

**Аннотации рабочих программ
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»**

Индекс	Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля
Обязательная и вариативная часть ППССЗ	
Социально-гуманитарный цикл	
Индекс	Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля
СГ. 01	<p>Учебная дисциплина СГ.01 История России</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания: Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</p>

- фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
- Знания:
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская

революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,

	<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: зачет дифференцированный</p> <p>6. Составитель: С.А. Виноходова, преподаватель истории ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
СГ. 02	<p>Учебная дисциплина СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.</p> <p>Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:</p> <p>Умения:</p> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p>

пополнять словарный запас.

Знания:

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 2.4 - Организовывать общение детей;

ПК 3.1 - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов; • самостоятельной работы обучающегося 3 часа. <p>.</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Д.С. Боцман, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
СГ. 03	<p>Учебная дисциплина СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС</p>

	<p>СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>Лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>.</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Ульянов Н.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
СГ. 04	<p>Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии</p>

	<p>с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств, оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; • самостоятельной работы обучающегося 4 часа. <p>.</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Ульянов Н.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
СГ. 05	<p>Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p>

	<p>Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>Метод критического мышления, работа в малых группах.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час; • самостоятельной работы обучающегося 1 час. <p>.</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Полуэктвов В.К., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	<p>Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.</p> <p>Умения:</p>

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

Знания:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

3. Основные образовательные технологии

Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Оценка ответов в устной/письменной форме.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

	<p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен комплексный.</p> <p>6. Составитель: Федорович Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.02</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа составляется для очной формы обучения. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по очной, заочной формам обучения. «Основы психологии» входит в общепрофессиональный цикл по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. Знания: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Проблемная лекция, деловая игра, круглый стол, метод проектов</p>

	<p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен комплексный.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Перфилова М.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.03</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.</p> <p>Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.</p> <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p>

задач;

использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания:

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3. Основные образовательные технологии

Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час; • самостоятельной работы обучающегося 1 час. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Кутузова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП.04	<p>Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.</p> <p>Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>По результатам освоения дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-</p>

	<p>научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.</p> <p>6. Составитель: Стекольников А.С., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.05</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и

дошкольного возраста;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знания:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Работа в группах, использование ИКТ, написание рефератов, эссе; работа с текстами. Диалоги, дискуссии. Проектная деятельность, создание электронных презентаций</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.</p> <p>6. Составитель: Терентьева Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП.06	<p>Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>

специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность

в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

Знания:

- логика исследования,
- структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристика исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов

	<p>по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта; <p>технологии педагогического проектирования.</p> <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>Работа в группах; практические занятия; дискуссия, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Лапшина О.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.07</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.</p> <p>Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.</p> <p>Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>По результатам освоения дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

- определять источники финансирования;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- структуру плана для решения задач;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

С целью реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", обучающийся должен:

44.02.01 Дошкольное образование:

уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Владеть ИКТ – компетентностями: общепользовательская ИКТ – компетентность; общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно- педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ

	<p>– компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>3. Основные образовательные технологии Презентации на основе современных мультимедийных средствах</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.</p> <p>6. Составитель: Арутюнян А.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.08</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного

	<p>образования, интерпретировать результаты диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России;
--	--

- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;

- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). <p>3. Основные образовательные технологии Работа в группах; практические занятия; дискуссия, информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>.</p> <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен комплексный.</p> <p>6. Составитель: Федорович Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.09</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии;

- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения.

– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. Основные образовательные технологии

Проблемные лекции, мозговой штурм.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час;
- самостоятельной работы обучающегося 1 час.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен комплексный.

6. Составитель:

	<p>Логинова Е.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.10</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.10 Детская психология</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>«Детская психология» входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста); – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе. <p>Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	<p>ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Проблемная лекция, деловая игра, презентация, круглый стол.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час; • самостоятельной работы обучающегося 1 час. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Перфилова М.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП.11	<p>Учебная дисциплина ОП.11 Основы педагогического мастерства</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при</p>

	<p>формировании и развитии ОК 01, ОК 02.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>3. Основные образовательные технологии Проблемная лекция, деловая игра, презентация, круглый стол.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час; • самостоятельной работы обучающегося 1 час. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.</p> <p>6. Составитель: Кутузова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.12</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Учебная дисциплина «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» является ва-риативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соот-ветствии с требованиями работодателей к подготовке студентов по специальности 44.02.01 До-школьное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09. Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания:

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3. Основные образовательные технологии

Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации

	<p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Кутузова Н.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.13</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.13 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС. Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения воспитания дошкольников. <p>В соответствии с Профессиональным стандартом от 18 октября</p>

	<p>2013 г. N 544н(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) студент должен знать:</p> <p>3 1 теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>3 2 способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</p> <p>3 3 формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>3 4 содержание и методика организации экскурсий;</p> <p>3 5 профессиональная терминология;</p> <p>3 6 принципы доступности и научности.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Практическая работа в микрогруппах, конференции, семинары, деловые игры.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Шумакова А.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП.14	<p>Учебная дисциплина ОП.14 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Учебная дисциплина «Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины Учебная дисциплина «Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).</p> <p>Умения: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные</p>

ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы в цифровой образовательной среде на основе индивидуализации ее содержания;

оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ непрерывного образования с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

использовать при проектировании и реализации образовательных программ активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;

применять формы обучения, присущие дистанционным образовательным технологиям.

Знания:

основные принципы цифровой педагогики и понятие цифровой профессионально педагогической компетентности педагога;

электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

требования к современным электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

требования федерального законодательства и нормативных правовых актов.

3. Основные образовательные технологии

Презентации на основе современных мультимедийных средств,

	<p>компьютерная симуляция, интерактивная лекция.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час; • самостоятельной работы обучающегося 2 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Шумакова А.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>						
<p>ОП.15</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.15 Социально-значимая деятельность</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>1.1. Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>По результатам освоения дисциплины ОП.15 Социально-значимая деятельность у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):</p> <table border="1" data-bbox="437 1218 1495 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 1218 576 1458">Код компетенции</th> <th data-bbox="576 1218 860 1458">Формулировка компетенции</th> <th data-bbox="860 1218 1495 1458">Знания, умения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 1458 576 2047">ОК 01</td> <td data-bbox="576 1458 860 2047">Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td> <td data-bbox="860 1458 1495 2047"> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения					
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>					

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
	ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
	ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>

		ситуациях.	<p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять</p>

		<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
	ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
	ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
По результатам освоения дисциплины ОП.15 Социально-значимая			

деятельность у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

Личностные результаты	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора,	ЛР 7

	самоопределения.	
	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.	ЛР 8
	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.	ЛР 9
	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.	ЛР 10
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.	ЛР 11
	Принимающий российские традиционные семейные ценности.	ЛР 12

3. Основные образовательные технологии

Портфолио, работа в малых группах, выставка-презентация, дебаты.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Составитель:

Чернова Т.М., Пименова Е.А., преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

ОП.16	Учебная дисциплина ОП.16 Общие компетенции профессионала 1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
--------------	--

	<p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов; • самостоятельной работы обучающегося 1 час. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП.17	<p>Учебная дисциплина ОП.17 Основы предпринимательства</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Учебная дисциплина «ОП.17 Основы предпринимательства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.</p> <p>Умения:</p> <p>планировать исследование рынка; проводить исследование рынка;</p> <p>планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;</p> <p>подбирать организационно-правовую форму предприятия;</p> <p>подбирать налоговый режим предприятия;</p> <p>оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;</p> <p>определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</p> <p>целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами</p>

работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Знания:

сущность рыночных отношений; сущность понятия «товар», «услуга», их сходство и различия, виды товара, услуги;

виды организационно-правовой формы предприятия; налоговый режим предприятия;

критерии оценки качества продукта, услуги; потенциальные источники дополнительного финансирования;

структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа;

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться **общие компетенции** по данным педагогическим специальностям:*

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

	<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>3. Основные образовательные технологии Выставка-презентация, мастер-класс</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час; • самостоятельной работы обучающегося 1 час. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.</p> <p>6. Составитель: Ларюшкина Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
Профессиональный цикл	
<p>ПМ 01 МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03</p>	<p>Профессиональный модуль 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Медико-биологические основы здоровья.</p> <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</p> <p>1. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного</p>

общего и среднего общего образования в рамках организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, и является действенной для всех форм обучения в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

2. Цель изучения ПМ - требования к результатам освоения дисциплины

По результатам освоения ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,

	<p>праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; <ul style="list-style-type: none"> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; <ul style="list-style-type: none"> методику проведения диагностики физического развития детей. <p>Вариативная часть:</p> <p>По результатам освоения ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.</p> <p>С целью реализации требований профессионального стандарта "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" 5-6 уровня квалификации обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. <p>3. Основные образовательные технологии Интерактивная лекция, проблемное обучение,</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 377 часов; • самостоятельной работы обучающегося 7 часов. <p>.</p> <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК: экзамен комплексный; по ПМ - экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составитель: Левина Ю.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ 02 МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.04 МДК 02.05 МДК 02.06 МДК 02.07</p>	<p>Профессиональный модуль 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Теоретические и методические основы организации</p>

	<p>самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Организация праздников и развлечений в ДОО</p> <p>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины 3. Основные образовательные технологии 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 787 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 773 часа; • самостоятельной работы обучающегося 14 часов. 5. Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК: зачет дифференцированный, экзамен комплексный; по ПМ - экзамен квалификационный. 6. Составитель: Федорович Е.В., Шумакова А.А, Чернова Т.М., преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани».
<p>ПМ 03 МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 МДК 03.04 МДК 03.05</p>	<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по

специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего и среднего общего образования

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

По результатам освоения ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- планирования работы с дошкольниками в детском саду (по разным направлениям развития) с учетом особенностей разных категорий дошкольников;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

- организации и проведения экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- разработки и использования развивающих, обучающих игр для дошкольников;
- оформления документации.

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО, ИКТ в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- разрабатывать развивающие, обучающие игры для дошкольников;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Знать:

основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по

программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, основные нормативные документы этой части работы (СанПиН);
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть

По результатам освоения ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.001, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н) и / или квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен

иметь практический опыт:

- развития знаний, умений, способностей, необходимых для оптимального уровня усвоения школьной программы, поведенческих характеристик;
- развития положительной мотивации учения как важного фактора успешности обучения и воспитания;
- развития у дошкольников познавательной активности, пространственного мышления и воображения в процессе конструирования из различных материалов, а также посредством применения математических развивающих игр, занимательных задач и головоломок, экспериментальной деятельности, технологий познавательно-исследовательской деятельности;
- организации познавательно-исследовательской деятельности (в том числе, по формированию познавательного интереса дошкольников к математике) с детьми раннего и дошкольного возраста (элементарные опыты, эксперименты, моделирование, проектирование);
- осуществления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности посредством

	<p>применения инновационных методов и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у дошкольников познавательной активности посредством мотивирования детей к познавательной деятельности; вовлечения их в исследовательскую деятельность; - развития у детей творческих способностей посредством стимулирования воображения детей с помощью различных приемов (в том числе, использование заданий, допускающих различные варианты решений); - наблюдения и анализа деятельности по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - наблюдения и анализа деятельности по созданию условий для перехода от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности: работа с малыми группами или с ребенком индивидуально посредством использования технологий личностно-ориентированного подхода; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в рамках деятельности на базе структурного подразделения пилотной площадки по развитию познавательного интереса дошкольников к математике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство игровой, познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников; <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>Групповая дискуссия Проблемное обсуждение и решение ситуативных задач Решение практикоориентированных заданий</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 720 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 706 часов; • самостоятельной работы обучающегося 14 часов. <p>.</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК: экзамен комплексный; по ПМ - экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Лапшина О.А., Пименова Е.А., преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ 04 МДК 04.01 МДК 04.02</p>	<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей</p>

раннего и дошкольного возраста

Методика формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) г.о. Сызрань и может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, при подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и проведения разных форм осуществления воспитательной работы с дошкольниками в ДОО;
- организации и проведения мониторинга уровня воспитанности дошкольников;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных форм осуществления воспитательной работы в разных возрастных группах ДОО;
- обсуждения отдельных форм воспитательной работы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;
- осуществления самоанализа различных форм

воспитательной работы с дошкольниками;

- оформления документации;
- демонстрации ИКТ-компетентностей, необходимых и достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации и осуществления воспитательной работы, с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать результаты воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- самостоятельно организовывать воспитательную работу с дошкольниками в разных формах с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и осуществления воспитательной работы с дошкольниками;
- определять методы мониторинга результатов воспитанности дошкольников;
- отбирать средства определения результатов воспитания, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать наблюдаемую воспитательную работу с дошкольниками;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательной работы с дошкольниками;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) при осуществлении воспитательной работ с дошкольниками;

знать:

- теоретически основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность предвосхищающей педагогики;
- структуру и содержание программ воспитания дошкольников;
- особенности воспитания «трудных детей»;
- особенности воспитания детей в игровой и трудовой деятельности;
- содержание воспитания в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности воспитания сложных качеств личности;
- особенности создания информационной среды в ДОО;
- методику воспитания детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- особенности мониторинга результатов воспитания детей

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностические методики (методы) на выявление уровня воспитанности дошкольников. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>Проблемная лекция Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Семинар Интерактивная экскурсия</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 230 часов; • самостоятельной работы обучающегося 4 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК: экзамен комплексный; по ПМ - экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составитель: Лапшина О.А., Пименова Е.А., преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ 05 МДК 05.01</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.</p> <p>Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) – является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>По результатам освоения ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:</p>

Иметь практический опыт:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал
- в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,

	<p>аргументировать свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; <p style="padding-left: 40px;">создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической
--	---

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
--	--

- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта

«Педагог», и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- взаимодействия с сотрудниками ДОО, работающими в группе.
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (совместные досуги, посещение детей на дому, наглядно-информационные формы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

знать:

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей (посещение на дому, индивидуальные консультации);
- особенности проведения досуговых форм работы;
- требования к оформлению наглядно-информационных форм (уголка для родителей) в ДОО;
- особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения;
- особенности распределения обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми.

3. Основные образовательные технологии

Работа в малых группах

Метод активного чтения (инсерт)

Интерактивная лекция с применением видеоматериалов

Проблемная лекция

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 189 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация по МДК: экзамен; по ПМ - экзамен

	<p>квалификационный.</p> <p>6. Составитель: Белякова С.И., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ 06 МДК 06.01 МДК 06.02</p>	<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p> <p>Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.</p> <p>Методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) – является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>По результатам освоения ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности – в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; <ul style="list-style-type: none"> педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста;

- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта
- с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

Знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ 06 . Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста у обучающихся должны

быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог», и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- Ознакомления с методическими рекомендациями по организации РППС в группах раннего возраста в программно-методической документации ДОО.
- Анализа условий организации РППС группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.
- Наблюдения за использованием детьми раннего возраста пособий и игрушек в центрах РППС в режимных моментах.
- Разработки плана пополнения РППС в группе раннего возраста.
- Разработки презентации «Современные дидактические пособия РППС в группах раннего возраста в ДОО»

уметь:

- Составлять перечень пособий и оборудования для реализации ОО по различным направлениям в группах раннего возраста.
- Разрабатывать и оформлять дидактические альбомы, пособия и игры и т.д. для детей раннего возраста по различным направлениям.
- Создавать эскизы различных зон РППС по направлениям ОО для группы раннего возраста.

знать:

- Основные понятия в области РППС в соответствии с ФГОС ДО
- Цель и общие принципы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- Функции развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста
- Требования к оборудованию и оснащению групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН
- Особенности проектирование РППС.
- Примерный перечень оборудования РППС для реализации образовательных областей в группах раннего возраста.
- Перспектива пополнения РППС по ОО в группах раннего возраста.

3. Основные образовательные технологии

Работа в малых группах, метод активного чтения (инсерт), интерактивная лекция с применением видеоматериалов, проблемная лекция

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 286 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 281 час;
- самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация по МДК: экзамен комплексный; по ПМ - экзамен квалификационный.

6. Составитель:

Белякова С.И., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».