

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
_____ П.В. Салугин
Приказ № 300-о от «18» июня 2025г.

Программа воспитания
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации	9
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	53
Приложение 2. Перечень рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям	74

1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания, Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для ОО, реализующих программы СПО) от 27.01.2022 г.

Программа воспитания ГБПОУ «ГБПОУ «ГК г.Сызрани»» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочих программ воспитания по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям колледжа. Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»);
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610) - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» - Примерной рабочей программы воспитания для СПО - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, - федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ «ГК г. Сызрани», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом б получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых

результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников профессиональной образовательной организации

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социальнополитических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния

(физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры, определенные в Самарской области

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.3.3 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Уважающий традиции, уклад ПОО.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ «ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

В современных условиях инновационного развития экономики и Самарского региона становится очевидным необходимость подготовки рабочих и специалистов с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, хорошо развитыми нравственными качествами личности, широким спектром профессиональных компетенций.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» (далее - ГБПОУ «ГК г. Сызрани») 4 профиля: социально-педагогический, строительный, технический и технологический.

Основная цель ГБПОУ «ГК г. Сызрани» - подготовка нравственных профессионалов, владеющих профессиональными компетенциями по выбранной профессии/ специальности, готовых к высокой производительности труда, профессиональному росту в соответствии с лучшими мировыми стандартами и требованиями современного производства.

Создание программы воспитания вызвана необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, уметь критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, работать в коллективе и команде, проявлять гражданско-патриотическую позицию. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Приказом президента Российской Федерации №Пр-829 от 21 мая 2020 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Согласно изменениям, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы ГБПОУ «ГК г.Сызрани» по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе; ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся, профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий.

Название направления	Перечень развиваемых ОК
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Гражданско-патриотическое	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать воспитание осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Экологическое воспитание	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Культурно-творческое воспитание	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Студенческое самоуправление	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК

	05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Цель - формирование общих компетентностей, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и успешной социализации, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях рынка труда.

Задачи:

- формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- создание условий для построения собственной профессиональной карьеры;
- привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья;
- формирование экологического воспитания;
- развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность;
- формирование предпринимательских компетенций обучающихся.

Портфель проектов ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

Портфель проектов – совокупность проектов и/или программ по направлениям воспитательной деятельности, объединенных для достижения целевых показателей национального проекта «Образование» и иных национальных проектов РФ, оптимального управления ресурсами ГБПОУ «ГК г.Сызрани».



1.1. Проект «Молодежный парламент»

Направление: Студенческое самоуправление

Цель: вовлечение в студенческое самоуправление не менее 40% обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к 1 июля 2029 года, посредством создания органа студенческого самоуправления «Молодежный парламент»

Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Количество мероприятий по выявлению обучающихся готовых и способных работать в студенческом самоуправлении среди обучающихся ПОО	1	2	4	3	3	4
	Доля студентов охваченных мероприятиями проекта от общего числа обучающихся ПОО (%)	0	15	25	50	70	80
	Наличие органа студенческого самоуправления (+/-)	+	+	+	+	+	+
	Наличие нормативно-правовой базы по осуществлению деятельности студенческого самоуправления	-	+	+	+	+	+
	Количество разработанных проектов членами студенческого самоуправления	0	1	2	4	4	6

	Доля обучающихся, принявших участие в реализации плана Молодежного парламента	1%	15	25	50	70	80
	Доля волонтеров из числа обучающихся колледжа от общей численности обучающихся (%)	20	40	50	50	70	90
	Наличие студенческих мероприятий, проведенных в учебном году Молодежным парламентом	-	+	+	+	+	+
	Удельный вес обучающихся, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления (%)	0	10	15	20	30	40
	Удельный вес обучающихся, принявших участие в конкурсах, конференциях, семинарах, форумах по направлению «студенческое самоуправление» (%)	0	1	2	2	3	3
	Удельный вес обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)	0	5	10	15	20	30

Наличие Совета старост ГБПОУ «ГК г.Сызрани»	+	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---

1.2. Проект «Колледж. Профессия. Успех».

Направление: профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Цель: формирование высокого уровня профессиональной направленности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала через участия в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня конкурентоспособности и успешного освоения профессии у 70 % обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Количество обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор по результатам проведения диагностик, чел	0	200	350	700	900	1100
	Удельный вес обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	0	20	30	35	40	50
	Удельный вес трудоустроенных обучающихся по специальности из общего числа	0	55	60	65	70	80

	выпускников (%)						
	Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами (%)	0	5	10	15	20	30
	Удельный вес обучающихся из числа 3-4 курсов, принявших участие в мероприятиях совместно с потенциальными работодателями (%)		20	40	60	80	100
	Удельный вес обучающихся, принявших участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах по профилю своей специальности/профессии(%)	0	5	10	15	20	30
	Уровень притязаний в развитии карьеры у выпускников, (высокий, средний, низкий)		низкий	средний	средний	высокий	высокий

1.3. Проект: «Формула здоровья»

Направление: спортивное и здоровьесберегающее

Цель: формирование культуры здорового образа жизни не менее, чем у 80 % обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани» к 1 июня 2029г.

Показатели	Показатель	Базовое	Период, год
------------	------------	---------	-------------

проекта и их значения по годам		значение	2025	2026	2027	2028	2029
		Количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, чел.	100	200	350	700	900
	Наличие студенческого спортивного клуба	+	+	+	+	+	+
	Удельный вес обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях (%)	5	10	15	20	30	40
	Организация «День здоровья» не менее 2 раз в год	+	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся, осознающих ценность здоровья, в %	10	20	30	50	60	80
	Доля обучающихся, принявших участие в акциях по здоровому образу жизни %	10	20	30	40	50	70
	Удельный вес обучающихся, охваченных проектами и секциями в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с	10	30	50	70	90	100

	созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни						
	Наличие спортивных секций	+	+	+	+	+	+

1.4. Проект «Единый мир»

Направление: экологическое

Цель: формирование нравственных принципов экологической культуры не менее, чем у 80% обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

Показатель и проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значени е	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня, чел.	100	300	500	700	900	1100
	Наличие кружков по направлению «экологическое воспитание»	+	+	+	+	+	+
	Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации проектов экологических организаций	5	20	40	50	60	80

	Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине, (низкий, средний, высокий)	низкий	низкий	низкий	Средний	Средний	высокий
	Количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию, чел.	0	10	30	50	70	90

1.5. Проект «Культура без границ»

Направление: культурно-творческое

Цель: формирование навыков духовно-нравственной культуры, ценностной ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся, не менее чем 90 % к 1 июля 2029 года

Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Количество обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (в том числе программа	100	500	700	900	1100	2000

	«Зритель»						
	Наличие кружков по направлению «культурно-творческое»	+	+	+	+	+	+
	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел %	0	2	5	7	10	15
	Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях, проводимых на базе ГБПОУ «ГК г.Сызрани» %		20	40	60	80	100
	Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно-нравственной культуры, %	10	30	40	50	70	80
	Доля обучающихся, ставшими призерами и победителями конкурсов различного уровня по направлению, %	5	5	10	10	15	20

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, %	0	2	5	7	10	20
--	---	---	---	---	----	----

1.6. Проект: «Отечество»

Направление: гражданско-патриотическое

Цель: формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма не менее, чем у 90% обучающихся к 1 июля 2029 года.

Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Доля обучающихся с активной гражданской позицией, %	15	20	40	60	80	90
	Наличие кружка Юнармии	+	+	+	+	+	+
	Удельный вес обучающихся, охваченных просветительскими (в том числе интерактивные) программами и проектами гражданско-патриотической направленности %	10	20	40	60	80	90
	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих,	10	15	20	25	30	35

	студенческих отрядов и молодежных объединений %						
	Доля обучающихся, с высоким уровнем правовой и политической культуры, %	10	30	40	50	70	90
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, %	0	5	7	10	15	20

1.7. Проект «Шаги к успеху».

Направление: бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Цель: вовлечение в молодежное предпринимательство не менее 30% обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к 1 июля 2024 года, посредством создания студенческого бизнес-клуба

Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
	Количество мероприятий проведенных в рамках популяризации положительного образа предпринимательства среди обучающихся ПОО	1	2	4	4	4	4
	Доля студентов охваченных мероприятиями проекта от общего числа обучающихся ПОО (%)	0	15	25	50	70	80
	Наличие студенческого бизнес-клуба (+/-)	-	+	+	+	+	+

Наличие нормативно-правовой базы по осуществлению деятельности студенческого бизнес-клуба	-	+	+	+	+	+
Количество проведенных мероприятий по вовлечению предпринимательскую деятельность (ед.)	2	2	4	4	5	4
Доля обучающихся, охваченных диагностикой готовности к предпринимательской деятельности от общего числа участников проекта (%)	1%	15	25	50	70	80
Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации к созданию собственного бизнеса	0,5%	2%	3%	5%	8%	10%
Количество реализованных дополнительных образовательных курсов, направленных на развитие предпринимательских компетенций (ед.)	2	1	2	2	2	2
Доля студентов, обученных основам ведения бизнеса, и иным навыкам предпринимательской деятельности от общего числа участников проекта (%)	0	30	55	70	80	100

Количество разработанных бизнес-проектов в рамках реализации проекта (ед.)	0	1	10	15	20	30
Количество реализованных студенческих инициатив и проектов (ед.)	0	1	1	2	2	5
Количество апробированных моделей наставничества (ед)	0	1	1	2	2	3
Количество наставников из числа представителей малого и среднего бизнеса	0	1	1	2	2	4
Количество проведенных мероприятий, направленных на распространение положительного опыта проекта	0	1	1	1	1	2

Социально-педагогическая служба ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Ценности, которые были актуальными для молодого поколения 20 лет назад, существенно изменились, сдвинувшись в сторону прагматизма. Коллективный успех, который являлся первостепенным ранее, сегодня значительно уступает индивидуальному и многие представители подрастающей молодежи ориентированы на удовлетворение собственных потребностей.

Между тем, среди современной молодежи присутствует немалое количество выпускников среднего - профессионального образования. Эта категория молодых людей является особо уязвимой, так как среди них процент склонных к асоциальному образу жизни значительно больше, чем у молодежи имеющей высшее образование

Цель службы – социально-педагогическое сопровождение обучающихся и налаживание эффективного взаимодействия с семьями; организация профилактической работы с обучающимися ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

Основными направлениями работы являются:

- диагностика личности обучающихся и коллектива;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная деятельность по решению индивидуальных проблем личности и семьи;

- психологическое просвещение подростков, родителей и педагогов;
- составление индивидуально-профилактического плана на обучающегося;
- межведомственное взаимодействие с органами опеки, КДН и ОПДН МУ МВД России «Сызранское»

В колледже работает Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма. Ежегодно составляется план работы по данному направлению. Заседания Совета профилактики - ежемесячно.

В колледже проводится комплекс мер по социальной защите обучающихся – ежемесячно выплачиваются академические стипендии, социальные стипендии обучающимся из малообеспеченных семей, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, оказывается единовременная материальная помощь.

В рамках реализации годового плана профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани», организуется сотрудничество со специалистами различных учреждений города:

- МУ МВД России «Сызранское»,
- Сызранский МРО УФСКН России по Самарской области,
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
- Наркологический диспансер

Специалисты и сотрудники данных учреждений привлекаются для проведения профилактических бесед с обучающимися.

Профилактические программы ГБПОУ «ГК г.Сызрани»:

- «Скажи себе-нет!»
- «Здоровый образ жизни»
- «Ты в этом мире»
- «Мы вместе»

Показатели службы их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	22	22	18	12	6	4
	Количество преступлений в сфере НОН	0	0	0	0	0	0

	Количество обучающихся, привлеченных к уголовной административной ответственности	32	28	26	23	20	18
	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	+	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся, обеспеченных проживанием в студенческом общежитии, %	100	100	100	100	100	100
	Наличие и реализация плана работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
	Наличие заключенных договоров о совместной работе с Центром «Семья» и иными службами профилактической работы	+	+	+	+	+	+
	Удельный вес обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях%	0	40	50	80	90	100

Количество волонтеров, работающих по Областной профилактической программе «Свежий ветер», чел.	10	40	80	100	150	180
Доля обучающихся, обеспеченных социальными выплатами, в том числе оказание единовременной материальной помощи (+,-)	-	+	+	+	+	+

Психологическая служба ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

Обоснование

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и другие.

Подобные тенденции связаны в том числе с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

Нормативно-правовая основа деятельности психологической службы в ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Международные нормативные документы	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
Российское законодательство	Конституция РФ Закон РФ «Об образовании» Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
Региональное законодательство	ПОЛОЖЕНИЕ о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области УТВЕРЖДЕНО приказом министерства образования и науки Самарской области от «24» 08 2008 г. № 97-од
Документы образовательной организации	Устав ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Положение о службе медиации

Задачная база

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся,
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и

делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи службы ГБПОУ «ГК г. Сызрани»:

Работа в образовательном учреждении:

- Осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса и вести организационно-методическую работу по данному направлению, оказывать методическую и консультативную помощь специалистам, работающим со студентами

- Вести просветительскую работу с участниками ОП и другими специалистами, способными активно содействовать реализации психологических программ в рамках образовательного учреждения.

Работа со студентами:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период обучения в колледже

Работа с родителями:

- Оказывать консультативную помощь родителям по возникающим проблемам, выполнять диспетчерские функции связи со специалистами;
- Проводить просветительскую и профилактическую работу с родителями по вопросам психологического характера;

Работа с педагогами:

- Оказывать консультативную помощь педагогам в проблемах взаимодействия с обучающимися

Направления деятельности:

Психологическая диагностика - изучение личностных особенностей обучающихся, межличностных отношений, прогнозирование рисков

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания, обучения, развития;

Психологическое просвещение — формирование у обучающихся, педагогов и администрации колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать и в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в современном, предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям, пед.работникам, в вопросах развития воспитания, обучения посредством психологического консультирования.

Психологические программы, реализуемые в ГБПОУ «ГК г. Сызрани»:

«Психолог-и-Я», «Территория ПСИ», «ЗОЖ», «Комфорт»

Краткосрочные проекты:

«Ты с нами!», «Протяни руку» «Проф - десант» и др.

Показатели службы и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Количество мероприятий проведенных в рамках популяризации психологических знаний	2	4	10	10	10	8

Доля студентов охваченных мероприятиями службы от общего числа обучающихся ПОО (%)	0	15	25	50	70	80
Доля студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде(%)	0	20	30	50	70	90
Количество участников научно-исследовательских конкурсов, конференций, семинаров по направлению «Психология»	0	4	6	8	10	15
Доля обучающихся, охваченных психологической диагностикой от общего числа обучающихся ПОО (%)	0	20	50	75	90	100
Количество реализованных активных форм работы (акций, тренингов)	0	3	6	5	4	4
Количество проведенных консультаций	0	8	10	15	20	25
Проведение родительских собраний по различным вопросам психологического характера (да/нет)	-	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие клуба медиации	+	+	+	+	+	+

Результаты	<p>Реализованы мероприятия, направленные на популяризацию психологических знаний в молодежной среде</p> <p>Осуществляется самодиагностика личностных особенностей</p> <p>Реализованы активные формы работы, направленные на применение психологических знаний обучающихся ПОО</p>
-------------------	---

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне региона, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы ед	Ед.				
4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

6.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы чел.	Ед.				
9.	Количество участников, выступивших с докладами на научно -практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе чел.	Ед.				
10.	Доля обучающихся, участвующих в движении Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня , от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня , от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

13.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля чел.	Ед.				
14.	Количество обучающихся учебной группы, посещающих кружки и секции на базе колледжа от общей численности обучающихся в учебной группе	Ед.				
15	Количество обучающихся учебной группы, посещающих кружки и секции на базе д\иных культурно-досуговых и спортивных центров от общей численности обучающихся в учебной группе	Ед.				

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на 25 аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии, организуемые преподавателями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классного руководителя и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
- ведение журнала воспитательной работы классного руководителя, осведомлённость об интересах и проблемах обучающихся;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение 36 мероприятий, таких как:

- разработку программы наставничества, определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
- ; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров); - формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- осуществление деятельности наставника, который оказывает комплексную поддержку на пути социализации обучающихся, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации студентов.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, символизирующих приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; -разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого и второго этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и

т. п.; - размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет старост и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
 - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
 - организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями трудовых и профессиональных династий;
 - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
 - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Модуль «Уклад Колледжа» Воспитание в рамках Уклада Колледжа - это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже;
- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач: • на внеколледжном уровне:
 - социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - на уровне Колледжа:
- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации; - классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Спортивная жизнь»

В реализации данного модуля учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни. Реализуется формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, формирование устойчивых мотивов и потребностей у обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических, нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение - это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Центр молодежных инициатив;
- ВПК «Пламя» и «Поиск»
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- медиационный центр «Студент говорит»;
- добровольческое объединение «Доброе сердце»;

№ п/п	Наименование волонтерского кружка
1	Волонтеры профилактической программы «Свежий ветер»
2	«Социальное волонтерство»
3	«Событийное волонтерство»
4	«Эколог»
5	«Патриоты Победы»

Для мотивации обучающихся в ГБПОУ «ГК г.Сызрани» предусмотрены следующие поощрения:

- дополнительная выплата за участие в добровольческих акциях (из стипендиального фонда) на основании приказа директора ГБПОУ «ГК г.Сызрани»
- ежегодно в колледже проходит внутриколледжный конкурс «Лучший студент колледжа». В рамках конкурса есть номинация «Доброволец года». Все награждаются дипломами, ценными подарками ;
- в фойе колледжа размещен стенд «Добровольческое объединение «Доброе сердце», где публикуются фотографии лучших добровольцев, их достижения и актуальная информация по данному направлению воспитательной деятельности;
- для волонтеров организуют слеты на базе отдыха «Буревестник» г.о.Сызрань, база отдыха «Дружба».
- спортивный клуб «Олимп».

№ п/п	Наименование спортивной секции
1	Мини-футбол
2	Стритбол
3	Настольный теннис
4	Баскетбол
5	Волейбол
6	Легкая атлетика

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: субъектами воспитательного процесса являются педагогический и студенческий коллективы, администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методисты, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители в учебных группах, педагог дополнительного образования, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития, Студенческий совет, Совет старост и Студенческий совет общежития, социальные партнеры.

Под руководством заместителя директора по социально-педагогической работе все участники воспитательной системы взаимосвязаны между собой, четко осознают, что главными составляющими реализации программы воспитания является:

- достижение поставленных целей и задач;
- выполнение показателей национального проекта «Образование»;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и иных заинтересованных лиц.

<p>Конференция работников и обучающихся</p>	<p>Конференция работников и обучающихся утверждена приказом ГБПОУ «ГК г.Сызрани» от 27 февраля 2015 года № 44-о.</p> <p>Компетенции Конференции</p> <p>Конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает устав Учреждения и вносит в него необходимые изменения; - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - избирает членов Совета Учреждения; - утверждает персональный состав Управляющего совета Учреждения (простым большинством голосов) по согласованию с учредителем; - принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета Учреждения (простым большинством голосов) по согласованию с учредителем. <p>В Конференции принимают участие все работники и представители обучающихся Учреждения. Представителя обучающихся являются члены студенческого совета Учреждения, старосты групп.</p> <p>Конференция проводится не реже одного раза в год.</p>
<p>Положение о педагогическом совете</p>	<p>Положение о педагогическом совете утверждено приказом ГБПОУ «ГК г.Сызрани» от 27 февраля 2015 года № 44-о.</p> <p>Компетенции Педагогического совета</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план мероприятий по реализации перспективного плана развития Учреждения, исполнению предписаний органов государственной власти и органов местного самоуправления. - осуществляет выбор программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса; - принимает решение об обучении в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам; <p>В состав Педагогического совета входят: директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться представители студенческого самоуправления, другие работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся с правом совещательного голоса.</p>
<p>Положение о Попечительском совете</p>	<p>Положение о Попечительском совете утверждено приказом ГБПОУ «ГК г.Сызрани» от 27 марта 2019 года №100-о.</p> <p>Основные задачи Попечительского совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов для реализации приоритетных программ Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие материально-техническому развитию и обеспечению Учреждения (строительство и ремонт объектов социально-бытового и другого назначения Учреждения, благоустройство помещений и территорий Учреждения, приобретение оборудования, инвентаря, учебных пособий и технических средств обучения, средств вычислительной и оргтехники, учебной литературы и др.); - содействие социальной защите студентов, педагогических работников и сотрудников Учреждения; - поддержка инновационной, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности Учреждения; - организация производственной практики студентов Учреждения; - содействие по трудоустройству выпускников Учреждения; - действенная помощь в организации конкурсов, соревнований, и других массовых внеурочных мероприятиях Учреждения.
Совет обучающихся и Совет родителей.	В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в ГБПОУ «ГК г.Сызрани» созданы Совет обучающихся и Совет родителей.
Социально-педагогическая служба	В состав социально-педагогической службы входит: начальник социально-педагогической работы; социальные педагоги, которые есть в каждом профиле ГБПОУ «ГК г.Сызрани».
Психологическая служба	Психологическая служба представлена работой педагогов-психологов ГБПОУ «ГК г.Сызрани».
Совет классных руководителей	Совет классных руководителей представлен работой классных руководителей учебных групп с 1 по 4 курсы, в том числе групп заочного обучения. Классные руководители осуществляют свою деятельность на основании Положения о классном руководстве ГБПОУ «ГК г.Сызрани».
Служба дополнительного образования	В состав службы дополнительного образования ГБПОУ «ГК г.Сызрани» входят: <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - руководители физического воспитания; - педагоги-организаторы; - воспитатели общежитий; - преподаватели-организаторы ОБЖ; - библиотекари.
Совет старост	Совет старост ГБПОУ «ГК г.Сызрани» действует на основании положения о Совете старост ГБПОУ «ГК г.Сызрани» от 30 августа 2019 года №286-о.
Студенческий совет	Студенческий совет ГБПОУ «ГК г.Сызрани» действует на основании положения о студенческом совете ГБПОУ «ГК г.Сызрани» от 27 февраля 2015 года №44-о

Наименование должности	Трудовые действия, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Заместитель	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в

директора по социально-педагогической работе	<p>профессиональной образовательной организации</p> <p>Организует контроль за реализацией Программы воспитания</p> <p>Направляет и контролирует работу классных руководителей</p> <p>Контролирует работу Совета по профилактике правонарушений</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в Вконтакте, сайте колледжа; несет ответственность за реализацию Программы воспитания, организует работу по созданию молодежных объединений, проектов, участию в конкурсах, акциях. Организует тематические встречи, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально-значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.</p>
Методист по профилактической работе Социальный педагог	<p>Организация профилактической работы с обучающимися, в т.ч. «группы риска», родителями, педагогами. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию социальной компетентности и социального позитивного опыта. Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы, организует работу Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся «группы риска».</p>
Педагог-психолог	<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p>
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: волонтерскому, творческому, спортивному, экологическому и др. Организует тематические мероприятия, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных</p>

	интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся(воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся, преподавателей, родителей к участию в городских, колледжных акциях, и иных мероприятиях.
Педагог дополнительного образования	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании обучающихся, осуществление работы кружков и секций (согласно программе или плана работы)
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивно – массовой работы, организация работы Студенческого спортивного клуба, привлекает обучающихся, педагогов, родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в колледже регламентируется следующими локальными актами:

№	Название локального нормативного акта	Правовые основания
1.	Положение о назначении и выплате стипендий обучающимся	- В соответствии с частями 3, 4, 6 и 14 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - пунктами 5.2.22, 5.2.23 и 5.2.24 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466
2.	Положение о Центре развития добровольческого движения	- статья 17 Федерального закона "О благотворительной деятельности и и благотворительных организациях №135-ФЗ от 11.08.1995 (введена Федеральным законом от 05.02.2018 N 15-ФЗ) - постановление Правительства РФ от 17 августа 2019 г. N 1067 "О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)";
3.	Положение о совете старост	- Устав колледжа; - ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Положение о службе медиации (примирения)	- ст. 44 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 27 июля 2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
5.	Положение о постановке обучающихся и их семей на внутриколледжный учёт	- ст.43 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6.	Положение о Совете профилактики	- ст. 43 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах

		<p>системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 №185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.</p>
7.	Положение о студенческом совете	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях.</p>
8.	Положение о студенческом общежитии	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- письмо Федерального агентства по образованию от 27.07.2007 № 1276/12-16 «О направлении для использования в работе Примерного положения о студенческом общежитии, утвержденного заместителем министра образования и науки Российской Федерации 10.07.2007»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.03.2011 №23 «Об утверждении СП 2.1.2.2844-11»;</p> <p>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2013 №МК – 992/09 «О порядке оплаты за проживание в студенческом общежитии»</p>
9.	Положение о спортивном клубе	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 сентября 2013 г. №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»</p>
10.	Положение о наставничестве	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-приказ Министерства труда и социальной защиты России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>- Закон Самарской области «О молодом специалисте в Самарской области» от 06.07.2015 № 76-ГД</p>
11	Положение о музее	<p>Письмо Минобразования РФ от 12.03.2003 N 28-51-181/16 "О деятельности музеев образовательных учреждений</p>
12	Положение о студенческом научном обществе	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
13	Положение о работе кружков, секций	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию социальных проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами. Указания по адаптации рабочей программы воспитания при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа воспитания адаптируется при необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК. В раздел 3 рабочей программы воспитания добавляется п.3.5 «Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В нем прописываются те виды сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях конкретной профессиональной образовательной организации, различные формы воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в зависимости от категории ОВЗ и особых потребностей обучающегося. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Варианты сопровождения могут быть различными и определяются ПОО самостоятельно исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающегося: «педагогическое сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «организационно-педагогическое» и др. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся;
- организацию ликвидации академических задолженностей;

организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ; инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успех профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): - повышенная академическая стипендия. Размеры государственной академической стипендии, превышающие минимальный размер стипендии, устанавливаются в следующем порядке: не менее 75 % - обучающимся, имеющим по результатам промежуточной аттестации только оценки «отлично»; не менее 50 % - обучающимся, имеющим по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично» и одну оценку «хорошо»; не менее 25 % - обучающимся, имеющим по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично» и две оценки «хорошо». -участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи; -выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ, медаль Губернатора Самарской области (грант, премию и иные формыпоощрения);

-выдвижение учебной группы на звание «Лучшая учебная группа года»;

- избрание членом Студенческого совета (решением студенческой группы);

-объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

-предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

-предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

На основании положения о назначении и выплате стипендий обучающимся ГБПОУ «ГК г.Сызрани» к другим формам материальной поддержки относится: дополнительная стипендия обучающимся за достижения в учебе, научно-исследовательской, спортивной, культурно-досуговой, поисковой, профориентационной, шефской, добровольческой и других видах внеурочной деятельности; материальная помощь нуждающимся обучающимся.

Дополнительная стипендия может быть назначена обучающимся при наличии экономии стипендиального фонда и (или) из средств приносящей доход деятельности Учреждения (при наличии).

Дополнительная стипендия назначается обучающимся на основании ходатайства заместителей директора Учреждения, классного руководителя, Студенческого совета с приложением документов, подтверждающих наличие достижений в учебе, научно-исследовательской, спортивной, культурно-досуговой, поисковой, профориентационной, шефской, добровольческой и других видах внеурочной деятельности.

Назначение дополнительной стипендии производится приказом Учреждения на основании протокола стипендиальной комиссии Учреждения.

Дополнительная стипендия обучающимся является единовременной выплатой, которая устанавливается в каждом конкретном случае индивидуально, но не может превышать 6-кратного размера государственной академической стипендии.

С целью стимулирования мотивации к успешному освоению профессиональной образовательной программы, участию в различных видах деятельности (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, внеучебной работе) устанавливается дифференцированная дополнительная стипендия: Для обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации за семестр 100% оценок «отлично» - в размере от 1 до 6 государственной академической стипендии.

Для обучающихся, являющихся победителями регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий, чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области - в размере от 1 до 6 государственной академической стипендии. Для обучающихся, являющихся призерами регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий, чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области в размере от 1 до 5 государственной академической стипендии. Для обучающихся, занявших 1 место или звание «лауреат»: - областного и регионального уровня - в размере от 1 до 3 государственной академической стипендии; - всероссийского и международного уровня - в размере от 1 до 4 государственной академической стипендии. Для обучающихся, ставшими призерами: - областного и регионального уровня - в размере от 1 до 2 государственной академической стипендии; - всероссийского и международного уровня - в размере от 1 до 3 государственной академической стипендии.

Для обучающихся, являющимися активными членами органов студенческого самоуправления, Совета старост, добровольческого объединения Учреждения «Доброе сердце» – в размере от 1 до 5 государственной академической стипендии. Один и тот же обучающийся может претендовать на выделение ему дополнительной стипендии не более 2-х раз в календарный год.

С 1 курса обучающиеся ведут портфолио (в рамках дисциплины Социальнозначимая деятельность), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные и иные достижения, рецензии, отзывы и т.д.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по социально-педагогической работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом- психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, методическом совете.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации программы воспитания.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне региона, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы ед	Ед.				
4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
6.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы чел.	Ед.				

9.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе чел.	Ед.				
10.	Доля обучающихся, участвующих в движении Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
13.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля чел.	Ед.				
14.	Количество обучающихся учебной группы, посещающих кружки и секции на базе колледжа от общей численности обучающихся в учебной группе	Ед.				
15.	Количество обучающихся учебной группы, посещающих кружки и секции на базе д\иных культурно-досуговых и спортивных центров от общей численности обучающихся в учебной группе	Ед.				

Формирование и продвижение позитивного имиджа ГБПОУ «ГК г.Сызрани» как средства повышения конкурентоспособности и привлекательности на рынке труда и образовательных услуг ведется по следующим направлениям:

- взаимодействие с социальными партнерами (профорientационная работа);
- работа с родителями (родительский всеобуч, День открытых дверей);
- отражение результатов деятельности в средствах массовой информации;
- участие педагогов в качестве руководителей творческих работ обучающихся на конкурсах и конференциях;
- организация мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;

- взаимодействие с Самарским центром развития добровольчества, Самарским центром социализации молодежи, Управлением по социальной и молодежной политике Администрации г.о.Сызрань; Управлением по культуре, информации и рекламы Администрации г.о.Сызрань, Домами культуры, Управлением по спорту и физической культуре Администрации г.о.Сызрань, МБУ Драматический театр им. А.Н.Толстого, АО «Сызранский НПЗ», АО «Тяжмаш» и т.д.

Успехи в данных видах деятельности обеспечивают сохранение и укрепление позитивного имиджа ГБПОУ «ГК г.Сызрани» в городском сообществе и подготовку высококвалифицированных специалистов по различным специальностям/профессиям.

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ «ГК г.Сызрани» на 2025-2026 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы. Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.;
- проведение занятий каждый понедельник в рамках проекта «Разговоры о важном»

Работа кружков и спортивных секций.

Дни	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Участники (курсы)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
В течение месяца (понедельник, среда, пятница)	«Настольный теннис»	Спортивная секция	1-2	Спортивный зал строительного профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР9 ЛР17

В течение месяца (вторник, четверг, суббота)	«Стритбол»	Спортивная секция	1-2	Спортивный зал социально-педагогического профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР9 ЛР17
В течение месяца (понедельник, среда, пятница)	«Играем в волейбол»	Спортивная секция	1-2	Спортивный зал социально-педагогического профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР9 ЛР17
В течение месяца (понедельник, среда, четверг)	«Доброе сердце»	Добровольческое объединение	1-2	Актовый зал технологического профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР7 ЛР8 ЛР9
В течение месяца (понедельник, среда, пятница)	«Юнармия»	Патриотический кружок	1-2	Кабинет 1 технологического профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР9

В течение месяца (вторник, четверг, пятница)	Кружок КВН «Вместе весело»	Культурно-творческий кружок	1-2	Актовый зал технологического профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР8 ЛР11
В течение месяца (вторник, четверг, пятница)	Хор «Поющие сердца»	Музыкальный кружок	1-2	Актовый зал технологического профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР8 ЛР11
В течение месяца (понедельник, среда, пятница)	«Футбол»	Спортивная секция	1-2	Спортивный зал технического профиля	Педагог дополнительного образования	ЛР9 ЛР17

СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Торжественная линейка, классный час	1-4	Актовый зал	Заместитель директора, классные	ЛР 2

					руководители	
2	День воинской славы «85 лет со дня окончания Второй мировой войны»	Беседа, классный час	1- 2	Учебные аудитории	Преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1, 2.1, 5, 6, 8.2, 14 ПатН
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, выставка плакатов, просмотр социально-значимого фильма	1- 4	Учебные аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2.1, 3, 8.1, 9.1 ГН, ПатН, ДНН
6	Психологический тренинг «Командообразование», адаптационный тренинг	Тренинг	1	Учебные аудитории	Социальный педагог, психолог классные руководители	ЛР2
8	Классные часы в рамках проведения месячника безопасности	Беседа	1- 2	Учебные аудитории	Преподаватель БЖ, классные руководители	ЛР9 ЛР10 ЛР 17
10	День здоровья	Спортивно-массовое мероприятие: соревнование, квест-игра	1- 2	Спортивный зал, корт	Преподаватели физического воспитания, советник по воспитанию	ЛР9 ЛР17

11-22	Выявление обучающихся группы риска	Опрос, анкетирование	1	Учебные аудитории	Социальный педагог, психолог	ЛР9 ЛР7 ЛР12 ЛР13
-------	------------------------------------	----------------------	---	-------------------	------------------------------	----------------------------

23	Посвящение в студенты	Квест-игра, концерт	1	Актовый зал	Заместитель директора по социально- педагогической работе, советник по воспитанию, классные руководители	ЛР2, ЛР 11
13	День Строителя	Квиз	1-4	Актовый зал	Председатель ПЦК	ЛР 7, 14
В течение месяца	Введение в специальность	Дискуссия	1-2	Учебные аудитории	Председатель ПЦК	ЛР12
24	Родительские собрания	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Заместитель директора по социально- педагогическ ой работе, старший методист, классные руковод ители	ЛР12

21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Просветительский час в библиотеке	1-2	Учебные аудитории	Классные руководители, педагог - организатор	ЛР1
27	Всемирный день туризма	Круглый стол	1-4	Спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию, преподаватели физической культуры	ЛР9 ЛР10 ЛР 17
30	День Интернета	Квиз	1-4	Читальный зал с выходом в Интернет	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР9 ЛР7 ЛР12 ЛР13
25	День профилактики	Встреча с представителями системы профилактической работы	1	Актовый зал	Заместитель директора по социально-педагогической работе	ЛР9 ЛР7 ЛР12 ЛР13
Октябрь						
1	День пожилых людей	Мероприятие	1-4	Актовый зал	Советник по воспитанию	ЛР6
2	День профессионально-технического образования в России	Классный час, концерт	1-4	Учебные аудитории	Советник по воспитанию классные руководители	ЛР9 ЛР7 ЛР12 ЛР13
5	День Учителя	Концерт	1-4	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР4

10	Всемирный день психического здоровья	Беседа, тренинг	1-4	Учебные аудитории	Педагог-организатор, психолог	ЛР7 ЛР12 ЛР13
Первая неделя месяца	Формирование актива группы, выбор старосты	Круглый стол	1	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР13 ЛР1 ЛР3 ЛР7
В течение месяца	Формирование волонтерского объединения колледжа	Анкетирование, тренинг	1-2	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР1- ЛР12
В течение месяца	Классные часы «Сетевой этикет», «Позитивный взгляд на мир в жизни и в сети», «Коммуникации в сети», «Безопасное поведение в Интернет»	Беседа	1-4	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные	ЛР7 ЛР8 ЛР11
В течение месяца	Оформление тематических уголков в учебных кабинетах	Круглый стол	1-2	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР11
В течение месяца	Экскурсии на предприятия – социальные партнёры	Экскурсия	1-2	Предприятия	Педагог-организатор, социальный педагог, классные	ЛР13 ЛР14 ЛР4 ЛР6

					руководител и	
В течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) очно и по телефону	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководител и	ЛР12
30	День памяти жертв политических репрессий	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководител и	ЛР5
В течение месяца	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	Игра	1-4	Актовый зал	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководител и	ЛР13 ЛР14 ЛР 5
Ноябрь						
4	День народного единства	Квест-игра, выставка народного творчества	1-2	Учебные аудитории	Советник по воспитанию, педагог - организатор, социальный педагог, классные руководител и	ЛР5

4	Эстафета, посвященная Дню народного единства	День здоровья	1-2	Спортивный зал	Педагог-организатор,	ЛР7 ЛР9 ЛР15
Первая неделя месяца	Анализ уровня адаптации первокурсников	Опрос	1	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР13
В течение месяца	Соревнования по баскетболу	Спортивное мероприятие	1-4	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР15
16	Международный день толерантности: ✓ Классные час; ✓ Информационные стенды; Акции	Беседа Классный час	1-4	Учебные аудитории	Советник по воспитанию, Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
17	Международный день студентов	Квиз	1-4	Актовый зал	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР13

25-27	День матери	Беседа Акции	1-4	Актный зал	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководител и	ЛР12 ЛР6 ЛР8
30	Международный день за щиты информации	Классный час	1-4	Учебные аудитории	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7 ЛР14
В течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) очно и по телефону	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР12
Декабрь						
1	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу – НЕТ!»	Акция	1-4	Учебные аудитории	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7, ЛР9
В течение месяца	Психологические тренинги на профилактику аутоагрессивного поведения	Тренинг	1-2	Учебные	Социальный	ЛР13 ЛР14 ЛР4

3	Международный день инвалидов	Беседа	1-4	Учебные аудитории	Социальный педагог, классные руководители	ЛР7, ЛР9
9	День Героев Отечества	Урок-мужества	1-2	Актовый зал	Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1 ЛР5
12	День Конституции Российской Федерации	Классный час	1-4	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР3
В течение месяца	Цикл мероприятий, посвященных Новому году и праздникам		1-4	Спортивный зал, читальный зал с выходом в	Классные руководители,	ЛР11 ЛР12
Январь						
13	День Самарской губернии	Показ социально-значимого фильма	1-4	Онлайн	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР3 ЛР5 ЛР11 ЛР12
25	День студентов «Татьянин день»	Мероприятие	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР2

27	День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества	1-2	Читальный зал с выходом в Интернет	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР1
В течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) очно и по телефону	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР12
Февраль						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Урок мужества, посещение библиотеки	1-2	Читальный зал с выходом в Интернет	Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР1
8	День русской науки	Конференция, круглый стол	1-2	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР4
В течение месяца	Проведение соревнований по полужонкам	Спортивное мероприятие	1-2	Спортивный корт	Педагог-организатор, классные руководители,	ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР15

В течение месяца	Проведение тренингов делового общения в группах	Тренинг	1-2	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР13
23	День защитников Отечества	Урок мужества	1-3	Актальный зал	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР1
В течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) очно и по телефону	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР12
Март						
8	Международный женский день	Мероприятие	1-2	Актальный зал	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР12ЛР11
14	Соревнования по баскетболу	Спортивное мероприятие	1-3	Спортивный зал	руководитель по физическому воспитанию, преподаватели физической культуры, классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР15

					и	
18	День воссоединения Крыма с Россией	Квиз, беседа	1-2	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог,	ЛР2
20	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли	Круглый стол	1-2	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР10ЛР15
В течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) очно и по телефону	Беседа	Учебные группы 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР12
Апрель						
2 апреля	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма Инициатором этого мероприятия стала Генеральная Ассамблея ООН -18 декабря 2007 года она вынесла резолюцию, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.	Беседа	1-4	Учебные аудитории	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР15

7	Всемирный День здоровья. Проведение акций	Беседа, опрос,акция	1-2	Строительный профиль	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР15
12	День космонавтики	Концерт,выставка, акции	1-2	Учебные аудитории	Педагог- организатор, классные руководители	ЛР2
11-15	Проведение соревнований по футболу	Спортивное мероприятие	1-2	Спортивный корт	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР7 ЛР9ЛР15
18-22	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	Игра	1-2	Актный зал	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР2 ЛР4 ЛР10ЛР15

22	Всероссийский субботник	Экологическая акция	1-3	Территория строительного профиля	Педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители	ЛР2 ЛР4 ЛР10ЛР11 ЛР15
26	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Проведение акций	Беседа	1-2	Строительный профиль	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9
Май						
1	Праздник весны и труда	Акция	1-3	Строительный профиль	Советник по воспитанию	ЛР8
9	День Победы	Концерт, акции, конкурсы	1-3	Строительный профиль	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР1

2-12	Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Диктант Победы» и др.	Акция	1-3	Строительный профиль	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6
В течение месяца	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	Акция	1-3	Участие в демонстрационных парадах	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6
24	День славянской письменности и культуры	Беседа	1-2	Читальный зал свыходом в Интернет	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР8
26	День российского предпринимательства	Круглый стол	1-2	Учебные аудитории	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию,	ЛР4 ЛР7

					классные руководител и	
Июнь						
1	Международный день защиты детей	Квиз, экскурсия	1-2	Строительный профиль	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР12
5	День эколога	Беседа, акция	1-2	Учебные аудитории	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР10ЛР15
12	День России	Беседа	1-4	Учебные аудитории	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР1

22	День памяти и скорби	Беседа	1-4	Учебные аудитории	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР5
27	День молодежи	Акция, концерт	1-3	Актный зал	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР2ЛР9
30	Торжественное вручение дипломов	Мероприятие	4	Актный зал	Заместитель директора по социально-педагогической работе, Советник по воспитанию, классные руководители	ЛР4 ЛР7 ЛР13

Приложение 2. Перечень рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

15.02.16 Технология машиностроения

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

15.02.19 Сварочное производство

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

18.02.09 Переработка нефти и газа

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

49.02.01 Физическая культура