



**Министерство образования Самарской области**  
**государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение Самарской области**  
**«Губернский колледж г. Сызрани»**  
**(ГБПОУ ГК г. Сызрани)**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом "ГБПОУ ГК г.Сызрани" от 14.04.2025 года № 186-о

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

среднее профессиональное образование

**образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

На базе основного общего образования

форма обучения очная

**квалификация выпускника**

учитель начальных классов

2025 г.

**Лист согласования ОПОП-П  
образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли  
Педагогика**

Представленная основная профессиональная образовательная программа с включением в структуру дополнительного профессионального блока по запросу работодателей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах согласована со стороны организаций, действующих в отрасли Педагогика:

№	Наименование организации	Подпись, печать	Ф.И.О. , должность ответственного лица
1	Тольяттинское управление министерства образования Самарской области		Кочукина Ирина Васильевна, руководитель территориального управления МО
2	МБОУ г.о. Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»		Гранченко Дмитрий Викторович, директор

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений .....	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01</b>	
Образование и наука .....	7
<b>3.2. Профессиональные стандарты:.....</b>	<b>7</b>
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы..</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции .....	13
4.3. Матрица компетенций выпускника .....	29
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>37</b>
5.1. Учебный план .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....	38
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	41
5.4. Календарный учебный график.....	49
5.5 Сводные данные по бюджету времени.....	50
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	51
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	51
5.7. Практическая подготовка.....	51
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	52
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>52</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	52
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	53
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	53
<b>6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....</b>	<b>54</b>

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих ФГОС СОО и СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

### **1.3. Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются: 1) медицинский осмотр; 2) справка об отсутствии судимости	
Реквизиты ФГОС СПО	приказ Министерства Просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Не предусмотрено</i>	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
социально-гуманитарный цикл	558	343
общепрофессиональный цикл	990	511
профессиональный цикл	2744	909
в т.ч. практика:	1152	1152
– учебная	396	396
– производственная	648	648
– преддипломная	108	108
Вариативная часть образовательной программы	1432	1077
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	216	216
<b>ВСЕГО</b>	<b>4464</b>	<b>3056</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование направленности: Преподавание иностранного языка в начальной школе

Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и	<b>Умения:</b>

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с</li> </ul>

реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>– проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul>

	<p>нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>– организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>– организации различных форм учебных занятий</li> <li>– соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы деятельностного подхода</li> <li>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>– дидактика начального общего образования;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;</li> <li>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– диагностики предметных результатов;</li> </ul>

обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>– оценивать образовательные результаты</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>– разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебные занятия</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к учебным занятиям;</li> <li>– требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> </ul>

	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>– составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</li> <li>– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов</li> </ul>

	внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p style="text-align: center;">обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программ внеурочной деятельности</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> </ul>

	самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
	ПК 2.7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности;</li> <li>– разработки технологической карты, паспорта исследовательских проектов;</li> <li>– выявления проблемы, постановки цели и формулирования гипотезы научного исследования учащимися;</li> <li>– эффективной презентации результатов проекта перед аудиторией разного уровня подготовки и возраста слушателей.</li> <li>– диагностики познавательных и исследовательских навыков обучающихся;</li> <li>– самостоятельно организовывать научное руководство проектами школьников, оценивать динамику продвижения групп учащихся и корректировать подходы в обучении;</li> <li>– овладения современными цифровыми инструментами поддержки проектно- исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной деятельности;</li> <li>– проектировать тематику и содержание образовательных проектов с учётом целей развития личности обучающегося;</li> <li>– планировать этапы реализации проекта, распределять роли участников, координировать работу группы и управлять временем;</li> <li>– проводить диагностику готовности учащихся к выполнению заданий учебного проекта, определять уровень сложности задания;</li> <li>– организовывать взаимодействие учащихся между собой и педагогическим коллективом школы в рамках осуществления проектной деятельности;</li> <li>– анализировать промежуточные и итоговые результаты научно-практической деятельности школьников, давать объективную оценку проделанной работы;</li> <li>– консультировать и направлять деятельность учащихся, выявляя проблемные моменты и корректируя образовательный процесс соответственно потребностям детей.</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности;</li> <li>– методик разработки учебных проектов и исследований, включая этапы проектирования, организацию процесса исследования, способы анализа результатов;</li> <li>– современных технологий проектного управления, применимых в образовательной среде.</li> <li>– нормативно-правовых документов, регулирующих проведение внеурочных мероприятий и исследовательских работ учащихся.</li> <li>– специфики возрастных особенностей обучающихся разных классов и методов учета их индивидуальных способностей при организации исследовательской деятельности.</li> <li>– методов мотивации учащихся к участию в проектной работе и учебно-исследовательском процессе.</li> </ul>
	<p>ПК 2.8. Организация технического творчества обучающихся во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с образовательными робототехническими наборами;</li> <li>– подготовки заданий для учеников, направленных на развитие логического мышления, креативности и технических навыков;</li> <li>– проведения уроков с элементами игры и соревнования;</li> <li>– создания моделей и конструкций из различных материалов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у учащихся способности решать проблемы, находить нестандартные решения и анализировать результаты своей работы;</li> <li>– работать с компьютерными программами для проектирования и симуляции моделей;</li> <li>– составлять планы уроков и внеклассных мероприятий с использованием робототехники.</li> <li>– применять игровые методики и проектный подход в обучении;</li> <li>– объяснять теоретические основы и практические приемы работы с различными материалами и инструментами;</li> <li>– стимулировать интерес учеников к техническому творчеству</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современные направления технического творчества;</li> <li>– свойства различных материалов и инструментов, используемых в техническом творчестве;</li> <li>– основы проектирования и моделирования объектов;</li> <li>– методы создания чертежей и схем</li> </ul>
	<p>ПК 2.9. Организация медиаобразовательной деятельности обучающихся посредством внедрения технологий мультипликации и медиапроизводства</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного проектирования, режиссуры и производства мультфильмов и другого аудиовизуального продукта для начальной школы;</li> <li>– компьютерной обработки графики, звука и видеоматериала в специализированных программах;</li> <li>– взаимодействия с творческими группами детей и взрослых специалистов при разработке анимационных и информационных ресурсов;</li> <li>– продвижения медиаконтента в классе, организация просветительских мероприятий и конкурсов с</li> </ul>

		<p>применением мультимедийных продуктов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать концепцию и создавать сценарии мультфильмов и медиапродуктов, направленных на решение образовательных задач;</li> <li>– применять методики творческого взаимодействия с учащимися при создании анимационных проектов;</li> <li>– выбирать оптимальные технические решения и инструментарий для реализации замысла мультпроекта;</li> <li>– руководить процессом съёмки, монтажа и озвучивания учебных мультфильмов;</li> <li>– оценивать результаты медиавоспитания учащихся средствами анимационных практик.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологий создания анимационной продукции и цифровых ресурсов, используемых в образовательной практике начальной школы;</li> <li>– особенностей возрастной психологии и специфические требования детской аудитории к восприятию экранных произведений;</li> <li>– принципов педагогического дизайна и методики интеграции мультимедиа-ресурсов в учебный процесс.</li> <li>– инструментов и программного обеспечения для создания мультфильмов, роликов и другой визуальной продукции;</li> <li>– методов оценки эффективности создаваемых медиаматериалов и анимационных фильмов.</li> </ul>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания</li> </ul>

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Навыки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</li> </ul>
	<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
	<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</li> </ul>
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>Навыки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul>
	<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся</li> </ul>
	<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными	<b>Навыки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– проектирования сетевого воспитательного пространства;</li> </ul>

	<p>представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>– особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>– технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>– приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>– обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</li> <li>– формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>– концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li> <li>– типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>– современные технологии обучения иностранному языку</li> </ul>

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПО П-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустройственной функции	Код и наименование трудоустройственной функции
ВД по ФГОС СПО	ВД01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			

		<p>ПК 1.8.Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
		<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>			
ВД02Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность	

		<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 2.7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.8. Организация технического творчества обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.9. Организация медиаобразовательной деятельности обучающихся посредством внедрения технологий мультимедиа и медиапроизводства</p>			
	<p>ВД03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).			
	ВД 04 (н) Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования









## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы сформирована в соответствии с запросом региональных работодателей отрасли:

1. ГБОУ СОШ № 10 г. о. Сызрань;
2. ГБОУ СОШ № 2 г. о. Сызрань;
3. ГБОУ ООШ № 18 г. о. Сызрань;
4. ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск;
5. ГБОУ СОШ № 38 г. о. Сызрань;
6. ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани;
7. ГБОУ ООШ № 32 г. о. Сызрань
8. ГАУ ДО СО "СШОР № 2";
9. ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка».

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	6	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки. ГБОУ ООШ № 32 г. о.Сызрань
2.	СГ.06 Общие компетенции профессионала	84	Региональный компонент	Концепция разработки вариативной части ОПОП в Самарской области
3.	СГ.07 Социально-значимая деятельность	36	Региональный компонент	Концепция разработки вариативной части ОПОП в Самарской области
4.	ОП.01 Основы педагогики	6	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
5.	ОП.02 Основы психологии	6	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
6.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	42	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
7.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	42	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
8.	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
9.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	42	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
10.	ОП.07 Информатика и информационно-	36	ПОП-	Расширение и углубление профессиональной подготовки

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		П/работодатель	
11.	ОП.09 Возрастная психология	6	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
12.	ОП.10 Педагогическая психология	6	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
13.	ОП.13 Основы педагогического мастерства	6	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
14.	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	6	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
15.	ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе	36	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
16.	ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности	66	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
17.	ОП.17 Основы предпринимательства и рынок труда	36	Региональный компонент	Концепция разработки вариативной части ОПОП в Самарской области
18.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	74	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области русского языка
19.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области чтения
20.	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	98	ПОП- П/работодатель	Направлена на расширение и углубление знаний в области математики
21.	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	44	ПОП- П/работодатель	Направлена на расширение и углубление знаний в области естествознания
22.	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	12	ПОП- П/работодатель	Направлена на расширение и углубление знаний в области обществознания
23.	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	24	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
24.	МДК 01.09 Методика формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте	42	ПОП- П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий
25.	МДК 01.10 Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	66	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
26.	Учебная практика по ПМ.01	72		Направлена на расширение и углубление учебной подготовки
27.	Производственная практика по ПМ 01	108	ПОП- П/работодатель	Направлена на расширение и углубление практической подготовки
28.	Экзамен (квалификационный) по профессиональному	6	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление практической

	модулю 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании			подготовки
29.	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	6	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление практической подготовки
30.	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	14	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий
31.	МДК 03.03 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ	62	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
32.	МДК 03.04 Технология режиссуры досуговых мероприятий	42	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
33.	Учебная практика по ПМ.03	36	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
34.	Производственная практика по ПМ 03	108	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление практической подготовки
35.	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	6	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление практической подготовки
36.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	54	ПОП-П	Расширение и углубление профессиональной подготовки
37.	МДК 04.02 Практика устной и письменной речи	78	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области устной и письменной речи
38.	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	6	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление практической подготовки
<b>Итого</b>		1432		32,08%

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия
	<p>Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов,</p>	ПП.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	216	6,7,8	Начальная школа, кабинет начальных классов, спортивный зал	Учитель начальных классов, заместитель директора по УР/УВР

<sup>1</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

<p>презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки)),</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).  подготовка сопровождения выступления (презентация)  подготовка оборудования, необходимого для выступления;  демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов</li> <li>- планирование, проведение и анализ уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>- литературного чтения;</li> <li>- грамматики и правописания;</li> <li>- развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>- внеклассного чтения;</li> <li>- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи</li> </ul> </li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> </ul> <p>анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики</p> <p>. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.</p> <p>Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики</li> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</p> <p>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</p> <p>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p>					
<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной</p>	<p>ПП.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности</p>	<p>144</p>	<p>7,8</p>	<p>Начальная школа, кабинет начальных</p>	<p>Учитель начальных классов, заместитель директора по</p>

	<p>деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>	<p>обучающихся»</p>			<p>классов</p>	<p>УР/УВР</p>
	<p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>ПП.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»</p>	<p>216</p>	<p>6,7</p>	<p>Начальная школа, кабинет начальных классов</p>	<p>Учитель начальных классов, заместитель директора по УР/УВР</p>

<p>Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).  Организация и проведение внеклассных мероприятий.  Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий  Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.  Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.  Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.  Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.  Участие в организации общешкольных мероприятий.  Планирование внеклассных мероприятий  Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива  Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>					
<p>Посещение и анализ уроков иностранного языка сокурсников.  Разработка технологической карты (конспекта) урока.  Разработка учебно-методических материалов к урокам иностранного</p>	<p>ПП.04 «Преподавание дисциплин иностранного языка в начальной школе»</p>	<p>72</p>	<p>7</p>	<p>Начальная школа, кабинет начальных классов, кабинет иностранного языка</p>	<p>Учитель начальных классов, заместитель директора по УР/УВР</p>

<p>языка.  Ведение дневника по практике.  Анализ и оценка результатов собственной деятельности  Организация и проведение урока иностранного языка по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)  Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках иностранного языка.  Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).  Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока иностранного языка  Оформление педагогических разработок в виде отчетов  Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.  Посещение и анализ уроков иностранного языка сокурсников.  Разработка учебно-методических материалов к урокам иностранного языка.  Ведение дневника по практике.  Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>					
---	--	--	--	--	--

#### 5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь	III	Октябрь	III	Ноябрь	Декабрь	III	Январь	III	Февраль	III	Март	III	Апрель	III	Май	Июнь	III	Июль	Август	Всего, часов
	Порядковые номера недель учебного года																				



## **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П

## **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

## **5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в общеобразовательных организациях, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности (практики, самостоятельной работы, отдельных мероприятий воспитательной деятельности);

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в общеобразовательных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК

Мастерские/зоны по видам работ:

- Модельная среда «Начальная школа»
- Модельная среда «Школьная медиастудия»

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности
- воспитательных технологий и внеурочной деятельности;
- робототехники и программирования;
- STEM-технологий;
- цифровой образовательной среды;
- педагогической диагностики и консультирования
- художественная студия

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актов зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в общеобразовательных организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

				профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Шалютина Нина Алексеевна	ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	директор	14 лет
2	Буртаева Ольга Владимировна	ГБОУ СОШ №38 г. о. Сызрань	директор	13 лет

#### **6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**2025 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

2025 г

**Приложение 3 к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальной школе**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06, СГ 07
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	

5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекционный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
6	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Совместимые с ПК	
7	комплект учебной-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП12, ОП 13, ОП 14, ОП 15, ОП 16, ОП 17, ОП 18, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	мобильный класс на базе ноутбуков	ТС	основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., ноутбук преподавателя 1 шт., - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия),	

				- наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - мышь на каждый ноутбук наличие	
4	Интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивная панель: диагональ не менее 75", с лотком, Напольная мобильная стойка для интерактивных панелей, материал: металл, высота не менее 167см	
5	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ПМ 03 ПМ 05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие	

				микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекционный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
6	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Совместимые с ПК	
7	комплект учебной-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

### 1.1. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ОП 06, ОП 07, ОП 18, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) компьютеры для обучающихся	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран (доска)	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекторный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

## Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	СГ 03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол офисный с ящиками (2 шт.) Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
3	Индивидуальные средства защиты	Оборудование	специализированное	Респираторы, противогазы (ГП -5, ГП -7), ватномарлевые повязки	
4	Индивидуальные аптечки	Оборудование	специализированное	Аптечка индивидуальная АИ -2 или аптечка универсальная «АППОЛО»	
5	Комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	специализированное	Перевязочные средства: бинты, лейко-пластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная; грелка, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет, шприц-тюбик одноразового пользования	
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши	

				- Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
7	экран (доска)	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
8	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекторный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
9	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Лаборатория «Воспитательных технологий и внеурочной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
2.	Стол ученический			Стол ученический трапеция, габариты не менее 120 x 55 x 58-70 см	
3.	Стул ученический			стул ученический максимальная нагрузка не менее 120 кг	
4.	Стол			Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
5.	Кресло компьютерное			Кресло компьютерное, нагрузка не менее 100 кг	
6.	Магнитно-маркерная доска	<b>Оборудование</b>		Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70x100 см,	

				передвижная	
7.	Кукольный театр			Перчаточный театр для начальной школы в комплекте с ширмой, не менее 6 наборов кукол.	
8.	Мобильный класс на базе ноутбуков	ТС		Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., - Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	
9.	Планшетный компьютер		основное	Диагональ не менее 11", ОЗУ не менее 8 ГБ, память не менее 128 ГБ	
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой			Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	
11.	МФУ			МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
12.	Компьютер			Компьютер преподавателя в комплекте: - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения	

				проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши	
13.	Документ-камера			Гибкий держатель, автофокус	
14.	Программное обеспечение для работы с видео		специализированное	<p>Возможности редактирования видео: обрезка, склейка, добавление эффектов, изменение цвета, замедление/ускорение, создание переходов и титров.</p> <p>Инструменты для монтажа аудио: микширование звуковых дорожек, добавление музыки и звуковых эффектов, удаление шумов.</p> <p>Функции для работы с графикой: добавление и редактирование изображений,</p> <p>Экспорт и конвертация видео: поддержка различных форматов файлов, настройка параметров экспорта, оптимизация для просмотра на разных устройствах.</p> <p>Поддержка форматов видео и аудио: поддержка популярных форматов,</p> <p>Дополнительные функции: возможность создания субтитров,</p>	
15.	Программное обеспечение		основное	Антивирусная программа. 1 лицензия на 1 рабочее место, Лицензия до сентября 2025 г.	
16.	Программное обеспечение для работы со звуком			Поддержка различных форматов аудиофайлов, Возможности записи и захвата звука, Редактирование аудио: обрезка, склейка, добавление эффектов, изменение громкости, Работа с голосом: запись и обработка голоса, удаление шума, Экспорт и конвертация аудио: поддержка различных форматов	

				файлов, настройка параметров экспорта	
17.	Программное обеспечение для создания интерактивных презентаций и занятий	УМК	основное	Поддержка различных форматов файлов: возможность импорта и экспорта в форматах PDF, PPTX, HTML и других. Инструменты для создания слайдов: шаблоны, стили, анимации, переходы.	

Лаборатория «Робототехники и программирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стол	Мебель	основное	стол для конструирования и испытания роботов, габариты не менее 2400x1200 мм	ПМ 02
2	робототехнический набор	Оборудование IT	основное	Комплект безэкранный робота для обучения программированию	
3	робототехнический набор	Оборудование IT	специализированное	Контроллер с полноцветным ЖК дисплеем, динамик, микрофоном, датчиком освещенности, гироскопом. Встроенный модуль Wi-Fi + Bluetooth с возможностью подключаться к Интернету, использовать функции распознавание речи Съёмный контроллер для изучения визуального программирования и программирования на Python, возможность организации сетевого взаимодействия роботов. Роботы должны выполнить задания в автономном и ручном режиме управления, передвигаясь по разметке, перемещая различные объекты на поле.	

4	робототехнический набор	Оборудование ИТ	основное	Робототехнический набор предварительного уровня. Не менее 1200 деталей.	
5	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование ИТ	основное	Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	
6	Мобильный класс на базе ноутбуков	Оборудование ИТ	основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	
7	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70x100 см, передвижная	
8	Система хранения	Мебель	основное	стеллаж габаритами не менее 700x470x1100 мм	
9	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
10	стол	Мебель	основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
11	кресло компьютерное	Мебель	основное	кресло компьютерное, нагрузка не менее 100 кг	
12	МФУ	Оборудование ИТ	основное	МФУ лазерное формат бумаги не	

				менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
13	Компьютер	Оборудование ИТ	основное	<p>Компьютер преподавателя в комплекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ</li> <li>- Монитор: диагональ не менее 23,8"</li> <li>- Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц</li> <li>- Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080</li> <li>- Наличие клавиатуры, мыши</li> <li>- Операционная система наличие (бессрочная лицензия),</li> <li>- ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)</li> </ul>	

Лаборатория «Цифровой образовательной среды»

№	Наименование	Тип	Основное/Специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Мобильный класс на базе ноутбуков	Оборудование ИТ	основное	<p>Мобильный класс на базе ноутбуков в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук ученика 25 шт.,</li> <li>- Ноутбук преподавателя 1 шт.,</li> <li>- Тележка для зарядки ноутбуков,</li> <li>- Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей:</li> <li>- Операционная система - наличие</li> </ul>	ОП 06, ОП 07, ОП 18, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

				(бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
3	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование IT	основное	Интерактивная панель с мобильной стойкой. - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70x100 см, передвижная	
5	Интерактивная трибуна	Оборудование IT	специализированное	Интерактивная трибуна Материал - Сталь, Диагональ экрана - не менее 21.5 дюймов Разрешение - не менее FullHD, Оперативная память - не менее 4 Гб Жесткий диск - не менее SSD 120 Гб, WI-FI адаптер - наличие Операционная система - наличие Внешние разъемы - USB 3.0/RJ-45/AUX/HDMI/DP/MIC - наличие Система охлаждения - наличие	
6	Мобильный	Оборудование IT	специализированное	Комплект: web-камера, ноутбук,	

	комплект			штатив, хромакей, фон, прозрачная маркерная доска с подсветкой	
7	Компьютер преподавателя в комплекте	Оборудование ИТ	основное	Компьютер преподавателя в комплекте: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
8	МФУ	Оборудование ИТ	основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
9	стол	Мебель	основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
10	кресло	Мебель	основное	кресло компьютерное с допустимой нагрузкой не менее 100 кг	

Лаборатория «Педагогической диагностики и консультирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная	Оборудование ИТ	основное	Интерактивная панель с мобильной	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

	панель с мобильной стойкой			стойкой. - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	
2	Мобильный класс на базе ноутбуков	Оборудование ИТ	основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., - Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	
3	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70x100 см, передвижная	
5	Шкаф-стеллаж	Мебель	основное	Шкаф-стеллаж высокий открытый Размер (Ш x Г x В, мм) не менее 758x400x1833	
6	Наглядные пособия	Оборудование	специализированное	Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет)	

				<p>1) Декоративная тактильная панель Рельефные многоугольные формы</p> <p>2) Набор комплектов ручных балансиров для детей (4 цвета, 16 шт.)</p> <p>3) Доска Бильгоу</p> <p>4) Декоративная тактильная панель 3в1 - «Ворс, Зеркало, Резина»</p> <p>5) Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Сатурн»</p> <p>6) Декоративная тактильная панель - «Радужная пайетка»</p> <p>7) Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Зеркало бесконечности»</p>	
7	Компьютер преподавателя в комплекте	Оборудование ИТ	основное	<p>Компьютер преподавателя в комплекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ</li> <li>- Монитор: диагональ не менее 23,8"</li> <li>- Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц</li> <li>- Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080</li> <li>- Наличие клавиатуры, мыши</li> <li>- Операционная система наличие (бессрочная лицензия),</li> <li>- ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)</li> </ul>	
8	МФУ	Оборудование ИТ	основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-	

				белая, АПД - наличие	
9	стол	Мебель	основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
10	кресло	Мебель	основное	кресло компьютерное с допустимой нагрузкой не менее 100 кг	

Мастерские и зоны по видам работ:

«Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Компьютер преподавателя в комплекте: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран (доска)	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекторный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы учебных дисциплин	

Модельная среда «Начальная школа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект плакатов	Оборудование	основное	Для начальной школы. Комплект плакатов А3. Образовательные плакаты по русскому языку, Математике, Окружающему миру, Английскому языку для 1-4	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

				класса	
2	Интерактивная панель с рельсовой системой	Оборудование IT	основное	Интерактивная панель с рельсовой системой - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофона Установка на рельсовой системе из 2 магнитно-маркерных досок и 2 меловых досок.	
3	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70x100 см, передвижная	
4	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе	Оборудование IT	основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., - Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук в наличие	
5	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
6	Магнитно-маркерная	Оборудование	основное	Магнитно-маркерная настенная доска габариты не менее 120x240 см, алюминиевая рамка.	
7	Компьютер преподавателя в комплекте	Оборудование IT	основное	Компьютер преподавателя в комплекте: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 Наличие клавиатуры, мыши	

8	Кресло компьютерное	Мебель	основное	кресло компьютерное, допустимая нагрузка не менее 100 кг	
9	Стол	Мебель	основное	Стол учительский угловой с тумбой, ящиков не менее 3, габариты не менее 1700*1700*750 мм	
10	Принтер цветной	Оборудование ИТ	основное	Принтер цветной струйный, формат А4, СНПЧ	
11	МФУ	Оборудование ИТ	основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
12	Учебники	Учебное пособие	основное	Комплект учебников 1-4 класс (Школа России): - "Русский язык" (комплект из 7 учебников), - "Литературное чтение" (комплект из 8 учебников), - "Окружающий мир" (комплект из 8 учебников), - "Математика" (комплект из 8 учебников), Все комплекты не ранее 2022 года	

Модельная среда « Школьная медиастудия»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05
2	Видеостудия	Оборудование	специализированное	*регулируемая по высоте прозрачная безрамочная доска-моноблок 75 дюймов (i3/O3Y 8 гб/ объем видеопамати 4 гб) с электроприводом, RGB LED подсветкой стекла и диммируемой LED подсветкой спикера; *видеокамера FullHD; *петличный микрофон; *3 светодиодных источника света с радиоуправлением; *мониторы: 2 монитора спикера (FHD) и монитор к рабочей станции; *видеоштатив; *звуковая карта 2XLR; *фон черный тканевый 1 шт; *фон бумажный белый 1 шт; *профессиональное ПО для работы системы - подписка 1 год	
3	Телесуфлер	Оборудование IT	специализированное	Размер: 8,5 дюймов размер в сложенном виде: 21,5 * 20 * 3 см Размер в разложенном виде: 20 см * 18,5 * 21,5 см Вес: 0,8 кг Цвет: красный и черный Поддержка приложений: IOS / Android Кольцо камеры: 49/52/55/58/67/72/77/82 см Поддержка: Подключение микрофона / света	
4	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование IT	основное	Интерактивная панель с мобильной стойкой. - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	
1	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Ноутбук ученика	

				Ноутбук с диагональю не менее 17", количество ядер не менее 4, количество потоков не менее 8, частота процессора не менее 2,5ГГц, объем оперативной памяти не менее 16 Гб, тип накопителя SSD, объем SSD не менее 512 Гб, позици из реестра МПТ., наличие предустановленного ПО: - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом АИС наличие (бессрочная лицензия).	
2	Стул	Мебель	основное	Стул. Максимальная нагрузка не менее 100 кг	
3	Стол	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, габариты не менее 700х600 мм	
4	Программное обеспечение для работы с видео	Программное обеспечение	основное	Программное обеспечение для работы с видео. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	
5	Антивирусное программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	Антивирусная программа. 1 лицензия на 1 рабочее место, Лицензия до сентября 2025 г.	
6	Программное обеспечение для работы со звуком	Программное обеспечение	основное	Программное обеспечение для работы со звуком. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	
<b>Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения</b>					
1	МФУ	Оборудование ИТ	основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
2	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	Ноутбук с диагональю не менее 17", количество ядер не менее 4, количество потоков не менее 8, частота процессора не менее 2,5ГГц, объем оперативной памяти не менее 16 Гб, тип накопителя SSD, объем SSD не менее 1Тб, позици из реестра МПТ., наличие предустановленного ПО: - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом АИС наличие (бессрочная лицензия)	

3	Стол	Мебель	основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
4	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Кресло компьютерное с допустимой нагрузкой не менее 100 кг	

## 1.2. Оснащение спортивного комплекса / зал

### Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая(рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол офисный, с 2-мя ящиками, стул – металлический каркас с напылением, спинка и сиденье – текстиль черный на каркасе	СГ 04
2	стеллаж	Мебель	основное	Каркас - металл, полки – дерево, не менее 3х шт.	
3	Мат гимнастический	Оборудование	специализированное	1м * 2м * 0,1м, кожзам	
4	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	180 x 60 x 0,6 см	
5	Гимнастическая скамейка	Оборудование	специализированное	4 м	
6	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	d = 7", вес - 500 г.	
7	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	
8	Мяч футзальный	Оборудование	специализированное	Окружность от 57,5 до 59,5 см.	
9	Гимнастический мяч (фитбол)	Оборудование	специализированное	Диаметр 65-75 см	
10	Обруч	Оборудование	специализированное	Диаметр - 90 см	
11	Гимнастическая палка	Оборудование	специализированное	Минимальная длина - 90 см	
12	Скакалка	Оборудование	специализированное	до 3 м (275 см)	
13	Гантели	Оборудование	специализированное	0,5 кг, литые, неразборные, нескользящее покрытие 1 кг, литые, неразборные	
14	Конусы	Оборудование	специализированное	Материал: пластик, h = 24 см, цвет: оранжевый	
15	Фишки для футбола	Оборудование	специализированное	Материал: пластик, d = 19 см, h = 5см, цвет: оранжевый	
16	легкоатлетические барьеры	Оборудование	специализированное	Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм	
17	Кольцо баскетбольное с сеткой	Оборудование	специализированное	Диаметр кольца: 295 мм, материал:	

				металл, сетка для кольца: цвет белый, материал: полиэстер
18	сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	ширина — 9,5–10 м, высота — 1 м; материал — полиамид, цвет сетки — черный, размер ячеек — 100 x 100 мм; окантовка — капроновая лента: низ — 5 см, верх — 7 см, боковая сторона — 5 см
19	гимнастический конь	Оборудование	специализированное	Длина корпуса - 1550 мм Ширина корпуса - 350 мм Высота корпуса - не менее 240 мм Высота корпуса над полом регулируется от 900 до 1350 мм - интервал - не более 55 мм
20	гимнастический мостик	Оборудование	специализированное	Длина: 1200 мм, ширина: 600 мм. высота: 240 мм. Материал: ФСФ фанера, покрытие верхней платформы: ковролин. материал пружин: сталь.
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	
22	наглядные пособия, учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное	

### 1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая(рамочная) техническая характеристика	Код профессионального о модуля, дисциплины
1	Книжный шкаф	Мебель	основное	Размер: не менее 800x420x1950 мм, двухстворчатый, внешний фасад шкафа изготовлен из профиля МДФ,	СГ 01, СГ 02, СГ 03, СГ 04, СГ 05, СГ 06, СГ 07,

				полки не менее 3 шт.	ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 12, ОП 13, ОП 14, ОП 15, ОП 16, ОП 17, ОП 18 ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
2	стеллажи	Мебель	основное	Металлический каркас, полки – дерево, не менее 3 шт.	
3	посадочные места для студентов	Мебель	основное	Стол одноместный, изготовлен из профиля МДФ, стул- металлический каркас, спинка и сиденье - дерево	
4	Компьютеры – 4 шт. с выходом в Интернет	ТС	основное	Компьютер: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
5	Принтеры	ТС	основное	струйный, формат А4, СНПЧ	
6	Учебники, учебные пособия, художественная литература, учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной Дисциплины (модуля)
1	Редактор для обработки текстовых документов (MicrosoftWord , MicrosoftExcel)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
2	Программное обеспечение для разработки презентационного материала (PowerPoint)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
3	Программное обеспечение для разработки интерактивных уроков (SMARTNotebook 18)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
4	Программное обеспечение для работы с документами в формате PDF (AdobeReader)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
5	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей (Audacity )	25 (обучающ)+1 (препод.)	
6	Программное обеспечение для работы с графическими изображениями (Paint)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
7	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео (WindowsMovieMaker,	25 (обучающ)+1 (препод.)	

	MovaviVideo)		
8	Программа для видео-конференц-связи OpenBroadcasterSoftware (OBS)	25 (обучающ)+1 (препод.)	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>10</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b>	<b>13</b>

## 1. Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>	
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД04 преподавание дисциплин иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание дисциплин иностранного языка в начальной школе

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность 3 - Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
<p>ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в</p>

	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 2.7в Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.8в Организация технического творчества обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.9.в Организация медиаобразовательной деятельности обучающихся посредством внедрения технологий мультимедиа и медиапроизводства</p>
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
ВД.04 Преподавание дисциплин иностранного языка в начальной школе (по выбору)	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

## 1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ "ГК г.Сызрани" по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Программа ГИА) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2029 году.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих нормативно-правовых документов и поручений:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок),

– Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГБПОУ "ГК г.Сызрани":

– Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников (утв. приказом от 10.12.2021 г. №338а-од);

– Положения о подготовке и защите выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена (утв. приказом от 10.12.2021 г. №338а-од);

– Методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Специальность среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом № от 17 августа 2022 г. № 742.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

#### Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Таблица 3

<b>Форма государственной итоговой аттестации</b>	Защита дипломной работы Демонстрационный экзамен
<b>Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации</b>	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
<b>Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации</b>	С 18 мая 2029 года по 28 июня 2029 года

### 1.4. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Таблица 4

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 2.7в Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.8в Организация технического творчества обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.9в Организация медиаобразовательной деятельности обучающихся посредством внедрения технологий мультимедиа и медиапроизводства</p>

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
ВД.04 Преподавание дисциплин иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Общие компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани» (далее – ГБПОУ "ГК г.Сызрани").

### 1.5.Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

Таблица 5

<b>Подготовка государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Руководитель дипломной работы</b>	Специалист из числа педагогических или руководящих работников ГБПОУ "ГК г.Сызрани"или организаций, профиль деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
<b>Консультант дипломной работы</b>	Специалист из числа педагогических или руководящих работников ГБПОУ "ГК г.Сызрани"или организаций, профиль деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
<b>Проведение государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Председатель ГЭК</b>	Лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;</li> <li>– представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.</li> </ul>
<b>Заместитель председателя ГЭК</b>	Директор, заместители директора или педагогические работники ГБПОУ "ГК г.Сызрани"
<b>Члены ГЭК</b>	ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогических работников;</li> <li>– представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;</li> <li>– экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.</li> </ul>
<b>Секретарь ГЭК</b>	Секретарем ГЭК назначается лицо из числа педагогических

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам СПО, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ СПО включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи для проведения ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц,

обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Таблица 6

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	Профильный уровень	Инвариантная часть	3ч. 30 мин.

### 2.3. Результаты демонстрационного экзамена

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Требования к оцениванию: распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД 44.02.02-5-П-2025

Таблица 7

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭПУ	Инвариантная часть	80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА Таблица 8

№п/п	Модуль задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>13,00</b>
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся	<b>9,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>4,00</b>
2	Преподавание дисциплин иностранного языка в начальной школе(по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин иностранного языка в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>18,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>6,00</b>
3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>9,00</b>
		Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры ,спорта, здравоохранения и тому подобное	<b>13,00</b>
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>8,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>80,00</b>

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания (Приложение 6)

Таблица 9

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль №1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ГИАДЭПУ	1ч. 00 мин.

Модуль № 2: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ГИАДЭПУ	1ч. 15 мин.
Модуль №3: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ГИАДЭПУ	1ч. 15 мин.

### 3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает:

#### 3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

#### 3.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы) по профилю специальности

№ п.п	Примерная тема ВКР
1.	Развитие речи у младших школьников на уроках литературного чтения через метод драматургии
2.	Активизация коммуникативных процессов в период оздоровительной смены в лагере как средство формирования мировоззренческих позиций у младших школьников
3.	Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира посредством технологии проектов
4.	Театрализация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей у младших школьников
5.	Кейс-метод как средство развития научно-исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира

6.	Метод проектов как средство формирования коммуникативных навыков на уроках русского языка у младших школьников
7.	Лингвистические игры как средство формирования интереса к изучению русского языка у младших школьников
8.	Развитие познавательных УУД у младших школьников на уроках математики посредством интеллект-карт
9.	Групповая работа на уроке математики как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников
10.	Групповая работа на уроках математики как средство развития коммуникативных УУД у младших школьников
11.	Формирование коммуникабельности у младших школьников во внеклассной деятельности посредством интерактивных технологий.
12.	Виды музыкальной деятельности во внеурочное время как средство развития музыкальных способностей младших школьников
13.	Развитие музыкальности младших школьников во внеурочное время в процессе певческой деятельности
14.	Исследовательский метод на уроках окружающего мира как средство развития познавательных УУД у младших школьников
15.	Технология продуктивного чтения на уроках литературного чтения как средство формирования УУД у младших школьников
16.	Ранняя профориентация на внеклассных мероприятиях как средство формирования познавательного интереса к профессии у младших школьников
17.	ТРИЗ-технология как средство формирования общих компетенций у младших школьников на уроках окружающего мира
18.	Проект на уроках окружающего мира как способ развития учебной деятельности младших школьников
19.	Дифференцированные задания по математике как средство повышения уровня самостоятельности младших школьников
20.	Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики во внеурочной деятельности.
21.	Этнокультурное развитие младших школьников на внеурочных занятиях, связанных с реализацией их особых социокультурных потребностей.
22.	Внеурочный предмет «Разговоры о важном» как средство воспитания нравственных ценностей у младших школьников
23.	Актерское мастерство как средство развития гибкого навыка «Эмоциональный интеллект» у младших школьников во внеклассной деятельности
24.	Формирование традиционных семейных ценностей у младших школьников на внеклассных занятиях через взаимодействие семьи и школы.
25.	Формирование творческого воображения у младших школьников на уроках ИЗО посредством пейзажной живописи

### 3.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и т.д.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение.

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, возможны элементы научной новизны и т.д.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлен план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение.

Требования к структуре дипломной работы представлены в Положении по выполнению и защите дипломной работы и в Методических указаниях по выполнению и защите ДР.

### **3.4 Порядок оценки результатов дипломного проектирования (работы)**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, наставник на рабочем месте, или практикующие работники соответствующей сферы деятельности.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;

- наличия рецензии на дипломный проект (работу);

- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5. Требования к оформлению дипломной работы

Таблица 10

Формат листа бумаги	A4.
Шрифт	TimesNewRoman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001

Требования к оформлению ДР представлены в Положении по выполнению и защите ДР и в Методических указаниях по выполнению и защите ДР.

### 3.6. Требования к процедуре защиты дипломной работы

Таблица 11

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме ВКР (7 – 10 минут)	Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.
2.	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя дипломной работы (проекта), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК
4	Ответы студента на замечания рецензента	Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты ВКР	Решения ГЭК об оценке дипломной работы (проекта) принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим.
6	Документальное оформление результатов защиты ВКР	Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

### 3.7. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

При определении оценки дипломного проекта (работы) членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы., а также учитывается оценка рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

**«Отлично»** – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников, собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя дипломной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

**«Хорошо»** – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников, собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя дипломной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

**«Удовлетворительно»** – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование

частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя дипломной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

**«Неудовлетворительно»** – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя дипломной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

#### **4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ "ГК г. Сызрани" и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Положения подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления в соответствии с разделом 6 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ "ГК г. Сызрани".

#### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для выпускников с инвалидностью и с ОВЗ проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Особенность проведения ГИА для указанной категории выпускников определены в разделе 7 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ "ГК г. Сызрани".

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Задания для проведения демонстрационного экзамена  
Образец задания**

**Текст образца задания:**

**Модуль № 1:**

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальном общем образовании**

**Вид аттестации/уровень ДЭ:**

**ГИА ДЭ ПУ**

Текст задания:

Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Алгоритм выполнения:

1. Определить содержание заданий урока для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения темы к выбранным этапам урока.
2. Подготовить вид текста задания, внести в шаблон (Приложение А).
3. Определить цель каждого задания, внести в шаблон.
4. Указать формы организации работы над заданием.
5. Определить форму предъявления задания (дидактическое средство, дидактическое оборудование)
6. Описать в шаблоне планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) выполнения заданий для выбранных этапов урока.
7. Указать уровень сложности задания (базовый или повышенный).
8. Внести в шаблон предполагаемые ответы учащихся и формы контроля.

Необходимые приложения: приложение А.

Приложение А

**Шаблон для заполнения "Разработка заданий"**

Этап урока	Содержание и уровень задания	Цель задания	Формы организации учебной деятельности	Дидактическое средство, оборудование	Планируемые результаты			Форма контроля	Предполагаемые ответы учащихся
					предметные	метапредметные	личностные		

**Модуль №2:**  
**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**  
**(по выбору)**

**Вид аттестации/уровень ДЭ:**  
**ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)**

Текст задания:

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство)

Лимит времени на представление задания: 5 минут

Алгоритм выполнения:

I. Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему.

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.

2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.

3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.

4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.

5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.

6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.

7. Продумать интерактивность презентации (анимация, гиперссылки, интерактивные задания и др.)

8. Подготовить сопроводительный текст, продумать форму подведения итога экскурсии для установления обратной связи.

9. Оформить в соответствии с структурой виртуальной экскурсии:

на 1-ом слайде – тема экскурсии;

на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов,

с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии,

последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3-х).

II. Представление разработанной виртуальной экскурсии по заданной теме:

1. Обосновать цель и задачи виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.

2. Представить логику осмотра объектов.

3. Продемонстрировать ключевые объекты произведений искусства согласно заданной теме урока.

4. Подтвердить достоверность содержания фактами и конкретными материалами.

5. Продемонстрировать интерактивность презентации (анимация, гиперссылки, интерактивные задания и др.)

6. Продемонстрировать различные виды учебных заданий на слайде

7. Представить форму подведения итога экскурсии для установления обратной связи.

Необходимые приложения: нет



б. Продемонстрировать не менее трех форм организации взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)

Необходимые приложения: приложение Б

Приложение Б

Шаблон для заполнения "Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме"

Тема	
Характеристика целевой аудитории	
Цель	
Задачи	
Форма	
План	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

Рабочая программа воспитания по специальности 44.44.02 Преподавание в начальных классах является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по 44.44.02 Преподавание в начальных классах.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности, для социально-экономического и научно-технологического развития страны</p> <p>Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.</p> <p>-</p> <p>Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества</p>
<p>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о. Тольятти Самарской области</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность</p> <p>-</p> <p>Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>--</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики</p> <p>--</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>--</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>– Умеющий оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре</p>

<p>специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности</li> <li>-- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности</li> <li>--</li> <li>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>-- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>-- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом</li> </ul>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i>, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой</li> <li>-- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли</li> <li>-- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>-- Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>-- Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности</li> <li>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>– Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</li> <li>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности</li> <li>- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности ...</li> <li>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
в рамках реализации ФП «Профессионалитет» создан «Образовательно- производственный кластер «1 Педагогический»
организация дуального обучения на со 2 курса по всем направлениям подготовки, направленных на формирование устойчивого профессионального выбора, осознания важности и нужности личностного профессионального самоопределения для развития экономики региона;
внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, использование новых возможностей цифровых платформ: MOODLE, Сферум; Jazz, РЭШ, АСУ РСО, использование в учебном процессе Электронной библиотечной системы Book.ru и др. позволяют формировать у обучающихся digital компетенции, востребованные у работодателей;
Организация и проведение занятий «Разговоры о ажном».

#### Модуль «Классное руководство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

**Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся по особым потребностям (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации индивидуального маршрута и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы,

имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов предприятия профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;
оформление и обновление «местностей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих новую информацию позитивного профессионального, гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ
организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде
организация работы по профилактике негативных проявлений отношения обучающихся к лицам других национальностей
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.

### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
Участие в чемпионатном движении профессионального мастерства «Профессионалы»
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ "ГК г. Сызрани" укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной

работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной и научно-методической работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя по работе с молодежью, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ "ГК г. Сызрани" отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике долж

ностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогически работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГБПОУ "ГК г. Сызрани".	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе и общим вопросам	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности не посредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Социальный педагог	<p>Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа обучающимися «группы риска», инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, их родителями (законными представителями)</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение Воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Руководитель физического воспитания	<p>Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей</p>

<p>Преподаватель–организатор ОБЖ</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--------------------------------------	---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Правила внутреннего распорядка
Положение о классном руководстве (кураторстве)
Положение о студенческом совете
Положение о волонтерском центре
Положение о спортивном клубе
Положение о Совете профилактики
Положение о методическом объединении классных руководителей
Приказы руководителя: о назначении классных руководителей

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности,

связанных специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности

*Формы поощрения:*

сертификаты, дипломы, грамоты, билеты на культурные мероприятия, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки, экскурсии и др.
---

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

#### 1. Анализ профессионально-трудового воспитания

Профессионально-трудовое воспитание будущих учителей начальных классов направлено на формирование педагогических компетенций, трудовой дисциплины, мотивации к профессиональному росту и готовности к практической деятельности.

##### 1.1. Практическая подготовка обучающихся

- **Учебная и производственная практика:**
  - Студенты проходят практику в школах и детских садах, где осваивают навыки планирования уроков, организации внеурочной деятельности и взаимодействия с детьми.
  - Введены **сквозные практики** (начиная с 1 курса), что позволяет постепенно наращивать профессиональный опыт.
  - Используются **современные формы практики**: микро-преподавание, кейс-методы, педагогические мастерские.
- **Моделирование профессиональных ситуаций:**
  - Проводятся **деловые игры** ("Педагогический совет", "Родительское собрание"), **открытые уроки** с разбором ошибок.
  - Организованы **мастер-классы** от опытных учителей и методистов.
- **Проектная деятельность:**
  - Студенты разрабатывают **методические пособия**, сценарии уроков и внеклассных мероприятий.
  - Реализуются **социально-педагогические проекты** (например, "Читаем вместе" – работа с младшими школьниками).

##### 1.2. Включение в профессиональные конкурсы и олимпиады

- Участие в «Профессионалы» (компетенция "Преподавание в начальных классах").
- Внутриколледжные конкурсы ("Лучший будущий учитель", "Открытый урок").
- Региональные и всероссийские олимпиады по педагогике и психологии.

##### 1.3. Формирование профессиональных ценностей

- Проводятся **встречи с ветеранами педагогического труда**, дискуссии о профессиональной этике.
- Организуются **педагогические чтения**, где студенты представляют исследования по актуальным вопросам образования.

### 2. Анализ развивающей образовательной среды

#### 2.1. Учебно-методическое обеспечение

- Оснащение **специализированных кабинетов** (кабинет начальных классов, психолого-педагогический практикум).

- Доступ к электронным образовательным ресурсам (платформы "Российская электронная школа", "ЯКласс").
- Библиотечный фонд с актуальной методической литературой.

#### 2.2. Внеаудиторная деятельность

- **Педагогический клуб** – обсуждение современных тенденций в образовании.
- **Школа вожатского мастерства** – подготовка к работе в детских лагерях.
- **Волонтёрские проекты** (помощь школам, работа с детьми с ОВЗ).

#### 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

- Тренинги по стрессоустойчивости и коммуникации.
- Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.

#### 2.4. Сотрудничество с работодателями

- **Договоры с базовыми школами** для прохождения практики.
- **Участие работодателей в ГИА**, оценке выпускных квалификационных работ.
- **Стажировки** для лучших студентов.

### 3. Показатели эффективности

- **Высокий уровень трудоустройства** (85% выпускников работают по специальности).
- **Рост числа студентов, участвующих в профессиональных конкурсах** (+30% за год).
- **Положительные отзывы от школ-партнёров** о качестве подготовки практикантов.

### 4. Проблемы и пути решения

Проблема	Пути решения
Недостаточная оснащённость некоторых кабинетов	Привлечение грантов, сотрудничество с спонсорами
Низкая активность части студентов в профессиональных конкурсах	Введение системы мотивации (баллы в портфолио, поощрения)
Дефицит мест для практики в инновационных школах	Расширение партнёрской сети, дистанционные формы практики

### Выводы

Профессионально-трудовое воспитание в колледже соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию **компетентного, мотивированного педагога**. Однако необходимо усилить **практико-ориентированную составляющую** через:

- расширение **сетевого взаимодействия** с инновационными школами;
- внедрение **цифровых симуляторов** педагогических ситуаций;
- развитие **наставничества** (студенты-выпускники-работодатели).

### Календарный план воспитательной работы на 2025-26 уч.г. специальности «Преподавание в начальных классах»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные

<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Включение в содержание программы дисциплины «Введение в специальность» методов и технологий, направленных на мотивацию к выбранной профессии	1	В теч года	Классные руководители
	Погружение в профессию через дисциплину «Социально-значимая деятельность»	1-2	В теч года	Классные руководители
	Проектирование своей профессиональной карьеры в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»: Презентация траектории профессионального развития	1	В теч года	Классные руководители
	УПК «Де+Тво=Ра (организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы с младшими школьниками)	1-4	В теч года	Руководители практик
	Встречи с выпускниками и работодателями с целью погружения в профессию	2-4	Нояб Апр	Классные руководители
	Активность специальностей в социальных сетях: информирование о деятельности отделения (мастер-классы, встречи с работодателями, деятельность амбассадоров, волонтерство)	1-4	В теч года	Классные руководители, старший методист Адамова Л.В.
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка	1-4	В теч года	Классные руководители, старшие методисты
2	Классный час «Разговоры о важном» (еженедельно)	1-4	В теч года	Классные руководители
3	Классный час «Россия - мои горизонты» (еженедельно)	1-4	В теч года	Классные руководители
	Беседа «Мои права и обязанности»	1	сентябрь	Зам директора по

	(ознакомление С Конституцией РФ, уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами.			воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, Выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные собеседования с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями	1-4	В теч года	Классные руководители
5	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В теч года	Классные руководители, Зам директора по воспитательной работе
6	Проведение родительских собраний 1 раз в 2 месяца	1-4	В теч года	Классные руководители
7	СПТ	1-4	сентябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
8	Профилактические мероприятия по результатам СПТ	1-4	Январь-май	Классные руководители
9	Час общения с психологом «Конфликты. Способы разрешения»	1-4 курсы	Сентябрь	Классные руководители Психолог
10	Психологическое тестирование «Определение уровня эмпатии» - лекция	1,2,3 курсы	Октябрь	Психолог
11	Час общения с преподавателями «Успеваемость учебного коллектива»	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
12	Психологическое тестирование «Определение уровня конфликтности»	1,2 курсы	Ноябрь	Классные руководители

	-лекция, обсуждение результатов			
13	Конкурс видео поздравлений «С Новым Годом!»	1-3курсы	Декабрь	Классные руководители
14	Час общения «Сетевой этикет»	1,2курсы	Январь	Классные руководители
15	Информационная безопасность (квест-игра)	1,2курсы	Февраль	Классные руководители Преподаватели общепрофессиональных и Специальных дисциплин
16	Международный женский День –конкурс видеооткрыток	1,2курсы	Март	Классные руководители Преподаватели
17	Мероприятия посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1,2,3курсы	Апрель	Классные руководители Преподаватели
18	Конкурс тематических презентаций «Космос–бескрайняя даль?!»	1,2курсы	Апрель	Классные руководители Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
19	Дорогами Победы! Вахта памяти!– конкурс тематических презентаций	1,2курсы	Май	Классные руководители Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и Специальных дисциплин
20	Акция «Сад памяти»	1,2курсы		Классные руководители Преподаватели
21	Классные часы для первокурсников «Первая сессия»	1курсы	Июнь	Классные руководители
22	Международный день защиты детей– конкурс социальных роликов «Эти бедные дети?!»	1,2курсы	Июнь	Классные руководители Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных, специальных дисциплин
23	Концерт, посвященный Дню России «Мы-россияне!»	1,2курсы	Июнь	Классные руководители Преподаватели

<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных, специальных дисциплин
2	Формирование базы наставников (преподаватели, мастера производственного обучения, выпускники, успешные практики). Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	1-2 курс	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе и общим вопросам
3	Назначение наставников для студентов 1-2 курсов (адаптационный период)	1-2 курс	сентябрь	Классные руководители
4	Формирование групп взаимного наставничества среди студентов старших курсов.	3-4 курс	сентябрь	Классные руководители
5	Создание наставнических пар «студент-выпускник» или «студент-преподаватель».	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе и общим вопросам
6	<b>Обучающие семинары и тренинги для наставников</b> 1.«Основы эффективного наставничества в педагогической среде». 2.«Психологические аспекты работы с молодыми специалистами». 3.«Методики мотивации и поддержки студентов».	наставники	В течение года	
7	Индивидуальные консультации по вопросам учебы и практики. Разбор кейсов из реальной профессиональной деятельности.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по учебной работе и общим вопросам
8	<b>Проектная деятельность под руководством наставника</b> 1.Создание и защита социальных или исследовательских проектов по АФК. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы»).	1-4 курс	В течение года	Старший методист Адамова Л.В.

9	Цикл бесед «Истории успеха» (опыт трудоустройства и карьерного роста).  Панельные дискуссии с участием работодателей	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по учебной работе и общим вопросам
10	Встречи с успешными выпускниками	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по учебной работе и общим вопросам
11	Публикация лучших практик наставничества в колледжном медиапространстве.		В течение года	Заместитель директора по учебной работе и общим вопросам
12	Анкетирование студентов и наставников (удовлетворенность, предложения).	1-4 курс	май	Старший методист Адамова Л.В.
13	Проведение круглых столов по итогам года. Внесение изменений в систему наставничества на основе полученных данных.	1-4 курс	май	Старший методист Адамова Л.В.
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День знаний	1 курсы	01.09.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М., классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2 3 курсы	03.09.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
3	День здоровья	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Чернова Т.М., руководитель физвоспитания Ульянов Н.А.
4	Международный день памяти жертв фашизма	2, 3 курсы	10.09.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
5	Посвящение в студенты	1 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-

				организатор Чернова Т.М.
6	Большая педагогическая неделя: -День работника дошкольного образования; -День учителя; -День педагога дополнительного образования.	1-4 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М преподаватели общеобразовательных дисциплин
7	Неделя СПО (по отдельному плану)	1-4 курсы	30.09-05.10.	Воспитательная служба, классные руководители
8	Парад Побед ТСПК	1-4 курсы	03.10.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М
9	Участие в ежегодной профилактической акции «Подросток» (контроль посещения занятий и досуговой деятельности обучающихся, в т. ч. состоящих на различных формах учета)	1,2,3 курсы	Октябрь	Социальный педагог Юрасова Л.А., классные руководители
10	День народного единства	1,2 3 курсы	03.11.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
11	Мероприятия, посвященные Параду Памяти на пл. Куйбышева, 7 ноября 1941 года: Конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -конкурс строя и песни; -конкурс патриотической песни	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор Чернова Т.М.
12	День матери	1,2 3 курсы	24.11.	Педагог-организатор Чернова Т.М.

13	День Государственного герба Российской Федерации	1 курсы	30.11.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
14	День борьбы со СПИДом	1, курсы	Декабрь	Социальный педагог Юрасова Л.А., классные руководители
15	Неделя воинской славы День неизвестного солдата. День Героев Отечества (по отдельному плану)	1-4 курсы	03.12.25-09.12.25	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
16	День Конституции Российской Федерации	2, 3 курсы	12.12.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
17	Новогодняя неделя - Новогодний калейдоскоп	1,2 3 курсы	Декабрь	Воспитательная служба
18	День Самарской губернии	1-4 курсы	Январь	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
19	Праздничное мероприятие «День российского студенчества»	1,2 3 курсы	23.01.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
20	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1,2 курсы	27.01.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
21	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Освенцим» - День памяти жертв Холокоста	1,2 курсы	Январь	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
22	День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2, 3 курсы	02.02.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
23	День российской науки	1-4 курсы	06.02.	Председатели ПЦК
24	День памяти воинов-	1 курсы	13.02.	Советник директора по

	интернационалистов			воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
25	Международный день родного языка	1,2 курсы	20.02.	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С.
26	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1,2 курсы	Февраль	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
27	Конкурс «Битва хоров» среди ПОО г. Тольятти	хор	Февраль	педагог-организатор Чернова Т.М.
28	Международный женский день	1-4 курсы	Март	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
29	День воссоединения Крыма с Россией	1,2, курсы	Март	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
30	День космонавтики	1,2 курсы	Апрель	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог-организатор Чернова Т.М.
31	Всероссийский субботник	1,2 курсы	Апрель	Заместитель директора по АХР, классные руководители
32	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы (по отдельному плану) - Всероссийская акция «Георгиевская лента»; - Всероссийская акция «Диктант Победы»; - Торжественная линейка ко Дню Победы.	1-4 курсы	Май	Воспитательная служба

33	День борьбы с курением	1,2 курсы	Май	Классные руководители, соц.педагог
34	День России	1,2 курсы	Июнь	Советник директора по воспитанию Прыткова М.С., Педагог- организатор Чернова Т.М.
35	Классные часы для первокурсников «Первая сессия»	1 курсы	Июнь	Классные руководители
36	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1-3 курсы	Июнь	Классные руководители, воспитательная служба
37	Выпускной Торжественная церемония вручения дипломов	Выпускни ки 4 курса	Июнь	Воспитательная служба
38	День семьи, любви и верности – репортаж студенческого телевидения	1,2 курсы	Июль	Педагог-организатор Чернова Т.М.
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте колледжа	1-4 курс	В течении учебного года	Администратор сайта
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью оформления папки классного руководителя наблюдений и составления плана работы	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
2	Составление социального паспорта групп	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
3	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей, семей -участников СВО	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
4	Единые родительские собрания для групп первого курса	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
5	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1,2,3 курсы	В течение учебного	Классные руководители

6	Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов	1,2,3 курсы	В течение учебного	1,2,3 курсы
7	Родительские собрания в учебных группах: -Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста. -Молодежные субкультуры. -Меры личной безопасности. Обеспечение безопасности и развитие молодежи в информационном пространстве. - Здоровые потребности и потребность в здоровье.	1-3 курс	1 раз в квартал октябрь декабрь февраль май	Классные руководители
8	Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-3 курсы	В течение года	Классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Выборы актива группы	1-4 курсы	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы председателя студенческого совета	1-4 курсы	Сентябрь	Воспитательная служба
3	Создание связи администрации со студентами колледжа	1-4 курсы	В течение года	Воспитательная служба
4	Работа студенческих клубов	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию Железова А.Ю, воспитатель Трепалина И.И.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мероприятия в рамках областной акции «Внимание, подросток!»  -профилактика суицидального поведения, травли(буллинга), моббинга;  -профилактика употребления ПАВ, табака и иной никотиносодержащей продукции, профилактика различных проявлений зависимого поведения;	1-4 курс	Февраль  Май	Воспитательная служба

	-профилактика экстремизма, терроризма, скулшутинга;  -профилактика безнадзорности и правонарушений		Сентябрь  Ноябрь	
2	Мероприятия в рамках общероссийской акции «Сообща где торгуют смертью»	1-4 курс	Март  Октябрь	Воспитательная служба
3	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение»	1-4 курс	Март  Ноябрь	Воспитательная служба
4	Участие в областной видеоконференции «Имею право знать»	1-2 курс	По плану (октябрь, март, апрель)	Воспитательная служба
5	Мероприятия по формированию навыков безопасного поведения -безопасны путь в колледж -безопасность на транспорте и ПДД -безопасность в зимний период -безопасность на водоемах	1-4 курс		Воспитательная служба, классные руководители
6	Декада правовых знаний	1-4 курс	декабрь	Воспитательная служба
7	Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений  -безопасные каникулы	1-2 курс	Декабрь  Май-июнь	Воспитательная служба, классные руководители
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Организация и проведение экскурсий на производственных площадках ведущих предприятий (образовательные учреждения г.о. Сызрани: школы, лицеи, гимназии, частные школы)	1-4	В теч года	Преподаватели отделения

2	Выездные мастер-классы на предприятия с целью проведения профориентации по специальностям	1-4	В теч года	Преподаватели специальности
3	Деятельность амбассадоров отделения	1-4	В теч года	Преподаватели специальности
4	Разработка и обновление учебно-методических комплексов по программам образования по запросу работодателей	2-4	Февр-март	Преподаватели отделения, сообщество работодателей
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Организация мероприятий, приуроченных к профессиональному празднику «День учителя»	1-4	Сент-октяб	Преподаватели специальности
2	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Педагогические олимпиады»	1-4	В теч года	Преподаватели специальности
3	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальностям	1-4	В теч года	Преподаватели специальности
4	Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;	1-4	В теч года	Психолого-педагогическая служба
5	Разработка и апробация специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный	1-4	В теч года	Психолого-педагогическая служба Преподаватели отделения

	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявляющие выдающиеся способности, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья			
6	Разработка и обновление оценочных средств для проверки результатов освоения образовательной программы	2-4	Февр-март	Преподаватели ПЦК, экспертное сообщество работодателей образовательных организаций

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;