

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБПОУ "ГК г. Сызрани"
от "14" апреля 2025г. №186-о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области
"Губернский колледж г.Сызрани"
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессионалитет»

Уровень образования: основное общее образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Год начала подготовки по УП 2025

Год окончания подготовки по УП 2029

Приказ об утверждении ФГОС от 17.08.2022 № 743 (ред. от 03.07.2024г.)

4. Пояснительная записка

Нормативная база реализации программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ "ГК г. Сызрани" «Профессионалитет» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста) разработан на основе следующих документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 г. № 16/1846 «Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования в Самарской области»;
- приказ Минобрнауки России от 16.08. 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);
- примерная образовательная программа среднего профессионального образования;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений

федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.12.2014 № 411-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.02.2015 № 330;
- локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», регламентирующие образовательный процесс.

Организация учебного процесса и режим занятий обучающихся

Учебный план составлен с учетом требований работодателей и направлен на удовлетворение потребностей регионального рынка труда в сфере образования.

Учебный год в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Учебный год состоит из двух семестров.

Учебный процесс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в соответствии с календарным учебным графиком и графиком учебного процесса, утверждаемым директором колледжа на каждый учебный год.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки по освоению ОПОП и промежуточной аттестации.

Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет шесть дней.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия проводятся по 1 академическому часу или парами (по два академических часа) с перерывом 10 минут. На обед отводится 2 перемены по 20 минут.

Учебные занятия проводятся в группах и подгруппах (по информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности) не менее 10 человек в подгруппе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение одной курсовой работы, практику.

Курсовая работа выполняется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Индивидуальные консультации со студентами, проверку, составление письменного отзыва на курсовую работу осуществляет руководитель вне расписания учебных занятий. Защита курсовой работы проходит в рамках экзамена по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Для реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, диспуты, тренинги, групповые дискуссии, моделирование производственных ситуаций, компьютерные симуляции и др.;

Возможно проведение занятий в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2.13. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и МДК;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и осваиваемых компетенций по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам (далее - МДК) учебного плана.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на любом из видов учебных занятий и осуществляется в форме контрольных работ, самостоятельных работ, практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса и т.д. за счет времени, отведенного на их изучение. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости разрабатываются преподавателем, исходя из специфики дисциплины и МДК.

При текущем контроле успеваемости применяется пятибалльная система оценивания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практики: учебная (далее – УП) и производственная (далее – ПП). В производственной практике выделяется преддипломная практика.

Учебная практика, производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках ПМ. Производственная практика реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Конкретизация распределения УП и ПП в составе ПМ по семестрам представлена в таблице 1.

Семестр	Профессиональный модуль	Вид практики	Продолжительность	Форма проведения
4	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	учебная	1 нед.	концентрированно
4		производственная	2 нед.	
5,6	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	учебная	3 нед.	
5,6		производственная	5 нед.	
6,7	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	учебная	2 нед.	
7,8		производственная	3 нед.	
4	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	учебная	1 нед.	
5		производственная	1 нед.	
6	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	учебная	1 нед.	
7		производственная	1 нед.	
7	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)	учебная	1 нед.	
8		производственная	2 нед.	
8	Производственная практика (преддипломная)		4 нед.	

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика проводится как в колледже, так и в ОО.

Все виды производственной практики проводятся в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет или комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике в рамках одного ПМ. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, на базе которых была реализована программа практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в 8 семестре в количестве 4 учебных недель на базе образовательных организаций. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю. В период прохождения преддипломной практики студенты выполняют соответствующую часть задания на дипломную работу. Показатель практикоориентированности при реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляет 81%, что соответствует нормативным требованиям.

В период обучения с юношами проводятся пятидневные учебные сборы в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134. «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

В процессе освоения ОПОП обучающимся предоставляются каникулы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в т.ч. не менее двух недель в зимний период.

Общеобразовательный цикл

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);
- письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);
- рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 №05-592;

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) -39 недель;
- промежуточная аттестация-2недели;
- каникулярное время-11 недель.

В соответствии со спецификой ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование образовательное учреждение реализует гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476час.), распределено на изучение общих учебных предметов и дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла.

Общеобразовательный цикл ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 13 общих учебных предметов и 2 дополнительных.

Предметы Иностранный язык и Литература изучаются на углубленном уровне.

В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией География родного края и Технология.

4.3.8 Обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется в форме учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета. Индивидуальный проект выполняется на 1-м курсе, предоставляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.3.9. На первом курсе предусмотрено 4 экзамена по общеобразовательным дисциплинам: русский язык, математика, история, иностранный язык.

4.3.10. Общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ОПОП, студенты получают, в основном, в первый год обучения. Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов ОПОП как История, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Математика в профессиональной деятельности и Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Требования к результатам освоения ОПОП

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды

	работать в коллективе и команде	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по	Навыки: – составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики (зарядки); – организации и проведения гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) ; – организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – по итогам наблюдения оценивать степени соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

		<ul style="list-style-type: none">– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникших при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половине дня;– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половине дня;– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половине дня;– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на
--	--	--

		<p>прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей для которых русский язык не является родным; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оказывать первую доврачебную помощь; – организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

		<p>возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретических основ режима дня; – особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – правил оказания первой доврачебной помощи; – теоретических и методических основ формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности

		<p>использования с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ

	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека – проведения наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенных детских болезней и их профилактику; – особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – норм показателей физического развития; – инструментария (видов диагностик) применяемого для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомства с процессом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны

	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>труда в соответствии с санитарными нормами и правилами в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения особенностей использования разнообразных способов размещения детей в процессе выполнения физических упражнений; – изучения особенностей использования разнообразных способов размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке; – наблюдения, анализа и оценки способов страховки детей во время выполнения физических упражнений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста – осуществлять педагогическое наблюдение за соблюдением техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами; – использовать рациональные способы размещения детей в процессе выполнения физических упражнений; – использовать рациональные способы размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке; – использовать разнообразные способы страховки детей во время выполнения физических упражнений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами; – способы рационального размещения детей в процессе выполнения физических упражнений; – способы рационального размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке; – способы страховки детей во время выполнения физических упражнений
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и

	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного
--	---	--

		<p>возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую помощь и поддержку детям, испытывающим затруднения в общении; – владеть игровыми навыками (творческих игр и игр с правилами); – владеть навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок из различных материалов; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – владеть приемами работы с атрибутами разных видов театров; – владеть трудовыми умениями в соответствии с содержанием труда детей дошкольного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации – различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методических требований к составлению конспектов (технологических карт); – методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методики организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теоретических основ организации работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; – видов и содержания игр дошкольников (творческие и игры с правилами); – основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара в соответствии с возрастными
--	--	---

		<p>особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов театра, средств выразительности в театральной деятельности; – содержания труда детей дошкольного возраста
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемых в групповой комнате ДОО, позволяющих обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Правил противопожарного режима в Российской Федерации» от 16 сентября 2020 г. N 1479
	<p>ПК 2.5 Формировать навыки безопасности в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – организации и осуществления мероприятий по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – осуществления оценки результатов освоения детьми навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – планировать деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня с учетом методических требований. – создавать (преобразовывать) развивающее предметное пространство, способствующее формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста, в групповом помещении и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов – организовывать и проводить различные мероприятия по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять подбор методик мониторинга для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять мониторинг сформированности у детей раннего и дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> – принимать решения по коррекции недостатков развития навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических и методических основ организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – теоретических и методических основ планирования деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – требований к РППС для организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – требований к организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – методов мониторинга уровня сформированности навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста; – требований к организации мониторинга результатов освоения дошкольниками навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях; – спецификации интерпретации результатов мониторинга навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях детей раннего и дошкольного возраста; – способов коррекции недостатков развития навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях детей раннего и дошкольного возраста
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития

		<p>каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

		<ul style="list-style-type: none">– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;– выразительно читать литературные тексты;– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ; – осуществлять деятельность по формированию универсальных учебных действий у дошкольников по различным разделам программы; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса; – основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах
--	--	---

		<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);– алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;– особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;– основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– теории и технологии учета возрастных особенностей детей;– особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;– требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;– основ организации обучения дошкольников;– особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;– структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;– теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;– особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;– основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;– требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;– педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;– теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;– детского фольклора как вида искусства, его роль в формировании личности ребенка;– русской классической литературы в детском чтении;– отечественной литературы XX в. в детском чтении;– произведений зарубежных авторов в детском чтении;– теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; – современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО; – методики формирования универсальных учебных действий у дошкольников; - технологию разработки индивидуального образовательного маршрута
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:	- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:	<ul style="list-style-type: none"> – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Знания:	<ul style="list-style-type: none"> – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
	Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения

	дошкольного образования.	детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> – осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – Санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	ПК 3.6. Осуществлять организацию мероприятий направленных на экономическое воспитание дошкольников	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения образовательной деятельности, направленной на экономическое воспитание дошкольников
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи экономического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста; – определять и использовать разнообразные методы, приемы и средства, а так же формы организации образовательной деятельности при проведении занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников; – отбирать средства мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проводить мониторинг и интерпретировать результаты в области экономического воспитания дошкольников
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенностей применения методов и приемов экономического воспитания детей дошкольного возраста; – методики экономического воспитания дошкольников
	ПК 3.7. Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения образовательной деятельности с использованием новых технологий в образовательном процессе дошкольной организации: робототехника, проведение виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста; – 3D моделирования; – использование интерактивных технологий Smart; – организации и проведения образовательной деятельности по алгоритмике с детьми дошкольного возраста и мероприятия с использованием новых технологий в образовательном процессе дошкольной организации (использование интерактивных

		<p>технологий LegoEducationWeDo)</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; – работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; – работать с программами WindowsMovieMaker, «Киностудия», использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; – разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; – оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; – работать с программой LegoEducationWeDo; – разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программыWindowsMovieMaker, «Киностудия», использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; – компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); – возможностейпрограмм Microsoft Office; SMART notebook; SMART table – программы Lego Education WeDo; – возможностей программ LegoEducationWeDo
<p>организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью

		<p style="text-align: center;">эстетического воспитания</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп; – учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей
--	--	--

		<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – целей, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; – педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структур и содержания рабочей программы воспитания; – вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; – особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания с учетом региональной этнокультуры; – критерий экспертизы программы
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной и региональной символикой; – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целей, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления качеств информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – моделирования содержания информационной среды дошкольной образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятий, функций, компонентов информационной культуры; – структуры информационной культуры личности, концепции ее формирования; – понятий и компонентов информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительных и негативных воздействий информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор тактики психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; – осуществлять подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятий «педагогическая поддержка» «психолого-педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритма осуществления психолого-педагогической поддержки; – условий эффективной психолого-педагогической поддержки; – тактики психолого-педагогической поддержки; – особенностей реализации психолого-педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
	<p>ПК 4.5. Осуществлять мероприятия по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям - проведения мероприятий по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду – вести документацию воспитателя по сопровождению ребенка в процессе адаптации; – выявлять детей с дезадаптацией, определять содержание работы по оказанию помощи детям с дезадаптацией; – принимать участие в проведении мероприятий по адаптации детей к детскому саду; – определять содержание, методы, средства и формы работы воспитателя по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятий адаптации, степени адаптации к детскому саду, принципы и критерии успешной адаптации; – факторов, влияющих на адаптацию ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; – видов, этапов адаптации; – признаков дезадаптации; – форм и методов работы по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике

		<p>в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей,

		<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – применять методы бережливого производства в образовательном процессе; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – моделей и стилей семейного воспитания; – понятия «родительство», типологии родительства; – понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовой культуры, культуры общения, поведенческой культуры, культуры деятельности. – основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задач и содержания семейного воспитания; – методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цели, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства; – понятия «проектная деятельность», типов совместных проектов ДОО и семьи, этапов проектной деятельности, характеристики содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. – правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современных тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) – сущности, содержания, особенностей проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущности процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – основ применения бережливого производства в образовании; – теоретических основ разработки программ индивидуального развития ребенка;
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и

	решении педагогических задач	<p>воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и представлять презентации об этапах реализации совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культуры общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя; – системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятия «корпоративная культура взаимодействия», компонентов корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДООУ, стратегии формирования корпоративной культуры педагогов; – форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитических, познавательных, досуговых, письменных, наглядно-информационных посредством использования интерактивных, перцептивных, информационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместные мероприятия педагогов с родителями (законными представителями) посредством использования различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных; – проводить совместные мероприятия педагогов с родителями (законными представителями) посредством использования различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности и содержания понятий «интерактивные, перцептивные, информационные технологии»; – специфики использования интерактивных, перцептивных, информационных технологий в процессе взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)
организация процесса разработки и реализации парциальной	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;

образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – отбора средств изобразительного искусства для разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основных стилей и направлений в изобразительном искусстве; – специфики видов и жанров изобразительного искусства; – терминологии искусствоведческого исследования; – творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теории изобразительного искусства; – особенностей организации художественной деятельности дошкольников; – этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законов цветоведения; – законов композиции; – законов изобразительной грамоты: перспектив, контрастов, нюансов, пропорциональных отношений, цельного видения натуры; – технологий живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-

		<p>прикладного искусства, лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:	<ul style="list-style-type: none"> – основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 6.4. Проводить занятия по парциальной	Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – проведения занятий по парциальной образовательной программе в области

образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Результаты освоения ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Результаты освоения ППСЗ в соответствии с ее целью определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что подтверждается текущей, промежуточной аттестацией обучающихся по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулями государственной итоговой аттестацией.

Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть ОПОП направлена на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с:

- требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (Введен с 1 января 2017г.) с изменениями в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н, от 05.08.2016г. №422н;

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. №16/1846 «Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования в Самарской области;

- требованиями работодателей;

- техническим описанием компетенции Воспитатель детей дошкольного возраста

4.5.2.Объем вариативной части ОПОП составляет 1356 часов

4.5.3.Вариативная часть ОПОП использована:

- на увеличение объёма времени, отведённого на дисциплины и ПМ обязательной части;

- на введение новых дисциплин и МДК.

4.5.4.Распределение вариативной части учебного плана ОПОП по циклам представлено в таблице:

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	6		Расширение и углубление профессиональной подготовки
2.	СГ.06 Общие компетенции профессионала	84	Региональный компонент	Концепция проектирования регионального содержания основных профессиональных образовательных программ в Самарской области
3.	СГ.07 Социально-значимая деятельность	36	Региональный компонент	Концепция проектирования регионального содержания основных профессиональных образовательных программ в Самарской области
4.	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
5.	ОП.02 Основы психологии	6	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
6.	ОП.03 Основы педагогики	6	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
7.	ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и	6	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной

	гигиена			подготовки
8.	ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	20	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
9.	ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	ПОП-П/работодатель	Использование ИКТ и цифровых средств в профессиональной деятельности
10.	ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
11.	ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	6	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
12.	ОП.09 Детская психология	6	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
13.	ОП.10 Дошкольная педагогика	6	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
14.	ОП.11 Основы педагогического мастерства	42	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий
15.	ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии	72	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
16.	ОП.13 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе	72	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
17.	ОП.14 Цифровые и soft - компетенции в профессиональной деятельности	63	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки
18.	ОП.15 Основы предпринимательства и рынок труда	36	Региональный компонент	Концепция проектирования регионального содержания основных профессиональных образовательных программ в Самарской области
19.	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	42	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе
20.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	42	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе
21.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	42	ПОП-П/работодатель	Развитие физических способностей детей дошкольного возраста необходимых для организации физкультурно-спортивных видов детской деятельности
22.	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы	6	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных

	организации общения детей раннего и дошкольного возраста			траекторий, работа с детьми ОВЗ
23.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	53	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
24.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
25.	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	64	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
26.	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	40	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
27.	МДК 02.06 Организация праздников и развлечений в ДОО	40	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
28.	МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	54	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
29.	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	114	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ
30.	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	78	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ
31.	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	42	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ
32.	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и	6	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ

	дошкольного возраста			
33.	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	78	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
34.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ПОП-П/работодатель ЦОМ	Построение индивидуальных образовательных траекторий
35.	МДК 04.02 Методика формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте	42	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе
36.	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	42	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий
37.	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	6	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
38.	МДК.06.02 Методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для детей	58	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
39.	Учебная практика по ПМ.06	36	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
40.	Производственная практика по ПМ.06	36	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
Итого		1356		30,4%

Порядок аттестации обучающихся

4.6.1. Оценка качества освоения учебных дисциплин и ПМ проводится как в процессе текущего контроля, так и в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК), учебной и производственной практике, профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация проводится по факту завершения изучения определенного компонента ОПОП.

Промежуточная аттестация проходит в устной, письменной и комбинированной формах. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и МДК разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен по отдельной дисциплине или МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК в составе одного модуля;
- зачет по физической культуре;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, МДК, учебной и производственной практике;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

При выборе дисциплин для экзамена учитываются значимость дисциплины в подготовке специалиста, завершенность изучения учебной дисциплины, завершенность значимого раздела в дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не предусмотрено, и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусматривается не менее 2 дней.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего МДК или учебной дисциплины.

Проведение комплексных экзаменов и комплексных зачетов предусмотрено с целью соблюдения рекомендуемых ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году. При выборе дисциплин и МДК для комплексных экзаменов колледж руководствуется наличием между ними межпредметных связей.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), которая является обязательной. ГИА проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и работодателей и включает подготовку и защиту дипломной работы и демонстрационного экзамена.

