирования. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; • самостоятельной работы обучающегося 20 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Полуэктов В. К., преподаватель основ предпринимательства ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 07</p>	<p style="text-align: center;">Учебная дисциплина ОП.07 Основы педагогического мастерства (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования. - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. - проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <p style="text-align: center;"><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; • самостоятельной работы обучающегося 18 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.</p> <p>6.Составитель: Мирутенко С.А., преподаватель основ педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 08	<p style="text-align: center;">Учебная дисциплина ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии»</p>

в начальной школе» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения.

3. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

	<ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>102</u> часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>68</u> часов; • самостоятельной работы обучающегося <u>34</u> часа. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Мирутенко С.А., преподаватель современных образовательных технологий в начальной школе ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 09</p>	<p style="text-align: center;">Учебная дисциплина ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе (вариатив)</p> <p>1.. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть:</p> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации инклюзивного обучения и воспитания; ▪ анализировать коррекционно-развивающую деятельность, педагогические факты и явления; ▪ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ▪ ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p><u>В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ значение и логику целеполагания в инклюзивном обучении и педагогической деятельности; ▪ принципы инклюзивного обучения и воспитания; ▪ особенности содержания и организации инклюзивного педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; ▪ формы, методы и средства инклюзивного обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; ▪ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ▪ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; ▪ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ▪ особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; ▪ средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • практической работы обучающегося 10 часов; • самостоятельной работы обучающегося 22 часа. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6.Составитель: Кутузова Н.В., преподаватель инклюзивного образования в начальной школе ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 10	<p style="text-align: center;">Учебная дисциплина ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (вариатив)</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» принадлежит к профессиональному циклу и включена в вариативную часть рабочего учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: <u>Базовая часть - «не предусмотрено».</u> <u>Вариативная часть:</u> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы; - разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.); - отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения; - грамотно оформлять исследовательскую работу. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы научного исследования; - специфику форм познания мира человеком; - многообразие методов исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования; - состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования; - особенности работы с научной литературой; - особенности использования источников информации в исследовательской работе; - особенности различных видов исследовательской работы; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - требования к оформлению результатов исследования; - логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки студента 73 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 49 часов; • самостоятельной работы студента 24 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> <p>6.Составитель: Лапшина О. А., преподаватель основ учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП.11	<p>Учебная дисциплина ОП. 11 Психолого-педагогический практикум</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляции; - самопрезентации и цивилизованного влияния на партнера в ситуации профессионального общения; - толерантного восприятия окружающих; - выбора оптимальной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического исследования; - стандартные способы представления, обработки и анализа результатов; - виды наблюдения, тестирования и анкетирования;

	<p>- методы психолого-педагогической поддержки учащихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдений, беседы; - создавать психологический и поведенческий портреты личности на основе наблюдения; - быстро составлять представление об основных особенностях личности человека и его состоянии в момент общения; - использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач; - применять техники общения, помогающие строить адекватное цивилизованное взаимодействие с собеседником; - проявлять толерантность и выбирать правильные решения в сложных жизненных ситуациях; - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; • самостоятельной работы обучающегося 19 часов; • практическая работа обучающегося 19 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.</p> <p>6.Составитель: Сураева С.Г., преподаватель психолого-педагогического практикума ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 12	<p align="center">Учебная дисциплина ОП. 12 Орфографический практикум (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Орфографический практикум» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p>

	<p>Вариативная часть:</p> <p><i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объёма знаний по орфографии, - формирование навыков грамотного письма, языковой и речевой компетенции, - развитие первоначальных представлений о методических приёмах в преподавании русского языка, - развитие коммуникативной способности студентов. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка; - ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка; - организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи; - осуществлять элементарную научную работу в области русского языка. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные орфографические нормы русского языка, - научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии»; - основные единицы русского языка: фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, синтаксические и т.д. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>55</u> часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>36</u> час; • самостоятельной работы обучающегося <u>19</u> часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный экзамен.</p> <p>6.Составитель: Кожевникова Ю. Г., преподаватель орфографического практикума ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 13	<p align="center">Учебная дисциплина ОП. 13 Каллиграфия (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Каллиграфия» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин и относится к дисциплинам вариативного блока.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Базовая часть не предусмотрена.</p>

	<p>Вариативная часть для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p><i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения проводить все виды работ по каллиграфии в начальных классах, - владение каллиграфически правильным письмом в тетрадях с различной разлиновкой и на доске, - на основе умений в процессе упражнений выработать устойчивый навык графического письма у будущих учителей в соответствии со стандартом и требованиями единого орфографического режима. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв и соединений в тетради с различной разлиновкой и на доске; - правильно писать цифры; - сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр; - выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания; - рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальному письму; - самостоятельно подбирать творческие и игровые задания к занятиям по каллиграфии, составлять и проводить «минутки чистописания»; - проводить диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного); - психофизиологические особенности формирования навыка письма; - санитарно-гигиенические условия письма; - требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей; - особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; - современные технологии обучения каллиграфическому письму; - виды и причины дисграфии письма (в т.ч. проблемы леворукости); - приёмы формирования каллиграфического навыка у младших школьников; - приёмы выработки единого темпа письма у школьников; - приёмы движения руки при написании цифр; - дидактические материалы необходимые на уроках обучения письму. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; • самостоятельной работы обучающегося 22 часа. <p>5.Формы контроля</p>
--	--

	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный экзамен. 6.Составитель: Адамова Л.В., преподаватель каллиграфии ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	
	<p>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает освоение профессиональных модулей:</p> <p>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.</p> <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПМ.03 Классное руководство.</p> <p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт примерной программы профессионального модуля. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Область применения программы. 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. 2. Результаты освоения профессионального модуля. 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Тематический план профессионального модуля. 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю. 4. Условия реализации программы профессионального модуля. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. 4.2. Информационное обеспечение обучения. 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля. <p>Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «зачтено /не зачтено».</p>
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК 01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК 01.02.	Русский язык с методикой преподавания
МДК 01.03.	Детская литература с практикумом выразительного чтения
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК 01.09	Практикум по решению математических задач
МДК 01.10.	<p>Организация адаптационного периода первоклассников</p> <p>1. Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять цели и задачи, планировать уроки; 2) проводить уроки; 3) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; 4) анализировать уроки; 5) вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; 6) организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 7) объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 8) проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 9) Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. <p>Профессиональные компетенции 6-8 включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессиональная компетенция 9 - в результате анализа требований работодателей.</p> <p>Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального школьного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального</p>

образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

ъективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

***проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.*

Пункты, выделенные курсивом, включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», пункт 9 (курсив) - в результате анализа требований работодателей.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета,

	<p>возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>*особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</i> – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – <i>*особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</i> – <i>*основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</i> – <i>*основы обучения и воспитания одаренных детей;</i> – основные виды ТСО и их применение в образовательном
--	--

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2241 часа, • включая: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 2241 ч. • самостоятельной работы обучающегося – 591 час; • учебной и производственной практики – 468 часов. <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составители: Е.П. Дугина, Л.В. Адамова, Л.А. Железникова, преподаватели ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»</p>
<p>ПМ.02</p> <p>МДК 02.01.</p>	<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</p>

<p>МДК 02.02.</p>	<p>Организация общения младших школьников</p> <p>1. Область применения программы</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования и педагогики при наличии основного общего образования или при повышении квалификации данных специалистов.</p> <p>2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля см. листы изменений</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности; - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
--------------------------	---

	<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; - использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
--	---

	<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы, формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальной учебной нагрузки обучающегося – 347 часов, включая: <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 255 часов. – самостоятельной работы обучающегося – 92 часа – учебной и производственной практики – 72 часа <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ.03</p> <p>МДК.03.01.</p> <p>МДК.03.02.</p>	<p>Классное руководство.</p> <p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Организация деятельности детей в условиях ДОЛ.</p>

	<p>1. Область применения программы</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может применяться для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.</p> <p>2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении
--	--

	<p>внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания;
--	---

	<p>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>- логику анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 515 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 408 часов; самостоятельной работы обучающегося – 107 часов; учебной практики – 36 часов; производственной практики – 180 часов.</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составитель: В.С. Сарибекян, преподаватель ПМ.03 Классное руководство ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ.04</p> <p>МДК. 04. 01.</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</p> <p>1. Область применения учебной программы Учебная программа профессионального модуля (далее учебная программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД):</p> <p>- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>Учебная программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работ</p>

не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе: всего – 192 часов, включая:

	<p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа; лабораторных и практических занятий – 42 часа. самостоятельной работы обучающегося – 60 часов. учебной и производственной практики – 72 часа.</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составитель: С.И. Белякова, преподаватель ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ.05</p> <p>МДК.05.01.</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>1. Область применения рабочей программы Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВП) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального общего образования при наличии среднего</p>

	<p>(полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.</p> <p>2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; • участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; • определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; • осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; • создавать в кабинете предметно-развивающую среду; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
--	--

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации, в т.ч. планирования деятельности учителя с категорией детей «группы риска»;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Выраженное работодателями требование «Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся» находит своё отражение в содержании ПК 4.1, 4.4. В соответствии с новым РУП по специальности 42.02.02. Преподавание в начальных классах увеличено количество часов на теоретическое изучение данных тем (тема 1.1, 1.2).

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 204 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов; самостоятельной работы обучающегося – 44 часа; учебной и производственной практики – 72 часа.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация

по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»