

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Округ»
О.И. Куренкова
(подпись)
« 30 » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

П.В. Салугин
(подпись)
« 30 » _____ 2024г.
М.П.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
16909 ПОРТНОЙ**

Код, наименование

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника – портной 2 разряда, портной 3 разряда

Сызрань, 2024

Адаптированная образовательная программа – программа профессиональной подготовки (далее АОП ПП) по профессии рабочего 16909 Портной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее - обучающиеся с ОВЗ) разработана на основе профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. № 770 (в ред.от 09.04.2015 №390) (рег. №29655 от 20.08. 2013 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Методист
Социальный педагог
Преподаватель адаптационных дисциплин и профессиональных модулей
Преподаватель

Людмила Александровна Папунина
Скударёва Ирина Николаевна

Голубь Лилия Закарьевна
Шароватова Светлана Борисовна

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
- 1.2. Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
- 2.4. Результаты реализации АОП ПО
- 2.5. Трудоемкость АОП ПО
- 2.6. Срок освоения АОП ПО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Профессиональный стандарт.
2. Рабочий учебный план и календарный учебный график.
3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик
4. Рабочая программа воспитания
5. Фонды оценочных средств.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
8. Нормативно-методические документы и материалы.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 16909 Портной адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) с задержкой психического развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее – обучающиеся с ОВЗ) разработана на основе профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. № 770 (в ред.от 09.04.2015 №390) (рег. №29655 от20 .08. 2013 г.) и

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальны особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,

- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- разработка индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);

- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений,

навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;

- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- срок обучения 1 год 10 месяцев с 5 дневной рабочей неделей
- обучение по индивидуальному графику, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. № 770 (в ред.от 09.04.2015 №390) (рег. №29655 от 20 .08. 2013 г.)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 « О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)»).

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»).

- Профессиональный стандарт по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий,

головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.12.2014 № 411-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.02.2015 № 330.

- Локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», образовательный процесс.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего 16909 Портной допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, для обучения по адаптированной программе профессионального обучения, должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

- ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов (по индивидуальным заказам).
- изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов (по индивидуальным заказам).

Объекты профессиональной деятельности:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудования для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

2.2. Цели и задачи профессиональной деятельности

АОП ПП по профессии 16909 Портной направлена на обеспечение качества профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере легкой промышленности, личностных и профессиональных качеств в формировании умений и навыков в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 и профессиональным стандартом по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015г. N1051н. АОП ПП по профессии 16909 Портной ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечить образовательный процесс, направленный на формирование умений и навыков, удовлетворяющих потребностям кадрового рынка;
- создать условия, необходимые для получения качественной профессиональной

- подготовки обучающихся с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повысить уровень доступности профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ;
 - сформировать социально-личностные качества выпускников с ОВЗ: организованность, трудолюбие, умение работать в коллективе, толерантность, повышение их общей культуры;
 - сформировать максимально возможные навыки самостоятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

2.4. Результаты реализации АОП ПО

По окончании обучения выпускник с ОВЗ, освоивший АОП по профессии 16909 Портной, в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» **должен знать:**

- требования охраны труда, пожарной безопасности;
- способы и приемы выполнения подготовительных работ с бытовой и специальной одеждой, домашним текстилем и различных видов ремонта;
- виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- технология выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;
- виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий;
- наличие, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;

- правила технического ухода за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;

- инструменты и специальные приспособления малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;

- наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказчика;

- классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;

- виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства;

- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- технологию изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения;

- основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

уметь:

- уметь выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;

- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;

- выбирать и обосновывать способы ремонта, бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах, и в ручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;

- использовать ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов и их основные свойства;

- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработке при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажнотепловой обработки;

- производить заправку, чистку, смазку швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;

- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- осуществлять внутрипроцессовый контроль качества ремонтных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;

- сопоставлять наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;

- классифицировать ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;

- использовать ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи и учитывать их основные свойства;

- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную, в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологической обработки;

- выбирать технологическую последовательность обработки изделия;

- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- пользоваться таблицей режимов и параметров влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их;

- осуществлять виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт 262019.03 «Портной»	Программа профессионального обучения
Ремонт и обновление швейных изделий		
Трудовая функция (профессиональная компетенция) ОТФ 1 (<i>обобщенная ТФ</i>) Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		
ТФ1 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</p> <p style="text-align: center;">Знания</p> <p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.</p> <p>Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основ-</p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.02 Ремонт и обновление швейных изделий обучающийся должен</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения вида ремонта; - поиска материалов и фурнитуры; - выбора способа ремонта. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат.

	ные свойства	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обновления одежды ассортиментных групп; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов; - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки.
<p>Трудовые действия Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</p>		<p>Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Выявлять область и вид ремонта.</p> <p>ПК 2.2. Подбирать материалы для ремонта.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 2.4 Соблюдать правила безопасности труда.</p>
<p>Трудовые действия Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>		
<p>Трудовые действия Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>		
<p>Трудовые действия Осуществление внутри-процессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>		
<p>Трудовые действия Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего тек-</p>		

стиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику		
ТФ 2 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</p> <p style="text-align: center;">Знания</p> <p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.</p> <p>Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства</p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам должен: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовления швейных изделий; • работы с эскизами; • распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; • определения свойств, применяемых материалов; • работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; • поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; • выполнения влажно-тепловых работ; • поиска информации нормативных документов <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; • визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; • по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; • определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; • давать характеристику тканям по технологическим, механическим гигиеническим свойствам; • заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;

		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; • соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; • работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; • выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; • применять современные методы обработки швейных изделий; • читать технический рисунок; • выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; • пользоваться инструкционно-технологическими картами; • пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форму деталей кроя; • названия деталей кроя; • определение долевой и уточной нити; • волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; • физико-механические и гигиенические свойства тканей; • современные материалы и фурнитуру; • заправку универсального и специального швейного оборудования; • причины возникновения неполадок и их устранение; • регулировку натяжения верхней и нижней нитей; • оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода
--	--	---

		<p>за ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; • современное (новейшее) оборудование; • технологический процесс изготовления изделий; • виды технологической обработки изделий одежды; • ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; • современные технологии обработки швейных изделий; • технические требования к выполнению операций ВТО; • технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; • действующие стандарты и технические условия на швейные изделия
<p>Трудовые действия Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа</p>		<p>Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</p>
<p>Трудовые действия Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>		<p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p>
<p>Трудовые действия Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>		<p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</p>
<p>Трудовые действия Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке мате-</p>		<p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p>ПК 1.6. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p>

риалов		
Трудовые действия Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов		
Трудовые действия Осуществление внутри-процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов		

Личностные результаты реализации программы воспитания

Календарный план воспитательной работы формируется на основе рабочей программы воспитания, которая реализуется в колледже на период с 01.09.2023 г. по 2025 год. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

Календарный план представляет собой ежемесячный план мероприятий по направлениям воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания, приложениями к программе воспитания, направленный на достижение личностных результатов обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций.

По каждому направлению куратор группы формирует перечень актуальных профильных, колледжных, городских, региональных и иных мероприятий с указанием даты, места проведения и ответственного за его организацию. Дополнительно в календарный график куратором группы вносится тематика классных часов, проведение профилактических бесед и мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях различной направленности.

Календарный план воспитательной программы входит в программу воспитания данной образовательной программы, которая является неотъемлемой частью АОП ПП по профессии 16909 Портной и представлен в приложении.

Целевые ориентиры результатов воспитания (для лиц с легкой степенью умственной отсталости)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий аудиторную учебную нагрузку и внеаудиторную (самостоятельную работу обучающихся) при 5-дневной неделе составляет 36 часов.

Общий объем адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, реализуемой для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, составляет 2844 академических часа, включающий в себя:

1. Общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 2397 часов, из них:

- Адаптационный учебный цикл-190 часов;
- Общепрофессиональный учебный цикл- 516 часов;
- Профессиональный учебный цикл-1627 часов, включающий в себя учебную практику - 720 часов и производственную - 288 часов;
- Физическая культура- 64 часа

2. Объем внеаудиторной самостоятельной нагрузки обучающихся составляет -375 часов;

3. Промежуточная аттестация-1 неделя (36 часов);

4. Итоговая аттестация-1 неделя (36 часов).

Трудоемкость АОП ПО по профессии представлена в таблице:

Обучение по циклам	49 недель
Учебная практика	28 недель
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1 неделя
Итоговая аттестация:	1 неделя
Квалификационный экзамен, который включает в себя: - практическую квалификационную работу; - проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в едином тарифно-квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по профессии.	1 неделя
Каникулярное время	16 недель
Всего:	95 недель

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачёта по учебным дисциплинам адаптационного цикла (АП.01 Психология личности и профессиональное самоопределение; АП.02 Деловая коммуникативная культура; АП.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; АП.04 Оздоровительная физическая культура) и общепрофессионального цикла (ОП.01 Экономика организации; ОП.02 Основы материаловедения; ОП.03 Основы конструирования и моделирования одежды; ОП.04 Основы художественного проектирования одежды; ОП.05 Безопасность жизнедеятельности; ОП.06 Охрана труда; ОП.07 Введение в профессию; ОП.08 Оборудование).

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессиональных модулей (МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; МДК 02.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани; МДК 02.02 Технология ремонта и обновления швейных изделий) – дифференцированный зачет.

Формой промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексный зачет.

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – 1 год 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

3.1 Учебный план

Рабочий учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана, рекомендованного к использованию по профессии 29.01.07 Портной, форма обучения- очная, нормативный срок обучения для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, - 1год 10 месяцев.

Учебный план по освоению образовательной программы включает в себя:

Титульный лист, на котором размещается:

- Гриф об утверждении учебного плана приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с указанием № и даты утверждения;
- Наименование учебного плана;
- Код и наименование профессии;

- Уровень образования, квалификация, форма обучения, срок получения образования, год начала и окончания подготовки;
- Сводные данные по бюджету времени отражают объемные параметры учебной нагрузки в целом (обучение по дисциплинам и МДК, практика: учебная и производственная) по годам обучения; объемы времени, отведенные на промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию и каникулы по годам обучения (в неделях и часах);

План учебного процесса, который отражает:

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и прохождения практик;
- распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам;
- объемы учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам в целом и по семестрам;
- объемы самостоятельной работы обучающихся в целом и по семестрам;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам;
- форма итоговой аттестации (далее –ИА), объемы времени, отведенные на подготовку квалификационного экзамена в виде практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний;
- сводная итоговая таблица по количеству часов, отводимых на дисциплины и МДК, учебную и производственную практики; по количеству дифференцированных зачетов и зачетов на весь период обучения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения по профессии.

Пояснительную записку, которая отражает:

- нормативную базу реализации программы профессиональной подготовки по профессии рабочего;
- организацию учебного процесса (в том числе организацию практик) и режим занятий;
- формирование АОП ПП;
- порядок аттестации обучающихся (промежуточная и итоговая);

Образовательная программа имеет следующую структуру: адаптационный учебный цикл -АП.00; общепрофессиональный учебный цикл- ОП.00; профессиональный учебный цикл-П.00; Физическая культура –ФК.00; промежуточная аттестация –ПА.00, итоговая аттестация- ИА.00.

Профессиональный учебный цикл составляет 1782 часа, при этом на практические занятия и практику отводится 1444 часа, что составляет 81% от профессионального учебного цикла.

Общая практиориентированность АОП ПП составляет 70 %.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебной нагрузки (аудиторная,

внеаудиторная самостоятельная работа и практика), по освоению программы профессиональной подготовки при пятидневной учебной недели. Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 часов в неделю, при объеме самостоятельной работы в размере 5 часов в неделю- объем аудиторной нагрузки составляет 31 час.

- Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация) самостоятельную работу и практику.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется на основе рабочего учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам.

Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Для всех учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального учебных циклов и междисциплинарных курсов и практик (учебной и производственной) указаны часы обязательной учебной нагрузки обучающихся. Календарный учебный график фиксирует форму и время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. Недельная нагрузка обучающихся, включая аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающихся, время, отводимое на промежуточную аттестацию по курсам и семестрам, составляет 36 часов в неделю. На 2 курсе в 4 семестре указывается время проведения итоговой аттестации в объеме 36 часов в виде квалификационного экзамена.

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Адаптированные рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик составлены на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н; рассмотрены предметно цикловыми комиссиями (далее- ПЦК) и проверены руководителем профиля. Рабочие программы практик после рассмотрения на ПЦК согласуются с работодателем и утверждаются заведующим отделением (руководителем профиля). Перечень рабочих программ по учебным циклам представлен в таблицах.

Перечень рабочих программ адаптационного учебного цикла

Индекс	Наименование дисциплины
АП.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АП.02	Деловая коммуникативная культура
АП.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АП.04	Оздоровительная физическая культура

Перечень рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла

Индекс	Наименование дисциплины
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Охрана труда
ОП.07	Введение в профессию
ОП.08	Оборудование

Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс	Наименование модуля
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПМ.02	Дефектация, ремонт и обновление швейных изделий

Перечень рабочих программ практик

п/п	Наименование
1.	Рабочая программа учебной практики УП.01
2.	Рабочая программа производственной практики ПП.01
3.	Рабочая программа учебной практики УП.02
4.	Рабочая программа производственной практики ПП.02

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы формируется на основе рабочей программы воспитания, которая реализуется в колледже на период с 1.09.2022 г. по 2025 год. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

Календарный план представляет собой ежемесячный план мероприятий по направлениям воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания, приложениями к программе воспитания, направленный на достижение личностных результатов обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций.

По каждому направлению куратор группы формирует перечень актуальных профильных, колледжных, городских, региональных и иных мероприятий с

указанием даты, места проведения и ответственного за его организацию. Дополнительно в календарный график куратором группы вносится тематика классных часов, проведение профилактических бесед и мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях различной направленности.

Календарный план воспитательной программы входит в программу воспитания данной образовательной программы, которая является неотъемлемой частью АОП ПП по профессии 16909 Портной и представлен в приложении.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Контроль в колледже регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 15.05.2017 г. №174-о.

Оценка качества освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов проводится как в процессе текущего контроля, так и в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических комиссиях.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем по изученным темам дисциплин и МДК в форме практических занятий и лабораторных занятий, письменного и устного опроса и т.д. за счет времени, отведенного на их изучение. Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, комплексного зачета по практикам (учебной и производственной), дифференцированного зачета. В рамках промежуточной аттестации на проведение зачета, дифференцированного зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу отводится 1 час, на проведение зачета по практике -6 часов.

Формой промежуточной аттестации по учебным дисциплинам адаптационного и общепрофессионального циклов является зачет.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессиональных модулей (МДК) –дифференцированный зачет.

Формой промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексный зачет.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя: итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 46 Утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессиональном стандарте по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство по профессии 16909 Портной.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами

(программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Обучающиеся пользуются информационными ресурсами не только библиотеки технологического профиля, но и других профилей колледжа, обеспечен доступ к электронной библиотеке колледжа. На учебных занятиях, а также во время самостоятельной работы, обучающиеся могут пользоваться УМК по дисциплинам и ПМ, разработанными и составленными преподавателями: инструкции по выполнению практических и лабораторных занятий, учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации и т.д.. Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотеке колледжа, библиотечной системе ZNANIUM.COM и широкому спектру цифровых образовательных ресурсов, размещенных на сайте колледжа <http://gksyzran.ru>.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Перечень специальных помещений, используемых для организации образовательного процесса по АПО ПП и представлен в таблице:

Перечень кабинетов и других помещений	Номер кабинета , лаборатории, мастер- ской
Кабинеты:	
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	12
Экономики организации	39
Деловой культуры	31
Материаловедения	21
Основы художественного проектирования одежды	21
Мастерские:	
Швейная	5М
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
Актовый зал.	

Основной базой практики обучающихся по профессии является предприятие легкой промышленности ООО «Округ» , с которым на период производственной практики заключается договор. Учебная и производственная практики в АОП ПП являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Порядок проведения учебной практики:

- 1 полугодие 1 года обучения – 6 часов в неделю, всего 72 часа;
- 2 полугодие 1 года обучения – 12 часов в неделю, всего 288 часов;
- 1 полугодие 2 года обучения – 12 часов в неделю, всего 216 часов;
- 2 полугодие 2 года обучения – 12 часов в неделю, всего 144 часов;
- Общий объем учебной практики составляет 20 недель- 720 часов.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских технологического профиля колледжа рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением. Швейная мастерская оснащена необходимым оборудованием, инструментом, расходным материалом для выполнения всех видов работ.

Порядок проведения производственной практики: 2 полугодие 2 года обучения – 8 недель-288 часов. Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях города в соответствии с заключенными договорами.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с

ОВЗ. Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов). В соответствии с рекомендациями производственная практика может проводиться в учебно-производственных мастерских технологического профиля колледжа.

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям /овладеть квалификационными работами и профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

РАЗДЕЛ 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в колледже применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися. Индивидуальная форма работы применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса. Групповая форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач. Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя. При реализации АОП ПП педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- *Применение пассивных методов обучения:*

- словесные (объяснение, рассказ);
- наглядные (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности);
- практические (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля, методы письменного контроля.

- *Применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);*

- *Применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).*

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения

- аудиовизуальные средства, компьютеры,
- учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
- практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);

- применение активных средств обучения

- алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;

- применение интерактивных средств обучения

- видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в

процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической работы должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе швейных мастерских колледжа, предприятий.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже существует психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию, а также социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Администрация и педагогический состав колледжа создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный

социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте колледжа создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано взаимодействие со школами-интернатами города, заключено соглашение с ПМПК.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В колледже действуют кружки разной направленности (предметные,

патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства как дистанционно, так и очно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают

оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, способствуют повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства. Сформированные профессиональные умения обучающиеся демонстрируют в профессиональном конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс»

Важным фактором социальной адаптации является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальная поддержка. Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение (в колледже его осуществляет методист отделения /методист по учебной работе) направлено на контроль

успеваемости и посещаемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Профессиональный стандарт.
2. Рабочий учебный план и календарный учебный график.
3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик
4. Рабочая программа воспитания
5. Фонды оценочных средств.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
8. Нормативно-методические документы и материалы.