

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**



СБОРНИК СТАТЕЙ

**II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕН-
ТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛИЦАМИ С ОВЗ
(ИНВАЛИДАМИ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ)»**

24 февраля – 16 марта 2026

Сызрань, 2026

УДК 377.5

Составитель:

Киреева М.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Методика и практика образовательной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ (инвалидами, детьми-инвалидами): сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2026. – 345 с. – Текст электронный.

В сборнике представлены материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Методика и практика образовательной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ (инвалидами, детьми-инвалидами)» (Сызрань, 24 февраля – 16 марта 2026 года). Статьи отражают основные направления работы с обучающимися с ОВЗ в области методики обучения, воспитания и профессиональной ориентации.

Основные направления работы научно-практической конференции (с международным участием):

1. Основные проблемы реализации требований современных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов).

2. Методика и практика работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ (инвалидами, детьми-инвалидами) в условиях реализации образовательных программ (в т.ч. адаптированных).

3. Методика и практика поддержки профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов).

Конференция проведена с целью формирования у педагогов потребности педагогики новаторства в различных направлениях методики и практики при работе с обучающимися с ОВЗ (инвалидами, детьми-инвалидами).

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение составителя сборника может не совпадать с мнением авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ).	9
<i>Баулина Оксана Владимировна.</i> РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	9
<i>Васильева Анастасия Витальевна, Федорова Екатерина Сергеевна.</i> ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	12
<i>Васюткина Екатерина Александровна.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ).....	16
<i>Джабборзода Интизори Саймуддин, Каландарова Фируза Джурахоновна, Юсуфов Алишер Гурезович.</i> ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН.....	20
<i>Ежкова Ирина Николаевна.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
<i>Киреева Марина Владимировна, Киреев Владислав Александрович.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, СЛУХА И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	28
<i>Курлина Лидия Николаевна, Никитина Мария Юрьевна.</i> ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
<i>Ларькина Татьяна Викторовна, Сорокина Татьяна Владимировна.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
<i>Лоскутова Людмила Михайловна.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ.....	37
<i>Меликсетова Виктория Анатольевна.</i> РАЗНЫЕ ДЕТИ – РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	40
<i>Митрошина Марина Владимировна.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	43
<i>Мutowалова Елена Васильевна, Горбачева Татьяна Александровна.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В СПО ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И БЕЗ НЕЕ.....	49
<i>Мухаметзарипова Диляра Равилевна.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	54
<i>Нуриева Алия Рахимзяновна.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57

<i>Палютина Ирина Владимировна.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ.....	61
<i>Рыбина Наталья Павловна.</i> ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО.....	67
<i>Твердова Виктория Павловна, Чучукова Ольга Сергеевна.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТРОИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ.....	71
<i>Ульянова Полина Алексеевна.</i> СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ	75
НАПРАВЛЕНИЕ 2 МЕТОДИКА И ПРАКТИКА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДАМИ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (В Т.Ч. АДАптированных)	79
<i>Акишин Лев Вячеславович.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	79
<i>Александрова Юлия Александровна.</i> ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СПО	81
<i>Алямскова Ольга Борисовна.</i> ОБУЧЕНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ	84
<i>Аравина Татьяна Ивановна.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	87
<i>Блатман Наталья Борисовна.</i> КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК.....	89
<i>Вазякова Екатерина Владимировна.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	93
<i>Володина Галина Михайловна.</i> ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	97
<i>Воронцова Елена Сергеевна.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	101
<i>Габидинова Гульчачак Магсумовна, Валиева Гульгена Ришатовна.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ДИАГНОЗОМ ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ.....	105
<i>Гарифуллина Азалия Алмазовна, Шахов Андрей Андреевич, Копьев Алексей Алексеевич.</i> АРТ-ТЕРАПИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ: ОПЫТ РАБОТЫ СТУДИИ «РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ»	109
<i>Гришакова Анастасия Владиславовна.</i> ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» В РАМКАХ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	111
<i>Емелина Елена Зуфаровна.</i> МЕТОДИКА И ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И	

ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «РАБОЧИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РУЧНОЙ УБОРКЕ».....	115
<i>Иванова Елена Ивановна.</i> КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО: ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА.....	119
<i>Кирияма Киичи, Гоиров Амонулло Гоирович.</i> ОЦЕНКА И ПОДДЕРЖКА ПРИ «НАРУШЕНИЯХ ВЫСШИХ КОРКОВЫХ ФУНКЦИЙ» В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОХРАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ И КОМПЕНСАТОРНЫЙ ПОДХОД.....	122
<i>Крайнева Ирина Андреевна.</i> СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГУБКИНСКОМ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	128
<i>Кузнецова Людмила Владимировна.</i> ЗВУКОВАЯ МОЗАИКА: СОБИРАЕМ КАРТИНУ МИРА ЧЕРЕЗ СЛУХОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	132
<i>Ланцова Ирина Александровна.</i> АДАПТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	137
<i>Маринцева Мария Николаевна, Тихонова Татьяна Васильевна.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	141
<i>Маркелова Екатерина Игоревна.</i> ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	144
<i>Межевова Лиана Мерабовна.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	147
<i>Морцакова Татьяна Анатольевна, Кузнецова Галина Александровна.</i> СОЗДАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	152
<i>Нуретдинова Нафиса Салимзяновна, Кабирова Миляуша Зуватовна.</i> ПРИМЕНЯЕМЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.....	158
<i>Оруджева Нурия Хамидуллоевна, Фазылова Юлия Юрьевна.</i> ИНКЛЮЗИЯ В ДЕЙСТВИИ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС» В ГБПОУ «ОТРАДНЕНСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»	161
<i>Палашина Мария Алексеевна.</i> АДАПТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	165
<i>Панюхин Александр Алексеевич.</i> ИГРАЕМ И СОЗДАЕМ С УДОВОЛЬСТВИЕМ – РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	168
<i>Пивкина Юлия Михайловна.</i> СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ «ТСЭК».....	174
<i>Прорешкина Ольга Николаевна, Чеснова Светлана Владимировна.</i> ВНЕУРОЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	179
<i>Саматова Лилия Камилевна.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО .	183
ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	186

<i>Седова Светлана Геннадьевна.</i> ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	189
<i>Селиверстова Елена Васильевна, Скоц Владислав Аркадьевич.</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО.....	194
<i>Тарасов Александр Геннадьевич.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ –ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР	196
<i>Твердова Виктория Павловна.</i> ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ: КАК Я УЧУСЬ СОПРОВОЖДАТЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГРУППАХ ШТУКАТУРОВ.....	200
<i>Чухлеб Татьяна Сергеевна.</i> ОДАРЁННОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	203
<i>Шакиров Марат Расихович, Заббаров Эдуард Ильдусович, Валиев Фарид Асхатович.</i> АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....	208
<i>Эсаулова Юлия Олеговна.</i> СТРАТЕГИИ, СЛОЖНОСТИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ.....	211
НАПРАВЛЕНИЕ 3 МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)	216
<i>Агапова Алла Александровна.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ	216
<i>Арефьева Анна Сергеевна.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ К ПИЩЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ	218
<i>Артюхина Анна Ивановна, Самбла Дарья Андресовна.</i> МИР ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ: ВЫБИРАЕМ ПУТЬ ВМЕСТЕ!	220
<i>Артюшкина Екатерина Дмитриевна.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ГРУППЫ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ.....	223
<i>Бажутова Лариса Николаевна.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	226
<i>Барсова Валентина Ивановна.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ)	229
<i>Бочкова Нелли Викторовна.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП	234
<i>Дибеева Альмира Шайхразыевна, Сабанаева Гульнара Арифовна.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ: ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ВИДЯЩИЙ ИНАЧЕ..	237

<i>Евсеева Ольга Владимировна.</i> ПО ТУ СТОРОНУ БАРЬЕРОВ: АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО	241
<i>Зварыгина Юлия Викторовна, преподаватель, Максимова Наталья Юрьевна.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ КУЛИНАРНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	246
<i>Иванова Алина Викторовна.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	250
<i>Ильинская Анастасия Викторовна.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИК С АКЦЕНТОМ НА ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ.....	254
<i>Кабирова Миляуша Зуватовна, Нуретдинова Нафиса Салимзяновна.</i> ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ	257
<i>Кирюшкина Екатерина Александровна.</i> ВИЗУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	260
<i>Климова Татьяна Николаевна, Белякова Татьяна Викторовна.</i> ВЫБОР ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	263
<i>Корнилова Татьяна Николаевна, Фаттахова Гузалия Галиевна.</i> АДАПТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЯ».....	268
<i>Конюхова Анна Ивановна, Хабирова Гульнара Хикметулловна.</i> ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ	273
<i>Кривоносова Екатерина Николаевна.</i> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ УДАЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	276
<i>Кузнецова Оксана Анатольевна.</i> ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАЗВИТИИ МЯГКИХ НАВЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ.....	281
<i>Медведева Арина Евгеньевна.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	284
<i>Мингалиев Маннур Мансурович.</i> МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ).....	288
<i>Миронова Ангелина Валерьевна.</i> РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ПОДРОСТКАМИ	293

<i>Мусеибова Елена Мирзабаловна. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....</i>	297
<i>Наимов Рустамджон Абдугафарович, Насриддинов Ризолиддин Камарович, Нуров Асрор Махмуродович. СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ТАДЖИКИСТАНА</i>	300
<i>Перова Ирина Сергеевна. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</i>	308
<i>Пятинина Раиса Михайловна. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ</i>	311
<i>Руденок Ирина Александровна. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</i>	314
<i>Смоленцева Юлия Константиновна. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.....</i>	319
<i>Софронова Лариса Анатольевна. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	321
<i>Тюленкова Ольга Юрьевна, Пазухина Татьяна Сергеевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	324
<i>Шамиданова Людмила Ивановна. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</i>	328
<i>Ширкунова Светлана Александровна. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....</i>	332
<i>Ширшова Нина Ивановна. ОВЛАДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</i>	336

НАПРАВЛЕНИЕ 1
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С
ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ).

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Баулина Оксана Владимировна,
методист ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

На данный момент, статистики численности детей-инвалидов в Пензенской области, а именно на 2026 год - нет, так как она формируется постфактум. По данным на 2024–2025 гг. общее число детей-инвалидов в РФ растет, что позволяет прогнозировать сохранение или небольшой рост количества детей с инвалидностью.

В Пензенской области успешно реализуются проекты «Формирование системы комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» и «Доступная среда». Внедряются инновационные форматы — от инклюзивных центров дневного пребывания до учебно-тренировочных квартир, где дети учатся бытовым навыкам и готовятся к самостоятельной жизни. Но есть категория детей-инвалидов, которые в данных проектах не могут принимать участие в связи со сложностью заболевания. Причем заболевания связано со слабым физическим развитием, а не умственным.

В своей статье расскажу о решении проблем адаптации детей с тяжелыми генетическими заболеваниями, например, заболевание кожи -буллезный эпидермолиз, если раньше детей с таким заболеванием рождалось 1% на 300 тыс человек в год по всему миру, то по статистике за последние три года, рождение детей с таким заболеванием увеличилось уже до 3%. Причем развитие детей ничем не отличается от сверстников в умственном развитии.

Особенности генетических заболеваний — это недостаточная социализация в обществе, связанная именно с профессиональным определением и трудоустройством. Хотя в век высоких технологий, можно найти работу на «удаленке», дистанционно, но для этого нужно получить профессиональное образование. А если ты прикован к постели, большую часть жизни или не выходишь из дома. Получается окончил школу, и жизнь твоя кончена? У таких детей после окончания школы интерес к жизни теряется на 60-80%. Для ребенка с генетическими заболеваниями социальные связи, ресурсы, межличностные контакты во многом ограничены.

На помощь подросткам чаще всего приходит инклюзивное образование, в основу которого положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и создает благоприятные условия для их образования, имеющих особые образовательные потребности.

Современные научные представления позволяют выделить общие образовательные потребности людей с генетическими заболеваниями в следующих аспектах:

- времени начала специального образования;
- содержания образования;
- методов и средств обучения;
- организации обучения;
- границ образовательного пространства;
- продолжительности образования;
- определения круга лиц, участвующих в образовании.

Процесс реабилитации по средствам инклюзивного образования не решает потребность подростков, так как нет или оно недостаточно участие квалифицированных специалистов разных профилей, в комплексном сопровождении образовательного процесса и в дальнейшем содействии трудоустройству, индивидуально к каждой нозологии выпускника-инвалида.

Как ребенку инвалиду почувствовать себя нужным или правильно профессионально ориентироваться? Основной задачей профессионального образования привлечь его к работе в живую, например, при участии в таких проектах как «Абилимпикс», «Билет в будущее». Участие в таких проектах проявляет не только интерес, но и азарт чувство быть нужным и найти свое место не только на производстве, но и найти свое место в жизни.

Например, участие в профессиональных пробах, как в оном формате, так и онлайн. Участники профессиональной пробы выполняют последовательность производственных операций или наблюдают за выполнением:

1. Нанесение грунтовочного состава на поверхность.
2. Приготовление раствора декоративной штукатурки с соблюдением технологических пропорций.
3. Нанесение и выравнивание штукатурного раствора.
4. Создание декоративной текстуры «Короед» с применением специализированного инструмента.

При выполнении задания участники проявляют творческий подход. Например, в смесь можно добавить колер на выбор, чтобы получились «картины».

Такие профессиональные пробы помогают сформировать у учащихся-инвалидов интерес к строительным специальностям и содействуют их осознанному профессиональному самоопределению.

При разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по профессии и специальности организация- разработчик руководствуется Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) или примерными ОПОП, поэтому обучение инвалидов происходит на уровне «поверхностного» обучения, не индивидуально, а с учетом потребности экономики, не учитывая человеческие ресурсы. А учеными доказано, если в организме нарушается работа какой-то функции, то организм компенсирует эту потерю усилением работы других органов

Сейчас в России людям с инвалидностью свободно можно получить профессиональное образование, на сайте колледжей есть разделы «Обучение инвалидов», «Адаптивные программы» в зависимости от специфики заболевания, но не учитывается его тяжесть.

Хотя, согласно ФГОС, создаются определенные условия комфорта это:

- создание доступной среды обучения для инвалидов и других лиц с особыми образовательными потребностями;

- создание системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Но это не рассчитано на тех инвалидов, которые в большинстве случаев вынуждены проводить длительное время в условиях «закрытого дома», находиться в изоляции от внешнего мира и сверстников.

Дети с тяжелыми генетическими заболеваниями, воспитанные в ограниченной среде, в дальнейшем окажутся, не готовы к миру людей и возможности зарабатывать себе на жизнь. Тяжесть самого заболевания, эмоциональная «погруженность» в болезнь, жизнь в постоянном страхе и боли приводят к снижению уровня самооценки, к потере веры в выздоровление, что в свою очередь снижает эффективность лечения.

Решение проблем психологической реабилитации, социализации, адаптации, коррекция и компенсация нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, всё это возможно, если выполнять следующие задачи:

- создание развивающей среды, способной развить личностный потенциал лиц с ОВЗ, коррекцию недостатков развития и способствующую формированию основных ценностных ориентиров, основ здоровья, духовно-нравственных качеств личности, творческих способностей;

- разработка системы работы специалистов и педагогов, направленных на развитие разнообразных форм общения, помощь несовершеннолетним в самопознании, в развитие адекватной самооценки;

- внесение изменений в ФГОС за счет глубокого анализа и опыта специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ;

- разработки программ дополнительного образования адаптированных под категорию инвалидов с получением профессии или квалификации востребованных на рынке труда;

- возможность активно участвовать в создании инклюзивного общества, проявить внутреннее достоинство через различные виды деятельности.

Список источников:

1. Колоколов Г. Р. Энциклопедия клинической психиатрии. М.: ЛитРес, 2009. URL: svoy.ru>Книги>catalog/4777.
2. Особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями: практ. пособие для соц. педагогов и соц. работников / авт.-сост.: Т. В. Егорова, Л. Н. Смотровая [и др.]. Балашов: Николаев, 2008. 80 с.
3. Тарасеева Н.И., Баулина О.В. Эффективность применения инновационных технологий в организации практической подготовки // Открытое образование. 2019. 23(2). С. 14–22. DOI: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-2-14-22>
4. Масляков Е.Г. Техническое творчество в системе среднего профессионального образования. - М.: 2007.

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Васильева Анастасия Витальевна,
педагог-психолог ГАПОУ ЧР «ЧПК» г. Чебоксары
Федорова Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог ГАПОУ ЧР «ЧПК» г. Чебоксары*

Современный этап развития российского образования характеризуется активным внедрением принципов инклюзии и созданием условий для получения качественного образования всеми обучающимися, независимо от их психофизиологических особенностей. Это нашло отражение в разработке и принятии новых образовательных стандартов, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО). Эти стандарты ориентированы на индивидуализацию образовательного процесса, развитие потенциала каждого ребенка и его социальную адаптацию.

Однако, несмотря на нормативно-правовую базу и декларируемые цели, практическая реализация требований современных образовательных стандартов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, сопряжена с рядом существенных проблем. Анализ этих проблем необходим для дальнейшего совершенствования системы образования и разработки эффективных мер по их преодолению.

Федеральная система стандартизации образования, ориентированная на обучающихся с ОВЗ, базируется на положениях Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов и других международных актах. Ключевыми документами, определяющими требования к образованию лиц с ОВЗ, являются именно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Основные цели, преследуемые данными стандартами, включают:

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию. Гарантия получения образования вне зависимости от характера и степени выраженности нарушений здоровья.
2. Индивидуализация образовательного процесса. Ориентация на особые образовательные потребности каждого обучающегося.
3. Социальная адаптация и интеграция. Формирование у обучающихся с ОВЗ социально значимых навыков, развитие их жизненной компетенции.
4. Развитие личности. Содействие полному раскрытию потенциала обучающихся, формирование основ их самостоятельности и ответственности.

Реализация этих целей предполагает создание адаптированных образовательных программ (АОП), использование специальных методов и средств обучения, обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, а также формирование доступной образовательной среды.

Анализ правоприменительной практики и научных исследований позволяет выделить ряд ключевых проблем, препятствующих полноценной реализации требований современных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ:

1. Недостаточная готовность образовательных организаций.

Отсутствие или недостаточное оснащение образовательных учреждений специальным учебным, реабилитационным и коррекционным оборудованием, компьютерной техникой с программным обеспечением, адаптированным для детей с различными нарушениями. Недостаточное обеспечение безбарьерной среды (пандусы, лифты, специально оборудованные санитарные комнаты).

Нехватка квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками обучения и воспитания детей с ОВЗ (дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов), а также психологов и социальных педагогов, специализирующихся на работе с данной категорией обучающихся. Отсутствие систематического повышения квалификации имеющих педагогов.

2. Проблемы, связанные с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ (АОП):

Трудности в разработке действительно индивидуальных АОП, учитывающих весь спектр особых образовательных потребностей конкретного обучающегося. Формальный подход к составлению программ.

Иногда содержание АОП бывает недостаточно адаптировано к реальным возможностям обучающихся, либо, наоборот, чрезмерно упрощено, что не способствует их развитию. Недостаточная интеграция содержания АОП с общеобразовательной программой.

Дефицит учебников, пособий, дидактических материалов, разработанных с учетом специфики различных нарушений развития.

3. Несовершенство системы психолого-педагогического и социального сопровождения:

Разрозненность действий специалистов, формальный характер междисциплинарного взаимодействия. Трудности в налаживании конструктивного диалога с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, отсутствие их полного понимания роли и задач сопровождения. Недостаточное количество специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу, особенно вне крупных городов.

4. Социальные и психологические барьеры:

Сохраняющиеся в обществе и среди педагогического сообщества негативные установки по отношению к лицам с ОВЗ, формирующие барьеры для их полноценной интеграции. Ограниченные возможности для общения и взаимодействия обучающихся с ОВЗ со сверстниками, участие в общественной жизни школы. Отсутствие четкой системы профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства для выпускников с ОВЗ.

Преодоление указанных проблем требует комплексного подхода и скоординированных действий со стороны государства, образовательных учреждений, специалистов и общества в целом:

Увеличение финансирования образовательных организаций для обеспечения материально-технической базы и повышения квалификации кадров. Разработка и внедрение эффективных программ подготовки и переподготовки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Регулярное обновление стандартов и их методическое сопровождение, разработка четких регламентов взаимодействия специалистов.

Организация систематического обучения и вебинаров для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, использования специальных методик и технологий.

Формирование эффективных команд специалистов, совершенствование механизмов взаимодействия с родителями, привлечение волонтеров и общественных организаций.

Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в обществе и образовательной среде.

Установление тесных связей между образовательными учреждениями, организациями социальной защиты, здравоохранения и работодателями для обеспечения комплексной поддержки обучающихся и выпускников с ОВЗ.

Реализация требований современных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ является сложной, многоаспектной задачей, требующей постоянного внимания и поиска эффективных решений. Выделенные проблемы указывают на необходимость системных изменений в подготовке кадров, оснащении образовательных учреждений, содержании образовательного процесса и организации психолого-педагогического сопровождения. Только совместными усилиями можно создать инклюзивную образовательную среду, гарантирующую всем обучающимся, включая детей-инвалидов, право на качественное образование и успешную социализацию.

Список источников:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джуринский. - СПб.: Прометей, 2015. – 220 с. – Текст: непосредственный.
2. Алехина, С.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, И.В. Вачков. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 97-104.

3. Российская Федерация. Министерство Просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ от 24 нояб. 2022 г. № 1023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005> (дата обращения: 26.06.2023).
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и [др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : Академия, 2004. – 400 с. – Текст : непосредственный.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

*Васюткина Екатерина Александровна,
преподаватель ГБПОУ «ОНТ» г.Отрадный*

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия обучения, которые учитывают их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности.

Государственные образовательные стандарты — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Стандарты в образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нужны, чтобы обеспечить реализацию права на образование и создать специальные условия для обучения и воспитания. Стандарты устанавливают требования к структуре образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения.

Основные цели введения стандартов: введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем; оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях образовательного учреждения; развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью также включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции». Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательное учреждение должно разрабатывать специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития. Также неоднородна группа детей с нарушениями интеллектуального развития. Понимание существующих актуальных различий и различий перспектив развития детей этой категории принципиально для выбора их образовательного маршрута.

Именно вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким – от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта – разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также – ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток.

В современном образовании одной из самых актуальных и обсуждаемых проблем является инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия сейчас – включение и принятие ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников в общеобразовательную организацию, и обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Данное включение будет эффективным только при наличии комплексного специализированного

психолого-педагогического сопровождения, представляющего деятельность команды специалистов, коллектива, включенного в единую организационную модель.

Получение профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Большинству выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида только профессиональное обучение обеспечивает коррекцию и компенсацию их психофизического развития, и возможность трудоустройства в сфере материального производства в современных условиях экономического развития общества. Поэтому задачами профессионального обучения людей с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности и исполнительности); коррекция и компенсация средствами профессионального обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим профессиональное обучение работать на производстве. Для того чтобы процесс профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и дальнейшего трудоустройства был успешным, необходимо принимать во внимание реалии и тенденции развития системы среднего профессионального образования, а также требования регионального рынка труда, который находится под давлением социально-экономических факторов и трудовой миграции.

Состояние здоровья многих людей с ограниченными возможностями здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения, что требует расширения спектра задач деятельности учреждений среднего профессионального образования и обеспечение в процессе профессионального образования необходимой коррекции и компенсации отклонений в развитии отдельных категорий обучающихся как важного фактора успешности их последующей социально-трудовой интеграции.

Проблемы организации профессионального обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью связаны со сложившейся системой профессионального обучения, современными условиями и требованиями рынка труда, которые затрудняют трудоустройство указанной категории людей.

Высокие квалификационные требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и, особенностям умственного и физического развития обучающихся,

осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями (сопряжены с ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены люди с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья коррекционных школ.

Основной перечень проблем связан с неготовностью к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья специалистов и педагогических работников при достаточно высоком уровне их профессионализма. Проблемой является взаимодействие обучающихся с особыми потребностями со своими сверстниками с нормативным развитием и поиск возможных ресурсов для оптимизации этого взаимодействия.

Проблемой является психолого-педагогическая готовность педагогических работников к инклюзивному профессиональному образованию и факторы, влияющие на его формирование, так как успех инклюзивного профессионального образования зависит конкретно от положительного отношения каждого педагога и специалиста, работающего с указанной категорией лиц, его профессионализма и специфики в работе с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Список источников:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2022.
2. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно-отсталых школьников: дисс. докт. пед. наук. Москва, 2021. 422 с.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования//ACADEMA - М, 2020.
4. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 304 с.
5. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе, 2022. № 8. 60 с.

ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*Джабборзода Интизори Саймуддин,
ассистент кафедры «Медико-социальной реабилитации с курсом
«Восточной медицины» ГОУ «Республиканский медицинский колледж»;
Каландарова Фируза Джурахоновна,
старший ассистент кафедры «Медико-социальной реабилитации с курсом «Восточ-
ной медицины» ГОУ «Республиканский медицинский колледж»;
Юсуфов Алишер Гурезович,
учитель английского языка средней школы № 6
Управление образования г. Душанбе*

В современных условиях обеспечение равных прав граждан на образование, независимо от их физических возможностей, является одним из приоритетов социальной политики Правительства Республики Таджикистан. Ограниченность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья выступает одним из ключевых факторов социального неравенства, что обуславливает необходимость внедрения системы инклюзивного образования [2,6].

С появлением новых требований к высшим и средним специальным учебным заведениям на рынке образовательных услуг и на рынке труда возникает необходимость поиска эффективных методов управления образованием в условиях развития рыночных отношений, перед учебными заведениями стоит задача создать механизмы обеспечения качества образовательных услуг. Особую актуальность приобретает формирование системы обеспечения качества обучения для разных уровней и категорий учащихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями [5].

Развитие инклюзивного образования в Таджикистане (до 2045 года) базируется на переходе от медицинской к социальной модели, обеспечивая равный доступ к обучению через улучшение инфраструктуры, подготовку педагогов и раннее выявление потребностей. Этот подход, подкрепленный законодательно, устраняет барьеры, способствуя социальной интеграции, предотвращению дискриминации и полноценной реализации прав лиц с ОВЗ [8].

В новых условиях социальной реабилитации подрастающего поколения отводится особая роль, которая выдвигается в качестве одной из главных тенденций в системе дошкольного, общего и высшего образования, проявляясь особым вниманием к детям, которые имеют ограниченные возможности в физическом и психическом здоровье, нуждающихся в организации для них специальных условий для получения образования [1,3].

Основная цель статьи заключается в комплексном анализе правовых и социальных основ инклюзивного образования в Таджикистане, а также в определении путей совершенствования механизмов интеграции детей с особыми потребностями в процесс общего образования и жизнь общества.

Объектом исследования является система социальной защиты населения и образования Республики Таджикистан в направлении обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их трудовой деятельности.

Методы исследования. Методологическую основу статьи составляют методы сравнительно-правового анализа национальных и международных нормативных актов, статистического анализа показателей охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, а также изучение содержания отраслевых стратегических документов.

Результаты исследования и их обсуждение. В соответствии со статьей 10 Конституции международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы страны. В случае несоответствия законов страны признанным международно-правовым актам применяются нормы международно-правовых актов. Система инклюзивного образования базируется на ряде положений, представленных: Конвенцией о правах ребенка (1989), Конвенцией о правах инвалидов (2006), Законом Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), Национальной стратегией развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Законом Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов» Национальной концепцией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан, утвержденной постановлением Правительства от 30 апреля 2011 года, за № 228, Концепции инклюзивного образования [2,8].

Инклюзивное образование, как стратегическое направление и тенденция развития образования в современном мире, предусматривает реализацию прав каждого ребенка в плане предоставления ему качественного образования исходя из его познавательных возможностей в соответствии с адекватными для его здоровья средой по месту жительства.

С целью создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях и на дому решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан были приняты: «Положение о порядке организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в образовательных учреждениях Республики Таджикистан» и «Положение об организации образования на дому в Республике Таджикистан» и направлены в областные управления, районные и городские отделы образования для исполнения.

Более того, инклюзивное образование в Таджикистане базируется на принципах равного доступа, социальной справедливости и учета индивидуальных потребностей детей с

ОВЗ. Правовую основу формируют Закон «Об образовании» (ред. 2022 г.) и Национальная концепция, гарантирующие право на образование без дискриминации, направленные на социальную адаптацию и создание безбарьерной среды.

В продолжение правовых и социальных реформ постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 сентября 2025 года, № 515, была утверждена «Стратегия развития инклюзивного образования на период до 2045 года», которая определяет комплекс мероприятий по устранению барьеров в образовательном процессе [7].

Анализ правовых основ показывает, что законодательную базу инклюзивного образования в Республике Таджикистан составляют, прежде всего, статьи 34 и 41 Конституции страны, которые гарантируют право каждого человека на образование и закрепляют обязанность государства по защите детей-инвалидов. Статья 22 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» устанавливает, что дети с физическими и психическими недостатками могут с согласия родителей обучаться в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми либо в специальных учреждениях.

Вместе с тем, правовые основы инклюзивного образования в стране закреплены в Законе Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов» (статьи 17, 18, 19, 20, 21, 22 и 23), который гарантирует беспрепятственный доступ данной категории граждан ко всем ступеням обучения — от дошкольных учреждений до высшего профессионального образования. Согласно требованиям данного нормативного правового акта, государство обязано создавать благоприятную среду для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством оснащения общеобразовательных учреждений специальными техническими средствами и признания жестового языка. Данный процесс не только признаёт приоритетность воспитания лиц с инвалидностью в обычной семейной и социальной среде, но и укрепляет механизмы выравнивания возможностей путём их льготного и внеконкурсного приёма в учреждения профессионального образования [3].

Важнейшим международно-правовым шагом в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья является статья 24 Конвенции о правах инвалидов, которая обязывает государства-участники обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни [6].

Отраслевая статистика свидетельствует о положительной динамике охвата обучением детей с ограниченными возможностями здоровья. Если в 2019-2020 учебном году число таких детей в учреждениях общего образования составляло 5702 человека, то в 2024-2025 учебном году этот показатель достиг 7460 человек, что в 1,3 раза больше. В целом, в системе общего образования обучением охвачено 7278 детей, а в условиях домашнего обучения — 870 детей с ограниченными физическими возможностями.

Другим важным социальным аспектом являются льготы на уровне высшего профессионального образования. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 марта 2018 года, № 81, и Приказом Министра образования и науки № 3839, к результатам экзаменов абитуриентов с инвалидностью I и II групп добавляется 150 баллов. Также для абитуриентов с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата создаются специальные условия, включая привлечение второго администратора для чтения вопросов и использование сурдоперевода (языка жестов) [4].

Социальные основы также включают профессиональную поддержку женщин с инвалидностью. В 2021 году Правительством женщинам-предпринимателям были выделены гранты на общую сумму 2 000 000 сомони, среди получателей которых были 5 женщин с инвалидностью и 10 женщин, имеющих в семье лиц с инвалидностью. В 2022 году сумма данных грантов увеличилась до 2 500 000 сомони (\$232 126).

Социально-педагогическая интеграция детей с инвалидностью рассматривается на трёх тесно взаимосвязанных уровнях: макроуровне (интеграция в общество), мезоуровне (специальное обучение в профессиональных образовательных учреждениях) и микроуровне (в условиях семьи). Несмотря на это, в данном направлении всё ещё сохраняется ряд проблем, в том числе: недостаток квалифицированных специальных кадров (дефектологов, логопедов и сурдопедагогов); несоответствие инфраструктуры большинства образовательных учреждений в некоторых регионах страны (отсутствие пандусов и вспомогательных средств); отсутствие единой системы подушевого финансирования, учитывающей дополнительные расходы на инклюзивное обучение[7].

С социологической точки зрения, инклюзивное образование рассматривается как средство решения проблем системного неравенства, содействия культурному разнообразию и укрепления сплоченности общества. Оно подчеркивает важность противостояния властным отношениям, принятия многообразия и наращивания социального капитала в рамках образовательных систем.

Таким образом, инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся в благоприятной среде с учетом их разнообразных потребностей, в то время как специальное образование сосредоточено на предоставлении специализированной поддержки и ресурсов учащимся с определенными видами инвалидности или потребностями в доступе к образованию.

Заключение. Анализ правовых и социальных основ развития инклюзивного образования в Республике Таджикистан подтверждает наличие прочной нормативной базы, гармонизированной с международными стандартами и направленной на создание социально справедливого общества. Исследование количественных показателей свидетельствует, что

реализация образовательных льгот и расширение охвата обучением создают необходимые условия для трансформации системы просвещения в сторону полной инклюзии. Однако для достижения стратегических целей требуется активизация усилий по устранению инфраструктурных барьеров и внедрению инновационных методов профессиональной подготовки педагогов. Реализация «Стратегии развития до 2045 года» призвана обеспечить переход к единой образовательной среде, в которой социокультурное многообразие детей признается не препятствием, а ключевым активом развития государства.

Список источников:

- 1.Аминов Х. Д., Мукаррамова Д. У., Самиева Н. Ш., Норкулова С. Ф. Важность ранней диагностики у детей с ограниченными возможностями, реабилитация и педагогическая коррекция // Основные факторы инвалидности и пути развития медицинских и социальных услуг для людей с ограниченными возможностями в РТ: материалы науч.-практ. конф. — Душанбе, 2011. — С. 12.
- 2.Баротова Г.Ю. Государственная политика Республики Таджикистан в системе инклюзивного образования//Вестнике педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин) в 2020., № 2 (87). -С. 29-32.
- 3.Бобомуродов М. Образование детей с ограниченными физическими возможностями в Таджикистане // Сборник материалов международного форума по вопросам инвалидности. — Душанбе, 2019. — С. 82.
- 4.Джафаров С. Регулирование вопросов, связанных с инвалидами, в рамках централизованных вступительных экзаменов в учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан // Сборник материалов международного форума по вопросам инвалидности. — Душанбе, 2019. — С. 85.
- 5.Махмутходжаева Л. С. Вопросы совершенствования системы инклюзивного образования в Узбекистане // Открытое образование. — 2022. — Т. 26, № 2. — С. 52–68.
- 6.Национальный обзор Республики Таджикистан по осуществлению Пекинской декларации и Платформы действий в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. — Душанбе, 2024. — 88 с.
- 7.Постановление Правительства Республики Таджикистан от 26 декабря 2024 года № 652 «О Концепции инклюзивного образования в Республике Таджикистан на период до 2045 года»

8. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Таджикистан на период до 2045 года: утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 сентября 2023 года, № 515. — Душанбе, 2023.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ежкова Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов, готовых решать профессиональные задачи. Однако реализация образовательных стандартов для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого студента. В статье рассмотрены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения СПО при обучении студентов с ОВЗ, предложены возможные способы их устранения и даны рекомендации для педагогов и администраций колледжей и техникумов.

I. Диагностика индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ

Первая проблема заключается в своевременной и качественной диагностике способностей и ограничений студентов с ОВЗ. Необходимость индивидуального подхода диктуется стандартами, однако большинство образовательных организаций испытывают дефицит профессиональных сотрудников, обладающих соответствующими квалификациями. Без четкого понимания потребностей студента невозможно разработать эффективный индивидуальный учебный план.

Решение: Регулярное проведение комплексной диагностики, привлечение квалифицированных специалистов-дефектологов и психологов, участие в региональных программах повышения квалификации педагогов и администраторов СПО.

II. Организация доступной среды в учреждениях СПО

Следующая важная задача связана с обеспечением доступности учебных помещений и материалов. Многие студенты с физическими ограничениями нуждаются в специально оборудованных аудиториях, лабораториях и библиотеках, а также доступе к электронным ресурсам и учебникам. Большинство же образовательных учреждений пока не готовы удовлетворять такие запросы в полной мере.

Решение: Повышение финансирования на оборудование учебных корпусов специальными устройствами и мебелью, цифровизация образовательных процессов, использование дистанционных технологий обучения, позволяющие студентам с ОВЗ получать знания удаленно.

III. Квалификация преподавательского состава

Преподаватели СПО часто оказываются неподготовленными к работе с лицами с ОВЗ, поскольку ранее этот аспект не входил в обязательную программу повышения квалификации. Они испытывают недостаток методик и инструментов, позволяющих вести занятия таким образом, чтобы удовлетворить нужды каждого студента.

Решение: Разработка специализированных программ переподготовки и повышения квалификации преподавателей, создание центров повышения квалификации и стажировок, направленных на овладение современными методами и технологиями работы с инвалидами.

IV. Трудности трудоустройства выпускников с ОВЗ

Одним из серьезных препятствий является невозможность трудоустроиться после окончания колледжа или техникума. Часто работодатели отказываются брать инвалидов на рабочие места либо создают препятствия в трудоустройстве из-за отсутствия приспособленных рабочих мест и специализированного оборудования.

Решение: Создание совместных проектов с предприятиями региона, обеспечивающих доступность рабочего пространства и адаптацию техники и производственных процессов, сотрудничество с региональными центрами занятости населения для содействия трудоустройству молодых специалистов с ОВЗ.

V. Поддержка социальных инициатив и формирование положительного имиджа профессии

Общественное мнение играет важную роль в восприятии профессий, осваиваемых студентами с ОВЗ. Формирование позитивного отношения к людям с инвалидностью способствует улучшению восприятия профессии и росту привлекательности тех специальностей, которые традиционно ассоциируются с ограниченным набором функций.

Решение: Активное вовлечение работодателей и общественности в проекты социального партнерства, организация ярмарок вакансий и проффорумов, популяризация достижений успешных представителей с инвалидностью.

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к качеству образования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Реализовать их возможно лишь путем эффективного сочетания усилий государства, образовательных учре-

ждений и самих студентов. Решение указанных проблем обеспечит полное включение молодежи с ОВЗ в социальную жизнь и успешную интеграцию в профессиональное сообщество.

Проблематика реализации современных образовательных стандартов для студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования имеет особую значимость. Студенты с ОВЗ представляют одну из наиболее уязвимых групп населения, нуждающихся в создании специальных условий для полноценного освоения профессиональных навыков и дальнейшей интеграции в трудовой рынок.

Анализ существующих практик позволяет говорить о ряде значимых препятствий, мешающих эффективному функционированию системы инклюзивного образования в СПО:

- Сложности с проведением индивидуальной диагностики, необходимой для построения адекватного образовательного маршрута.

- Недостаточность материальной базы учебных заведений, отсутствие должного уровня оснащённости зданий и аудиторий, необходимого специального оборудования.

- Низкий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, неспособного в полной мере обеспечивать качество обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

- Отставание рынка труда от потребностей выпускников с инвалидностью, создающее значительные преграды для последующего трудоустройства.

Однако современная ситуация располагает определёнными инструментами для решения обозначенных проблем. Прежде всего, необходимо активно привлекать государственные структуры к разработке нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений СПО в части инклюзивности. Образовательные организации должны постоянно повышать свою готовность к взаимодействию с людьми с ОВЗ путём регулярного обновления кадрового ресурса и технической модернизации. Работодателям предлагается задуматься о включении работников с инвалидностью в штат предприятий, повышая общую привлекательность рабочих мест и развивая положительный образ профессионала с особыми потребностями.

Итоговым результатом предлагаемого подхода должно стать устранение дискриминационного разрыва между здоровыми гражданами и теми, чьи физические или интеллектуальные способности отличаются от общепринятых норм. Таким образом, современное СПО сможет обеспечить равные стартовые условия для всех желающих освоить профессию и полноценно встроиться в экономическую активность нашего общества.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 08.06.2022 №481.
2. Игнатьева Ю.С., Новикова Т.П. Профессиональная ориентация и карьера студентов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 56-62.
3. Дунаева Н.Ю., Баркова Н.Е. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2022. № 5. С. 28-33.
4. Белых И.Л., Логинова Н.А. Подготовка специалистов среднего звена для работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование в России. 2021. № 6. С. 87-94.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, СЛУХА И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Киреева Марина Владимировна,
Киреев Владислав Александрович,
преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Современное развитие информационных технологий открывает новые перспективы для качественного обучения студентов с особыми образовательными потребностями, среди которых значительное место занимают лица с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательной системы. Эти категории студентов сталкиваются с серьезными трудностями в восприятии учебной информации традиционными способами, однако применение инновационных методов позволяет значительно облегчить процесс освоения материала и повысить уровень их академических достижений.

Одним из важнейших инструментов современного подхода является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современные цифровые устройства и программное обеспечение предоставляют уникальные возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей каждого студента. Рассмотрим подробнее основные направления применения ИКТ в обучении студентов с указанными категориями инвалидности.

Одной из главных трудностей, возникающих перед студентами с нарушением зрения, является недостаточная доступность традиционного печатного текста и визуальных элементов учебного процесса.

Применение специализированного программного обеспечения помогает решить этот вопрос несколькими путями:

1. Программы экранного доступа. Программные комплексы типа JAWS for Windows или NVDA позволяют преобразовывать текстовую информацию в речь, обеспечивая доступ к материалам электронного формата (текстовым документам, веб-сайтам, электронным книгам).

2. Цифровые ассистенты и голосовые помощники. Интеграция виртуальных ассистентов, таких как Siri, Google Assistant или Алиса, упрощает навигацию по интерфейсам приложений и получение нужной информации путем голосовых команд.

3. Электронные читающие устройства. Специальные электронные книги, оснащенные системой преобразования текста в звук, помогают студентам оперативно получать необходимую информацию из книг и научных публикаций.

4. Увеличительные экраны и контрастные режимы. Многие современные компьютеры оснащены функциями увеличения экрана и изменения цветового режима, позволяющими улучшить восприятие зрительной информации слабовидящими пользователями.

Таким образом, сочетание программных решений и аппаратных устройств обеспечивает полноценное участие студентов с проблемами зрения в учебном процессе.

Студентам с нарушениями слуха важно обеспечить равноправный доступ к звучащей речи и коммуникативному общению в классе.

Для этого используются следующие цифровые инструменты:

1. Речевые субтитры и синхронные расшифровки. Онлайн-сервисы помогают мгновенно создавать письменные версии устной речи, позволяя студенту воспринимать лекционный материал в письменной форме.

2. Специальные мобильные приложения. Приложения используют камеры смартфонов для распознавания окружающей обстановки и объектов, облегчая взаимодействие с внешним миром.

3. Интерактивные панели и сенсорные дисплеи. Сенсорные доски и планшеты способствуют созданию интерактивных уроков, в ходе которых студенты активно участвуют в уроках и отвечают на задания учителя.

4. Телекоммуникационные сервисы. Сервисы видеоконференций поддерживают общение посредством жестового языка, делая возможным проведение онлайн-консультаций и занятий даже на расстоянии.

Эти цифровые средства создают условия, приближающиеся к обычным условиям обучения, помогая создать комфортную среду для восприятия и усвоения знаний.

Особые потребности имеют также студенты с двигательными нарушениями, которым сложно пользоваться стандартными клавиатурами, мышью и обычными средствами ввода. Современные технологии предлагают широкий спектр приспособлений и решений:

1. Альтернативные средства управления компьютером. Компьютерные мыши, управляемые движением головы, глаз или голоса, существенно расширяют возможности пользователей с ограниченной подвижностью рук.

2. Сенсорные и графические планшеты. Такие устройства делают возможной работу над графикой, рисованием и проектированием без физической нагрузки на руки и кисти.

3. Специализированные клавиатуры и манипуляторы. Клавиатуры с большими клавишами, трекболы и джойстики повышают точность движений и уменьшают нагрузку на суставы.

4. Дистанционное обучение. Платформы дистанционного обучения (Moodle, Blackboard, Zoom) обеспечивают удобную форму подачи учебного материала, сокращая потребность в передвижениях и физических нагрузках.

Таким образом, цифровой подход создает оптимальные условия для эффективного обучения студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, минимизирует влияние физического состояния на учебный процесс и способствует развитию самостоятельности и мотивации.

Применение цифровых технологий в образовании студентов с особыми образовательными потребностями демонстрирует высокий потенциал повышения эффективности и комфорта учебного процесса. Они позволяют каждому ученику независимо от уровня нарушения самостоятельно освоить знания и успешно интегрироваться в образовательную систему. Однако внедрение данных технологий требует тщательной подготовки педагогических кадров, постоянного обновления оборудования и программного обеспечения, а также адекватного финансового обеспечения образовательных учреждений. Следовательно, дальнейшее изучение и совершенствование цифровых методов обучения становится важным направлением модернизации современной системы высшего и среднего профессионального образования.

Список источников:

1. Алексеева Е.А., Воронина Г.В. Психология и педагогика специальной педагогики: Учебник для вузов / Е.А. Алексеева, Г.В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2022. — 356 с.
2. Борисова Д.С. Использование цифровых технологий в обучении студентов с нарушениями зрения // Высшая школа XXI века. — 2023. — № 2. — С. 121—127.
3. Голованова Н.Ф. Проблемы инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах России // Ученые записки Казанского федерального университета. — 2022. — № 3. — С. 156—163.

4. Жигалова И.Ю. Формы и методы обучения студентов с диагнозом ДЦП средствами цифровых технологий // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 4. — С. 89—95.

ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Курлина Лидия Николаевна,
Никитина Мария Юрьевна,
преподаватели ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева»*

Реализация требований современных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов и детей-инвалидов, сталкивается с комплексом проблем, связанных с организационными, кадровыми, материально-техническими и социальными аспектами. Эти проблемы затрудняют обеспечение качественного образования и полноценную социализацию данной категории обучающихся

Одной из ключевых сложностей является недостаточная профессиональная подготовка педагогов. Многие учителя не обладают необходимыми знаниями, методиками и навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями, даже после прохождения курсов повышения квалификации. Они часто испытывают чувство беспомощности, недостаточность знаний, профессиональную некомпетентность и эмоциональное истощение.

Наблюдается дефицит квалифицированных специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов и других специалистов сопровождения. В педагогических вузах не всегда готовят специалистов, владеющих доказательными методиками и практическим опытом работы с детьми с ОВЗ. Отсутствует единая система повышения квалификации для учителей-дефектологов, логопедов, тьюторов и специальных психологов.

Несмотря на наличие законодательной базы (ФЗ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка и др.), существуют пробелы в нормативно-правовом регулировании. Например, отсутствуют чёткие критерии по численности детей с ОВЗ в классе, времени их пребывания, порядку финансирования, составу специалистов и правилам оказания медицинских услуг в зависимости от состояния здоровья ребёнка.

Часто индивидуальная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ либо отсутствует, либо носит формальный характер. Адаптированные основные общеобразователь-

ные программы (АООП) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР) требуют тщательной разработки, что затруднительно при большом количестве вариантов нарушений здоровья.

Многие образовательные учреждения не оборудованы необходимой инфраструктурой: пандусами, лифтами, тактильными панелями, специальными учебными местами, техническими средствами обучения (например, верботонами для детей с нарушением слуха). Это особенно актуально для небольших населённых пунктов, где доступ к инклюзивному образованию ограничен.

Для обучения детей с разными нарушениями (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) требуются специализированные технические средства, которые не всегда доступны в школах. Также возникает проблема оснащения дополнительными демонстрационными и наглядными пособиями для усвоения общеобразовательной программы

В обществе сохраняются стереотипы и предрассудки по отношению к детям с ОВЗ, что затрудняет их принятие в коллективе. Родители здоровых детей нередко не хотят, чтобы их дети обучались вместе с детьми с особыми потребностями, опасаясь снижения качества образования. Сами здоровые дети не всегда позитивно относятся к ровесникам с ОВЗ: могут проявлять жалость, не знать, как общаться, или выказывать пренебрежение.

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в социальных контактах и адаптации. У них может быть снижен уровень социального опыта, наблюдаться неадекватность поведения, узость представлений об окружающем мире

Существует сложность в организации итоговой аттестации для школьников с ОВЗ, в том числе отсутствие нормативной и методической базы для сдачи ЕГЭ. Если ребёнок не осваивает стандартную программу, он получает свидетельство об обучении, что ограничивает возможности дальнейшего образования.

Наблюдается недостаточная преемственность между уровнями образования (школа — среднее профессиональное — высшее образование), что затрудняет профессиональную самореализацию и трудоустройство выпускников с ОВЗ

В вузах также сохраняются барьеры: неприспособленность инфраструктуры, отсутствие специализированных учебных материалов, недостаточное психолого-педагогическое сопровождение. Даже при наличии законодательства, гарантирующего льготы для абитуриентов с инвалидностью, поступление и обучение в вузах остаётся проблематичным из-за отсутствия необходимых условий.

Для преодоления сложностей требуется комплексный подход, включающий:

- Совершенствование нормативно-правовой базы — разработка чётких критериев и регламентов для инклюзивного образования.

- Развитие системы подготовки и повышения квалификации кадров — внедрение профессиональных стандартов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, организация стажировок и супервизий.
- Материально-техническое оснащение образовательных учреждений в рамках программ типа «Доступная среда».
- Просветительскую работу с обществом — формирование толерантности и позитивного отношения к инклюзии среди педагогов, родителей и сверстников.
- Развитие индивидуального подхода — создание адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей каждого ребёнка
- Усиление межведомственного взаимодействия для обеспечения преемственности образования и поддержки трудоустройства выпускников.

Решение этих проблем требует консолидации усилий государства, образовательных учреждений, общественных организаций и семьи.

Список источников:

1. Семаго Н. Я. «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. 38 с..
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324 с..
3. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, Е. К. Андреева. М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. 94 с..
4. Оценка инклюзивного процесса образовательной организации: методическое пособие / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 77 с..
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / автор Д. В. Лубовский, И. Б. Умняшова, А. Ю. Шеманов, Н. Я. Семаго, Е. В. Самсонова. М.: АРКТИ, 2016. 560 с..
6. Козырева О. А. «Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»: методическое пособие. М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. 127 с..

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ларькина Татьяна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Сорокина Татьяна Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

В последние годы наиболее отчетливо проявляется тенденция к росту численности людей с ограниченными возможностями здоровья. Так в настоящее время в России насчитывается 11,7 млн. людей с инвалидностью. Из них 5,6% – дети-инвалиды. Детская инвалидность неуклонно растет, по статистическим данным в 2018 г. - 651 тыс. детей – инвалидов, на 1 января 2023 года – 722 тысячи. Растет и число детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ выступает одним из базовых индикаторов зрелости общества, его консолидации и жизнеспособности. Здоровое общество не допускает пренебрежительного отношения к гражданам с инвалидностью. Для лиц с особыми образовательными потребностями полноценная профессиональная самореализация зависит не только от качества воспитания, но и от уже пройденных образовательных ступеней, начиная с дошкольного возраста. Получение образования в целом и получение профессии (специальности), в частности, в настоящее время важны для самореализации обучающихся с особенностями и их адаптации в современном мире.

Качественное предпрофессиональное и профессиональное образование — это не просто диплом, это трамплин для успешной карьеры. Оно дает студентам глубокие знания и практические навыки, которые ценятся работодателями, делая их по-настоящему востребованными специалистами. Поэтому создание оптимальных условий для образования детей с особыми возможностями - задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Доступность среднего профессионального образования для людей с инвалидностью и ОВЗ — это не только важный пункт государственной политики, но и ключевая задача Федеральной целевой программы развития образования.

Инклюзивное образование сегодня можно по праву считать одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации. На основании закона «Об образовании» инклюзивное образование является обеспечением равного

доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»). [1]

В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. Для полноценного обучения в системе СПО обучающихся с особыми образовательными запросами необходима не только методическая оснащенность аудиторий, но и также индивидуальный подход к каждому из них в соответствии с его физическими, умственными и психологическими особенностями развития, умениями и навыками.

При организации образовательного процесса в системе СПО для обучающихся с особыми образовательными запросами важнейшую роль играет грамотная организация информирования таких детей, их родителей (законных представителей) о возможностях получения среднего профессионального образования. Оказание им помощи в подборе профессии или специальности, которую обучающийся с учетом имеющихся нозологий сможет в полном объеме освоить на основе адаптированной образовательной программы поможет не только получить образование, но и в дальнейшем трудоустроиться по профессии.

Иногда даже обычный здоровый человек, получая профессию, не всегда может трудоустроиться. При этом у него есть трудовые ресурсы и ресурсы времени, а у лиц с ОВЗ и инвалидностью очень часто такая реализация себя затруднительна, не только во временном, но и в моральном компоненте.

Однако на пути к достижению этих целей - получения образования и в дальнейшем трудоустройства по профессии - были отмечены проблемы и трудности, встречающиеся при их реализации.

Во-первых, это недостаточная обеспеченность правовой регламентации инклюзивного образования в системе СПО на федеральном уровне.

Во-вторых, нет положения об инклюзивном обучении, где были бы определены права и обязанности образовательной организации и родителей.

В-третьих, актуальной проблемой в реализации инклюзивного образования, в системе СПО является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Как бы ни реализовывалась в образовательных учреждениях «безбарьерная» образовательная среда, доступность для лиц с особыми образовательными запросами в СПО не всегда предполагает оборудование пандусами, путями продвижения внутри зданий, лифтами, подъемными устройствами, но и также оснащение зданий СПО учебными,

реабилитационными и специализированными компьютерами и оборудованием, а также и автотранспортом.

В–четвертых, доступность образования для лиц с особыми образовательными запросами в СПО должно основываться: на эффективной системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе СПО, формировании у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ и инвалидностью, что требует от администрации образовательных организаций условий доступности в соответствии с порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

В–пятых, одной из главных проблем обучения лиц с особыми образовательными запросами является недостаточная подготовленность педагогических кадров в системе СПО, работающих с ними. Педагоги образовательных организаций, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Также не все педагоги готовы связать свою педагогическую деятельность с лицами с особыми образовательными запросами как на эмоциональном, психологическом уровне, так и на профессиональном.

В–шестых, в системе СПО отмечаются и психолого-педагогические трудности: проблема неприятия студентами детей с ОВЗ, проблема неприятия идеологии инклюзивного образования, трудности в понимании и реализации подходов к обучению, нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ, трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Результатом получения образования лиц с особыми образовательными запросами является трудоустройство выпускников СПО. По статистическим данным, в Российской Федерации из 10 млн инвалидов постоянную работу имеют только 13–15%. Причем инвалиды, освоившие программы СПО имеют занятость, не превышающую 45%.

Таким образом, для того, что получить старт в решении вышеперечисленных проблем детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях системы СПО необходимо целевое финансирование, позволяющее реально изменить существующее положение вещей.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru (дата сохранения: 05.06.2025)
2. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 18.02.26).

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ**

*Лоскутова Людмила Михайловна,
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им.Г.И.Усманова»*

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на обеспечение равных возможностей для всех категорий граждан. В условиях гуманизации общества и увеличения числа молодых людей с инвалидностью (тенденция, сохраняющаяся в силу экологических, медицинских и социальных факторов) проблема их успешной социализации приобретает особую значимость. Профессиональное образование в данном контексте выполняет ключевую миссию: оно не только дает профессию, но и становится главным институтом интеграции молодого человека в социум, способствуя его личностному становлению и будущей трудовой занятости.

Однако простого поступления в колледж или техникум недостаточно. Социализация студентов с ОВЗ — это сложный многоуровневый процесс, требующий создания специальных условий, преодоления физических и психологических барьеров, а также изменения отношения со стороны общества.

В социальной психологии социализация понимается как процесс усвоения индивидом норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для функционирования в обществе. Для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья этот процесс осложнен объективными и субъективными факторами. Многие из них длительное время находились в условиях специализированного (коррекционного) обучения или домашнего воспитания, что приводило к определенной социальной изоляции и формировало иждивенческие позиции.

При поступлении в профессиональные образовательные организации (ПОО) студенты сталкиваются с целым спектром трудностей. Согласно исследованию Т.Г. Киселевой

и Е.С. Тепляковой, проведенному в 2025 году, эти трудности можно структурировать в пятикомпонентную модель, включающую:

1. Коммуникативные трудности — проблемы в установлении контакта с одногруппниками и преподавателями, боязнь быть непонятым.
2. Эмоционально-волевые проблемы — повышенная тревожность, низкая самооценка, неуверенность в своих силах.
3. Когнитивные трудности — особенности восприятия и переработки информации, требующие адаптации учебных материалов.
4. Мотивационные проблемы — несформированность профессиональных интересов, непонимание перспектив трудоустройства.
5. Трудности, связанные с физической доступностью среды — архитектурные барьеры, отсутствие специального оборудования.

Интересно, что исследователи выявили «зону рассогласования» в восприятии этих проблем: если сами студенты с ОВЗ наиболее остро ощущают именно коммуникативный барьер, то педагоги склонны гиперболизировать когнитивные трудности, недооценивая значимость общения со сверстниками.

Эффективная социализация невозможна без создания комплексной системы сопровождения. Анализ региональных практик (Томская область, ХМАО, Республика Татарстан) показывает, что успешные образовательные организации выстраивают работу по нескольким направлениям.

Как показывает опыт Республики Татарстан, для решения проблем адаптации необходима разработка институциональной основы сопровождения. Это включает создание региональной системы наставничества и внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения («карты успеха студента»), которые позволяют отслеживать динамику развития личностных и профессиональных компетенций.

Важным элементом инфраструктуры становятся так называемые кабинеты психологической регуляции, где студенты с ОВЗ имеют возможность снизить уровень тревожности посредством арт-терапии, свето- и цветотерапии, релаксационных упражнений.

Одним из наиболее действенных инструментов включения студентов с ОВЗ в студенческое сообщество является форма наставничества «обучающийся — обучающийся». Как отмечают педагоги Чистопольского сельскохозяйственного техникума, для первокурсника самым сложным является период адаптации, характеризующийся социальной изолированностью. Наставник из числа активных и эмпатичных одногруппников помогает новичку освоиться в новом пространстве, понять неписанные правила студенческой жизни, преодолеть страхи.

Такое взаимодействие выгодно для обеих сторон: у наставляемого снижается тревожность и улучшается психоэмоциональное состояние, а у наставника формируются лидерские качества, ответственность и навыки «взрослого» поведения. Важно, что наставническая пара не назначается принудительно, а формируется на основе психологической совместимости и личных симпатий, что делает общение более естественным и доверительным.

Еще одной эффективной технологией выступает групповое проектное обучение. Исследования показывают, что работа в смешанных группах над общим проектом способствует развитию коммуникаций между нормотипичными студентами и студентами с ОВЗ. В процессе совместной деятельности стираются психологические барьеры, формируются навыки сотрудничества и взаимопомощи, а студенты с ОВЗ получают возможность для самореализации и демонстрации своих сильных сторон, не связанных напрямую с состоянием здоровья.

Успех социализации напрямую зависит от готовности педагогического коллектива работать в условиях инклюзии. Зачастую преподаватели оказываются не готовы к взаимодействию с «особыми» студентами из-за незнания специфики заболеваний и отсутствия специальных методик. Решением этой проблемы становится формирование инклюзивной компетенции у педагогов, которая включает не только знание коррекционной педагогики, но и умение создавать психологически комфортную атмосферу в группе .

Кроме того, важна профориентационная работа, направленная на формирование у студентов с ОВЗ реалистичных профессиональных планов. Как отмечается в материалах круглого стола в Ульяновске, необходимо выстраивать сетевое взаимодействие школ, колледжей и работодателей. Проведение тренингов на развитие общих компетенций, индивидуальные консультации по построению карьерной траектории помогают студентам осознать свой потенциал и подготовиться к выходу на рынок труда.

Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования — это сложный, но необходимый процесс, требующий консолидации усилий всего общества. Простое наличие пандусов или адаптированных программ не решает проблему изоляции. Ключевым фактором успеха является создание поддерживающей инклюзивной культуры, где каждый студент чувствует себя принятым и ценным членом сообщества.

Анализ современных практик показывает, что наиболее перспективными направлениями являются:

1. Развитие системы наставничества среди сверстников.
2. Внедрение активных форм обучения (проектная деятельность), способствующих неформальному общению.

3. Обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки, включая использование сенсорных комнат и индивидуальных маршрутов.

4. Системная работа с педагогическими кадрами по формированию инклюзивной компетентности.

Только комплексный подход позволит реализовать главную цель: подготовить не просто дипломированного специалиста, а уверенного в себе человека, готового к полноценной жизни и труду в современном обществе.

Список источников:

1. Киселева Т. Г., Теплякова Е. С. Психолого-педагогическая поддержка студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Бизнес. Образование. Право. — 2025. — № 4(73). — С. 488—493.
2. Малкова И. Ю., Терентьева О. С. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством группового проектного обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2024. — Т. 18, № 4. — С. 59-67.
3. Таранущенко М. Е., Кисленко О. И. Форма наставничества «обучающийся — обучающийся» как инструмент включения обучающихся с ОВЗ во все аспекты жизни в образовательной организации // Учительский журнал. — 2025. — URL: <https://www.teacherjournal.ru/>.
4. Куваева Н. В. Особенности личностного и профессионального становления студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ // Виртуальная среда обучения КНИТУ. — 2025. — URL: <https://moodle.kstu.ru/>.
5. Исмаилова О. С. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении // Учительский журнал. — 2025. — URL: <https://www.teacherjournal.ru/>.
6. Хайруллин Р. М., Имаева Г. Д. Проект «Кабинет психологической регуляции для студентов с ОВЗ «Территория психологического комфорта» // Информιο. — 2024. — URL: <https://www.informio.ru/>.

РАЗНЫЕ ДЕТИ – РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*Меликсетова Виктория Анатольевна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань*

Представьте школу, где каждому ученику рады, где любой ребенок, независимо от того, как хорошо он видит, слышит или может ли быстро бегать, учится в обычном классе со своими друзьями. В этой школе каждое утро начинается с улыбки, потому что там рады абсолютно каждому ученику. Здесь неважно, с какой скоростью ты бегаешь на физкультуре, насколько громко ты можешь говорить или каким цветом ты видишь мир. Здесь важно только одно — что ты здесь, ты часть большой и дружной семьи. Такая школа существует на самом деле, и называется она «инклюзивной». Это сложное слово означает простую вещь: образование для всех. Это когда дети с разными возможностями учатся вместе, в одном классе, за одной партой, помогая и поддерживая друг друга.

В других странах дети уже давно привыкли к такой дружбе: там инклюзивное образование существует много лет и даже записано в законах. А в нашей стране оно только начинает свой путь. Россия сейчас становится страной, где каждый человек, даже если ему немного труднее, чем другим, имеет право на счастливую жизнь, на учёбу и на любимую профессию. И школа, и колледжи, куда ребята идут после девятого класса, чтобы стать поварами, строителями или программистами, учатся быть удобными и гостеприимными для всех без исключения учеников.

Раньше о такой школе могли только мечтать, а теперь на помощь приходят удивительные помощники — компьютеры, интернет и специальные обучающие программы. Без них уже никуда! Ведь если мы хотим, чтобы каждый ребенок мог учиться, нам нужно придумать что-то особенное, что-то такое, что подойдет именно ему. Учителя сейчас думают не просто о том, как провести урок по учебнику. Они думают о том, как сделать так, чтобы любой ученик чувствовал себя уверенно, мог проявить себя и не боялся трудностей. А современные технологии в этом — настоящие волшебные палочки.

Представим, что ученик заболел или ему трудно каждый день добираться до школы. Раньше он бы просто пропускал уроки, а теперь он может подключиться к занятию из дома через компьютер! Учитель видит его на экране, может поговорить с ним, объяснить новую тему, а компьютерная программа тут же покажет, как ученик справляется с заданиями. Это называется дистанционным обучением. Или, например, другому ученику трудно самостоятельно переворачивать страницы учебника или записывать за учителем в тетрадь. Раньше ему бы постоянно нужен был помощник — специальный взрослый, который сидит рядом и помогает. А теперь специальные программы на компьютере позволяют ему быть самостоятельным: он сам нажимает кнопки, сам выбирает задания, сам смотрит обучающие мультфильмы и игры. Компьютер даже ведёт личный дневник успехов! Ученик в любое время может зайти в свой профиль и увидеть, какие темы он уже выучил на отлично, а над какими ему нужно ещё немножко потрудиться.

Но компьютер помогает не только детям, но и учителям. Это тяжёлый труд — придумать задание, которое будет понятно и интересно сразу тридцати разным ученикам. Одному нужно побольше ярких картинок и схем, чтобы запомнить правило. Другому — дополнительные объяснения и подсказки. Третьему — упражнения полегче, чтобы просто повторить и закрепить пройденное. А кто-то, наоборот, уже всё схватывает на лету и ему хочется задачек посложнее. Раньше учителю было очень трудно всё это учесть, а теперь специальная образовательная платформа на компьютере помогает ему настроить урок для каждого. Учитель может собрать для ученика индивидуальный «школьный рюкзачок» именно с теми заданиями, которые нужны ему прямо сейчас. Программа сама следит за тем, сколько времени ученик потратил на тему, какие вопросы вызвали затруднения, и даже показывает это в процентах. Если учитель видит, что у одного из учеников никак не получаются примеры на умножение, он тут же, в этой же программе, может назначить для него дополнительные упражнения, включить для него обучающее видео или позвать на дополнительное занятие. Это, как если бы, у каждого ученика был свой личный путеводитель в мире знаний.

А если одной школе не хватает каких-то особенных учебников или специалистов, то через интернет можно объединиться с другой школой или даже с целым колледжем. Это называется сетевым взаимодействием. Ребята могут пользоваться ресурсами разных организаций, учиться у разных педагогов и получать ещё больше знаний и умений. В такую образовательную платформу можно включить не только уроки, но и общение: дети могут переписываться, обсуждать задания, советоваться друг с другом, а родители могут видеть успехи своего ребёнка и тоже помогать ему. Получается большой, дружный онлайн-мир, где всем комфортно.

Даже учителя в такой школе не перестают учиться. Для них на этих же платформах есть специальные курсы повышения квалификации. Там они узнают новые методы работы, учатся создавать интересные задания, обмениваются опытом с коллегами из других городов. Ведь чтобы научить детей, нужно и самому всё время узнавать что-то новое.

Самое главное, что такие современные технологии помогают построить мостик между школой и будущей взрослой жизнью. Когда старшеклассники с особенностями здоровья учатся работать на компьютере, осваивают программы, ищут информацию, они уже готовятся к тому, что их ждёт в колледже или в институте. А потом, когда они получают профессию, эти же навыки помогут им работать в современном мире, в цифровой экономике, где компьютеры нужны везде — от магазина до завода, от школы до больницы. Человек, который умеет учиться и не боится нового, всегда найдёт себе интересное дело и будет счастлив.

Поэтому, оглядываясь назад, можно сказать, что успех инклюзивного образования — это не просто хорошие оценки в дневнике. Это когда с самого детства, с первых шагов в жизни, каждый человек, даже если ему трудно, чувствует поддержку. Когда детский сад, школа, колледж и работа связаны в одну большую цепочку, и на каждом этапе тебе помогают стать лучше, увереннее и самостоятельнее. Ведь школа — это не просто стены и парты. Это место, где мы учимся самому главному: дружить, помогать, верить в себя и в других. И если мы с детства поймём, что вместе учиться интереснее, что все мы разные, но у всех нас равные возможности, то мы вырастем добрыми, сильными и счастливыми людьми. А это и есть самое главное.

Список источников:

1. Гамаюнова А.Н., Пискайкина А.Е. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 20-27.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
3. Инклюзивное образование в России / ЮНИСЕФ, РООИ «Перспектива», МГППУ, Центральный административный округ г. Москвы. М.: ЮНИСЕФ, 2011.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Митрошина Марина Владимировна,
учитель СФ ГБОУ «школа-интернат № 2» г.о. Жигулёвск*

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют категорию учащихся с различными отклонениями психического или физического плана, которые в свою очередь обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь на уровне со здоровыми сверстниками.

Если говорить о ребенке с незначительными ОВЗ, то необходимо отметить, что при создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем с развитием. Многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми без формирования серьезных эмоционально-регрессивных комплексов, однако, дети с серьезными нарушениями нуждаются в специальных условиях, в особом образовании, воспитании и лечении.

В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения и пребывания в школьном учреждении.

С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития.

Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения социализации в современном обществе.

Базовая проблема инклюзивного образования - создать комфортную и адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ. В образовательных учреждениях, которые обеспечивают их сопровождение, необходимо соблюдение общепедагогических требований к техническому оснащению и оборудованию согласно нормам ФГОС и СанПин.

Проблемы и трудности инклюзивного образования

Существующие проблемы и трудности инклюзивного образования сводятся к следующим позициям:

- коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ;
- многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети ходили в один класс с "особенным" ребенком;
- педагоги не до конца могут освоить идеологию и функционал инклюзивного образования;
- существуют трудности при реализации методов обучения;
- не все дети с ОВЗ способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и индивидуальных условий обучения.

Дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный

и личностный). Это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально расширить существующие границы коммуникации и эффективности восприятия информации.

Для преодоления этих трудностей общеобразовательная школа должна:

- обеспечить исполнение нормативных документов, регламентирующих специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- создать комфортную образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы толерантности и взаимопомощи;

- создать непрерывную учебную и практическую среду для деятельности педагогов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе;

- реализовать методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

- активно использовать возможности дистанционного образования и ИКТ как эффективного инструмента обучения;

- обеспечить доверительные отношения не только с учащимися, но и их родителями, для организации совместной коррекционно-восстановительной работы;

Главная трудность состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Работая в таких классах, учителю необходимо разрабатывать поурочные планы для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, уметь перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников с ОВЗ.

Необходимо создание индивидуальных образовательных маршрутов, сочетание зоны ближайшего и актуального развития ребёнка и взаимодействие сред (учение, обучение, социализация) в образовательном пространстве школы.

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ необходимо работать по следующим направлениям:

- необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания;

- необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик;

- необходимо внедрение и использование индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ;

- необходимо постоянное проведение оценки состояния ребенка и динамики его развития, для корректировки нагрузок;

- необходимо обеспечить активное вовлечение семьи ребенка в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Основная задача образования ребенка с ОВЗ - подготовка его к жизни в обществе в процессе обучения и усвоения навыков коммуникации. В результате решения такой задачи человек оказывается интегрированным в социуме. Движение к этой цели — серьезный и нелегкий труд родителей и педагогов. Важно помнить, что для особого ребёнка должно быть особое образование.

Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала);

- обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях;

- гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей);

- организация деятельности и сотрудничества в малых группах;

- организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным;

- организация гибкого временного режима обучения;

- использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

Дети с ограниченными возможностями здоровья изначально испытывают эмоциональное давление. При этом следует заметить, что психологи и психиатры рекомендуют абсолютно всем детям, независимо от их особенностей, учиться в коллективе. Так как это позволяет приобрести не только заданный по предмету багаж знаний, но и получить социальные и коммуникационные навыки, которые пригодятся им в жизни. Соответственно, необходимо обеспечить:

- индивидуальный подход к каждому ученику;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Отклонения в развитии ребенка ведут к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, а значит затруднен сам процесс передачи социального и культурного опыта.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательных учреждениях, находятся зачастую не в одинаковых условиях с остальными детьми. Плохое зрение, сниженный слух, проблемы с опорно-двигательным аппаратом оказывают негативное влияние на обучение. Быстрая утомляемость, пропуски занятий по болезни - всё это наносит ущерб системе знаний ребёнка. Поэтому педагогу важно правильно организовать работу, сделать её максимально адаптированной к ученику с ограниченными возможностями.

Обучение ребёнка необходимо проводить в соответствии с его физиологическими способностями, психологическим состоянием, с опорой на темперамент ребёнка. Для того чтобы ребёнок научился грамотно писать и правильно читать, необходима длительная практика, требующая от ребёнка с ограниченными возможностями максимального напряжения.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и

приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Ребёнок с ОВЗ, который исторически на протяжении многих лет не принимался обществом, с помощью инклюзивного образования может участвовать в жизни общества наравне со своими сверстниками и не быть ущемленным в правах. Со стороны общества – это следующий шаг к принятию не только самого ребёнка как равного гражданина, но и принятия результатов его труда. Сегодня социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения выстраивать отношения с окружающими. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая при создании определенных образовательных условий, обеспечит им овладение программой школьного образования.

Формирование личности ребенка с ОВЗ — это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения: совместной работы и сотрудничества всех педагогических служб, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Только в этом случае, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный план для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволит обеспечить личное развитие каждого школьника.

Список источников:

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104—116.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. «Педагогическое образование и наука», 2012

3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010.
4. Инклюзивное образование/сост.: М.Р. Битянова; – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015 – С.11-18.
5. Кобрина Л. М. Интегрированное образование как приоритетное направление современной образовательной политики / Л. М. Кобрина // Известия РАО. – 2006.
6. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.:

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В СПО ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И БЕЗ НЕЕ

*Мутовалова Елена Васильевна,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»,
Горбачева Татьяна Александровна,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»*

Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. В современных условиях обязательным становится обеспечение равных возможностей для обучения всех категорий студентов, включая лиц с инвалидностью. Актуальность проекта обусловлена необходимостью полного соблюдения прав студентов с инвалидностью на образование согласно Федеральному закону и потребностью совершенствования практик инклюзивного образования в СПО для устранения существующих барьеров.

Одной из задач проекта является формирование инклюзивной образовательной среды, где учитываются разнообразные потребности студентов и создаются условия для их успешной социализации и профессионального развития. Это требует не только технической адаптации, но и изменения организационных и методологических подходов к обучению.

Правовое регулирование вопросов равных возможностей в системе среднего профессионального образования (СПО) является фундаментом для всего процесса создания инклюзивной среды. В российском контексте данная база формируется на основе ряда нормативно-правовых актов, среди которых ключевое место занимает Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», играющий роль основного нормативного документа, определяющего права обучающихся с инвалидностью и условия их получения образования.

Данное законодательное регулирование предусматривает предоставление широкого спектра специальных образовательных мер: образовательные организации обязаны обеспечивать доступность инфраструктуры, предоставлять специализированные учебные материалы, а также услуги ассистентов и сурдопереводчиков, что минимизирует возможные барьеры в обучении для студентов с инвалидностью. Таким образом, создаются условия для получения образования в инклюзивной форме либо в специализированных группах, что расширяет образовательные возможности и содействует социальной интеграции обучающихся [16].

Федеральный закон №273-ФЗ выступает не только регулирующей нормой, но и инструментом стимулирования образовательных учреждений к созданию условий, позволяющих максимально учитывать индивидуальные потребности обучающихся с инвалидностью. Правовое обеспечение равенства в доступе к образованию задает рамки для разработки методических и организационных решений, которые позволяют реализовать этот принцип на практике.

В системе среднего профессионального образования (СПО) для студентов с инвалидностью внедряются адаптивные методики и технологии преподавания, созданные с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направленные на раскрытие их личностного и профессионального потенциала. Эти методики ориентируются на дифференцированный и индивидуальный подход, который позволяет адаптировать содержание, формы и темпы обучения под конкретные потребности студентов, учитывая типологические и функциональные особенности различных форм инвалидности [15].

Одним из ключевых элементов методической работы является творческий подход преподавателя, который выступает не просто как репродуктор знаний, а как художник, способный создавать уникальные условия, способствующие максимально эффективному усвоению учебного материала.

Для реализации адаптивных методик широко используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения России, внедрение ДОТ позволяет обеспечить доступность обучения вне зависимости от физической доступности образовательной организации. Обучение в дистанционном формате преимущественно носит индивидуальный характер, что даёт возможность подстраивать темп и содержание учебных занятий под способности каждого студента, а также устранять конкретные барьеры, связанные с различными формами инвалидности. Кроме того, применяется комплексная мультимедийная поддержка: видео с титрами и сурдопереводом, аудиоматериалы, электронные

документы, что способствует созданию многоуровневой и многоканальной системы восприятия информации [10].

Важным аспектом организации учебного процесса выступает поддержание интерактивного и коммуникативного взаимодействия между студентами и педагогами посредством видеоконференций и виртуальных групп. Такой формат способствует не только обучению, но и социализации, формированию чувства общности и взаимопомощи среди обучающихся, что является значимым для инклюзивной среды [12],[10].

Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования предполагает комплексный и системный подход, включающий пять ключевых компонентов: предметно-пространственный, информационный, организационно-управленческий, программно-методический и социальный. Каждый компонент должен быть адаптирован с учётом разнообразных потребностей студентов с инвалидностью и особыми образовательными потребностями (ОВЗ) для обеспечения их комфорта и доступности в образовательном процессе [13].

Предметно-пространственный компонент включает организацию учебного пространства с применением специализированного оборудования и адаптивной архитектуры, позволяющей обеспечить беспрепятственный доступ к учебным аудиториям, мастерским, библиотекам и иным объектам образовательной инфраструктуры. Продуманное зонирование помещений и эргономика пространства играют ключевую роль в создании удобства и безопасности для всех обучающихся, снижая физические барьеры и обеспечивая свободное перемещение.

Информационный компонент направлен на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам. Это требует адаптации учебных материалов, перевода информации в доступные форматы, таких как увеличенный шрифт, аудиозаписи, субтитры, а также применение цифровых платформ с поддержкой вспомогательных технологий. Такой подход способствует более полному восприятию материала всеми студентами, включая тех, кто имеет нарушение слуха, зрения или когнитивные особенности [13].

Программно-методический компонент ориентирован на внедрение гибких учебных программ и методик, которые учитывают индивидуальные особенности студентов, включая гибкие темпы освоения материала, вариативность форм контроля и уровней сложности заданий, а также развитие социальных и профессиональных компетенций.

Социальный компонент инклюзивной среды формирует доброжелательную и поддерживающую атмосферу в коллективе, способствует развитию толерантности, взаимопонимания и взаимопомощи среди студентов и педагогов. Создание системы социально-педагогического сопровождения и поддержки социальных инициатив усиливает ощущение

принадлежности каждого обучающегося к образовательному сообществу, что важно для успешной адаптации студентов с инвалидностью и их успешной социализации [3].

Неотъемлемой составляющей формирования комфортной и доступной инклюзивной среды является обеспечение педагогов ресурсами, знаниями и поддержкой, которые позволяют им эффективно реализовывать гибкие методики работы с разными категориями студентов. Педагоги выступают инициаторами и проводниками изменений, благодаря которым создаются условия, позволяющие реализовать потенциал каждого обучающегося. От качества педагогической поддержки зависит не только успешность учебного процесса, но и психологический комфорт студентов в инклюзивной среде [5].

Рекомендуется рассматривать формирование инклюзивной образовательной среды как системный и многоуровневый процесс, требующий последовательного включения всех компонентов и постоянного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Только при комплексном подходе обеспечивается реальное равенство возможностей в СПО, что способствует не только выполнению законодательных требований, но и достижению высокого уровня профессионального и социального развития каждого студента, вне зависимости от его физических или когнитивных особенностей [13],[7].

Реализация принципа равенства возможностей обучения в системе среднего профессионального образования сталкивается с рядом существенных препятствий, которые существенно влияют на качество и доступность образования для студентов с инвалидностью. К числу наиболее критичных факторов относятся инфраструктурные сложности, дефицит квалифицированных кадров и существующие психологические барьеры.

Инфраструктурные проблемы включают недостаточную адаптацию учебных зданий и помещений, отсутствие или ограниченность специализированного оборудования и технических средств, необходимых для создания доступной образовательной среды. Часто встречаются трудности с обеспечением безбарьерного доступа к аудиториям, мастерским и ресурсам, что ограничивает возможности полноценного участия студентов с различными формами инвалидности в учебном процессе [1].

Психологические барьеры связаны с особенностями адаптации студентов, для которых переход в среду СПО может означать необходимость привыкания к новым требованиям, формам обучения и социальному окружению. Многим студентам с инвалидностью необходимо преодолевать внутренние страхи и неуверенность, связанные с независимостью и самостоятельностью в обучении. При этом отсутствие системной психологической поддержки со стороны педагогов и специалистов создает дополнительные трудности, замедляя процесс социализации и формирования учебной мотивации [1],[2].

Все перечисленные проблемы указывают на необходимость разработки и внедрения комплексных решений, которые должны охватывать не только технические и педагогические аспекты, но и социальную и психологическую поддержку обучающихся. Подход, ограниченный отдельными мерами, не сможет эффективно устранить существующие барьеры и обеспечить реальное равенство в праве на образование.

Реализация данных рекомендаций открывает перспективы для значительного повышения качества и доступности среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Это способствует не только укреплению равенства возможностей, но и развитию инклюзивного общества в целом, где каждый человек имеет шанс реализовать свой потенциал и внести вклад в экономическое и социальное развитие страны.

Разработанные рекомендации предлагают практические шаги, направленные на системное совершенствование инклюзивного образования в СПО. В частности, это обновление инфраструктуры с учётом принципов доступности, внедрение гибких программ и современных технологий обучения, а также активное развитие ресурсов методической и психологической поддержки, в том числе через усиление роли ресурсных учебно-методических центров.

Реализация выявленных решений позволит существенно повысить качество и доступность среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью, обеспечивая им равные стартовые возможности и поддерживая успешную интеграцию в профессиональное и социальное пространство. Таким образом, статья вносит значимый вклад в развитие инклюзивного образовательного пространства, формирование культуры равенства и полноту реализации права на образование для всех категорий обучающихся в России.

Список источников:

1. Инклюзивное образование в условиях СПО. [Электронный ресурс] // katip39.ru - Режим доступа: <https://katip39.ru/wp-content/uploads/2020/05/Inkljuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-SPO.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
3. Рекомендации по реализации программ среднего... [Электронный ресурс] // sudact.ru - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshchenia-rossii-ot-10042020-n-05-398/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-obrazovatelnykh-rekomendatsii-po-realizatsii-programm-srednego/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Сборник лучших инклюзивных практик [Электронный ресурс] // sphkseu.ru - Режим доступа: <https://sphkseu.ru/wp-content/uploads/2023/06/SPETSVYPUSK.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

5. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях... [Электронный ресурс] // www.inclusive-edu.ru - Режим доступа: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/3_Sozdanie-inklyuzivnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.pdf, свободный. - Загл. с экрана

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Мухаметзарипова Диляра Равиловна,
преподаватель ГАПОУ «КТЭТ» г. Казани*

Смена приоритета с предоставления большого объема знаний на развитие общекультурных, личностных и познавательных характеристик приводит к тому, что на первый план выходит именно практическое овладение иностранным языком.

На первый план выходит аудирование и говорение, т. к. они составляют основу для формирования навыков в двух других видах речевой деятельности – чтении и письме. Именно поэтому в программах по обучению иностранному языку детей с ОВЗ особое внимание уделяется обучению аудированию и говорению.

Такой подход, базируется на нескольких методических принципах, основанных на психофизиологических особенностях исследуемой группы обучающихся.

Принцип подвижности. Дети с ОВЗ, как правило, ведут малоподвижный образ жизни, поэтому при обучении иностранному языку рекомендуется придерживаться принципа подвижной деятельности для повышения мотивации к изучению предмета, а также для привлечения у представителей данной социальной группы зачастую бывает весьма рассеянным.

Принцип частой смены деятельности. Как уже отмечалось, дети с ОВЗ нередко имеют рассеянное внимание. Для того чтобы сконцентрировать свое внимание на изучении английского языка и выполнении определенных учебных действий, им необходимо часто менять виды учебной деятельности.

Создание языковой среды и погружение в нее. Данный принцип предполагает создание лингвокультурных условий для более полного освоения языкового материала.

Частое аудирование языковых структур. Детям с ОВЗ необходимо совмещать аудирование языковой структуры с ее повторением, это позволит преодолеть языковой барьер.

Принцип преемственности и многократного повторения языкового материала. Детям с ОВЗ необходимо много раз повторять «введенные» языковые структуры, чтобы обес-

печить долговременное хранение данных структур в памяти обучающихся. Принцип предметности позволяет вводить материал постепенно, следуя принципу «от простого к сложному».

Раскрытие творческих способностей обучаемого посредством английского языка.

Посредством иностранного языка (в силу его разноплановости) преподаватель может не только раскрыть, но и развить творческие способности обучаемого, что положительным образом скажется и на изучении других предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

На каждом уроке, который проводится с ориентацией на детей с ОВЗ, необходимо использовать различные игровые технологии. Задания, представленные в виде игры, помогают детям освоить материал в непринужденной обстановке, при этом каждое задание должно иметь четко поставленную учебную цель. Посредством использования различных дидактических игр проводится закрепление и тренировка фонетических, лексических и грамматических навыков, которые имеют первостепенное практическое значение, т. к. обучение детей с ОВЗ иностранному языку проводится в первую очередь с опорой на аудирование и говорение.

Рассмотрим некоторые виды дидактических игр.

Наименование игры	Описание игровой деятельности
Pen-Friends	Обмен открытками с детьми по всему миру, общение с ними на иностранном языке.
Flash	Карточку с изображением поворачивают обратной стороной картинки. При быстром повороте карточки картинкой к обучающимся им необходимо понять, что изображено, и назвать соответствующую лексическую единицу.
Set your imagination free, be slowly	Картинка закрывается. Открывать картинку необходимо медленно, чтобы учащиеся могли посредством своего воображения догадаться по верхней части, что изображено на карточке. Слово нужно назвать первому, кто догадался о том, что изображено.
Remember the missing one	Карточки располагают на доске в одну прямую линию. После неоднократного повтора изображенных на картинке предметов рекомендуется убрать одну карточку из представленного ряда, сдвинув оставшиеся друг к другу. Отсутствующую лексическую единицу необходимо назвать.

Magic raw	Данная игра похожа на русскую жестовую игру «Колпак мой треугольный», только вместо жестов выступают лексические единицы, которые необходимо называть друг за другом, когда учитель убирает карточки с доски. Для эффективного применения этой игровой деятельности рекомендуется использовать не более шести лексических единиц, а для их лучшего освоения приветствуется принцип тематического распределения.
Read by my lips	Карточки располагаются на доске в случайном порядке. Ведущий называет слово, используя губы и не произнося его вслух. Учащимся необходимо сопоставить картинку, располагаемую на доске с тем словом, которое «показал» ведущий.
Can you understand what I say?	Ведущий описывает слово, используя синонимичные лексические единицы и выражения. Нарисованные образы расположены на доске в случайном порядке. Необходимо угадать, о чем идет речь.

Мультимедиа технологии играют одну из ведущих ролей при проведении современного занятия по изучению иностранного языка. Например, вы планируете постепенно развивать у обучающихся понимание английской речи. На платформах YouTube, Tik Tok, «ВКонтакте» можно найти материалы для аудирования. В Tik Tok есть группы, в которых несколько раз в день выкладывают короткие видеоролики из американских и британских сериалов с различным произношением одного и того же текста. Здесь отрабатывается понимание английской речи с разными диалектами, голосами, темпами речи, можно также выучить много полезных слов и выражений.

Пример задания. Взяв видеоролик из YouTube, мы попытаемся понять, о чем идет речь, поиграть в «игру-мячик» (учитель произносит словосочетание на русском, а ученик должен его будет перевести на английский язык, конечно, с использованием заранее подготовленной лексики, позже выполнить задание на перевод).

Одной из форм телекоммуникации является подкаст (podcast) – вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеопередачи в социальной сети. Для изучающих английский язык директория подкастов размещена по следующим адресам: www.podomatic.com, www.futurelearn.com, www.BritishCouncil.com.

Инклюзивное образование активно внедряется в современную образовательную систему. Применение вышеперечисленных методов при обучении иностранному языку

учащихся с ОВЗ показало, что данная социальная группа достаточно быстро и относительно легко осваивает предлагаемый материал, у них высокая мотивация к изучению иностранного языка.

Список источников:

1. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. URL: <http://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>.
2. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1.
3. Шибаева М. Н. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) // Приоритетные направления развития науки и образования. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018.
4. Колобова Н. В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере иностранного языка) // Образовательная среда сегодня: теория и практика.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нуриева Алия Рахимзяновна,
преподаватель английского языка, педагог- психолог по инклюзивному образованию,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Инклюзивное образование – это организация процесса вовлечения каждого ребенка в общую систему образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, языковых особенностей, где он может обучаться вместе со своих сверстников без инвалидности.

Инклюзивное обучение – это обучение разных детей в группе, а не в специально выделенной группе (классе). На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом N273 «Об образовании в РФ», федеральным законом N181 «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В рамках данной программы планируется предоставить всем детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Для достижения значительного прогресса в этом направлении внедряются эффективные модели финансирования учреждений, работающих со сложным контингентом детей, программы инклюзивного образования.

В процессе овладения различными специальностями в рамках среднего профессионального образования изучаются иностранные языки в течение всего периода обучения. Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать студенту как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных умений;
- учет индивидуальных речевых возможностей, обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;

Овладение английским языком студентам с ОВЗ становится одним из условий полноты их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

Любое нововведение имеет как положительные моменты, так и ряд проблем и задач, которые следует решать в процессе работы.

В первую очередь, педагогу в процессе реализации инклюзивного образования необходимо начинать с нравственных аспектов. Любой педагог должен научиться относиться к детям с ОВЗ, как к равным, не ущемляя их прав и достоинств. Но в то же время, важно не переусердствовать в этом, чтобы дети с ОВЗ смогли воспринимать себя равноценными участниками образовательного процесса, а не «жертвами», которых нужно жалеть и потакать во всем.

Говоря об обучении иностранному языку учащихся с овз, необходимо отметить, что оно не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при традиционном обучении. Так как существуют ряд факторов определяющие своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку.

С чего же начинать работу учителю в интегрированной группе? Во-первых, необходимо провести тщательную диагностику учащихся. Здесь как никогда остро стоит вопрос тесного взаимодействия всех участников процесса: детей, родителей, педагогов, психологов и дефектологов. Каждый учитель выбирает формы и методы работы в зависимости от возможностей и потребностей студентов.

Именно знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка во многом определяет выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Это позволяет скорректировать процесс обучения и избежать возможных трудностей.

В процессе обучения иностранному языку необходимо использовать дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся. Кроме того, здесь имеет место не только межпредметная связь, но и слаженная работа преподавателя, студента, родителей и психологов. Все это должно быть направлено на достижение положительных результатов в процессе обучения.

Вот некоторые стратегии обучения учащихся данной категории:

использование первоначальной диагностики языковых возможностей учащихся;

использование дифференцированного подхода;

использование различных видов наглядности;

использование мимики, жестов, «языка тела», письма для передачи информации;

использование тактильной методики;

сочетание классических и современных методов обучения ИЯ (ИКТ, метод проектов, метод портфолио);

учёт типа восприятия учащегося (визуал, кинестетик, аудиал, дискрет).

Итогом изучения любого иностранного языка является возможность общения на нем, т.е. формирование коммуникативной компетенции во всех ее составляющих: языковой, речевой и социокультурной.

В процессе обучения английскому языку студентов I курса с нарушениями слуха мы используем различные методы и приемы обучения английскому языку. Работа над темой начинается с введения и закрепления лексики. Для работы с новыми словами мы используем следующие стратегии:

изучение слова с помощью наглядного представления его значения;

использование предыдущего личного опыта при объяснении слова;

группировка слов по теме;

группировка слов в зависимости от сюжетной линии;

изучение написания слова (люди с нарушениями слуха имеют высокоразвитую визуальную память);

использование синонимов и антонимов при введении слова;

использование семантических карт новых слов.

Знание слов проверяется и оценивается с помощью письменных тестов, в которые включается наиболее распространенная лексика, упражнений на выбор подходящего слова,

перевода предложений на русский язык и наоборот, проверка значения слова с помощью карточек или картинок (видеоматериала).

Для работы с текстом можно использовать следующие приёмы:

предъявление текста с выделенными новыми словами, предназначенными для изучения;

закрепление значения новых слов с помощью различных видов наглядности;

перевод текста по предложениям;

письменные ответы на вопросы по содержанию текста;

составление мини-сообщений и выражение собственного мнения по содержанию текста.

Следует отметить, что разный уровень языкового восприятия и самостоятельной подготовки обучаемых приводит к разным результатам: одни учащиеся запоминают больше слов, другие меньше, но все они ориентируются в тексте и выполняют задания средней и повышенной сложности в письменном виде. В процессе работы, учащиеся с нарушениями слуха пользуются словарем, выполняют различные упражнения и задания, используя информационно-коммуникационные технологии, составляют мини - проекты.

Можно много говорить о плюсах и минусах инклюзивного образования, но каждый педагог, работая в интегрированной группе, должен сам определить те формы и методы преподавания, которые способствовали бы полноценному развитию каждого студента независимо от его состояния здоровья, не ущемляя прав и давая возможность детям с ОВЗ активно работать вместе с другими учащимися.

Конечно, в процессе изучения иностранного языка будут возникать вопросы и у преподавателей, и у студентов, и они будут решаться. Важно одно: студенты с нарушениями слуха могут изучать иностранный язык, и они смогут реализовать свое право на получение достойного профессионального образования.

Ведь главная задача современного колледжа, и коррекционной в том числе, состоит в подготовке своих студентов к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть в успешной социализации и применение своих знаний и умений не только в теории, но и на практике.

В конце мне хотелось бы сказать, что, конечно же, не все учащиеся выйдут из колледжа свободно владеющими английским языком, но иноязычная культура, которой они овладевают в процессе общения, поможет им избежать бездуховности.

Список источников:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Верботональный метод. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации. Курс лекций педагогов ГБОУ ЦППРиК «Логотон», 2012г.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина -М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. OXFORD, Rebecca. 1990. Language Learning Strategies. New York: Newbury House Publishers.
5. Семаго М.М. «Инклюзивное образование: Настольная книга педагога».
6. nedelchevailina@yahoo.com
7. Elibrary.kaznu.kz на Inclusion24.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

*Палютина Ирина Владимировна,
преподаватель ГБПОУ, «ТСЭК»*

В последнее время наиболее отчетливо проявляется тенденция к росту численности людей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение качественного и доступного образования на любом уровне для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является на сегодня одним из ключевых приоритетов в развитии системы образования Российской Федерации

Право на образование представляет собой важнейшее социокультурное право человека, которое должно обеспечиваться независимо от состояния здоровья. Лица с ограниченными возможностями здоровья, входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. В настоящее время образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет гораздо большее значение, чем для людей без таких ограничений, поскольку является наиболее действенным социальным ресурсом, способствующим уменьшению их общественной изоляции. Обеспечение реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Для обеспечения полноценной жизни таких людей, на первый план выходит необходимость обеспечения оптимально равных условий для их обучения в среде здоровых сверстников. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и

полной отдачи от всех участников процесса, но является приоритетной задачей образовательной системы.

Инклюзивное образование преследует своей целью обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения.

Однако на пути к достижению этой цели имеется ряд проблем:

Инклюзивные учебные заведения есть только в больших городах. Пока образовательные услуги для лиц с ОВЗ в нашей стране ограничены, в небольших населенных пунктах инвалиды не могут рассчитывать на получение полноценного образования по экономическим причинам, поэтому они обучаются лишь в коррекционных школах.

Еще одной существенной проблемой является нехватка квалифицированных кадров для осуществления всех видов поддержки. Педагоги не знают многих проблем детей-инвалидов и не готовы включить их в образовательный процесс, сами педагоги испытывают психологические проблемы, не уверены в своих силах и компетенциях, боятся нести ответственность за действия лиц с ОВЗ. Необходимо усовершенствовать систему подготовки кадров, которая на сегодняшний день готовит психологов, педагогов, логопедов, дефектологов, в основном, для работы в коррекционных школах. А без специальных педагогов невозможно обеспечить постоянное сопровождение лиц с отклонениями в условиях инклюзивного образования.

Для того чтобы организовать обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья был утвержден специальный СанПин. Но его требования не всегда можно выполнить в условиях конкретного образовательного учреждения. Это касается и наполняемости групп, и классов, оборудования рабочего места лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, дидактического материала, технических средств обучения. Чтобы развивать эту форму обучения, необходимо обеспечить учебные заведения особыми техническими средствами и оборудованием, оснастить комнаты для коррекционных занятий, логопедические и медицинские кабинеты, залы для ЛФК, сенсорные помещения.

Чрезвычайно великие различия в обучении и воспитании студентов с ОВЗ и/или инвалидностью - от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы, от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до студентов, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Серьезной проблемой остается организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Очень часто родители негативно относятся к проблемам, которые возникают при обучении ребенка с ОВЗ, считая, что неуспеваемость программы ребенком – это вина педагога, его недоработка.

Толерантное отношение к лицам с ОВЗ и/или инвалидностью, является еще одной проблемой. Надо вести разъяснительную работу в коллективе и среди родителей. Да и самим педагогам надо показывать пример правильного поведения.

Еще сильны в обществе отрицательные установки по отношению к детям с особенностями развития. Например, часто родители здоровых ребятшек не желают, чтобы их дети обучались вместе с инвалидами, опасаются, что такая форма образования повлечет за собой низкое качество знаний. Для изменения этих стереотипов необходимо проводить просветительскую работу с населением. Родителей волнует вопрос присутствия в коллективе детей, нуждающихся в особенной поддержке, многие мамы и папы считают, что это может негативно сказаться на развитии и характере их ребенка. Сами обычные дети не всегда позитивно относятся к ровесникам с ограниченными возможностями здоровья, жалеют их, не знают, как с ними общаться, а то и выказывают пренебрежение.

Решение этих проблем позволит лицам с ОВЗ и/или инвалидностью добиться более высокого уровня социального взаимодействия со сверстниками, в сравнении с теми детьми, которые обучаются в специализированных учреждениях.

Подводя итоги выше изложенному, можно сделать вывод о том, что целесообразность внедрения инклюзивного образования не вызывает сомнений. Именно этот вид образования предоставляет возможность оказать необходимую коррекционно-педагогическую и медико-социальную помощь, обеспечивает родителей консультативной поддержкой, а также подготавливает общество к принятию человека с особыми потребностями.

Инклюзивное образование только входит в образовательную систему, поэтому возникновение проблем неизбежно. Важно не замалчивать их, а обсуждать на всех уровнях.

Список источников:

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л.В. Горбункова, Москва: Учитель, 2025
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2024 года. – СПб: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2024.

3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». – 2010. – №4 – с. 40.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ,
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)**

*Правдина Карина Васильевна,
Борисова Оксана Сергеевна,
преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Реализация требований современных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов и детей-инвалидов, сталкивается с рядом системных проблем. Эти проблемы затрагивают нормативно-правовую базу, материально-техническое обеспечение, кадровый состав, психолого-педагогические аспекты и социальную интеграцию.

Нормативно-правовые пробелы:

Многие законодательные акты носят рамочный характер и не содержат чёткого механизма реализации инклюзивного образования для конкретных категорий детей с инвалидностью. Например, отсутствуют нормативные документы, регламентирующие некоторые аспекты инклюзивного обучения, включая проведение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для школьников-инвалидов. Также наблюдается несоответствие между федеральным и региональным законодательством: региональные законы часто дублируют нормы федерального закона неполно или с искажениями, что ограничивает права лиц с ОВЗ.

Материально-технические ограничения

Несоответствие инфраструктуры требованиям доступности. Во многих образовательных учреждениях, особенно в зданиях старой постройки, отсутствуют пандусы, лифты, подъёмники, адаптированные санузлы и другие элементы безбарьерной среды. Для лиц с нарушением зрения критически важны контрастные разметки, тактильные указатели и дублирование информации шрифтом Брайля, но эти требования часто не соблюдаются.

Недостаток специализированного оборудования и технических средств обучения. К ним относятся акустические системы, специализированные учебные пособия, развивающие комплексы, тренажёры, адаптированные компьютеры и другие ресурсы. Их приобретение

требует значительных финансовых вложений, которые не всегда предусмотрены бюджетом.

Отсутствие специализированных помещений. Например, комнат для коррекционных занятий, логопедических и медицинских кабинетов, залов для лечебной физкультуры (ЛФК), сенсорных помещений.

Кадровый дефицит и недостаточная подготовка специалистов

Нехватка квалифицированных кадров. Требуется больше учителей-дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов и других специалистов, способных работать с детьми с ОВЗ. При этом в малых школах сложно обеспечить необходимое количество таких специалистов из-за низкой наполняемости классов.

Недостаточная подготовка педагогических кадров.

Существующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации не всегда обеспечивает нужный уровень знаний и навыков для работы в инклюзивных классах. Многие педагоги не готовы менять педагогический стиль и осваивать новые методы работы, считая, что этим должны заниматься узкие специалисты.

Психологическая неготовность педагогов.

Учителя часто испытывают чувство беспомощности, недостаточность знаний, профессиональную некомпетентность и эмоциональное истощение при работе с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогические и социальные проблемы

Неготовность общества и сверстников к инклюзии. У многих детей и взрослых сохраняются стереотипы и предрассудки относительно лиц с ОВЗ. Родители здоровых детей иногда выступают против обучения их детей вместе с детьми с инвалидностью, опасаясь снижения качества образования.

Трудности социализации и межличностных отношений.

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с изоляцией, боязнью негативной оценки со стороны сверстников, что приводит к нарушениям взаимодействия и формированию закрытой позиции. Отсутствие слаженной работы междисциплинарной команды. Эффективная реализация адаптированных программ требует координации усилий учителей, психологов, медиков, социальных педагогов и родителей. Однако часто механизм такого взаимодействия не налажен.

Проблемы индивидуализации обучения

Дети с ОВЗ представляют неоднородную группу с разными потребностями: от практически нормально развивающихся до лиц с тяжёлыми нарушениями.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (например, специальных индивидуальных программ развития — СИПР для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития) требуют значительных временных, финансовых и кадровых ресурсов. При этом отсутствуют единые методики диагностики таких детей, алгоритмы разработки СИПР, экспериментально подтверждённые данные о допустимой учебной нагрузке.

Финансирование

Материальная поддержка государства часто ориентирована на тип учреждения, а не на конкретного ученика. Это не всегда обеспечивает адекватное финансирование нужд лиц с ОВЗ. Недостаток средств ограничивает возможности создания полноценной образовательной среды, включая закупку оборудования, оплату труда специалистов и организацию психолого-педагогического сопровождения.

Проблемы на этапе профессионального образования

В системе среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования сохраняются трудности с адаптацией учебных планов, обеспечением доступности инфраструктуры, подготовкой педагогов к работе с лицами с ОВЗ. Например, в СПО отмечается отсутствие упорядоченной структурной подсистемы для создания специальных условий обучения, а в вузах многие здания не адаптированы для студентов с инвалидностью.

Для решения этих проблем требуется комплексный подход, включающий совершенствование законодательства, увеличение финансирования, развитие системы подготовки кадров, просветительскую работу с обществом и активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Список источников:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джуринский. СПб.: Прометей, 2015. – 220 с. – Текст: непосредственный.
2. Кумарина Г. Ф., Токарь И. Е. «Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации» (М.: УЦ «Перспектива», 2011).
3. Умникова Е. Л., Кречетова Е. В., Мухаметьянова Н. А. «Проектирование индивидуальных траекторий развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2012).
4. Брагина Е. А., Белозерова Л. А. «Актуальные проблемы инклюзивной практики в начальной школе» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 10. С. 193–198.

5. Хайруллина Л. Э., Гафаров Ф. М., Мингалиева Л. Э. «Анализ профессиональных дефицитов учителей Республики Татарстан» // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 4. С. 167–195.
6. Душина Д. С. «Проблемы внедрения инклюзии в систему образования России» // Информ-образование. 2016. Выпуск 2. В статье рассматриваются проблемы внедрения инклюзии, включая несовершенство законодательной базы, отсутствие всероссийской программы социальной интеграции детей с ОВЗ, дефицит специалистов и другие.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

*Рыбина Наталья Павловна,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

Работая в сфере образования, было замечено, что с каждым годом происходит увеличение числа людей с инвалидностью. В целом, по России, сложилось представление о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) необходимо обучаться в специализированных учреждениях, где будет разрабатываться индивидуальный подход к каждому, в соответствии с его возможностями. Действительно, в настоящее время в стране идет становление новой современной системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с ОВЗ. Следует отметить, что Конституцией РФ закреплено право каждого на получение образования без ограничения по состоянию здоровья [1]. Дальнейший механизм реализации конституционной нормы раскрывается в федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечил возможность детям с ОВЗ посещать массовые школы и профессиональные учреждения, быть среди своих сверстников, общаться и взаимодействовать с ними. Поэтому сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество.

На сегодняшний день становится актуальным высказывание Ж. Ж. Руссо «Зачем приспособливать ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку», именно это помогает определиться с идеей обучения детей с ОВЗ. Я считаю, что

в современном мире важно отойти от интеграции, которая предполагает адаптацию обучающегося к образовательной системе, а перейти к инклюзии – адаптации системы образования к потребностям ребенка с ограниченными возможностями. Система адаптируется к каждому ребенку с ОВЗ, с их дальнейшей реабилитацией и социализацией.

Актуальность развития инклюзивного образования в России многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Профессиональное образование направлено на получение необходимых профессиональных навыков будущей профессии. Специальность, полученная в учреждениях СПО, должна способствовать свободной конкуренции на рынке труда и дальнейшему трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной социальной политики. В настоящее время разрабатываются новые подходы к организации и реализации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с федеральным законодательством обучение инвалидов и лиц с ОВЗ трактуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [2]. Исходя из этого, под обучением следует понимать взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и формирование жизненных компетенций необходимых в условиях современной действительности.

На сегодняшний день в системе СПО обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с применением дистанционных технологий.

В основе дистанционного обучения лежит целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, которая организуется и контролируется педагогом. Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий

позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Дистанционное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через специализированную платформу, где создаются онлайн-курсы преподавателей. Подобная система имеет ряд преимуществ, курс содержит разнообразные формы заданий, позволяющие осуществлять контроль знаний, виды самостоятельных работ. Курс можно снабдить необходимыми материалами и все они будут под рукой, что сокращает время поиска информации. Кроме того, курс обеспечивает интерактивное взаимодействие педагогов и студентов в удобное для обучающегося время в комфортной обстановке и индивидуальном темпе. Обучение осуществляется с учетом психолого-педагогических рекомендаций и индивидуальных особенностей обучающегося с использованием ИКТ.

Несмотря на все преимущества дистанционного обучения, получение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ сталкивается с рядом проблем.

На сегодняшний день нормативно-правовая база деятельности профессиональных образовательных учреждений СПО, которые ведут обучение инвалидов и лиц с ОВЗ недостаточно разработана. Отсутствуют федеральные стандарты, регламентирующие требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

В соответствии с рекомендациями техникумы, колледжи разрабатывают адаптированную профессиональную образовательную программу по специальности, которая содержит общие рекомендации для педагогов предметников. Кроме того, в системе СПО отсутствует упорядоченная структурная подсистема, которая бы создавала специальные условия для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Как показывает практика, данной деятельностью занимаются заместители директора, имеющие широкий спектр должностных полномочий, что не позволяет должным образом организовать процесс дистанционного обучения. Создание специализированных структурных подсистем должны быть прописаны в локальных нормативных актах учреждения, в которых также будут прописаны нормы по организации получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Также среди проблем дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить недостаточную сформированность у педагогических работников готовности к обучению данной категории. Среди педагогов мало лиц, имеющих специальное образование,

кроме того, низкий уровень навыков работы с ИКТ затрудняет формирование у преподавателей и мастеров производственного обучения реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности [4]. Реабилитационная направленность представляет собой сочетание определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы [3, с.45].

Кроме того, существует проблема, связанная с адаптацией образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому, с учетом ограничения физических возможностей инвалидов, при разработке программ необходимо учитывать невозможность в полной мере и обычными методами усвоение знания такими лицами. Необходимо создавать для таких обучающихся индивидуальные педагогические планы с учетом их особых образовательных потребностей, психофизических и психофизиологических особенностей организма.

Преподаватели предметники дистанционного обучения нередко сталкиваются с проблемами ненадлежащего обустройства специализированного кабинета или центра дистанционного обучения. При реализации государственной программы «Доступная среда» материально-техническое обеспечение многих учреждений СПО достаточно низкого уровня. Нет возможности создания подобного центра, где бы инвалид или лицо с ОВЗ занималось вместе с педагогами, в тоже время проходило бы реабилитационные мероприятия. Сегодня занятия дистанционного обучения в большинстве случаев проходят через интернет, а именно видео-чаты, видеотрансляции. Использование ИКТ наладило очное общение педагога и обучающегося, но при этом не решило задачу психолого-педагогического взаимодействия. Во многих случаях нужно личное, живое общение, чтобы задать мотивацию, уловить психологическое состояние, провести рефлекссию. Например, во многих техникумах и колледжах преподавание физической культуры для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в основном в теоретическом аспекте. Студенты вынуждены писать множество рефератов, отвечать на тестовые задания, у них пропадает мотивация к данному предмету, когда в школе они занимались коррекционной физкультурой. Проблема связана не только с отсутствием специализированного центра, но и с загруженностью педагога, а нередко отсутствием навыков работы с данной категорией обучающихся. Необходимо проводить повышение квалификации, переподготовку педагогических работников, привлекая не только специалистов психолого-педагогического направления, но и специалистов ИКТ.

Вышеуказанные проблемы и некоторые пути их решения в организации профессионального обучения инвалидов и лиц в ОВЗ не являются исчерпывающими. Поэтому разработка новых подходов комплексного характера, содержащих реабилитационные мероприятия, становится важной задачей для СПО в рамках развития современного цифрового образования.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.)// [Электронный ресурс] — Режим доступа: СПС ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред. от 27.06.2018 № 170-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] — Режим доступа: СПС ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
3. Патрушев С. Б., Птушкин Г. С., Траулько Е. В., Пустовой Н. В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.// Среднее профессиональное образование. 2009, № 1.
4. Яковлева А. И. О современных подходах к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТРОИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ

Твердова Виктория Павловна,

Чучукова Ольга Сергеевна,

преподаватели специальных дисциплин

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих предполагает формирование у обучающихся строго определенного перечня профессиональных и общих компетенций. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) данный процесс осложняется необходимостью одновременного

соблюдения требований стандарта и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Статья представляет анализ проблем, возникших в ходе реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ в группах строительного профиля. Твердова Виктория Павловна, преподающая теоретические дисциплины в группах штукатуров (охрана труда, инженерная графика, технология штукатурных работ), фокусируется на трудностях освоения профессионального цикла. Чучукова Ольга Сергеевна, ведущая основы экономики строительства и имеющая опыт кураторства в группе плотников П-95, акцентирует внимание на проблемах социально-экономической адаптации и документационного сопровождения инклюзивного обучения.

1. Проблемное поле теоретической подготовки в группах штукатуров

Реализация требований в группах, где обучаются студенты с ОВЗ, выявила ряд системных противоречий между декларируемыми принципами инклюзии и реальными условиями образовательного процесса.

1.1. Противоречие между унификацией требований и необходимостью индивидуализации

В соответствии с профессиональным стандартом «Штукатур», выпускник должен уметь читать чертежи, соблюдать требования охраны труда, выполнять штукатурные работы различной сложности. Однако практика показывает, что существующие контрольно-оценочные средства ориентированы на среднестатистического обучающегося и не учитывают специфику восприятия информации студентами с различными нозологиями.

Наибольшие затруднения возникают при преподавании инженерной графики. Требование о формировании умения «читать рабочие чертежи» вступает в противоречие с реальными возможностями студентов, имеющих нарушения пространственного мышления или проблемы с мелкой моторикой. Формальное выполнение требования (предоставление чертежа, выполненного по образцу) не гарантирует сформированности заявленной компетенции, однако альтернативные способы оценки стандартом не предусмотрены.

1.2. Адаптация содержания дисциплины «Охрана труда»

Дисциплина «Охрана труда» насыщена нормативным материалом, инструкциями и требованиями, изложенными официально-деловым языком. Для студентов с ОВЗ, особенно имеющих ментальные особенности или нарушения слуха, данный язык является труднопреодолимым барьером. Требование стандарта «знать нормативную базу в области охраны труда» вступает в конфликт с необходимостью доступного изложения материала.

Практика показывает, что механическое заучивание инструкций не формирует у студентов с ОВЗ реальных навыков безопасного поведения на рабочем месте. Требуется разработка альтернативных дидактических материалов (видеоинструкции, алгоритмизированные схемы, знаковые системы).

2. Особенности реализации ФГОС в группах плотников: взгляд куратора и преподавателя экономических дисциплин

Опыт кураторства в группе плотников П-95, где обучались студенты с различными формами ОВЗ, позволил выявить проблемы, лежащие за пределами чисто методических аспектов и затрагивающие организационно-управленческую сферу.

2.1. Административно-документационное сопровождение инклюзии

Первая и наиболее острая проблема, с которой сталкивается педагог, получивший в учебную группу студентов с ОВЗ, — отсутствие четкого регламента взаимодействия между участниками образовательного процесса. ФГОС декларирует необходимость создания специальных условий, однако механизм их создания и документального оформления часто носит рекомендательный характер.

В практике работы с группой П-95 неоднократно возникали ситуации, когда наличие заключения ПМПК не сопровождалось конкретными рекомендациями по организации образовательного процесса. Формулировки «нуждается в создании специальных условий» без расшифровки этих условий перекалывают всю нагрузку по их разработке на педагога и куратора, не обладающих достаточной квалификацией в области специальной педагогики и психологии.

2.2. Проблема формирования общих компетенций

ФГОС требует формирования у выпускников, способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, брать на себя ответственность за результат работы. Для студентов с ОВЗ, многие из которых имеют опыт изоляции и гиперопеки, данные компетенции являются наиболее сложными для освоения.

В группе П-95 наблюдалась тенденция к сегрегации: студенты с ОВЗ тяготели к общению исключительно друг с другом, избегая контактов с остальными обучающимися, либо, напротив, занимали позицию, ожидая постоянной помощи. Формирование полноценного учебного коллектива, способного к совместному решению профессиональных задач, потребовало от куратора значительных временных затрат, не учтенных в нагрузке.

2.3. Преподавание основ экономики строительства: специфика восприятия

Дисциплина «Основы экономики строительства» содержит значительный объем абстрактных понятий, что создает дополнительные трудности для студентов с ментальными нарушениями и задержкой психического развития.

Требование стандарта «уметь рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации» вступает в противоречие с реальным уровнем математической подготовки ряда студентов с ОВЗ. Формальное освоение дисциплины не формирует заявленной компетенции, однако иных критериев оценки стандарт не предлагает. Наблюдения показывают, что студенты с ОВЗ способны усваивать экономические понятия только при условии их максимальной привязки к конкретным производственным ситуациям, знакомым им по практике.

3. Общие проблемы и пути их решения

Обобщая опыт работы в группах разного профиля, выделяют ряд проблем, носящих системный характер:

1. Дефицит методических разработок.

Существующие рекомендации по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ носят преимущественно организационный характер и не затрагивают специфику преподавания конкретных дисциплин строительного цикла.

2. Недостаточная готовность педагогических кадров. Ни педагогическое, ни профильное образование не дают достаточных компетенций для работы с различными категориями лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

3. Противоречие между требованием стандарта и реальными возможностями. Формальное требование единого результата для всех обучающихся вступает в конфликт с необходимостью индивидуализации образовательного маршрута.

В качестве возможных направлений решения обозначенных проблем предлагаются:

- Разработку адаптированных фондов оценочных средств по дисциплинам строительного профиля, учитывающих различные нозологии.
- Создание банка альтернативных дидактических материалов по дисциплинам профессионального цикла.
- Организацию систематического повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования с учетом отраслевой специфики.

Реализация требований современных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ в группах строительного профиля сопряжена с комплексом проблем, требующих решения на уровне образовательной организации, методических служб и системы повышения квалификации. Представленный анализ основан на практическом опыте авторов и не претендует на исчерпывающую полноту, однако позволяет обозначить наиболее болезненные точки, требующие первоочередного внимания педагогического сообщества.

Список источников:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586703> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Ахметова, Д. З. Инклюзивная педагогика : учебное пособие / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с.
3. Левшунова Ж.А. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

*Ульянова Полина Алексеевна,
ГАПОУ КПК «Казанский педагогический
колледж», преподаватель психологии*

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как в настоящее время все чаще можно слышать о неуспевающих в школе детях, при наличии у них повышенной активности как во время уроков, так и в свободное от занятий время и дефицита внимания по всем предметам. На них жалуются: учителя, родители, педагоги дополнительного образования, а также сверстники, потому что кроме нарушения дисциплины и общей неуспеваемости по образовательным программам, эти дети становятся непосредственными участниками всех раздоров, ссор и стычек.

Вся отечественная и зарубежная литература способствует накоплению и систематизации знаний по проблеме исследования, однако, следует отметить, что конкретные знания о проблемах в обучении, следствие специфики психического развития детей с СДВГ в научно-педагогическом аспекте только начинаются, многие выявленные характеристики этого феномена пока лишь теоретически конституированы и нуждаются в более глубоком и всестороннем изучении для дальнейших рекомендаций по работе с данной категорией детей и их родителями в рамках образовательных учреждений. (5)

Целью представленного ниже исследования явились анализ и описание специфической психической характеристики детей с СДВГ в процессе обучения в школе, испытывающих явные проблемы. Ниже обозначены задачи исследования:

1. Выявить состояние разработанности данной проблемы исследования на основе анализа психологической, специфической дефектологической и педагогической литературы;

2. Проанализировать специфику психического развития детей с СДВГ младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении;

3. На основе анализа психологической, специфической дефектологической и педагогической литературы, составить рекомендации по взаимодействию с данной категорией детей для работников образовательных учреждений и родителей

Исследуемый контингент: дети младшего школьного возраста.(2)

Данную информацию можно будет использовать как в рамках повышения квалификации учителей начальных классов для точного понимания вопроса и учета индивидуальных особенностей ребенка данной категории в дальнейшем обучении, создавая ситуацию успеха и последовательно выстраивая весь процесс усваивания новых тем, так и любым другим специалистам, работающим с детьми с СДВГ младшего школьного возраста, не исключая самих родителей, которые также, в большинстве случаев, хотят оказать помощь своему ребенку, избавив его, а тем самым и себя-от частых проблем со стороны процесса обучения в школе: как жалобы по поводу нежелательного поведения или частые ошибки по причине банальной невозможности усвоить информацию.

После изучения необходимой литературы по теме исследования, получилось сделать следующие выводы о специфике развития психики детей с СДВГ младшего школьного возраста как наиболее часто обсуждаемые, особенно в педагогическом сообществе:

– беспокойное движение рук и ног. Сидят в креслах, залезая под стол и кривляясь. Данную жалобу мы можем часто слышать именно от учителей начальных классов;

– испытывают трудности с ожиданием своей очереди в игре, в ответе на уроке после выполнения заданий;

– часто отвечают на вопросы, даже когда их не спрашивали, выкрикивают, не подумав, не слушает внимательно;

– испытывают трудности с выполнением заданий (не связанные с негативным поведением или отсутствием понимания);

– с трудом удерживают внимание при выполнении заданий и даже во время перемен(5).

Дети с СДВГ могут быть как с уклоном в гиперактивность, так и в дефицит внимания, в практике также часто встречаются и смешанные типы. Что дефицит внимания, что гиперактивность- все приводит к нарушению пространственной ориентировки, ощущений

своего собственного тела относительно других предметов, стен и детей, а это, как следствие, может привести к травмам у самих детей, так и у нормотипичных сверстников, если речь идет о неаккуратной игре во время перемены, как пример. Отличительной чертой синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей является излишняя импульсивность, что также приводит к проблемам с поведением, агрессивным поступкам, непослушанию, хотя часто эти действия совершаются неосознанно. Чаще, чем другие дети, дети с СДВГ сталкиваются с ситуацией неуспеха. За их отметки и замечания-их часто ругают, делают замечания, а иногда и применяют физическую грубость. Ребенок, систематично находящийся в таком положении со временем либо замыкается в себе, создавая тем самым депривацию, как социальную, так и когнитивную. Либо дети начинают еще ярче проявлять все симптомокомплексы СДВГ. В дальнейшем, проходя разные этапы взросления, некоторые симптомы и, в особенности, школьные проблемы компенсируются или регрессируют, явно это можно заметить к концу начальной школы. К 16 же годам лобный отдел головного мозга все быстрее движется к своему заключительному этапу развития-а он и отвечает за контроль над своим поведением, что значит- ситуация становится контролируема. Однако, в варианте случаев, некоторые проявления СДВГ сохраняются и во взрослом возрасте. К таким проявлениям относятся: импульсивность, невнимательность, нетерпеливость в любых действиях и поступках, даже умственных, забывчивость, что ведет к проблемам с планированием своего времени, повышенная раздражительность, торопливость, которая распространяется и на окружающих в виде подгоняющих реплик и действий, быстрая смена настроения, так называемые-эмоциональные качели. Взрослые с СДВГ часто страдают от тревожных расстройств, ОКР и депрессивных психических состояний.

После сбора необходимой информации можно привести пример рекомендаций по взаимодействию с детьми с СДВГ, с учетом специфики развития психики данной категории детей в дошкольном возрасте.

Т.А. Барановская предлагает «пошаговую модель оказания психологической помощи детям с СДВГ, состоящую из следующих этапов:

- каждый день родители или учитель ставят перед ребенком конкретную цель, которую он должен достичь. Для данных целей используют стенды, дневники, заметки, в зависимости от того, что наиболее актуально для ребенка;

- родителям следует заранее продумать поощрительные стимулы, чтобы стимулировать ребенка к выполнению действий, требующих сильной концентрации внимания; Стимулы могут быть моральными или материальными, главное- положительный эффект, не наказание; У учителей эту роль выполняют оценки;

– в конце дня родители вместе с ребенком должны проанализировать его поведение для оценки; Оценки могут быть в виде наклеек, фигурок, либо банальной совместной рефлексии; У учителей это рефлексия в конце урока или в конце учебного дня;

– родители и педагоги должны как можно чаще создавать для ребенка ситуацию успеха, хвалить и делать акцент на том, что получается, а не наоборот;

– если ребенок достиг даже незначительных изменений, он обязательно должен получить вознаграждение, пусть оно будет хотя бы словесным, но лучше перед всем классом;

(2)

В дальнейших исследованиях перспективы заключаются в следующем: имея необходимую информацию о специфике психического развития детей с СДВГ школьного возраста можно создавать большее количество рекомендаций для педагогов и родителей, чтобы минимизировать проблемы в самой образовательной организации: как на самих уроках, так и во внеучебное время. А главное, учитывая индивидуальные особенности ребенка с СДВГ, мы, как педагоги, сможем оказать им комплексную, систематичную и эффективную помощь, которая поможет в адаптации и социализации в дальнейшем.

Список источников:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. М./[Текст]: Г.С., Абрамова // Академия, 2008. 339 с.
2. Барановская Т. А. Формирование самоконтроля в учебной деятельности студентов/[Текст]: М.Т.А. Барановская // Академия, 2010. -16 с.
3. Добсон Д. Ч. Непослушный ребенок./[Текст]: Д.Ч., Добсон // М. : «Пенаты», «Т-Око», 2012. 243 с.
4. Еремеева В. Д. Типы латеральности у детей и нейрофизиологические основы индивидуальной обучаемости/[Текст]: В.Д., Еремеева // Вопросы психологии. 2010. №1 С.128-134.
5. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. /[Текст]: Л.Д, Столяренко /Ростов–на–Дону, 2004. 257с.

НАПРАВЛЕНИЕ 2
МЕТОДИКА И ПРАКТИКА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ
ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДАМИ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ) В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (В
Т.Ч. АДАПТИРОВАННЫХ)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ

Акишин Лев Вячеславович,
учитель ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань

Каждый ребенок имеет право получать качественное образование, соответствующее его индивидуальным особенностям и потребностям. Сегодняшняя школа ставит перед собой важнейшую задачу — создание эффективной модели инклюзивного образования, которая позволит талантливым ребятам с особыми образовательными потребностями полноценно развиваться и интегрироваться в общество. Учителя истории сталкиваются с уникальной возможностью внедрить инновационные методики, помогающие детям раскрывать свой потенциал в освоении богатого исторического и культурного наследия.

Сегодня мир меняется стремительно, предлагая всё больше возможностей для самостоятельного творчества и самореализации.

Задача современного учителя истории состоит не только в передаче знаний, но и в развитии универсальных навыков, необходимых нашим ученикам для будущей самостоятельной жизни и социальной активности. Для детей с особыми потребностями этот процесс ещё более важен, ведь именно школа способна заложить основы жизненного пути и показать перспективы развития в мире культуры и истории.

Мы хотим видеть наших учеников творческими людьми, готовыми ставить цели и достигать результатов, несмотря ни на какие обстоятельства. Поэтому наши уроки построены таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою уникальность и чувствовать себя уверенно. Особое внимание уделяется практическим формам обучения, включающим работу с оригинальными источниками, организацию экскурсий и тематических мероприятий. Дети учатся анализировать информацию, формировать собственное мнение и выступать публично, что крайне полезно для будущих жизненных ситуаций.

Например, работая над проектом по изучению истории родного края, ребята погружаются в атмосферу исследования, знакомятся с местной культурой, историей своей семьи

и города. Они посещают местные музеи, проводят интервью с жителями, собирают семейные реликвии и фотографии, создавая настоящие научные работы. Такой подход формирует у детей глубокое уважение к своему прошлому и развивает навыки самоорганизации и коллективной работы.

Особое значение приобретают современные цифровые инструменты, облегчающие восприятие информации и общение. Использование специализированных компьютерных программ, планшетов и смартфонов даёт уникальную возможность ребёнку с особенными нуждами свободно осваивать материал, повышая уровень вовлечённости и мотивации. Благодаря цифровому пространству дети имеют равный доступ к ресурсам, участвуют в сетевых сообществах, обмениваются информацией и получают поддержку сверстников и учителей.

Кроме того, важной частью нашего подхода является формирование личной ответственности и уверенности ребёнка в собственных силах. Наши ученики понимают, что успех зависит не столько от обстоятельств, сколько от желания учиться и совершенствоваться. Мы даём ребятам пространство для экспериментов, позволяя развивать свои творческие идеи и инициативы. Создавая учебные портфолио, документально фиксируя успехи, публикуя свои собственные исследования и отчёты, дети формируют позитивное представление о себе и видят перспективу дальнейшей деятельности.

Школа играет ключевую роль в подготовке молодого поколения к взрослой жизни, и наша цель — научить ребят самостоятельно строить планы, ориентироваться в сложной информационной среде и добиваться поставленных целей. Ведь будущее принадлежит тем, кто готов воспринимать жизнь открыто и смело идти навстречу новым вызовам.

Заключительная мысль проста: вкладывая усилия в инклюзивное образование, мы инвестируем в лучшее будущее для всех членов нашего общества. Каждый ребёнок заслуживает внимания и заботы, и благодаря современным технологиям и профессиональным методикам мы можем превратить школу в настоящую площадку для раскрытия талантов и реализации человеческих ресурсов. Вместе мы сможем построить общество равных возможностей, в котором ценится вклад каждого отдельного человека.

Список используемых источников:

1. Коновалова Е.Ю. Инклюзивное образование в высшей школе: монография. М.: ИНФРА-М, 2023. 198 с.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и опасность механического переноса западных моделей инклюзии // Дефектология. 2023. № 5. С. 7-19.

3. Михальчи Е.В. Индивидуальный образовательный маршрут студента с ОВЗ: проектирование и реализация // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. С. 156-167.
4. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2023. 260 с.

ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СПО

Александрова Юлия Александровна,

преподаватель спец. дисциплин

*ГАПОУ «Нижекамский политехнический
колледж имени Е.Н. Королёва»*

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации были поставлены задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства.

Непосредственно в рамках образовательного процесса необходимо:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала (в рамках разработки адаптированной образовательной программы);

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При приеме детей в ПОО педагоги должны сразу взять этих детей себе на заметку, поговорить с родителями, быть с ними в постоянном контакте для того, чтобы обеспечить максимально продуктивную работу с этими детьми. Детей с нарушениями зрения и слуха

необходимо размещать ближе к доске у окна, использовать крупные и яркие наглядные пособия. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Поэтому педагогам необходимо придерживаться некоторых общих принципов и правил:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса.

На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

8. Рефлексия окончания занятия.

Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

9. Желательно проведение разминки во время напряженной интеллектуальной деятельности (музыкально-ритмическая гимнастика или песня).

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность учащихся, позволяют им чувствовать себя комфортно и успешно обучаться наравне с другими.

Список источников:

1. Адаптация световой среды для маломобильных групп населения /Тимофеева Н.И., Шмаров И.А. — Национальное объединение проектировщиков, 2024. 11 с.

2. Асылгараева Э. Н., Гутман Л. Б. Обеспечение доступности зданий, сооружений и услуг для маломобильных групп населения: Методические рекомендации /Под общей редакцией Л. Б. Гутмана. — Иркутск. 2025. 52 с.
3. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. /сост.: Е. Шевко, С Дроздовский. — Мозырь, ММООО «РАИК». 2024. 37с.

ОБУЧЕНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ

*Алямскова Ольга Борисовна,
преподаватель ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева»*

Современный колледж, готовящий кадры для ключевых отраслей городского и регионального хозяйства – строителей, сантехников, электриков, сварщиков, автомехаников – решает задачи, далеко выходящие за рамки простого обучения. Эта задача особенно важна сегодня, когда колледж учит работать вместе самых разных студентов, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. У нас учатся ребята с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями зрения, слуха, речи и другими проблемами со здоровьем. Наша общая цель – организовать учебный процесс так, чтобы каждый студент, независимо от своих особенностей, почувствовал себя полноценным членом коллектива, освоил профессию и в будущем нашёл своё место на рынке труда, принося пользу обществу. Ведь специалисты разные нужны.

Ключевой принцип нашего подхода прост: нужно перестать видеть в студенте с ОВЗ его диагноз. Это, в первую очередь, такой же человек, который хочет освоить дело. Кто-то пользуется слуховым аппаратом, кому-то нужно больше времени, чтобы разобраться в задании – всё это не отменяет его способностей, ответственности и желания стать хорошим специалистом.

Как это работает на практике? Главное – уважение и готовность понять другого. Если у студента проблемы со слухом – смотрите на него, говорите чётко. Если он мыслит иначе – давайте инструкции яснее и не торопите. Разговаривайте на обычные темы: об учёбе, работе, общих интересах. Помогать нужно по-умному: не делайте всё за человека, а спросите «Как тебе удобнее, чтобы мы это сделали?» и действуйте вместе. Личные вещи и специальные приспособления – это его личное пространство, которое нужно уважать. Эти правила действуют не только для преподавателей, но и для одноклассников. Таким образом, мы учимся работать в команде, и эта работа полезна не только студентам с ОВЗ, но и всем остальным участникам учебного процесса.

Важно понимать, мы не придумываем эти подходы с нуля. Инклюзивное образование сегодня – это общероссийский тренд. Как отметила вице-премьер Татьяна Голикова в апреле 2025 года, в российских колледжах и техникумах обучается около 43 тысяч студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, и этот показатель ежегодно растёт – в 2024 году он увеличился на 8,1% [1]. Наш колледж находится в русле этой государственной политики, и мы видим свою задачу в том, чтобы каждый из этих студентов получил не просто диплом, а реальную профессию и уверенность в завтрашнем дне.

В этом смысле у нас есть серьёзная опора. Профессии, которым мы обучаем – сварщик, электрик, автомеханик, строитель, сантехник – относятся к числу тех, которые государство рекомендует рассматривать при трудоустройстве людей с инвалидностью. Согласно методическим рекомендациям Министерства труда, при нарушении слуха возможен любой труд, не требующий постоянного слухового контроля, а при нарушении опорно-двигательного аппарата рекомендована работа с чертежами, наладка оборудования [2]. Это значит, что наши выпускники с ОВЗ могут осваивать именно те специальности, которые сегодня реально востребованы и для которых у них есть все необходимые способности.

Но мало дать профессию – нужно, чтобы выпускник нашёл своё место. И здесь работают уже не только рекомендации, а прямые нормы закона. С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые правила квотирования рабочих мест для инвалидов. Согласно Федеральному закону № 565-ФЗ, все организации с численностью сотрудников более 35 человек обязаны устанавливать квоту для приёма инвалидов [3]. Это значит, что у наших выпускников есть гарантированный спрос на рынке труда. Работодатели не просто «могут» взять такого специалиста – они обязаны это сделать в рамках квоты, и государство контролирует выполнение этого требования.

Согласно исследованию платформы hh.ru, с января по сентябрь 2025 года в России было опубликовано более 300 тысяч вакансий, доступных людям с ограниченными возможностями здоровья. Это на 15% больше, чем за тот же период прошлого года. Строительная отрасль вошла в пятёрку лидеров по количеству таких предложений – более 8 тысяч вакансий (5% от общего числа). Больше возможностей для соискателей с инвалидностью предлагают только финансовый сектор, розничная торговля, сфера перевозок и услуги для бизнеса [4].

Таким образом, спрос на специалистов строительных профессий среди людей с ОВЗ не только существует, но и стабильно растёт. То есть сварщики, электрики, автомеханики, строители, сантехники – это те люди, которых сегодня реально ждут на квотируемых рабочих местах. Наш колледж готовит именно таких специалистов.

Зачем всё это нужно городу и региону? Ответ прост. Нашему городу и области постоянно требуются ответственные и умелые специалисты для повседневной работы. Возможно, они не будут занимать руководящие должности в крупных корпорациях, но без их труда жизнь города останавливается. Студент с ОВЗ, который не только получил диплом, но и научился работать в команде ещё в колледже, становится именно таким работником. Он знает своё дело, ценит работу и готов качественно выполнять свои задачи. Его призвание – не в управлении огромными объектами, а в том, чтобы стать настоящим мастером в своей профессии.

Таким образом, создание в колледже среды, где студенты с разными возможностями здоровья учатся и работают вместе, – это не просто добрый жест, а вклад в будущее. Колледж учит всех студентов главному, общаться и трудиться бок о бок с разными людьми, ценить в коллеге его профессиональные качества, а не особенности здоровья. Он даёт человеку с ОВЗ путёвку в жизнь и профессию, а региону – ответственного работника, который будет поддерживать его инфраструктуру и делать повседневную жизнь города надёжной и стабильной.

Список источников:

1. Голикова: в колледжах и техникумах учатся около 43 тыс. россиян с инвалидностью: [Электронный ресурс] // ТАСС. – 16 апреля 2025. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/23700915> (дата обращения: 18.02.2026).
2. Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. № 518 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410536358/> (дата обращения: 18.02.2026).
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/eef4959c09328340b27be5603014355bf6676445/ (дата обращения: 18.02.2026).

4. В России стало на 15% больше вакансий для людей с инвалидностью: [Электронный ресурс] // РБК. – 23 сентября 2025. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/23/09/2025/68d161559a7947cc4670b9e6> (дата обращения: 18.02.2026).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аравина Татьяна Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «ССПК», г. Самара*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, имеющих трудности в обучении, в общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции нарушений развития.

Ключевой ориентир - сочетание педагогических методов и психологической поддержки, направленное на индивидуализацию обучения при сохранении общих стандартов качества СПО.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - обеспечение доступности профессионального образования, обеспечение условий для личностного и познавательного развития для обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение помогает создать специальные условия, учитывающие особые образовательные потребности, например, использовать адаптированные образовательные программы, проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Существуют разные модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- консультационная - специалисты (психолог, логопед) консультируют педагогов и семью;
- командная - совместная работа педагога, психолога и сопровождение на постоянной основе;
- параллельная поддержка - помогает обучающему во время занятий, минимизируя разрыв с коллективом;

- модель совместного обучения - специальные методики интегрированы в общий учебный план, акцент на дифференциации.

Каждая имеет преимущества в зависимости от тяжести ограничений и ресурсов среднего профессионального образования.

Индивидуальная образовательная траектория – это ключевой инструмент систематизации сопровождения. Она формируется коллективно: педагогами, психологом, классным руководителем и самим обучающимся (или его представителем). Документ регулярно пересматривается и фиксирует особенности обучающихся, образовательные цели, адаптации, вспомогательные технологии и критерии оценки прогресса.

Рассмотрим ключевые принципы инклюзии: правовые основания, модели сопровождения и конкретные методики работы с обучающимися с ОВЗ в условиях общего учебного коллектива.

В основе инклюзии лежат международные и национальные нормативы:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов (глобальные стандарты прав человека, обязательные для государств-участников);
2. Национальное законодательство (Федеральные правовые акты и образовательные стандарты, обеспечивающие реализацию инклюзии);
3. Этика и уважение (принципы достоинства, приватности и участия семьи в образовательном процессе).

Эти документы гарантируют равный доступ к образованию и индивидуальные условия обучения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в СПО зависит от дифференцированных методик: модульное деление задач, визуальные опоры, мультимодальные объяснения, микро-повторы и мультисенсорные задания. Материалы должны быть доступны в нескольких форматах (текст, аудио, изображения, крупный шрифт). Задания разного уровня сложности, опоры для самостоятельной работы.

Оценка эффективности сопровождения оценивают с помощью количественных и качественных индикаторов. Рекомендуемая метрика включает:

- посещаемость и академическая успеваемость;
- уровень самостоятельности в выполнении практических задач;
- оценки психологического благополучия (опросники);
- событийная аналитика - участие в практиках, стажировках и трудоустройстве.

Коррекционная работа в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом

развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Основные направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое [1].

Безбарьерная образовательная среда и позитивная культура группы - фундамент успеха. Это включает доступные маршруты, адаптированные рабочие места, комфортные сенсорные зоны и ясные правила поведения, поддерживающие уважение и участие всех обучающихся.

Успех сопровождения во многом зависит от партнерств. Практические рекомендации: регулярно проводить консультации с родителями и законными представителями, информирование работодателей о сильных сторонах и необходимых адаптациях будущего специалиста, создание программ дуального обучения и практик с гарантированной поддержкой обучающихся с ОВЗ.

Список источников:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – М.: Издательство Юрайт, 2026. - 218 с.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

*Блатман Наталья Борисовна,
преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Современная образовательная политика Российской Федерации нацелена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации активно разрабатывают и внедряют системы сопровождения детей инвалидов и инвалидов.

Основополагающими документами, регламентирующими сопровождение обучающихся с ОВЗ, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- приказы Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ;

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель данной статьи — систематизировать наиболее эффективные педагогические практики работы с обучающимися с ОВЗ, проанализировать их преимущества и обосновать комплексную эффективность применения.

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Суть - создание персонализированной образовательной траектории с учётом рекомендаций ПМПК; психофизиологических особенностей; зоны ближайшего развития; социальных условий обучающегося.

Преимущества: обеспечивает дифференцированный подход к обучению; позволяет гибко регулировать учебную нагрузку; создаёт условия для поэтапного достижения образовательных результатов; способствует снижению психоэмоционального напряжения обучающегося.

2. Адаптация учебных материалов.

Суть - модификация содержания и форм предъявления учебного материала: увеличение шрифта и контрастности; использование пиктограмм и визуальных опор; сокращение объёма заданий; предоставление аудиоверсий текстов.

Преимущества: устраняет барьеры восприятия информации; повышает доступность образовательного контента; позволяет объективно оценивать знания без учёта ограничений здоровья; способствует формированию учебной мотивации.

3. Тьюторское сопровождение.

Суть - персональная поддержка обучающегося тьютором: помощь в ориентации в пространстве школы; содействие в выполнении учебных заданий; регулирование психоэмоционального состояния; взаимодействие с педагогами и родителями.

Преимущества: обеспечивает безопасность и комфорт обучающегося; оптимизирует взаимодействие с педагогическим коллективом; способствует социальной адаптации; снижает нагрузку на основного педагога.

4. Коррекционно-развивающая работа специалистов.

Суть - системные занятия с профильными специалистами: педагог-психолог (развитие эмоционально-волевой сферы); учитель-дефектолог (формирование учебных навыков); логопед (коррекция речевых нарушений); социальный педагог (социализация).

Преимущества: целенаправленно устраняет дефициты развития; предотвращает вторичные нарушения; развивает компенсаторные механизмы; повышает общую обучаемость.

5. Инклюзивные образовательные мероприятия

Суть - совместная деятельность обучающихся с ОВЗ и без ограничений здоровья: проектная работа; творческие мастерские; спортивные соревнования; волонтерские акции.

Преимущества: формирует навыки коммуникации и сотрудничества; развивает эмпатию и толерантность у всех участников; создаёт позитивную инклюзивную культуру; укрепляет социальную интеграцию.

6. Повышение квалификации педагогов.

Суть - систематическое обучение педагогов: семинары по инклюзивным технологиям; мастер-классы по работе с ассистивными средствами; супервизии сложных случаев; обмен опытом с коллегами.

Преимущества: повышает профессиональную компетентность педагогов; снижает тревожность при работе с детьми с ОВЗ; обеспечивает единство подходов в сопровождении; способствует инновационному развитию организации.

7. Партнёрство с семьёй.

Суть - многоформатное взаимодействие с родителями: индивидуальные консультации; обучающие семинары; совместные мероприятия; психологическая поддержка.

Преимущества: создаёт единую образовательную среду (школа-дом); повышает родительскую компетентность; укрепляет доверие к образовательной организации; обеспечивает непрерывность сопровождения.

8. Мониторинг и коррекция сопровождения.

Суть - регулярная оценка эффективности: диагностические срезы; анализ динамики развития; заседания ПМПк; корректировка ИОМ.

Преимущества: обеспечивает гибкость системы сопровождения; позволяет своевременно вносить изменения; демонстрирует доказательность результатов; способствует непрерывному совершенствованию практик.

Эффективность системы сопровождения достигается не за счёт изолированного применения отдельных методов, а благодаря их органичной взаимосвязи и взаимному усилению (синергии). Рассмотрим ключевые цепочки взаимодействия.

1. Стратегическое планирование + технологическая реализация.

ИОМ выступает каркасом системы: определяет целевые показатели развития; задаёт темп и объём учебной нагрузки; фиксирует приоритетные направления коррекции.

Адаптация материалов и ассистивные технологии обеспечивают воплощение ИОМ: преобразуют содержание программы в доступную форму (аудио, тактильные, визуальные

форматы); компенсируют дефициты восприятия (экранные дикторы, FM-системы); позволяют выполнять задания в соответствии с индивидуальными возможностями.

Пример взаимосвязи: для обучающегося с нарушением зрения ИОМ предусматривает освоение математики на уровне программы 5-го класса. Адаптация материалов (рельефные графики, аудиозадачи) и использование дисплея Брайля позволяют реализовать этот план, сохраняя соответствие ФГОС.

2. Сопровождение + коррекция.

Тьюторство создаёт операционную среду для обучения: обеспечивает навигацию в пространстве школы; помогает структурировать задания; регулирует темп работы; поддерживает эмоциональный комфорт.

Коррекционно-развивающая работа специалистов устраняет барьеры усвоения: логопед формирует речевую базу для письменных работ; дефектолог развивает логическое мышление; психолог снижает тревожность.

Пример взаимосвязи: обучающийся с РАС испытывает трудности при переключении между видами деятельности. Тьютор использует визуальное расписание, а психолог проводит тренинги по регуляции внимания. Совместное воздействие повышает самостоятельность ребёнка на уроках.

3. Социальная интеграция + партнёрство.

Инклюзивные мероприятия формируют практическую среду для социализации: совместные проекты учат командной работе; творческие мастерские развивают эмпатию; спортивные игры формируют навыки сотрудничества.

Партнёрство с семьёй закрепляет социальные достижения: родители поддерживают коммуникативные инициативы ребёнка; дома отрабатываются навыки, полученные в школе; семья участвует в организации мероприятий.

Пример взаимосвязи: в рамках экологического проекта обучающийся с ДЦП работает в группе над созданием карты парка. Родители помогают ему подготовить презентацию дома, что усиливает уверенность ребёнка при публичном выступлении.

Взаимодополнение практик порождает качественные изменения, которые невозможно достичь при изолированном применении отдельных методов.

Систематическое применение перечисленных педагогических практик обеспечивает высокую эффективность в работе с обучающимися с ОВЗ. Они демонстрируют улучшение образовательных результатов, повышение самооценки и мотивации, развитие социальных навыков, успешную интеграцию в коллектив. У реализующих данные практики педагогов отмечается рост профессиональной компетентности, снижение эмоционального выгорания, чёткость алгоритмов работы и удовлетворение от результатов.

Образовательные организации действуют в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства, укрепляют репутацию инклюзивного учреждения, привлекают дополнительные ресурсы и обеспечивают инновационное развитие.

Ключевыми факторами эффективности являются:

- системность и последовательность внедрения практик;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов;
- вовлечённость семьи;
- регулярный мониторинг и корректировка.

Таким образом, комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе систематизированных педагогических практик не только обеспечивает реализацию их права на образование, но и способствует формированию инклюзивного общества, где каждый человек имеет возможность для самореализации.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79).
2. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 3–10.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов сопровождения. — М.: ТЦ «Сфера», 2015.
4. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в специальном образовании // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 4. — С. 4–11.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Вазякова Екатерина Владимировна,
мастер производственного обучения СПб ГБПОУ
«Лицей сервиса и индустриальных технологий»*

Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего их специфические потребности и возможности. Одним из эффективных методов является использование игровых форматов занятий, позволяющих вовлечь ребенка в образовательный процесс, повысить его мотивацию и способствовать лучшему усвоению материала.

Дети с особенностями развития нуждаются в персонализированных методиках воспитания, с учетом особенностей восприятия и взаимодействия с окружающим миром. Игровые методики позволяют сделать учебный процесс увлекательным и комфортным. Важно помнить, что цель урока заключается не только в освоении практических навыков, но и в развитии творческих способностей, повышении уверенности в себе и социализации.

Термином «игровые педагогические технологии» обозначается широкая категория способов и методик организации образовательного процесса посредством разнообразных образовательных игр. Отличительной чертой таких игр является наличие конкретной учебной цели и значимого педагогического результата, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

В своей педагогической деятельности, разрабатывая уроки в игровой форме, я руководствуюсь следующими принципами:

- **простота и доступность:** задания и упражнения соответствуют уровню знаний и способностям каждого учащегося;
- **активное взаимодействие:** вовлечение учеников в образовательный процесс повышает интерес и мотивацию;
- **индивидуальное внимание:** учитываются личные особенности и предпочтения студентов для достижения лучших результатов;
- **свобода самовыражения:** поощрение творческого подхода развивает воображение и творческие способности.

Также активно применяю игровые формы уроков: деловые игры, квесты, викторины и сканворды, которые позволяют глубже погрузиться в получаемую профессию. Такие интерактивные занятия помогают обучающимся не только показать уровень усвоенных ими теоретических знаний, но и успешно закрепить освоенные компетенции на последующих практических этапах обучения. Игровые технологии помогают разнообразить уроки и делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Игры повышают интерес к изучаемым дисциплинам, развивают творческие способности, создают благоприятные условия для развития критического мышления, а также способствуют умению работать в команде.



Занятие «Погружение в профессию «Швея»» в формате викторины. СПб ГБПОУ ЛСИТ, 2026 г.

Использование деловых игр создаёт обстановку, близкую к реальности производственных процессов - обучающиеся могут попробовать себя в различных ролях, связанных с производственной деятельностью. Подобные занятия обеспечивают лучшее понимание практических аспектов работы и готовят обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Например, я практикую деловую игру «Ателье». Во время игры обучающиеся демонстрируют коммуникативные навыки общения и взаимодействия с клиентами, профессионально снимают мерки, а также аккуратно заполняют документацию, необходимую для дальнейшего проектирования изделий с учётом индивидуальных особенностей заказчика.



Деловая игра «Ателье». СПб ГБПОУ ЛСИТ, 2025 г.

Отдельно стоит отметить важность учебной практики, которая, в соответствии с учебным планом, входит в обязательную часть профессионального цикла адаптированной основной образовательной программы. На первом курсе практика проходит непосредственно в мастерской Лицея, где обучающиеся получают начальные знания о производственных процессах. Здесь каждому предоставляется собственное оборудованное рабочее место, чтобы на начальном этапе обучающиеся могли освоить основные операции и технику ручной работы. По мере накопления опыта задания постепенно усложняются, происходит переход к освоению машинных работ и владению оборудованием для влажно-тепловой обработки материалов. На втором курсе ребята выходят на практику на швейные предприятия города и области, где имеют возможность применить накопленные навыки и получить свою квалификацию в условиях производства.

Организация учебной практики по профессии «Швея» в игровой форме предполагает использование интерактивных подходов, позволяющих обучающимся приобрести не-

обходимые знания и навыки в легкой и увлекательной атмосфере. Одним из примеров является Конкурс профмастерства - соревнование среди ребят на лучшее выполнение определенного швейного изделия. Целью конкурса является стимулирование мотивации, формирование навыков работы с тканью и инструментами.



Конкурс профмастерства. Изготовление сумки-шоппер. СПб ГБПОУ ЛСИТ, 2025 г.

Подводя итоги обучения, в том числе с игровыми практиками, ребята формируют индивидуальное «Портфолио достижений», показывающее их личное развитие. Собранный пакет выполненных работ служит доказательством профессионального роста и воспитывает ответственность обучающегося перед самим собой и окружающими.

По моему мнению, одна из важнейших задач педагогического воздействия заключается в воспитании навыков самостоятельной работы и самореализации, что непременно оказывает положительное влияние на дальнейшую интеграцию в общество. Регулярное применение игровых элементов, в комплексе с традиционными формами обучения поддерживает высокий уровень заинтересованности обучающихся в изучаемом материале.

Список источников:

1. Волкова Е.В. Игровые технологии в инклюзивном образовании. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2020.
2. Малофеев Н.Н. Адаптивное образование: теория и практика. – М.: Просвещение, 2020.
3. Семенович А.В. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями развития. – М.: Просвещение, 2018.

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Володина Галина Михайловна,
преподаватель ГАПОУ «КТЭТ»*

В исследованиях PISA отмечается, что финансовая грамотность включает обязательное знание и понимание финансовых терминов, поэтому при обучении финансовой грамотности в образовательных организациях этот вопрос является актуальным. Повышение финансовой грамотности является одним из приоритетных направлений на государственном уровне в Российской Федерации. Во ФГОС навык финансовой грамотности назван одним из наиболее важных и конкурентоспособных для выпускников современных образовательных учреждений.

Умение управлять своими финансами, принимать обоснованные экономические решения и понимать финансовые инструменты критически важно для успешной жизни. Параллельно с этим, изучение иностранных языков открывает новые горизонты для общения и понимания различных культур. Интеграция финансовой грамотности в процесс обучения иностранным языкам может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современности.

Для слабослышащих обучающихся, которые сталкиваются с особыми образовательными потребностями, обучение финансовой грамотности может представлять собой дополнительные вызовы. Однако интеграция этой темы в уроки иностранного языка может не только повысить уровень финансовых знаний, но и улучшить языковые навыки учащихся.

Рассмотрим возможные темы учебных занятий при интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка:

1. Основы финансового планирования: Составление бюджета, понимание доходов и расходов, использование таблиц и графиков.
2. Финансовые инструменты: Обсуждение различных видов банковских услуг, кредитов, инвестиций и страхования на иностранном языке.
3. Экономические термины: Изучение ключевых терминов, связанных с финансами, что позволит учащимся уверенно обсуждать финансовые вопросы.
4. Кейс-стадии: Анализ реальных ситуаций из жизни, связанных с финансовыми решениями, на иностранном языке помогут подготовить молодое поколение к эффективному взаимодействию с финансовыми реалиями современности.

Практико-ориентированная учебная деятельность при работе с лексическими единицами по финансовой грамотности на уроке английского языка состоит из следующих этапов.

1. Знакомство с финансовой терминологией

Первый шаг в отработке лексики — это знакомство учащихся с основными терминами финансовой грамотности. На этом этапе важно создать базу знаний, которая будет использоваться на протяжении всего курса.

Цель -расширение словарного запаса: Учащиеся учат новые термины и фразы, связанные с финансами, что способствует улучшению их языковых навыков.

• Лексические единицы: Создание ключевых слов и фраз, таких как "budget" (бюджет), "savings" (сбережения), "investment" (инвестиции), "interest rate" (процентная ставка). Данные термины предлагаются обучающимся для запоминания, изучения и проговаривания, а так же к использованию их в предложениях. Сканирование QR-кода



Задание на изучение новых лексических единиц.

• Групповые обсуждения: Проведение обсуждений на тему личных финансов, где обучающиеся могут делиться своим опытом и использовать новые слова в контексте. В приложении 2 приведены примеры заданий на умение извлекать правильную информацию из предложенных вариантов по различной тематике.

В качестве примера по данной категории работы можно обсудить диаграмму по финансовой грамотности:

Доходы –раздел, который включает:

Работа – основной источник дохода

Дополнительные источники дохода (фриланс, инвестиции и т.д)

Расходы – раздел, который делится:

Обязательные расходы – фиксированные (например, аренда, коммунальные услуги) и переменные (еда, транспорт)

Дискретные расходы –необязательные траты (развлечения, хобби).

Обсуждение начинается с значимости и понимания термина «финансовая грамотность». Далее каждой группе студентов предоставляется индивидуальная диаграмма для осмысления с другими дополнительными категориями. Диаграммы будут являться основой для практики языковой речи, которую обучающиеся будут демонстрировать, объясняя выбранные ими категории доходов и расходов.

2. Игровые методы

Игровые методы делают обучение более увлекательным и эффективным. Они помогают обучающимся не только запомнить лексику, но и применять её на практике.

- Финансовые игры: Проведение игр, в которых учащиеся получают "деньги" и должны принимать решения о том, как их потратить или инвестировать. Например, можно организовать игру "Монополия" или создать собственную игру на основе финансовых сценариев.

- Ролевые игры: «В магазине» (At the Shop) или «В банке» (At the Bank), где студенты отрабатывают диалоги: запрос чека (request the bill), уточнение цены (how much does it cost?) и получение сдачи (asking for change).

Это помогает развивать навыки общения и закреплять лексику в реальных ситуациях.

3. Проектная деятельность

Проектный метод обучения позволяет обучающимся глубже изучить финансовую тематику и активно использовать новую лексику.

- Создание бюджета: Обучающиеся работают в группах над созданием бюджета для школьного мероприятия или дружеской вечеринки: при ограниченном бюджете необходимо распределить расходы на все запланированные траты. Это даст возможность использовать финансовую лексику на практике и развивать навыки командной работы.

- Исследовательские проекты: Проведение исследований на темы, связанные с финансами, например, анализ различных способов сбережения или инвестирования. Результаты можно представить в виде презентаций, что также поможет отработать лексику.

4. Интеграция с другими предметами

Интеграция финансовой грамотности с другими предметами может значительно обогатить обучение.

- Совместные уроки: Проведение уроков совместно с преподавателями экономики или математики, где обсуждаются финансовые концепции на английском языке. Это поможет учащимся увидеть связь между разными областями знаний. То есть: изучая слова, новые английские термины, грамматические правила, они применяют также знания и по другим дисциплинам: математике, истории, географии, экономике.

В качестве формата индивидуальной работы для данной категории обучающихся можно использовать короткие иллюстрированные тексты о том, как копить на мечту или пользоваться дебетовой картой

5. Использование цифровых ресурсов для слабослышащих студентов особо актуально, так, как они подразумевают визуализацию процесса.

• **Онлайн-платформы:** Использование платформ для изучения финансовой грамотности на английском языке, где учащиеся могут проходить курсы и тесты. (Платформа Educaplay. Сканирование QR - кода)

Первичное закрепление лексики

Сопоставить термин с определением

<input type="radio"/> 1 Fixed Costs	<input type="radio"/> Funds set aside for future use
<input type="radio"/> 2 Expenses	<input type="radio"/> Regular, unchanging expenses
<input type="radio"/> 3 Emergency Fund	<input type="radio"/> Planning income and expenses
<input type="radio"/> 4 Debt	<input type="radio"/> Savings for unexpected expenses
<input type="radio"/> 5 Budgeting	<input type="radio"/> Money owed to creditors
<input type="radio"/> 6 Savings	<input type="radio"/> Total earnings from all sources
<input type="radio"/> 7 Variable Costs	<input type="radio"/> Expenses that fluctuate monthly
<input type="radio"/> 8 Income	<input type="radio"/> Money spent on goods and services

Первичное закрепление лексики

1 EXPENSES 2 SAVINGS 3 INCOME 4 BUDGETING 5 DEBT 6 PLANNING 7 GOALS

8 SPENDING

B	U	D	G	E	T	I	N	G
S	G	N	I	N	N	A	L	P
P	E	A	S	F	R	E	Q	S
E	I	S	K	K	M	A	A	H
N	Z	T	N	O	W	V	I	S
D	J	O	C	E	I	T	N	L
I	E	N	S	N	P	B	X	A
N	I	B	G	A	D	X	I	O
G	Y	S	T	O	E	O	E	G

Задание на выбор соответствия финансового термина с определением.

• **Мобильные приложения:** Приложения для управления личными финансами могут быть использованы как инструменты для практики языка и изучения новых терминов. Учащиеся могут вести свои бюджеты и одновременно учиться на английском.

Интеграция финансовой грамотности в уроки английского языка для студентов с ОВЗ требует адаптации контента под их особые образовательные потребности (ООП).

Основной упор делается на практические жизненные навыки и использование простых языковых конструкций.

Отработка лексики на уроках английского языка – это важный шаг к формированию финансово грамотных граждан. Использование разнообразных методов, интеграция с другими предметами и цифровые ресурсы, поможет обучающимся не только запомнить важные термины, но и научиться применять их на практике, направляя их к успешной и ответственной жизни в мире финансов.

Рассмотренные варианты работы с заданиями по финансовой грамотности демонстрируют не только разнообразие способов и методов организации учебных занятий, но и многоаспектность деятельности: здесь и развитие умения смыслового чтения, и анализ конкретной ситуации с целью поиска способа решения, адекватного возникшей проблеме, и опора на имеющиеся экономические знания, и использование социального опыта.

Обучение финансовой грамотности на уроках иностранного языка для слабослышащих студентов — это важный шаг к их социальной адаптации и развитию необходимых жизненных навыков. Используя разнообразные методические подходы и современные технологии, мы можем создать инклюзивную образовательную среду, которая будет способствовать не только изучению языка, но и развитию финансовой грамотности у детей с особыми потребностями, также позволяет им уверенно пользоваться финансовыми продуктами, понимать свои права и снижать риск потери средств, способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения.

Список источников:

1. Безукладников К. Э., Готлиб Д. Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – №. 1. – С. 106-117.
2. Боровская И. И. Развитие финансовой грамотности на уроках английского языка //Педагогика, образование, инновации: Сборник статей III. – 2024. – С. 7.
3. Ланина И.Н. Формирование основ финансовой грамотности на уроках английского языка //Научный альманах Учредители: ООО" Консалтинговая компания Юком". – С. 69-72.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воронцова Елена Сергеевна,

В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию английского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования. Анализируются законодательные основы инклюзивного образования, психофизиологические особенности обучающихся, а также эффективные методы и технологии обучения. Особое внимание уделяется мультисенсорному подходу, адаптации учебных материалов и созданию поддерживающей образовательной среды. Представлены практические рекомендации по организации занятий, учитывающие различные нозологии и индивидуальные образовательные потребности студентов.

Инклюзивное образование в Российской Федерации является приоритетным направлением государственной политики, закрепленным в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 79 данного закона гарантирует создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогическое сопровождение. В системе среднего профессионального образования (СПО) проблема обучения иностранному языку студентов с ОВЗ приобретает особую актуальность, поскольку будущие специалисты должны быть готовы к работе в условиях культурного и социального разнообразия, а инклюзивная образовательная среда способствует формированию профессиональных компетенций и гуманистической культуры.

Цель данной статьи – обобщение теоретических основ и практических методик преподавания английского языка студентам с ОВЗ в колледже, а также систематизация рекомендаций для преподавателей, работающих в инклюзивных группах.

Инклюзивное образование базируется на признании ценности различий между обучающимися и необходимости создания условий, при которых каждый студент может реализовать свой потенциал. В контексте преподавания иностранного языка это означает, что студенты с различными образовательными потребностями должны иметь возможность изучать язык, получая необходимую поддержку и используя адаптированные ресурсы.

Исследователи выделяют специфические особенности обучающихся с ОВЗ, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса: расстройства эмоционально-волевой сферы, нарушения развития речи, снижение работоспособности, чрезмерная двигательная активность или, напротив, замедленность реакций, трудности с концентрацией внимания. Важно подчеркнуть, что цель изучения иностранного языка для данной категории обучающихся носит преимущественно развивающий характер: развитие мышления, памяти, речи, активизация познавательной деятельности, обогащение знаний об окружающем

мире. Коммуникативная компетенция формируется на доступном уровне, соразмерном общему развитию студента.

Значительный вклад в понимание эффективных стратегий обучения вносит теория самодетерминации, согласно которой удовлетворение базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и связанности с другими людьми является ключевым фактором внутренней мотивации и академической успешности. Исследования показывают, что создание учебной среды, поддерживающей эти потребности, способствует повышению самооэффективности, интереса и вовлеченности студентов с инвалидностью в изучение английского языка.

Анализ современных исследований позволяет выделить несколько ключевых подходов к преподаванию английского языка студентам с ОВЗ.

Мультисенсорный подход признается наиболее эффективным в инклюзивном образовании. Данный подход обладает достаточной доказательной базой и предполагает задействование всех каналов восприятия информации: визуального, аудиального, кинестетического и тактильного. Это особенно важно, поскольку студенты с ОВЗ могут иметь неравномерное развитие сенсорных систем, и опора на более сохранный канал позволяет компенсировать трудности в обучении. Анализ учебно-методических комплексов, используемых в российской образовательной практике, показывает, что УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) наиболее комплементарен мультисенсорному подходу благодаря разнообразию предлагаемых форматов работы и визуализации материала.

Важным компонентом инклюзивного обучения является **адаптация учебных материалов**. Это может включать использование текстов с крупным шрифтом для студентов с нарушениями зрения, аудиозаписей с четкой речью и минимальным фоновым шумом, видеоматериалов с субтитрами, упрощенных грамматических схем и алгоритмов. Практика работы Нового колледжа Вустера (Великобритания), специализирующегося на обучении слепых и слабовидящих студентов, демонстрирует важность создания специализированных тактильных материалов, включая диаграммы, учебники, иллюстрированные рельефными рисунками, чертежами, схемам и транскрибированные в шрифт Брайля учебные пособия. Все преподаватели колледжа имеют обязательную квалификацию QTVI («Квалифицированный преподаватель для лиц с нарушениями зрения»), и учителя-предметники понимают, как создавать модифицированные тактильные диаграммы и помогать учащимся получить доступ к тактильным ресурсам.

Создание поддерживающей образовательной среды включает не только физическую доступность, но и психологический комфорт. Г. Банч выделяет создание благоприят-

ного психологического климата и ситуации успеха для каждого обучающегося как ключевые факторы успешной инклюзии. Студенты должны чувствовать, что их усилия не напрасны, а ошибки рассматриваются как естественная часть учебного процесса.

Обобщение практического опыта позволяет сформулировать конкретные рекомендации для преподавателей английского языка, работающих со студентами с ОВЗ в системе СПО. Рекомендуется предоставлять учебные материалы (презентации, планы занятий, тексты) не менее чем за 24 часа до занятия, чтобы студенты, нуждающиеся в дополнительном времени для обработки информации, могли ознакомиться с ними в комфортном темпе. Важно четко обозначать, какие материалы являются обязательными, а какие – дополнительными.

Следует учитывать, что некоторым студентам требуется больше времени для усвоения новой лексики и грамматических структур. Более эффективным является предоставление времени на подготовку и использование письменных форм контроля на начальном этапе. Объяснение внутренней логики грамматических правил, исторического или культурного контекста, этимологии слов помогает многим нейроразличным обучающимся лучше усваивать материал.

Практика показывает, что групповая работа и работа в парах часто более комфортна для студентов с ОВЗ, чем ответ перед всей аудиторией. При организации ролевых игр следует предоставлять сценарии и возможность подготовки заранее, поскольку ситуации с высокой степенью неопределенности и необходимостью импровизации могут вызывать стресс. Важно помнить, что формирование устной речи у взрослых обучающихся часто происходит в обратном порядке по сравнению с родным языком: от письма и чтения к аудированию и говорению. С учетом дополнительной тревожности, связанной с устной речью, некоторые студенты будут развивать беглость речи позднее.

Использование игровых и информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и снизить тревожность. Разнообразие упражнений, применение CD-дисков с игровыми программами и интерактивных заданий помогает студентам легче и быстрее запоминать материал. Однако, как отмечается в рекомендациях для преподавателей иностранных языков, при использовании мультимедийных презентаций желательно использовать один формат информации на слайде, избегая избыточной анимации и фонового шума в аудиозаписях.

Преподавание английского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования требует переосмысления традиционных методик и разработки гибких, адаптивных стратегий обучения. Ключевыми усло-

виями эффективности инклюзивного языкового образования являются: опора на мультисенсорный подход, учитывающий разнообразие каналов восприятия; адаптация учебных материалов в соответствии с индивидуальными потребностями; создание психологически комфортной среды, снижающей тревожность и мотивирующей к коммуникации; а также сотрудничество преподавателя со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку детализированных методических рекомендаций для работы со студентами различных нозологических групп, а также на экспериментальную проверку эффективности предложенных подходов в условиях российских колледжей.

Список источников:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 5–14.
3. Банч, Г. Включение учащихся с инвалидностью и особыми потребностями в образовательные системы: международный опыт / Г. Банч // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 110–124.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 336 с.
5. Деси, Э. Теория самодетерминации: психологические потребности как основа внутренней мотивации и благополучия / Э. Деси, Р. Райан // Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2002. – С. 125–150.
6. Романенкова, Д. Ф. Организация образовательного процесса студентов с инвалидностью в системе СПО / Д. Ф. Романенкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4 (40). – С. 112–118.
7. Эванс, В. Английский в фокусе (Spotlight). 10-11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. – Москва : Просвещение, 2023.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ДИАГНОЗОМ ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

Габидинова Гульчачак Магсумовна,

На современном этапе развития специальной психологии и коррекционной педагогики проблема психолого-медико-педагогической помощи детям с церебральным параличом является одним из наиболее актуальных вопросов. В практике психолого-педагогической работы активно используются: нейропсихологическая коррекция, работа с Монтессори-материалом, мультисенсорное оборудование. В силу возросшего в последние годы интереса к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, психолого-медико-педагогическая работа становится неотъемлемой частью предметно-развивающей среды, возрастают возможности ее использования в процессе коррекции психических функций у детей с церебральным параличом. Таким образом, существует противоречие между необходимостью включения детей в развивающую образовательную среду и недостаточной разработанностью коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с церебральным параличом [1, с. 20].

Педагог принимает непосредственное участие в повышении качества жизни ребенка-инвалида и его семьи.

Качество жизни – интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования индивида, основанная на его субъективном восприятии. Определение понятия «качество жизни» логично и структурно связано с дефиницией здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это полное физическое, социальное и психологическое благополучие человека, а не просто отсутствие заболеваний и физических дефектов». Оценка качества жизни проводится самими пациентами и может не совпадать с заключением специалистов. В России качество жизни больных ДЦП и их семей крайне низкое. Это обусловлено недооценкой психологического и социального аспектов реабилитации детей-инвалидов. У нас качество жизни семей, имеющих детей с ДЦП, значительно хуже, чем в других странах. В нашем обществе недооценивается психологический аспект реабилитации детей-инвалидов, недостаточно высок уровень психологической помощи, оказываемой детям с ДЦП.

Нарушения, обусловленные ДЦП, особенно в двигательной сфере, мало поправимы, поэтому необходимо научить больных жить полной жизнью, невзирая на их дефект, помочь им пересмотреть жизненные ценности и приоритеты [1, с. 20].

Систему комплексного сопровождения детей следует начинать с раннего возраста. Необходимо проводить одновременно не только медицинскую, но и психологическую реабилитацию пациентов. В этом плане крайне важны существующие в настоящее время

школы для родителей, где с ними проводят занятия в том числе, педагоги и психологи. Специалисты обучают родителей правильному адекватному отношению не только к заболеванию ребенка, но и к его личности. Результатами подобных занятий является налаживание семейного микроклимата, выбор адекватного типа воспитания ребенка с ДЦП, устранение межличностных конфликтов. Только при выполнении этих условий мысль «Я инвалид» уступает убеждению «Я человек, Я многое могу, Я не отличаюсь от других». Это уже активная жизненная позиция, другое восприятие собственной личности. Именно такой подход позволяет избегать развития воспитания ребенка с ограниченными возможностями по типу гипер- или гипопеки. Крайне важным в сопровождении пациентов с ДЦП является ранняя диагностика заболевания.

Одной из особенностей детей с церебральным параличом является то, что они требуют к себе особого внимания и испытывают огромные трудности в общении, так как они часто не способны выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Дети с ДЦП не способны использовать вербальные средства общения, это проявляется в различных расстройствах речи, которые затрудняют их контакт с окружающими. Большинство детей, страдающих церебральным параличом, не обнаруживают последовательности этапов развития устной речи, устная речь в большинстве случаев недоступна таким детям, а она играет важнейшую роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и является основой социального взаимодействия.

Обучение коммуникативным навыкам и различным средствам общения детей с ДЦП оказывается одним из специфических и трудных разделов коррекционной и учебной работы.

Дети с ДЦП обладают различным потенциалом, следовательно, и выбор средств общения будет зависеть от индивидуальных возможностей ребенка.

В этом направлении с детьми работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог и другие специалисты. На всех занятиях учитывается: степень выраженности нарушения интеллекта, форма ДЦП, структура двигательного нарушения, психическая деятельность и соматическое состояние.

Экспериментальные исследования показали, что в группе детей с детским церебральным параличом действуют те же закономерности, что и в коллективе их сверстников с нормальным развитием. Но, между тем, межличностные отношения у детей с данной патологией имеют особенность, а именно, преобладание отрицательных выборов по отношению друг к другу. Это происходит вследствие того, что дети с детским церебральным параличом часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнёра, не могут согласовывать ролевое взаимодействие, часто

ориентируются не на собственное личностное отношение к сверстнику, а на выбор и оценку его педагогом. Причинами особенностей межличностных отношений детей с церебральным параличом могут быть: гиперопека со стороны родителей, близких; недостаточность контакта со сверстниками из-за ограниченных возможностей здоровья.

Следует отметить, что важной задачей государственной политики в отношении больных и инвалидов на современном этапе является повышение уровня их социальной адаптации и интеграция их в общество. Огромную роль здесь приобретает реабилитация, предусматривающая восстановление личного и социального статуса пациента при помощи медико-биологических, социальных и психологических мероприятий. Необходимо указать, что применительно к детям с диагнозом ДЦП в большей степени применимо понятие формирования, поскольку у них еще в полной мере не сформирован личный и социальный статус. Одним из направлений формирования этого статуса является развитие коммуникативных навыков силами психологов и педагогов.

Применение специальных развивающих методик приводит к улучшению коммуникативных навыков у детей с диагнозом ДЦП, развивает их способности к общению, как со сверстниками, так и с взрослыми; у детей наблюдается повышение активности, эмоциональное состояние более ровное, в совместной деятельности чаще проявляются положительные эмоции, дети охотнее идут на контакт, меньше замыкаются, эмоциональные проявления становятся более разнообразными, обогащается словарный запас, формы и способы взаимодействия также расширяются, т.е. ребенок получает практические навыки и инструменты взаимодействия с окружающим миром, социализируется. В работе педагога важным моментом является стремление выявить те способности, которые имеются у ребенка, добиться успехов в их развитии, даже небольших, обязательно акцентировать его внимание на эти успехи. В ребенке пробуждается чувство самоудовлетворения и желания трудиться в данном направлении, появляется новая эмоциональная установка, способствующая формированию в сознании ребенка положительной перспективы в плане дальнейшей реализации основных жизненных потребностей.

Список источников

1. Сухова, А.А. Комплексный анализ инвалидности вследствие детского церебрального паралича у детей и особенности их реабилитации в Республике Татарстан: автореферат диссертации канд. мед. наук. М., 2011. – 26 с.
2. Тихомирова, А. ДЦП, я тебя не боюсь!: практическое пособие / А. Тихомирова. - Москва: Теревинф, 2023. - 185 с.

АРТ-ТЕРАПИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ С

ОВЗ: ОПЫТ РАБОТЫ СТУДИИ «РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ»

*Гарифуллина Азалия Алмазовна,
Шахов Андрей Андреевич, Копьев Алексей Алексеевич,
преподаватели ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

Современная система профессионального образования сталкивается с необходимостью поиска эффективных методов обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из наиболее перспективных направлений является арт-терапия - метод психологической коррекции, основанный на использовании искусства и творчества. Особую ценность этот подход приобретает в работе с детьми и молодыми людьми, имеющими особые образовательные потребности, так как позволяет задействовать ресурсы, недоступные при традиционных методах обучения.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» накоплен уникальный опыт реализации программ для лиц с ОВЗ по направлениям «Швея», «Слесарь МС» и «Садовник». В рамках последней уже несколько лет успешно функционирует кружок «Резьба по дереву», который стал не просто местом досуга, а полноценной площадкой для развития, реабилитации и профессионального становления студентов первого и второго курсов в возрасте 16-18 лет.

Резьба по дереву - древнейший вид русского народного декоративного искусства, который органично сочетает в себе эстетическую привлекательность и высокий коррекционно-развивающий потенциал. Как отмечают исследователи в области специальной педагогики, использование субъектно-художественного подхода в работе с детьми с ОВЗ позволяет добиться значительных результатов в их социокультурном развитии.

Специфика работы с деревом заключается в том, что она требует минимального использования инструментов - ножа и стамески, а также доступности материала (часто используются отходы древесины). Это делает данный вид творчества экономически доступным и легко адаптируемым под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Программа кружка построена таким образом, чтобы учесть психофизические особенности каждого ребенка. В отличие от традиционных занятий искусством, арт-терапевтический подход в резьбе по дереву решает комплекс задач:

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук через практическую работу с инструментами и материалами;
- формирование доступных технических и технологических знаний;

-развитие общественно-трудовых умений (ориентация в задании, планирование, самоконтроль);

-воспитание усидчивости, аккуратности и трудолюбия.

Занятия в объединении строятся на сочетании различных форм работы: наглядных (чертежи, фотографии, рисунки), практических (упражнения, самостоятельные работы) и нестандартных (конкурсы, выставки, мастер-классы). Особое значение имеет комбинация индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Современные исследования подтверждают, что занятия арт-терапией способствуют стабилизации эмоционального состояния и развитию коммуникативных навыков через совместную творческую деятельность. В условиях работы с деревом этот эффект усиливается за счет тактильного контакта с природным материалом.

Интересен опыт использования ландшафтной арт-терапии, когда работа с деревом начинается задолго до того, как студент берет в руки инструмент. Наблюдение за природой, сбор материала, сравнение фактуры коры и формы листьев — всё это расширяет кругозор и снижает тревожность, особенно у обучающихся с глубокими нарушениями зрения.

В процессе работы студенты не только осваивают профессиональные приемы резьбы, но и учатся критически оценивать результаты своего труда, сравнивать поделки, находить достоинства и недостатки. У них вырабатывается аналитическое мышление, что является важным условием для формирования гармонично развитой личности. Особенно значимо, что дети осознают полезность своего труда для окружающих, что повышает их самооценку и мотивацию к дальнейшей деятельности.

Реализация арт-терапевтических программ для лиц с ОВЗ неизбежно сталкивается с определенными трудностями. Среди них можно выделить физические ограничения участников, необходимость в квалифицированных специалистах, способных сочетать обучение ремеслу с психологической поддержкой, а также социальные барьеры.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме эти проблемы решаются комплексно. Преподаватели, ведущие кружок, обладают необходимыми компетенциями для работы с данной категорией студентов. Материально-техническая база позволяет адаптировать рабочие места под индивидуальные потребности обучающихся. Важнейшим элементом является создание атмосферы психологической безопасности и доверия, что особенно важно на начальных этапах работы, когда студенты могут испытывать скованность и тревогу перед новым видом деятельности.

Результатом такой системной работы становится не только развитие творческих способностей, но и формирование устойчивых профессиональных навыков. Программа кружка

«Резьба по дереву» фактически обеспечивает предпрофессиональную подготовку по профессиям столяра и резчика по дереву. Это подтверждается и победами студентов в региональных конкурсах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс», и успешным трудоустройством выпускников в организации и предприятия, профиль которых связан со столярным делом.

Опыт работы творческого объединения «Резьба по дереву» в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» убедительно доказывает эффективность использования арт-терапевтических методик в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Занятия резьбой по дереву способствуют не только развитию мелкой моторики, творческого мышления и эстетического вкуса, но и формируют важные профессиональные компетенции, обеспечивая реальную интеграцию выпускников в социум. Сочетание традиций народного искусства с современными коррекционно-педагогическими подходами открывает новые возможности для реабилитации и социальной адаптации молодых людей с ОВЗ, делая их полноценными участниками общественной и профессиональной жизни.

Список источников:

1. Медведева, Е.А. Технологии социокультурного развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики и арттерапии / Е.А. Медведева. – Москва: МГПУ, 2022. – Свидетельство о регистрации базы данных № 2022621961.
2. Ландшафтная арт-терапия как метод психологической реабилитации // ГБУ Социальный дом «Данки»: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://pni2.ru/news/1219>.
3. Программа по арт-терапии «Рисуем сердцем» // ОБУСО «КЦСОН по г.о. Кохма и Ивановскому муниципальному району». – 2024. – URL: <https://kcson37.ru/2020/10/06/18169/>.
4. Проблемы и решения при организации арт-терапевтических занятий с людьми с ОВЗ // Презентация онлайн. – 2023. – URL: <https://ppt-online.org/1560904>.

Тьюторское сопровождение «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» В РАМКАХ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Гришакова Анастасия Владиславовна,
преподаватель ОГБ ПОУ «УПК»*

В современном образовании поставлена цель: обеспечить доступное и качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-

инвалидов. Это - создание оптимальных условий в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создание оптимальной системы комплексного сопровождения таких детей, направленное на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

С 2021 года Ульяновский педагогический колледж - является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы профессионального инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется подготовка специалистов по программам СПО по специальностям:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Таким образом, мы начали готовить специалистов, которые выбрали своей профессией – работу с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С 2022 года колледж осуществляет подготовку специалистов по программе профессионального обучения «Рабочий профессиональной уборки». Обучение реализуется по адаптированной программе для лиц интеллектуальными нарушениями.

Современная профессиональная образовательная среда характеризуется необходимостью оказания специальной поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из эффективных инструментов, обеспечивающих качественное обучение и социальную интеграцию таких студентов, выступает институт тьютора. Исследование посвящено особенностям организации тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ именно в формате взаимодействия «студент–студент», которое реализуется в рамках базовых профессиональных образовательных организаций.

Актуальность проблемы.

Создание условий для качественной учебы и самореализации студентов с ОВЗ представляет собой важную задачу для современных образовательных учреждений. Сегодня, согласно нормативным документам, профессиональное образование обязано обеспечивать доступ ко всем формам обучения независимо от физических и психоэмоциональных ограничений учащихся. Инклюзивная практика предусматривает наличие специального сопровождения, включающего помощь педагогически подготовленных наставников-тьюторов, которые способны организовать эффективную поддержку своим подопечным.

Теоретико-практический аспект

Важность роли тьютора в обучении студентов с ОВЗ определяется двумя основными факторами:

1. Индивидуальные потребности каждого ученика требуют персонального подхода и дифференцированного планирования.

2. Необходимость формирования комфортной психологической обстановки и социального окружения для наиболее полного раскрытия потенциала учащихся с инвалидностью.

Особое внимание уделяется практике взаимоподдержки среди самих студентов («студент–студент»), когда роль помощника выполняют сами учащиеся СПО, прошедшие специальную подготовку. Такой подход помогает создать атмосферу взаимопомощи и понимания внутри студенческого коллектива.

Среди ключевых элементов успешной реализации института тьюторства выделяют:

- Регулярное мониторинговое наблюдение за уровнем достижений и эмоциональным состоянием студентов с ОВЗ.
- Разработка индивидуального маршрута обучения и содействие процессу самоопределения.
- Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
- Организация совместного досуга и внеклассных мероприятий, создающих условия для межличностного общения и дружбы.

Эти меры позволяют повысить качество жизни студентов с особыми потребностями, развить социальные компетенции и сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному росту.

Результаты исследования.

Исследование показало, что реализация практики «студент–студент» оказывает положительное влияние на учебную деятельность студентов с ОВЗ. Совместная работа в парах и группах формирует чувство ответственности друг перед другом, развивает эмпатию и способность преодолевать сложности в процессе освоения профессии.

Кроме того, участие здоровых студентов в поддержке студентов с ОВЗ способствует формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью, развитию навыков командной работы и лидерских качеств.

Однако остаются нерешенными некоторые проблемы, такие как нехватка квалифицированных специалистов и недостаточная готовность образовательной среды к принятию специфических требований студентов с инвалидностью.

Заключение.

Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ играет ключевую роль в обеспечении

равенства возможностей в профессиональном образовании. Важно продолжить работу над развитием педагогических компетенций сотрудников вузов, внедрением инновационных методик и технологий, поддерживающих развитие социальных связей среди студентов.

Выводы

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;

- принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;

- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

- для успешной социализации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т.д.

- практический опыт работы студентов, получающих специальное образование во время обучения дает толчок для повышения успеваемости, принятия своей будущей профессии и людей с ОВЗ в целом.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Гребнева Е.В., Барина А.А. Социальная адаптация инвалидов в высшей школе // Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Серия Педагогика и психология. 2018. № 3. С. 67–74.
4. Петрова Н.И. Современные подходы к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 12–18.

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «РАБОЧИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РУЧНОЙ УБОРКЕ»

*Емелина Елена Зуфаровна,
преподаватель ОГБПОУ Ульяновский педагогический колледж*

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одной из приоритетных задач современной образовательной политики. Освоение востребованной профессии позволяет данной категории граждан успешно социализироваться, чувствовать себя полноценными членами общества и быть экономически независимыми.

Программа профессиональной подготовки «Рабочий по профессиональной ручной уборке» (клининг) имеет высокий потенциал для трудоустройства лиц с ОВЗ. Данная сфера деятельности предлагает широкий спектр операций — от простых механических действий до работы со специализированным оборудованием, что позволяет подобрать индивидуальную траекторию обучения под психофизические возможности каждого студента. Однако успешность освоения программы напрямую зависит от грамотно выстроенной системы сопровождения.

1. Психолого-педагогическая характеристика контингента

Каждый новый поток обучающихся изучается на предмет нозологических особенностей, так как преподавателю необходимо понимать какую методику лучше использовать для детей. Сейчас по программе «Рабочий по профессиональной уборке» в ОГБПОУ УПК учатся лица с:

- Нарушениями интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость);
- Психическими расстройствами (расстройства аутистического спектра (РАС), шизофрения, расстройства настроения, нарушения пищевого поведения, расстройство сна, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и двигательными расстройствами (детский церебральный паралич (ДЦП), Нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР)).

Каждая группа требует особого подхода. Но необходимо учитывать, что нарушение интеллекта сопровождается сопутствующими психическими расстройствами.

2. Методика сопровождения: этапы и инструменты

Сопровождение должно быть комплексным и непрерывным. Условно его можно разделить на три этапа: организационный, учебный и этап трудоустройства. (Рассмотрим первые два этапа).

2.1. Организационный этап (входная диагностика)

На данном этапе проводится первичное собеседование с участием психолога и педагога (классного руководителя).

Цель: выявить реальные возможности обучающегося, его мотивацию и противопоказания.

Инструментарий: беседа, наблюдение, простые пробы на мелкую моторику и координацию (например, собрать в корзину инвентарь, протереть поверхность). На основе диагностики составляется индивидуальный план работы и определяются допустимые нагрузки.

2.2. Учебно-методический этап (освоение программы)

Это основной блок работы. К адаптированной программе (АОП) подбираются разнообразные методики с учетом нозологий.

Ключевые методические приемы:

1. **Декомпозиция (Дробление) задач.** Сложный процесс уборки разбивается на простые, повторяющиеся операции.

Например: Влажная уборка кабинета осваивается не как единое целое, а пошагово: «постановкой цели-вопроса, выбором инвентаря, объяснением, показом поэтапных действий, четких инструкций выполнения: надеть перчатки, фартуки, приготовить средство и инвентарь, намочить ветошь, нанести средство, протереть поверхность стола, вымыть ветошь от средства, протереть поверхность чистой тряпкой, вытереть насухо».

2. **Наглядность и алгоритмизация.** Для обучающихся с ментальными нарушениями создаются технологические карты в виде пиктограмм или фотографий.

Например: Задание. Рассмотр и раскрась инвентарь, который необходим для влажной уборки



Задание. Рассмотр и выполни



3. **«Контролер/Исполнитель (копирка).** Метод парной работы, где один обучающийся (с более сохранным интеллектом или легкими нарушениями) выполняет дополнительную функцию контролера, а второй копирует действия и даваемые отдельные задания и вместе выполняют основную физическую работу.

4. **Адаптация времени (принцип «Гибкого тайминга») и сложности задания.** Используется увеличения времени на задачу, так как для ребенка важен сам процесс участия и результат выполненного задания. Наблюдение за утомлением. Очень важно чувствовать, когда ребенок устал и ему нужен перерыв. Планируются микро-паузы. *Например, «Мы протираем пыль 5 минут, а потом 2 минуты отдыхаем».*

5. **Дробление задачи.**

Например: Задача «Протереть пыль» разбивается на этапы:

1. Взять тряпку.
2. Подойти к столу.
3. Смахнуть пыль с поверхности (движение слева направо).
4. Стряхнуть тряпку в ведро/раковину.
5. Положить тряпку на место.
6. **Одна инструкция за раз:** Дается одно короткое указание. Ждем выполнения, хвалим, затем даем следующее указание по данному заданию.

7. **Распределение обязанностей по степени сенсорной интеграции.** Один ребенок любит протирать пыль, другой мыть ветошь.

2.3. Психологическое сопровождение

В группе регулярно проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на:

- Снижение тревожности перед новыми задачами. *Например, показ мультфильма, как Фиксики убираются.*
- Формирование навыков коммуникации в рабочем коллективе. Например, проводятся мини-игры «Угадай в какой руке?», «Повтори скороговорку», малоподвижные и

настольные игры «Логик», «Шашки», «Уголки» и др., расслабляющая гимнастика, дыхательная гимнастика, тактильная гимнастика «Прохлопывание руками всего тела», приветствуется юмор, шутки, прослушивание и подпевание любимых песен.

- Развитие эмоционально-волевой сферы (доводить дело до конца).

3. Практика реализации: кейсы и решения

В процессе практического обучения в мастерских возникает ряд специфических ситуаций.

Проблема: Обучающийся с ментальными нарушениями боится громкого звука работающего пылесоса.

Решение: Поэтапная десенсибилизация. Сначала ученик наблюдает за работой оборудования на безопасном расстоянии, затем с включенным, но зафиксированным оборудованием, далее пробует сам работать на минимальных оборотах в паре с педагогом.

Проблема: Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата не может стоять на ногах при уборке пылесосом.

Решение: Предлагается выполнять данное задание сидя. Введение микро-пауз для отдыха, обучение приемам эргономичной работы, чтобы лишний раз не наклоняться.

Проблема: Нарушение мотивации, отказ от выполнения работы.

Решение: Использование геймификации (система поощрений, «доска почета», выставление оценки «отлично» в дневник).

Заключение

Сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов при освоении программы «Рабочий профессиональной ручной уборки» — это многокомпонентный процесс. Он требует от педагогического коллектива не только профессиональных знаний в области клининга, но и специальных компетенций в области дефектологии, психологии и эргономики.

Главная цель такого сопровождения — не просто выдать диплом, а сформировать у выпускника устойчивые трудовые навыки, позволяющие ему быть конкурентоспособным на рынке рабочих профессий, а также социализировать ребенка. Практика показывает, что при грамотном методическом подходе выпускники данной категории в основном справляются с должностными обязанностями рабочего профессиональной ручной уборки.

Список источников:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2018.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. – М.: Просвещение, 2019.
3. Организация профессионального обучения лиц с умственной отсталостью: методическое пособие / Под ред. С.Ю. Ильиной. – СПб, 2020.
4. Профессиональный стандарт «Рабочий по профессиональной уборке» (Приказ Минтруда № 123н).

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО: ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

*Иванова Елена Ивановна,
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова» г. Чистополь РТ.*

Опыт сопровождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в системе среднего профессионального образования (СПО) активно формируется и переосмысливается в последние годы. Анализ практики показывает, что успешная реализация основных и адаптированных образовательных программ требует не просто создания безбарьерной среды, а комплексного, многоуровневого подхода к сопровождению. Этот подход включает в себя нормативное, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое и социальное направления.

Современная государственная политика в области образования декларирует безусловное право лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на получение профессионального образования. Однако, как показывает практика, реализация этого права в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) сопряжена с решением целого комплекса задач: от адаптации образовательных программ и создания доступной среды до подготовки педагогических кадров и последующего трудоустройства выпускников. Наш техникум активно работает в этом направлении и имеет практический опыт сопровождения таких обучающихся в процессе реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Фундаментом успешного инклюзивного образования является качественная адаптация образовательных программ. Опыт последних лет, в частности работа Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ), демонстрирует переход от эпизодической разработки к системному наполнению федеральных реестров. Активно велась разработка при-

мерных адаптированных образовательных программ. На сегодняшний день созданы программы по широкому спектру профессий. Эти программы после экспертизы включаются в федеральные реестры, становясь ориентиром для всех профессиональных образовательных организаций России. Ключевым моментом является учет нозологических групп обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями), что позволяет варьировать содержание и методы обучения.

Центральной фигурой в повседневном сопровождении студентов с ОВЗ становится куратор (тьютор). Практика показывает, что работа куратора носит многомерный характер и включает в себя:

- Временную поддержку: мониторинг аттестации, помощь в распределении сил в течение семестра.
- Пространственную поддержку: помощь в определении оптимальных маршрутов передвижения по техникуму, что критически важно для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Социально-психологическую поддержку: создание условий для адаптации в группе, самореализации в общественной жизни.
- Технологическую поддержку: помощь в освоении дистанционных технологий и индивидуальных графиков обучения.

Опыт подтверждает, что для успешной адаптации необходимо проводить предварительную работу еще до начала учебного года: семинары для педагогов, классные часы со студентами и индивидуальные беседы с родителями.

Одним из наиболее значимых аспектов сопровождения является выстраивание партнерских отношений с семьями студентов. Переход из школы в СПО часто сопровождается разрывом коммуникативных связей с семьей. Для преодоления этого барьера может быть предложена модель тьюторского сопровождения, включающая три этапа:

1. Диагностический: заключение трехстороннего соглашения (техникум – студент – родитель) и совместное проектирование адаптированной программы.
2. Текущий: регулярные консультации, информирование об успехах, организация обратной связи с преподавателями.
3. Рефлексивный: итоговый анализ достижений и планирование будущих шагов, включая подготовку к практике.

Такой подход трансформирует родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса, что значительно повышает его эффективность.

Следующее направление работы - это создание доступной среды. Создание "доступной среды" — это не только установка пандусов. Важнейшим инструментом навигации для

абитуриентов и студентов становятся "Атласы доступных профессий", разработанные Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию. Они содержат информацию о 1650 колледжах и 157 профессиях, адаптированных для лиц с ОВЗ. Эти ресурсы помогают абитуриентам и их семьям сделать осознанный выбор, а также знакомят с потенциальными работодателями.

Логичным завершением процесса обучения является трудоустройство. Современный опыт акцентирует внимание на взаимодействии с работодателями еще на этапе обучения. Примером служат круглые столы с участием работодателей, где обсуждается формирование вариативной части адаптированных программ. Это позволяет учитывать реальные запросы производства и готовить студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена. Однако, как показывают реалии, проблема трудоустройства и даже самого доступа к обучению остается острой. Очень часто складывается ситуация, когда выпускники коррекционных школ с ДЦП не могут найти колледж, готовый создать для них условия. Это подчеркивает необходимость тиражирования успешного опыта и усиления роли Базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) как центров компетенций и методической поддержки для всех учреждений региона.

Обобщение опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях СПО позволяет говорить о формировании устойчивой системы, основанной на нескольких ключевых принципах: программно-методическая обеспеченность, персонифицированный подход через институт кураторства, активное вовлечение семьи и тесная связь с рынком труда. Задача на перспективу — сделать эту систему доступной в каждом регионе, чтобы каждый молодой человек, независимо от особенностей здоровья, мог реализовать свой профессиональный потенциал.

На основе анализа опыта работы нашего техникума по сопровождению обучающихся с ОВЗ можно отметить ключевые направления работы.

1. Повышение квалификации педагогов как основа инклюзии.

Одним из системных примеров является целенаправленная подготовка педагогических кадров для работы в инклюзивной среде. Педагоги нашего техникума регулярно проходят курсы повышения квалификации и обучение по направлению инклюзивной педагогики. Также педагоги техникума проходят стажировку, по направлению "технологиям педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью".

2. Интеграция инклюзивных практик в образовательный процесс.

Ведется работа по "методическому сопровождению педагогических работников" и организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью. Особый акцент делается на адресный характер помощи и необходимость создания специальных условий, а также на важность профессиональной подготовки самого педагога для работы с такими студентами.

3. Системная поддержка и межведомственное взаимодействие.

Работа по вопросам инклюзии выходит за рамки отдельного техникума, а выстраивается целостная система на уровне региона. В частности, Институт развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) системно занимается вопросами инклюзии. Здесь прошла профессионально-экспертная сессия с участием Института коррекционной педагогики РАО, где был широко представлен опыт региона по комплексному сопровождению детей с ОВЗ. Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (КИУ) в своей структуре имеет «Институт инклюзивного образования» активно сотрудничает с колледжами республики, выступая в роли экспертной и образовательной площадки для подготовки кадров.

Таким образом, опыт Татарстана характеризуется не только работой отдельных колледжей, но и созданием региональной инфраструктуры поддержки.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Москва: Кремль, 2012.
2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Козырева. – Среднее профессиональное образование 2022. – № 3.
3. Романенкова Д. Ф. Организация тьюторского сопровождения в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы / Д. Ф. Романенкова – Среднее профессиональное образование 2023. – № 6.

ОЦЕНКА И ПОДДЕРЖКА ПРИ «НАРУШЕНИЯХ ВЫСШИХ КОРКОВЫХ ФУНКЦИЙ» В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОХРАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ И КОМПЕНСАТОРНЫЙ ПОДХОД

*Кирияма Киичи,
старший волонтер Японского агентства
международного сотрудничества (JICA), физиотерапевт,*

*доктор педагогических наук (PhD),
Гоибов Амонулло Гоибович,
профессор кафедры общественного здоровья,
управления здравоохранения с курсом медицинской статистики
ГОУ «Институт последипломного образования
в сфере здравоохранения Республики Таджикистан»*

В процессе эффективного продвижения образования и профессиональной подготовки людей с ОВЗ первоочередной и обязательной задачей является одновременное точное определение как «степени инвалидности», так и «способности к обучению». Хотя эти два понятия тесно связаны, они не идентичны. В педагогической практике и на местах профессиональной подготовки внимание часто приковано к утраченным функциям или явно заметным проблемам (дефектам). Однако фундаментом, определяющим эффект образования, является именно сохранная способность к обучению — то, как субъект понимает, запоминает и претворяет информацию в действия.

Согласно нейропсихологической теории А.Р. Лурии, восстановление функций после поражений мозга или новое обучение происходит не за счет регенерации самих поврежденных участков, а путем «перестройки функциональных систем» (Reorganization of functional systems), то есть формирования новых сетей из сохранных отделов мозга [1]. Кроме того, исследования Б.А. Уилсон в области когнитивной реабилитации подтверждают, что при обучении навыкам людей с тяжелыми нарушениями памяти крайне эффективно «безошибочное обучение» (Errorless learning). Этот метод опирается не на декларативную память, основанную на пробах и ошибках, которая наиболее уязвима, а на сохранную процедурную память, позволяющую избегать закрепления ошибок в процессе обучения [2]. Независимо от наличия физических ограничений, взгляд на сохранные функции как на фундамент обучения критически важен для достижения адекватного эффекта образовательного вмешательства.

В качестве основного фактора, препятствующего обучению людей с ОВЗ, следует рассматривать «нарушения высших корковых функций». В данной статье при обсуждении ВКФ в качестве модели рассматриваются цереброваскулярные заболевания (инсульты), так как накопленные в этой области знания позволяют наиболее полно и систематично охватить весь спектр симптомов. Однако причины нарушений ВКФ многогранны. Например, в регионах с развивающейся инфраструктурой острой проблемой является черепно-мозговая травма (ЧМТ) в результате дорожно-транспортных происшествий. ЧМТ, полученная в период перехода к трудовой деятельности или в зрелом возрасте, что затрудняет реализацию

ранее накопленных знаний и профессиональных навыков, становясь решающим барьером на пути к профессиональной независимости. Также существуют расстройства нейropsychологического развития, такие как СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) или РАС (расстройства аутистического спектра), симптомы которых укоренены во врожденных особенностях работы мозга и проявляются в процессе взросления.

Подобно тому, как РАС из-за отсутствия внешних признаков часто ошибочно принимают за «лень» или «отсутствие мотивации» [3], приобретенные вследствие заболеваний мозга нарушения ВКФ также являются «невидимой инвалидностью». Ухудшаются когнитивные функции, которые ранее были сохранены: память, внимание, эмоциональный контроль. В образовательной и трудовой среде, если симптомы выражены в легкой степени или окружающим не хватает понимания специфики заболевания, эти проявления могут ошибочно трактоваться как изменение характера или недостаток усилий со стороны человека [4].

В любом случае, необходимо точно определять не только физические дефекты, но и эти когнитивные аспекты — как нарушения, так и сохраненные ресурсы, — выстраивая на этой основе систему поддержки, адаптированную к региональным особенностям.

II. Основные симптомы и типы подходов к ним

В медицинской реабилитации оценка проводится для определения типа и степени нарушений с последующим выявлением сохраненных ресурсов, включая обучаемость. Результаты этой оценки служат не только для контроля эффективности физической или трудовой терапии, но и в качестве базы для прогноза. Этот клинический процесс оценки будет не менее эффективен и в сфере профессионального образования.

В этом контексте, что подтверждается данными Б.А. Уилсон и коллег, особое значение имеет информация о «способности к процедурному обучению». Общепринятым методом оценки является использование стандартизированных когнитивных задач, таких как «Ханойская башня» (Hanoi Tower) или «Зеркальное рисование» (Зеркальное рисование / Mirror tracing), а также фиксация времени выполнения и количества ошибок при многократном повторении конкретных двигательных или трудовых операций. Если изо дня в день время выполнения сокращается, а количество ошибок уменьшается, степень этого улучшения и является прямым показателем «способности к обучению» данного субъекта.

Симптоматика нарушений ВКФ крайне разнообразна. При цереброваскулярных причинах важными и характерными являются такие очаговые симптомы, как афазия, апраксия или агнозия. Однако это специфические нарушения, зависящие от локализации поражения. Основная цель данного раздела — не охватить все специфические симптомы конкретных заболеваний, а обсудить оценку и поддержку тех когнитивных функций, которые чаще

всего становятся «барьерами обучения» в образовательной и трудовой среде независимо от причины болезни. Поэтому ниже мы сосредоточимся на представительных симптомах (память, внимание/регуляторные функции, социальное поведение) и представим принципы их оценки и конкретные меры поддержки. Как отмечалось ранее, оценка степени тяжести нарушения проводится прежде всего для того, чтобы увидеть «способность к обучению» на базе сохранных функций.

1. Нарушения памяти: Оценка и коррекция методов обучения

Нарушения памяти, особенно антероградная амнезия (неспособность удерживать новую информацию), серьезно препятствует освоению новых трудовых алгоритмов и знаний.

Оценка: для определения степени нарушения используются задачи на немедленное и отсроченное воспроизведение слов, что позволяет подтвердить снижение декларативной (вербальной) памяти. Для функциональной оценки в условиях, максимально приближенных к реальной жизни и работе, применяется Ривермидский поведенческий тест памяти (RBMT) [5].

Поддержка: после оценки дефекта наступает этап выявления сохранных ресурсов. Даже при глубоком снижении декларативной памяти способность обучаться «через тело» (процедурная память) часто сохраняется. В поддержке этот ресурс используется через метод «безошибочного обучения» [2]. Если сопутствуют нарушения внимания (о чем будет сказано ниже), алгоритм действий делится на мелкие шаги. Повторение правильных действий в рамках каждого шага предотвращает закрепление ошибок. Одновременно эффективно используются внешние компенсаторные средства (блокноты, инструкции), метод применения которых сам по себе доводится до автоматизма как процедурный навык [6].

2. Нарушения внимания и регуляторных (исполнительных) функций

Нарушения внимания проявляются в снижении концентрации и трудностях при одновременной обработке нескольких задач. В сочетании с нарушениями исполнительных функций это ведет к неспособности планировать действия для достижения цели и соблюдать последовательность, что вызывает ошибки и резкое снижение эффективности.

Оценка: Типичными кабинетными тестами являются Тест прокладывания пути (ТМТ) и корректурные пробы. Для оценки регуляторных функций используются Батарея тестов на лобную дисфункцию (FAB) [7] и Поведенческая оценка дизэگزективного синдрома (BADS) [8].

Поддержка: Оценивается объем внимания (какой объем информации субъект может обработать), селективность внимания (способность выделить главное в шуме) и переключаемость. В качестве поддержки, исходя из сохранных способностей, организуется рабочая

среда с минимумом визуальных и слуховых раздражителей. Сложные задачи делятся на мелкие операции, а процессы планирования поддерживаются извне через чек-листы и алгоритмизацию. При оценке контроля внимания важно учитывать две противоположные проблемы: повышенную отвлекаемость на новые стимулы и, напротив, трудности переключения (персеверации), когда человек «застревает» на одном действии.

3. Нарушения социального поведения

Трудности контроля эмоций, импульсивность и неадекватность социальной дистанции часто становятся главными причинами невозможности обучения в группе и потери работы.

Оценка: Эти нарушения часто не фиксируются нейропсихологическими тестами в тихом кабинете. Важнейшим средством оценки является «наблюдение за поведением в реальных жизненных ситуациях» при групповой деятельности или в условиях стресса, подкрепленное стандартизированными шкалами, такими как Нейропсихиатрический опросник (NPI) [9].

Поддержка: Цель оценки — понять, в каких условиях и при какой нагрузке субъект способен сохранять контроль. Аспект поддержки заключается не в порицании самого поведения, а в контроле «предшествующих факторов» (усталость, конкретные раздражители, смена обстановки), которые провоцируют срыв. Необходима последовательная позиция наставника и развитие навыков самомониторинга через адекватную обратную связь.

III. Аспекты оценки и принципы поддержки

Как было сказано выше, базовый принцип поддержки при нарушениях ВКФ един: это не попытка «восстановить» когнитивную функцию через механические тренировки, а использование «компенсаторного подхода» (Compensatory approach) — адаптации среды и методов обучения под сохраненные ресурсы субъекта.

Для того чтобы этот подход был эффективным, существует критически важное условие оценки: строгая дифференциация с нарушениями сознания. Часто в ранний период после травмы или у пожилых людей угнетение сознания ошибочно принимается за стойкое нарушение ВКФ. При нарушениях сознания снижен сам уровень бодрствования мозга, и база когнитивной деятельности не функционирует нормально. Если принять вялость реакций или дезориентацию, вызванную уровнем сознания, за стабильный дефицит ВКФ, это приведет к неверному определению потенциала сохраненных функций и в корне исказит направление реабилитации и образования.

Кроме того, в регионах с ограниченной инфраструктурой серьезной проблемой является доступ к КТ и МРТ. Безусловно, подтверждение органического дефекта данными визуализации желательно. Однако отсутствие оборудования не должно быть поводом для

отказа от качественной оценки и поддержки. Напротив, для понимания сложной клинической картины ВКФ именно «наблюдение за поведением» в процессе жизни и обучения дает больше ключей к решению проблемы, чем просто цифры тестов или снимки. Опираясь на знания в области физиологии, нейропсихологии и клинической психологии, специалисты на местах могут эффективно оценивать ресурсы человека и выстраивать стратегии помощи даже без дорогостоящей аппаратуры.

Выводы:

1. В процессе образования и профессионального обучения людей с ОВЗ нарушения высших корковых функций являются серьезным препятствием. Однако фундаментом поддержки должно стать не только изучение степени дефекта, но и точное выявление сохранной способности к обучению.

2. В данной работе были представлены конкретные методы оценки для определения обучаемости, а также концептуальная база поддержки, основанная на использовании этих ресурсов.

3. Для эффективного продвижения образовательного вмешательства и трудоустройства крайне важно внедрять «компенсаторный подход», адаптированный к индивидуальному профилю нарушений ВКФ каждого конкретного человека.

4. Даже в условиях ограничений медицинской инфраструктуры и отсутствия детальной нейровизуализации, педагоги и клиницисты на местах способны успешно определять состояние субъекта и разрабатывать эффективные стратегии поддержки. Для этого достаточно обладать научными знаниями в области физиологии и нейропсихологии и применять их в ходе систематического наблюдения за поведением.

Список источников:

1. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М.: Издательство Московского университета, 1962.
2. Wilson, B. A., Baddeley, A. D., Evans, J. J., & Shiel, A. (1994). Errorless learning in the rehabilitation of memory impaired people. *Neuropsychological Rehabilitation*, 4(3), 307-326.
3. Shore, S. M. (2004): *Beyond the Wall: Personal Experiences with Autism and Asperger Syndrome*.
4. Prigatano, G. P. (1991). *Disordered mind, wounded soul: The emerging role of psychotherapy in rehabilitation*.
5. Wilson, B. A., Cockburn, J., & Baddeley, A. D. (1985). *The Rivermead Behavioural Memory Test*. Thames Valley Test Company.
6. Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (1989). *Training use of compensatory memory books*:

A three-stage behavioral approach. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 11(6), 100-116.

7. Dubois, B., Slachevsky, A., Litvan, I., & Pillon, B. (2000). The FAB: a Frontal Assessment Battery at bedside. *Neurology*, 55(11), 1621-1626.

8. Wilson, B. A., Alderman, N., Burgess, P. W., Emslie, H., & Evans, J. J. (1996). *Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADs)*. Thames Valley Test Company.

9. Cummings, J. L., Mega, M., Gray, K., Rosenberg-Thompson, S., Carusi, D. A., & Gornbein, J. (1994). The Neuropsychiatric Inventory: comprehensive assessment of psychopathology in dementia. *Neurology*, 44(12), 2308-2314.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГУБКИНСКОМ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Крайнева Ирина Андреевна,
преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»*

В последние годы в России все больше внимания уделяется среднему профессиональному образованию: перерабатываются образовательные стандарты, улучшается материально-техническая база, совершенствуется методическое обеспечение. Профессиональное образование – это неотъемлемое право каждого человека вне зависимости от его пола, расы, веры, убеждений, состояния здоровья, и реализация этого права – одна из главных задач государства. Обеспечить равный доступ при получении профессионального образования – задача профессиональной образовательной организации [1].

В настоящее время в Губкинском горно-политехническом колледже (ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж») количество студентов, относимых к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидам, составляет 31 человек. В нашей образовательной организации создаются условия для инклюзивного образования - обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Некоторые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в колледже:

Разработка адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Создание специальных условий для обучения студентов с ОВЗ: использование специальных образовательных программ и методов обучения, при необходимости - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Обеспечение доступа в здания колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ, например, определение мест доступа инвалидов-колясочников, оборудование центральных входов экстренной кнопкой вызова. С размещением рядом таблички-указателя.

Создание условий для проживания обучающихся с ОВЗ и инвалидов: в колледже имеется благоустроенное общежитие, в котором предусмотрены комнаты для проживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

имеется специально оборудованная комната на первом этаже здания, специализированный санузел, вход в общежитие оборудован пандусом.

Здания колледжа оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

На территории и в зданиях колледжа ведется видеонаблюдение.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: педагог-психолог помогает преподавателям адаптировать учебные материалы и методы обучения, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и планы.

Нормативно-правовая база

Инклюзивное образование в колледже регулируется, например:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», который определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.

Локальными актами колледжа, регламентирующими создание инклюзивной образовательной среды, например, «Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ОВЗ».

Рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Методика обучения

Некоторые методы организации инклюзивного образования в колледже:

Дифференциация обучения - адаптация учебного процесса к индивидуальным потребностям каждого студента. Преподаватели разрабатывают индивидуальные учебные планы.

Использование технологий - специализированного программного обеспечения, интерактивных досок, онлайн-ресурсов, которые делают обучение более доступным.

Применение групповых форм обучения и практических работ, а также различных форм обучения в зависимости от предмета и темы (проекты, исследования, игры).

Использование опорных конспектов для обучающихся, которые содержат главные вопросы по теме, новые трудные слова (для слабослышащих) и другие элементы, помогающие сфокусироваться на материале.

Организация групповых занятий и тренингов на развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и управления эмоциями, которые создают безопасное и поддерживающее пространство для студентов с ОВЗ.

Некоторые особенности оценки:

Форма проведения текущей аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При тестировании для слабовидящих используются фонды оценочных средств с укрупнённым шрифтом.

При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачёте).

Реализации данных технологий способствует материально-техническое оснащение колледжа. Для ведения учебного процесса колледж располагает 74 кабинетами и лабораториями (из них 5 компьютерных классов), учебно-производственными мастерскими, Ресурсным центром подготовки специалистов для высокотехнологического сварочного производства. Лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, (в том числе 6 интерактивными досками), стендами, макетами, действующими современными тренажерами компьютерами, оргтехника. Для обучения лиц с ОВЗ могут быть использованы имеющиеся в колледже электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ОГАПОУ Губкинский горно-политехнический колледж» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, документ-камеры.

Специальные технические средства обучения (СТСО) коллективного и индивидуального пользования обеспечены для лиц с задержкой психического развития. Для остальных категорий детей с ОВЗ и инвалидов СТСО отсутствуют, что является одной из проблем в настоящее время.

Для занятий физической культурой колледж располагает 3 спортивными залами общей площадью 783,51 кв.м. Имеется 2 тренажерных зала.

Для занятий в рамках дополнительного профессионального образования, а также учебно-воспитательных целях в колледже функционирует актовый зал, музей, библиотека с читальным залом, выходом в Интернет.

В колледже работают медпункт, 2 столовые на 480 посадочных мест.

Вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Развитие и выявление способностей обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды участвуют в творческих и интеллектуальных соревнованиях, проектно-исследовательской деятельности и научно-техническом творчестве. Обучающиеся ежегодно становятся призерами конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Кадровые ресурсы

В целях обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в полном объеме образовательных программ работают педагоги-психологи.

Для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками [2].

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано совместно с другими обучающимися на общих основаниях.

Важный компонент инклюзивного образования — профессиональная подготовка педагогов. Преподавателям предоставляются специальные курсы и тренинги, направленные на повышение компетенций в области инклюзивного образования.

Также в колледже создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, которая оказывает комплексную психологическую, педагогическую, медицинскую помощь, социальную и правовую помощь обучающимся.

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации инклюзивного образования колледж сотрудничает с общественными организациями инвалидов, работодателями, принимающими на работу людей с инвалидностью, учреждениями социальной защиты и другими организациями. Например, представители общественных организаций инвалидов участвуют в проектировании доступного образовательного пространства колледжа, консультируют по вопросам организации обучения студентов с ОВЗ и проводят независимую оценку доступности среды.

В декабре 2025 года в колледже состоялась дискуссионная площадка по вопросам инклюзивного образования, где педагоги и специалисты учебного заведения обсудили проблемы и пути повышения качества обучения студентов с ОВЗ. По итогам дискуссии были сформулированы рекомендации по дальнейшему развитию инклюзивных практик в колледже [3].

В настоящее время проводится капитальный ремонт одного из учебных корпусов колледжа. После ввода в эксплуатацию будут учтены все основные потребности лиц с ОВЗ, в том числе и маломобильных групп населения, что будет способствовать улучшению качества образовательного процесса в колледже для студентов с ООП.

Список источников:

1. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 82 с
2. РУМЦ Тверской области Проектирование и создание доступной образовательной среды колледжа для студентов с инвалидностью – Тверь, 2025. – 11 с.
3. ggpk31.ru (дата обращения 03.03.2026)

ЗВУКОВАЯ МОЗАИКА: СОБИРАЕМ КАРТИНУ МИРА ЧЕРЕЗ СЛУХОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

*Кузнецова Людмила Владимировна,
тьютор ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск
(Сызранский филиал)*

Расстройства аутистического спектра (РАС) — комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией, неспособностью к общению и социальному взаимодействию, а также стереотипным поведением. Сенсорное восприятие играет ключевую роль в развитии детей, особенно тех, кто имеет расстройства аутистического спектра. Нарушение сенсорного восприятия окружающего мира - одна из главных отличительных черт «особенных» детей.

Нужно помнить, что способность людей с расстройствами аутистического спектра последовательно и целостно воспринимать окружающий мир, снижена, так же отсутствует устойчивая база для более сложного поведения. В связи с этим, возможность адаптироваться к окружающему миру сильно ограничена. Слишком большая сенсорная перегрузка может привести к «остановке» работы системы, и ребёнок перестанет воспринимать и осмысливать окружающую его информацию.¹ Многие проблемы обучения и поведения детей с РАС являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Для них характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения.

Значимость работы заключается в том, чтобы подобрать «инструменты», для помощи «особенному» ребёнку в коррекции функции восприятия окружающего мира. Насколько он совершенно слышит, видит и осязает окружающее, зависит его дальнейшая интеграция в обществе.

Дети с РАС могут быть сверхчувствительны к звукам, прикосновениям, свету или запахам, либо, напротив, проявлять пониженную реакцию на болевые раздражители. Сенсорная дисгармония приводит к частому избеганию новых ощущений, избирательности в еде или к своеобразным игровым предпочтениям. Наиболее характерны нарушения эмоционального реагирования, трудности в идентификации и выражении собственных желаний, а также ограниченность социальных эмоций в ответ на общение с окружающими. У детей с расстройствами аутистического спектра нередко встречаются специфические нарушения речевой сферы: задержка или полное отсутствие речи, затруднения при построении развёрнутых фраз. Психомоторные и двигательные особенности проявляются в наличии стереотипий: повторяющихся движений (выполнение круговых, хлопающих, раскачивающих движений руками или телом), а также трудностей в освоении двигательных навыков — ходьбы, координации, манипуляций мелкой моторикой. Особенность поведения и интересов у «особенных» детей выражается в ограниченности круга интересов, наличии «ритуалов» — повторяющихся последовательностей действий, к которым ребёнок

¹ [1; с. 7].

привязывается и которые выполняет одинаково каждый день. Интеллектуальные нарушения могут проявляться как в незначительных трудностях с обучением и развитием, так и в более тяжёлых формах, сопровождающихся задержкой психического развития и заметными ограничениями в освоении навыков самообслуживания. Каждый случай расстройства аутистического спектра индивидуален: у ребёнка могут наблюдаться все перечисленные признаки в тяжёлой степени проявления, а может быть более лёгкий вариант течения, при котором необычные особенности ребёнка едва заметны.

Известно, что детям с РАС сложнее, чем типично развивающимся сверстникам, понимать речь в шумной обстановке, поэтому целью взаимодействия является стимулирование последовательно адекватного развития сенсорных систем ребёнка, схожего с естественным развитием, соответствующим определённым этапам онтогенеза² с помощью развития слухового восприятия и фонематического слуха, для облегчения восприятия речи поэтому задачей является:

- развитие речевого слуха — восприятия текстов монологического и диалогического характера, распознавания на слух отдельных фраз, слов и словосочетаний;

- формирование слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения;

- развитие восприятия неречевых звучаний — музыки, звучащих игрушек, голосов и звукоподражаний животных и птиц, бытовых звуков и шумов;

- формирование навыков практической ориентации в звучащем мире;

- развитие фонематического слуха — способности различать отдельные звуки речи (фонемы) и понимать, как они объединяются в слова. Очень важно давать ребёнку с особенностями, время для обработки информации, не торопить его, поддерживать его инициативу. Лучше избегать использования слишком длинных фраз и идиом.³ Практический опыт включает использование специальных упражнений для развития слухового восприятия у детей с РАС таких как:

Поэтапное формирование слуховых представлений.

I этап — восприятие речевого материала посредством формирования точного слухового образа конкретной речевой единицы (слова, фразы). Используется наглядная опора (таблички, картинки, реальные предметы) и чётко определённая последовательность предъявления речевого материала. Например, тьютор раскладывает перед обучающимся таблички с записанными на них фразами и даёт инструкцию: «Слушай по порядку». Указывая

² [2; с. 38].

³ [2; с. 38].

на соответствующую табличку, озвучивает фразу на слух, а обучающийся воспроизводит её.

II этап — различение речевого материала через формирование умения дифференцировать знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (обучающийся знает, что будет слушать, но не знает, в какой последовательности). Например, тьютор раскладывает перед обучающимся таблички с записанными на них словами, даёт инструкцию: «Слушай не по порядку» и произносит слова на слух в произвольной последовательности. Обучающийся должен определить, какое именно слово произнёс тьютор.

III этап — опознавание речевого материала с последующим формированием умения дифференцированно воспринимать знакомый по звучанию речевой материал вне ситуации наглядного выбора (учащийся не знает, что будет слушать). На этом этапе предъявляют материал, отработанный на предыдущих этапах. Например, тьютор даёт инструкцию: «Слушай» и озвучивает фразы, которые были отработаны на занятиях по развитию слухового восприятия ранее. Обучающийся должен воспроизвести их (ответить на вопрос, выполнить поручение).

IV этап — распознавание на слух речевого материала. Предполагает восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Для развития слухового восприятия и фонематического слуха у детей с расстройствами аутистического спектра применяется комплексный подход, который включает игровые занятия, музыкальную терапию, логопедические упражнения и современные технологии. На практике успешно применяются такие виды деятельности как:

Игра «Что звучит?» — ребёнок слушает разные звуки (например, звонок телефона, шум воды, голоса животных) и пытается определить источник звука.

Игра «Кто сказал?» — взрослый называет звук животного, а ребёнок повторяет этот звук.

Упражнения на различение звуков — использование карточек с изображениями предметов, названия которых начинаются с разных звуков (например, «кошка», «собака»).

Использование визуальных и тактильных опор. Например, карточки PECS с изображениями действий или предметов для ответов, пиктограммы эмоций (радость, грусть, страх) для работы с интонацией, жестовые подсказки (указательный палец к уху: «Слушай!»).

Сортировка по звучанию. Предложить ребёнку разложить предметы в две корзины: те, что стучат (деревянные кубики), и те, что шуршат (пакет, фольга).

Игры с ритмом. Отстукивание простых ритмов ладонями или карандашом по столу, с последующим повторением.

Музыкальные паузы. Проигрывание коротких фрагментов музыки разного темпа (медленная/быстрая) с просьбой показать карточку «тихо»/«громко».

Игры со звуком, «Найди звук». Произношение звука ([м], [а]), просьба хлопнуть, когда учащийся услышит его в ряду слогов (ма-па-та-ма).

«Что изменилось?». Произношение пары слогов (ма-мя, па-ба), с последующим вопросом: «Одинаково или по-разному?».

«Собери слово». Из карточек с картинками выбрать те, что начинаются на заданный звук («м»: мяч, мама, мост). Важно учитывать сенсорный профиль ребёнка: что его раздражает, что успокаивает, какие звуки он воспринимает лучше. На всех этапах работы важно положительное подкрепление. Хвалить за любое усилие, использовать любимые стимулы (игрушки, лакомства, похвалу), стоит учитывать, что короткие ежедневные занятия эффективнее редких длительных.

Использование индивидуальных методик развития слуховых ощущений у «особенного» обучающегося помогают формировать психологическую базу речи, дифференцировать предметы по названию, что является неотъемлемой частью обучения и дальнейшей социализации.

Список источников:

1. Довбня, С.В. Морозова, Т.И. Залогина, А. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью. М.: Альпина ПРО, 2022. – 24 с. – Текст: непосредственный.
2. Завьялова, Е.А. Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с РАС. Практика школьного воспитания, 2018. — № 3. – 47 с. – Текст: непосредственный.
3. Манелис, Н.Г., Никитина, Ю.В., Феррои, Л.М., Комарова, О.П. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи: методическое пособие. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 7 с. – Текст: непосредственный.
4. Шпицберг, И.Л. Коррекция нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития, 2013. №2 – 41 с. - Текст: непосредственный.

АДАПТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Ланцова Ирина Александровна,
учитель СФ ГБОУ школы-интерната № 2 г.о.Жигулевск*

Адаптивная методика обучения сенсорной интеграции — это подход, который предполагает индивидуальный подбор занятий с учётом особенностей функционирования сенсорных систем. Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

В последнее время появилась очень тревожная тенденция к увеличению детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой рост численности детей с ОВЗ может быть обусловлен многими причинами. Хочу отметить самые, на мой взгляд, весомые. Это, в первую очередь, рост уровня медицины, которая позволяет значительно снизить детскую смертность, но при этом количество детей с отклонениями в развитии пропорционально возрастает. Возможности медицинской диагностики также возросли, поэтому такой диагноз как аутизм, в различных его формах, в настоящее время диагностируется чаще, чем раньше. Не стоит забывать про социальные причины. Все большее количество женщин откладывают период материнства на более поздние сроки, что повышает риск рождения детей с патологией. Кроме того, претерпевает изменения структура семьи, где родители нацелены в большей степени на материальное обеспечение и выживание, нежели на полноценное общение и развитие детей. У них просто не хватает на это времени и сил. Меняющиеся условия жизни – цифровизация, компьютеризация, постоянная включенность человека в огромный поток информации не может не сказываться на работе мозга человека. Тем более, если это только развивающийся, формирующийся организм ребенка. Ни для кого не секрет, что современные дети почти не ходят босиком по траве, меньше бывают на природе или в деревне, где множество естественных сенсорных стимулов, менее подвижны, моторно более неловки и редко играют в совместные игры со сверстниками вне стен дошкольного учреждения. Поэтому встает вопрос о более пристальном внимании к вопросу сенсорного развития современных детей и разработке методов для коррекции сенсорного развития. Следует обратить внимание, что у детей с ОВЗ сенсорные нарушения встречаются значительно чаще, чем у нормотипичных детей. В своей коррекционной работе я опираюсь на метод сенсорной интеграции, который позволяет нервной системе человека адаптироваться к окружающему миру. В настоящее время принципы и методы сенсорной интеграции все более активно и продуктивно используются и в нашей стране.

В чем же заключается смысл сенсорной интеграции и что она в себя включает? Сенсорная интеграция – это бессознательный неврологический процесс, который обеспечивает переработку сенсорной информации от разных анализаторов и её интерпретацию для целенаправленной деятельности.

Процесс сенсорной интеграции состоит из нескольких этапов:

1. Сенсорная регистрация происходит благодаря работе наших сенсорных систем: тактильной, вестибулярной, визуальной, аудиальной, проприоцептивной, систем вкуса и запаха. На этом этапе происходит регистрация или сбор различных сенсорных стимулов.

2. Сенсорная ориентация помогает понять, требует ли новая сенсорная информация нашего внимания или её можно проигнорировать.

3. Интерпретация сенсорной информации происходит на уровне мозга. На этом этапе происходит анализ и объединение сенсорной информации от разных анализаторов, таким образом, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности, или смогли защититься от опасности.

4. Организация ответной реакции происходит также на уровне мозга, другими словами, мозг решает, как поступить. Это решение оформляется в виде эмоциональной, когнитивной или моторной реакции на стимул.

5. Исполнение ответной реакции на сенсорный стимул является финальным этапом процесса сенсорной интеграции.

В норме процесс сенсорной интеграции заканчивается адаптивным ответом, то есть целенаправленным и обоснованным откликом на ощущения, то есть исполнением адекватной ответной реакции. Однако стоит отметить, что если, на каком-то из этапов происходит сбой в обработке, передаче или интерпретации сенсорных стимулов, адаптивный ответ оказывается неэффективным. Другими словами, ребёнок замедленно считывает сигналы, поступающие из окружающей среды, или интерпретирует их неверно, в результате не формируется правильной реакции на стимул, что проявляется в поведении и развитии. Эти проявления могут быть очень разнообразными:

1. Повышенная или пониженная чувствительность к различным стимулам, когда мозг получает или слишком много, или слишком мало сенсорной информации. Проявления таких нарушений могут быть очень разнообразными: повышенная чувствительность к звукам, яркому свету, избирательность в еде, сложности с координацией движений, боязнь тактильных ощущений или, наоборот, постоянный их поиск, чрезмерная реакция на боль или, наоборот, её отсутствие. Часто такие дети тянут несъедобные предметы в рот, могут быть гиперактивными или трудно удерживать баланс, бояться мыть голову и лицо или не понимают, что лицо, нос грязные.

2. Сенсорные нарушения могут проявляться в виде трудностей в различении и понимании ощущений. Такие расстройства принято называть сенсорно-дискриминационными. Они проявляются в слабом осознании своего тела, неумении различать предметы на ощупь, неспособности определить запахи, вкусы, разницу в ощущениях боли и температуры.

3. Достаточно большую группу составляют сенсорные моторные нарушения. Эти нарушения связаны с положением тела, равновесием, билатеральной координацией, трудностями моторного планирования.

Все эти и многие другие проявления, очень многообразны и требуют индивидуального подхода к каждому ребенку в вопросах диагностики и коррекции. Диагностическая часть работы строится на данных полученных в результате наблюдения за деятельностью ребенка (игрой, приемом пищи, дневным сном, контактами с окружением) и беседы с родителями.

Следующий этап работы – это непосредственная коррекционная деятельность. Каждое занятие строится в виде игры. Процесс обучения в сенсорной интеграции происходит только через игру и должен быть ребенку интересен и увлекателен. Поэтому так важно на занятиях по – разному организовывать взаимодействие с ребенком (эффект новизны) и подавать старые упражнения по-новому или в новых контекстах занятия. Коррекционная деятельность в рамках метода сенсорной интеграции предполагает наличие достаточно большого количества специализированного оборудования:

- Гамак, качели, батут, фитбол, тоннель, бочка, качающееся бревно, маты, вестибулярная тарелка или доска, подвесная лестница и платформа, утяжелители для рук и ног, утяжеленный жилет, сухой бассейн и мн. др, позволяющее активизировать работу вестибулярной или проприоцептивной системы (в зависимости от способа использования).

- Оборудование, обеспечивающее тактильными ощущениями: мочалки, массажёры, мешочки с сыпучими материалами, тактильное лото, песок, лизуны, антистрессовые игрушки, тактильные мячики, пушистые помпоны, кисточки, щетки, ортопедические дорожки и др.

- Предметы, используемые для развития слухового восприятия: колокольчик, баночки-шумелки, бубен, звуковые мешочки, погремушки, звуковые игрушки и т.д.

- Предметы с многофункциональным значением: ведра, коробки, канаты, подушки, пластиковые бутылки, палки, игрушки.

- Оборудование для сенсо - моторных игр: кольцоброс, кегли, обручи, мешочки для метания, мячи разные по текстуре и размеру и т.п.

По своему опыту, знаю, чем разнообразнее оборудование, тем легче сделать каждое занятие с ребёнком неповторимым и интересным. Но при наличии даже минимального количества оборудования можно провести продуктивное и интересное занятие. Свои занятия я провожу в ресурсной зоне, оборудованной сенсорнодинамическим комплексом «Дом Совы». Занятия проходят в индивидуальной форме, их длительность зависит от возраста ребенка и составляет, 20 или 30 минут. Структура и содержание занятия индивидуальна для каждого ребенка. Часто в своих занятиях я использую полосу препятствий, при прохождении которой, ребенок получает удовольствие – в виде какой-то любимой или новой игрушки, игрового действия или эмоционального подкрепления. Ниже приведу пример такой игры. Игра «Покорми мишку рыбкой». Инструкция ребёнку: «Мишка очень голоден. Давай его покормим?» (Дети, как правило, с удовольствием соглашаются). «Только посмотри, рыбку сначала надо поймать...» Для игры используется магнитная рыбка с удочкой и одним из условий такой игры может быть, что ловить рыбу, надо сидя на большом валике – бревне, наклоняясь и удерживая равновесие. Обязательно поэтапно ребенку объяснить, показать все этапы прохождения полосы препятствий. В полосу препятствий могут входить: мостики, лабиринты, скользкие горки, массажные коврики, бочки, ортопедические коврики, валики разные по размеру и тяжести, качели и мн. другое. Для выработки навыка и закрепления нужного сенсорного опыта, как правило, необходимо неоднократное повторение. Поэтому часто в игре с преодолением полосы препятствий, бывает такое условие: «За 1 раз можно поймать и принести только 1 рыбку».

Метод сенсорной интеграции предполагает использование родителями и работниками детского сада, определённых сенсорных стратегий и активностей, которые в зарубежных источниках принято называть сенсорной диетой. Она необходима для того, чтобы нервная система ребенка постоянно получала необходимые сенсорные стимулы. Сенсорная диета включает в себя возбуждающие, успокаивающие и организующие мероприятия. При построении сенсорной диеты обязательно учитывается распорядок дня ребенка, его сенсорные особенности и ресурсы семьи. Одним из самых важных компонентов в коррекционной работе по методу сенсорной интеграции я вижу эффективное взаимодействие с родителями.

Список источников:

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной 7 ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Социокинетика. – 2017.

2. Козырева, О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Козырева. – М.: ВЛАДОС – 2017.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

*Маринцева Мария Николаевна
Тихонова Татьяна Васильевна,
преподаватели ГБПОУ СТПТ*

Проблема организации обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится в последнее время все более актуальной и значимой в зависимости от ряда причин. Каждому ребенку нужно создать такие условия для его развития, которые будут учитывать все его потребности и индивидуальные особенности.

Процесс социализации данной категории обучающихся – это сложный, противоречивый и динамичный процесс. Успешность социализации личности во многом зависит от влияния социализирующих агентов, помогающих ему осваивать необходимые социальные роли, ценности и нормы, стереотипы поведения. Высшим уровнем социализации личности является её самоутверждение.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная методика психолого-педагогической помощи и поддержки со стороны специалистов различного профиля, как ребёнку, так и его родителям в решении специальных задач, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социализацией.

К основным принципам психолого – педагогического сопровождения можно отнести следующие: индивидуальный подход, включающий в себя разработку индивидуального образовательного маршрута, учитывающего особенности обучающегося, его возможности и потребности; обеспечение безбарьерной среды, необходимой технической поддержки и специальных условий обучения; взаимодействие всех участников образовательного процесса; создание службы сопровождения, объединяющей специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. При этом субъект сопровождения должен определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию.

Основные принципы сопровождения учащихся с ОВЗ включают следующие: индивидуальный подход, который включает разработку индивидуального образовательного

маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут учитывает особенности, возможности и потребности обучающегося; создание условий включает в себя обеспечение безбарьерной среды, обеспечение необходимыми техническими средствами; организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В нашем учебном заведении продолжают обучение учащиеся, не получившие после окончания обучения в школе аттестат об основном общем образовании. Основные задачи сопровождения для таких учащихся, мы видим во – первых, в использовании адаптированных программ, адаптированных методов и средств обучения.

В адаптированных образовательных программах происходит изменение содержания, методов и средств обучения.

Цель адаптированных программ состоит в обеспечении доступности знаний и развитие навыков без ухудшения качества образования;

Примером может служить адаптированная программа по математике, реализуемая в нашем техникуме.

Цель этой программы состоит в обеспечении комфортных условий для освоения математики и развития ключевых навыков, а также подготовке учащегося к дальнейшему обучению и жизненным ситуациям.

Тип программы: базовая, предусматривающая дифференциальный подход к обучающемуся, для обучающихся со справками ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия).

Образовательные задачи программы – освоить основные темы: алгебраические уравнения, неравенства, функции, основные геометрические понятия; развитие мыслительных навыков, самостоятельности и интереса к предмету.

Коррекционные мероприятия и особенности реализации программы состоят в изменении объема учебного материала путем сокращения программы по сравнению со стандартной, с особым вниманием на ключевых разделах; темп обучения замедленный, с частыми перерывами и повторениями; поддержка состоит в работе в малых группах или индивидуально; постоянно проводится контроль достижений с регулярным тестированием с минимизацией стрессовых ситуаций и использованием альтернативных методов оценки.

Образовательные материалы для адаптированной программы по математике содержат дополнительные раздаточные материалы и схемы; видеоуроки и мультимедийные презентации.

Реализация адаптированных образовательных программ требует применения адаптированных методов обучения. Примеры адаптированных методов обучения: мультимо-

дальные подходы, заключающиеся в использовании различных каналов восприятия учебного материала; игровые технологии, в которых обучение происходит через игры и ролевые ситуации; пошаговые инструкции через четкое последовательное выполнение заданий. Методы обучения состоят в использовании наглядных пособий и дидактических игр; постепенное усложнение заданий с включением задач; повторение и закрепление через практические упражнения и тесты; индивидуальные консультации и коррекционные занятия. Средства обучения – карточки, таблицы, наглядные модели, электронные обучающие программы с настройками, мультимедийные средства.

Преимущества адаптированных методов заключается в повышении мотивации, улучшении усвоения материала, индивидуализации подхода.

Реализация адаптированных образовательных программ требует применения адаптированных методов обучения. Примеры адаптированных методов обучения: мультимодальные подходы, заключающиеся в использовании различных каналов восприятия учебного материала; игровые технологии, в которых обучение происходит через игры и ролевые ситуации; пошаговые инструкции через четкое последовательное выполнение заданий.

Преимущества адаптированных методов заключаются в повышении мотивации, улучшении усвоения материала, индивидуализации подхода.

Адаптированные средства обучения для реализации адаптированных программ представляют собой специальные пособия, технические средства и оборудование. Назначение средств обучения состоит в создании комфортных условий восприятия и освоения материала.

Сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические, социальные и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося данной категории.

В нашем образовательном учреждении организована поддержка психологического - педагогического сопровождения и социального работа с данной категорией обучающихся.

Психологическая служба техникума работает над проблемой формирования позитивного отношения к учёбе. Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации происходит через участие данной категории обучающихся во всех мероприятиях техникума.

В заключении хотелось бы отметить, что психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижает конфликтность в

образовательном учреждении, уменьшает отсев учащихся, возвращает детей в систему образования, помогает решить сложные социальные проблемы.

Список источников:

- 1.«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (РУМЦ СПО, 2022) — методические рекомендации по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, охватывающие диагностику, консультирование и адаптацию образовательного процесса.
- 2.«Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦ СПО)» — пособия по разработке адаптированных образовательных программ.
- 3.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729> (дата обращения: 08.02.2026).
- 4.Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2- изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Маркелова Екатерина Игоревна,
преподаватель ГБПОУ СО «СТПТ»*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) общего образования, внеурочная деятельность представляет собой организованный педагогический процесс, осуществляемый с классом или группой учащихся за рамками основного учебного расписания. Её ключевая цель — создание условий для содержательного досуга, в рамках которого ученик может:

- реализовать свой личностный потенциал;
- заниматься саморазвитием и самосовершенствованием;
- приобщаться к системе общечеловеческих ценностей и позитивным элементам молодёжной культуры;
- осваивать духовное наследие своего народа;
- формировать практические навыки, необходимые для успешной социальной адаптации.

Досуговая деятельность обладает мощным многофункциональным потенциалом: воспитательным, развивающим, интегративным и компенсирующим. Она вносит существенный вклад в гармоничное развитие личности по следующим направлениям: духовно-нравственное, физическое, интеллектуальное, социальное и творческое.

В контексте инклюзивного образования особая роль досуга заключается в том, что он создаёт естественную среду для активного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с социумом. В этой среде происходит:

- трансляция культурных и духовных ценностей;
- обеспечение преемственности между поколениями и передача социальных традиций;
- стимулирование креативной и познавательной активности.

Именно в пространстве досуга дети с ОВЗ получают уникальные возможности для проявления своих наклонности, интересов, учатся взаимодействовать со сверстниками, могут почувствовать дружескую поддержку и коллективную радость от участия в совместных мероприятиях.

В методических рекомендациях Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников» выделены различные ее направления и виды, которые интегрируются в досуговой деятельности [2]. Рассмотрим возможности вовлечения детей с ОВЗ в различные формы внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительные, развлекательные и познавательные мероприятия основаны на вовлечении участников в двигательную активность посредством различных форм: конкурсов, соревнований, спортивных праздников и спартакиад, а также подвижных игр, походов, пешеходных экскурсий и туристических слётов.

Учитывая специфические потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их прямое участие в подобных активностях не всегда возможно. Однако их включение может быть реализовано через выполнение значимых вспомогательных и организаторских функций. Например, они могут:

- разрабатывать и оформлять агитационные материалы (плакаты, лозунги, девизы и др.);
- создавать дизайн наградной атрибутики (медалей, грамот);
- придумывать эскизы эмблем и элементов спортивной формы;
- участвовать в работе судейской коллегии (ведение протоколов, хронометраж, помощь в организации).

Творческо-трудовые программы направлены на освоение практических умений и навыков в различных видах ручного труда и ремёсел. Форматами таких программ являются:

аукционы поделок из природных материалов, конкурсы любительской фотографии, выставки ледяных и песочных скульптур, фестивали авторской поэзии и песни. Данное направление обладает особенно широким потенциалом для включения детей с ОВЗ, так как позволяет максимально реализовать их индивидуальные способности и творческий потенциал.

Конкурсно-игровые и приключенческие программы представляют собой комплекс разнообразных игр и состязаний, объединённых единым сюжетом или тематикой. Участие в ролевых играх, тематических квеста (например, «пиратских вылазках»), ночных походах или тематических пикниках позволяет детям получить незабываемые эмоции и яркие впечатления.

Важную роль в создании инклюзивного игрового пространства выполняют детские общественные организации. Эти объединения ежегодно проводят специализированные конкурсы для детей с различными нозологиями: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другими. Подобные мероприятия предоставляют участникам возможность на всероссийском уровне продемонстрировать свои успехи, пополнить личное портфолио достижений, что в дальнейшем может стать весомым аргументом при профессиональном самоопределении.

Зрелищно-развлекательные, танцевальные и фольклорные анимационные программы охватывают широкий спектр событий: праздничные вечера, фестивали, карнавалы, тематические дни, ярмарки, шоу-программы, концерты, дискотеки и танцевальные вечера. Для обеспечения участия в них детей с ОВЗ классным руководителям и организаторам необходимо на основе глубокого изучения особенностей детей, а также при активном взаимодействии с родителями должны выбирать такие формы, в которых эти дети могут свободно действовать и которые не подчеркивают их особенности. Ребята могут участвовать в совместных проектах, выполняя творческую работу над декорациями, костюмами, создавая инсталляцию или оформление всего мероприятия, озвучивать концерты или выступать на них, подбирать музыкальное сопровождение праздника и осуществлять его.

Внеурочная деятельность открывает для детей с ОВЗ широкие возможности выбрать занятия по интересам, создает условия для достижения успеха безотносительно к их особенностям и возможностям, встраивает их в общий творческий классный коллектив, а также возможность почувствовать себя частью большой команды.

Список источников:

1. Бугайчук, Т. В. Профессиональная компетентность педагогов ДОО, реализующих инклюзивное образование / Т. В. Бугайчук; под ред. Н. С. Усаниной – Ярославль: [Б. и.], 2015. – 61 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова; Департамент образования г. Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Центр образования № 491 «Марьино». – Москва: [Б. и.], 2012. – 213 с. – (Инклюзивное образование).
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Лопачева, К. М. Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / К. М. Лопачева, И. В. Штанько; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 92 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 30).
5. Романова, Г. А. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в области работы с детьми ОВЗ / Г. А. Романова, И. В. Штанько // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: сборник научных трудов. Ялта: ГПА, 2018.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Межевова Лиана Мерабовна,
преподаватель ГБПОУ СМК*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой - появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее в получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. При работе с детьми, имеющими ограничен-

ные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса.

Можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях:

Технология разноуровневого обучения.

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся. Желательно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

Коррекционно - развивающие технологии

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Технология проблемного обучения

Она направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы учитель ставит перед

детьми проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи. Но чаще всего на уроках сочетается традиционное обучение с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Игровые технологии

Уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, способствует самоутверждению ребёнка.

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в школах прежде всего даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации.

Создание уроков-презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они поз-

воляют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный, проговаривая все, что видим, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках можно использовать различного рода электронные тесты. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай».

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии позволяют решить приоритетные задачи современного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья, обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми и семье.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей.

При обучении детей с ОВЗ требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учителю строить процесс обучения с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности учащихся; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации.

Для того, чтобы урок отвечал здоровьесберегающим требованиям, необходимо выполнение ряда организационно-педагогических мероприятий:

- плотность урока не должна превышать 80%;
- чередование видов учебной деятельности, продолжительность вида деятельности не более 10 минут;
- проведение физминуток;
- режим смены динамических поз;

- использование зрительной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, элементов самомассажа;
- личностно-ориентированный подход в обучении;
- соответствие используемых методических приемов возрастным и функциональным возможностям школьников, использование игровых технологий.

Метод проектов

Целью метода является стимулирование интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность детям проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Методика «Буквограмма»

Методика «Буквограмма» С. Ю. Шишковой помогает детям стать более внимательными, коммуникабельными и грамотными. Как правило, многие дети неусидчивы, невнимательны, часто отвлекаются. Благодаря «Буквограмме» учащийся развивается и учится проводить самодиагностику. Пособия помогают решить важные проблемы как детей, так и взрослых. В пособии есть много графических диктантов.

Благодаря им ребёнок учится пространственному представлению на листе. Методика «графический диктант» представляет собой рисование по клеточкам по определенной команде, данной ведущим, и используется как в подготовке детей к обучению в образовательном учреждении, так и непосредственно в начальной школе. Современные подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ, новые педагогические технологии способствуют не только наилучшему усвоению ребенком информации, но и положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Сочетание цвета,

мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяют возможности представления учебной информации.

Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет:

- сделать занятия более интересными, убедительными, а поток изучаемой информации легко доступным;
- управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее;
- поддержать интерес к обучению и воспитанию учащихся, способствовать раскрытию индивидуальных способностей, обеспечить качество образования, открытость образовательной системы.

Список источников:

1. Жук, Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. 2006. – № 2. – с. 53-57.
2. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск. 2008 г.
3. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания, 2010
4. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.//Коррекционная педагогика. Теория и практика.-2013.-№4.-С.83-87.
5. Черномурова, Н.А. Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах [Электронный ресурс] / Н.А. Черномурова. – Режим доступа <http://www.nachalnayasc.ucoz.ru/> - 26.02.2016.
6. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / А.В. Шутенко. – Режим доступа <http://pedsovet.su/> - 09.05.2016.

СОЗДАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Морщакова Татьяна Анатольевна,

Кузнецова Галина Александровна,

преподаватели ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «инклюзивное образование» как *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*. Это определение даёт чёткое понимание всего содержания инклюзивной образовательной среды и становится гарантом обеспечения прав на включение в образование любого обучающегося. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы муниципального образования создают необходимые условия для получения качественного образования лицами с нарушениями любой нозологии, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский педагогический колледж» с 2021 года является Базовой профессиональной образовательной организацией, развивающей систему инклюзивного образования в регионе, а с 2022 года в колледже на открыто обучение по профессии по адаптированной программе «Рабочий по профессиональной ручной уборке» (для инвалидов и лиц с ОВЗ). Ежегодный мониторинг социализации и адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ даёт неутешительные прогнозы: таким ребятам гораздо сложнее адаптироваться к новым условиям в колледже. Педагоги, работающие со «особенными» студентами хорошо знакомы с эффективными технологиями, применяемыми в педагогической деятельности при обучении таких ребят. Основные из них: игровые технологии, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, технологии разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектная деятельность и многие другие. Все технологии направлены на создание благоприятной инклюзивной среды в колледже.

Л.Е. Олтаржевская выделяет основные принципы, которыми руководствуются педагоги колледжа при проектировании инклюзивной адаптивной среды:

1. *Безопасность.*
2. *Насыщенность культурно значимыми объектами.*
3. *Доступность для полисенсорного восприятия.*
4. *Смысловая упорядоченность.*
5. *Погружение в систему социальных отношений.*
6. *Развивающий характер.*

В соответствии с требованиями была разработана Адаптированная основная программа профессионального обучения «**Рабочий по профессиональной ручной уборке**» - программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью.

стью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. [1]

Для получения полноценного образования была организована адаптивная образовательная среда, включающая в себя:

- учебные кабинеты, которые оснащены техническими средствами (компьютер, интерактивная доска, принтер и др.);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации - актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната для психологической разгрузки, в которой со студентами с ОВЗ работает психолог;
- места для восстановления работоспособности, оздоровления, (столовая, спортивный зал, тренажёрная комната);
- мастерская, оснащенная оборудованием, необходимым для овладения навыками работы в сфере клининга: обычные пылесосы, моющие пылесосы, выносные окна в раме на подставках, моющие и чистящие средства и другое оборудование, необходимое для формирования знаний и умений, навыков по профессии «Рабочий по профессиональной ручной

уборке» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками).

Педагогические условия, созданные в колледже для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Психологическое самочувствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с отклонениями в интеллектуальном развитии зависит от обстановки в образовательном учреждении. Важно, чтобы такие обучающиеся воспринимали учебную организацию не только место, где получают профессиональное образование, но и как место общения со сверстниками и взрослыми, где всегда интересно и увлекательно.

С другой стороны, наблюдаются и сложности инклюзивного образования: у учащихся небольшой опыт общения с окружающими, некоторые из них находились на надомном обучении; слабые или вообще отсутствуют умения учебной деятельности, вследствие чего педагоги испытывают трудности при реализации методов обучения.

Успешная адаптация и социализация учеников с ОВЗ во многом зависит от уровня психологического комфорта в образовательном пространстве. Без создания поддерживающей среды лица с ОВЗ могут столкнуться с трудностями принятия, изоляции или неуспешности, что негативно скажется на его личностном и познавательном развитии [2].

Для создания доброжелательной атмосферы наши педагоги учитывают несколько ключевых факторов, указанных С.М. Сеттаровой и Ф.Р. Якубовой:

1. Эмоциональная поддержка и принятие. Педагог должен проявлять терпение, понимание и уважение к особенностям каждого ребенка. Это помогает формировать доверительные отношения и ощущение безопасности.

2. Формирование коммуникативных навыков. Очень важно развивать коммуникативные умения у учащихся с ОВЗ, поскольку именно дефицит общения часто становится причиной их социальной изоляции. Наши педагоги используют специальные методики и игры, направленные на развитие навыков взаимодействия, умения слушать, выражать свои чувства и понимать эмоции других.

3. Индивидуальный подход. Каждый человек уникален, поэтому в нашей инклюзивной образовательной среде учитываются не только медицинские, но и психолого-педагогические особенности каждого студента [2].

Важная роль в создании благоприятной среды отводится специалистам социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения, в состав которой

входят: социальный педагог, педагог-психолог, заведующий отделениями, классный руководитель, тьютор. Различные мероприятия по созданию комфортных условий обучения и благоприятного психологического климата регулярно проводятся в нашем учреждении.

Все эти мероприятия достаточно традиционны и наиболее интересны тогда, когда проводятся педагогами совместно с учащимися. Процесс подготовки и проведения тематических классных часов, фотовыставок, педагогических бесед, акций, конкурсов - позволяет направлять взаимодействие педагогов и учащихся с разным уровнем интеллектуального развития в позитивное русло.

Важное значение психолого-педагогическая служба уделяет включению учащихся в жизнь и события общества, региона, государства, что способствует формированию гражданина нашего государства. С этой целью регулярно проводятся такие мероприятия, как *видеоуроки по темам*: «Беслан - солидарность в борьбе с терроризмом», «Подвиг Василия Тезетева», «Уроки Победы» и другие; *виртуальные экскурсии* по городам России, знакомство с жизнью и подвигами наших земляков: Владимир Деев, Александр Матросов и др., их именами названы улицы нашего города. В каждом мероприятии обязательно имеется эмоциональный акцент: рассказ-воспоминания учащегося о близких, слушание или пение песен, рисование открыток, что способствует формированию мировоззрения.

Так наши учащиеся регулярно принимают активное участие *в акциях*: «Подарки солдатам СВО», «Сбор книг для детей Донбаса», «Четвероногий друг», «Сбор макулатуры» и т.д., все это способствует не только сплочению, но и повышению самооценки обучающихся.

Традиционный *межрегиональный фестиваль* «Под Рождественской звездой», на который были приглашены священнослужители, церковный хор с рождественскими песнями, создавший очень таинственную, чистую атмосферу благодати, охватившую всех вокруг. Настроение фестиваля поддержали учащиеся с ОВЗ, где они смогли проявить свои творческие способности.

Традиционно «особые» студенты участвуют в конкурсах «Лучшие чтецы», «Лучшие певцы», «Самые активные», «Самые жизнерадостные». Так, при организации недели, посвященной международному Дню инвалида, ответственность за проведение решили возложить на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (конечно, при поддержке педагогов колледжа и студентов), которые проявили себя в различных видах деятельности: участие в флешмобе, постановке кукольного театра, чтении стихов, пении любимых песен и многое другое.

Педагогические пятиминутки. Перед началом занятий педагоги проводят с учащимися игры - разминки, логопедические игры, игры, направленные на развитие психических

процессов; беседы с интересной социально значимой информацией. Данные пятиминутки помогают организовать коллектив на формирование профессиональных знаний и практических умений.

Классные часы позволяют обсудить с учащимися актуальные проблемы здорового образа жизни, поведения, различного вида опасностей, касающихся общества и выбирать оптимальные пути выхода из сложившихся ситуаций. Наибольший эффект такой формы работы достигается в том случае, если тема классных часов сопровождается различными презентациями и видеofilmами, а затем каждый старается высказать своё мнение по этой проблеме.

Создание теплой, дружественной атмосферы в образовательном учреждении является одной из составляющих успеха в социализации учащихся. Таким образом, работа специалистов социально-психолого-педагогической службы по организации благоприятной психологической среды в условиях инклюзивного образования может быть разнообразной и проводится в системе, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся. Ведь одна из целей инклюзивного образования состоит не только в том, чтобы получить профессиональное образование, но и стать ответственным гражданином - частью нашего общества.

Список источников:

1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» (для инвалидов и лиц с ОВЗ), ОГБ-ПОУ «Ульновский педагогический колледж» 2025г.
2. Сеттарова С.М., Якубова Ф.Р «Создание благоприятного психологического климата в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» // « Научный лидер», выпуск 20 (221), май 2025
3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с

ПРИМЕНЯЕМЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

*Нуретдинова Нафиса Салимзяновна,
Кабирова Миляуша Зуватовна,
преподаватели ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

В процессе профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возникают психологические проблемы, связанные с адаптацией, общением, познавательной сферой и эмоционально-волевой сферой. Эти проблемы требуют учёта индивидуальных особенностей обучающихся и необходимости психолого-педагогического сопровождения.

Для решения проблем необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и использовать наглядный материал (схемы, диаграммы, рисунки). Также полезно применять практику опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

Эмоционально-волевая сфера

✓ Трудности в управлении настроением. Например, студент не может управлять своим настроением, испытывает трудности в общении с однокурсниками и преподавателями.

✓ Невыдерживание стрессовых ситуаций — например, экзаменов, ответов у доски. Это выражается в нежелании выступать у доски, нервном возбуждении, излишне эмоциональных реакциях.

✓ Сниженная самооценка — из-за проблем в учёбе и общении обучающиеся с ОВЗ могут считать себя ни на что не способными, не уметь использовать свои возможности. Это проявляется в застенчивости, сбивчивости при ответах, волнении при публичных выступлениях.

✓ Эффект социального сравнения — профессиональные или академические неудачи могут объясняться как предвзятое отношение со стороны окружающих к оценке деятельности или сравнение собственных ограничений с возможностями обучающихся без ОВЗ.

Для коррекции проблем эмоционально-волевой сферы необходимо проводить индивидуальные и групповые занятия с психологом. Также полезно использовать специальные образовательные программы — занятия по эмоциональной грамотности, тренинги по саморегуляции и мотивации. Важно учитывать, что каждый обучающийся уникален, и подход должен быть индивидуализированным и гибким.

Одной из задач профессионального образовательного учреждения является повышение интереса студентов с ОВЗ к обучению так, чтобы целью студентов было не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, умениями, опирающимися на практику. Одним из наиболее эффективных способов улучшения процесса и результатов обучения является мотивация обучающихся, так как мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения учебного материала.

Представляем некоторые способы повышения мотивации у студентов с ОВЗ, применяемые нами в педагогической деятельности.

Самое главное, чтобы студент осознал каким образом знания, умения по той или иной теме, дисциплине, профессиональному модулю ему пригодятся в будущем, в дальнейшей их трудовой деятельности. Для этого стараемся в доступной убедительной форме объяснить это студентам, при этом не просто делая упор на то, что «в жизни пригодится», в данном случае у обучающегося теряется интерес. Студенты должны осознать, то, что они пришли в профессиональное образовательное учреждение для того, чтобы стать хорошим специалистом по выбранной специальности. Поэтому как преподаватель мы стараемся убедить студентов с ОВЗ, что наша дисциплина, профессиональный модуль действительно будут полезны в их будущей профессиональной деятельности. При осуществлении образовательной деятельности применяем способ стимулирования на результат, а не на оценку. Не только заинтересовываем студентов преподаваемой дисциплиной, профессиональным модулем, но и открываем для них возможности практического использования знаний и умений. Для этого организовываем интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь общепрофессиональных дисциплин с междисциплинарными курсами профессиональных модулей по специальности. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Часто применяем способ связки студент-преподаватель. Считаем, что роль преподавателя как наставника очень важна, стараемся создать такую обстановку, взаимоотношения, которые позволяют студентам с ОВЗ без боязни обратиться за помощью во время учебного процесса к нам, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдалённо связаны с темой урока). Главной задачей в нашей педагогической деятельности является использование эффективных форм мотивации, способствующие укреплению уверенности в собственных силах студентов с ОВЗ. Из опыта работы, можно сделать следующий вывод: если студенты с проблемами здоровья чувствуют наше доверие к ним они более активны в процессе обучения.

Очень важное значение имеет проявление уважения к обучающимся.

Д. Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него». К каждому студенту с ОВЗ, каким бы он ни был по успешности, стараемся относиться как к личности, который желает к себе соответствующие отношения.

На занятиях создаем студентам такие ситуации, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путём комплексного применения известных им способов решения и т.д. Тем самым происходит процесс заинтересованности обучающимися преподаваемой дисциплиной, профессиональным модулем.

Стараемся мотивировать своим личным примером. Опираясь на то, что интерес студентов к изучаемому дисциплине, профессиональному модулю обусловлен не только профессиональностью преподавания учебного материала, но и нашими личными качествами как преподавателя, учитываем то, что наш характер и индивидуальные особенности принимаются во внимание при формировании обучающимися мнения о дисциплине в целом. Стараемся доброжелательно относиться к окружающим, не опаздывать, серьёзно и ответственно выполнять свою работу, вовремя проверять контрольные, самостоятельные и практические работы студентов.

Одним из важных моментов является сдерживание своих обещаний. Недопустимо обманывать студентов. Если что-то обещали, то однозначно стараемся реализовать намеченные цели.

В своей работе большой акцент делаем на формирование положительного отношения к профессии, при этом подбадриваем и одобряем их выбор, обращаем их внимание на важных профессиональных компетенциях в выбранной сфере.

Одной из основных задач в организации учебного процесса является положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон, создание положительного микроклимата в группе.

Стараемся не допускать повышения тона и порицание, которые снижают авторитет, делая преподавателя несдержанным в глазах студентов.

Используем способ публичной похвалы, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы, этот способ прибавляет студентам с ОВЗ уверенности в себе, повышает их внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.

Способность преподавателя придумывать и применять необычные методы обучения, готовить интересные лекции, семинары, практические занятия и взаимодействовать с обучающимися, помогает держать уровень мотивации студентов с ОВЗ на высоком уровне.

Список источников:

1. Крицкий А.Г. Исследование мотивации учения подростков с разным уровнем успешности в учебной деятельности / А. Г. Крицкий, Т. Ю. Комисарова // Грани познания. - 2015. - № 8. - с.27-31.
2. Рысева А. С. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности / А. С. Рысева // Научные исследования. – 2019. – № 3. – С. 40-42.
3. Сахарова С. П. Проблемы формирования учебной мотивации / С. П. Сахарова // Символ науки. – 2019. – № 4. – С. 126-127.

ИНКЛЮЗИЯ В ДЕЙСТВИИ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС» В ГБПОУ «ОТРАДНЕНСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

*Оруджева Нурия Хамидуллоевна,
Фазылова Юлия Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «ОНТ», г. Отрадный*

В современном обществе обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью является важным направлением государственной политики.

Одной из ключевых задач образовательных организаций становится создание условий для профессионального и личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзия в образовательном процессе — это система обучения, при которой все дети, независимо от особенностей здоровья или развития, учатся вместе, а не отдельно друг от друга.

Цель — создать безбарьерную среду, которая учитывает индивидуальные потребности каждого обучающегося и предоставляет соответствующую поддержку.

Инклюзия предполагает не просто физическое присутствие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в коллективе, а полноценное участие в учебном процессе: адаптированные программы, специальные учебные материалы, поддержка педагогов, доступная среда и психологическое сопровождение.

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» активно работает в этом направлении, готовя студентов к участию в чемпионате профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс».

Чемпионат «Абилимпикс» как инструмент интеграции и профессионального роста

«Абилимпикс» - это международное движение, направленное на развитие профессиональных навыков у людей с инвалидностью и их интеграцию в общество.

В России чемпионат проводится ежегодно, предоставляя участникам возможность продемонстрировать свои умения, получить профессиональное признание и повысить уверенность в своих силах.

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» с 2022 года активно участвует в этом движении, готовя студентов к соревнованиям по компетенции «Дошкольное образование». За последние годы наши студенты добились значительных успехов, что подтверждает эффективность системы подготовки и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Система подготовки студентов к чемпионату «Абилимпикс»

Подготовка студентов с ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс» в техникуме строится на принципах индивидуального подхода, инклюзии и профессиональной ориентации.

Основные этапы подготовки включают:

Диагностика и планирование

На первом этапе проводится диагностика профессиональных интересов и возможностей студентов. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный план подготовки, учитывающий особенности каждого участника.

Теоретическая подготовка

Студенты изучают теоретические основы дошкольного образования, включая современные методики воспитания и обучения детей, основы педагогики и психологии. Особое внимание уделяется изучению стандартов WorldSkills, которые используются в чемпионате.

Практическая подготовка

Практическая часть подготовки включает:

- Отработку конкурсных заданий, моделирующих реальные ситуации из профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
- Проведение мастер-классов и тренингов, направленных на развитие коммуникативных и организаторских навыков.
- Участие в тренировочных чемпионатах, что позволяет студентам адаптироваться к конкурсной среде.

Психологическая поддержка

Важным элементом подготовки является работа с психологом, который помогает студентам справляться с волнением, развивать уверенность в своих силах и формировать позитивный настрой.

Инклюзивная среда

В техникуме создана инклюзивная образовательная среда, которая способствует успешной социализации студентов с ОВЗ.

Это включает доступную инфраструктуру, использование адаптированных образовательных программ и поддержку со стороны педагогов и студентов.

Успехи студентов техникума на чемпионате «Абилимпикс»

Системный подход к подготовке студентов позволил добиться значительных успехов на региональном этапе чемпионата "Абилимпикс" по компетенции «Дошкольное образование»:

2022 год — студентка группы 19ДО Дмитриева Ангелина техникума заняла 3 место, в компетенции «Дошкольное образование» продемонстрировав высокий уровень профессиональных знаний и навыков.

2024 год — студентка группы 23ДО Вильнова Алина также заняла 3 место, в компетенции «Дошкольное образование» подтвердив стабильность результатов подготовки.

2025 год — студентка группы 23ДО Вильнова Алина техникума поднялась на 2 место, в компетенции «Дошкольное образование», что стало значимым достижением и свидетельством роста профессионального уровня участников.

Эти результаты стали возможны благодаря слаженной работе педагогического коллектива, индивидуальному подходу к каждому студенту и созданию условий для раскрытия их потенциала.

Значение участия в чемпионате «Абилимпикс»

Участие в чемпионате «Абилимпикс» имеет большое значение для студентов с ОВЗ.

Оно позволяет:

- Развивать профессиональные навыки и компетенции.
- Повышать уверенность в своих силах и формировать позитивный образ себя.
- Получать опыт работы в условиях конкурсной среды.
- Расширять круг профессиональных и социальных контактов.

Для образовательной организации участие в «Абилимпикс» — это возможность продемонстрировать эффективность своей работы, обменяться опытом с коллегами и внести вклад в развитие инклюзивного образования.

Перспективы развития

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» продолжает развивать систему подготовки студентов с ОВЗ, совершенствуя методики обучения и расширяя спектр компетенций, по которым ведется подготовка.

В планах — участие в новых образовательных проектах, направленных на интеграцию людей с инвалидностью в профессиональную среду, и дальнейшее повышение уровня подготовки студентов к чемпионату «Абилимпикс».

Таким образом, техникум вносит значительный вклад в обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью, помогая им раскрыть свой потенциал и стать полноценными участниками профессионального и общественного жизни.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Основной нормативный документ, регулирующий вопросы образования, включая наставничество и инклюзивное обучение.
2. WorldSkills Russia: стандарты и методики подготовки – Москва: WorldSkills Russia, 2023.
3. Абилимпикс: международное движение профессионального мастерства для людей с инвалидностью – Официальный сайт движения "Абилимпикс". URL: <https://abilympics-russia.ru>
4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2021–2025 годы – Программа, направленная на обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью, включая образовательные аспекты.
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к чемпионатам профессионального мастерства "Абилимпикс" – Москва: ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования", 2023.
6. Андреева А.В., Морозова Т.А. Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование сегодня. — 2020. — № 8. — С. 48–52.
7. Волкова Г.Н., Галлямова Ю.Р. Подготовка студентов с особыми образовательными потребностями к участию в чемпионате «Абилимпикс»: проблемы и перспективы // Современные тенденции в образовании и науке. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2021. — С. 31–35.

8. Жданова Е.И., Медведева К.С. Организация инклюзивного образовательного пространства для участия студентов с инвалидностью в соревнованиях чемпионата «Абилимпикс» // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2022. — № 2. — С. 135–140.
9. Кузнецова, Т. А. "Инклюзивное образование: методические аспекты" – Санкт-Петербург: Питер, 2023.
10. Самсонова Е.П., Чернышёва Н.Е. Эффективные подходы к организации сопровождения студентов с интеллектуальными ограничениями в подготовке к чемпионатам «Абилимпикс» // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 10. — С. 85–91.

АДАПТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Палашина Мария Алексеевна,
учитель СФ ГБОУ «Школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск»*

Современная система образования ориентирована на создание условий для успешного обучения и социализации всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Практика показывает, что категория обучающихся с ОВЗ является неоднородной: в неё входят дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи и др. Каждая из этих групп требует особых методических подходов и организации образовательного процесса.

Работая учителем математики, я рассматриваю свою деятельность не только как передачу знаний и формирование предметных компетенций, но и как важнейший инструмент социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Математика — это предмет, развивающий логическое мышление, структурированность, способность анализировать и принимать решения, что напрямую влияет на успешность дальнейшей жизни и профессиональной реализации.

В своей работе я опираюсь на следующие принципы:

1. Индивидуализация обучения — учет особенностей психофизического развития каждого обучающегося.
2. Дифференциация заданий — вариативность сложности, формы и объема работы.
3. Доступность и наглядность — использование различных средств визуализации и практико-ориентированных задач.

4. Поддержка мотивации и ситуации успеха — создание условий, при которых каждый ученик испытывает чувство достижения.

5. Инклюзивное взаимодействие — формирование позитивной среды сотрудничества в классе.

Категория обучающихся с ОВЗ неоднородна, поэтому единых универсальных методик не существует. Например, обучающиеся с ЗПР нуждаются в более медленном темпе объяснения и многократном повторении, обучающиеся с РАС — в четкой структуре урока и предсказуемости, а дети с нарушением зрения — в адаптированных материалах и тактильных средствах обучения.

Методы и приемы обучения математике. Структурирование учебного материала.

Для обучающихся с ОВЗ особенно важна четкая логика урока. Я всегда обозначаю план занятия, фиксирую этапы работы на доске, использую алгоритмы решения задач в виде пошаговых инструкций. Например, при обучении решению линейных уравнений используется карточка-алгоритм: перенести неизвестные в одну сторону; привести подобные слагаемые; найти значение переменной; выполнить проверку. Такой подход снижает тревожность и помогает учащимся действовать уверенно.

Наглядность и цифровые технологии. Для обучающихся с нарушениями восприятия и ЗПР активно применяю: схемы, таблицы, интеллект-карты; цветовое выделение ключевых элементов; интерактивные презентации; использование онлайн-платформ для визуализации графиков и геометрических объектов. Наглядность позволяет перевести абстрактные математические понятия в более конкретную форму. Например, изучая тему процентов, мы моделируем реальные жизненные ситуации: расчет скидки в магазине, начисление банковских процентов, планирование бюджета.

Практико-ориентированные задачи. Большое внимание уделяю задачам, связанным с реальной жизнью. Это способствует формированию функциональной грамотности и помогает учащимся увидеть практическую ценность математики. Примеры: расчет заработной платы; планирование расходов; измерение площади помещения; расчет времени в пути. Такие задания особенно важны для профориентационной работы, так как позволяют примерить на себя различные социальные и профессиональные роли.

Работа в парах и группах. Социализация обучающихся с ОВЗ невозможна без включения их в совместную деятельность. На уроках организую работу в парах «сильный – поддерживающий», малые группы, математические мини-проекты. Групповая работа способствует: развитию коммуникативных навыков; формированию ответственности; снижению изоляции; развитию толерантности у всех участников образовательного процесса.

Метод проектов. Проектная деятельность является эффективным инструментом профориентации. Например, учащиеся выполняют проекты: «Математика в профессии повара»; «Геометрия в строительстве»; «Проценты в банковском деле». В ходе работы они изучают требования профессии, выполняют расчеты, представляют результаты в виде презентации или стендового доклада.

Особенности работы с разными категориями обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР. Для них характерна замедленность темпа усвоения материала. Я использую: дробление заданий на небольшие шаги; частую смену видов деятельности; повторение и закрепление через игровые элементы.

Обучающиеся с РАС. Для них важны четкость структуры и минимизация сенсорной перегрузки. На уроках: применяю визуальные расписания; избегаю резких изменений форм работы; заранее предупреждаю о контрольных мероприятиях.

Обучающиеся с нарушениями слуха. Использую: письменные инструкции; визуальные опоры; объяснения схемами.

Обучающиеся с нарушениями зрения. Применяются: увеличенный шрифт; контрастные материалы; тактильные модели геометрических фигур.

Профориентационная деятельность. Математика играет важную роль в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ. На уроках и внеурочной деятельности я: знакоблю учащихся с профессиями, связанными с математикой; организую встречи с представителями различных специальностей; провожу профориентационные классные часы; предлагаю индивидуальные консультации с учетом возможностей здоровья ребенка. Важно показать обучающемуся не ограничения, а его сильные стороны. Например, учащиеся с РАС часто обладают высокой концентрацией и вниманием к деталям — это может быть востребовано в IT-сфере, аналитике, технических профессиях.

Результаты и выводы. Опыт работы показывает, что системный, дифференцированный подход позволяет: повысить уровень понимания математического материала; снизить уровень тревожности; улучшить коммуникативные навыки; сформировать основы профессионального самоопределения. Главная задача учителя математики в работе с обучающимися с ОВЗ — не только научить решать уравнения и строить графики, но и помочь ребенку поверить в собственные возможности, почувствовать себя полноценным участником образовательного процесса и общества.

Заключение. Методика и практика образовательной и профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях преподавания математики строится на принципах индивидуализации, доступности, практической направленности и социальной интеграции. Учитывая неоднородность категории обучающихся с ОВЗ, учитель должен выступать не

только предметником, но и наставником, тьютором, координатором образовательной траектории. Только в этом случае математика становится не препятствием, а инструментом развития личности и успешной социализации ребенка.

Список источников:

1. Алехина, С.В. Педагог инклюзивной школы. Новый тип профессионализма [Текст] / С.В. Алехина // Образование в Кировской области. - 2015.- №1.-С.13–20.
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

ИГРАЕМ И СОЗДАЕМ С УДОВОЛЬСТВИЕМ – РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Панюхин Александр Алексеевич,
учитель
ГБОУ «Школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск» Сызранский филиал*

Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Цели проекта:

1. Социальная адаптация и интеграция:
 - создание условий для интеграции детей с ОВЗ в общество, улучшение навыков общения и взаимодействия с окружающими.
2. Реабилитация и восстановление утраченных функций:
 - развитие моторики, когнитивных функций, повышение концентрации внимания, развитие пространственного мышления и мелкой моторики.
3. Профессиональное самоопределение:
 - формирование устойчивых познавательных интересов, поддержка склонностей к техническому творчеству и развитие инженерных навыков.
4. Повышение качества жизни:
 - повышение самостоятельности, уверенности в себе, развитие чувства собственного достоинства и повышение самооценки.

Задачи проекта:

1. Формирование технических и интеллектуальных навыков:

- освоение основ робототехники, электроники и программирования;
- развитие навыков конструирования, сборки моделей и программирования роботов.

2. Психологическая поддержка и развитие:

- поддержка социальной адаптации, развитие навыков взаимодействия в коллективе;

- восстановление и развитие сенсомоторных функций, улучшение когнитивных способностей.

3. Профилактика депривации и социальной изоляции:

- организация совместной деятельности, создание условий для социализации и взаимодействия со сверстниками.

4. Развитие профессиональных навыков и склонностей:

- помощь в профессиональном самоопределении, развитие инженерного мышления и интереса к техническим наукам.

5. Инклюзивное образование и сотрудничество:

- содействие интеграции детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения, используя технологию робототехники как универсальный инструмент.

Актуальность введения практики реабилитационной робототехники для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлена несколькими факторами:

1. Социальная значимость:

- дети с ОВЗ часто сталкиваются с проблемами социализации и социальной адаптации. Робототехника позволяет эффективно развивать коммуникативные навыки, способность работать в команде и адаптироваться к новым условиям.

2. Реабилитационный потенциал:

- использование робототехнических технологий способствует развитию моторики, когнитивных функций, концентрации внимания и пространственного мышления.

3. Профессиональное самоопределение:

- проект способствует развитию инженерного мышления, интереса к техническим наукам и формированию устойчивых познавательных интересов.

4. Психологическая поддержка:

- робототехнические занятия помогают снизить уровень тревожности, повысить самооценку и уверенность в себе.

Научно-теоретическое обоснование:

1. Теория компенсации и реабилитации:

– согласно теории компенсации, робототехника помогает компенсировать недостатки, вызванные заболеванием, и развивать компенсаторные механизмы.

2. Теория развития высших психических функций (Лев Семенович Выготский):

– занятия робототехникой способствуют развитию высших психических функций, таких как мышление, внимание, память и восприятие.

3. Теория инклюзивного образования:

– включение детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения через робототехнику способствует их интеграции в общество и формированию навыков общения и взаимодействия.

4. Теория технологического обучения:

– робототехника как инструмент обучения позволяет развивать технические и интеллектуальные навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

В ходе реализации проекта проводятся занятия по робототехнике для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации проекта:

1. Диагностика и оценка потребностей:

– проведение анкетирования и тестирования для выявления интересов и способностей обучающихся;

– консультации с психологами и педагогами для определения оптимальных форм работы.

2. Разработка программы и методики:

– создание образовательной программы, включающей основы робототехники, электроники и программирования;

– разработка методик и технологий, адаптированных для детей с ОВЗ.

3. Организация занятий и мероприятий:

– проведение занятий по сборке моделей, программированию и управлению роботами;

– организация соревнований и выставок, направленных на развитие творческих способностей.

4. Мониторинг и оценка результатов:

– регулярный мониторинг прогресса обучающихся, оценка их достижений и уровня развития навыков:

– корректировка программы и методик в зависимости от результатов.

5. Поддержка и сопровождение:

– консультации и поддержка психолога и педагога в процессе обучения;

– организация мероприятий, направленных на поддержку и мотивацию обучающихся.

Оптимальная форма обучения в такой ситуации – это предметно-практическое обучение, когда дети, осваивая робототехнический конструктор, приобретают новые знания и навыки, получают определённый «продукт» своей деятельности – модель и возможность представить его сверстникам. Содержание работы обучающихся по проекту:

1. Участие в занятиях и мероприятиях:

- по сборке моделей, программированию и управлению роботами;
- соревнований и выставок, где обучающиеся демонстрируют свои достижения.

2. Взаимодействие с педагогами и сверстниками:

– организация групповых занятий и мероприятий, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия.

Во время занятий создаются проблемные ситуации, решение которых предполагает конструирование и программирование робота. На занятиях используется робототехнический комплекс LEGO Mindstorms EV3 и ноутбуки для управления и программирования роботов. Конструирование и программирование проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации проекта дети учатся конструировать постепенно, шаг за шагом. Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе. При работе с образовательным LEGO набором обучающиеся работают в паре или мини группе. На первых этапах организуется знакомство детей с конструктором. Важно научить называть: детали, составляющие конструктора и отличать их друг от друга. Также научиться читать инструкции по сборке моделей. Включение обучающихся в занятия по робототехнике формируют навыки планирования деятельности, навыки самоконтроля. В процессе конструктивно-игровой деятельности активизируется познавательная деятельность, совершенствуется сенсорно-тактильная и двигательная сферы, формируется и корректируется поведение, развивается коммуникативная функция и интерес к обучению.

Организация модели по познавательному развитию «Экологический квест «Валли и Ева спасают планету Земля» объединяет занятия по робототехнике с внеурочной работой по предметам окружающий мир, природоведение, окружающий природный мир, с целью формирования позитивной установки на поддержание чистоты окружающей среды, трудовых навыков, связанных с безопасным сбором мусора и его сортировкой.

На занятиях по робототехнике разрабатывается проект «Робот «Валли»». В исследовательском проекте рассматриваются виды и типы роботов или робототехники для выполнения работ по уборке мусора, оценивается помощь, оказываемая такой техникой для улучшения экологии планеты. Создается робот, помогающий в уборке мусора.

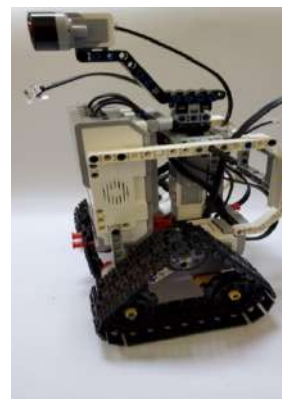


Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Составить план работы над проектом.
2. Сконструировать и запрограммировать роботов, используя конструктор (Mindstorms EV3);
3. Представить результат своей работы.

Выдвигается гипотеза: мы предполагаем, что если наши модели роботов взять за основу, то в промышленных масштабах они могли бы пригодиться в спасении экологии нашей планеты.

Мероприятие по экологическому воспитанию, посвященное Дню Земли «Экологический квест «Валли и Ева спасают планету Земля» проходит с использованием «Робота «Валли», сконструированного на занятиях по робототехнике. Мотивационно-ориентировочный этап занятия - составить предложение, используя два слова: «хозяин» и «планета». Под сопровождение «космической» музыки группы «Space» выходит инопланетянка в белом «космическом» костюме. Представляется её друг, робот-уборщик Валли.



Поисково-практический этап занятия - сбор и сортировка мусора (работа в парах и группах) вместе с роботом Валли.

За ответы на вопросы ребята получают жетоны, на которых изображены кадры из мультфильма про робота Валли. Заработанные жетоны в конце занятия обмениваются на товары в волшебном магазине.

Продуктивная деятельность - «Мусорный концерт». Игра на мусорных баках. Просмотр ролика «Еноты-барабанщики собирают мусор».

Совместная трудовая деятельность - «Посадка цветов». Составление рассказа о красоте планеты Земля, с использованием пиктограмм.

В ходе реализации модели по познавательному развитию «Экологический квест «Валли и Ева спасают планету Земля» обучающиеся становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. На конкретном

материале, повышается уровень эмоциональной отзывчивости: дети учатся работать в команде, в паре сохраняя дружелюбность. Включение занятий по Робототехнике рождает в детях творческое начало, живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и LEGO конструирование в этом стремлении является одной из фундаментальных основ.

Качественные результаты проекта реабилитационной робототехники «Играем и создаем с удовольствием» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие моторики и когнитивных функций:

– улучшение мелкой моторики, пространственного мышления и концентрации внимания;

– развитие навыков конструирования, программирования и управления роботами.

2. Повышение уровня социализации:

– развитие навыков общения и взаимодействия с педагогами и сверстниками;

– повышение уровня уверенности в себе и самооценки.

3. Формирование устойчивых познавательных интересов:

– развитие интереса к техническим наукам и инженерному творчеству;

– формирование устойчивых познавательных интересов и склонностей.

4. Профессиональное самоопределение:

– помощь в выборе профессии, связанной с техническими науками и инженерией;

– подготовка к самостоятельной жизни и трудоустройству.

Проект реабилитационной робототехники «Играем и создаем с удовольствием» имеет широкие перспективы развития, направленные на повышение качества жизни и профессиональной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников:

1. Волкова С. И. Конструирование. – М., 2009 – 157 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М., 2001



3. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGO DACTA. - М., 1996 – 40 с.
4. Методическая разработка к учебным пособиям LEGO DACTA для специальных школ. - М., 1995 – 250 с.
5. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент //Информатика и образование. – 1996 – № 6 – С. 54-56.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ «ТСЭК»

*Пивкина Юлия Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»*

В последние годы очень много говорится об инклюзии и инклюзивном обучении.

Под термином «инклюзивное образование» (ФЗ № 273, п. 27 ст. 2) понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Например, в системе среднего профессионального образования Самарской области имеются РУМЦ (ресурсный учебно-методический центр) структурное подразделение образовательной организации, которое занимается сопровождением инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). – это организации профессионального образования, реализующие программы профессионального образования или обучения как для нормотипичных обучающихся, так и обучающихся с ОВЗ разных категорий в разных организационных условиях.

Большинство родителей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью предполагают, что образовательная организация системы СПО обязана предоставить льготные условия обучения по профессии/специальности, они предполагают, что при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательная программа ориентирована только на учёт особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе среднего профессионального образования (СПО) не ориентирована на конкретные области знания, но учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся. Это реализуется через разработку адаптированной образовательной программы (АОП), которая обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ.

АОП может быть разработана как в отношении учебной группы обучающихся с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

В адаптированных программах для лиц с ОВЗ могут быть адаптационные дисциплины — модули, которые способствуют профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности.

Некоторые из них:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

В качестве примера на рисунке 1 показан элемент учебного плана по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

Рисунок 1 – Элемент Учебного плана по профессии 09.01.04

Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Некоторые особенности:

- Вариативность средств и форм представления информации.
- Индивидуальная форма обучения
- Учёт специфических барьеров
- Построение индивидуальных планов, проведение дополнительных занятий и консультаций с преподавателями или тьюторами

Для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения в системе СПО организуется психолого-педагогическое сопровождение.

Преподаватели получают от ресурсных центров необходимую информацию об использовании адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж» уже на протяжении многих лет работает РУМЦ – Ресурсный центр профессионального образования (РЦПО) «Профессиональная и социальная реабилитация лиц с ОВЗ».

Обучение на данный момент времени осуществляется по двум профессиям:

-09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем (для лиц с ОВЗ);

- 19.01.08 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (для лиц с ОВЗ).

В каждой учебной группе обучается 10 студентов различных нозологий. Согласно АОП по данным профессиям произведена корректировка, которая подразумевает увеличение продолжительности обучения, разработаны индивидуальные учебные маршруты для нуждающихся в этом студентов (например, студентов с ОДО или некоторых студентов аутистического спектра ежедневно подключаю к каждому занятию дистанционно с помощью платформы МАКС)..

Наряду с этим во многих группах колледжа обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью инклюзивно.

В Ресурсном центре обучение ведется очно с применением технических средств на каждом занятии, а также в каждой группе имеются студенты, которые нуждаются в дистанционном варианте обучения, но при неотложном присутствии на занятиях своей учебной группы по расписанию. На рисунке 2 показан пример занятия с применением технических средств для проведения очного занятия с дистанционным участием некоторых студентов.



Рисунок 2 – Применение технических средств на занятии

Кроме того, в образовательной организации предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты,

специальные средства ориентации в образовательном учреждении – для слепых и слабовидящих, для глухих и др.), специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы и т.д.), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства.

На рисунке 3 представлены технические средства для обучения лиц с ОВЗ.



Рисунок 3 – Технические средства обучения

Из рекомендаций ПМПК для студентов с нарушением слуха и зрения, а также ОДО в Ресурсном центре профессионального обучения учли все, и все преподаватели прошли обучение для работы с данной категорией обучающихся.

В штате имеются сурдопереводчики, тьюторы. Все технические средства

У всех студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Из-за трудностей переключения с одного действия на другое, проявляющихся в особенностях формирования двигательной, речевой и интеллектуальной сфер, у детей с РАС ограничены когнитивные возможности. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому тьюторское сопровождение для некоторых детей может стать самым необходимым условием для получения образования, которое должно быть прописано в рекомендациях ПМПК. Была определена необходимость:

- создания индивидуального учебного плана (для дозирования учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс);
- создания адаптированной образовательной программы, в том числе для использования в психосоциальном развитии ребенка имеющихся избирательных способностей. Прежде чем составлять адаптированную образовательную программу и индивидуаль-

ный учебный план, педагоги знакомятся с рекомендациями ПМПК и результатами диагностики обучающегося). Преподаватели создают условия постоянного перехода от того, что студент умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью преподавателя или одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития личности».

Хочется в заключении сказать, что реализация инклюзивных подходов в системе профессионального образования уже началась. Согласно материалам коллегии Министерства образования и науки РФ, в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно увеличивается их прием в образовательные организации, происходит концентрация материально-технических, дидактических, методических и кадровых ресурсов.

В регионах продолжается деятельность по разработке механизмов, созданию моделей организации инклюзивного образования и созданию специальных условий доступности профессионального образования в отношении данной категории обучающихся.

Модель профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья может включать следующие составляющие:

профессиональная ориентация - профессиональное образование и обучение - трудоустройство – профессионально-производственная адаптация и интеграция.

В такой модели могут быть представлены общие и специальные условия профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья такие, как: экономические (финансовые), транспортные (географические), социальные и информационные, содержательные.

Список источников:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алёхина. - М.: МГППУ: Буки Веди. – С. 5–19;
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. - 2013. - № 1 (44). - С. 26–32.
3. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 189–197.
4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ: – 2012. – 82 с.
6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Прорешкина Ольга Николаевна, учитель начальных классов,
учитель СФ ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.
Чеснова Светлана Владимировна, учитель начальных классов,
учитель СФ ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.*

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка обучающихся с ОВЗ к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. С раннего детства в процессе развития ребенок с ОВЗ насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. Уже на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Для того чтобы учащийся с ОВЗ осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Приходя в первый класс, обучающийся с ОВЗ имеет смутные представления о роде деятельности своих родителей. Школа должна с первых дней помогать ему в овладении знаниями по миру специальностей, приучать к трудовым навыкам, работе над собой, к самообслуживанию. Формирование у младших школьников с ОВЗ добросовестного отношения к труду, развитие интереса к профессиям, создание условий для получения первоначального представления о различных видах трудовой деятельности – в решении этих и других воспитательных задач как нельзя лучше, на наш взгляд, помогает внеурочная деятельность.

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки детей к осознанному выбору во взрослой жизни, опираясь на личные и общественные интересы.

Одной из главных задач обучения и воспитания в начальной школе является подготовка школьников к осознанному выбору профессии. Работа по профориентации начинается уже в начальных классах, но должна быть построена так, чтобы обучающимся с ОВЗ было интересно.

В начальных классах в первую очередь необходимо формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества, формировать потребность быть полезным людям. В этом возрасте формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, развивается интерес к будущей профессии. Реализация этих направлений возможна с помощью основных методов и приемов профориентационной деятельности: ролевые и дидактические игры, беседы, экскурсии на предприятия, классные часы.

В этом возрасте обучающиеся с ОВЗ эмоционально реагируют на все новое, легко подвергаются влиянию внешних обстоятельств. Они с удовольствием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности. Следовательно, учитель начальных классов должен использовать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста. И чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее будет процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

Профессиональная ориентация — это не выбор профессии, одной на всю жизнь, а формирование готовности у личности к профессиональному самоопределению, активизация его внутренних ресурсов с тем, чтобы включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней

В младших классах наиболее действенным элементом является игра. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, например, такие как «Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод».

В таких играх дидактическая задача занятия интегрируется с профориентационной. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. Во внеурочное время обучающимся с ОВЗ предлагаются профориентационные игры. Например, «Профессия на букву...» (к- кассир, курьер, коневод, хоккеист, художник), «Кто использует в работе?» (например, зеркало или иглу – назвать

профессии, которые используют заданный инструмент или материал), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?»)

При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих психологических игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. Так, например, при помощи развивающих игр мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: природоведение, математика, литература, спорт, и т. д. Во время игр учащиеся учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Также важны и групповые игры для учащихся с ОВЗ по профориентации, так как дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, впечатлениями, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть совершенствуются коммуникативные навыки. С помощью игр профориентационная работа способна объяснить ребенку с ОВЗ, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.

Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки...

Посещая музеи и библиотеки младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря.

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей. Пробуют себя в роли допустимо возможных профессий.

В начальной школе организуем встречи с родителями, профессионалами в разных сферах труда, а так же специалистами ГИБДД, школьным библиотекарем, фельдшером. К формам профориентационной работы в начальной школе так же относятся экскурсии на организации.

Так же к формам профориентационной работы в начальной школе относятся оформление классного уголка и выставки книг.

. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в конкурсах сочинений, рисунков на темы «В мире профессий», «Моя будущая профессия»

В зависимости от особенностей характера ребенка с ОВЗ, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям.

Важным направлением классного руководителя в пространстве школы, это профориентационная работа с родителями. Главная задача каждого родителя — понимание своих детей, их интересов и мечтаний. Учитель начальных классов должен провести консультацию родителям, посоветовать им с чего начать разговор на тему профессий, что именно необходимо рассказать. Учитель должен помочь разобраться с индивидуально-психологическими особенностями ребенка, его желаниями и стремлениями. Так на родительских собраниях нацеливаем родителей на включение школьников в разные кружки и секции. Учащиеся наших классов посещают спортивные секции, театральные кружки, детскую музыкальную школу, детскую художественную школу, различные творческие мастерские и др.

Профориентационная работа в школе должна проводиться с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии с учетом их личных интересов, возможностей и потребностей, с изменениями, происходящими на рынке труда.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальных классах способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Спецификой организации профориентационного занятия с младшими школьниками состоит в том, чтобы на практике применять те методы и приемы, которые наиболее характерны и эффективны для данного возраста: мини-лекции, профориентационные игры, беседы со специалистами, экскурсии на предприятия. И чем раньше и шире будет осуществляться подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее произойдет процесс становления профессионального самосознания в старшем школьном возрасте.

Список источников:

1. Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. - Сочи, 2011.
2. Яковлева, С. Путешествие в Страну профессий / С. Яковлева // Научная школа. - 1998.- № 29.
3. Попова, Е. В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е. В. Попова, В. А. Творожникова. - Сыктывкар. : ГАУ РК «РИ-ЦОКО», 2011.
4. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М. : Высшая школа, 2005.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО

*Саматова Лилия Камилевна,
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум» им. Г.И.Усманова»*

Демократические преобразования, происходящие в России, обусловили изменение отношения общества к проблемам включения людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в общественную жизнь.

Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому субъекту с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей заболеваний.

На сегодняшний день инклюзивное образование с полным правом можно считать одним из приоритетных направлений политики государства. Так, согласно Конвенции ООН по правам инвалидов: «...инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности». Необходимо отметить, что инклюзивное образование является составляющей частью общего образования, в рамках которого создаются условия его доступности.

Инклюзивное образование – это процесс, который развивает общее образование и предусматривает доступ к образованию лицам с ОВЗ, где происходит приспособление к их различным нуждам, что обеспечивает для них доступность образования [1, с.55].

Сегодня наиболее остро встает вопрос не только о доступности образования для детей-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и создания комфортной толерантной среды, в которой нет места насилию и унижению человеческого достоинства.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Но наряду с указанными, существует ещё и проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Роль педагога – помочь данной категории молодежи в самоопределении и самореализации через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, которая наполнена интересными делами, событиями, где студенты востребованы и могут проявлять свои творческие способности.

Необходимо создать оптимальные условия для без барьерной среды и успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к новой системе обучения.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме получают профессиональное образование молодые люди, имеющие различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер – студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. На сегодняшний день в техникуме обучаются 23 студента с инвалидностью и 6 студента с ОВЗ.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Работа со студентами – с ограниченными возможностями здоровья ведется в различных направлениях, из которых можно назвать такие: работа с педагогом-психологом по адаптации и социализации студентов инвалидов, психологические тренинги на взаимодействие группы, коллектива по снятию тревожности, АРТ- терапия, связанная с расслаблением от тревожности, подготовка к региональным профессиональным чемпионатам для людей с инвалидностью «Абилимпикс», наставничество, а также подготовка к участию в конкурсах, фестивале творческих работ среди студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Как показывает практика, студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в техникуме, испытывают потребность в социальной и психолого-педагогической поддержке при решении проблем профессионального самоопределения, развитии социальной активности и личности в целом.

Работа социального педагога позволяет выявить индивидуальные особенности студентов с инвалидностью, оценить уровень их личностного и интеллектуального развития,

проследить динамику изменений на протяжении всего периода обучения. После успешной адаптации студенты с ограниченными возможностями здоровья проявляют интерес к участию в профессиональных конкурсах [2, с.13].

Подготовка студентов с ОВЗ проводится в различных формах: организуются временные творческие коллективы, проводится индивидуальная работа. Одной из распространенных форм подготовки к профессиональным конкурсам является наставничество.

В нашем техникуме наставничество реализуется через различные формы: «студент – студент», «педагог – студент». В качестве примера можно привести специальность «Агрономия». Когда под руководством наставника студент 3 курса помогал студенту 2 курса к подготовке к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Флористика».

На протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

На каждом отделении нашего учебного заведения создан актив ребят с ограниченными возможностями, которые помогают другим адаптироваться в техникуме.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, организуют в группе поддержку и помощь со стороны студентов-сокурсников в учебном процессе, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, психологические тренинги.

Одной из основных задач классного руководителя является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности студентов с особыми потребностями. Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во вне учебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами [3, с. 375].

Другим важным направлением деятельности классного руководителя в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом должен стать подбор

оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

Классное руководство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему, которая, учитывая особенности здоровья студентов и используя взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве, играет важную роль в успешной инклюзии студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Главная задача деятельности нашего техникума по созданию без барьерной среды - обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, качественного образования, полноценное участие в общественной жизни.

Подводя итоги, стоит отметить, что в нашем техникуме ведется целенаправленная работа для создания образовательной среды и комфортных условий для обучения и развития обучающихся, способствующая успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников:

- 1.Боровик, В. Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства /В. Г. Боровик// Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61
- 2.Бубякина Д. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение // Материалы научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / Д. Бубякина. - Якутск, 2017.- С. 13.
- 3.Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев // Молодой ученый. -2012. -№ 10 (45). - С. 374-377.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Сафонова Лариса Владимировна,
учитель МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» г. Саратова*

Эффективные занятия с детьми с синдромом Дауна в начальной школе должны учитывать специфику развития таких детей и быть направлены на развитие познавательной

деятельности, двигательной активности, речи и социального развития. Важно использовать наглядные и предметно-практические методы обучения, разбивать одно задание на несколько частей, многократно повторять материал.

Познавательная деятельность.

Некоторые идеи для занятий по развитию познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна:

Задания на развитие внимания и памяти. Например, находить по просьбе одну из игрушек, спрятанных на глазах у ребёнка, выполнять инструкцию из двух шагов или двух значимых слов.

Формирование понятий размера, формы и цвета предметов. Например, сортировка с опорой на образец: подбор пар одинаковых картинок, сортировка по размеру (разложить большие и маленькие круги в две коробки).

Конструктивная деятельность. Умение копировать образец, анализировать сюжетную картинку и схему — основа для развития пространственных представлений и аналитических способностей. Например, конструирование по жёсткой схеме, конструирование по образцу (строить из кирпичиков конструкции, где все кирпичики ориентированы одинаково).

Логические задания. Закладывают основу для развития абстрактного мышления, развивают аналитические и ассоциативные способности на предметном материале. Например, продолжить последовательность («Красный, жёлтый, красный, жёлтый...»), классифицировать картинки.

Обучение счёту. Включает знание числовой последовательности от 1 до 5, пересчёт предметов с подведением итога, умение взять по просьбе заданное количество предметов, соотнесение количества и числа, решение задач и примеров с опорой на использование счётного материала.

Двигательная активность.

Некоторые идеи для занятий по развитию двигательной активности у детей с синдромом Дауна:

Формирование навыков устойчивой и координированной ходьбы. Например, самостоятельная ходьба по дорожке, ограниченной по бокам двумя скакалками или лентами, ходьба за взрослым или другим ребёнком.

Упражнения с мячами разных размеров. Большие мячи — отталкивать ногами, средние — перекатывать, маленькие — подбрасывать, передавать, переносить. В этих упражнениях чередуется напряжение и расслабление мышц, а также вырабатывается правильное мышечное взаимодействие.

Коррекционные упражнения. Помогают сформировать правильную осанку и тренируют чувство равновесия. Например, ходьба по ограниченной поверхности, при остановках во время ходьбы и бега, а также при перешагивании через кубики, палки, верёвки.

Обучение смене поз. Поскольку дети с синдромом Дауна стараются как можно дольше оставаться в устойчивой позе, стимуляции перемены положения тела влияют на развитие моторного планирования. Например, сидящий на полу ребёнок видит в отдалении интересную игрушку — чтобы взять её, он должен, сменив позу, встать на четвереньки, доползти до игрушки, снова сесть и только тогда взять её.

Речь.

Некоторые идеи для занятий по развитию речи у детей с синдромом Дауна:

Тренировка и укрепление мышц губ, языка, мягкого нёба. Например, упражнения на улучшение подвижности языка, которые включаются в артикуляционные игры, имитирующие различные звуки или действия (кошка облизывается, собака скалит зубы и рычит, заяц грызёт морковку).

Ситуационное использование слов. Следует называть те предметы, которые наиболее актуальны для ребёнка. Например, если ребёнок хочет печенье, то, показывая на него, нужно спрашивать: «Печенье?» и отвечать: «Да, это печенье».

Накопление словарного запаса. Для запоминания детям предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми они постоянно сталкиваются в повседневной жизни.

Социальное развитие.

Некоторые идеи для занятий по социальному развитию у детей с синдромом Дауна:

Формирование навыков группового взаимодействия. Например, занятия, направленные на налаживание межличностной коммуникации детей и педагогов, а также детей между собой.

Обучение навыкам самообслуживания. Например, формирование умений различать и называть предметы одежды и обуви, закреплять навык одевания и обувания, учить складывать и вешать снятую одежду и обувь.

Формирование представлений о школе. Ребёнок должен знать, что в школе учатся, урок ведёт учитель, знать функции школьного звонка, правила поведения на уроке, на перемене и т. д.

Совместные игры со сверстниками. Большое удовольствие дети получают от совместных игр в компании.

ВАЖНО: занятия должны проходить в форме игры, интересной для ребёнка. Необходимо, чтобы знания и умения, которые дети приобрели во время занятий, активно использовали ими в повседневной жизни.

Список источников:

1. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. М.: Монолит, 2007.
2. Земцова О.Н. Вправо -влево, вверх – вниз. Ориентируемся в пространстве. М.: Атткус, 2007.
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Седова Светлана Геннадьевна,
учитель, СФ ГБОУ «Школа-интернат №2 г.о. Жигулевск»*

Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ является игра.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Игра формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает культуру общения (хорошие манеры), умение сопереживать. В игре они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Основные принципы развивающих игр, направленные на развитие коммуникативных навыков, это: совмещение элементов игры и учения; переход от игр - забав через игры

- задачи к учебно – познавательной деятельности; постепенное усложнение обучающих задач и условий игры; повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности; единство обучающих и воспитательных воздействий.

При подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывать особенности разноуровневого развития детей и помогать осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Для этого необходимо помнить несколько простых правил:

1. Во время игры, взрослый должен верить в игру так, как верит в неё ребенок, принимать детей такими, какие они есть, выслушивать любой ответ ребенка, предложение, решение, способствовать импровизации.

2. Для детей педагог является образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами.

3. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

4. Речь детей успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание.

5. Педагогу принадлежит исключительно активная роль в обучении детей, умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

6. Нужно обеспечить детям широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для ребенка реальные цели.

Ежедневное включение в педагогический процесс игр на развитие коммуникативных навыков предполагает следующие формы: игры-инсценировки, игры-забавы, игры - соревнования, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-хороводы, беседы, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить.

Игры на развитие коммуникативных навыков

Для развития коммуникативных навыков, можно рекомендовать следующие игры. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.

Хороводная игра «Ау!»

Цель. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Подвижная игра «Возьми игрушку»

Цель. Развивать навыки общения, умения просить.

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель. Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра-имитация «Обезьянка»

Цель. Развить способность подражать мимике и жестам.

Творческая игра «Рукавички»

Цель. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Игра-драматизация «Подарок на всех»

Цель. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

Подвижная игра «Не намочи ног»

Цель. Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Игра-упражнение «Пожалуйста»

Цель. Выбатывать навык употребления «Волшебных слов».

Дидактическая игра « Не поделили игрушку»

Цель. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

Подвижная игра «Танцоры и музыканты»

Цель. Учить детей пользоваться общими вещами, уступать друг другу, выразить симпатию другому ребенку.

Творческая игра «Кто здесь кто?»

Цель. Учить средствам жестикуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки

Игры - ситуации

Цель. Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Игра - инсценировка «Мой день»

Цель. Развивать умение видеть и понимать себя и окружающих, внешний и внутренний мир.

Сюжетно-ролевая игра «Буратино и дети»

Цель. Учить детей оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова.

Возможно, не все из этих игр мы можем использовать на логопедических занятиях, но мы можем порекомендовать их воспитателю.

Преодолеть закомплексованность, развить коммуникативные навыки помогает участие в художественной самодеятельности: занятия концертной деятельностью, участие в утренниках, родительских собраниях и пр. мероприятиях. В нашем саду большое внимание уделяется театрализованной деятельности. И если в представлениях на городских семинарах участвуют одни дети, то более замкнутые выступают перед родителями на собраниях, в группе для детей.

Логопед может использовать такую нетрадиционную форму проведения занятия, как метод интервьюирования. Цель такого занятия – развитие диалогической формы речи с включением второго ребенка в речевую деятельность. Такой прием помогает научить детей планировать свою речь, понимать предметные ситуации, выстраивать их в логической последовательности, совершенствовать навыки использования невербальных средств общения, опираться при составлении связного высказывания на условные знаки, отображающие ход беседы детей друг с другом.

Провести игру «Интервью на зимней детской площадке»

Предварительно с детьми разбираются условные знаки, варианты вопросов и ответов (например, волна обозначает волнение, рукопожатие – знакомство и т.д.).

1. Волнение. (Устранять избыточное волнение, контролировать эмоции.)
2. Приветствие. (Здравствуйте! Добрый день! Другие варианты.)
3. Знакомство. (Разрешите представиться... Я корреспондент...)
4. Тема диалога. (Разрешите задать вам вопрос о..., или мы хотим побеседовать о «Зимних развлечениях детей»)
5. Зимние развлечения. (В какие зимние развлечения вы предпочитаете играть? Чем любите заниматься на улице? С кем вам нравится играть?)

6. Эмоции, настроение. (Какие вы испытываете чувства, когда принимаете участие в зимних развлечениях? Вы всегда веселые, или бываете грустными в какие-то моменты?)
7. Безопасность. (Какие меры предосторожности вы используете, когда принимаете участие в зимних развлечениях? Как надо вести себя там, где много детей?)
8. Выход из диалога. (Вы очень интересно рассказали, как проводите время на улице. Нам понравилась вести беседу.)
9. Благодарность. (Спасибо за интересную беседу. Мы очень благодарны, что выделили для нас минутку.)

Так можно обыграть разные темы. Условные знаки меняются, но не все. Предлагают использовать нетрадиционные средства коммуникации в работе с детьми с ОНР.

Например, фоторамка Kodak EasyShare используется на индивидуальных занятиях в сочетании с традиционными методами (фрагментарно) и с соблюдением всех технических и санитарно-гигиенических требований. Рамка воспроизводит слайд-шоу, видеоклипы, музыку. Можно использовать при проведении артикуляционной гимнастики. Появившееся изображение в речевом и музыкальном сопровождении ребенок сначала рассматривает, затем выполняет самостоятельно. Есть еще электронное пособие «Чудо-книга» формата А3 из двух «страниц», оснащенных внутри магнитами и светодиодами. Она дает возможность детям наглядно представить конкретную ситуацию с определенным персонажем и содержанием. Например, барон Мюнхгаузен летит на ядре и сверху все видит маленьким. Он смотрит вниз и удивляется: «Какое все отсюда крошечное! Маленькие домики, деревца, и т.д.».

Список источников:

1. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010.
2. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – «Книголюб» М., 2006.
3. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговые занятия. - “Детство-Пресс” СПб, 2004.
4. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. – «Томск», 2004.
5. «Логопед» №7 2010, №3 2011, №2 2012.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО

*Селиверстова Елена Васильевна,
Скоц Владислав Аркадьевич,
преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

На современном этапе инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ наравне со сверстниками. Именно в ходе инклюзивного обучения студенты способны достигать наиболее высокого уровня в своем не только интеллектуальном, но и социальном развитии.

В настоящее время необходимым условием в сфере реализации инклюзивного образования в среднем профессиональном учебном учреждении является специальная обучающая среда, включающая в себя следующие компоненты:

- наличие педагогических кадров, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- создание адекватных условий, связанных с необходимым уровнем комфортности, организации адаптивных учебных мест, использованием дистанционных средства обучения.

В наше время система образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В России образовательная интеграция реализуется чаще всего через метод экстраполяции, связанным с опытной адаптацией к классическим условиям обучения.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов даже из числа обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

Инклюзивное образование основывается на дидактических принципах специального обучения. Именно в условиях инклюзии образование должно носить воспитывающий и развивающий характер. В первую очередь подобное обучение предполагает формирование нравственных представлений и понятий, связано с воспитанием адекватных способов поведения, включающих всех обучающихся в учебную деятельность. В рамках инклюзивного образования важны систематичность и последовательность в области решения коррекци-

онно-образовательных задач. Подобная работа необходима для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования результатов и преодоления возможных трудностей взаимодействия обучающихся с различными особенностями и способностями.

На всех этапах теоретического и практического обучения в рамках организации образовательного в СПО должен соблюдаться принцип индивидуального и дифференцированного подхода. В работе с обучающимися с разными образовательными возможностями во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в фронтальную работу на уроке.

Не менее важным является обучение, направленное на связь с реальной жизнью. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для определенной категории обучающихся, так как их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности студента.

Ключевым направлением в работе с обучающимися с ОВЗ является принцип сознательности и активности. Именно этот принцип реализуется благодаря использованию различных приемов, форм и методов обучения. Обучающиеся должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения студента к обучению.

Ведущими показателями уровня образованности населения, развитости научной и образовательной инфраструктуры выступают новые не столько знания, сколько инновационная деятельность, новые технологии производства. Также высоким показателем является наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров – рабочих и служащих из числа специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подобная организация невозможна без активизации инновационных процессов в сфере инклюзивного обучения, повышения творческого потенциала, интеграции научной, образовательной и практической деятельности.

Инклюзивное образование представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических или интеллектуальных особенностей включены в общую систему образования. Инклюзивное практическое обучение студентов с особенностями развития совместно с их сверстниками дает возможность всем студентам в полном объеме участвовать в жизни коллектива учреждения СПО.

Для успешного осуществления инклюзии для студентов с особыми образовательными потребностями и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования. Системе профессионального образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех студентов.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей обучающегося и его проявлений при получении специальности или профессии в условиях среднего профессионального образования. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено как в отношении отдельного обучающегося, так и группы лиц. Процесс организации социально-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями. Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Список источников:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2023.
2. Гудкова, Татьяна Викторовна Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2023. - 266 с.: ил. – Библиогр.: с. 251-255
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие / составители: Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет: Перемена, 2021. - 191 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ –ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР

*Тарасов Александр Геннадьевич,
преподаватель-организатор ОБЗР ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева»*

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гарантирует общедоступность и бесплатность, в том числе, и среднего профессионального образования. В нем подробно прописывается, каким образом должно быть организовано обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Так, п.8.ст 79 закона определяет: «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

Приступая к обучению в среднем профессиональном образовательном учреждении, студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студенты-инвалиды чаще всего на начальном этапе сталкиваются с большим количеством проблем, которые затрудняют процесс освоения ими содержания общеобразовательной и профессиональной программ. Процесс обучения в современном мире отличается динамичностью и высокой требовательностью к результатам усвоения знаний, при этом необходимо обработать, систематизировать и усвоить огромный объем информации, овладеть профессиональными компетенциями. Эти и многие другие причины могут привести к ухудшению общего состояния здоровья молодых людей и затруднить процесс их адаптации в социуме.

Решению задач по созданию комфортной среды для обучения молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» уделяется особое внимание. Данной категории студентов организуется своевременное оказание комплекса услуг по социальному, психолого-педагогическому сопровождению, что в значительной мере облегчает им учебный процесс, способствует повышению успеваемости, а также познавательной мотивации.

Такая работа предотвращает психоэмоциональный срыв, позволяет раскрыть творческий потенциал личности, получить полноценное и эффективное образование.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении проходит обучение 19 студентов с третьей группой инвалидности по общим или неврологическим заболеваниям, из которых 14 обучается по программам специалистов среднего звена, а 5 – по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Сопровождение таких студентов представляет собой целостную, системно-организационную деятельность, в процессе которой и обеспечиваются необходимые условия для их успешного обучения и развития.

Особое место здесь занимает деятельность классных руководителей, мастеров производственного обучения и преподавателей, в том числе по такому предмету, как Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Практика работы со студентами-инвалидами на таких уроках требует обязательной адаптации их содержания, методического обеспечения и форм организации учебной деятельности. Это связано с особенностями психофизического развития студентов с инвалидностью, находящихся в учебных группах, которые влияют на восприятие, переработку и усвоение учебной информации, а также на формирование практических навыков.

Работа по решению задач при реализации программы по ОБЗР, при работе в группах, где есть студенты-инвалиды, требует от преподавателя соблюдения простых, но обязательных правил.

Цель — обеспечить полноценное усвоение знаний и формирование жизненно необходимых навыков безопасности у всех студентов, независимо от особенностей здоровья.

В первую очередь, конечно, преподаватели ОБЗР должны обладать компетенциями в области коррекционной педагогики и специальной психологии, знать специфику работы с различными категориями таких студентов. Для этого со всем преподавательским составом организуется проведение специальных занятий представителями социально-педагогической службы колледжа, а также предоставляется возможность повышения своего профессионального образовательного уровня по данному вопросу на тематических курсах повышения квалификации, предоставляемые как «Центром профессионального образования» Самарской области, так и другими образовательными учреждениями.

Перед началом учебного года и знакомством с учебными группами, в которых согласно утвержденной нагрузки, предстоит работать преподавателю, необходимо, конечно же, уточнить в социально-педагогическом отделе фамилии студентов, относящихся к категории инвалиды или лица с ОВЗ, особенности их заболеваний и получить первичные рекомендации по особенностям социально-педагогического сопровождения.

На первом занятии, при знакомстве со студентами группы, важно расположить к изучаемому предмету и к себе, как педагогу, всех обучающихся. Для этого осуществляется обмен информацией, в ходе которой студенты узнают основные сведения об учителе, его образовании, стаже, личных достижениях, увлечениях в свободное время от работы, а преподаватель о школах, в которых ранее обучались молодые люди, об их увлечениях, личных достижениях, приоритетах, причинах выбора данной профессии или специальности.

На этом этапе знакомства, преподаватель особо отмечает для себя уровень эмоционального состояния, образованности, коммуникативности уже известных ему лиц с ОВЗ или инвалидностью. Общение с ними требует особого такта и внимания.

В дальнейшем, следуя принципам индивидуализации и дифференциации, заранее разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для каждого такого студента, ведь задания должны быть скорректированы по объёму, сложности и форме представления информации.

Чаще всего приходится поработать с упрощением и конкретизацией теоретического материала, так как многие используемые в современном тематическом учебном материале понятия и термины или абстрактны, или заимствованы и трудно воспринимаемы. Необходимо перевести их на уровень конкретных, зрительно или общеизвестных образов.

При проведении практических занятий и обучении наиболее сложным алгоритмам, таким как оказание первой помощи, моделям действий при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций - каждое действие показывается, комментируется с использованием средств визуализации или тактильных опор, а затем многократно повторяется до автоматизма.

На всех занятиях должны быть, в первую очередь, обеспечены безопасность и психологический комфорт, а для этого необходимо создать и поддерживать позитивную атмосферу и исключить травмоопасные упражнения.

Тематика занятий по ОБЗР имеют практическую направленность, так как делают акцент на реальных жизненных ситуациях и навыках самообслуживания.

Для достижения сенсорной интеграции и двигательной активности практические занятия насыщаются элементами, учитывающими сенсорные потребности. Именно эти действия отлично подтверждают известное высказывание, приписываемое известному китайскому философу Конфуцию: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

Для студентов с инвалидностью на занятиях по ОБЗР чаще всего использую такие методы обучения, как:

- решение ситуационных задач – обращение к уже имеющемуся практическому опыту и наблюдениям;
- проведение занятия в форме ролевых игр, что позволяет моделировать ситуации, требующие применения ранее полученных знаний по ОБЗР:
- практические тренинги — создание учебных ситуаций, в условиях которых от студентов требуется демонстрация усвоенных навыков в реальных условиях. К ним относятся практические тренировки по оказанию первой помощи, действия при эвакуации из здания или при возникновении различных видов террористических угроз.
- парное и групповое обучение, где студенты совместно решают поставленные задачи, оказывают помощь друг другу, в ходе чего и формируются навыки взаимопомощи.

Среди эффективных средств обучения могу отметить следующие:

- использование подготовленных мультимедийных материалов, прежде всего, видео презентаций с крупным шрифтом, аудио фрагментов, тематических видеоматериалов, к которым все студенты относятся позитивно;

- индивидуальные дидактические материалы по изучаемым темам и наглядные пособия, выполненные с учётом особенностей студента и нарушений его состояния здоровья;

- использование на занятиях макетов, приборов, индивидуальных средств защиты, средств оказания первой помощи, образцов средств пожаротушения.

Для осуществления контроля за результатом усвоения содержания предмета студентами с инвалидностью, учитываю их индивидуальные особенности и особое внимание уделяю самостоятельности выполнения заданий, наблюдению за динамикой результата при освоении ими знаний и необходимых умений с тем, чтобы при необходимости предоставить дополнительное время и консультации.

Как показали результаты проведенного социологического опроса среди студентов колледжа, предмет ОБЗР является одним из наиболее популярных в общеобразовательном цикле, особо отмечается позитивная атмосфера на занятиях и психологический комфорт, что создают условия для решения основных задач по освоению учебной программ всеми студентами, в том числе и имеющими инвалидность или проблемы со здоровьем.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ: КАК Я УЧУСЬ СОПРОВОЖДАТЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГРУППАХ ШТУКАТУРОВ

*Твердова Виктория Павловна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»*

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с необходимостью трансформации подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно статистическим данным, доля обучающихся с ОВЗ в учреждениях СПО неуклонно растет, что требует от педагогического сообщества пересмотра устоявшихся методик преподавания специальных дисциплин. Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте подготовки специалистов рабочих профессий, в частности — штукатуров, где традиционно высок запрос на физическую выносливость и скорость выполнения операций.

Имея двухлетний опыт работы в строительной отрасли и 2,5-летний стаж педагогической деятельности, столкнулся с необходимостью преодоления разрыва между производственными стандартами и реальными возможностями обучающихся с ОВЗ. Данное противоречие легло в основу поиска эффективных методов сопровождения профессионального самоопределения указанной категории студентов.

Теоретические основания исследования

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ рассматривается в современной педагогике как многоаспектный процесс, включающий не только освоение профессиональных компетенций, но и формирование устойчивой позитивной идентичности будущего специалиста. В контексте инклюзивного образования данный процесс осложняется необходимостью преодоления внутренних барьеров (неуверенность, страх неудачи, заниженная самооценка) и внешних ограничений.

Анализ научной литературы показывает, что большинство исследований в данной области фокусируются либо на медицинских аспектах, либо на общих вопросах инклюзии, оставляя без должного внимания специфику преподавания конкретных профессиональных дисциплин. В частности, недостаточно разработаны вопросы методики обучения технологии штукатурных работ применительно к студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ментальными особенностями.

Опираясь на собственный педагогический опыт и анализ профессиональных затруднений, возникших на начальном этапе работы, формулируется ряд методологических принципов, составляющих основу сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Принцип единства требований при вариативности методов

Ключевым противоречием, выявленным в ходе практической деятельности, стало столкновение производственного опыта педагога (ориентированного на результат и соблюдение сроков) с необходимостью индивидуализации подхода к обучающимся с ОВЗ. Пер-

воначальная стратегия снижения требований к указанной категории студентов была признана ошибочной, поскольку формировала у них слабую позицию и не готовила к реальным условиям будущей трудовой деятельности.

Выходом из сложившейся ситуации стал принцип сохранения единого стандарта профессиональных требований при вариативности методов их достижения. Согласно данному принципу, итоговый уровень сформированности профессиональных компетенций должен быть одинаков для всех обучающихся, однако способы трансляции знаний и отработки навыков могут существенно различаться в зависимости от индивидуальных особенностей студента.

Принцип практико-ориентированной теоретической подготовки

Наблюдения за процессом усвоения учебного материала показали, что традиционные формы теоретического обучения (лекции, работа с учебными пособиями, конспектирование) малоэффективны для студентов с ОВЗ, особенно имеющих ментальные особенности и клиповое мышление. В связи с этим была разработана стратегия «теории через действие», предполагающая минимизацию абстрактного материала и максимальную привязку теоретических сведений к конкретным практическим операциям.

Объяснение технологических процессов осуществляется исключительно в момент непосредственного контакта, обучающегося с инструментом или объектом работы. Информация дробится на малые, логически завершенные блоки, каждый из которых немедленно закрепляется практическим действием. Данный подход коррелирует с концепцией «учения через делание» и учитывает особенности когнитивной сферы обучающихся с ОВЗ.

Принцип моделирования профессиональной реальности

Существенным барьером профессионального самоопределения студентов с ОВЗ является ограниченность их социального опыта и отсутствие реалистичных представлений о будущей трудовой деятельности. Страх перед неизвестностью, перед возможным неприятием в трудовом коллективе, перед собственной несостоятельностью блокирует формирование профессиональной идентичности.

Преодоление данного барьера осуществляется через последовательное моделирование ситуаций, приближенных к реальным производственным условиям. Важным компонентом становится трансляция личного опыта педагога, включая рассказы о собственных профессиональных трудностях и способах их преодоления. Данный прием позволяет снизить психологическую дистанцию между педагогом и обучающимся, сформировать у последнего убеждение в принципиальной достижимости профессионального успеха.

Представленные методологические принципы не претендуют на исчерпывающую полноту и находятся в стадии проверки. Вместе с тем, предварительные наблюдения позволяют говорить об их позитивном влиянии на динамику профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

К числу наиболее значимых эффектов можно отнести: повышение учебной мотивации, снижение уровня тревожности при выполнении практических заданий, формирование более реалистичной профессиональной самооценки, появление у студентов запроса на дополнительную информацию о профессиональной сфере.

Дальнейшая разработка темы предполагает создание дифференцированных методических рекомендаций для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в процессе освоения технологии штукатурных работ, а также проведение исследований, отслеживающих траектории профессионального становления выпускников данной категории.

Проблема методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования требует комплексного решения, учитывающего как специфику осваиваемой профессии, так и особенности.

Список источников:

1. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности: учеб, пособие для нач. проф. образования / Н. Н. Завражин. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586703> (дата обращения: 02.03.2026).
3. Ахметова, Д. З. Инклюзивная педагогика : учебное пособие / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова. — Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. — 174 с.
4. Левшунова Ж.А. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. — 114 с.

ОДАРЕ́ННОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Чухлеб Татьяна Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «СТПТ», г. Самара*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с такими детьми.

Современные образовательные технологии обеспечивают включение в образовательный процесс специально организованной деятельности учащихся.

Уроки русского языка и литературы в большей степени способствуют развитию коммуникативной, информационно-познавательной компетентности. Основными видами деятельности на уроках являются выделение главной мысли текста, построение схемы, заполнение таблицы.

Работа с текстом строится на интерпретации, алгоритмизации, презентации. В процессе овладения диалогом, монологом развиваются умения слышать, понимать собеседника, строить умозаключения, доказывать мысль.

Таким образом, каждый ученик совместно с учителем двигается по своей учебной траектории, что позволяет первому, независимо от изучаемой области, включать себя в целеполагание (учиться формулировать цель любой деятельности), организовывать и планировать свою деятельность, деятельность подчиненных, регулярно проводить анализ деятельности, корректировать ее, подводить итоги, делать выводы. Данный подход позволяет учителю организовать работу каждого ученика на уроке и дома.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке с текстом: комплексная работа с текстом; лингвистический анализ текста; тематические (речевые) уроки; «самодиктанты»; лексические разминки; сочинения-рассуждения, мини-изложения и мини-сочинения; редактирование текста; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; сравнения двух текстов; коммуникативные и игровые ситуации.

Системно-деятельностный подход позволяет «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи. Так, например, на уроке русского языка используются задания повышенного уровня сложности:

1. Практико-ориентированное задание: «Стилистическая роль фразеологизмов»: Напишите небольшой юмористический рассказ, статью или заметку о школьной жизни, употребив максимальное количество фразеологических оборотов. Вспомните, какие приемы могут заставить читателя улыбнуться.

Неумелое использование фразеологизмов в речи часто создает комический эффект, этим приёмом успешно пользуются многие писатели-сатирики.

2. Проблемное задание: Почему от существительных мужского рода (названий профессий) кочегар, штукатур, пилот, матрос, электрик нельзя образовать соотносимые существительные женского рода по типу тракторист – трактористка? Аргументируйте свой ответ.

3. Мини-исследование: В современном языке, по наблюдениям К. С. Горбачевича, появилось немало «обрубленных слов», образованных путем отсечения части слова (типа криминал – криминал/ный). Приведите пять примеров таких слов.

Подобного рода задания включаются в поурочные листы, контрольные, диагностические работы, в задания для проведения школьных олимпиад по русскому языку и литературе.

Данные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках и во внеурочной работе, т.к. в их решении присутствует элемент открытия. От эффективности использования данных заданий и упражнений в обучении в значительной мере зависит не только качество обучения, развития и воспитания, но и степень практической подготовленности школьников к будущей деятельности.

К числу наиболее эффективных средств формирования универсальных учебных действий учащихся относится метод проектов, базирующийся образовательных технологиях. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, мультимедиапрезентация, творческий отчет и т.д.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

Литература и русский язык как учебный предмет – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Учителя-словесники часто сталкиваются с такими проблемами как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группе даст ребятам почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решить вышеперечисленные проблемы. Знания по истории, мировой художественной культуре – дисциплинам, смежным с литературой, – могут и должны помогать в работе над литературным проектом.

Уроки, на которых используется метод учебного проекта, способствуют формированию комплекса универсальных учебных действий. Каждый ученик имеет возможность выступать в различных коммуникативных ролях и являться субъектом собственной коммуникативной стратегии, его коммуникация встроена в деятельность и обусловлена ею. Все это способствует развитию коммуникативной компетентности. Каждый учащийся ставит для себя цель, планирует свою деятельность и отслеживает результат, участвует в создании исследовательских проектов, приобретая навыки познавательной компетентности. Он находит нужную информацию, обрабатывает и использует для решения поставленных задач, развивая информационную компетентность.

Применение метода проектов на уроках русского языка и литературы, в первую очередь, имеет следующую цель: повышение практической, навыкообразующей направленности содержания. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, «мозговым штурмом», самостоятельной работой, организацией «круглого стола», консультацией, семинаром, лабораторной, групповой работой, ролевыми играми.

В своей работе использую следующие типы проектов:

1) Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

2) Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

3) Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

При изучении поэзии Серебряного века я провожу проектные работы по созданию «Поэтических сборников» и презентаций по творчеству представителей данной эпохи.

Цель проекта: выявить самое яркое, интересное, познавательное в каждом из направлений данного периода.

Задачи:

- познакомиться подробнее с биографией и творчеством поэтов Серебряного века;
- составить хронологические таблицы по биографии и творчеству одного из поэтов;
- найти портреты, соответствующие замыслу;
- найти такие высказывания о поэте, которые определяли бы суть его характера и творчества;
- определить стихотворения, которые могли бы послужить своеобразной «визиткой» творчества поэта;
- придумать видеообраз творчества поэтов, основываясь на изученном материале;
- изучить материал по оформлению и дизайну;
- выбрать стиль оформления, соответствующий творчеству поэта;
- оформить «Поэтический сборник», обосновать выбор обложки и названия сборника, подборку стихотворений;
- составить презентацию.

Подобная работа помогает не только познакомиться с поэтами Серебряного века, но и закрепить в памяти особенности их личности и творчества, полюбить удивительный мир русской поэзии.

При изучении творчества Н. В. Гоголя было предложено выполнить проектные работы по созданию образов помещиков. Данная работа направлена на приобретение новых знаний и освоение новых способов деятельности. Проводя проектную работу, необходимо было обучить ребят способам и приемам самостоятельной работы со специфическими источниками информации.

В результате этой работы получено оригинально выполненное наглядное пособие по изучению творчества отдельных поэтов и всего XIX века в целом.

Очень важно формировать у учащихся критическое отношение к информации, извлечённой из сети Интернет. С этой целью предлагаю сопоставить данную информацию с материалами справочников, энциклопедий. Учащимся было интересным и такое задание: ознакомиться с материалом и найти в нём ошибки, которые были заранее «допущены» учителем, затем исправить эти ошибки и обосновать своё мнение. Подобные формы деятельности приучают детей к осознанному выбору информации и решают определённые воспитательные и образовательные задачи, скрытые под формой увлекательного и познавательного действия.

4) Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого результата деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода позволяет создать условия, в которых обучающийся сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов школьника.

Список источников:

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б. Богоявленская. – Ростов н /Д., 2018. – 178 с.
2. Брославская Т. Л. Методические рекомендации для учителей – словесников по работе с одарёнными детьми на уроке / О.В. Касперская. – Волгоград, 2021. – 365 с.
3. Матюшкин А. М. Концепция творческой одарённости / А.М. Матюшкин. // Вопросы психологии. – 2024 – № 6 – С.29-33.
4. Панченко И. В. Использование современных образовательных технологий в преподавании литературы и русского языка / И.В. Панченко. – Волгоград, 2024. – 100 с.

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Шакиров Марат Расихович,

Заббаров Эдуард Ильдусович,

Валиев Фарид Асхатович,

преподаватели ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум

В современном мире ввиду многочисленных факторов, которые негативно влияют на здоровье человека, становится всё больше и больше лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная категория людей ничем не ограничена в своих правах на получение образования. Однако усвоение и реализация получения образования у данной категории имеют свои особенности, поскольку различные виды ограничения здоровья не позволяют в полной мере осуществлять данную процедуру. На сегодняшний день существуют огромное количество условий, позволяющих соблюдать определённые требования личности с ограниченными возможностями в процессе получения им образования. Однако мир не стоит на месте, и с каждым днём появляется всё больше и больше условий, которые позволяют наиболее комфортно и продуктивно осуществлять образовательную деятельность с лицами ОВЗ. Каждый предмет в СПО имеет свои особенности в преподавании, тем более, когда речь идёт и о более детальных формах, которые требуются для категории студентов ОВЗ. Важно понимать, что усвоение материала определённого предмета для лиц с ОВЗ, зависит от того насколько грамотно проработана программа, которая включает в себя ход проведения занятия. Если программа проведения хода занятия имеет надёжную структуру, позволяющую в полной мере реализовать процесс получения и усвоения знаний, то она соответствует общепринятым нормам проведения занятий для лиц с ОВЗ. Однако зачастую бывает так, что многие детали игнорируются, приводя к нежелательным последствиям в виде плохого усвоения информации или ухудшения здоровья. Чтобы не допускать подобных факторов при проведении урока важно грамотно разрабатывать методику преподавания, которая даст возможность в наиболее полной продуктивной мере усвоить предмет.

Особенностью физической культуры является её нестандартная форма, в отличие от других предметов, преподавания с одной стороны, и усвоение с другой. Очень отчётливо это можно заметить при проведении занятия для студентов с ОВЗ. Так, например, задействуются методики, которые призваны беречь здоровье ученика. Одна из таких методик, которую можно применять в процессе ведения урока физической культуры разработана мною. Суть её заключается в том, что при помощи современных технологий можно фиксировать физическое состояние каждого студента с ОВЗ. Наверняка у каждого студента имеется при себе смартфон. Как правило, использование его на уроке строго пресекается преподавателем, однако в данном случае его использование может пойти во благо и пользы. Во время урока каждый студент, скачав определённое приложение в сервисах интернета, которое способно измерять физическую активность, а также все его составляющие: пульс,

сердцебиение, интенсивность дыхания и т.д. в режиме реального времени может проследить свое состояние во время выполнения физических упражнений. В случае, если показатели в смартфоне демонстрируют высокие цифры, то преподаватель сразу может снизить нагрузку студенту с ОВЗ. Это поможет снизить случаи возникновения различных несчастных случаев, коих бывает довольно часто из-за того, что преподаватель не успевает уследить за состоянием каждого учащегося в особенности с ОВЗ. Разумеется, что это не самый универсальный метод, который поможет упростить ведения урока, сохранив здоровье студентам абсолютно во всех случаях. Но по крайней мере оно позволит минимизировать подобные случаи и сделает урок наиболее продуктивным и полезным как для самого преподавателя, так и для самого студента. К тому же студентам самим интересно отслеживать свои показатели подобным образом, ведь они могут вести учёт собственного состояния, а также отмечать прогрессивные изменения в своём теле. Всё это даёт несомненную пользу во время урока.

К таким приложениям можно отнести: «Монитор сердечного ритма»; «Кардиограф»; «Пульсометр»; «Дневник давления»; «Шагомер»; «Аускультация».

Данные приложения были мною применены во время проведения урока физической культуры. Они эффективно позволили зафиксировать у студентов показатели физического здоровья и уровня нагрузки, которые были приобретены во время выполнения физических упражнений.

Таким образом, методика сбережения и повышения уровня здоровья студентам с ОВЗ при помощи использования приложений в смартфонах, регулирующих показатели физической активности, могут быть использованы во время проведения урока и дать положительные результаты. Нами была использована данная методика во время проведения урока. Она продемонстрировала эффективные показатели состояния студентов и позволила намного качественнее проводить занятия. Данную методику можно использовать в дальнейшем и в других образовательных учреждениях, где проводятся занятия по физической культуре для учащихся с ОВЗ.

Список источников:

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и спорт: инклюзивные технологии в образовании : монография / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2024. – 324 с.
2. Литош, Н. Л. Принципы построения инклюзивного процесса в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Л. Литош, А. В. Малышев // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 5. – С. 78–80.

3. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Электронный ресурс) Федеральная служба государственной статистики (Сайт). – М., 2021 Режим доступа.
4. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 345 с.
5. Чеканушкина Е.Н. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» / Е.Н. Чеканушкина, В.Н. Михалькевич, О.В. Шинкаренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №16.1 (120.1) – С. 62 – 65. – [URL:https://moluch.ru/archive/120/33341/](https://moluch.ru/archive/120/33341/) (дата обращения: 11.01.2022).

СТРАТЕГИИ, СЛОЖНОСТИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Эсаулова Юлия Олеговна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Современная парадигма высшего образования, основанная на принципах инклюзии, ставит перед преподавателем иностранного языка комплексную задачу: не только дать лингвистические знания, но и обеспечить их функциональное применение в будущей профессиональной деятельности для всех студентов, включая лиц с ОВЗ. В отличие от школьного этапа, где закладываются основы общей коммуникативной компетенции, СПО призвано сформировать умение работать с аутентичными профессиональными текстами, участвовать в предметной дискуссии и решать прикладные задачи средствами ИЯ. Как показывает практика, студенты с различными нозологиями, поступающие в СПО, часто обладают уровнем ИЯ в диапазоне А2–В1, что свидетельствует о наличии базы, но недостаточно для свободного оперирования специальной лексикой и сложными грамматическими конструкциями, характерными для научного и профессионального дискурса [3]. Таким образом, центральной педагогической проблемой становится не обучение с нуля, а целенаправленная актуализация, систематизация и расширение имеющихся знаний в строго заданном профессиональном контексте. В данной статье, опираясь на личный опыт, я рассмотрю стратегии индивидуализации для разных категорий студентов с ОВЗ, детально проанализирую специфические трудности слабослышащих учащихся и представлю комплекс интерактивных методов, доказавших свою эффективность в практике.

1. Индивидуальный подход к студентам с ОВЗ: от диагноза к профессиональной адаптации. Преподаватель, работающий в инклюзивной группе, должен понимать, что категория «ОВЗ» является собирательной и включает принципиально разные образовательные потребности. В аудитории могут присутствовать студенты с сенсорными (нарушения слуха, зрения), двигательными, речевыми нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра и ментальными особенностями. Опыт показывает, что успешность обучения в профессиональном контексте напрямую зависит от умения трансформировать общие принципы инклюзии в конкретные педагогические технологии, учитывающие не только нозологию, но и профиль подготовки.

Первым и ключевым шагом является тщательная диагностика стартовых возможностей, выходящая за рамки стандартного тестирования уровня ИЯ. Важно оценить сформированность у студента профессионально-релевантных компенсаторных стратегий: владеет ли слабослышащий студент методикой работы с субтитрами в профессиональных видеолекциях; насколько студент с ДЦП адаптирован к использованию специализированного ПО для коммуникации. Эта диагностика позволяет сместить фокус с компенсации недостатка на раскрытие потенциала через альтернативные каналы восприятия и действия [4].

Следующий этап – адаптация профессионального контента. Усложненная терминология, абстрактные понятия, сложноподчиненные предложения, характерные для научных текстов, требуют специального «перевода» в доступные форматы. Например, для студента с РАС эффективным оказывается структурирование материала в виде четких алгоритмов и шаблонов профессионального общения: схема составления делового письма (email), пошаговая инструкция по описанию технического процесса, клише для участия в онлайн-обсуждении. Принципы Универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning, UDL), предполагающие предоставление информации в multiple means of representation, становятся здесь руководящим принципом [1]. Важно отметить, что в профессиональной среде акцент естественным образом смещается на письменную и визуальную коммуникацию: написание рефератов, аннотаций, составление презентаций, чтение схем, графиков, технических спецификаций. Это открывает значительные возможности для студентов с различными нозологиями, позволяя делать акцент на их сильных сторонах – зрительном анализе, логическом структурировании, внимании к деталям.

2. Специфические сложности слабослышащих студентов при углубленном изучении профессионального ИЯ. Студенты с нарушениями слуха, приходящие в СПО, как правило, имеют базовые знания грамматики и лексики ИЯ, однако их речевой опыт часто ограничен и формализован. При переходе к профессионально-ориентированному содержанию возникают новые, специфические барьеры, которые необходимо учитывать в методике.

Одной из основных трудностей является восприятие и воспроизведение профессиональной терминологии. Даже при использовании современных звукоусиливающих аппаратов или кохлеарных имплантов распознавание на слух сложных многосложных терминов, интернационализмов, аббревиатур и имен собственных представляет значительную проблему. Фонологическая интерференция усугубляется: неверное определение ударения в слове может исказить смысл и сделать речь малопонятной для носителя языка. Восприятие речи в условиях групповой дискуссии или при просмотре видео с неидеальным качеством звука становится практически невозможной задачей без полноценных текстовых поддержек.

Серьезным вызовом является освоение стилистики профессионального дискурса. Слабослышающему студенту сложно уловить тонкие различия между формальным и неформальным регистром в профессиональной переписке, понять иронию или косвенные речевые акты, которые часто встречаются даже в академической среде. Работа с основными аутентичными материалами – видеолекциями TED Talks, профессиональными подкастами, вебинарами – даже при наличии субтитров требует развитой скорости чтения и высокого навыка синхронизации текстовой информации с визуальным рядом (слайдами, графиками, жестами лектора), что создает значительную когнитивную нагрузку [2].

Грамматические сложности также обостряются. В профессиональных и научных текстах резко возрастает плотность использования пассивного залога, условных предложений, причастных и деепричастных оборотов, сложных причинно-следственных конструкций. Понимание таких предложений требует развитого навыка визуального грамматического анализа, который у слабослышающих студентов часто не подкреплен слуховым контролем и интуитивным «чувством языка», формируемым через аудирование.

3. Интерактивные методы как инструмент наращивания профессиональной компетенции. Преодоление описанных барьеров видится в активном внедрении методов, которые переносят акцент с аудиального канала на визуальный, тактильный и кинестетический, и активно вовлекают студента в процесс конструирования знания. На основе практики можно выделить несколько эффективных направлений.

Работа с профессиональной терминологией должна быть многоканальной. Вместо заучивания списков слов эффективно создание интерактивных семантических сетей. На платформах для построения ментальных карт (VK Доска, Яндекс Доска) студенты совместно создают карты по профессиональной теме. Ключевой термин становится узлом, к которому прикрепляются не просто перевод, а пакет мультимедийных ассоциаций: схематичное изображение или инфографика, короткий видеоклип (например, фрагмент документального фильма) с субтитрами, где этот термин употребляется в действии, аудиозапись с

визуальной спектрограммой, демонстрирующей ударение, и пример употребления в контексте. Такой подход, основанный на теории множественного кодирования, позволяет сформировать устойчивые нейронные связи. Дополнением служит использование адаптивных карточек (Quizlet), где алгоритм интервального повторения помогает закреплять большой объем лексики, а на оборотной стороне карточки, помимо перевода, размещается ключевая визуальная или схематичная подсказка.

Граматику необходимо изучать исключительно в контексте профессиональных текстов. Эффективным приемом является «грамматический конструктор». Студентам предлагается аутентичный или адаптированный текст по специальности (например, описание технологического процесса). С помощью инструментов совместного редактирования (Google Docs, Яндекс Доска) группа выделяет цветом целевые конструкции: пассивный залог – желтым, модальные глаголы – синим, средства логической связи – зеленым. Следующим шагом становится аналитическое задание: преобразовать активные конструкции из одного абзаца в пассивные, опираясь на выявленные в другом абзаце модели, или составить инструкцию, используя выделенные модальные глаголы. Этот метод связывает абстрактное грамматическое правило с конкретной профессиональной коммуникативной задачей.

Кульминацией обучения должна стать проектная работа, имитирующая реальные профессиональные сценарии. Например, ведение совместного тематического блога или вики-страницы, где каждая группа студентов отвечает за раздел, связанный с их специальностью. Это требует поиска и обработки информации, ее структурирования, письменного изложения с использованием точной терминологии и правильного грамматического оформления. Комментарии, рецензирование и правки происходят в письменной форме, что является адекватной и бесстрессовой средой для слабослышащих студентов. Другой формой является симуляция рабочего процесса (записать видео с комментированием рабочих инструкций), презентация и разработка проекта (бизнес-проект собственной парикмахерской, поэтапная разработка меню ресторана и его визуальное оформление) в системах управления проектами: постановка задач на ИЯ, обсуждение этапов, составление отчетов в текстовых карточках. Такой подход не только развивает языковые навыки, но и формирует soft skills, критически важные для будущей карьеры [5].

Заключение. Опыт работы со студентами с ОВЗ, в частности со слабослышащими, в профессионально-ориентированном контексте убедительно демонстрирует, что успех обучения определяется не столько объемом предоставленных accommodations (приспособлений), сколько глубиной методической переработки самого содержания. Задача преподавателя заключается в том, чтобы стать «переводчиком» профессионального дискурса на язык

мультисенсорного восприятия, создавая образовательные ситуации, в которых невозможность использовать один канал (слух) компенсируется активным вовлечением других (зрение, моторика, логическое мышление). Применение интерактивных методов, основанных на визуализации, структурировании и проектной деятельности, позволяет не только нарастить терминологический запас и грамматическую точность, но и сформировать у студентов уверенность в своей способности быть полноценными участниками международного профессионального сообщества. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и валидацию конкретных цифровых инструментов и шаблонов учебных заданий для различных профессиональных сфер, что позволит тиражировать успешный педагогический опыт.

Список источников:

1. Быкова Е.А. Принципы универсального дизайна в проектировании онлайн-курса по иностранному языку для инклюзивных групп студентов / А.С. Петрова, Е.А. Быкова // Современные проблемы науки и образования, 2022. — № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31684> (дата обращения: 05.03.2026).
2. Голубева Т.В. Обучение профессионально-ориентированному чтению на английском языке студентов с нарушениями слуха // Специальное образование, 2020. — № 4(60). — С. 45-59.
3. Матвеева Н.Н. Формирование профессиональной иноязычной компетенции у студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования // Высшее образование в России, 2021. — Т.30. — № 8-9. — С. 153-162.
4. Сабельникова Е.В. Цифровые инструменты визуализации в обучении профессиональному английскому языку слабослышащих студентов технического вуза / А.В. Королев, Е.В. Сабельникова // Информационные технологии в образовании, 2022. — №1(50). — С. 88-97.
5. Knoors H. Language, Literacy, and Numeracy for Deaf and Hard-of-Hearing Students in Vocational Education / M.Marschark, H.Knoors // Education Sciences, 2022. — Vol.12. — No.8. — P. 530. URL: <https://doi.org/10.3390/educsci12080530> (дата обращения: 05.03.2026).

НАПРАВЛЕНИЕ 3
МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ

Агапова Алла Александровна,
учитель СФ ГБОУ «школа-интернат № 2» г.о. Жигулёвск

Проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из ключевых в системе современного образования. В условиях модернизации образования и развития инклюзивной практики возрастает значимость ранней профориентации детей с ОВЗ. Такие обучающиеся нуждаются в особой педагогической поддержке, направленной на выявление их склонностей, интересов и возможностей.

Профориентация детей с ОВЗ требует учета индивидуальных психофизических особенностей, состояния здоровья, уровня познавательного развития и социального опыта. Уроки технологии обладают значительным потенциалом для формирования профессиональных интересов, так как имеют практико-ориентированную направленность и способствуют развитию трудовых навыков.

Профориентация представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии. Для детей с ОВЗ важным является создание адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и условий инклюзивного обучения. Профессиональное самоопределение является длительным процессом, включающим формирование интересов, мотивации, профессиональных намерений и готовности к трудовой деятельности.

В соответствии с современными образовательными стандартами обучающиеся с ОВЗ должны иметь равные возможности получения образования и профессионального самоопределения. Инклюзивное образование предполагает включение детей с ОВЗ в образовательную среду с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Уроки технологии направлены на формирование практических навыков, развитие технического и творческого мышления, воспитание трудолюбия и ответственности. В процессе технологической деятельности обучающиеся знакомятся с различными профессиями и видами труда, что способствует формированию профессиональных интересов.

На уроках технологии обучающиеся осваивают обработку различных материалов, проектирование изделий, основы конструирования, элементы предпринимательской деятельности. Практическая деятельность позволяет детям с ОВЗ почувствовать свою значимость и успешность, способствует развитию самостоятельности и социальной адаптации.

Эффективная профориентационная работа включает использование практико-ориентированных заданий, проектной деятельности, профориентационных экскурсий, встреч с представителями профессий, индивидуальных образовательных маршрутов, а также информационно-коммуникационных технологий.

Практико-ориентированные задания позволяют обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности: швейное дело, столярное дело, кулинария, декоративно-прикладное творчество. Проектная деятельность формирует навыки планирования, анализа и оценки результатов труда.

Профориентационные экскурсии на предприятия, в колледжи и мастерские расширяют представления обучающихся о мире профессий. Встречи с представителями различных профессий способствуют формированию адекватных профессиональных намерений.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с учетом возможностей и ограничений обучающихся с ОВЗ. Они включают диагностику профессиональных интересов, консультации с педагогами и психологами, подбор адаптированных учебных программ.

Педагогические условия эффективной профориентации. Для успешной реализации профориентационной работы необходимо адаптировать образовательные программы, индивидуализировать обучение, создавать доступную образовательную среду, обеспечивать междисциплинарное взаимодействие специалистов и сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Создание доступной образовательной среды предполагает использование специального оборудования, технических средств обучения, адаптированных учебных материалов. Важным условием является психологическая поддержка обучающихся, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.

Практический опыт реализации профориентации. В образовательной практике используются мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, учебные мастерские, профориентационные недели, портфолио достижений обучающихся. Такие формы способствуют развитию мотивации, коммуникативных навыков и формированию положительной самооценки.

В рамках уроков технологии обучающиеся выполняют мини-проекты, участвуют в выставках работ, создают изделия для школьных и социальных проектов. Практика показывает, что участие в реальной трудовой деятельности способствует профессиональному самоопределению и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Профориентация обучающихся с ОВЗ через уроки технологии является важным направлением педагогической деятельности, обеспечивающим успешную социализацию и профессиональное самоопределение. Уроки технологии создают условия для формирования трудовых навыков, профессиональных интересов и готовности к дальнейшему обучению и трудовой деятельности. Комплексный подход к профориентации, включающий адаптацию программ, индивидуализацию обучения и взаимодействие с социальными партнерами, повышает эффективность подготовки обучающихся с ОВЗ к будущей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Владос, 2021.
2. Киселева О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения школьников. – 2017.
3. Положение о проведении научно-практической конференции «Методика и практика образовательной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ», 2026.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ К ПИЩЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

*Арефьева Анна Сергеевна,
преподаватель, методист ГБПОУ «СТКИ»*

Профессиональная ориентация подростков с ОВЗ требует особого подхода, учитывающего их психофизические особенности и образовательные потребности. Интеграция химии и пищевых технологий открывает возможности для формирования устойчивых профессиональных интересов в сфере пищевой промышленности — отрасли с высоким потенциалом трудоустройства.

Цель работы — разработать и апробировать методику диагностики и коррекции профессиональных интересов к пищевым технологиям через изучение химии у подростков с ОВЗ.

Для выявления исходного уровня профессиональных интересов применялись:

1. Анкетирование с вопросами о предпочтениях в профессиях, отношении к химии и пищевым технологиям (шкала от до баллов).
2. Профориентационные тесты (модифицированная методика ДДО Е. А. Климова) с акцентом на химико-технологический профиль.
3. Беседа-интервью для выявления мотивов выбора профессии и представлений о пищевых технологиях.
4. Наблюдение за активностью на уроках химии и во время практических работ.
5. Метод кейсов: решение ситуационных задач, связанных с химией пищевых продуктов (например, «Почему хлеб черствеет?», «Как работает разрыхлитель теста?»).

Разработанная методика включает три этапа:

1. Мотивационный этап:
 - знакомство с профессиями пищевой отрасли (технолог, лаборант контроля качества, кондитер и др.);
 - просмотр адаптированных видеоматериалов о производстве продуктов питания;
 - встречи с представителями предприятий пищевой промышленности.
2. Практико-ориентированный этап:
 - лабораторные работы с профессиональной направленностью:
 - анализ кислотности молочных продуктов (титриметрия);
 - определение содержания крахмала в продуктах (йодная проба);
 - изучение влияния ферментов на тесто (амилаза слюны);
 - мини-проекты: «Химия любимого десерта», «Состав и безопасность газированных напитков».
3. Рефлексивный этап:
 - обсуждение результатов практических работ;
 - составление «карты интересов» с фиксацией новых профессиональных предпочтений;
 - индивидуальные консультации по выбору образовательного маршрута.

Адаптация заданий для подростков с ОВЗ.

Для разных категорий обучающихся предусмотрены следующие модификации:

- Нарушения зрения: тактильные образцы продуктов, аудио описания процессов, рельефные схемы химических реакций.
- Нарушения слуха: визуальные инструкции, видео с субтитрами, использование жестов для обозначения терминов.

- Нарушения опорно-двигательного аппарата: дистанционное выполнение виртуальных лабораторных работ, помощь ассистента.
- РАС и интеллектуальные нарушения: пошаговые алгоритмы действий, упрощённые инструкции, игровые элементы.

Интеграция химии и пищевых технологий в профориентационной работе с подростками с ОВЗ позволяет:

- повысить мотивацию к изучению естественных наук;
- сформировать реалистичные представления о профессиях пищевой отрасли;
- развить практические навыки, востребованные в пищевой промышленности;
- создать условия для успешной социально-трудовой адаптации.

Перспективным направлением является расширение партнёрства с предприятиями пищевой промышленности для организации профессиональных проб и стажировок.

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022). — Текст : электронный.
2. Концепция развития инклюзивного образования в РФ на 2020–2030 гг. — М.: Минобрнауки, 2020. — 35 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 512 с.
4. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Назарова. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 384 с.
5. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в России: перспективы развития / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2010. — № 5. — С. 3–9.

МИР ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ: ВЫБИРАЕМ ПУТЬ ВМЕСТЕ!

*Артюхина Анна Ивановна, Самбла Дарья Андресовна,
преподаватели СФ ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулёвск*

Мир, в котором мы живем, богат и разнообразен. Как много в нем сфер жизни, где знания людей очень востребованы, и как важно каждому человеку и особенно детям с особыми возможностями здоровья не только найти свой путь, но и стать добрым, отзывчивым, порядочным человеком. Как важно трудиться и как трудно не потеряться в этом огромном мире! И чем раньше начнется эта работа, тем быстрее ребенок сделает свой выбор, а значит, тем успешнее будет он в жизни.

1. Простое знакомство с разнообразием профессий

С детьми ОВЗ младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Поэтому изучение должно начинаться с простого знакомства с самыми интересными профессиями.

Например, расскажите ребенку простыми словами, что такое врач, учитель, художник, повар, строитель и другие интересные профессии. Можно показать мультфильмы или книжки-картинки, где герои занимаются любимыми делами.

Пусть школьник попробует представить себя в роли врача, который лечит животных, художника, рисующего красивые картины, или учителя, объясняющего малышам буквы алфавита. Такие представления помогают развить воображение и пробудить интерес к разным видам деятельности.

2. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка

При выборе профессии крайне важно учитывать уникальные способности и потребности ребенка. Важно помнить, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные таланты и сильные стороны.

Кто-то любит рисовать и фантазировать, кто-то обладает музыкальным слухом, кому-то нравится общаться с людьми, а кого-то привлекают точные науки. Например, мальчик с нарушением зрения может прекрасно петь или играть на музыкальных инструментах, девочка с нарушениями слуха проявит талант в рисовании или рукоделии.

Важно поддержать увлечения ребёнка и направить его развитие в сторону тех областей, где он сможет проявить свои лучшие качества и достичь успехов.

3. Игры и задания для изучения мира профессий

Чтобы сделать изучение профессий интересным и весёлым занятием, можно предложить вашим детям ряд занимательных игр и заданий

- Игра «Что делает врач?» — ребёнок примеряет белый халат и слушает стетоскопом игрушечных зверушек.
- Конструкторские конкурсы — построить домик для куклы или замок из кубиков.
- Рисование любимых героев или создание поделок своими руками.
- Театральные постановки, где каждый участник исполняет роль персонажа своей мечты.

Такие занятия развивают моторику, мышление, коммуникативные навыки и позволяют ближе познакомиться с миром разных профессий.

4. Поддержка педагогов и родителей

Родители играют ключевую роль в развитии таланта и увлечений ребёнка. Вот несколько советов, которые помогут вам поддерживать профессиональный рост малыша:

- Обратите внимание на его предпочтения и поддерживайте инициативу, поощряя творчество и самостоятельность.
- Регулярно общайтесь с учителями и специалистами, работающими с вашим ребёнком, чтобы лучше понимать его потенциал и направление дальнейшего развития.
- Поощряйте общение с ровесниками и участие в коллективных занятиях, ведь социальные навыки также важны для будущей карьеры.
- Используйте специальные методы обучения и коррекционную поддержку, предлагаемые учреждениями дополнительного образования и реабилитационными центрами.

Таким образом, правильный выбор профессии в начальной школе играет важную роль в формировании у детей с ОВЗ представления о своих интересах и возможностях, что способствует их успешной адаптации и развитию. Терпение, забота и любовь помогут раскрыть скрытые таланты и способности ребенка, подарив им шанс стать счастливыми и успешными взрослыми. Этот этап помогает сформировать положительный настрой к будущему профессиональному самоопределению и развить важные навыки самосознания.

Список источников:

1. Смирнова Е.О., Шипицына Л.М. Формирование профессиональных предпочтений детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. — 2018.
2. Петрова Т.А. Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ // Психология и педагогика. — 2020.
3. Иванов А.В., Васильева Н.Н. Развитие творческих способностей дошкольников с особыми образовательными потребностями. — Москва: Просвещение, 2019.
4. Морозова Г.И. Игровые методики воспитания детей с инвалидностью // Практикум психолога. — 2021.
5. Макарова Л.П. Особенности выбора профессии детьми с особыми нуждами. — СПб.: Речь, 2022.
6. Минпросвещения России. Рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Москва, 2023.
7. Захарова, Е.А., Сергиенко, Н.Н. Организация раннего профессионального ориентирования младших школьников с ОВЗ / Е.А. Захарова, Н.Н. Сергиенко. — Москва : Просвещение, 2022. — 128 с.

8. Семенов, Ю.С., Данилова, Т.В. Профессиональная ориентация дошкольников и младших школьников с особыми образовательными потребностями / Ю.С. Семенов, Т.В. Данилова. — СПб. : ФИРО, 2021. — 140 с.
9. Осипова, Г.Г., Чупрова, Д.М. Педагогические условия формирования профессиональных предпочтений детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник научных статей Всероссийской конференции. — Новосибирск, 2022. — С. 156—164.
10. Шibaева, Л.Ф. Особенности профессионального выбора подростков с ОВЗ // Дефектология. — 2023. — №2. — С. 85—92.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ГРУППЫ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ

*Артюшкина Екатерина Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ СГКСТД*

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс является важным направлением развития инклюзивного образования.

Цель настоящей статьи заключается в исследовании особенностей организации интегрированных групп, состоящих из студентов колледжа, обучающихся по специальности эксплуатации многоквартирных домов. Особое внимание уделено вопросам построения эффективного взаимодействия внутри коллектива, обеспечивая равноправные условия обучения и социализации всех учащихся.

Введение

Современные тенденции образовательного процесса требуют разработки новых подходов к обучению, способствующих успешной адаптации детей с различными особенностями здоровья в условиях общего образовательного пространства. Одной из наиболее перспективных форм реализации такого подхода являются интегрированные учебные группы, объединяющие студентов с разными физическими возможностями.

Настоящая статья посвящена изучению опыта функционирования таких групп, выявлению проблем и путей их решения, направленных на создание благоприятных условий для полноценного включения студентов с ОВЗ в учебный процесс и социальную среду колледжа.

Основные положения концепции интегрированного обучения

Под интеграцией понимается процесс взаимопроникновения двух социальных слоев населения, разделенных физическим состоянием здоровья, в единое целое. Данный процесс

подразумевает организацию совместного обучения, труда и досуга, обеспечивающего равные возможности для всех членов группы вне зависимости от наличия ограничений жизнедеятельности. Организация учебного процесса должна строиться таким образом, чтобы студенты могли совместно решать образовательные и социальные задачи, развивать способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Одним из ключевых принципов интегративного обучения является принцип равенства возможностей. Это означает, что каждому студенту предоставляются одинаковые условия доступа к образованию, независимо от физических характеристик. Однако это требует учета индивидуальных потребностей каждого учащегося, включая адаптацию учебных материалов, методик преподавания и среды обучения. Так, студентам с нарушениями зрения необходимы специальные устройства чтения шрифта Брайля, слабослышащим требуются звукоусиливающее оборудование и др.

Кроме того, интеграция предполагает активное участие самих студентов в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности. Каждый участник должен иметь возможность высказывать свое мнение, предлагать собственные инициативы и активно взаимодействовать с преподавателем и сверстниками. Такой подход способствует формированию чувства ответственности, самостоятельности и социальной активности.

Опыт внедрения интегрированных групп в колледжах г. Самары

В рамках исследования нами была изучена практика организации интегрированных групп в ГБПОУ СГКСТД, осуществляющих подготовку специалистов по направлению эксплуатации жилых зданий. Было установлено, что внедрение подобного формата позволило существенно повысить уровень мотивации к учебе среди студентов с ограничениями по здоровью, обеспечить большую степень вовлеченности в общий учебно-воспитательный процесс, развить чувство коллективизма и уважение друг к другу.

Анализируя практику организации занятий, можно прийти к выводу, что наибольшего успеха удастся достичь тогда, когда обучение ведется в небольших группах численностью около десяти человек. Такая численность позволяет каждому участнику получать достаточно внимания преподавателя, чувствовать себя частью единого целого и легко усваивать материал.

Одной из значимых проблем, возникающих в ходе интеграции, становится необходимость подготовки преподавателей к работе с такими группами. Здесь важно учитывать психологические особенности учащихся с особыми потребностями, уметь создавать комфортные условия для коммуникации и совместной деятельности. Поэтому особая роль отводится повышению квалификации педагогов, освоению ими современных технологий и методов адаптивной педагогики.

Особое значение приобретает работа над развитием эмоционально-коммуникативных компетенций студентов, поскольку именно здесь часто возникают трудности межличностного взаимодействия. Именно такая форма работы способствует выработке навыков сотрудничества, уважения чужих мнений и воспитанию терпимости к особенностям окружающих.

Практическое исследование уровня интеграции студентов с ОВЗ в группу сверстников

Проведенное анкетирование показало, что большинство опрошенных студентов воспринимают идею совместного обучения положительно. Они отмечают повышение своей самооценки, улучшение коммуникативных способностей, развитие личностных качеств. Вместе с тем, некоторые респонденты указывают на недостаточную подготовленность преподавателей к ведению занятий в смешанных группах, нехватку специализированного оборудования и помещений, соответствующих требованиям доступности.

Для оценки эффективности программы были проведены контрольные срезы успеваемости, социально-психологической диагностики и опросы удовлетворенности студентов качеством полученного образования. Результаты показали значительное увеличение среднего балла успеваемости среди студентов с ОВЗ, рост числа активных инициатив, улучшение атмосферы доверия и поддержки в группе.

Таким образом, проведенные мероприятия позволили сделать вывод о целесообразности дальнейшего расширения практики формирования интегрированных групп в образовательных учреждениях профессионального типа.

Заключение

Опыт создания и функционирования интегрированных групп демонстрирует высокую эффективность такого подхода к обучению студентов с различными категориями здоровья. Подобные группы способствуют развитию творческих способностей, укреплению позитивных взаимоотношений, улучшению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Важно продолжать работу по совершенствованию методики преподавания, созданию комфортных условий для студентов с особыми нуждами, расширять масштабы экспериментальной деятельности и обобщать полученный положительный опыт. Только комплексный подход позволит добиться устойчивого результата и создать оптимальные условия для интеграции студентов с инвалидностью в систему профессионального образования и трудовой деятельности.

Список источников:

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого - педагогический университет, 2011. – с.10-11
<http://psihdocs.ru/lekcijapo-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html>
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв.). - ISSN 1814-2052
3. Статья Инклюзивное образование :
https://soshdl.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dostupnaya_sreda/1/1_inklyuzivnoe_obrazovani_e_statya.pdf

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Бажутова Лариса Николаевна,
преподаватель ГБПОУ СО «СТПТ»*

В настоящее время получение качественного доступного профессионального образования лицам с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, интеграции в общество, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Организация и реализация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограничениями возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью должна опираться на нормы международного, федерального права, региональные нормативные документы.

В профориентационной работе с обучающимися, их родителями или законными представителями рекомендуется руководствоваться нормативно-правовыми документами:

Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности, а

также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения. Часто выбирается не столько профессия, сколько образ и стиль жизни.

Для обеспечения адекватного профессионального выбора необходима эффективная профессиональная ориентация - система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это обоснованный выбор профессиональной траектории, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности, а также максимальной эффективности обучения и дальнейшего трудоустройства в выбранной профессии. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к образовательной и трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма.

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности. Прежде, чем начать профориентационную работу следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся.

Необходимо также учитывать специфику основного нарушения. Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии.

При организации профессиональной ориентации и отбора инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья очень важно выстроить эффективное взаимодействие с родителями. Родители играют значимую роль в переходный период их ребенка от школы к взрослой жизни. Родительский опыт может оказать большую помощь во взаимодействии с ребенком, в тоже время сами родители нуждаются в психологической поддержке. Умение организовать диалог с родителями или законными представителями, привлечь их к участию в профориентационных мероприятиях, к обсуждению профессиональных планов и профессиональной направленности детей с ОВЗ, является мощным ресурсом профессиональной ориентации. В зависимости от того, насколько семья и родители будут включены в процесс

профориентационной работы, настолько эффективно будут решаться задачи профессиональной реабилитации их ребёнка на всех этапах.

В профориентационной деятельности можно выделить следующие направления работы с родителями и законными представителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- Профессиональное информирование;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональное консультирование.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями. В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого- педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности. Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше, а многочисленные пособия только констатируют наличие проблемы, не предлагая ее решения.

Список источников:

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – М., 2019
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995
3. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 2017

4. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М., 2003
5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – С. 16-23.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ)

*Барсова Валентина Ивановна,
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный*

Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это сложный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода, учёта специфики нарушений и создания специальных условий. Разберём ключевые особенности такой работы.

Цели профориентации для лиц с ОВЗ включают:

- помощь в осознанном выборе профессии с учётом возможностей и ограничений;
- позитивной установки на профессиональное самоопределение;
- развитие навыков самостоятельной деятельности и принятия решений;
- информирование о доступных профессиях и образовательных программах;
- содействие социальной адаптации и интеграции в общество.

Профориентация для лиц с ОВЗ отличается от стандартной по ряду параметров:

1.Учёт особенностей здоровья. Необходимо учитывать тип и степень нарушения (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения).

2.Индивидуальный подход. Для каждого обучающегося разрабатывается персональная программа профориентации.

3.Междисциплинарное взаимодействие. В работе участвуют педагоги, психологи, социальные работники, медицинские специалисты, представители служб занятости.

4. Создание специальных условий. Требуется адаптация методик, материалов и среды для проведения профориентационных мероприятий.

5.Акцент на реабилитации. Профориентация рассматривается как часть реабилитационного процесса.

Основные этапы профориентационной работы

1.Диагностический этап:

- выявление интересов, склонностей и способностей;
- оценка уровня развития познавательных процессов;
- изучение особенностей эмоционально-волевой сферы;
- анализ состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности;
- использование адаптированных диагностических методик.

2. Информационный этап:

- ознакомление с миром профессий, их содержанием и требованиями;
- информирование о возможностях профессионального образования;
- знакомство с предприятиями и организациями, готовыми принимать на работу лиц с ОВЗ;
- предоставление информации о социальной поддержке и льготах.

3. Практический этап:

- профессиональные пробы и мастер-классы;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- встречи с успешными людьми с ОВЗ, реализовавшимися в профессии;
- моделирование профессиональных ситуаций;
- участие в профориентационных играх и тренингах.

4. Консультативный этап:

- индивидуальные и групповые консультации;
- помощь в составлении профессионального плана;
- обсуждение возможных трудностей и путей их преодоления;
- поддержка в принятии решения.

Методы и формы профориентационной работы

Методы:

- анкетирование и тестирование (адаптированные методики);
- беседы и интервью;
- наблюдение;
- игровые методы (деловые и ролевые игры);
- тренинги (коммуникативные, профориентационные);
- арт-терапия и проективные методики;
- использование информационных технологий (виртуальные экскурсии, онлайн-тесты).

Формы:

- индивидуальные консультации;
- групповые занятия и тренинги;

- профориентационные уроки и классные часы;
- ярмарки профессий и образовательные выставки;
- конкурсы профессионального мастерства для лиц с ОВЗ;
- родительские собрания и консультации для семей.

Специальные условия и инструменты

Для эффективной профориентации лиц с ОВЗ необходимо:

-Технические средства:

- экранные дикторы и брайлевские дисплеи для незрячих;
- сурдоперевод и субтитры для слабослышащих;
- адаптированные клавиатуры и мыши для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированные материалы:

- рельефно-точечные пособия для незрячих;
- крупношрифтовые издания для слабовидящих;
- упрощённые тексты и визуальные схемы для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Доступная среда:

- пандусы и лифты;
- тактильная разметка;
- оборудованные рабочие места.

Роль семьи и социального окружения

Семья играет ключевую роль в профессиональном самоопределении обучающегося с ОВЗ. Важно:

- вовлекать родителей в профориентационный процесс;
- проводить для них информационные встречи и консультации;
- помогать формировать реалистичные ожидания относительно профессиональных перспектив ребёнка;
- обучать методам поддержки и мотивации.

Проблемы и трудности

В процессе профориентации могут возникать следующие сложности:

- недостаток информации о профессиях, доступных для лиц с ОВЗ;
- ограниченный выбор образовательных программ;
- стереотипы и предвзятое отношение работодателей;
- недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений;

-нехватка квалифицированных специалистов, владеющих методиками профориентации для лиц с ОВЗ.

Рекомендации по организации профориентационной работы

- 1.Создавать межведомственные команды специалистов.
- 2.Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
- 3.Использовать современные технологии и дистанционные формы работы.
- 4.Укреплять связи с работодателями и центрами занятости.
- 5.Обеспечивать непрерывность профориентационной поддержки (школа — колледж/вуз — трудоустройство).
- 6.Регулярно повышать квалификацию педагогов и психологов в области профориентации лиц с ОВЗ.
- 7.Создавать позитивную информационную среду, демонстрирующую примеры успешной профессиональной реализации людей с инвалидностью.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности, состояние здоровья и социальные условия. Грамотно организованная поддержка профессионального самоопределения помогает лицам с ОВЗ реализовать свой потенциал, обрести уверенность в себе и успешно интегрироваться в общество через трудовую деятельность.

В нашем техникуме ведется большая профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая включает комплекс мероприятий, адаптированных под индивидуальные особенности обучающихся. Вот несколько конкретных примеров таких практик:

1.Профессиональные пробы. Это практическая деятельность, которая позволяет учащимся познакомиться с отдельными элементами трудовой деятельности в рамках выбранной профессии. Такие пробы включают выполнение простейших технологических операций, в результате которых формируются профессиональные знания и первоначальные умения. Они носят диагностический характер: на каждом этапе оценивается развитие профессионально важных качеств. Результат пробы помогает сформировать целостное представление о профессии.

2.Участие в чемпионатах профессионального мастерства, например, «Абилимпикс». Эти мероприятия направлены на формирование позитивного имиджа рабочих профессий, выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участники демонстрируют приобретённые трудовые умения и навыки специалистам профессиональных образовательных организаций или потенциальным работодателям, что может способствовать дальнейшему обучению и трудоустройству.

3. Дни открытых дверей в техникуме. Такие мероприятия позволяют абитуриентам с ОВЗ и их родителям познакомиться с образовательной организацией, материально-технической базой, преподавателями, условиями обучения и возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Экскурсии на предприятия. Организуются посещения предприятий, которые являются социальными партнёрами техникума, а также предприятий, где работают люди с ОВЗ. Это помогает обучающимся увидеть реальные условия труда и понять требования конкретных профессий.

5. Мастер-классы и профессиональные мастер-классы. В техникуме ежегодно проводят мастер-классы по специальностям, доступным для лиц с ОВЗ. Они направлены на привлечение внимания к профессиям и специальностям, а также на практическое знакомство с некоторыми аспектами работы.

6. Индивидуальные и групповые консультации. Педагогами-психологами, социальными работниками и другими специалистами проводятся консультации для обучающихся с ОВЗ и их родителей. Учитываются индивидуальные психофизические особенности, состояние здоровья, интересы и способности. Важная часть работы — корректировка мотивов и целей выбора профессии.

7. Профориентационное тестирование и диагностика. Используются адаптированные методики для выявления профессиональных склонностей, интересов и готовности к продолжению профессионального обучения.

8. Взаимодействие с родителями. Организуются родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации для родителей. Важно вовлекать семью в процесс профессионального самоопределения ребёнка, так как родительское мнение часто играет ключевую роль.

8. Использование информационных ресурсов. На сайте техникума размещаются материалы о профессиях, условиях обучения для лиц с ОВЗ, анонсы мероприятий.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Москва : Кремль, 2012.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

*Бочкова Нелли Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ССПК»*

Закон об образовании в Российской Федерации гласит, что обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273) [2].

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Причем выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самых молодых людей, но и для их родителей.

Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые как: А. А. Дыскин, Е. П. Ермаков, А. Г. Литвак, А. М. Щербаков и другие. Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Таким образом, главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизации самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, необходимо развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии.

К основным особенностям профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, относятся особенности профориентации обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Основной целью профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ - это создание эффективной системы профессионального сопровождения в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка. Основными задачами профориентации являются: расширить представления обучающихся о современном рынке профессий и формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

Вот некоторые особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп [1]:

1. Обучающиеся с нарушением слуха. К категории детей и подростков с нарушением слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции,

при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Недостаточное развитие словесной речи затрудняет получение информации о профессиях. Необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных профессий.

2. Обучающиеся с нарушениями зрения. К категории детей и подростков с нарушениями зрения относятся: незрячие, слабовидящие и лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой. Из-за ограниченных возможностей визуального наблюдения обучающиеся часто испытывают трудности в формировании адекватных представлений о различных видах профессиональной деятельности. У многих обучающихся с нарушениями зрения наблюдается заниженная самооценка, неуверенность в себе и повышенная тревожность относительно своего будущего профессионального пути.

3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Профорентация и возможность трудовой деятельности при ДЦП зависят от степени функциональных возможностей двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей. Для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации важно использовать трудотерапию.

4. Обучающиеся с ЗПР. Задержка психического развития - это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. Процесс профорientации имеет особенности из-за дефекта: низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации, нарушение внимания, памяти. Для успешного самоопределения такого ребенка в будущем необходимо как можно раньше начать развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия.

Для профорientации обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп используются, например:

- Профессиональная психофизиологическая диагностика. Такая диагностика предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях обучающегося, его профессионально ориентированных интересах и склонностях

- Тесты-опросники. Диагностируют черты личности и направленность: интересы, установки отношения, ценностные ориентации.

- Интерактивные методики. Например, психологическая беседа или интервью, ролевые игры, которые помогают выработать умения и навыки правильной самопрезентации, определения жизненных и профессиональных целей.

- Проективные методики. Построены на интерпретации ответов обучающегося на внешне нейтральные вопросы, которые допускают множественность возможных суждений при восприятии.

Хочу отметить, что важно подбирать и адаптировать профориентационные методики с учетом уровня развития и особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ.

Вот некоторые формы работы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп:

- Профессионально-ориентированные беседы.

- Занятия в кружках, мастерских.

- Профориентационные ролевые игры, квесты.

- Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования. В службу занятости населения.

- Профориентационные встречи со специалистами различных профессий. Профессионалы на основе личного опыта могут рассказать об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования и карьерном росте.

- Профессиональные пробы – комплекс теоретических и практических занятий разной степени сложности, серии заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности обучающегося в выборе направления и модели продолжения обучения.

- Участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях.

Поэтому, при планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

При профориентации обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп очень важно привлекать родителей к совместной работе с педагогами образовательных организаций. Хочу привести некоторые рекомендации:

- Помогать родителям в формировании мотивации к трудовой деятельности, социализации детей. Например, помочь оценить интересы и склонности обучающегося, познакомить его с требованиями, которые может предъявить выбранная профессия.

- Проинформировать родителей о том, что для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых принимают участие обучающиеся с ОВЗ, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп – тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий.

- Помочь родителям правильно оценить ситуацию с дальнейшим трудоустройством в зависимости от выбранной профессии и нозологических особенностей заболеваемости их детей. Очевидно, также рекомендуется использовать памятки для родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ и инвалидностью, которые содержат советы, рекомендации и информационные материалы.

Таким образом, профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осложнено из-за ограничений по здоровью и ограниченного круга возможных профессий. Это требует комплексного подхода к профориентационной работе, учета индивидуальных особенностей здоровья и личных интересов обучающихся.

Список источников:

1. Петрова Е. А. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие / Петрова Е. А., Пчелинова В. В., Джафар-заде Д. А., Карплюк А. В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310с., ISBN 978-5-7139-1317-5 – Текст: непосредственный.
2. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: – Новосибирск: Норматика, 2015 ISBN 978-5-4374-0628-1. - Текст: непосредственный.

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ: ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ВИДЯЩИЙ ИНАЧЕ

*Дибеева Альмира Шайхразыевна,
Сабанаева Гульнара Арифовна,
преподаватели ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева», г. Нижнекамск*

Обеспечение равных возможностей для людей с ОВЗ – это не просто декларация о намерениях, а краеугольный камень справедливого и прогрессивного общества. Это комплексный подход, который подразумевает создание среды, где каждый человек, независимо от наличия или отсутствия инвалидности, может в полной мере реализовать свой потенциал, участвовать в жизни общества и пользоваться всеми доступными услугами наравне с другими.

В основе этого принципа лежит понимание того, что инвалидность – это не индивидуальная проблема, а скорее результат взаимодействия между особенностями человека и барьерами, существующими в обществе. Поэтому обеспечение равных возможностей означает устранение этих барьеров – физических, информационных, коммуникационных, социальных и культурных. Это требует системных изменений в законодательстве, образовании, трудоустройстве, здравоохранении, транспорте и всех сферах общественной жизни.

Доступная среда – это не только пандусы и лифты. Это также информация, представленная в различных форматах (крупный шрифт, шрифт Брайля, аудио), коммуникации, учитывающие особенности восприятия, и отношение, основанное на уважении и равенстве. Это означает, что люди с инвалидностью должны иметь возможность получать образование, находить достойную работу, пользоваться общественными пространствами, участвовать в культурной и политической жизни, не сталкиваясь с дискриминацией или предвзятостью.

Создание инклюзивной среды, где ценится разнообразие и где каждый чувствует себя полноправным членом общества, является залогом устойчивого развития. Только так мы можем построить сильное, справедливое и гуманное будущее для всех. Когда люди с ОВЗ имеют доступ к образованию и трудоустройству, они активно участвуют в экономике, способствуя росту и инновациям. Игнорирование их потенциала означает потерю значительных человеческих и экономических ресурсов. Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности развития, этим людям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции общества проходит очень сложно [1, 59-62]. Привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья к процессу принятия решений, затрагивающих их интересы, гарантирует, что разрабатываемые меры будут действительно эффективными и отвечающими их потребностям.

Активная роль гражданского общества и самих людей с ОВЗ в адвокации их прав является ключевым фактором в процессе построения инклюзивного общества. Именно они, обладая уникальным опытом, могут наиболее точно определить существующие проблемы и предложить наиболее эффективные решения. Образовательные кампании, направленные

на повышение осведомленности и искоренение стереотипов, играют неоценимую роль в формировании общественного мнения и создании атмосферы принятия и уважения.

Поддержка технологий, способствующих доступности, также является важным направлением. Развитие ассистивных технологий, адаптация цифровых платформ и внедрение универсального дизайна в проектировании товаров и услуг открывают новые горизонты для участия людей с инвалидностью во всех сферах жизни – от удаленной работы до онлайн-обучения и виртуальных путешествий. Важно, чтобы эти технологии были не только доступны, но и соответствовали самым современным стандартам.

Открытие в ходе информирования существующего позитивного опыта преодоления и развития, активного включения в общественную жизнь у людей с ограниченными возможностями по здоровью, описание реально существующих возможностей трудоустройства и социализации – необходимое условие поддержки в процессе профессионализации [2, 213-214].

Хочется рассказать о работе незрячего коллеги – преподавателя истории и психологии Каримовой Гульнаре Альбертовне. Она имеет инвалидность по зрению и неизменно пользуется поддержкой специально обученной собаки-поводыря. Компетентность педагога подтверждается двумя высшими образованиями и двенадцатилетним стажем. Ее уникальное сочетание академической подготовки и практического опыта, подкрепленное неизменной поддержкой верного четвероногого компаньона, делает Гульнару ценным кадром для нашего образовательного учреждения. На протяжении всего времени преподаватель работает в одном кабинете, отлично ориентируется на всем пути до учебного заведения и обратно. В заполнении журнала Гульнаре Альбертовне оказывается помощь. В кабинете имеется компьютер, оснащенный специальными технологиями, который позволяет получать информацию через слух. На все занятия по психологии и истории у Гульнары имеются конспекты по шрифту Брайля, составленный ею. Для собаки имеется специально отведенное место рядом с хозяйкой, имеется участок для выгула.

История, как предмет, требует не только знания фактов, но и глубокого понимания человеческих мотивов и общественных процессов, что соответствует психологическому профилю нашей коллеги. Психология же, в свою очередь, обогащает преподавание истории, позволяя студентам лучше осмыслить причины и следствия исторических событий через призму человеческого поведения.

Собака-поводырь, являясь неотъемлемой частью ее ежедневной жизни и, следовательно, профессиональной деятельности, служит не только опорой, но и наглядным примером преодоления трудностей и адаптации. Это помогает студентам развивать эмпатию, то-

лерантность и понимание многообразия людей, их возможностей и потребностей. Присутствие такого коллеги наглядно демонстрирует, что физические ограничения не являются препятствием для полноценной и успешной профессиональной реализации.

Одним из ключевых элементов подхода Гульнары Альбертовны является интерактив. Студентам предлагается не просто слушать, а участвовать в дискуссиях, дебатах, ролевых играх, где они должны вжиться в роли исторических личностей или психологических типов. Это развивает их критическое мышление, эмпатию и умение анализировать сложные ситуации с разных точек зрения. Пес-поводырь, будучи неотъемлемой частью преподавателя, также служит своеобразным «мостиком» между ним и студентами, снимая излишнее напряжение и создавая доверительную атмосферу.

Особое внимание уделяется развитию памяти и ассоциативного мышления. Преподаватель использует мнемонические техники, метафоры, аналогии, связывая исторические факты с психологическими закономерностями. Она рассказывает истории, которые не просто информируют, но и заставляют задуматься, пережить эмоции, понять мотивы поступков людей прошлого. Это делает обучение не просто усвоением материала, а настоящим погружением в предмет.

Большой опыт работы в педагогике позволил Гульнаре отточить методики преподавания, найти индивидуальный подход к каждому студенту и создать атмосферу доверия и открытости в аудитории. Лекции и практические занятия всегда насыщены, информативны и построены на глубоком анализе материала, подкрепленном как историческими фактами, так и психологическими интерпретациями.

В преподавании истории преподаватель делает акцент на аудиальное восприятие и тактильные ощущения. Лекции сопровождаются подробными описаниями исторических событий, звучанием аутентичных материалов (например, записей голосов исторических личностей, музыкальных произведений эпохи), а также использованием рельефных карт и моделей исторических объектов, которые студенты могут ощупать. Такие объекты, как уменьшенные копии архитектурных памятников, средневековое оружие или артефакты, помогают студентам глубже погрузиться в историческую эпоху, ощутив ее текстуру и форму, что особенно ценно для незрячего педагога.

На занятиях по психологии преподаватель активно использует ролевые игры, дискуссии и групповые обсуждения. Ее глубокое понимание человеческой психологии позволяет на занятиях тонко чувствовать настроение аудитории, управлять диалогом и направлять обсуждение. Гульнара Альбертовна также применяет слуховые упражнения, направленные на развитие эмпатии и навыков активного слушания, что позволяет студентам

лучше понимать невербальные аспекты коммуникации. Использование аудиозаписей с примерами психотерапевтических сессий или интервью с различными людьми также обогащает учебный материал.

Таким образом, наша коллега является ярким примером того, как профессионализм, целеустремленность и использование всех доступных ресурсов, включая помощь верного животного-компаньона, могут привести к достижению выдающихся результатов как в личной, так и в профессиональной жизни, вдохновляя студентов и коллег своим примером.

Обеспечение равных возможностей для людей с ОВЗ – это многогранный и непрерывный процесс, требующий скоординированных усилий государства, общественных организаций и каждого отдельного гражданина. Это путь к обществу, где различия воспринимаются как сила, а не как препятствие, и где каждый человек имеет возможность жить полноценной и достойной жизнью, внося свой вклад в общее благо.

Список источников:

- 1.Кавокин С.Н.,Гаубрих Н.,Чикинова Н.Л. Образование инвалидов как компонент их комплексной реабилитации // Инновации в российском образовании. Специальное(коррекционное) образование.- М.:МГУП,2018.
- 2.Черемошкина Л.В. Опыт работы психологической службы факультета информационных технологий МГППУ // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (22 июня 2011,Москва).- М.:МГППУ,2019.-С.213-214.

ПО ТУ СТОРОНУ БАРЬЕРОВ: АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Евсеева Ольга Владимировна, преподаватель
ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»*

*Если я чем-то на тебя
не похож,
я этим вовсе не
оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю
А. де Сент-Экзюпери*

В современном прогрессивном обществе, стремящемся к максимальной инклюзии и равенству возможностей, вопрос образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает особую, несомненную актуальность. Это не просто дань гуманистическим идеалам, но и фундаментальное условие для полноценной социализации, профессиональной реализации и, как следствие, воспитание конкурентноспособного профессионала. Обеспечение доступа к качественному образованию для каждого, независимо от его физических или ментальных особенностей, является показателем зрелости и цивилизованности государства и общества.

Создание адекватных условий для обучения лиц с ОВЗ способствует раскрытию их потенциала. Многие из них обладают уникальными способностями и талантами, которые при должной поддержке и развитии могут быть востребованы в самых разных сферах. Инклюзивное образование, в свою очередь, воспитывает в остальных обучающихся толерантность, эмпатию и готовность принимать различия, что формирует основу для построения гармоничного и взаимоуважительного общества [6]. Игнорирование или недостаточное внимание к потребностям данной категории обучающихся не только ограничивает их личные возможности, но и обедняет общество в целом, лишая его ценного человеческого ресурса.

Таким образом, актуальность образования лиц с ОВЗ обусловлена комплексом социально-экономических, этических и гуманистических факторов. Это инвестиция в будущее, в построение общества, где каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал, быть полноправным членом социума и вносить свой вклад в его развитие.

Работая в системе среднего медицинского образования, считаю необходимым донести до студентов, что профессия медика является не только работой, а призванием. Внимание, забота, тепло и милосердие в жизни пациентов значат ничуть не меньше, чем лекарственные препараты и средства. Милосердие представляет собой единство сопереживания, сочувствия, сострадания больному, терпимость, прощение и любовь к людям [5]. Особенно важно осознание значимости милосердия по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам.

Актуальность выбранной тематики определяется тем, что для формирования профессионального облика медицинского работника очень важно воспитание нравственных качеств личности, ведущими из которых является милосердие, в том числе по отношению к людям, имеющим определенные отклонения от нормального физического развития.

Цель исследования: определение уровня осведомленности студентов ГПОУ «ТОМК» о проблемах лиц с ОВЗ и инвалидов, а также изучение условий социализации и

профессиональной реализации, созданных для данной категории граждан в ГПОУ «ТОМК».

Задачи:

- проанализировать нормативные документы и литературу, затрагивающие вопросы, связанные с жизнеобеспечением лиц с ОВЗ и инвалидов в современных условиях
- оценить уровень реализации существующих программ, направленных на улучшение качества жизни лиц с ОВЗ и инвалидов в ГПОУ «ТОМК»;
- провести опрос среди студентов ГПОУ «ТОМК».

Согласно определению Е. В. Донгаузер, Д. О. Михалевой, «лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. [4]. Повышенное внимание общества к гражданам с ОВЗ способствовало созданию социально значимого проекта «Доступная среда». Эта государственная программа была утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 г. [2]. Она направлена на создание условий для интеграции людей с ограниченными физическими возможностями в общественную жизнь. Во многих учебных организациях ведется активная работа по созданию комфортных условий для пребывания детей с ОВЗ.

В ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», например, центральный вход в здание учебного корпуса оборудован пандусом с ограждением для лиц с ОВЗ, передвигающихся на креслах - колясках; входные двери в учебный корпус и здание общежития оборудованы знаками для слабовидящих, особые условия доступа предусмотрены к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. При работе с официальным интернет-сайтом ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж» и с другими интернет-ресурсами учреждения образовательной направленности используется версия для слабовидящих. Кроме того, имеется оборудованный туалет для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 2017 года студенты ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж» и других профессиональных учебных организаций принимают участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», где занимают призовые места. В апреле 2026 года состоится уже V Региональный чемпионат Тульской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наши студенты, имеющие инвалидность или ОВЗ, регулярно представляют наш колледж в компетенции «Медицинский и социальный уход».

Обсуждая со студентами, прошедшими конкурсные испытания чемпионата «Абилимпикс», мы поняли, что они получили много положительных эмоций. Многие отмечают, что участие в конкурсе дало им новых друзей и позволило доказать себе, что можно стремиться к большему и достигать цели. Также некоторые участники отмечают, что конкурс даёт полезный опыт и помогает углубить знания. Например, в 2022 году участница отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» Сабина Антонова отметила, что благодаря участию в конкурсе она стала чувствовать себя увереннее в профессиональном плане и стала более грамотной как специалист. Основным вызовом для участников стала боязнь публичных выступлений, которую пришлось перебарывать.

Работая над данной темой, мы решили выявить уровень знаний студентов ГПОУ «ТОМК» по изучаемой проблеме. Для этого мы опросили 150 студентов всех специальностей в возрасте от 16 до 30 лет:

1. Со значением аббревиатуры ОВЗ знакомы 90 % респондентов.
2. У 74% опрошенных среди знакомых есть лица с ОВЗ, 26% респондентов не сталкивались с такой проблемой.
3. Большинство студентов (64%) положительно относятся к людям с ОВЗ, 36% остаются равнодушными к судьбе инвалидов, что, не допустимо для лиц, связавших свою жизнь с медициной.
4. 87% респондентов положительно отнеслись бы к совместному обучению со студентами с ОВЗ, 13% считает, что для них должны быть специальные учебные учреждения. Об уверенности, что адаптация пройдет успешно высказывается всего лишь 39% опрошенных. По убеждению 60% респондентов, этот процесс вызовет у них некоторые трудности.
5. 59% студентов будут общаться на равных с людьми с ОВЗ; 21% будет предлагать свою помощь, и лишь 20% не знают, как поступят в таком случае. В большинстве случаев (79%) респонденты могли бы помогать людям с ОВЗ. 21% считает, что для этого есть специальные службы, но при этом они не отказали бы в помощи.
6. 95% респондентов считает, что лица с ОВЗ могут приносить пользу обществу. 42% отвечающих полагают, что современные условия не позволяют лицам с ОВЗ получать хорошее образование. При этом 58% уверены в обратном. 67% респондентов сомневаются в том, что лица с ОВЗ смогут легко найти работу, поскольку они часто не имеют возможности заниматься физическим трудом.
7. Студенты, принимающие участие в опросе, преимущественно люди старше 18 лет (48%). О серьезности намерений респондентов и их ответственности свидетельствует тот факт, что в случае рождения ребенка с ОВЗ они готовы воспитывать его сами (90%). Кроме того, большинство опрошенных уверены, что лицам с ОВЗ необходимы льготы (99%).

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим теоретическим выводам:

1. Нормальное развитие социума возможно только при наличии в обществе нравственных категорий.
2. Особой категорией граждан, нуждающихся в мерах дополнительной социальной защиты, являются лица с ОВЗ и инвалиды, которые хотят получать такое же удовольствие от жизни, как и все остальные.
3. Одним из социальных проектов, обращенных на адаптацию граждан с ОВЗ к современным условиям жизни является проект «Доступная среда».
4. Важным мероприятием для поддержки профессионального самоопределения обучающихся из числа лиц с ОВЗ является Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Таким образом, лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, поэтому они испытывают много трудностей на жизненном пути. Для их комфортного существования нужны определённые условия, которые в Тульской области созданы практически в полной мере, но не перестают совершенствоваться.

Мы уверены, что людей нельзя делить на разные группы по их физическому и психическому развитию. Каждому из нас необходимо научиться правильно общаться с «особенными» людьми и вести себя рядом с ними естественно. Важно избегать обвинений в адрес общества по поводу негативного отношения к инвалидам: начинать надо, прежде всего, с себя. Очень простые жизненные примеры показывают, что у нас много общего, что мы можем жить вместе, и тому есть множество доказательств. Если мы примем это, фактор инвалидности перестанет быть определяющим в отношениях между людьми. Необходимо помнить, что лицам с ОВЗ просто нужна наша помощь и поддержка. Это может послужить хорошей предпосылкой для их успешной социальной адаптации и самореализации, как будущих профессионалов.

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 79) (ред. от 28.02.2025)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 г. Москва «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2021 г. № 802 «О Совете по информационным технологиям Министерства труда и социальной защиты РФ»

4. Донгаузер, Е. В. Проблема доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России [Электронный ресурс] / Е. В. Донгаузер, Д. О. Михалева. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/49061>
5. Крылов, Г. А.: Этимологический онлайн-словарь / Г. А. Крылов. – М.: ООО «Полиграфуслуги», 2019. – 432 с.
6. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых людей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М: Владос, 2021. – 175 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ КУЛИНАРНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Зварыгина Юлия Викторовна, преподаватель,
Макимова Наталья Юрьевна, преподаватель,
СФ ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулёвск*

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания.

Необходимость профориентации в начальной школе

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам.

Учеба выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. Задача педагога-выявить склонности ребёнка к определённым видам деятельности, дать представление о разных видах деятельности в социуме.

Особенности формирования представлений о мире профессий у младших школьников

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Основная задача профориентационной работы в начальных классах – расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой. Реализации этой задачи способствует использование педагогами начальной школы практико-ориентированных заданий.

В начальной школе профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

1. Профориентация через учебные предметы
2. Внеурочная профориентационная работа
3. Профориентационная работа с родителями учащихся

В курсе «Кулинарное творчество», проводятся упражнения и занятия по следующим направлениям:

- позиционирование для приема пищи и подготовки к приему пищи;
- умение различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;
- развитие навыка самостоятельной еды и питья (при необходимости с использованием адаптированной посуды и приборов (поильники, трубки, Нескользящие тарелки, специальные коврики, бортики для тарелок, столовые приборы со специальными ручками – утолщенные, утяжеленные, изогнутые, с манжетой и др);
- развитие навыка определения содержимого тарелки, последовательного приема пищи;
- формирование навыка сервировки стола;
- умение обрабатывать продукты, требующие обработки (мыть ягоды, овощи, фрукты);
- формирование доступного навыка приготовления пищи, напитков;

- формирование умений пользоваться бытовыми приборами;
- уход за столовыми приборами и посудой;
- навыки культурного поведения за столом;
- правила безопасности при приеме и приготовлении пищи;
- обучение использованию технических и вспомогательных средств для приема и приготовления пищи.

Приготовление пищи.

Для того, чтобы ребенок с расстройствами аутистического спектра мог самостоятельно и достаточно легко справляться со всеми действиями, связанными с самостоятельным приготовлением пищи ему также необходимо овладеть целым набором специальных знаний и умений. Если специалист готовит и сопровождает свои действия пояснениями, занятие не достигает цели. Без самостоятельного выполнения необходимых манипуляций с продуктами самим ребенком сформировать соответствующие умения невозможно.

Обучение приемам сервировки стола:

1. Поставьте все тарелки на подстилки. Скажите: «Поставь тарелки!»
2. Положите все салфетки на подстилки. Скажите: «Положи салфетки!»
3. Положите все вилки на подстилки. Скажите: «Положи вилки!»
4. Положите все ножи на подстилки. Скажите: «Положи ножи!»
5. Положите ложки рядом с ножами на подстилки. Скажите: «Положи ложки!»
6. Поставьте стаканы.

Когда ребенок освоит один шаг и сумеет проделать соответствующие действия с помощью одних только словесных напоминаний три или четыре раза, переходите к следующему шагу. Побудив ребенка понаблюдать за вами, выполните действия шагов с 1 по 5. Затем скажите: «Поставь стаканы!» Покажите ему отмеченные на подстилках места, на которые их нужно ставить. Дайте ему один за другим все стаканы. Похвалите его: «Молодец! Ты помог накрыть на стол!» После этого, «готовя сцену», нарисуйте на подстилках контуры всех приборов, исключая стаканы. Побудите ребенка понаблюдать за вами и пройдите шаги с 1 по 5. Затем скажите: «Поставь стаканы!» Один поставьте сами, а остальные один за другим давайте ребенку, чтобы он ставил их. Похвалите его: «Молодец! Ты помог накрыть на стол!» Побудите ребенка понаблюдать за вами и пройдите шаги с 1 по 4. Затем скажите: «Положи ложки!» Покажите отмеченные на подстилках места, на которые их нужно класть. Давайте ему одну за другой ложки и помогайте (если надо) раскладывать их по местам. Затем скажите: «Молодец! Теперь поставив стаканы!» и дайте ему закончить сервировку. Далее, когда вы будете готовиться к занятию, наметьте контуры всех приборов, кроме стаканов и ложек. Побудив ребенка понаблюдать за вами, выполните действия, составляющие

шаги с 1 по 4, а затем скажите: «Положи ложки!» Одну ложку положите на место сами, а остальные – одну за другой – давайте ему. При необходимости помогайте ему раскладывать их по местам. Затем скажите: «Молодец! А теперь поставь стаканы!» Продолжайте в том же духе, делая на один шаг меньше каждый раз, когда ребенок усваивает очередной шаг при условии, что место соответствующего прибора не отмечается.

Так нужно работать до тех пор, пока он не научится накрывать на стол с помощью одних лишь словесных указаний. Теперь, когда ваш ребенок научился накрывать на стол с помощью словесных указаний, пора приучать его делать это без них. Для начала оставьте все свои указания, кроме одного, касающегося расстановки стаканов. Скажите: «Закончи работу! Накрой на стол!» Не забудьте похвалить его, когда он доведет свое дело до конца.

Потом перестаньте напоминать ребенку, чтобы он положил ложки (и стаканы).

Продолжайте, пока он не научится выполнять задание с начала до конца после одного единственного указания: «Накрой на стол!» Побуждайте ребенка помогать вам вынимать приборы и класть их на стол. А вы помогайте ему отодвигать от стола стулья, а потом ставить их на место.

Все предложенные приемы можно применять на занятиях с детьми не только с расстройствами аутистического спектра, но и с имеющими разные функциональные нарушения. Следуя особенностям детей (по основному нарушению: зрение, слух, движение, интеллект) и их реабилитационному прогнозу, а также уровнем социально-бытового развития необходимо подбирать перечень блюд для приготовления на обучающих занятиях.

Список источников:

1. Андреева С.В., Бахарева С.Н., Виноградова Е.А., Казанцева Л.А., Коптев С.Ю., Сухарева О.Ю., Царёв А.М. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. А.М. Царёва. Псков. МОУ «Центр лечебной педагогики» г. Пскова. 2022.
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Виноградова Е.А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царев А.М., под ред. А.М. Царёва. – Псков: ПОИПКРО, 2019. – 161 с.
3. Дрозденко И.Г. Система сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к трудовой деятельности//Образование: ресурсы развития № 2. – СПб.: ЛОИРО, 2018. – с.15-19
4. Костин, Игорь Анатольевич. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Тервинф, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-4212-0460-2.

5. Бессмертная, Ю. В. Особенности развития коммуникативных способностей школьников с расстройствами аутистического спектра: дис. ... канд.псих.наук. / Ю. В. Бессметр-ная. – Екатеринбург: УГПУ, 2008 – 240 с.
6. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. - Москва: Речь, 2007 – 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Иванова Алина Викторовна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум»*

Сегодняшняя образовательная среда характеризуется стремительным развитием технологий, изменениями социальной структуры общества и необходимостью учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Инклюзивное образование становится ключевым направлением развития системы образования в России, обеспечивая равный доступ всех детей к качественному обучению независимо от физических, психических или интеллектуальных особенностей. Однако реализация принципов инклюзии требует особой подготовки педагогов, создания условий для формирования позитивной учебной мотивации обучающегося.

Под инклюзивным образованием понимается система организации образовательного процесса, позволяющая интегрировать учащихся с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения, создавать условия для максимального раскрытия потенциала каждого обучающегося вне зависимости от наличия ограничений здоровья. Принцип инклюзивности предполагает создание среды, способствующей развитию и социализации всех обучающихся, обеспечение равных возможностей для достижения образовательных целей.

Формирование положительной мотивации является важным аспектом успешного внедрения инклюзивных подходов. Для реализации полноценного учебного процесса педагог должен понимать специфику мотивационных процессов среди разных категорий обучающихся:

- Экстернальная мотивация, обусловлена внешним воздействием, влиянием окружающих факторов (оценки, похвала, награды).
- Интернальная мотивация, формируется внутренними факторами, такими как интерес к предмету, желание достигать успеха, чувство самоуважения.

При применении мотивации преподаватель проводит общий контроль и коррекцию деятельности обучающегося инклюзивного образования, не воздействуя на его личность. Преимуществом этого способа является отсутствие необходимости осуществления преподавателем контроля; педагог только корректирует деятельность обучающегося.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерна высокая значимость мотивации, обусловленная особенностями восприятия окружающего мира, уровнем самостоятельности и поддержки взрослых.

Чтобы сформировать активную положительную учебную мотивацию в рамках инклюзивной образовательной среды, важно применять комплекс методов и приемов, учитывающих потребности каждой категории обучающихся:

Индивидуализация подхода. Необходимо выявить сильные стороны каждого обучающегося, построить процесс обучения таким образом, чтобы задействовать именно эти способности. Например, ребенок с нарушениями зрения может лучше воспринимать материал на слух, тогда задача преподавателя состоит в создании аудиозаписей лекций, предоставлении альтернативных способов изучения материала.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Важно создать обстановку взаимного уважения, доверия и поддержки. Это достигается путем повышения самооценки детей, признания их успехов, поощрения достижений, участия в групповых мероприятиях, коллективных проектах.

Применение игровых форм обучения. Использование интерактивных методик позволяет активизировать познавательную активность, развивает творческие способности, способствует формированию интереса к учебе. Игры помогают обучающимся преодолевать трудности, развивая уверенность в себе, повышая уровень самостоятельности.

Развитие рефлексии. Педагог должен научить обучающихся осознавать собственные успехи и неудачи, анализировать причины неудач, находить пути преодоления трудностей. Рефлексия помогает формировать осознанную позицию относительно своей роли в учебном процессе, повышает ответственность за качество учебы.

Поддержка родителей. Родители играют важную роль в формировании положительных установок на обучение. Регулярное взаимодействие преподавателей и семей создает условия для успешной адаптации обучающегося в техникуме, обеспечивает поддержку его усилий, формирует общую стратегию воспитания и обучения.

Разработаны несколько принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Наиболее эффективная мотивация происходит через вовлечение в совместную деятельность, причем так, чтобы обучающиеся «растворились» в процессе инклюзивного образования. Обучающийся должен быть заинтересован в успешности. Главным мотивирующим фактором можно считать стремление к самореализации потенциала личности, к нахождению своего места в структуре общества, хотя бы и в масштабах малой деятельности.

Важно обеспечить благоприятный эмоциональный фон урока инклюзивного образования. Требуется подчеркнуть значимость мотивирующего фактора, каким является внутригрупповая конкуренция.

Инклюзивное образование-комплекс образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с ограниченной возможностью с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления такого обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь обучающегося с преподавателем. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с обучающимся в режиме онлайн, так и выполнение обучающим заданий, присланных ему в электронном виде.

Сегодня можно получить среднее и высшее образование с помощью дистанционного обучения.

Такой подход к образованию обучающихся вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

Ценности инклюзии:

- Каждый имеет право высказываться и быть услышанным.
- Каждый имеет право принадлежать к обществу и быть его частью.
- Каждый имеет право на образование и обучение в течение жизни.
- Каждый имеет право на дружбу и значимые отношения.
- Каждый имеет право на полноценную жизнь.

Инклюзивное образование:

- - признает, что все люди могут учиться;
- - работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех студентов;
- - является частью большой стратегии по созданию инклюзивного общества;
- - является динамичным процессом, который постоянно в развитии.

Что дает инклюзивное образование:

- - предлагает новый социальный подход к инвалидности;
- - приветствует разнообразие систем и методик работы со студентами;
- - рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему;
- - личностное развитие и социальные навыки;
- - развитие самостоятельности и самоопределения;
- - развивает равные права и возможности вместо дискриминации.

Современные учебные заведения должны стать местом, где каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал, развить личные качества, достичь значимых результатов. Использование инновационных педагогических технологий, направленных на формирование внутренней мотивации, развитие самостоятельности, творческих способностей, поможет повысить эффективность обучения, обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с особыми нуждами в общий учебный процесс. Реализация принципа инклюзии требует целенаправленной работы всего педагогического коллектива, внимательного отношения к особенностям каждого обучающегося, готовности к постоянному профессиональному росту и инновациям.

Список источников:

1. Амбрумова А.Г., Бородянская Н.А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии в образовании и науке. – 2018. – № 3. – С. 12-18.

2. Бугрименко Е.А., Головнева О.В. Инновационные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного образования. – 2019. – № 4. – С. 112-119.
3. Васильева Т.И., Гладкова Ю.Н. Организация инклюзивного образовательного пространства в начальной школе // Образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 45-52.
4. Воронцова И.С., Кирюшкина Д.М. Опыт введения инклюзивного образования в российские школы // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 2. – С. 78-84.
5. Григорьева Е.Б., Хохлова А.Ю. Формирование учебных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2022. – № 3. – С. 105-113.
6. Зайцева О.Л., Медведева И.А. Роль игровой деятельности в развитии мотивации к учению у детей с нарушением слуха // Специальное образование. – 2023. – № 1. – С. 56-63.
7. Иванова К.Е., Петровский В.П. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с аутизмом в условиях инклюзивного детского сада // Альманах современной науки и образования. – 2024. – № 2. – С. 92-98.
8. Киселёва Т.А., Морозова Е.О. Обучение математике детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях инклюзивного образования // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1. – С. 114-120.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИК С АКЦЕНТОМ НА ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ

*Ильинская Анастасия Викторовна,
ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»*

В современном мире профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится не просто элементом образовательного процесса, а важнейшим условием их социальной интеграции и самореализации. При сопоставлении отечественных и зарубежных моделей профориентации важно не механически переносить чужие практики, а осмысленно выявлять те элементы, которые могут обогатить и усилить уже существующую в России систему сопровождения профессионального выбора.

Российская практика профориентации детей с ОВЗ выстраивается на прочном методологическом фундаменте, сформированном ещё в советский период и последовательно развиваемом в



последние десятилетия. В её основе — принцип комплексности: работа с ребёнком ведётся не изолированно, а в связке с семьёй, медицинскими специалистами, педагогами и социальными службами. Это позволяет учитывать не только когнитивные и личностные особенности, но и динамику состояния здоровья, бытовые условия, социокультурный контекст. В отличие от ряда зарубежных моделей, где акцент нередко смещён в сторону индивидуального планирования без достаточного учёта медико-психологических

реалий, российская система сохраняет баланс между личностной автономией и необходимой поддержкой.

Одним из ключевых преимуществ отечественной модели является

развитая сеть специализированных образовательных организаций и ресурсных центров, где накоплен уникальный опыт адаптации профориентационных методик. Например, модифицированные версии опросников Климова или Йовайши, применяемые в работе с детьми с нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата, демонстрируют высокую диагностическую ценность именно благодаря многолетней апробации в реальных условиях. В зарубежных аналогах подобные адаптации часто носят фрагментарный характер и зависят от локальных инициатив, тогда как в России они интегрированы в единую систему психолого-педагогического сопровождения.

Особое место в российской практике занимает деятельностный подход, предполагающий не просто информирование о профессиях, а реальное погружение в профессиональную среду через пробы, мастер-классы и проектную деятельность. Программы типа «Билет в будущее» с инклюзивными треками позволяют детям с ОВЗ «примерить» профессию на себя, получая обратную связь от наставников и сверстников. В сравнении с цифровыми платформами, популярными в США и Австралии (например, CareerOneStop), такой подход обеспечивает более глубокое эмоциональное вовлечение и формирование реальных компетенций. Виртуальные симуляции, безусловно, расширяют доступ, но не заменяют живого опыта взаимодействия с материалом, инструментами и профессиональным сообществом.

Важным отличием российской модели является акцент на социально-психологическую поддержку. В работе с детьми с ОВЗ особое значение придаётся преодолению тревожности, формированию адекватной самооценки и навыков самопрезентации. Тренинги, арт-терапия, ролевые игры — эти методы не просто дополняют диагностику, а становятся самостоятельным ресурсом развития личности. В зарубежных практиках, ориентированных на раннее карьерное планирование (как в скандинавских странах), подобный психологический компонент нередко остаётся на втором плане, уступая место инструментарию по составлению резюме или прохождению собеседований. Российская же система исходит из того, что без проработки внутренних барьеров даже самый детализированный карьерный план может оказаться нереализуемым.



Нельзя не отметить и специфику нормативно-правовой базы. В России профориентация детей с ОВЗ интегрирована в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и законы об образовании и инвалидах, что обеспечивает её системность и обязательность на всех уровнях обучения. В ряде зарубежных стран (например, в США) аналогичные процессы регулируются отдельными актами (как ADA), что создаёт мозаичную картину: в одних штатах или муниципалитетах программы развиты, в других — отсутствуют. Российская модель, несмотря на имеющиеся недостатки, гарантирует единообразие базовых требований и доступность услуг независимо от региона.

При этом отечественная система не игнорирует передовые зарубежные наработки, а творчески их переосмысливает. Так, элементы немецкой модели дуального образования — сочетание теории и практики на производстве — находят отражение в партнёрстве школ с предприятиями и профессиональными колледжами. Опыт скандинавских стран по раннему включению в профориентацию (с 6–7 лет) адаптируется через внеурочные занятия и кружки технической направленности, где дети с ОВЗ могут пробовать силы в конструировании, программировании или декоративно-прикладном творчестве. Японские подходы к формированию трудовой этики интегрируются в воспитательные программы, подчёркивающие ценность труда и социальной ответственности.

Однако наиболее значимое преимущество российской системы — её гуманистическая направленность. В отличие от моделей, где профориентация сводится к «подгонке» человека под требования рынка, отечественная практика исходит из идеи развития личности в целом. Выбор профессии рассматривается не как одноразовое решение, а как этап непрерывного самоопределения, где важны не только навыки, но и смыслы, ценности, способность к рефлексии. Это особенно актуально для детей с ОВЗ, которым необходимо не просто найти рабочее место, а обрести ощущение собственной значимости и возможности влиять на свою жизнь.

Конечно, российская система не лишена вызовов. Среди них — недостаточная цифровизация, дефицит квалифицированных кадров в отдалённых регионах, слабая связь с работодателями. Но эти проблемы решаются через национальные проекты, повышение квалификации педагогов, развитие онлайн-ресурсов. Важно, что база для таких изменений уже создана: существует методология, инфраструктура и понимание уникальности пути каждого ребёнка с ОВЗ.

Таким образом, при сопоставлении с зарубежными моделями российская система профориентации детей с ОВЗ демонстрирует ряд неоспоримых достоинств: комплексность сопровождения, глубину психолого-педагогической проработки, системность нормативного регулирования и гуманистическую ориентацию. Её дальнейшее развитие должно идти не по пути копирования чужих шаблонов, а через усиление собственных сильных сторон — с учётом лучших мировых практик, адаптированных к российским реалиям. Именно такой подход позволит создать по-настоящему инклюзивную среду профессионального самоопределения, где каждый ребёнок с ОВЗ получит шанс реализовать свой потенциал.

Список источников:

1. Бонкало, Т.И. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформационных процессов современного российского общества / Т.И. Бонкало, В.Д. Байрамов, Д.С. Райдугин, Е.В. Воеводина. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 36–44.
3. Ворошилова, Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью / Е.Л. Ворошилова. – Текст: непосредственный // Дефектология. – 2017. – № 4. – С. 30–36.
4. Ворошилова, Е.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью / Е.Л. Ворошилова, О.Л. Ворошилова. – Текст: непосредственный // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 70–80.
5. Истомина, Е.В. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Истомина. – Текст: непосредственный // Человеческий капитал. – 2024. – № 8. – С. 112–120.
6. Романова, Е.С. Практикум по профориентации подростков с ОВЗ: учебно-методическое пособие / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений. – Москва: Редкая птица, 2019. – 207 с. – ISBN 978-5-6041973-6-3.
7. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2014. – 128 с. – Текст: непосредственный.

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА
ЛИЦ С ОВЗ**

*Кабирова Миляуша Зуватовна,
Нуретдинова Нафиса Салимзяновна,
преподаватели ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»*

Профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для современного рынка труда. В условиях быстро меняющегося мира и экономики именно профессиональные образовательные организации сталкиваются с вызовами по адаптации своих программ и подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов и детей-инвалидов. Одним из условий трудоустройства **лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и инвалидов и получения ими профессионального образования является наличие системы сопровождения на

всех этапах профессионального становления (от ранней профориентации до трудоустройства).

Благодаря проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» в условиях профессионально-ориентированного общего образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получить ориентиры для развития собственных способностей, реализовать себя через интересующую и доступную творческую деятельность еще обучаясь в школе. Практика поддержки профессионального самоопределения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов и детей-инвалидов, представляет собой одно из ключевых направлений образовательной деятельности и при получении среднего профессионального образования в СПО.

Основная цель данной практики заключается в создании благоприятных условий, которые способствуют раскрытию индивидуального потенциала каждого обучающегося, формированию сознательного выбора будущей профессии и успешному включению в жизнь общества. Методика работы с обучающимися (ОВЗ) в образовательных организациях среднего профессионального образования направлена на создание условий доступности образовательного процесса и обеспечение равных возможностей для освоения образовательной программы всеми студентами независимо от наличия инвалидности.

Основными приоритетами методики являются такие цели, как обеспечение полноценного участия обучающихся в образовательном процессе учреждения СПО, создание комфортной среды обучения, способствующей успешному освоению учебного материала и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, формирование позитивной атмосферы взаимодействия между педагогическим коллективом и самими обучающимися. Для обеспечения доступности учебного пространства важно оборудовать учебные помещения и мастерские согласно современным требованиям инклюзивного образования, предусмотреть использование специального оборудования и приспособлений, обеспечивающих комфортное освоение учебной программы всеми категориями учащихся. Организация безопасной и удобной среды значительно улучшает качество усвоения материала и увеличивает шансы успешной интеграции обучающихся (ОВЗ) в профессиональное сообщество.

В СПО связующим звеном между академическими устремлениями студентов и реальной профессиональной карьерой служит программа наставничества. Для обучающихся (ОВЗ) роль наставников выполняют опытные специалисты, обладающие глубокими знаниями и многолетним стажем, которые делятся с учащимися секретами своей профессии. Они действуют как проводники, помогающие своим подопечным справляться с трудностями и постепенно достигать вершин мастерства. Именно наставники «заряжают» своих учеников

энергией и мотивируют их на искреннее увлечение профессией, проводят различные мастер-классы непосредственно в колледже. Совместно они сталкиваются с профессиональными проблемами, исследуют азы специальности и стараются решать несложные производственные задачи. Обучающиеся (ОВЗ) получают уникальную возможность обучаться по **практико-ориентированным технологиям в СПО.**

Целями и задачами практико-ориентированного обучения являются:

- освоение профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время в специально оборудованных мастерских;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Методика практикоориентированного подхода позволяет решать и проблему по социализации личности в рамках трудовой деятельности, помогает им преодолевать их внутренние страхи и адаптироваться во внешней среде.

Обучающиеся (ОВЗ) могут показать свои практикоориентированные навыки на чемпионатах «Абилимпикс» для обучающихся (ОВЗ) и с инвалидностью, участие в которых помогает им реализоваться на трудовом поприще, стимулирует к дальнейшему повышению своего мастерства и профессиональному росту, дает толчок к познанию мира без ограничений.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образование в СПО является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одновременно при обучении рассматриваются и проблемы содействия трудоустройству путем решения следующих задач:

- подбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ согласно медицинским показаниям с учетом доступности,
- организация встреч с работодателями, проведение мероприятий по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ,
- индивидуальные консультации, тренинги.

Таким образом, именно практикоориентированное обучение является одним из ключевых факторов профессионального самоопределения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, позволяет сделать данный процесс эффективным и результативным для будущих выпускников с ментальными нарушениями, успехи которых демонстрируют значимость и своевременность реализации программ профессионального обучения и эффективность их применения.

Список источников:

1. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: практические рекомендации : учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / М-во образования и науки Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева ; сост. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Библиогр. - ISBN 978-5-85981-857-0. - Текст : непосредственный.
2. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / [Н. В. Нозикова [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : [б. и.], 2013. - ISBN 978-5-904896-591. - Текст : непосредственный.

ВИЗУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

*Кирюшкина Екатерина Александровна,
преподаватель ГБПОУ СТКИ*

Одной из важнейших проблем современного образовательного пространства является обеспечение равных возможностей получения качественного профессионального образования для всех категорий граждан, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для успешного овладения профессиями студенты с особыми образовательными потребностями нуждаются в специализированных средствах обучения, учитывающих индивидуальные особенности восприятия учебной информации.

В формировании социального статуса инвалида или лица с ОВЗ важное значение придается профессиональной составляющей мероприятий, которые направлены на становление профессиональной трудоспособности и достижение социальной и материальной независимости, поэтому в настоящее время профессиональное обучение инвалидов является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере [1].

Целью данного исследования является изучение эффективности использования кулинарных иллюстративных карточек в процессе обучения будущих поваров и кондитеров, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях среднего профессионального образования.

Инклюзивное или включенное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых и индивидуальных потребностей и образовательных возможностей. Важнейший принцип инклюзивного образования - равные со всеми академические требования.

Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества [2].

Студенты, с нарушениями слуха, имеют возможность изучать специфику и кулинарные традиции народов мира с помощью иллюстративных карточек. Иллюстративные кулинарные карточки представляют собой инновационный инструмент обучения поваров, позволяющий эффективно передавать знания и навыки в области приготовления пищи. Использование таких карточек для проведения квестов, викторин, проверочных работ, позволяет существенно повысить качество образовательного процесса, делают обучение доступным и интересным, способствуют развитию профессиональных компетенций будущих поваров.

Кухни народов мира представляют перечень горячих, холодных блюд, десертов, изучение кухонь народов мира возможно с помощью использования карточек, которые благодаря визуализации, цветовой гамме, быстрее запоминаются обучающимся.

Традиции питания являются важнейшим компонентом этнокультурного наследия. В отличие от других частей материальной культуры (например, жилища, костюма), традиции питания наиболее прочно сохраняют свою этническую специфику и в меньшей степени подвержены изменениям. Традиционная культура питания связана с интенсивностью межэтнических контактов и культурного взаимодействия народов, а также с наличием и доступностью исходных сырьевых компонентов, уровнем развития навыков и знаний в области кулинарного мастерства, влиянием заимствований [3].

При проектировании кулинарных карточек важно соблюдать принципы доступности и простоты восприятия информации. Основными характеристиками карточек стали: 1.) простота изложения текста; 2.) четкость изображений и графического оформления; 3.) лаконизм рецептуры и поэтапность инструкций; 4.) цветовое кодирование этапов приготовления блюда.

Карточки содержат пошаговую инструкцию по приготовлению простых блюд с подробными иллюстрациями и описанием используемых продуктов. Такая структура облегчает запоминание алгоритма действий и помогает студенту успешно освоить профессию.

Карточки на уроках истории (профессионально-ориентированное изучение) возможно использовать по следующим темам: «Первая мировая война 1914-1918 гг.», «Вторая мировая война 1939-1945 гг.» (рис.1.), «Еда в эпоху революции и гражданской войны» (рис.2), «Создание фабрик-кухонь в СССР», «Кулинарные традиции дворянства и купечества рубежа XIX-XX вв.» и т.д. Визуализация позволяет составлять собственное меню на основе предложенных блюд и рецептур.

Рис.1. Фронтальная кухня Второй мировой войны 1939-1945 гг.

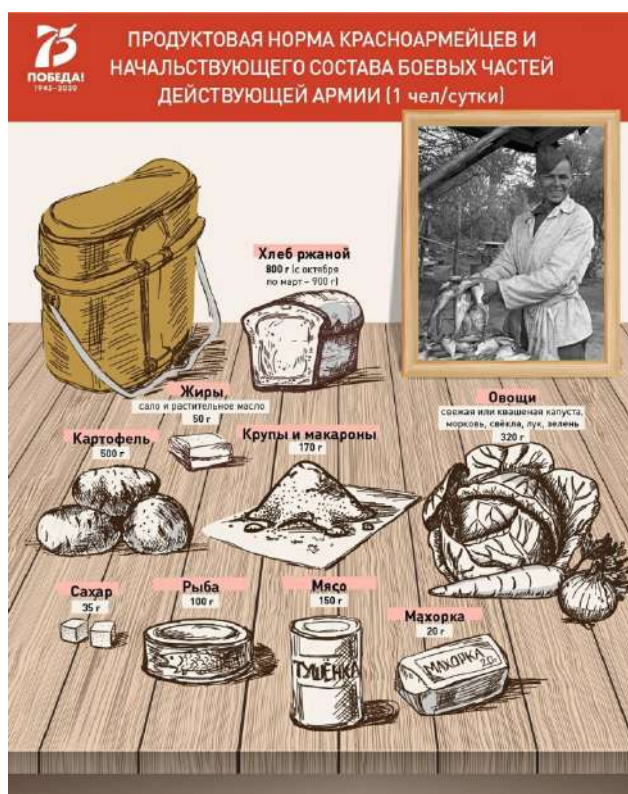


Рис. 2. Еда в эпоху революции и гражданской войны



Таким образом, внедрение кулинарных карточек существенно повышает эффективность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработанные кулинарные карточки являются эффективным средством повышения доступности и качества профессионального обучения лиц с ОВЗ в СПО. Их регулярное включение в образовательный процесс способствует повышению квалификации будущих поваров и кондитеров, обеспечивает равные возможности трудоустройства и самореализации выпускников. Инструменты наглядного обучения позволяют развивать профессиональные компетенции, мотивируют учеников и способствуют формированию необходимых навыков для будущей карьеры.

Список источников:

1. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учебное пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – [2-е изд., доп. и перераб.] – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. 101 с.
2. Инклюзивное образование: вопросы, опыт и перспективы / под ред. Я. В. Боровиковой. М. А. Колесниковой. – Воронеж, 2022. – 188 с.
3. Новгородский Т.А. Роль традиций питания в развитии агротуризма Беларуси // Агротуризм в период современных вызовов: национальный опыт. Материалы XII Национальной научно-практической конференции, БГУ. Минск, 2021. – 99-103 с.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Климова Татьяна Николаевна
Белякова Татьяна Викторовна,
преподаватели ГБПОУ «СТПТ» г.Самары*

В Российской Федерации создание эффективной системы профессиональной ориентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, является ключевой социальной и экономической задачей. Данный процесс сталкивается с комплексом взаимосвязанных вызовов. Со стороны индивида — это объективные ограничения, обусловленные состоянием здоровья. Со стороны общества и рынка труда — суженный, зачастую стереотипный перечень рекомендуемых профессий, не учитывающий потенциал человека.

Преодоление этого разрыва между личными устремлениями, возможностями и предлагаемыми траекториями имеет критически важное значение. Успешное профессиональное

самоопределение является основополагающим фактором для обеспечения самостоятельности, социальной включенности и высокого качества жизни людей с ОВЗ.

Таким образом, актуальность проблемы заключается не только в необходимости трудоустройства, но и в создании условий для осознанного выбора, реализующего личностный потенциал и способствующего самореализации.

В условиях ежегодного роста числа студентов с инвалидностью и ОВЗ критически важно выстроить **непрерывную систему профессиональной ориентации**, начиная со школьной скамьи. Это требует целенаправленного создания специальных условий, позволяющих таким обучающимся осознанно выбрать профессию и успешно интегрироваться на рынке труда.

Одним из условий, которое необходимо учитывать, является неспособность части обучающихся к систематическому посещению и постоянному пребыванию в учебных заведениях и необходимость охвата профориентационной работой детей, обучающихся на дому. В связи с развитием дистанционного обучения, в которое активно включаются дети с ОВЗ дети-инвалиды и, именно дистанционная среда может являться средством развития их профессионального самоопределения.

Цель данного исследования - обоснование и разработка эффективной практики формирования профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения.

В научной литературе представлены разные определения термина «профессиональное самоопределение обучающихся».

В контексте данной статьи мы опираемся на определение, сформулированное Н. С. Пряжниковым: профессиональное самоопределение — это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив [Пряжников, 2008].

Ученые сходятся во мнении, что работу необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс и педагогов и родителей; также на протяжении всего периода профориентации важно корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями. Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева отмечают целесообразность проведения психологопедагогической работы с данной категорией детей по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Практическое оказание помощи в профессиональном самоопределении детям-инвалидам и детям с ОВЗ сдерживается недостаточностью разработок, учитывающих возможности внедрения эффективных педагогических технологий при рассмотрении проблемы выбора профессии данной категорией детей.

Решению проблемы профессионального выбора обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ученые препятствуют следующие затруднения:

- недостаточно активная жизненная позиция;
- несформированность мотивов к трудовой деятельности;
- недостаточная информированность о профессиях и условиях труда;
- незнание требований отдельных профессий к состоянию здоровья;
- неполные или ошибочные представления о собственных возможностях,

завышенная или заниженная самооценка [Васильева, 2012; Резапкина, 2014; Романова, 2012].

В школе дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения «Центр помощи детям» для детей с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на дому, с целью организации процесса профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей разработана дополнительная образовательная программа «Шаг в будущее». Ее содержание основано на теории профессионального развития, разработанной в 1950-е гг. д. Сьюпером [Super, 1957]. В теории обозначено, что выбор первой профессии и места обучения — только первый шаг на профессиональном пути человека, а также сформулировано понятие «профессиональной зрелости». Уровень профессиональной зрелости определяется тем, насколько человек, совершающий профессиональный выбор (профессии, обучения, движения внутри карьеры), учитывает конкретные особенности своей ситуации выбора, насколько его профессиональное развитие и круг решаемых им проблем соответствуют тому уровню, которого обычно достигают люди его возраста и социального статуса.

Основными характеристиками профессиональной зрелости являются автономность, информированность и соотнесение информации со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать, положительное эмоциональное отношение к необходимости делать выбор и принимать решения.

Педагог создает условия, позволяющие обучающимся на основе собственных интересов и потребностей через разнообразные формы деятельности сделать осознанный выбор, получить актуальную информацию о себе, мире профессий, необходимых профессиональных качествах, а также неизбежных профессиональных ограничениях и соотнести ее со своими особенностями здоровья.

Таким образом, становится возможным перевести фокус внимания с ограничений здоровья на сильные стороны и возможности, не игнорируя, но и не преувеличивая ограничения в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Одним из факторов успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является включение в данный процесс родителей.

Программой предусмотрены мероприятия для родителей в виде информирования, тематических вебинаров, консультаций.

В содержании курса определены шесть ключевых тем:

1. «секреты» выбора профессии;
2. представление о себе и проблема выбора профессии;
3. мир профессионального труда;
4. встречи с представителями отдельных профессий;
5. планирование профессионального пути;
6. творческий проект по теме «Мой шаг в будущее».

В работе курса предусмотрены разнообразные формы деятельности обучающихся: профориентационные игры; практические задания; групповые минипроекты; индивидуальные проекты; диагностика; индивидуальные консультации; дискуссии, обсуждения; беседы; совместное с родителями участие во встречах с представителями профессиональных образовательных организаций; участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»; работа с интернет-ресурсами («Проектория» [Проектория, 2021], «Школа профессий будущего» [Школа профессий будущего, 2021], «Лифт в будущее» [Лифт в будущее, 2021], «Атлас новых профессий» [Атлас новых профессий, 2021], «Профориентатор» [Профориентатор, 2021], «Билет в будущее» [Билет в будущее, 2021] и др.); вечера вопросов и ответов; решение кейсов по проблематике курса. В завершение курса обучающиеся разрабатывают индивидуальный проект собственной образовательной и профессиональной перспективы, который презентуется и обсуждается на общем мероприятии.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить избыточность ресурсов в рамках одного занятия, создавая возможность выбора для обучающихся, что способствует формированию у них субъектной позиции, навыков самооценки, рефлексии, удержанию внимания и повышению мотивации к профессиональному самоопределению детей с ОВЗ.

Для присвоения информации и осознанного соотнесения ее со своими особенностями целесообразно проведение отдельных рефлексивных мероприятий, индивидуально через каждые 4-5 занятий курса.

Выводы:

- Результаты диагностики обучающихся и опроса родителей выявляют необходимость создания условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

- Анализ деятельности образовательной организации и наблюдения за обучающимися позволили выделить следующие особенности организации процесса формирования профессионального самоопределения детей с инвалидностью, которые являются ключевыми для данной категории детей.

- Отсутствие линейности и четкой последовательности перехода от одной темы к другой: работа выстраивается циклично и основывается на постепенном углублении и расширении знаний обучающихся в процессе осознания ими своего профессионального выбора.

- Более высокие результаты обучения по программе профессионального самоопределения и в целом профориентационной работы достигаются, когда они согласованы с программой воспитания образовательной организации: мероприятия в календаре образовательных событий спланированы так, что они по своему содержанию или смыслу соответствуют темам курса профориентации, которые изучаются детьми в это же время. Такое планирование позволяет сделать занятия по профориентации разнообразнее, привлекательнее и лично значимее для обучающихся.

- Необходимым условием результативности профориентационной работы является создание ситуаций для осознания ребенком важности его личного выбора и формирования навыков принятия решений. С этой целью на занятиях выстраиваются субъект-субъектные отношения между педагогами и обучающимися, подразумевающие активную роль ребенка, стремящегося к развитию собственных способностей на основе индивидуальных возможностей. Субъектность ребенка с инвалидностью и ОВЗ важна и в отношениях с родителями, в связи с чем необходима просветительская работа с родителями о недопустимости поощрения иждивенческой позиции ребенка-инвалида и гиперопеки.

- Систематическая работа с родителями является обязательным требованием к организации формирования профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью. В программе предусмотрены разные ее формы: консультирование, разъяснение, просветительская работа. Именно от позиции родителя зависит сформированность характеристик профессиональной зрелости. Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся позволяет сделать вывод о том, что добиться результатов в формировании профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ позволит только системный подход к проведению занятий, через реализацию

специализированного курса, а не отдельные, пусть и многочисленные, профориентационные мероприятия.

Полученные результаты важны для организации работы с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и при реализации дополнительных образовательных программ в процессе непрерывного образования.

Список источников:

1. Атишко Е. Л. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями.
2. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда. URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Байбородова Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. 2021.
4. Быстрова Н. В. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья /Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, О. И. Госельбах, К. А. Максимова // Карельский научный журнал. 2021.

АДАПТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЯ»

*Корнилова Татьяна Николаевна,
мастер производственного обучения ГАПОУ «КАТТ им. А.П. Обыденнова»*

*Фаттахова Гузалия Галиевна,
мастер производственного обучения ГАПОУ «КАТТ им. А.П. Обыденнова»*

В последние годы наше государство активно работает над тем, чтобы получение профессий для людей с ограниченными возможностями здоровья стало по-настоящему качественным и доступным.

Ключевым моментом становится создание специальных образовательных условий, учитывающих индивидуальные потребности каждого обучающегося. Это кардинально меняет модель, существовавшую долгие годы, когда система профессионального образования была фактически разделена на два потока: для «здоровых» и для «инвалидов». Последние нередко лишались возможности реализовать свой потенциал в обычных колледжах и тех-

никумах, что ограничивало их право на полноценное образование и успешную социализацию. Исправление данной ситуации – одна из важнейших задач современной инклюзивной педагогики.

Государство поставило перед собой и нами задачу по искоренению данной несправедливости и стремлению уделять максимальное внимание инклюзивному образованию.

На сегодняшний день, уже накоплен значительный опыт успешного инклюзивного обучения. Мы должны учитывать, что у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на низком уровне и они не всегда реалистично оценивают себя. Поэтому отправной точкой в подготовке рабочих кадров с ограниченными возможностями здоровья является эффективная совместная работа со школами, которая помогает мотивировать молодое поколение к выбору рабочих профессий.

В ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А. П. Обыденнова» особое внимание уделяется профориентационной работе наших будущих абитуриентов, которая для студентов с ОВЗ является не просто выбором профессии, но и мощным инструментом социализации, повышения самооценки, независимости и дальнейшем трудоустройстве.

Для этого наш техникум проводит встречи со студентами и выпускниками автотранспортного техникума, которые сами имеют инвалидность, обучаются в высших учебных заведениях и успешно работают. Это мощный мотивационный фактор, разрушающий стереотипы.

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту автомобиля требует моторных навыков, точности, понимания технических систем и часто работы в условиях физического напряжения. Для студентов, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сахарного диабета необходим адаптивный подход.

Мастера производственного обучения на уроках учебной и производственной практик используют конкретные методики, сгруппированные по этапам и направлениям работы.

Разделение программы на модульные блоки (например, «Диагностика двигателя», «Электрооборудование», «Шиномонтаж»), что позволяет студенту с ОВЗ, исходя из своих возможностей, освоить не всю профессию в классическом понимании, а стать высококлассным специалистом в узкой, доступной ему области:

- Моторист. Занимается обслуживанием и устранением возможных неполадок двигателя. В обязанности входит его осмотр и смазка перед запуском, починка или замена деталей мотора.

- Автоэлектрик. Устраняет неисправности в электрооборудовании автомобиля. Разбирается в электропроводке, электронных блоках управления, датчиках, системах зажигания.

- Шиномонтажник. Работает с шинами и колёсами авто. Отвечает за установку, «переобувку» к сезону, балансировку, ремонт автомобильных камер

- Автомаляр. Работает с лакокрасочными материалами и оборудованием в закрытом чистом помещении. Включает в себя подготовку оборудования, поверхности для покраски, шпаклёвку, покраску, соблюдение и контроль температурной нормы в процессе высыхания

- Вулканизаторщик. Превращает каучук в резину путём вулканизации, занимается починкой автомобильных камер.

- Автожестянщик. Проведение сварочных работ.

- Механик-диагност. Проводит осмотр автомобиля с использованием диагностического оборудования и находит причину неисправности.

Используем компьютерные тренажеры (например, сборка/разборка двигателя, диагностика электронных систем в 3D-среде), что позволяет студенту с ОВЗ, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата сахарного диабета, «примерить» профессию без физических барьеров, оценить свои интересы и возможности.

Создаем индивидуальные задания, где акцент делается не на физической силе, а на логике, диагностическом мышлении, знании технических данных. Например, «расшифруй код ошибки», «подбери запасную часть по каталогу», «составь алгоритм диагностики». Подбор таких учебных задач, которые гарантированно будут выполнены студентом с ОВЗ, укрепляет его веру в свои силы. Например, точная компьютерная диагностика, которую он выполнял, становится основой для дальнейшего выполнения практических работ и ремонта.

Начинаем с операций на учебных стендах и макетах, затем переходим к работе с отдельными агрегатами на столе, и только после уверенного освоения – к работе на реальном автомобиле.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата делается акцент на операции, не требующие длительного стояния или работы под автомобилем, изучение диагностического оборудования (мотор-тестеры, сканеры), автоэлектрики, кузовного ремонта (работа на стапеле), приемки автомобилей, клиентского сервиса. Рабочие места оборудуются регулируемым по высоте столами для работы с агрегатами, специальными инструментами с удлиненными или эргономичными рукоятками.

Закрепляем за студентом с ОВЗ успешного студента из старших курсов для помощи в освоении практических навыков, передвижении по мастерской, организации рабочего пространства.

Если студент не может выполнить действие физически, он должен доказать, что знает технологию. Например, не снимая сам двигатель, он может подробно описать последовательность операций, необходимый инструмент, меры безопасности.

Динамику успешности такой работы можно увидеть в результатах участия студентов техникума в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»:

- 1 место в Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» 2022г;

- 2 место в Республиканском этапе VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Слесарное дело» в категории «студент», 2022г.;

- 3 место в Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2023» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» в категории «студент»;

- 2 место в Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Участвуя в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», мы сделали для себя следующие выводы:

- подготовка студента к участию, в подобного рода чемпионатах, должна начинаться с 1-го курса, в том числе психологическая подготовка;

- активно принимать участие, как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента к мировому уровню морально, психологически и физически.

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля на сегодняшний день является очень востребованной, так как выпускники нашего техникума, в том числе и выпускники с ограничением возможности здоровья успешно трудятся в организациях ООО «Луидор-Гарантия-Казань», ООО «Депо сервис», ООО «Карс групп».

Можно сделать вывод, что современная профессиональная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образо-

вания, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного студента и удовлетворение особых потребностей каждого студента. С внедрением инклюзии для лиц с ограниченными возможностями здоровья заметно снижается изоляция таких людей. Они становятся более активными в процессе обучения и во внеурочной деятельности, ломаются стереотипы и барьеры в отношении студента с ОВЗ. В коллективе формируются такие качества, как толерантность, этичность, взаимопомощь.

Из всего вышеперечисленного, становится ясно, что поддержка профессионального самоопределения студента с ОВЗ по такой сложной и востребованной профессии, как мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, – это не снижение стандартов, а их разумная адаптация и поиск альтернативных путей достижения результата. Ключ к успеху лежит в гибкости образовательной траектории, творческом переосмыслении содержания труда и создании универсальной, безбарьерной среды в мастерских. Реализация этих методик позволяет не просто дать профессию, а воспитать конкурентоспособного, уверенного в себе специалиста, готового к полноценной жизни и трудовой деятельности в современном обществе.

Инклюзия в профессиональном образовании – это инвестиция в человеческий капитал и важный шаг к по-настоящему справедливому и толерантному обществу.

Список источников:

1. Развитие инклюзивного образования в России Огольцова Е.Г., Тимохина А.Э., Сергеева Е.А. Развитие инклюзивного образования в России// Молодой ученый. — 2020. — №50. — С. 249-252.
2. Баринаова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогическая социальная психология»/ сост. Н.Д. Соколов – М. ГНОМид, 2011– 360 с.
4. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов /Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.– М.РООИ «Перспектива», 2007.
5. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.

6. Титоренко, С. И. Использование инновационных технологий на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции [Электронный ресурс] / С. И. Титоренко. Режим доступа: <http://zkoipk.kz/nisconf2s/630-confnis.html>
7. Методические рекомендации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». / ГАПОУ «БСТК».
8. Бубякина Д. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение // Материалы научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / Д. Бубякина. - Якутск, 2017. - С. 13
9. Козлов, И. А. Слесарное дело и технические измерения : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И. А. Козлов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2018. - 160 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7148-3.
10. Пехальский, И. А., Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей учебник / И. А. Пехальский, А. Ю. Измайлов, А. С. Амиров, А. П. Пехальский. — Москва КноРус, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-406-11525-1. — URL: <https://book.ru/book/950638>.
11. Варис, В. С. Ремонт двигателей автомобилей: учебное пособие для СПО / В. С. Варис. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-4488-2002-1, 978-5-4497-2904-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138461> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

*Конюхова Анна Ивановна,
учитель СФ ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск
Хабирова Гульнара Хикметулловна,
учитель СФ ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск*

Развитие профориентации в школах-интернатах строится на переходе от простого информирования к глубокой социальной адаптации и интеграции в современный рынок труда. Для воспитанников интернатов (особенно с ОВЗ) профориентация неразрывно связана с развитием жизненных компетенций: умением общаться в коллективе, соблюдением трудовой дисциплины и коррекцией нарушений развития через труд.

В Сызранском филиале школы-интерната №2 г.о. Жигулевск реализуется проект «Дом ремёсел», который предполагает освоение социального опыта обучающимися на дому с ментальными нарушениями, их включение в позитивную деятельность, адекватную

возможностям, интересам и способностям через проведение практической и проектной деятельности. Формирование готовности самим сделать выбор будущей профессии, которая поможет определить свои интересы, способности и цели касательно будущей профессиональной деятельности.

Направленность: контингент обучающихся на дому, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с нарушениями психического и умственного развития, с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Ожидаемые результаты: социальная адаптация и профессиональная подготовка обучающихся с ментальными нарушениями, формирование минимума трудовых умений и навыков, создание предметно-развивающей среды города профессий «Мастер Лэнд», повышение самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья, через выставку результатов труда на муниципальном мероприятии ярмарке ремесел «День добра».

Используемые технологии, методы: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра на визуальных инструкциях, социальных историях, видеомоделировании, прикладном поведенческом анализе, сопровождении тьютора на протяжении всего трудового интенсива, жетонной системе поощрения, чек - листе выполненных работ; игровые технологии, учащиеся проигрывают роли конкретных профессий; исследовательские технологии, учащиеся исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде докладов, статей в школьную газету; практические методы, учащиеся создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни; творческие, результатом становится – постановка; дистанционные технологии, электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Занятия по профориентации города профессий «Мастер Лэнд» организованы на 8 тематических площадках: цветочная лавка «Дендрик» (обучающихся 2 классов), экологическая станция «Чистый город» (обучающихся 3 классов); автошкола «Главная дорога» (обучающихся 4 классов), фотоателье «Объектив» (обучающихся 5 классов), мастерская «Лоскуток» (обучающихся 6 классов), «Веселый поваренок» (обучающихся 7 классов), школьный музей «Старая квартира» (обучающихся 8 классов), интеллектуальное кафе «Математические ступеньки» (обучающихся 9 классов).

В работе с учащимися отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Разработаны дифференцированные, индивидуализированные образовательные программы.

Занятия на тематических площадках по профессиональному самоопределению проводятся 1 раз в неделю в течение года. На занятиях курса учащиеся получают необходимую информационную нагрузку. Программа не претендует на глубокий самоанализ. В результате

занятий ученик познает себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

Структура занятий традиционна. Образовательные программы не предусматривают систему отметок. Продолжительность занятия 20 - 40 минут с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Обучающимся дается возможность попробовать себя на разных тематических площадках. Каждый преподаватель тематической площадки ведет мониторинг наблюдения, в котором фиксируются данные об успешности усвоения ребёнком трудовых общих навыков, о выполнении определенных операций.

По итогу прохождения курса проектная деятельность на каждой тематической площадке имеет конкретный результат в виде прохождения профессиональной пробы:

Тематическая площадка	Профессия	Профессиональная проба
Школьный музей «Старая квартира»	Экскурсовод, архивариус, реставратор.	Составление маршрутного листа экскурсии в школьном музее; составление родословной.
Автошкола «Главная дорога»	Водитель, инспектор ПДД.	Изготовление макетов дорожных знаков, изготовление памяток по ПДД.
Интеллектуальное кафе «Математические ступеньки»	Кассир, мерчендайзер, официант.	Изготовление ценника, написание товарного чека; классификация товаров по отделам, соблюдая товарное соседство; сервировка стола; составление брошюр по соблюдению правил этикета.
«Веселый поваренок»	Повар, пекарь, кондитер.	Приготовление блинов, бутербродов, напитков.
Мастерская «Лоскуток»	Ткач, швея, модельер, дизайнер.	Изготовление сувениров ручной работы, разработка эскиза.
Фотоателье «Объектив»	Фотограф.	Сделать фотоснимок заданного объекта.
Цветочная лавка «Дендрик»	Цветовод, ландшафтный дизайнер, флорист.	Выращивание цветочной рассады; изготовление цветочной композиции, разработать эскиз клумбы.
Экологическая станция «Чистый город»	Эколог.	Изготовление карточки на заданную тему по экологии.

Оценивание усвоенного материала:

Высокий уровень - самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии. Самостоятельно выполнить практическое задание профессиональной пробы.

Средний уровень - с помощью взрослого подготовить развернутое описание профессии и определить способности, которые необходимы данной профессии. Выполнить практическое задание профессиональной пробы с направляющей помощью взрослого.

Низкий уровень - только с помощью взрослого выделить атрибуты к профессии и выполнить элементарное практическое задание.

Формы контроля: рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выполнения продукта деятельности; по итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную практическую работу по выполнению профессиональной пробы.

Развитие профориентации в школах-интернатах требует создания единой, комплексной системы, объединяющей урочную деятельность, социализацию и практический опыт, в том числе через профессиональные пробы. Ключевой вектор направлен на адаптацию выпускников, формирование их жизненных компетенций и готовности к самостоятельному планированию профессионального пути.

Список источников:

1. Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях: Сборник методических материалов/Сост.: Н.С.Сомова, Л.А.Ибрагимова, Г.А.Петрова — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 361 с.
2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021. – 64 с. – 50 экз.
3. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ УДАЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЛЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Кривоносова Екатерина Николаевна,
преподаватель высшей категории
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
Колледж бизнеса и технологий*

Современная трансформация рынка труда и стремительное развитие цифровых технологий создают уникальный прецедент для профессиональной реализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [17; 12]. Дистанционный формат занятости («удалёнка») нивелирует физические барьеры, позволяя выпускнику системы среднего профессионального образования (СПО) конкурировать на равных условиях с соискателями без ОВЗ на региональном и международном рынках труда [5].

Однако, чтобы сделать шаг из локального рынка на глобальный, выпускнику необходим универсальный инструмент коммуникации — английский язык [6]. В этом контексте дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» превращается из общеобразовательного предмета в мощный социальный лифт [8].

Если выпускник владеет только родным языком, он конкурирует за вакансии в пределах своего города или страны. Знание профессионального английского (ESP — English for Specific Purposes) позволяет ему рассматривать предложения от компаний по всему миру [20].

Задача преподавателя — адаптировать методiku под конкретные индивидуальные особенности здоровья студентов и их актуальные образовательные потребности, акцентируя внимание на навыках, необходимых именно для удаленной работы [10].

В процессе обучения студентов с ОВЗ важно использовать дифференцированный подход, учитывающий специфику будущей деятельности в дистанционном режиме.

Так, например, для специалиста по логистике с ОВЗ удаленная работа в качестве оператора международных перевозок является приоритетной. Основной упор здесь делается на работу с документацией и терминологией Инкотермс. В ходе обучения студенты могут работать с виртуальными кейсами на английском языке, имитируя процесс сопровождения груза. А при нарушениях опорно-двигательного аппарата акцент возможно сместить на письменную деловую коммуникацию - заполнение международных накладных (CMR), инвойсов и упаковочных листов в цифровом формате [13].

Использование метода «Scaffolding» (создание опорных схем и визуальных словарей) способствует более быстрому и глубокому усвоению громоздкой терминологии: термины структурируются в смысловые блоки и сопровождаются графическими образами и контекстными примерами, что снижает когнитивную нагрузку и облегчает запоминание [2]. Опорные схемы (схемы взаимосвязей, таблицы алгоритмы) формируют логические связи между понятиями, а визуальные словари (иллюстрации, инфографика, цветовая маркировка) упрощают распознавание и восстановление значений в практической деятельности. По мере овладения материалом, опоры необходимо постепенно снимать, что обеспечит

плавный переход от внешней поддержки к самостоятельному использованию терминологии в профессионально ориентированных задачах.

Удаленный бухгалтер — одна из самых востребованных профессий на сегодняшний день. Здесь английский язык нужен для работы с международными системами отчетности (IFRS) и интерфейсами специализированного программного обеспечения (ПО). Изучение английского языка через анализ реальных финансовых отчетов зарубежных компаний позволит студентам не только освоить узкоспециализированную терминологию в живом контексте, но и сформировать практические навыки работы с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) [4].

Использование аудиовизуальных тренажеров для студентов с нарушениями зрения (экранные дикторы) позволит им воспринимать профессиональный текст на слух [9]. А отработка профессиональных терминов (таких как, «assets», «liabilities», «equity») через создание электронных таблиц с англоязычным интерфейсом подготовит к работе в мультинациональных корпорациях.

Обладая профильными навыками, можно успешно трудоустроиться и в туристической отрасли. Креативный туризм дает возможность студентам с ОВЗ реализовать себя в качестве разработчиков туров и тревел-консультантов [18]. В рамках практических занятий по профессиональному иностранному языку студенты могут создавать виртуальные экскурсии или индивидуальные маршруты (travel itineraries) для иностранных студентов и туристов. Ролевые игры в формате видеоконференций на специализированных платформах, где студент выступает в роли консультанта, развивают «soft skills» и навыки самопрезентации, критически важные для работы на фриланс-биржах.

Даже в сфере гостиничных услуг существуют вакансии для удаленной работы: менеджер по бронированию, специалист службы поддержки, SMM-менеджер отеля [16]. Использование методики CLIL (интегрированное обучение языку и специальности), безусловно, повысит мотивацию обучающихся, одновременно сформирует профессиональную и языковую компетенции, улучшит перенос предметных знаний в коммуникативные контексты и обеспечит более глубокое и практико ориентированное усвоение учебного материала [14].

Так, например, темы «Бронирование» и «Работа с жалобами» можно отработать через чат-боты и симуляторы переписки. Написание ответов на отзывы иностранных гостей на платформах бронирования и в социальных сетях развивает профессиональную письменную коммуникацию и межкультурную компетенцию: студенты на таких занятиях научатся формулировать вежливые и прагматичные ответы, подбирать профильную и общеязыковую лексику, учитывать культурные нормы и ожидания аудитории, а также анализировать

обратную связь для улучшения качества сервиса. Такая практика одновременно формирует цифровую грамотность и навыки работы с онлайн репутацией, развивает критическое мышление и редактирование текстов, а полученные материалы могут быть включены в портфолио и использованы для объективного оценивания учебных достижений.

При работе с группами, где присутствуют обучающиеся с ОВЗ, необходимо внедрить ряд универсальных педагогических технологий, адаптированных под требования дистанционного формата занятий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Возможно использовать ассистивное ПО: программы для преобразования речи в текст (Voice-to-Text) для студентов с нарушениями моторики и наоборот — для студентов с нарушениями слуха (Text-to-Speech) [7].

2. Микрообучение (Microlearning). Разбивка сложного профессионального текста на малые блоки с интенсивной визуализацией. Это снижает когнитивную нагрузку и повышает концентрацию внимания [3].

3. Геймификация. Использование интерактивных платформ (Quizlet, Wordwall) для заучивания профессиональной лексики. Соревновательный элемент в онлайн-среде мотивирует студентов и имитирует командную работу в виртуальном офисе [11].

4. Адаптивное тестирование. Тестовые задания для ОВЗ сокращаются по объему, но усложняются по качеству смысловых связей, что позволяет проверить реальное понимание контекста, а не механическое запоминание [21].

Необходимым аспектом является формирование у студентов с ОВЗ психологической готовности к «выходу в мир». На занятиях по английскому языку важно уделять время написанию инклюзивного резюме. Таких студентов следует учить правильно подчеркивать свои сильные стороны (high concentration, digital skills, English proficiency), не фокусируясь на физических ограничениях [19]. Использование английского языка в профессиональном контексте повышает самооценку обучающихся. Когда студент понимает, что он способен коммуницировать с зарубежным партнером, барьер инвалидности становится вторичным по отношению к его профессиональной компетенции [17].

Английский язык для специалиста с ОВЗ в системе СПО — это не просто учебная дисциплина, а стратегический ресурс. Дистанционное трудоустройство в таких сферах, как логистика, бухгалтерский учет, туризм и гостеприимство, открывает перед выпускниками двери международных компаний, где инклюзия является частью корпоративной этики [17].

Применение методов профессиональной симуляции, интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и фокус на практических задачах дистанционной работы позволяют преподавателю иностранного языка эффективно готовить студентов с ОВЗ к

жизни в цифровом обществе. Задача педагога — превратить «ограниченные возможности здоровья» в «безграничные возможности профессионального роста» через силу глобальной коммуникации.

Список источников:

1. Алёхина, С. В. Психологическая готовность как условие развития инклюзивного образования / С. В. Алёхина // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 4. — С. 1–12.
2. Гусева, Л.И. Метод «Scaffolding» в обучении профессиональной лексике // Современный педагог. 2019. №6. С. 40-46.
3. Долгая, О. И. Микрообучение как современный тренд в образовании / О. И. Долгая // Ценности и смыслы. — 2020. — № 6 (70). — С. 112–124.
4. Захаров, П.К. Международные стандарты финансовой отчетности в обучении бухгалтеров // Финансы и образование. 2021. №4. С. 50-56.
5. Иванова, Н.А. Дистанционная занятость как фактор трудоустройства лиц с ограниченными возможностями // Труды СПО. 2019. №10. С. 88-95.
6. Козлова, Е.П. Английский язык как средство профессиональной коммуникации // Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2018. №1. С. 14-20.
7. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области специального образования / О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2011. — № 6. — С. 3–11.
8. Лебедева, О.Г. Социальный лифт в профессиональном образовании: роль иностранного языка // Педагогика. 2020. №12. С. 67-73.
9. Морозова, Н.С. Аудиовизуальные технологии в обучении студентов с нарушениями зрения // Инновации в образовании. 2020. №9. С. 12-18.
10. Никитина, М.А. Индивидуальный подход в обучении студентов с ОВЗ // Психолого-педагогические исследования. 2021. №2. С. 22-29.
11. Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2015. — № 9 (162). — С. 60–64.
12. Петров, М.С. Цифровая трансформация и инклюзия в профессиональном образовании // Образовательные технологии. 2021. №3. С. 30-36.
13. Романов, Д.В. Использование виртуальных кейсов в обучении логистике // Труд и образование. 2018. №8. С. 33-39.
14. Салехова, Л. Л. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как лингводидактическая инновация в высшем образовании / Л. Л. Салехова, А. В. Данилов // Высшее образование в России. — 2018. — № 1. — С. 116–124.

15. Сидоренко, В.Н. Дифференцированные технологии в инклюзивном образовании // Образование и общество. 2020. №5. С. 18-25.
16. Скабеева, Л. И. Инновационные технологии в гостиничном бизнесе: учебное пособие / Л. И. Скабеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 214 с. (О трансформации профессий в индустрии гостеприимства).
17. Смирнова, И.В. Современный рынок труда и интеграция лиц с ОВЗ: вызовы и перспективы // Вестник социологии и права. 2020. №4. С. 45-52.
18. Тихомирова, А.В. Креативный туризм и профессиональный английский язык // Туризм и образование. 2019. №3. С. 24-30.
19. Троицкая, И. В. Профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Троицкая // Социальная психология и общество. — 2016. — Т. 7. — № 1. — С. 128–142.
20. Федорова, Т.В. ESP: технологии обучения профессиональному английскому языку // Вестник филологии. 2019. №7. С. 56-62.
21. Чельшкова, М. Б. Теория и практика построения тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2002. — 432 с. (Разделы об адаптивном тестировании).

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАЗВИТИИ МЯГКИХ НАВЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

*Кузнецова Оксана Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева»*

Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ представляет собой сложную, многоаспектную задачу, осложненную не только ограничениями здоровья, но и зачастую суженным социальным опытом, коммуникативными дефицитами и низкой самооценкой. Традиционные методы профориентации не всегда учитывают специфику их восприятия, темп деятельности и необходимость в щадящей, но вовлекающей среде. В современной парадигме образования акцент смещается с развития исключительно профессиональных знаний на формирование универсальных гибких навыков: коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, эмоциональной регуляции. Именно эти компетенции становятся основой адаптивности на динамичном рынке труда, особенно для соискателей с ОВЗ.

Цифровизация открывает новые, ранее недоступные возможности для развития мягких навыков через опосредованное, адаптивное взаимодействие. Среди спектра цифровых

решений особый дидактический и реабилитационный потенциал несут в себе арт-технологии (цифровое рисование, анимация, 3D-моделирование и др.) и принципы геймификации, применяемые в образовательных и профориентационных системах. Их сочетание позволяет создать персонализированную, мотивирующую среду для самоисследования и развития ключевых для профессионального становления качеств.

Концепция исследования базируется на нескольких взаимосвязанных теоретических подходах: культурно-исторической теории Л.С. Выготского (о роли знаково-символических средств и социального взаимодействия в развитии), теории социального научения А. Бандуры (обучение через моделирование и опосредованный опыт), а также принципах универсального дизайна обучения, предполагающих множественность способов репрезентации материала, действия и выражения, вовлеченности.

Развитие мягких навыков рассматривается не как вспомогательный, а как центральный процесс в профессиональном самоопределении подростков с ОВЗ. Овладение этими навыками позволяет им: а) эффективно презентовать себя и свои возможности, б) выстраивать продуктивные отношения в коллективе, в) управлять стрессом в профессиональной среде, г) проявлять инициативу и решать нестандартные задачи.

Цифровое искусство, в отличие от многих традиционных форм, обладает высокой степенью адаптивности под особенности пользователя. Его применение способствует развитию ряда критически важных мягких навыков.

Работа с цифровым холстом, графическими редакторами или простыми 3D-редакторами стимулирует генерацию идей, поиск оригинальных решений, визуализацию абстрактных понятий в т.ч. связанных с будущей профессией.

Через анализ и создание арт-объектов, отражающих различные эмоциональные состояния, подростки учатся распознавать, называть и рефлексировать свои переживания, что напрямую связано с эмоциональной регуляцией в стрессовых профессиональных ситуациях.

Цифровой арт-проект имеет итеративный характер, допускает множество исправлений, что формирует установку на рост и умение работать над долгосрочным результатом.

Геймификация – применение игровых механик (очки, бейджи, уровни, сюжетные нарративы, симуляции) в неигровых контекстах – выступает мощным мотивационным драйвером. В профориентации подростков с ОВЗ она решает следующие задачи:

1. В игровом симуляторе профессиональной деятельности (например, симулятор проекта, виртуальной компании) можно «примерить» роль, совершить ошибку без реальных последствий, проанализировать результат и попробовать снова.

2. Прохождение квестов, связанных с решением профессиональных кейсов, требует анализа информации, планирования действий, расстановки приоритетов.

3. Многопользовательские образовательные платформы или игры с общими целями поощряют распределение ролей, кооперацию, цифровую коммуникацию для достижения общего результата.

4. Четкая система обратной связи, немедленное поощрение небольших достижений (переход на новый уровень) укрепляют веру подростка в свои силы, что является фундаментом для профессиональных амбиций.

Наиболее эффективным является интегративный подход. Например, в рамках профориентационного курса можно реализовать проект: «Создание виртуальной выставки профессий будущего силами подростков». Этап включает:

Исследование (геймифицированный квест): поиск информации о профессиях на специальной платформе с начислением баллов за точность и креативность источников.

Визуализация (арт-технологии): создание цифрового арт-образа профессии (плаката, инфографики, 3D-модели символа профессии) с помощью графических программ.

Презентация и кооперация: защита своего «экспоната» на виртуальной площадке, совместная модерация выставки, коллективное обсуждение.

Такой проект комплексно развивает все ключевые мягкие навыки, обеспечивая содержательный контекст для профессиональных размышлений.

Цифровые инструменты в виде арт-технологий и геймификации перестают быть развлекательными или вспомогательными средствами. Они формируют принципиально новую, инклюзивную развивающую среду, которая нивелирует многие ограничения, связанные со здоровьем, за счет адаптивности и опосредованности. Обеспечивает психологически безопасное пространство для экспериментирования с профессиональными ролями и социальными взаимодействиями. Целенаправленно и увлекательно развивает комплекс мягких навыков, без которых невозможно осознанное и конкурентоспособное профессиональное самоопределение. Способствует формированию положительной «Я-концепции», повышает самооценку и мотивацию к активному построению жизненной траектории.

Таким образом, внедрение данных технологий в программы сопровождения профессионального самоопределения подростков с ОВЗ является не инновационной опцией, а необходимым условием их успешной социально-профессиональной интеграции в современном мире. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных методик, оценку их эффективности и создание открытых цифровых платформ, объединяющих профориентационный, арт-терапевтический и игровой контент.

Список источников:

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Общ. ред. Вяч. Иванова; [Предисл. А. Н. Леонтьева] ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Искусство, 1988. - 576 с
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. А. Леонтьев. - 3-е изд., доп. - Москва: Смысл, 2007. - 510 с.
3. Федосеева О.С. Цифровые арт-технологии в инклюзивном образовании: возможности и перспективы // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Медведева Арина Евгеньевна,
руководитель службы психолого-педагогического
и социального сопровождения
ГБОУ «Школа №2065» г. Москва, Российская Федерация*

Анализ данных актуального реестра образовательных организаций позволяет констатировать устойчивую тенденцию к ежегодному увеличению численности обучающихся с нарушением интеллекта, в частности, обучающихся в инклюзивной среде. Данная динамика свидетельствует о возрастающей потребности в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении данных обучающихся данной нозологической группы. На фоне масштабных преобразований в системе образования особую актуальность приобретает подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни после окончания школы. Приоритетное внимание в этом контексте уделяется наиболее уязвимой категории — школьникам с нарушениями интеллекта.

Обзор исследований по проблеме педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта определил ключевые направления: *педагогическое сопровождение как оказание поддержки обучающимся в образовательном процессе* (Е.А. Александрова, О.А. Власова, О.С. Газман, Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко, А.В. Малышев, А. В. Мудрик, С.В. Сильченкова, В.А. Сластенин и др.); *профориентационное и профессионально-трудового сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта* (Б.В. Белявский, Т.Г. Богданова, Г.В. Васенков, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, Е.В. Резникова и др.), *профессиональное самоопределение в процессе социально – трудовой адаптации в средней школе*

(Л.И. Божович, Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, А.М. Кухарчук, А.В. Лаврентьева и др.); *профессиональное самоопределение и профессионально-трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образования* (И.О. Акимова, С.О. Брызгалова, Г.В. Васенков, А.А. Гнатюк, Г.М. Дульнев, Г.Г. Зак, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, Е.В. Муравьева, О.В. Пашинова, Е.М. Старобина, К.М. Турчинская); *развитие инклюзивного образования* (Л.Б. Баряева, Т.Г. Богданова, Е.А. Екжанова, А.В. Закрепина, В.З. Кантор, Л.М. Кобрина, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Медведева, Г.А. Мишина, Н.М. Назарова, М.В. Переверзева, Д.Ф. Романовская, Т.А. Соловьёва, Е.А. Стребелева, У.В. Ульenkova, В.В. Хитрюк, И.М. Яковлева и др.). Наряду с многочисленностью проведенных исследований и внедрения научно-практических разработок, условия качественного профориентационного сопровождения школьников с нарушением интеллекта в условиях инклюзии представляют собой малоизученное направление.

Научная новизна

Организация подготовки к независимой жизни лиц с нарушением интеллекта играет ключевую роль в работе специалистов на каждом уровне образовательной системы. Важнейшим фактором эффективной интеграции молодежи с указанным нарушением выступает трудоустройство [2, с. 69]. Работа служит показателем и залогом социальной вовлеченности молодого человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Определение профессионального направления оказывается сложной задачей практически для всех школьников, независимо от индивидуальных характеристик их развития. Процесс выбора профессии лицами с нарушением интеллекта обладает своей спецификой: он ограничен недостатком осведомленности самих обучающихся и их семей относительно спектра возможных специальностей; искаженной оценкой собственных способностей [4, с. 88]; неоправданно высокими надеждами родителей [5, с. 81]; склонностью к повторению общих карьерных предпочтений среди инклюзивного образовательного сообщества [3, с. 276]. Реализация качественного профориентационного сопровождения выпускников с нарушением интеллекта в инклюзивной среде позволит обеспечить готовность к осуществлению профессионального выбора. Разработка, апробация и внедрение траектории подготовки к профессиональному самоопределению выпускников инклюзивных школ с нарушением интеллекта представляет собой реализацию модели построения профориентационной работы в условиях общеобразовательной школы.

Результаты

Формирование любого умения у обучающихся с нарушением интеллекта требует специального обучения. Данным школьникам требуется помощь в формировании учебных навыков и жизненных компетенций. Развитие самосознания, позволяющего сделать зрелый

профессиональный выбор, происходит за счет комплексного воздействия специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также некоторых учителей различных профилей.

Инклюзивная образовательная среда имеет определенные дефициты, связанные с отсутствием помещений для трудовой подготовки, что в свою очередь приводит к депривации представлений о вариантах трудовой реализации. По этой причине особую значимость обретает ознакомление с различными видами доступной деятельности, соответствующими атласу современных профессий. Успешность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников с нарушением интеллекта зависит от ряда фактов:

- Системность и комплексность работы;
- Нацеленность на общий результат всех педагогических сотрудников, осуществляющих профориентационное сопровождение;
- Дифференция этапов сопровождения;
- Понимание промежуточных задач и итоговой цели;
- Разделение и закрепление зоны ответственности за каждым специалистом;
- Вовлечение законных представителей на всех этапах профориентационного сопровождения;
- Индивидуальный подход, обеспечивающий выявление особенностей развития и внутрисемейной ситуации, определение потенциальных возможностей обучающихся и сферы их интересов;
- Оценка долгосрочных перспектив профессионализации обучающихся.

Траектория педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников 9-х классов с нарушением интеллекта в ГБОУ «Школа №2065» представляет собой планомерную, комплексную работу специалистов психолого-педагогического сопровождения и некоторых учителей различных профилей. Работа осуществляется в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения», предусмотренного учебным планом ФАООП по варианту 9.1 из расчета 10 академических часов в неделю, из которых 6 часов отводится на коррекционно-развивающую деятельность и 4 часа на иные виды внеурочной деятельности (таблица 1). Общая продолжительность курса – 136 часов.

Таблица 1 – Фрагмент недельного учебного плана ФАООП вариант 9.1 для обучающихся V - IX классов

Предметная область	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30
другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	<u>4</u>	20

Курс «Основы профессионального самоопределения» состоит из четырех модулей, реализуемых на соответствующих этапах сопровождения:

I. Диагностический модуль, запускается педагогом-психологом на оценочно-диагностическом этапе. Основные задачи модуля сводятся к выявлению личностных особенностей, профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся, определение их мотивов. После завершения сбора указанной информации происходит переход на следующий модуль.

II. Социально-личностный модуль (информационно-просветительский этап). Назначение модуля – формирование родительской грамотности в вопросах профессионализации лиц с нарушением интеллекта, а также формирование социально-психологических компетенций у обучающихся, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации. Данные направления работы входят в зону ответственности педагога-психолога.

III. Технологический модуль, реализуемый на операционно-технологическом этапе. Ответственные специалисты представлены в хронологическом порядке включения в процесс сопровождения: учитель-дефектолог, учитель технологии, учитель информатики, классный руководитель. Предназначение модуля представляет собой формирование у обучающихся гибких навыков, совершенствование учебных навыков, формирование разнообразных трудовых навыков, повышение ИКТ-грамотности, расширение представлений о спектре доступных к освоению современных профессий. Повышение осведомленности о возможностях профессиональной реализации достигается за счет планомерного ознакомления с различными видами трудовой деятельности через демонстрацию видео-материалов и участия в профессиональных пробах в условиях образовательной организации и использования ресурсов города. Сформированность вышеуказанных навыков и представлений позволяет осуществить переход на завершающий модуль.

IV. Профориентационный модуль, соответствующий аналитико-результативному этапу, предполагает участие профориентолога (штатного или городского, выполняю-

шего свой функционал в рамках реализации городских профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее», «Моя карьера» и др.). Профориентолог в индивидуальном порядке способствует консолидации формируемых представлений, актуализирует многообразие профессиональных возможностей, способствует фильтрации предпочтений, оказывает помощь в выборе дальнейшего обучения на уровне СПО, тем самым обеспечивая конкретизацию профессионального выбора.

Разработанная программа профориентационного сопровождения выпускников инклюзивных школ с интеллектуальными нарушениями обеспечила успешное определение будущей профессии у 94% обучающихся. Итогом проделанной работы стал осмысленный профессиональный выбор, соответствующий индивидуальным интересам и способностям каждого подростка с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования.

Список источников:

1. Буковцева Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н.И. Буковцова. – Москва // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. Материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – М: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 138-140.
2. Мануйлова В. В. Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... док. пед. наук. — М.: 2021. — 387 с.
3. Мокрицкий В. П. Особенности формирования профессионального самоопределения старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости. // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. — М.: 2020. — С. 275-277.
4. Пашинова О. В. Особенности профессионального самоопределения и профессиональных предпочтений школьников с интеллектуальными нарушениями // Педагогический ИМИДЖ. — 2018. — № 3 (40). — С. 86-98.
5. Филиппиди Т. И. [Построение личной профессиональной перспективы подростками с затрудненным психическим развитием.](#) // [Проблемы современной науки и образования.](#) - 2024. - [№ 4 \(191\)](#). - С. 76-82.

**МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИНВАЛИДОВ,
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)**

Мингалиев Маннур Мансурович,

В ГАПОУ «Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имени Г.И.Усманова» на профессиональное самоопределение студентов с инвалидностью и ОВЗ уделяется огромное внимание, однако в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать:

депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей); социальную дезадаптацию;

ухудшение состояния здоровья.

Для выяснения, вида деятельности, который лучше подойдет таким ребятам, нужна грамотная профессиональная ориентация, способствующая не только их осознанному самоопределению, но и помогающая им интегрировать свои способности в современный рынок труда.

Чтобы нарушения здоровья выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, необходимо уже с первого курса формировать у него профессиональную мотивацию. Для этого техникуме активно внедряют в образовательный процесс систему предпрофессиональную ориентированию, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение студентов к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

В соответствии с Методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России по организации про ориентационной работы профессиональной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального обучения про ориентационную работу в общеобразовательных организациях необходимо проводить за счет обеспечения про ориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной про ориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Техникум при осуществлении профориентационной работы взаимодействует с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в техникум инвалидов с приобретенными нарушениями.

Современная система профориентации строится по основным направлениям:

- профессиональное информирование, которое знакомит с перечнем доступных специальностей, их преимуществами и недостатками, приблизительным уровнем заработной платы, требованиями к кандидатам (навыки, способности, состояние здоровья), с вузами, где есть подходящие программы;
- профессиональное тестирование, которое с помощью различных методик позволяет провести диагностику способностей и склонностей человека к той или иной деятельности.
- консультирование, его обычно проводят специально обученные специалисты - профориентологи, которые работая в индивидуальном или групповом формате помогают клиентам расшифровать результаты тестов, информируют о текущей ситуации на рынке труда, востребованности представителей разных профессий, возможностях получить нужную специальность в учебных заведениях.

В процессе проведения профориентационных мероприятий для учащихся с ограничениями трудоспособности педагогам необходимо решать следующие основные задачи:

- устанавливать характер и степень выраженности патологии;
- изучать особенности и возможности интеллекта и психофизиологии обучающегося;
- определять доступные виды занятости;
- учитывать индивидуальные способности и интересы при выборе профессии.

Профориентация инвалидов лиц с ОВЗ преподаватели проводят комплексно, охватывая сразу несколько направлений:

- диагностическое,
- просветительское,
- коррекционное,
- консультативное.

Представим сущность каждого из перечисленных направлений.

Диагностическое состоит в определении видов деятельности, посильных ребенку с ОВЗ. Для этого используются опросники и подобные диагностические методы, позволяющие выявить способности и интересы учащегося, степень его готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося. Кроме того,

необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда. К примеру, детям с нарушениями слуха не стоит выбирать профессии, связанные с обязательной словесной коммуникацией, опорой на слуховое восприятие и вестибулярный аппарат. В процессе профориентации нужно обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

Просветительское направление обеспечивает учащихся правовой информацией, оказывающей содействие в адаптации в социуме, актуальными данными о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. При выборе профессии надо, прежде всего, ориентировать ребят на факты, имеющие научное обоснование. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

Коррекционная работа обеспечивает максимальную самостоятельность и независимость обучающихся с ОВЗ при выборе профессии, способствует разумному и осознанному самоопределению, помогает в освоении доступных видов занятости, учитывая предпочтения и естественные склонности таких ребят.

Консультативное направление, как правило, осуществляется на факультативных занятиях, кружках и спортивных секциях, обучающих курсах, во время выполнения исследовательской деятельности. Для этого задействуются различные внеурочные формы, а также используются программы школьных предметов, междисциплинарные связи.

Следует отметить, что не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационных работ с учащимися с инвалидностью или ОВЗ. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов, как: характер патологии, тяжесть заболевания, личные и возрастные особенности.

Объединяют их задачи, выполнение которых создает оптимальные условия для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; активизацию личного участия в прогнозировании собственного будущего; побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.

Представим наиболее распространенные и эффективные формы профориентации для учащихся с ОВЗ.

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах и коррекции психологических особенностей, которые чаще всего наблюдаются у ребят с различными нозологиями.

Профессиональная ориентация ребят с ОВЗ, которые страдают нарушениями слуха, предусматривает сопутствующее решение таких задач: снижение уровня или устранение

тревожности и борьба со стрессом; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе; выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства; развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности; содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению; тренировка логического и критического мышления.

При профессиональной ориентации учащихся с проблемами со зрением нужно обязательно развивать их коммуникативные навыки и воспитывать позитивное само восприятие с целью: достичь позиционирования себя как полноценного человека, который хочет и может учиться, и трудиться (такое намерение годится для любой нозологической группы). Педагог также должен активно содействовать сплочению коллектива учащихся, в котором присутствуют слабовидящие дети, формированию в нем доброжелательных отношений и дружбы, помогать ребятам с ОВЗ адаптироваться среди сверстников. Кроме того, необходимо акцентировать внимание школьников на понимание инвалидности, прививать толерантность к физическим и интеллектуальным ограничениям не только у одноклассников, но и у других людей.

Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают школьникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться. Основываясь на сохранных функциях психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории. В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса: анализ информации, планирование дальнейших шагов (например, обучение), освоение подходящей профессии, поиски вакансий, прохождение собеседования, адаптация в коллективе.

Многие патологии не имеют внешних проявлений, но вызывают значительный дискомфорт и болевой синдром у тех, кто ими страдает.

При профессиональной ориентации ребят с ОВЗ надо усиленно работать над формированием теплых, доверительных отношений, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, повышением командного духа. Педагог должен практиковать индивидуальный подход, прививать уважение к физическим и психологическим особенностям и отличиям каждого школьника.

Таким образом, про ориентационная подготовка является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Ее основная задача - определить

оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа - это та, которая соответствует их умениям и знаниям.

Список источников:

- 1 Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: матер. Всероссийская науч.- практическая конференция. (Москва, 31 окт. 2025 г.)
- 2 Аленкина О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи ограниченными возможностями здоровья / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2023 – 160 с.
- 3 Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Козляков Р.В. / . – М.: 2021

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ПОДРОСТКАМИ

*Миронова Ангелина Валерьевна,
старший преподаватель ГАОУ ВО МГПУ*

Профессиональное самоопределение слабослышащего подростка – это сложный процесс, зависящий от множества факторов: индивидуальных способностей, состояния здоровья, социальной ситуации развития и влияния ближайшего окружения в процессе взросления тугоухого ребенка [1]. Методологической базой рассматриваемой проблематики составляет анализ работ А.К. Акименко, Т.Г. Богдановой, О.П. Еремниной, В.З. Кантора, Б.М. Когана, И.А. Коробейникова, О.А. Красильниковой, И.Ю. Левченко, А.С. Люкиной, Л.А. Манаковой, В.В. Мануйловой, Н.М. Назаровой, Г.Н. Пенина, Е.Э. Пшеничновой, Е.С. Романовой, И.М. Яковлевой, Н.О. Ярошевич и др., отражающий опыт и научные обобщения по проблеме профессионального и трудового самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – с нарушениями слуха [4,5].

Для слабослышащих школьников семья играет определяющую роль. Родители (законные представители) являются первыми посредниками между ребенком и миром, они формируют его самооценку, транслируют ценности и часто непосредственно влияют на выбор будущего пути. В случае наличия у ребенка нарушений слуха позиция родителей часто искажается тревогой за будущее ребенка. Страх социальной незащищенности, опасе-

ния относительно медицинских противопоказаний и коммуникационных барьеров приводят к тому, что выбор профессии становится не осознанным выбором подростка, а решение «заодно» или навязанным взрослыми.

На данном этапе реализации профориентационной деятельности приоритетным направлением становится системное взаимодействие с семьей обучающегося, поскольку родители выступают ключевыми субъектами, влияющими на выбор профессии и образовательной траектории ребенка. Именно родительская поддержка во многом детерминирует успешность профессионального старта и дальнейшей социализации личности слабослышащего подростка.

Вместе с тем, задачи профессионального самоопределения представляют сложность как для самих обучающихся, так и для их законных представителей. Нередко родительские рекомендации диссонируют с реальными интересами, способностями подростка, а также с актуальными потребностями регионального рынка труда [3]. Объективная оценка потенциала ребенка требует от родителей специальных знаний и рефлексивной позиции, которыми они обладают не в полной мере. В связи с этим организация целенаправленной психолого-педагогической работы с родителями в сфере профориентации становится необходимым условием повышения эффективности процесса профессионального самоопределения молодежи с нарушениями слуха [2].

В 2023-2025 годах было проведено исследование по изучению готовности к осуществлению выбора будущей профессии слабослышащими подростками. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, выявил специфические характеристики профориентационной позиции родителей (законных представителей) слабослышащих подростков. Для данной группы респондентов характерна выраженная мотивация к содействию в профессиональном самоопределении детей при одновременном дефиците необходимых психолого-педагогических компетенций в этой сфере. Большинство участников опроса (69%) продемонстрировали заинтересованность в изучении личностных особенностей их подростка и декларировали готовность оказывать поддержку в процессе выбора профессии. Вместе с тем, значительная доля респондентов (29%) испытывали затруднения в адекватной оценке собственной роли в процессе формирования профессионального выбора ребенка, обладают фрагментарными сведениями о его интересах, склонностях и индивидуальных образовательных потребностях.

Особого внимания заслуживает выявленный феномен неуверенности родителей в обоснованности профессиональных решений детей: 45% респондентов сомневаются в правильности профориентационного выбора подростка и выражают потребность в верификации этих решений через диалог с квалифицированным специалистом. При этом структура

родительских запросов характеризуется преимущественно прагматической направленностью: преобладают вопросы инструментального характера (информация об образовательных организациях, вариантах трудоустройства), тогда как запросы, связанные с оценкой соответствия профессиональных требований индивидуальным возможностям ребенка, организацией адаптированной рабочей среды, формированием необходимых профессиональных компетенций, представлены минимально.

Для формирования конструктивной позиции родителей (законных представителей) слабослышащих подростков в оказании помощи при выборе профессии необходима системная работа со стороны образовательной организации. К эффективным формам взаимодействия можно отнести следующее:

- Просвещение родителей. В данном контексте важно объяснять родителям специфику подросткового возраста, влияние нарушений слуха на выбор профессий, важность подготовительного исследовательского этапа для их ребенка и семьи в целом. Возможно проведение циклов родительских собраний и лекториев на соответствующие темы. «Медицинские противопоказания и доступные профессии».

- Индивидуальное консультирование. Сурдопедагог, психолог и социальный педагог могут проводить индивидуальные встречи с родителями, разбирая конкретные кейсы. При этом со стороны специалистов важно мягко корректировать завышенные или заниженные ожидания семьи.

- Вовлечение в практическую деятельность. Родителей подростков с тугоухостью следует приглашать на дни открытых дверей, ярмарки профессий, встречи с успешными выпускниками с нарушением слуха. Пример «равного успеха» (истории взрослых слабослышащих людей, состоявшихся в профессии) работает на родителей лучше любых лекций.

- Обучение коммуникации. Семинары-тренинги для родителей по эффективному общению с подростком помогут снизить уровень напряжения в семье и сделать обсуждение будущего более продуктивным.

Эффективная профориентационная работа со слабослышащими подростками невозможна без включения родителей в этот процесс как активных союзников. Однако роль родителей должна трансформироваться из роли «контролера» в роль «навигатора».

Ключевым показателем успешности работы с семьей является изменение запроса родителей от вопроса «Куда ему лучше поступать?» к вопросу «Как мы можем помочь ему выбрать?». Это свидетельствует о принятии ответственности слабослышащим подростком и готовности семьи сопровождать, а не управлять.

Важно также работать с тревожностью родителей. Часто они боятся не самой профессии, а возможной дискриминации или неудачи ребенка. Образовательная организация может предоставлять информацию о правовых гарантиях трудоустройства людей с ОВЗ, о квотах и специализированных предприятиях, что снижает уровень страха перед будущим.

Роль родителей в формировании осознанного выбора профессии слабослышащими подростками является фундаментальной. Семья выступает основным источником эмоциональной поддержки и информации. Однако чрезмерное вмешательство или, наоборот, игнорирование проблемы могут стать препятствием для профессионального самоопределения подростка с тугоухостью.

Оптимальной моделью является сотрудничество образовательной организации и семьи, направленное на развитие самостоятельности подростка. Педагогическое сопровождение родителей, повышение их информированности и психологической компетентности позволяют создать среду, в которой слабослышащий выпускник сможет сделать выбор, соответствующий его интересам и возможностям, а также сможет успешно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Богданова, Т. Г. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Современные зарубежные исследования / Т. Г. Богданова. – Москва : ООО "Издательство "Спутник+", 2021. – 135 с. – (Научная мысль России и Зарубежья). – ISBN 978-5-9973-6016-0. – EDN TFXEDC.
2. Жигорева, М.В., Алхури Н. Повышение воспитательной компетентности родителей в вопросах профориентации старшеклассников с нарушениями слуха // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – №4 (57). – С. 381-397.
3. Мануйлова, В. В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ / В. В. Мануйлова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4(42). – С. 89-95. – EDN ZXFMUF.
4. Мануйлова, В. В. Моделирование образовательной среды в процессе формирования профессиональной готовности будущих специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Мануйлова // Особые дети в обществе : Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов, Москва, 26–28 октября 2015 года / Под редакцией О.Г. Приходько, И.Л. Соловьёвой. – Москва: Издательство Ставролит, 2015. – С. 155-160. – EDN UMXPPI.

5. Мануйлова, В. В. Ретроспективный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме профессионального самоопределения и профориентационной работы обучающихся с нарушениями слуха / В. В. Мануйлова, А. В. Миронова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18, № 4. – С. 155-168. – DOI 10.24412/2076-9121-2024-4-155-168. – EDN DNWOWN.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Мусеибова Елена Мирзабаловна,
преподаватель ГБПОУ «СТКИ» г. Самара*

Сейчас в России, в качестве основной стратегии образования, выдвинут инклюзивный подход к обучению. Он считается одним из важнейших подходов к реабилитации людей с проблемами в развитии, который требует разработки психологических, педагогических и социальных условий. Одним из важнейших вопросов становится оценка развития особенностей сформированности копинг-поведения педагогов инклюзивного образования, как средства обеспечения эффективной инклюзии лиц с ОВЗ.

Первым понятие «копинг» ввел Р. Лазару в 1966 году в своей книге "Психологический стресс и процесс преодоления" ("Psychological stress and the process of coping with"). Р. Лазарусу фиксирует понятие «копинг» как «стремление к решению проблем, которое предпринимает индивид, если требования имеют огромное значение для его хорошего самочувствия (как в ситуации, связанной с большой опасностью, так и в ситуации, направленной на большой успех), поскольку эти требования активируют адаптивные возможности» [29].

Цель работы – оценка развития особенностей сформированности копинг-поведения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Отбор критериев для оценки сформированности продуктивного копинг-поведения педагогов в условиях инклюзивного образования;
2. Подбор и адаптация методик оценки продуктивного копинг-поведения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
3. Подбор диагностических процедур для оценки продуктивного копинг-поведения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Основными *принципами*, которые определяют содержание и методику реализации копинг-поведения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, являются:

- принцип сознательности, активности и самостоятельности;
- принцип системности и последовательности;

- принцип соответствия результатов подготовки требованиям к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- принцип личностной ориентации;
- гуманистический принцип;
- принцип психологической мобильности;
- принцип профессиональной направленности развивающей работы;
- принцип психологизации всего содержания развивающей работы и сопровождения педагогов в целом.

Задачи констатирующего эксперимента следующих методов:

- 1) организационные методы: наблюдение, беседа;
- 2) педагогический эксперимент;
- 3) методы количественного и качественного анализа и сопоставление полученных данных.

Итак, на основе теоретических обобщений (М.В.Аллахвердова, И.М.Никольской, Р.М.Грановской, Е.С.Романовой, Л.Р.Гребенникова, В.Н. Поникарова и др.), выделяем следующие компоненты продуктивного копинг-поведения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

1. Мотивационный – мотивация к преодолению стресса, к использованию продуктивных стратегий копинг-поведения.
2. Когнитивный – знания об использовании копинг-поведения как инструмента разрешения проблемных ситуаций.
3. Операционально-деятельностный – практическое использование преимущественно продуктивных копинг-стратегий для разрешения проблемных ситуаций.
4. Аффективный – использование в своем поведении продуктивных копинг-стратегий, которые обеспечивают выработку наиболее адекватных форм поведения, творческую переработку ситуации, возможность регуляции педагогом своей деятельности в стрессовых ситуациях стремительно реагировать на изменения обстоятельств и правильно принимать решения при взаимодействии с детьми с ОВЗ.

На основе теоретических обобщений выделяем следующие компоненты продуктивного копинг-поведения педагогов в работе в условиях инклюзивного образования:

1. Ценностно-мотивационный - позволяет выявить отношение к инклюзивному образованию, а также уровень инклюзивной культуры педагога. Полученные результаты создают представление о личности педагога инклюзивного образования, возможностях использования эффективных методов разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности (Опросник Отношение к инклюзивному образованию (по Гендину А.М., Дмитриеву А.А. и др.); Опросник «Инклюзивная культура» (по Е.Л. Андреевой)).
2. Когнитивный - знания о проблемных ситуациях, их типологии, способах разрешения в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования, а также ПВК педагога инклюзивного образования (Опросник «Ситуационные трудности в профессиональной деятельности

педагога» (по О.Л. Лехановой); «Оценка профессионально-значимых качеств педагога» (по Т.П. Зинченко)).

3. Операционально-деятельностный - способы и приёмы реализации профессионально-педагогических знаний в работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, а также формирование у педагогов соответствующих профессиональных компетенций («Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский); Опросник «Ситуационные трудности в профессиональной деятельности педагога» (по О.Л. Лехановой)).

4. Аффективный - чувства, эмоции, переживания, обусловленные осуществлением инклюзивного образования; возможности регуляция переживаний, связанных с эффективным разрешением проблемных ситуаций инклюзивного образования: Опросник «Структура профессионального выгорания»; Методика «Оценка факторов риска в профессиональной деятельности (по Е.В. Змановской).

Эмпирическое изучение готовности педагогов в условиях инклюзивного образования оценивается как выбор условно продуктивного копинг-поведения. Как мы видим, выделенные компоненты оценки отражают последовательность достижения педагогом уровня сформированности определенного набора знаний, умений, навыков, компетенций, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность и вовлекать детей, имеющих проблемы в развитии и ограниченные возможности, в образовательное пространство.

Таким образом, особо важной оценкой становится проблема формирования продуктивного копинг-поведения педагогов. Своей задачей считаем также оценивать общие характеристики копинг-поведения в течение изучаемого периода, а также определение специфических черт, присущих отдельным периодам становления инклюзивного образования.

Список источников:

Алехина, С. В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования / С. В. Алехина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 1(44). – С. 26–32.

1. Денисова О. А., Леханова, О.Л., Поникарова В. Н. Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования // Дефектология. – №3. – 2012. – С. 81–90.

2. Зильберман, П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора / П.Б. Зильберман // Очерки психологии труда оператора. М.: Наука, 1974. С. 152-164. Катунин, А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А.П. Катунин // Молодой ученый. 2012. № 9. С.243–246.

3. Ким Б. Понятие стресса в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Наука без границ. Журнал. 2017. №6 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-stressa-v-professionalnoy-deyatelnosti>

4. Куприянов, Р.В. Психодиагностика стресса: практикум/ Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина // М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол.ун-т. Казань: КНИТУ, 2012. 212 с.

5. Лазарус, Р. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу / Р. Лазарус // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. - М. – Женева, 1989. – С. 121-126.
6. Лазарус, Р. Совладание (coping) / Р. Лазарус // Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. –760 с.
7. Лазарус, Р. Стресс, оценка и копинг / Р.Лазарус. - М.: Медицина, 1984. – 218 с.
8. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. / Р. Лазарус - М.: Медицина, 2006. - 167 с.
9. Поникарова, В. Н. Система формирования копинг-поведения специалистов / В. Н. Поникарова // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии, Ялта, 08–10 октября 2019 года / под редакцией Коврова В.В.. – Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С. 443–447.
10. Поникарова, В., Погорелова Т. Модель педагогического сопровождения детей с ОВЗ: моногр. / В. Поникарова, Т. Погорелова - Германия: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing (2016–07–22), 2016. – 209 с.
11. Поникарова В. Н. Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования // Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: Монография / Под ред. В. Г. Маралова, Н. В. Гольцовой. – Череповец: ЧГУ, 2014. – С. 256–275.

СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ТАДЖИКИСТАНА

*Наимов Рустамджон Абдугафарович,
соискатель кафедры общественного здоровья, управления здравоохранения
с курсом медицинской статистики ГОУ «Институт последипломного образова-
вания в сфере здравоохранения Республики Таджикистан»;*

*Насриддинов Ризолиддин Камарович,
соискатель отдела профилактики неинфекционных
заболеваний ГУ «НИИ профилактической*

медицины Таджикистана»;

Нуров Асрор Махмуродович,

*соискатель кафедры общественного здоровья, управления здравоохранения
с курсом медицинской статистики ГОУ «Институт последипломного образо-
вания в сфере здравоохранения Республики Таджикистан»*

В условиях модернизации экономики страны вопрос обеспечения равного доступа к качественному образованию и последующего трудоустройства лиц с ОВЗ становится приоритетным. Необходимость поиска эффективных методик профориентации диктуется потребностью интеграции этой категории граждан в активную социальную и экономическую жизнь общества, что способствует снижению уровня их социальной зависимости и бедности [1,3].

Организация обучения детей с ограниченными возможностями в системе общего образования - одна из самых сложных проблем детей с нарушениями в развитии на пути к интеграции в общество. Развитие системы инклюзивного образования требует принципиальных изменений в системе не только среднего, но и профессионального и дополнительного образования [2,5].

Отсутствие общегосударственной нормативной базы и гибких стандартов препятствует развитию инклюзии. Учебные программы массовых школ по-прежнему не соответствуют запросам детей с особенностями развития. Педагоги общеобразовательных школ имеют минимальное представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их особых образовательных потребностях, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей [1,3]. Материально-техническое оснащение общеобразовательных учреждений не соответствует нуждам детей с ограниченными возможностями (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.) [2,4]. В образовательных учреждениях общего типа нет дополнительных ставок дефектологов, сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов, тифлопедагогов, социальных и медицинских работников и др.

Инклюзивное образование рассматривается международными и национальными экспертами в качестве реформы, направленной на поддержку и поощрение разнообразия среди всех обучающихся. Она предусматривает ликвидацию социального отчуждения как следствия различного рода негативных отношений и отсутствия должного реагирования на различия по признаку расы, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей [3,5].

Основа инклюзивного подхода - смещение фокуса с ограниченных возможностей ребенка на преодоление барьеров в обществе, препятствующих нормальной жизни ребенка,

его доступу к базовым социальным службам [1,6]. С особой остротой в центре интересов государства и общественных организаций находится реабилитация детей – инвалидов в современном обществе, а также психологическая и материальная помощь семьям, столкнувшимся с этой проблемой [7].

В последнее время приоритетное значение придается проблеме оказания детям, в частности детям с ограниченными возможностями, адекватной помощи, которая принадлежит к числу наиболее важных и актуальных задач правового, социального государства. Создав правовую базу, высшая исполнительная власть Таджикистана активизирует свою деятельность в направлении реального обеспечения детей и подростков с ограниченными возможностями необходимыми социальными услугами, включая меры по их реабилитации [4,7].

Цель исследования. Выявить и теоретически обосновать специфические особенности системы образования и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в Таджикистане для разработки эффективной модели их социальной интеграции и успешного трудоустройства.

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, профориентация, профессиональное самоопределение, адаптированные образовательные программы, социальная интеграция, специальные образовательные потребности, Таджикистан.

Материалы исследования. Статистические данные Министерства образования и науки Республики Таджикистан, информационные материалы Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан. Отчетная документация ЛПУ и выкопировка заключения медико-социальных экспертных комиссий. Результаты интервьюирования специалистов по профориентации для оценки эффективности существующих методик подготовки детей к труду в г. Душанбе и некоторых районах Хатлонской области. Исследование охватывает категорию детей в возрасте от 7 до 18 лет с различными нарушениями развития (сенсорные, двигательные, интеллектуальные), обучающихся как в системе общего образования, так и на дому.

Методы исследования. Для достижения цели работы использовались теоретические, аналитические и эмпирические методы, сравнительно-сопоставительный анализ законодательных актов РТ и международных документов в сфере прав детей с инвалидностью, а также анкетирование и интервьюирование специалистов по профориентации для оценки эффективности существующих методик подготовки детей к труду.

Полученные результаты и их обсуждение. В Таджикистане численность людей с ограниченными возможностями, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, составила 172 538 человек. Из них более 35 381 тысяч составляют дети от 2 до 18 лет,

которые составляют около 20,5% от общего числа инвалидов в стране. Средний ежегодный прирост детской инвалидности составляет 5,5%.

За годы независимости Таджикистан, как субъект международного права, присоединился ко многим международно-правовым актам в области прав человека, в числе которых Конвенции о правах ребенка (КПР). Став участником КПР, государство принимает конкретные меры по имплементации её норм в национальное законодательство.

Таджикистан подписал названную конвенцию о правах лиц с инвалидностью и сейчас готовится ее ратифицировать. Это значит, что страна меняет подход к инвалидности – от устаревшей медицинской модели к социальной, где главное – создавать равные возможности и защищать права каждого. Чтобы это стало реальностью, нужно усилить взаимодействие между разными ведомствами, обновить законы и расширить систему раннего выявления и поддержки детей с особыми потребностями.

Образовательная и профориентационная деятельность для детей с ОВЗ в первичном звене здравоохранения Таджикистана базируется на принципах раннего вмешательства, индивидуализации программ (на основе рекомендаций ПМПК) и реабилитации. В конце 2024 года Правительство Таджикистана утвердило Национальную концепцию развития инклюзивного образования – важный шаг, который открывает двери качественному и равному обучению для каждого ребенка.

Проблема ребенка, имеющего ограниченные возможности, состоит не в том, что он не может ходить, видеть, слышать или говорить, а в том, что он лишается детства, лишается общения со сверстниками и другими здоровыми детьми, отделяется от обычных детских занятий, игр, забот и интересов.

В Таджикистане серьезный прорыв в защите прав детей произошел в 2015 году с принятием Закона «О защите прав ребенка», который объединил основные нормы и установил четкие стандарты для государства, семьи и общества.

В документе прописаны права детей – на жизнь, образование, защиту от насилия и свободу выражения мнения, а также обязанности государства по их обеспечению. Применение специальных образовательных программ и методов обучения, обеспечивающих доступность обучения с учетом потребностей детей. Учитывая ограничения, профориентация часто направлена на обучение примитивным, но доступным видам деятельности, что требует большой подготовительной работы.

В последние годы в Закон были внесены важные поправки, которые усилили запрет на насилие и расширили права детей на участие в общественной жизни. Кроме того, Закон «Об образовании» закрепил обязательное 11-летнее обучение, а в Законе «Об ответственности родителей» теперь воспитание стало совместной задачей семьи, школы и государства.

При этом, активное вовлечение родителей в процесс принятия решений об образовательном маршруте является основой развития инклюзивных подходов, которые позволяют адаптировать среду к потребностям ребенка, способствуя его социальной интеграции.

В настоящее время на уровне Правительства Республики Таджикистан поддерживается инициатива, направленная на развитие и совершенствование инклюзивного образования в республике. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» содержит специальные статьи об образовании для детей с особыми потребностями. Закон Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов в Республике Таджикистан», «Стандарт образовательного учреждения интернатского типа в Республике Таджикистан» и «Примерное положение общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» в свою очередь предусматривают правила приема, внутреннего распорядка, управления, финансирования и медицинского обслуживания в этих школах.

В статье 24 Закона Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов в Республике Таджикистан» также определены положения, касающиеся образования и профессионального обучения инвалидов. В нем подтверждается, что люди с инвалидностью в Таджикистане обладают социальными, экономическими, политическими и личными правами, гарантированными Конституцией Республики Таджикистан для всех граждан Таджикистана.

Нормативно-правовая база в области образования лиц с ограниченными физическими и умственными возможностями в Республике Таджикистан основывается также на Декларации прав ребенка, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенции о правах ребенка и Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Важным международным документом по вопросам специального образования является Дакарская рамочная концепция действий*, Цели развития тысячелетия в образовании также предлагают наиболее полный и современный подход к этому виду образования, основы которого учтены в данной Концепции.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В настоящее время в системе образования Республики Таджикистан действуют 7 дошкольных учреждений, предназначенных для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с охватом 730 детей. Количество школ-интернатов в республике - 84, из которых 18 - социальные школы-интернаты смешанного типа, 13 – для детей с ограниченными возможностями, - санаторного типа для детей, больных туберкулезом. В

указанных учреждениях учатся и воспитываются ребёнок (в т.ч. 543 девочек); 1895 из них - дети с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями в основном обучаются в специализированных учреждениях (для детей с нарушением слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития).

Целенаправленное включение детей с особенностями развития в общеобразовательную среду пока носит характер отдельных инициатив и накопления индивидуального опыта. Государство, в сотрудничестве с международными и общественными организациями, реализует ряд проектов по развитию инклюзивного образования. Более того, инклюзия напрямую влияет на благополучие детей, на то, насколько защищены и счастливыми они себя чувствуют. Следовательно, в Таджикистане на национальном уровне предпринимаются верные шаги, вкладываются не только материальные инвестиции, но и значительные человеческие ресурсы ради общего благополучия детей.

С целью обеспечения условий для реализации основных образовательных и социальных прав, Министерство образования и науки Республики Таджикистан совместно с Министерством труда, занятости и миграции населения Республики Таджикистан поэтапно внедряет в практику подведомственных социальных учреждений и развивает новые формы оказания социальных услуг, курсы профориентации через дневные центры для детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время в областных центрах, больших городах и крупных промышленных районах функционируют психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК). Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) включают в себя широкий спектр специалистов, в том числе социальных работников, педагогов-специалистов по различным нарушениям развития. Главная цель консультации нового типа - проводить обследование детей в возрасте до 18 лет с целью выявления особых потребностей их развития и определения содержания, методов и типа образования, отвечающего специфическим потребностям каждого.

Одним из определяющих факторов всесторонней поддержки детей с ограниченными возможностями (ДОВ) является проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение рисков здоровью новорожденных и детей младшего возраста. В соответствии с введенными изменениями в методологию сбора данных, с 2012 года дети младше двух лет перестали регистрироваться как лица, имеющие инвалидность, а были закреплены за учреждениями услуг раннего вмешательства, т.е. учреждениями первичной медико-санитарной помощи.

Несмотря на некоторые существующие трудности, Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан использует все возможности для

улучшения организации медицинской и социальной помощи детям-инвалидам. В частности, всем детям-инвалидам с детства, инвалидам I и II групп, детям-сиротам, детям-инвалидам до 16 лет, детям, которые находятся в государственных детских домах, интернатах, детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям до 1 года оказывается бесплатная медицинская помощь.

В системе Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан функционируют дома ребёнка, целью которых является оказание медицинской социальной и психологической помощи детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям с ограниченными возможностями и имеющим отклонения в физическом развитии.

Правительство Республики Таджикистан относит развитие инклюзивного образования ДОВ к приоритетам системы государственного образования. Современное инклюзивное образование означает предоставление равных возможностей всем обучающимся получить высококачественное образование, независимо от пола, социально-экономического статуса, этничности, расы, географического местоположения, необходимости в специальном образовании, возраста, религии. Основу инклюзивного образования составляет право на образование и обеспечение его доступа с раннего детства до взрослой жизни.

В новых социально-экономических условиях инклюзивное образование, прежде всего, это необходимое условие создания инклюзивного общества, где каждый человек чувствует свою причастность и востребованность. Поэтому возникает задача дать возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и жизненных обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать его полноценным членом. Это требует иного подхода к организации обучения: реформирования школ, перепланировки помещений и развития образовательных технологий, отвечающих нуждам всех детей, чтобы они могли успешно учиться вместе со сверстниками по месту жительства. В связи с этим назрела необходимость повышения роли реабилитационных центров, основанных на внедрении современных технологий, активизации их работы по социализации и повышению качества жизни детей с ОВЗ, а также реализации адаптированных индивидуальных программ реабилитации в образовательных учреждениях нового типа.

Таким образом, в мировой школьной практике инклюзия рассматривается исключительно как обучение детей с нарушениями развития в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Для решения вышеуказанных проблем, особенно при условии ограниченности экономических, человеческих и других ресурсов, возможна лишь при переходе Национальных программ социальной защиты и реабилитации инвалидов в Республике Таджикистан на бюджетирование, ориентированное на достижение намеченных целей.

Это позволит повысить результативность и эффективность усилий, направленных на улучшение качества жизни и инклюзии детей ОВЗ во все сферы жизни.

Выводы

1. Наблюдается устойчивая тенденция перехода от интернатной системы к инклюзии, что требует переподготовки педагогических кадров и создания безбарьерной среды.

2. Практика показывает, что наиболее эффективными для детей с ОВЗ являются прикладные специальности (швейное дело, IT-сфера, кулинария, массажист, кинолог, дизайнер, фотограф), позволяющие работать в формате самозанятости или на дому.

3. Решение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является основным документом, который определяет, в каких условиях ребенку будет легче учиться (нужен ли тьютор (сопровождающий), специальный шрифт, логопед и т.д.).

4. Для успешной социализации требуется тесное взаимодействие образовательных учреждений с ПМПК и потенциальными работодателями уже на этапе обучения.

4. Ключевым условием развития системы остается улучшение материально-технической базы общеобразовательных школ, лицеев, колледжей и преодоление стигматизации инвалидности в общественном сознании.

Список источников:

1. Боймуродов Б. Н. Некоторые факторы риска формирования инвалидности у детей, и медико социальная реабилитация: автореф. дис.... канд. мед. наук. Душанбе, 2023. -54 с.
2. Гребенникова В. М., Никитина Н. И. Некоторые аспекты социально-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 9–3. — С. 30–34.
3. Куликова Д.М. Особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях//Интерактивная наука | 3 (79) • 2023.-С.26-29.
4. Магзумова Ф.П., Джамшед Ш.А., Махмудова Д.Ш. Ситуация детской инвалидности: причины, профилактика и реабилитация//Журнал Вестник медико-социального института Таджикистана. 2025;17(4):38-47.
5. Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от "30" апреля 2011 года, №228.
6. Носирова М.П., Иномзода Д.И., Ёдгорова М.Д., Умарова З.К. Структура заболеваний, обусловивших инвалидность среди детей города Душанбе. Вестник Авиценны. 2019;21(4): 603-9.

7.Петрушков М.Г. Анализ ситуации в сфере социальной защиты и поддержки лиц с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан: современное состояние и перспективы//Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 1 (53). - С. 102–115.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Перова Ирина Сергеевна,
учитель СФ ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск*

Профессия – это возможность быть «занятым», реализуя свои творческие потенциалы, всесторонне развивать себя, как личность. Отсюда вытекает, что цель профессиональной ориентации помочь человеку правильно и рационально выбрать профессию в соответствии с его возможностями и склонностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу. Этим обусловлена и цель школьной профориентации - ориентация на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов в профессиональной деятельности. Профориентация через естественные науки проявляется в форме заботы учителя о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития способностей ученика, создание равных условий и возможностей участия в жизни общества детей с ОВЗ. Особое значение при этом имеет получение еще в школьном возрасте профессиональных навыков и умений, качественных профессиональных компетенций, людьми с инвалидностью и ОВЗ.

С другой стороны, в настоящее время существует и ряд проблем в области профессиональной ориентации молодежи в целом, и лиц с ОВЗ — это кадровый дефицит специалистов-профориентологов; отсутствие штатных единиц в образовательных организациях, по профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ; слабые связи между социальными партнерами всей системы образования, отсутствие координационных действий по налаживанию социально-партнерских отношений. Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ, в нашей стране находится на стадии становления. Мы учителя- «первопроходцы» в этом становлении профориентационной работы и уделяем особое внимание на развитие школьной профориентации, что должно способствовать постепенному формированию у будущих граждан страны внутренних потребностей и готовности к полноценному, свободному самоопределению.

Трудности профессионального самоопределения (профорientации) возникают, как правило, у большинства людей. Процедура профорientации для лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор своего будущего для такого человека позволяет сделать большее, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным. В любом случае профессиональное самоопределение предполагает формирование субъективного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умение ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

Как известно, выбор профессии считается ключевым этапом личностного и профессионального самоопределения и является не только личностной проблемой, но и представляет сегодня определенный общественный интерес.

Развитие экологически культурной личности в школе определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения, и формируют более содержательные экологические знания. Экологическая грамотность помогает при познании природы и общении с ней раскрыть свои чувства, свое доброе отношение к ней, и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Использование различных форм и методов работы с детьми: экологические занятия; экологические экскурсии; уроки доброты; экологические конкурсы; трудовой десант; экологические праздники; метод проектов; экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия); экологические сказки. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо ощутить запах травы, услышать пение птиц и в этом активно помогают ежедневные прогулки на свежем воздухе, которые без помощи родителей не осуществить, иногда выходим на пришкольный участок для наблюдения за насекомыми, растениями, уходом за растениями. Каждая прогулка включает в себя тематические беседы взрослого, чтение стихов, отгадывание загадок, игровые задания, дети учатся сосредотачивать внимание на предметах окружающего мира и явлениях природы, анализировать, и устанавливать простейшие причинно-следственные связи во время наблюдения за сезонными изменениями природы, птицами, насекомыми, растениями. Дети с родителями делают кормушки, ежедневно подкармливаем зимующих птиц, наблюдаем, какие птицы остались, какие улетели, чем кормятся зимой. Осенью собираем разноцветные листья, шишки, семена деревьев, сушим цветы, тем самым, приобщая детей с ограниченными возможностями здоровья к работе с природным материалом, поделки из которого дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту. Труд создаёт особенные благоприятные

условия в развитии мышления и воспитания любви к природе. Учимся сортировать и разделять мусор. Изготавливать поделки из бросового материала.

Практическая деятельность служит для человека одним из основных источников познания и развития. При уходе за комнатными растениями ребята часто оказываются равнодушными к зеленым друзьям, поливают автоматически, не задумываясь, полезно это или вредно для растений, у каждого растения есть бирочка с названием, рядом справочники и инструктивные карточки по уходу за растениями. Такая модель помогает в формировании познавательного интереса к природе, и исследовательской деятельности. Опыты, наблюдения требуют от детей с ограниченными возможностями здоровья сосредоточенности, внимания, развивают стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных, и их связи со средой обитания. Работа по воспитанию экологического сознания, профориентации и личностного самоопределения ведется ежедневно, непрерывно, в различных направлениях урочной, и внеурочной деятельности. Личностное самоопределение, как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем: потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире; самоопределение ориентировано в будущее; формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, повышают его роль в выборе профессии.

Из практики профориентационной работы известно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте и делать новый профессиональный выбор в это время уже для многих очень трудно. Для человека с ограниченными возможностями исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому в школьном возрасте важна высококвалифицированная профориентационная работа, исключающая поверхностный подход к выбору профессии.

Список источников:

1. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ при реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий- / ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»; 2025. - 38 с.
2. Дубленикова И.В., методист Центра развития профессионального образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»
http://cdodusinsk.ucoz.ru/20162017/proforient/samoopredelenie_i_proforientacija_lic_s_ovz.pdf

3. Журавлева Е.Ю., Шевченко Л.Е. Методики обучения начальному естествознанию обучающихся с ментальными нарушениями. Лань, 2025.-220 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

*Пятинина Раиса Михайловна,
мастер производственного обучения г. Казань,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья – задача, требующая системного и комплексного подхода. Это глубокое понимание, принятия, преодоление стереотипов и предрассудков, объективный взгляд на людей с инвалидностью. Формирование толерантности в образовании – это большой вклад в создание инклюзивного общества, где каждый человек имеет право на равные возможности в образовании и жизни.

Представление об инвалидах как о беспомощных, неспособных к труду, вызывающих жалость должны рассматриваться как дискриминация и сегрегация. Толерантная среда очень важна в инклюзивном образовании. Дети с инвалидностью часто изолированы, они испытывают неуверенность, чувство страха, оказываясь в атмосфере комфорта и безопасности, они становятся более открытыми и успешными. Государство обладает мощным ресурсом, позволяющим создать условия для инклюзии и изменить общественное сознание. Инклюзивное образование - ресурс, оказывающий влияние не только на участников образовательного процесса, но и за пределами учебного заведения. Разделение людей с ОВЗ от общества через создание специализированных школ, учреждений осталось в прошлом. Только инклюзия обеспечивает контакт и взаимодействие между здоровыми детьми и с инвалидностью, позволяет узнать друг друга не как представителей разных групп, а увидеть личность. Дети с ОВЗ могут быть такими же интересными и талантливыми, как и они сами. Опыт совместной деятельности поможет развитию эмпатии и сочувствию, дети учатся принимать друг друга, осознают свою ответственность за создание благоприятной среды для всех. Дети, воспитанные в инклюзивной среде, переносят свои ценности в семью и в дальнейшем в общество.

Большая роль в трансляции толерантности отводится педагогам через демонстрацию уважения и поддержки учащихся с ОВЗ, регулярное повышение квалификации, включение тем толерантности в учебные планы, вовлечение обучающихся с ОВЗ в работу студсовета и совместные проекты. Педагогический коллектив, являясь примером для подражания способствует формированию более толерантного общества.

К принципам трансляции толерантности можно отнести позитивный подход, выявление сильных сторон и возможностей учащихся с инвалидностью, акцент на общности – все мы разные и все мы равны. Люди с инвалидностью не должны быть лишены возможности обучаться, быть трудоустроены, строить карьеру, создавать семью, полноценно участвовать в общественной жизни.

На базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ведется профессиональная подготовка из числа выпускников школ-интернатов для детей с ОВЗ. Основной дефект развития - интеллектуальные нарушения, РАС, синдром Дауна, ДЦП снижает их самооценку, общественную активность, затрудняет общение с здоровыми ровесниками. В обучении студентов с особыми потребностями предполагается два подхода – интеграция и инклюзия. В условиях интеграции обучающийся должен быть готов осваивать программу, предназначенную для здоровых детей. Инклюзивное образование воспринимает обучающихся с инвалидностью как они есть, подстраивает под них систему образования.



В результате обучения студенты с ментальными нарушениями и другими ограничениями по здоровью вовлекаются в процесс практического обучения групп СПО. Пример такой коллаборации – совместная работа в части благоустройства и озеленения территории техникума групп флористов и садовников, а также при проведении различных мастер-классов и мероприятий по профориентации и дополнительного развития. Таким образом, инклюзия способствует формированию чувства общности и принадлежности к одному коллективу.

Перспективным направлением в формировании толерантности могут быть практические тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций, когда педагоги и студенты отрабатывают навыки взаимодействия с людьми с ОВЗ. Большое значение имеет организация встреч с успешными людьми с инвалидностью, которые делятся своим опытом и могут вдохновлять на достижения. На базе Юношеской республиканской библиотеки регулярно проводятся встречи с художником Михаилом Краевым, инвалидом с детства. Не смотря на

ограничения по здоровью занимается творчеством, плаванием, настольным теннисом. Художник рассказывает о своей жизни в детдоме, о том, как можно справляться с трудностями, сосредоточиться на сильных сторонах и найти для себя дело всей жизни.

Социальная доступность также обеспечивает вовлечение учащихся с ОВЗ в общие мероприятия: экскурсии, театральные постановки, концерты. Общие занятия помогают развивать коммуникативные, речевые и эмоциональные навыки, у учащихся с ОВЗ появляется возможность заявить о себе, приобщиться к коллективному труду.



Транслировать толерантность нужно через расширение влияния в обществе, через публикацию историй успеха, демонстрацию их достижений. Человек с инвалидностью, переживший успех, захочет повторить его снова. Участие и успехи в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» способствуют раскрытию талантов и способности и компетенции. Участники демонстрируют свои навыки, разрушая стереотипы о людях с ОВЗ, таким образом, «Абилимпикс» смещает акцент на способности, не на инвалидность, продвигает толерантность, создает инклюзивное сообщество и уважение к людям с инвалидностью.



Конкретными шагами в формировании толерантности являются информационные встречи с родителями, где рассказывается об инклюзивном образовании, способах поддержки, пресечений буллинга и дискриминации.

Инклюзивная образовательная модель – это мощный инструмент для формирования толерантности в обществе, основанной на принятии, уважении и равенстве. Каждый человек с инвалидностью сможет реализовать свой потенциал в жизни. Толерантная среда – это инвестиции в будущее, залог устойчивого развития экономики и социальной политики.

Список источников:

1. Добрынин Ю.П. Инклюзивное образование в России: современные вызовы и перспективы: учебник для вузов – М. : Педагогика, 2019. - 45-52
2. Лейкин Н.А., Смирнова Н.А. Формирование толерантного отношения к инвалидам в современном российском обществе – Психологический журнал, 2021. – 42(2). - С 78-85
3. Сидорова Л.И. Толерантность подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал, 2023. - №7(84)

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Руденок Ирина Александровна,
заведующий центром профессиональной и
социальной реабилитации детей с
особенностями психофизического развития
УО «БГИСК»*

Республика Беларусь является участницей основных международных договоров по правам человека и признает приоритет общепризнанных принципов международного права и законодательно обеспечивает соответствие им своего правового поля. Так, являясь стороной международных конвенций ООН «О правах ребенка» и «О защите прав людей с инвалидностью», Республика Беларусь принимает на себя обязательство отражать данные международные нормы в своем законодательстве, в частности – обеспечивать право всех детей на образование, расширять доступ лиц с ограниченными возможностями к образованию, занятости, информации, системам социального обеспечения и здравоохранения, и не допускать дискриминации.

Гуманистические идеи в жизни общества привели к развитию инклюзивных тенденций в системе образования, утверждению необходимости обеспечения доступности и вариативности получения образования различными категориями обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Основными направлениями государственной политики в сфере образования, закрепленными Кодексом Республики Беларусь об образовании, являются:

- обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- обеспечение доступности образования, объектов материально-технической базы учреждения образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного или специального образования;

- создание специальных условий для получения образования лицам с ОПФР и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

- реализация принципа инклюзии в образовании, обеспечивающего равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

При получении основного и дополнительного образования обеспечивается включение лиц с ОПФР в совместный образовательный процесс с иными обучающимися посредством создания специальных условий с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей, оказания им при необходимости коррекционно-педагогической помощи.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

В учреждении образования «Бобруйский государственный индустриально-строительный колледж» обучается только одна категория детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) – дети с интеллектуальной недостаточностью (рисунок 1).



Рис.1 – учреждение образования «Бобруйский государственный индустриально-строительный колледж»

Дети обучаются в специальных малокомплектных группах наполняемостью до 12 человек. В специальных малокомплектных группах учащиеся с ОПФР (интеллектуальная недостаточность) осваивают такие профессии:

1. Специальность: Отделочные строительные работы.

Квалификации: Штукатур 3 разряда; Облицовщик-плиточник 3 разряда.

2. Специальность: Отделочные строительные работы.

Квалификации: Штукатур 3 разряда; Маляр 3 разряда.

3. Специальность: Благоустройство территорий.

Квалификации: Рабочий зеленого строительства 3 разряда; Цветовод 2 разряда. Рис.2.



Штукатур



Облицовщик-плиточник



Маляр



Рабочий зеленого строительства



Цветовод

Рис. 2 – профессии (штукатур, облицовщик-плиточник, маляр, рабочий зеленого строительства, цветовод)

На базе колледжа с 2000 года работает Центр профессиональной и социальной реабилитации детей с ОПФР.

В Центр для обучения принимаются выпускники интегрированных классов, 1 отделения специальных школ, а также выпускники, которые находились на домашнем обучении, освоили программу специального образования.

Обязательным условием для поступления, помимо основных документов, является:

1. Заключение ВКК (врачебно-консультативной комиссии) или МРЭК (медико-реабилитационной экспертной комиссии) об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности и квалификации - для лиц с ОПФР, детей-инвалидов.

2. Заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) или справки об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования – для лиц с ОПФР.

Целью деятельности Центра является реализация образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающая получение квалификации рабочего на основе специального образования в очной форме получения образования; предоставление лицам с ОПФР образовательных услуг в соответствии с их возможностями и облегчающих процесс интеграции в общество.

Основными задачами Центра являются:

1. Обеспечение профессионального образования, профессиональной подготовки лиц с ОПФР в соответствии со структурой дефекта и их познавательными возможностями;
2. Создание специальных условий для обучения, способствующих выравниванию возможностей лиц с ОПФР по отношению к остальным членам общества;
3. Осуществление профессиональной адаптации учащихся и дальнейшая их интеграция в общество.

Особенности профориентационной работы для детей с ОПФР

Профориентационная работа для детей с ОПФР в колледже начинается с начала учебного года.

В сентябре месяце происходит сбор сведений в отделах образований и Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) области и ближайших регионах школ, имеющих выпускников интегрированных классов и находящихся на надомном обучении, а также выпускников специальных школ, освоивших программу 1-го отделения. Затем происходит направление писем в районные отделы образования и ЦКРОиРы и получения информации о банке данных детей с ОПФР.

В октябре месяце происходит предварительный мониторинг проф. намерений выпускников с ОПФР.

В ноябре месяце сбор сведений и анализ проф. пригодности потенциальных поступающих.

С ноября месяца и по апрель на базе колледж создаются профессиональные субботы, для выпускников с ОПФР, а также выезды с профориентационной работой с проведением мастер-классов, тренингов, игр для выпускников с ОПФР специальных школ и интегрированных классов общеобразовательных школ в области. В это время происходит проведение «Дня открытых дверей» с участием потенциальных работодателей. Это очень важно, так как происходит осведомление работодателей о возможностях и способностях учащихся с ОПФР, что является важным шагом к успешной интеграции выпускников с

ОПФР в трудовую жизнь (рисунок 3).



Рис. 3 – Профориентационная работа

В апреле месяце происходит консультирование родителей и классных руководителей по сбору и оформлению документов для поступления.

На протяжении всего учебного года по электронной почте в специальные школы происходит рассылка видеоролика о центре, виртуальная экскурсия по колледжу, предлагаемые профессии для детей с ОПФР, проведение досуга и т.д.

Большую роль в профориентационной работе играет беседа с родителями, так как у таких детей затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути. Следовательно, профориентационная работа должна решать задачу обеспечения осознанного выбора ими условий получения профессии и профессиональной деятельности, хотя этот выбор осуществляется с помощью специалистов и родителей.

Список источников:

1. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой. — М.: НПО «Образование», 1995.-400 с.
2. Кодек Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2025 г. – Минск: Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь, 2025. – 528 с.
3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е.А. Лемех. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Минск: РИПО, 2022. – 218 с.
4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики (учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений) М.: Издательский центр «Академия» –2006, 224 с.
5. Технологии инклюзивного образования: учеб. пособие / О.А. Соловьева, С.В. Просмыцкая. – Минск: РИПО, 2024. – 183 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Смоленцева Юлия Константиновна,
преподаватель ГБПОУ СО «ТПК»*

Проблема профессионального самоопределения детей-инвалидов является одной из наиболее социально значимых в контексте их успешной интеграции в общество. Профессиональная реализация выступает не только источником материальной независимости, но и мощным фактором социальной адаптации, самоуважения и личностной самореализации. В этом сложном, многогранном процессе ведущая роль принадлежит семье, которая является первичной и наиболее устойчивой средой развития ребенка. Семья формирует первоначальную картину мира, ценностные ориентации и отношение к труду. Для ребенка с ОВЗ, чей социальный опыт часто сужен в силу объективных ограничений, влияние семьи становится доминирующим. Таким образом, исследование роли семьи в профессиональном самоопределении данной категории детей представляет собой актуальную научно-практическую задачу.

1. Семья как первичный агент профессиональной социализации

Семья закладывает фундамент будущего профессионального выбора задолго до наступления подросткового возраста, когда вопрос самоопределения становится наиболее острым.

Формирование базовых трудовых установок: Через посильное включение ребенка в домашние обязанности, одобрение его усилий и результатов, в семье воспитывается отношение к труду как к ценности, формируются такие качества, как ответственность, исполнительность, настойчивость.

Расширение представлений о профессиональном мире: Родители, делясь собственным профессиональным опытом, обсуждая особенности разных профессий, способствуют расширению кругозора ребенка. Важную роль играют примеры успешных людей, в том числе с инвалидностью, что доказывает возможность достижений вопреки ограничениям.

Развитие «Я-концепции»: Адекватная самооценка, вера в свои силы, понимание своих сильных и слабых сторон — все это формируется в семейном взаимодействии. Для ребенка-инвалида критически важно осознавать не только ограничения, но и свои ресурсы, на которые можно опереться при выборе профессии.

2. Специфика влияния семьи на разных этапах профессионального самоопределения

Дошкольный и младший школьный возраст: Акцент делается на развитии познавательного интереса, мелкой и крупной моторики, коммуникативных навыков через игровую и учебную деятельность. Задача семьи — не допустить социальной изоляции, стимулировать любознательность.

Подростковый возраст (этап первичного выбора): Это ключевой период, когда семья становится главным консультантом и поддержкой. Совместно со специалистами (психологами, профконсультантами, врачами) родители помогают соотнести интересы, способности, особенности здоровья ребенка с требованиями и условиями различных профессий. На этом этапе особенно опасна позиция «оградительства», когда выбор делается исходя лишь из соображений комфорта и безопасности, без учета потенциала подростка.

Этап профессионального обучения и трудоустройства: Роль семьи трансформируется в роль партнера и помощника. Это может быть помощь в организации учебного пространства дома, эмоциональная поддержка в период адаптации к учебному заведению или рабочему месту, содействие в поиске информации о вакансиях или возможностях домашнего труда.

3. Психологические барьеры со стороны семьи и пути их преодоления

Нередко благие намерения семьи могут стать препятствием для профессионального роста ребенка-инвалида.

1. Гиперопека: Стремление оградить ребенка от всех трудностей приводит к инфантилизму, незрелости навыков самостоятельного решения проблем и низкой самооценке.

2. Заниженные ожидания и «выученная беспомощность»: Установка «куда уж ему работать» формирует у ребенка пассивную жизненную позицию и блокирует мотивацию к достижениям.

3. Эмоциональная проекция тревоги: Родительские страхи и неуверенность в будущем ребенка передаются ему, повышая общую тревожность и нерешительность.

Для преодоления этих барьеров необходима системная работа:

Психологическое сопровождение семьи: Консультации, тренинги для родителей, направленные на принятие особенностей ребенка, коррекцию стиля воспитания, развитие навыков конструктивного общения.

Информационная поддержка: Обеспечение семей полной информацией о правах людей с инвалидностью, возможностях инклюзивного и дистанционного образования, рынке труда, успешных кейсах трудоустройства.

Развитие родительских сообществ: Взаимоподдержка, обмен опытом между семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, снижают ощущение изолированности и предоставляют практические модели успешного профессионального пути.

Семья выступает центральным элементом системы профессионального самоопределения ребенка-инвалида, выполняя функции воспитателя, наставника, эмоциональной опоры и практического помощника. Эффективность этого влияния напрямую зависит от психологического климата в семье, адекватности родительских установок и уровня информированности о возможностях и перспективах. Не ребенок с инвалидностью, а семья в целом часто нуждается в первоочередной поддержке и ресурсах. Поэтому современная государственная политика и социально-педагогическая практика должны быть ориентированы на укрепление потенциала семьи, превращая ее из пассивного объекта помощи в активного субъекта процесса успешной профессиональной и социальной интеграции молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 2.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.
5. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Софронова Лариса Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж»
Минобразования Чувашии, г. Чебоксары*

Проблема профессионального самоопределения и последующего трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью остается одной из наиболее острых в современной педагогике и социологии. Согласно Федеральному закону «об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия осо-

бых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]. В контексте среднего профессионального образования (СПО) это означает не только освоение профессиональных компетенций, но и формирование устойчивой мотивации к труду, адекватной самооценки своих возможностей и осознанного выбора карьерной траектории.

Традиционные методы профориентации (беседы, анкетирование, экскурсии на предприятия) не всегда эффективны для обучающихся с ОВЗ в силу специфики их психофизического развития, ограниченной мобильности или особенностей восприятия информации. В связи с этим актуализируется необходимость внедрения инновационных, в частности цифровых, инструментов сопровождения профессионального самоопределения.

Цель данной работы – проанализировать потенциал цифровых технологий в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и представить методические рекомендации по их использованию. Цифровизация образовательной среды открывает новые возможности для инклюзии. Можно выделить три ключевые группы цифровых инструментов, применимых в профориентации лиц с ОВЗ: адаптивные диагностические платформы, технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) и геймифицированные симуляторы [1].

Первая группа — адаптивные онлайн-платформы для диагностики. Стандартные опросники часто не учитывают когнитивные или сенсорные ограничения респондентов. Современные цифровые решения позволяют адаптировать интерфейс под нужды конкретного студента: использовать программы экранного доступа для лиц с нарушениями зрения, упрощенный текстовый режим (Easy-to-read) для лиц с ментальными нарушениями, или альтернативные способы ввода информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Автоматизированная обработка результатов позволяет педагогу-психологу или тьютору оперативно выстроить индивидуальный образовательный маршрут и рекомендовать профессии, соответствующие психофизиологическому профилю обучающегося.

Вторая группа — иммерсивные технологии (VR/AR). Использование виртуальной реальности является прорывом в методике профессиональных проб. Для студентов с ОВЗ «выход» на реальное производство часто сопряжен с рисками безопасности, сенсорной перегрузкой или физической недоступностью среды. VR-симуляторы позволяют организовать безопасную профессиональную пробу в стенах колледжа. Например, студент может попробовать себя в роли оператора станка с ЧПУ, лаборанта или автомеханика в виртуальной среде, где ошибки не ведут к травмам или материальному ущербу.

Особую значимость это имеет для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Виртуальная среда контролируема и предсказуема, что снижает уровень

тревожности и позволяет отрабатывать социальные скрипты взаимодействия в трудовом коллективе.

Третья группа — геймификация и симуляторы. Использование серьезных игр (serious games) повышает вовлеченность обучающихся в процесс выбора профессии. Игровые механики позволяют моделировать карьерные траектории, развивать soft skills (коммуникация, работа в команде, тайм-менеджмент), которые зачастую являются слабым местом у выпускников с инвалидностью.

Однако внедрение данных технологий требует соблюдения ряда методических условий:

Веб-доступность контента. Все цифровые ресурсы должны соответствовать стандарту WCAG (Web Content Accessibility Guidelines), обеспечивая восприятие информации пользователями с различными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение. Цифровой инструмент не заменяет педагога, а является средством в его руках. Необходима предварительная подготовка студента к работе с технологией и обязательная рефлексия после её использования.

Межведомственное взаимодействие. Эффективная профориентация невозможна без участия потенциальных работодателей, которые могут выступать заказчиками или экспертами при разработке контента для VR-проб и симуляторов.

Опыт внедрения данных методик в практику нашего образовательного учреждения показывает положительную динамику. Обучающиеся, прошедшие цикл виртуальных профессиональных проб, демонстрируют более высокий уровень осознанности выбора профессии и меньший уровень тревожности перед выходом на производственную практику.

Таким образом, интеграция цифровых инструментов в систему профориентационной работы колледжа позволяет преодолеть физические и психологические барьеры, расширить спектр доступных для ознакомления профессий и повысить конкурентоспособность выпускников с ОВЗ на рынке труда. Дальнейшее развитие данной темы видится в создании единых региональных банков цифровых профориентационных ресурсов, адаптированных для лиц с инвалидностью.

Список источников:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2020. – 186 с. – Текст: непосредственный.
2. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2023. – 210 с. – Текст: непосредственный.

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде / М.С. Староверова. – Самара: Вектор, 2021. – URL: <https://example-library.ru/article/soprovozhdenie-ovz> (дата обращения: 10.01.2026).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.01.2026).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюленкова Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов, учитель-логопед

Пазухина Татьяна Сергеевна

учитель начальных классов

*Сызранский филиал государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Жигулевск»*

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, имеющими нарушения различного уровня постоянно ищешь что-то новое, чтобы было интересно и увлекательно для них, а главное эффективно. Мы работаем с детьми с ТНР. Как правило у большинства таких детей недостаточно развиты функции восприятия, запоминания, осмысления и воспроизведения поставленных задач, понимание и различение грамматических форм; затруднения последовательно и логично передать содержание текста; недостаточность объема словаря. Процесс обучения ребёнка с речевой или какой-либо другой патологией требует длительного времени и отнимает у него много сил. Со временем у него теряется мотивация, ведь коррекция любых нарушений это трудоёмкий процесс. Использование компьютерных средств, позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к обучению путем использования образовательных платформ. Общение с цифровой образовательной средой вызывает у учащихся с ОВЗ интерес, сначала как к игровой, а затем и как к учебной деятельности.

Современные образовательные платформы за счёт большого количества интерактивных заданий помогают особенным школьникам легче усваивать материал, а анимированные подсказки увлекают и мотивируют детей. Иллюстрации и звуковое сопровождение, интерактивность и понятный крупный шрифт помогают эффективному усвоению учебного

материала, повышают интерес к учебе. Выполнение увлекательных задач снимает у детей напряжение и мотивирует их к познанию.

Для обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, мы уже давно, с 2018 года, используем образовательные платформы, например, Учи.ру. Она является крупнейшей российской образовательной онлайн-платформой, на которой ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, а главное могут выполнять задания в своём темпе, пользоваться помощью учителя или одноклассников.

Мы даем домашние задания на платформе по основным предметам. Выбираем задания сначала такие, чтобы дети справились, а затем усложняем. Использование платформы позволяет делать домашние задания более увлекательными, что особенно важно для учащихся с ОВЗ. Кроме этого, пользуюсь платформой и в классе. Так, на уроке литературного чтения, при прохождении произведения М.М.Зощенко «Ёлка» задали тест, раздали индивидуальные ноутбуки (в школе есть класс оснащенный оборудованием: интерактивная доска и ноутбуки). Дети зашли каждый на свою страницу платформы Учи.ру и начали работать. А далее, чтобы ответить на вопросы, им нужно было еще раз вернуться к учебнику и найти ответ на вопрос. Ведь главное, чтобы они умели работать с текстом и находить ответы на вопросы. Это они делали с удовольствием. Таким образом, использование онлайн-платформы позволило обучающимся с ОВЗ эффективно освоить учебный материал.

Еще одна особенность данной платформы – это анализ успехов и промахов ребенка, что позволяет сократить учителю анализ деятельности, все результаты фиксируются в журнале, в котором сразу подобраны карточки для работы над ошибками. Сейчас обучаются первоклашки. Они только начали знакомство с цифровой образовательной средой. Пока допускают ошибки, но главное, что у них появился интерес к обучению.

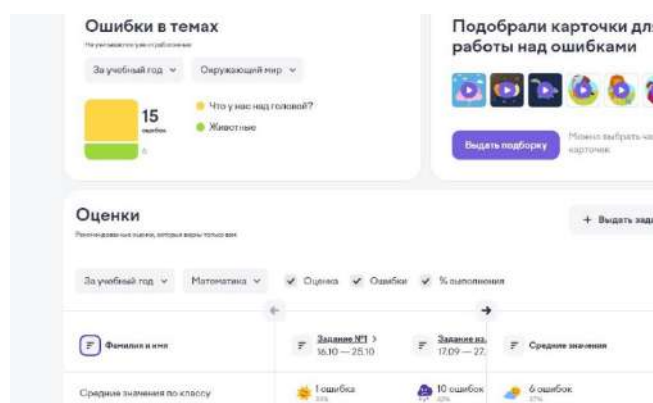


Рис.1 «Журнал Учи.ру»

Класс участвует на этой платформе в олимпиадах и марафонах. Очень интересные и познавательные задания в олимпиадах помогают научиться правильно себя вести и сохранять здоровье. За этот учебный год уже есть победы в олимпиадах: «Культура вокруг нас»

и «Безопасные дороги». Дети побеждают и получают награды и гордятся этим. Ведь это первые их достижения.

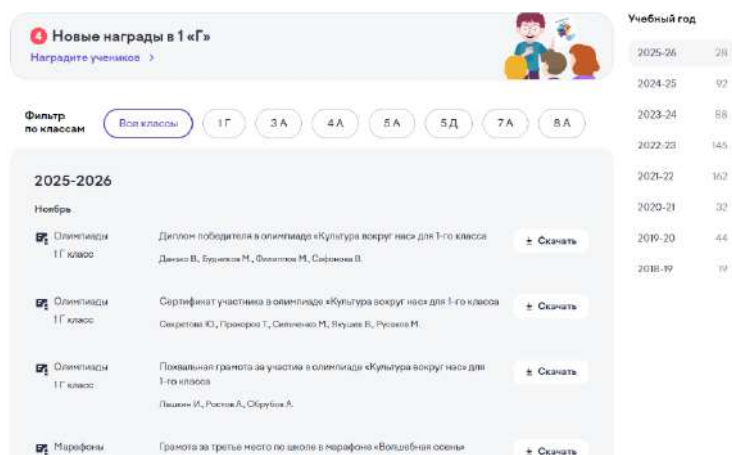


Рис.2 «Достижения учащихся»

Как у учителя, тоже есть достижения. Участвуем в программе «Активный учитель» и являемся лучшими преподавателем школы по итогам этой программы.

В школе		
Призовые места		
1	Тюленкова О. Ю.	18 565
2	Пазухина Т. С.	8 672
3	Федорова Л. Р.	3 694

Рис.3 «Активный учитель»

В портфолио, на сайте платформы, хранятся все достижения учеников и учителя за все годы использования платформы.

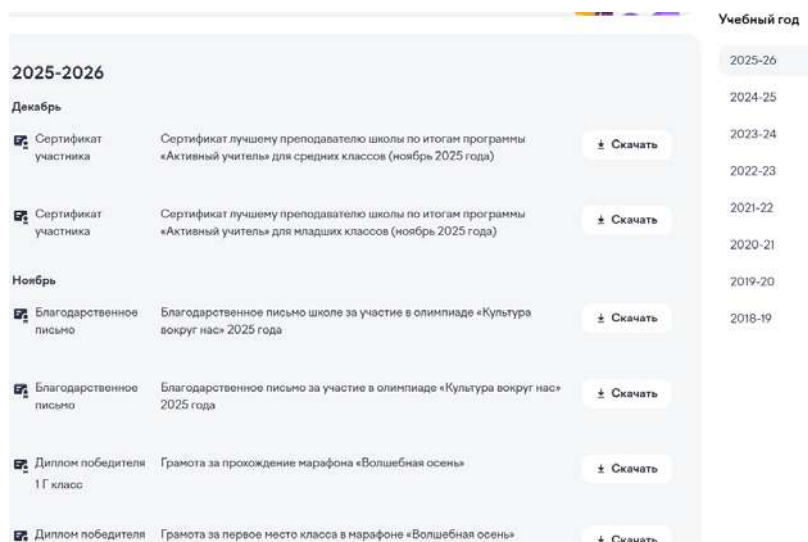


Рис.4 «Достижения педагога»

Так же на платформе можно проходить курсы, участвовать в вебинарах и размещать свои наработки. Поэтому платформа полезна не только для учащихся, но и для педагогов.

Но используя цифровые образовательные ресурсы, важно помнить и соблюдать условия для сохранения здоровья ребенка: детям шести - восьмилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю. На уроках проводим игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений. Регулярно проводим гимнастику для глаз, это надо перевести взгляд ребенка с монитора каждые 2-3 мин. на несколько секунд, и менять виды деятельности.

Сейчас можно использовать и искусственный интеллект в процессе обучения. В классе на интерактивной доске включается голосовой помощник и дети задают вопрос Алисе и слушают ответ. И задать вопрос и слушать ответ дети к сожалению не умеют. Так как в классе дети с речевыми нарушениями, то им сложно сформулировать вопрос. Но чтобы послушать Алису, они стараются подобрать нужные слова. Сначала обучающимся надо помочь сформулировать вопрос, а потом они это делают самостоятельно. Так на уроке окружающего мира они Алисе задавали вопросы по разному: «Что находится над головой?», «Облака находятся над головой?» «Солнце находится над головой» «Где находятся звезды?». Такая работа помогает развивать речь учащихся и учиться слушать, а цифровые инструменты становятся незаменимыми помощниками педагогов в процессе обучения и развития таких детей.

В итоге хочется сказать, что используя цифровую трансформацию образования, каждый из детей сможет достичь успеха и стать активной частью школьного сообщества, классного коллектива. Обучающие интернет-платформы открывают широкие возможности равного доступа к образованию и новые шансы на полноценную жизнь.

Список источников:

1. Акиншина Ю.И., Кирисова Н.Н. Цифровые и информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми с нарушением интеллекта. Преимущества и недостатки // Вестник науки. 2023. Т. 1. № 4 (61). С. 143–147.
2. Гурова Е.В., Крушанова Р.Р. Цифровая дидактика: обзор инструментов сопровождения коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции. М.: АЛЕФ, 2023. С. 21–29.

3. Евстефеева Я.А. Применение технологии искусственного интеллекта для решения проблемы познавательного развития детей с ОВЗ // Психология в пространстве образования и личностного развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2024. С. 68–72.
4. Краснова Л.В., Слюсаренко Э.Е. Использование ассистивных сквозных цифровых технологий в работе с обучающимися с ОВЗ как предиктор оптимизации сопровождающей деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 364–367.
5. Филатова Т.В., Шерстнева Т.В. Использование информационных технологий в образовании обучающихся с нарушениями интеллекта // Научно-методический журнал Поиск. 2022. № 2 (79). С. 39–42.
6. Урок «Здравствуйте, птицы» <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search?query=%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D0%B9%D1%82%D0%B5%2C%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Шамиданова Людмила Ивановна,
преподаватель ГАПО ТКСТП*

В настоящее время получение качественного доступного профессионального образования лицам с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, интеграции в общество, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

В региональных система профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью существует ряд проблем, которые можно разделить на объективные и субъективные проблемы.

К объективным проблемам можно отнести отсутствие комплексной модели сопровождения процесса профессионального самоопределения и социально-профессиональной

адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие специальных методик и методов профориентационной работы; слабое межведомственное взаимодействие субъектов по вопросам профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К субъективным относятся:

- недостаточный уровень информированности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормам;
- индивидуально-деструктивные установки, что инвалидность не даст возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру;
- индивидуально-неадекватное осознание инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней.

Организация и реализация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограничениями возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью должна опираться на нормы международного, федерального права, региональные нормативные документы. В профориентационной работе с обучающимися, их родителями или законными представителями рекомендуется руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

В кратком психологическом словаре понятие «самоопределение личности» трактуется как «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, ее особыми формами являются самоопределение личности в группе и профессиональное самоопределение».

П.Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Условно можно выделить следующие основные типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. На высших уровнях своего проявления эти типы почти взаимопроникают. Это можно понимать, как слияние высоких целей выбора профессии с целями реализации личности в жизни (Н.С. Пряжников).

Понятие профессиональное самоопределение как явление появилось в середине 90-х годов и в общем виде понимается как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда (Е.А. Климов).

Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Выбор профессии является важным элементом профессионального самоопределения.

Под профессиональным выбором принято понимать - решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу личности, которое может быть осуществлено «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдельными жизненными целями» (Головаха Е. И.).

Сами выборы могут быть «внешними» и «внутренними».

Часто выбирается не столько профессия, сколько образ и стиль жизни.

А.Е. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии (стратегии) (формула хочу + могу + надо = правильный профессиональный выбор):

«ХОЧУ» - учёт своих желаний

Это все, что человек выполняет с интересом, желанием, по собственной инициативе. Если от выбранного дела он получает удовлетворение, то охотнее и эффективнее будет трудиться и быстрее станет профессионалом. Если имеется компонент «хочу», шансы устроиться на высокооплачиваемую и престижную работу возрастут.

«МОГУ» - учёт своих способностей

Это деятельность, которая по силам человека, отвечает уровню его знаний, умений, навыков, состояния здоровья. Есть дела, в которых он не может добиться высоких результатов, а есть те, которые выполняет с легкостью, удовольствием, не испытывая затруднений. Выбор должен быть сделан в пользу последних.

«НАДО» - учёт потребностей общества, потребностей рынка

Это необходимость учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии. «Надо» зачастую находится в противоречии с «хочу». Делая шаг в сторону «надо», следует помнить: безработица - не самое лучшее начало профессиональной карьеры.

Существуют объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения.

К объективным условиям относятся:

- социально-экономическое положение в стране;
- полнота предоставленной информации о мире профессий;
- специфика рынка труда конкретного региона.

К субъективным условиям обычно относят:

- внутриличностные особенности и профессионально важные качества оп-
танта;
- мотивация профессионального самоопределения оптанта;
- уровень активности в процессе профессионального и личного самоопре-
деления.

Для обеспечения адекватного профессионального выбора необходима эффективная профессиональная ориентация - система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества.

Профессиональная ориентация направлена на:

- обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его индивидуально-психологическими особенностями и потребностями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации личностного потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния;
- обеспечение поступления человека на такую производственную работу, которая отвечает его индивидуальным способностям, стремлениям и содействие профессиональной мобильности;
- защиту трудящихся от безработицы в результате отсутствия спроса на работников данной квалификации и неполной занятости;
- оказание содействия трудящимся в их стремлении к получению удовлетворения от работы, к личным достижениям и самовыражению, к улучшению их судьбы собственными силами;

- обеспечение полного участия всех групп общества в процессах социально-экономического развития.

Реализация указанных целей возможна на основе решения следующих социальных задач:

- обеспечение различным групп населения равного доступа к услугам по профессиональной ориентации и психологической поддержке;

- координация программ в области профориентации и психологической поддержки населения с основными программами социального и экономического развития.

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это обоснованный выбор профессиональной траектории, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности, а также максимальной эффективности обучения и дальнейшего трудоустройства в выбранной профессии. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к образовательной и трудовой деятельности при минимальной напряжённости функциональных систем организма.

Список источников:

1. Афонин, В. В. Моделирование систем: Учебно-практическое пособие./ Афонин В. В., Федосин С. А.- М.: Интернет-Ун-т Информ. Технологий: БИНОМ, 2020.- 231 с.: ил
2. <http://znanium.com/bookread.php?book=172130> Голицына О.Л. учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2019. - 496 с.
3. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С./под ред. Чистякова С.Н. Одобрено ФГАУ «ФИРО» в, 2-е изд., перераб. и доп. Методическое пособие, Издательский центр «Академия-Медиа», 2024 г.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Ширкунова Светлана Александровна,
преподаватель ГБПОУ «СТПТ»*

Еще недавно разговор о профессии для подростка или молодого человека с инвалидностью часто сводился к печальному перечню «доступных» специальностей, ограниченному стереотипами и физическими барьерами. Подход был по сути медико-социальным: сначала диагноз и ограничения, потом подбор подходящей (чаще всего упрощенной) работы. Сегодня мы наблюдаем кардинальную смену модели. На смену ей приходит гуманистический и правоориентированный подход, где в центре не диагноз, а личность, ее интересы, способности и жизненные цели. Современная профориентация для детей и молодежи с инвалидностью это часть общего процесса построения жизненного проекта, где профессия становится инструментом самореализации, независимости и полноценного участия в жизни общества. Цель этой статьи разобраться, из каких элементов складывается этот современный подход, какие практики уже доказали свою эффективность и что необходимо для их широкого внедрения.

1. Фундамент: Раннее начало и непрерывность сопровождения.

Ключевой принцип современной профориентации непрерывность и ранний старт. Это не урок в 9-м классе, а длительный процесс, который условно можно разделить на этапы: * Дошкольный и младший школьный возраст (5-11 лет): «Мир профессий». Задача не выбор, а максимальное расширение кругозора. Через игры, экскурсии, встречи с разными специалистами (в том числе с инвалидностью позитивные ролевые модели!) ребенок узнает, что профессий много и они разнообразны. Важно развивать: коммуникацию, умение работать в команде, элементарное планирование. * Подростковый возраст (12-15 лет): «Проба сил». Акцент смещается на самопознание и эксперимент. Что у меня получается? Что вызывает интерес? Здесь незаменимы профориентационные пробы и проектная деятельность. Не просто узнать о профессии дизайнера, а создать макет открытки или сайта. Не просто услышать о поварском деле, а спланировать и приготовить простое блюдо для класса. Технологии дополненной реальности и виртуальные туры на предприятия позволяют «погрузиться» в рабочую среду, преодолевая физические ограничения. * Старшая школа и колледж (16-18 лет): «Осознанный выбор и подготовка». На этом этапе подключается углубленная диагностика, построение индивидуальной образовательной-карьерной траектории. Важнейшую роль играет инклюзивное образование и программы профессионального обучения, адаптированные под возможности студента. Это время для наставничества от успешных профессионалов и первых серьезных стажировок. * Молодежь (18-30 лет): «Трудоустройство и карьера». Профориентация перетекает в сопровождаемое трудоустройство. Специалист помогает составить резюме, подготовиться к собеседованию, а главное адаптироваться на рабочем месте. Поддержка не заканчивается в первый рабочий день, а продолжается до полной самостоятельности сотрудника.

2. Инструментарий: Современные методы и технологии.

Как реализуется этот непрерывный процесс на практике? Через набор конкретных инструментов: 1. Цифровизация и дистанционные форматы: Онлайн-курсы, вебинары, симуляторы профессий, специализированные платформы для профориентации (например, «Профилум», адаптированные версии) стирают географические и физические барьеры. Для людей с нарушениями зрения и слуха критически важна доступность интерфейсов (скринридеры, субтитры, перевод на жестовый язык). 2. Социальное проектирование и предпринимательство: Создание своего небольшого социального проекта (благотворительная акция, экологическая инициатива, мастерская) лучший способ развить предпринимательские навыки, управленческие компетенции и понять свои сильные стороны в реальном деле. 3. Инклюзивные чемпионаты профессионального мастерства (Abilympics): Участие в таких соревнованиях мощнейший мотиватор. Это не только проверка навыков, но и возможность заявить о себе потенциальным работодателям, поверить в свои силы. 4. Сетевые формы взаимодействия: Профориентационные лагеря, интенсивы, где вместе собираются подростки с инвалидностью и без, бизнес-тренеры, психологи, представители вузов и компаний. Это среда для естественного и разрушения барьеров. 5. Подготовка тьюторов и карьерных навигаторов: Нужны специально обученные кадры, которые умеют работать не с «ограничениями по здоровью», а с потенциалом, знают специфику разных нозологий и рынка труда.

3. Среда: Кто должен быть в одной команде?

Успех невозможен без слаженной работы всех участников процесса межведомственного взаимодействия: * Семья: Главный союзник и часто самый большой скептик. Родителей нужно активно вовлекать, поддерживать, показывать успешные кейсы, чтобы трансформировать их установки из «опекающих» в «поддерживающие». * Образование (школы, колледжи, вузы): Должны внедрять принципы универсального дизайна обучения создавать программы и среду, изначально доступные для всех. Профориентация должна быть интегрирована в учебный план. * Соцзащита и медико-социальная экспертиза (МСЭ): Здесь необходим переход от культуры назначения пособий к культуре составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) как реального инструмента построения карьеры, с четкими и выполнимыми рекомендациями по профобучению и трудоустройству. * Бизнес и работодатели: Ключевое звено. Необходимо развивать программы социального партнерства: стажировки, экскурсии, «дни безграничных возможностей», гранты на адаптацию рабочих мест. Выгода для бизнеса лояльность со-трудников, позитивный имидж, до-

ступ к талантливым кадрам с нестандартным мышлением. * НКО и сообщества: Организации людей с инвалидностью и их родителей проводники лучших практик, источники экспертизы и поддержки «равный равному».

Вызовы и перспективы.

Несмотря на прогресс, остаются: сохраняются стереотипы в обществе и среди работодателей, недостаточна доступность инфраструктуры, часто формален подход МСЭ, не хватает системной подготовки кадров. Однако перспективы очевидны. Будущее за персонализированной цифровой навигацией на протяжении всей жизни, где алгоритмы, основанные на анализе, будут предлагать индивидуальные карьерные маршруты. Развитие удаленного формата работы открывает колоссальные возможности. Все больше будет востребована модель самозанятости и фриланса для людей с инвалидностью. Но главный тренд – это окончательный переход от интеграции к инклюзии, где разнообразие, в том числе в профессиональной среде, воспринимается как норма и ценность.

Современная профориентация детей и молодежи с инвалидностью это сложная, но жизненно необходимая экосистема. Она строится на вере в потенциал человека, начинается с детского сада и не заканчивается с получением первой работы. Это синергия усилий семьи, педагогов, государства, бизнеса и самого молодого человека. Ее цель не просто «пристроить» человека на рабочее место, а помочь ему обрести профессиональную идентичность, стать автором своей жизни и полноправным, уважаемым участником экономических и социальных процессов. Инвестиции в такую профориентацию это инвестиции в человеческий капитал и в более справедливое, разнообразное и по-настоящему процветающее общество.

Список источников:

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года). 2.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) статьи об инклюзивном образовании. 3.
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида...».
4. Соломин, В.П., Щеголев, В.В. Современные технологии профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2017.
5. Чигрина, А.Я. Профессиональное самоопределение молодежи с инвалидностью в условиях инклюзивного образования: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

6. Материалы Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Официальный сайт движения.
7. Романов, П.В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006.
8. Практики сопровождаемого трудоустройства: опыт российских НКО (БФ «ДЕЙСТВУЙ!», РООИ «Перспектива» и др.).

ОВЛАДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Ширшова Нина Ивановна,
воспитатель ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай*

В работе с детьми с нарушением интеллекта особое значение приобретает формирование социально-бытовых компетенций. Эти навыки не только обеспечивают базовую самостоятельность, но и становятся фундаментом для освоения конкретных профессий — помогают ребёнку осознать свои возможности и выбрать доступную профессию.

На практике я убедилась, что без прочного «бытового» фундамента невозможно говорить о какой-либо трудовой адаптации. Даже самые простые действия — застегнуть пуговицу, налить воду, протереть стол — закладывают основу для будущих профессиональных умений.

Актуальность этой задачи подтверждается данными исследований: до 70% выпускников коррекционных школ испытывают трудности с трудоустройством из-за недостаточного уровня сформированности элементарных бытовых навыков. При этом именно эти навыки лежат в основе многих доступных профессий- помощника повара, уборщика, садовника, фасовщика и др. поэтому целенаправленная работа по формированию социально-бытовых навыков становится не просто элементом адаптации, а важнейшим условием будущей социальной и трудовой интеграции детей с нарушением интеллекта.

В работе по данному направлению перед собой ставлю следующие **цель и задачи**:

Цель: создать условия для формирования социально-бытовых компетенций, которые станут базой для осознанного выбора профессии и успешной социализации.

Задачи:

сформировать у детей навыки самообслуживания и бытового труда;
познакомить с доступными профессиями, где эти навыки востребованы;
развить качества, необходимые в труде (аккуратность, ответственность, последовательность);

снизить тревожность перед новыми задачами через постепенное усложнение деятельности;

обеспечить перенос бытовых умений в профессиональный контекст.

Связь социально-бытовых навыков и профориентации.

Социально-бытовые умения не просто помогают ребёнку обслуживать себя они:

-формируют основу для многих профессий. Например, навыки уборки — база для профессии уборщика, приготовления пищи — для помощника повара, ухода за растениями — для садовника.

-развивают качества, востребованные в труде: аккуратность, последовательность действий, ответственность, умение следовать инструкциям;

-снижают барьер страха перед новыми задачами — освоив простые бытовые операции, ребёнок увереннее пробует более сложные профессиональные действия;

-обеспечивают самостоятельность, что критично для трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Важно понимать, что овладение социально-бытовыми компетенциями — это не разовая задача, а непрерывный процесс, который:

- начинается с элементарных операций и постепенно усложняется;

- требует постоянной поддержки и позитивного подкрепления со стороны взрослых;

- даёт ребёнку возможность увидеть свой прогресс («вчера я не мог налить воду, а сегодня сделал это сам!»);

- создаёт предпосылки для осознанного выбора профессии в будущем.

Ключевые социально-бытовые навыки и их профориентационный потенциал.

Социально-бытовой навык	Связанные профессии	Развиваемые трудовые качества
Приготовление простых блюд (бутерброды, салаты).	Помощник повара, кухонный работник.	Точность, соблюдение рецептуры, гигиена труда.
Уборка помещения (протираание пыли, подметание).	Уборщик, клинер.	Аккуратность, трудолюбие, внимание к деталям.
Стирка и глажка мелких вещей.	Прачка, помощник в прачечной.	Терпение, соблюдение технологических этапов.
Уход за растениями (полив, рыхление).	Садовник, озеленитель.	Наблюдательность, регулярность действий.
Основы ухода за одеждой (чистка, застёгивание пуговиц).	Работник гардероба, помощник швеи.	Мелкая моторика, внимание.
Сервировка стола.	Официант, помощник на кейтеринге.	Эстетический вкус, знание стандартов обслуживания.

В своей практике я использую **комплексный подход**, сочетающий обучение социально-бытовым навыкам с элементами профорientации.

Для реализации комплексного подхода использую следующие **формы и методы работы**:

1. Пошаговое обучение с визуальной поддержкой.

Каждое действие разбивается на этапы и сопровождается:

-карточками с изображениями (например, «мытьё рук»: кран → мыло →
→ мытьё, → смывание, полотенце).

-фотоинструкциями («Уборка стола»: собрать тарелки →, протереть поверхность стола → вынести мусор);

-чек-листами для самопроверки («Все ли убрал?», «Нет ли пятен?»).

2. Моделирование профессиональных ситуаций.

Моделирую ситуации, приближённые к реальным профессиям:

-«мини кухня» - приготовление бутербродов, салатов, чая с соблюдением норм гигиены;

-дежурство по классу с распределением ролей («ответственный за доску», «ответственный за дверь» и т.д.)- имитация бригадного труда;

-организация «цветочного уголка» с выращиванием зелени для столовой- элементы садоводства.

-создание «мини прачечной» - стирка, глажка мелкой одежды.

3. Визуальные алгоритмы с профессиональным контекстом.

Использую:

-карточки с пошаговым фото, например, «Как повар нарезает овощи»;

-фотоинструкции с выделением ключевых этапов, например «Уборка как у клинера»;

-схемы с обозначением расположения приборов «Сервировка стола в кафе» ;

-чек-листы для проверки качества выполненной работы (например, «Всё ли вытерто?», «Нет ли пятен?»).

4. Сюжетно-ролевые игры с профессиональной практикой.

Моделирую ситуации приближённые к реальным профессиям:

-«Кафе»- приём заказов, сервировка стола, уборка посуды (профессии: официант, кухонный работник);

- «Прачечная»- сортировка белья, стирка, сушка, глажка (профессии: прачка, помощник в химчистке);

-«Цветочный магазин»- уход за растениями, составление букетов (профессии: садовник, флорист);

-«Мини маркет»- выкладка товара, работа с ценниками (профессии: мерчандайзер, кладовщик).

5. Экскурсии , встречи с представителями профессий.

Посещаем:

-школьную кухню, прачечную, магазин, аптеку;

-демонстрация того, как бытовые навыки масштабируются в профессиональную деятельность (например, как полив цветов превращается в работу садовника);

-организую встречи с работниками разных специальностей, которые показывают свои трудовые операции.

6. Социальное подкрепление с акцентом на профессию.

Использую:

- похвалу в формате «Ты отлично справился, как настоящий повар!»;

- вручение символических дипломов за освоение новых навыков.

7. Практические пробы.

Дети участвуют в посильной трудовой деятельности:

-помощь в столовой (сервировка стола, уборка посуды, протирание поверхности стола);

-уборка учебных кабинетов с элементами клининга;

-участие в озеленении территории школы (посадка цветов, полив , прополка);

-организация мини-ярмарки поделок, где дети выступают в роли продавцов.

8. Использование ИКТ и мультимедийных ресурсов.

-просмотр коротких обучающих видео о профессиях;

-интерактивные игры на тему профессии;

-создание презентаций, связанных с освоенными навыками.

Вывод.

Таким образом овладение социально-бытовыми компетенциями является фундаментом профориентации детей с нарушением интеллекта. Комплексный подход, сочетающий формирование социально-бытовых компетенций с элементами профориентации позволяет:

-создать «мостик» между повседневными бытовыми действиями и профессиональной деятельностью;

-повысить самостоятельность и уверенность обучающихся;

-сформировать позитивное отношение к труду;

-подготовить детей к осознанному выбору профессии в будущем.

Ключевыми факторами успеха являются:

- индивидуальный подход с учётом возможностей каждого ребёнка;
- наглядность и практическая значимость обучения;
- постепенное усложнение задач;
- тесное взаимодействие педагогов, психологов и родителей.

Список источников:

- 1.Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. -: Просвещение, 2000. — с. 3–13.
- 2.Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы //Трудовое обучение во вспомогательной школе. — М., 1988. — с. 7–21.
- 3.Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
- 4.Смирнова П. А., Сазонова В. В. Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Международный научный журнал «Вестник науки». — 2025. — № 2 (83). — с.475.
- 5.Ткачева В. В., Евтушенко И. В., Жигорева М. В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. — Москва, ИНФРА-М, 2022. — с.198
- 6.Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида // Дефектология. 2001. № 4. с. 31-36.