# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Заме	ститель директора
по учебно-произво	одственной работе
(руководитель	профиля)
« »	2016г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Педагогика

Профессиональный цикл Основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики, психологии и частных методик
Председатель Е.В. Федорович
Протокол № от «» 2021 г.
Составитель: Федорович Е.В., преподаватель дисциплины «Педагогика» высше категории социально-педагогического профиля ГБОУ СПО «ГК г. Сызрани»
Эксперты:
Внутренняя экспертиза:
<b>Техническая экспертиза:</b> Андреяшина О.А., методист социально педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Содержательная экспертиза: Дугина Е.П., заведующий отделением (руководитель социально-педагогического профиля) ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Внешняя экспертиза: Содержательная экспертиза:
Ф.И.О., должность, наименование организации, предприятия и т.д.
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностя <b>44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,</b> утверждённых приказом Министерств образования и науки РФ от «» 20 года №
Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формирования
примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднег

профессионального Федеральных образования на основе государственных профессионального образовательных стандартов среднего начального профессионального образования, утверждёнными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения.

В содержание рабочей программы ОП.01 Педагогика внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области №367-р от 14.07.2021г. и Методическими рекомендациями по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования — включен раздел «Нравственные основы семейной жизни» (24ч.).

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛИНЫ	имы учебной	стр. 4
2.	. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБН	ой дисциплины	7
3.	. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ Д	цисциплины	13
4.	. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТ. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	атов освоения	14

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Педагогика

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы Образование и педагогика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### Вариативная часть:

- основные направления региональной политики в образовании.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП и овладению профессиональными компетенциями:

#### по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 5.2.1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- П.К.1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- П.К.1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- П.К.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- П.К.1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### 5.2.2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

- П.К.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- П.К.2.2 Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
- П.К.2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК.2.4 Организовывать общение детей.
- П.К.2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- П.К.2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- П.К.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программа дошкольного образования.

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- П.К.3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- П.К.3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК.5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### В результате соотнесения с профстандартом добавлены следующие профессиональные компетенции:

- ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а так же с детьми с особыми образовательными потребностями.
- ПК 3.7. Формировать психологическую готовность к школьному обучению.

# В результате соотнесения с требованиями работодателя в программу дисциплины дополнительно включены профессиональные компетенции:

- ПК 3.8. Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.9. Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

## В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (в том числе для юношей).

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 153 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 104 часа; самостоятельная работа обучающегося - 52 часа соответственно для вышеназванной специальности.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	не
	предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не
	предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	52
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если	Объем часов	Уровень освоения
I CIVI	предусмотрены)		
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь	-	12	•
педагогической теории и			
педагогической практики			
Введение	Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной	1	1
, ,	деятельности педагога		
Гема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Педагогическая наука и	1 Педагог: профессия и личность.		1
практика	2 Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в педагогике.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№1. Составить программу профессионального самовоспитания. – 3ч.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Педагогическая наука и	1 Возникновение и становление педагогики как науки.		1
практика как единая	2 Педагогическая наука и практика как единая система.		2
система	3 Педагогический опыт: обобщение, внедрение, функции.		2
	Практическое занятие	1	2
	№1. Подготовить анализ опыта работы педагогов современных ДОУ, СОШ, УДО.		
	Длительность -1ч.		
Гема 1.3. Методология	Содержание учебного материала	2	
педагогической науки и практики	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической		2
	деятельности.		
	2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный.		2
	Практические занятия	1	3
	№2. Наблюдение урока (занятия) с целью анализа выбора педагогом	•	J
	методологических подходов в работе . Длительность — 2ч.		
	Контрольные работы по темам 1.1 – 1.3	1	2
Раздел 2. Целеполагание в		12	
педагогике			
	Содержание учебного материала		
	1 Понятие цели и целеполагания в педагогике.	2	2
Гема 2.1.	2 Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания).		2
Целеполагание в	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
педагогике	Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем		
	(Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо		
	и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.). – 4ч.		
Гема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Целеполагание в	1 Понятие цели воспитания. Цель воспитания в прошлом и настоящем.		2
воспитании и обучении	2 Задачи воспитания и обучения, их характеристика.		2
-	Практическое занятие.	2	3
	№3. Конкретизация целей обучения и воспитания. Длительность – 2ч.	-	-
Гема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Цель как компонент	1 Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура.		2

педагогической	2	Цель как компонент педагогической деятельности.		2
деятельности	Сам	остоятельная работа обучающихся	1	3
	Реф	ерат на тему: Исторические аспекты педагогической деятельности. – 4ч.		
	Кон	трольные работы по т.2.1-2.3	1	
Раздел 3.			13	
Содержание и				
организация				
педагогического процесса				
в условиях разных типов				
и видов ОУ, на разных				
ступенях образования				
Тема 3.1.	Сол	ержание учебного материала		
Характеристика системы	1	Принципы государственной политики в области образования.	4	2
образования в России	2	Понятие: система образования.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1
	3	Формы получения образования. Система подготовки педагогических кадров.	1	2
		остоятельная работа	2	<del>-</del>
		тема образования в зарубежных странах. – 4ч.	_	
Тема 3.2.		ержание учебного материала		2
	1	Обновление системы образования - главная задача модернизации	6	2
Содержание и организация		образовательных учреждений.		
педагогического процесса	2	Компетентностно – ориентированный подход в образовании.		
дошкольного, общего	3	Содержание образования на современном этапе.		2
среднего образования,	4	Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего,		2
дополнительного		среднего образования (1,2,3 ступени)		
образования	5	Образовательные программы дошкольного образования в соответствии с		2
	6	требованиями ФГОС. Типы, виды, способы построения образовательных программ по дошкольному и		2
	O	типы, виды, спосооы построения ооразовательных программ по дошкольному и дополнительному образованию.		2
	Ппа	гранолнительному образованию.  Ктические занятия:	1	7
		. Анализ структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного	1	~
		азования. Длительность – 1ч.		
Раздел 4.		• •	26	
Организация целостного				
педагогического				
процесса: формы, методы,				
средства обучения и				
воспитания, педагоги-				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
условия их применения.	Сол	ерузние унебного материала	4	
Педагогический процесс:	Содержание учебного материала		7	
системный подход	1	Педагогический процесс как система.		2
	2	Структура, закономерности, функции педагогического процесса.	1	2
	3	Особенности построения педагогического процесса в ДОУ; УДО.	1	2
	٥	осоосиности построения педагогического процесса в доу, удо.		2

	Практическая работа №5. Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический	2	3
	процесс». Моделирование педагогического процесса. Длительность – 2ч.		
	Самостоятельная работа	2	2
T 10	Конспект статьи Каптерева П.Ф. «Педагогический процесс» - 3ч.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	_	
Теоретические аспекты	1 Дидактические принципы. Система парных принципов в педагогике.	5	2
обучения и образования	2 Формы обучения: традиции и новации. Урок как основная форма учебной работы. Внеурочные формы текущей учебной работы. Занятие как форма обучения в ДОУ		2
	3 Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (AMO), условия выбора методов обучения.		2
	4 Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.		2
	5 Системная организация мотивационной сферы и условия её развития.		2
	6 Развивающее обучение в отечественной педагогике по системе Л.В.Занкова,		2
	Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова		2
	Самостоятельная работа:	2	3
	Требования ФГОС в части организации обучения детей дощкольного возраста. – 4ч.	2	J
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Средства контроля и	1 Понятие «качество образования»	_	2
оценки качества	<u> </u>		2
образования	Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования).		2
	3 Мониторинг уровня обученности (внутренний, внешний, самоаттестация)		2
	Практическое занятие	2	
	№6. Организация мониторинга качества образования. Длительность – 1ч.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Теоретические аспекты воспитания	1 Понятие воспитания, структура процесса воспитания.	4	1
	2 Принципы воспитания.		2
	3 Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика.		2
	4 Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация,		2
	характеристика.		_
	5 Средства воспитания: понятие средств воспитания, характеристика.		1
	Практическое занятие	2	1
	№7. Анализ методов воспитания, выбранных педагогом (на основе изучения	2	1
	календарных планов). Длительность – 2ч.		
	Контрольная работа по темам 4.1-4.3	1	
Раздел 5. Особенности	Konipolibilar paooia no icmam 4.1-4.3	15	
* *		13	
работы педагога с детьми			
с ограниченными			
возможностями здоровья			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
	1 Концептуальные основы и принципы индивидуализации и дифференциации	4	1
Нарушения в	обучения и воспитания.		
соматическом развитии	2 Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка.		2
человека (ребенка), их	3 Дети с нарушением ОДА.		2
систематика и	4 Система специализированной помощи детям, страдающим детским		1
статистика	церебральным параличом.		1

	Практическое занятие	1	1
	№8. Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для		
T 5.2	предоставления на ПМПК. Длительность – 1ч.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	_	-
Нарушение в психическом	1 Аутизм и аутические черты личности.	2	1
развитии человека	2 Психопатические формы поведения.		1
(ребенка), их систематика	3 Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме.		2
и статистика	Практическое занятие №9. Анализ педагогических ситуаций. Длительность – 1ч.		2
Тема 5.3	Содержание учебного материала		
Нарушение в	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в	4	1
интеллектуальном, речевом	интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении (ЗПР), с		
и сенсорном развитии	умственной отсталостью.		
человека (ребенка), их	2 Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии.		1
систематика и	3 Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии.		2
статистика	4 Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и зрения.		2
	Практические занятия	1	1
	№10. Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в	1	1
	речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы). Длительность — $14$ .		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Самостоятельная расота обучающихся.	2	
	Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. – 4ч.	1	
	Контрольная работа по разделу 5 «Особенности работы педагога с детьми с	I	
	ограниченными возможностями».		
р		0	
Раздел 6. Психолого-		8	
педагогические основы			
оценочной деятельности			
педагога			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Педагогическая оценка как	1 Понятие педагогической оценки.		2
фактор стимулирования	2 Виды педагогической оценки. Социально – психологический характер оценки.	2	2
учебно – познавательной и	3 Эффективность педагогической оценки.		2
личностно – развивающей			
деятельности			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.2	1 Поощрение, его особенности.		2
Поощрение и наказание как	2 Наказание, его характеристика.		2
методы стимулирования	3 Правила использования педагогической оценки.		2
	4 Субъективно – прагматический метод стимулирования.		2
	- Cyclothana aparama avad tamiyanpolama		_
	Практическое занятие №11 – решение педагогических задач.Длительность – 2ч.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Анализ примеров стимулирования в художественной литературе и фильмах, в других		
	источниках. – 2ч.		
Раздел 7.		19	
Технология			
воспитательно –			
образовательной работы с			
детьми с особыми			
образовательными			
-			

потребностями			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	
Особенности работы с одаренными детьми	I Проблема одаренных детей. Понятия «задатки» и «способности». Виды одаренности.		2
1	2 Модели выявления одаренных детей,		2
	3 Особенности работы с одаренными детьми.		
	4 Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Рефераты на тему: «Таланты в истории человечества»; «Зарубежный опыт работы		
	с одаренными детьми». – 4ч.		
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Особенности работы с	1 Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		2
детьми с особыми	2 Трудности в обучении	3	2
образовательными потребностями	3 Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		
Особенности работы с	1 Характеристика девиантного и деликвентного поведения	6	2
детьми девиантного	2 Профилактика и технология работы с детьми девиантного поведения		2
поведения	Практическое занятие №12 – анализ педагогических ситуаций по теме. Длительность	1	
	-24.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии	-	
	коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения. – 4ч.		
	Контрольная работа по темам 10.1-10.3	1	
Раздел 8.	Содержание учебного материала	27	
Региональная политика в	1 Региональная политика в образовании: основные направления развития.	2	2
образовании	2 Нормативно-правовая база региональной политики в образовании.	2	1
	3 Региональный опыт дошкольного воспитания и дополнительного образования.	2	1
	4 Педагоги дошкольного и дополнительного образования Самарской области – участники всероссийских и региональных проектов в образовании.	2	1
	Практическая работа № 13: изучение опыта работы педагога или ОУ - участника проекта («стотысячника», обладателя грантов). Длительность — 2ч.	2	2
	Самостоятельная работа:	17	2
	знакомство с реализацией проектов в области образования в Самарской области. — 11ч.	-	
Раздел 9. Нравственные основы семейной жизни		24	
Тема 1.	Содержание учебного материала	5	
Личность и межличностные отношения	1 Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	2	2
	Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.	2	2
	3 Мужественность и женственность.	1	2
To 2		2	2
Тема 2.	1 Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный	∠	<u> </u>

Возраст семьи		период. Предбрачный период. Союз двух родов.		
	2	Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.	2	2
	3	Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	2	2
	4.	Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	3	2
Тема 3. Я – Семья – Общество	1	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	2	2
	2	Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.	2	2
	3	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.	3	2
	4	Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	3	2
		всего	156	

### Примерная тематика творческих работ по разделу 9 «Нравственные основы семейной жизни»

- 1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.
- 2. Святые покровители семьи.
- 3. Традиции моей семьи.
- 4. Родовые традиции служения Отечеству в России.
- 5. Разработка презентаций по одной из предложенных тем:
- «Самый дорогой (значимый) для меня взрослый»,
- «Мои друзья»,
- «Моя идеальная семья»,
- «Что значит понятие «настоящий мужчина?»,
- «Мужественность истинная и ложная»,
- «Очарование женственности»,
- «Женственность истинная и ложная»,
- «Слабый пол»,
- «Сильные женщины и слабые мужчины»,
- «Большая ложь пробного брака»,
- «Спасёт ли семья мир?»,
- «Значение семьи для общества»,
- «Проблемы молодой семьи»,
- «Родословная моей семьи»,
- «Моё детство»,
- «Мои брат и сестра»,
- «Мои бабушки и дедушки»,
- «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?»,
- «Если б не было аборта...».
- 6. Разработка социальной рекламы в защиту жизни нерождённых детей.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы ПО требованиям к уровню выпускника, учебно-методическая подготовки литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- 1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. дошк. воспитания / В.И. Андреев. М.: Казанский университет, 1998. 317 с.
- 2. Дмитриева И.А. Педагогика / И.А.Дмитриева, И.А. Кибальченко [Текст]: учебник для колледжей Ростов н/Д: Феникс, 2017. 184 с.
- 3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. Издательство «АБРИС», 2020. 280 с.
- 4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. М .: Академия, 2019. 336 с.
- 5. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. –М.: Академия, 2018. 512 с.
- 6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 345 с.

#### Дополнительные источники:

- 1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/ Учеб. пособие для студ. педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] М.: Юрайт-М, 2001. 607с.
- 2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 347 с.
- 3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. М.: Школа-пресс, 2000. 360 с.
- 4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: изд. второе, перераб., испр. и доп. М.: Логос, 2003. 304с.: ил.

- 5. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 448 с. Дополнительные источники к разделу 9 «Нравственные основы семей ной жизни»
- 6. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 409 с.
- 7. Большая психологическая энциклопедия [Текст] /Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2007. 542с.
- 8. Бычков, В.В. Эстетика [Текст]: учебник /Бычков В.В. М.: КНОРУС, 2012. -528 с.
- 9. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 263с.
- 10. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Кривцун О.А. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 549 с.
- 11. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИнфоФонд, 2010. 209 с.
- 12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. М.: Издательство Юрайт, 2021. 460 с.
- 13. Храмова, Н.Г. Культура семьи [Текст] /Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
- 14.Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. 3-е изд. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.-926c.
- 15.Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учебник для вузов / Шнейдер Л.Б. 6-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 503 с.
- 16. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст]/ прот. И. Шугаев. 6 изд. М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
- 17. Энциклопедия мудрости [Текст] /Андриевская К. и др. М.: РООССА, 2010. 814 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ооучающимися индивидуальных зада	шин, проектов, неследованин.
Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Практическая работа
определять педагогические	зачет
возможности различных методов,	
приемов, методик, форм	
организации обучения и воспитания	
анализировать педагогическую	Ситуационная ролевая,
деятельность, педагогические	имитационная игра
факты и явления	
находить и анализировать информацию, необходимую для	Практическая работа
решения педагогических проблем,	Ситуационная ролевая, имитационная
повышения эффективности	игра
педагогической деятельности,	T.
профессионального	Зачет
самообразования и саморазвития	
ориентироваться в современных	Практическая работа
проблемах образования, тенденциях	
его развития и направлениях	
реформирования.	
Знать:	Практическая работа
взаимосвязь педагогической науки	
и практики, тенденции их развития	
значение и логику целеполагания в	Практическая работа
обучении, воспитании и	Практикоориентированные
педагогической деятельности	контрольные задания зачет
принципы обучения и воспитания	Практическая работа
особенности содержания и	Защита реферата
организации педагогического	зачет
процесса в условиях разных типов и	
видов образовательных	
учреждений, на различных ступенях	
образования	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Практическая работа Зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Практическая работа
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
средства контроля и оценки качества образования	Практическая работа
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет