МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

**КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

**С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**МДК 03.01 ТЕОРетические основы организации обучения**

**в разных возрастных группах**

**Специальность:**

**44.02.01 дошкольное образование**

**форма обучения: очная**

Разработала: Белякова С.И.,

преподаватель

Сызрань, 2016

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №** **3**

**Наименование модуля ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

МДК **03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Учебный модуль** 3. Раздел 1 Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях

**Тема практического занятия.** Составление характеристики на ребенка дошкольного возраста.

**Формулировка задания.**

Проведите наблюдение за дошкольником в процессе различных видов деятельности, беседу с воспитателем группы, психологом (при наличии ставки в ДОО), составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

**Цель:** формирование уменияв составлении характеристики на ребенка дошкольного возраста, закрепление знаний о требованиях к составлению психолого-педагогической характеристики.

**Ожидаемый результат:** Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста. Критерии оценки (см. Приложение 1). Последовательность выполнения задания для анализа:

1. Познакомиться с требованиями к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника. Проанализировать данные требования.
2. Провести наблюдение за ребенком дошкольного возраста в различных видах деятельности. Провести беседу с воспитателем группы и психологом, руководствуясь структурой написания характеристики.
3. Проанализировать полученную информаци.
4. По структуре (см. Приложение 2) составить характеристику на ребенка дошкольного возраста.
5. Предложить воспитателю рекомендации по работе с данным ребенком.

**Общее количество баллов за выполнение задания (max):** 15,5 баллов

**Материалы и оборудование:** Структура написания психолого-педагогической характеристики на ребенка

**Время на выполнение:** 2 часа

**Лимит времени на подготовку:** 3 дня

**Лимит времени на представление задания:** 5-10 минут

**Возрастная группа:** от 3 до 7 лет

**Отчетная документация, предоставляемая после выполнения задания эксперту (преподавателю):**

- Характеристика на ребенка дошкольного возраста предоставляется в дневнике практикума лично проводящим (студентом) и наставником (воспитателем) с подписью.

Список используемой литературы:

Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/ Козлова С.А., Куликова Т.А. - М. «Академия» 2008

**Примечание для наставника:**

1. Студенты должны провести: наблюдение за одним ребенком в разных видах деятельности; беседу с воспитателем, психологом по структуре характеристики. Во время наблюдения необходимо вести подробную запись хода наблюдения за ребенком, фиксировать результаты беседы.  
2. Необходимо осуществить оценку деятельности студента используя  
прилагаемую карту оценки. В критериях представлены категории следующих  
оценок: объективные и субъективные.

Объективная оценка подразумевает под собой ответ на вопрос: «Да» или «Нет». Система оценки: минимальный балл – 0; максимальный балл - 1.

Максимальное количество баллов по шкале объективной оценки может быть равно 15, минимальное - 0

Субъективная оценка подразумевает критерии, направленные на оценку подхода в выполнении задания. Может оцениваться от 0,1 до 0,5 балла Максимальное количество баллов по шкале субъективной оценки может быть равно 0,5 балла; минимальное – 0,1 балла.

Исходя из объема выполнения задания, по шкалам объективной и субъективной оценки выводится отметка за выполнение задания и общая:

**менее 70** % - неудовлетворительно - «2»

**70-79** % - удовлетворительно - «3»

**80-89%**-хорошо - «4»;

**90-100** % - отлично - «5»

Объективная оценка:

**менее 70** % - неудовлетворительно - «2» - 0 - 9 баллов

**70-79** % - удовлетворительно - «3» - 10 - 11 баллов

**80-89%**-хорошо - «4» - 12 - 13 баллов

**90-100** % - отлично - «5» - 14 – 15 баллов

Субъективная оценка:

**менее 70** % - неудовлетворительно - «2» - 0,2 балла

**70-79** % - удовлетворительно - «3» - 0,3 балла

**80-89%**-хорошо - «4» - 0,4 балла

**90-100** % - отлично - «5» - 0,5 балла

Приложение 1

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТА (НАСТАВНИКА)

Ф.И.О. студента

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Ф.И.О. эксперта-наставника

**Модуль 3. Раздел 1. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Задания:** Провести наблюдение за дошкольником в процессе различных видов деятельности, беседу с воспитателем группы, психологом (при наличии ставки в ДОО), составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

Критерии оценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объективная оценка** | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | | Да | | | **Нет** | | | |
| **1** | | **Соблюдение правил** | Характеристика на дошкольника выполнена самостоятельно | |  | | |  | | | |
| Соблюдены требования к составлению характеристики на дошкольника | |  | | |  | | | |
| Результаты наблюдения за ребенком и бесед с воспитателтелем и психологом зафиксированы | |  | | |  | | | |
| Результаты работы представлены вовремя | |  | | |  | | | |
| **2** | | **Требования к наблюдению за ребенком** | Цель наблюдения сформулирована четко | |  | | |  | | | |
| Заполнен протокол наблюдения за ребенком | |  | | |  | | | |
| Наблюдение проводилось в различных видах деятельности ребенка | |  | | |  | | | |
| **3** | | **Требования к беседе с воспитателем, психологом** | Вопросы составлены в соответствии с целью беседы | |  | | |  | | | |
| Вопросы задавались четко, понятно (уточнения не требовались) | |  | | |  | | | |
| Результаты беседы зафиксированы | |  | | |  | | | |
| **4** | **Содержание характеристики на ребенка** | | Отражены все пункты характеристики |  | | | |  | | |
| Использованы грамотные формулировки |  | | | |  | | |
| Информация в характеристике соответствует результатам наблюдения и бесед  Осуществление прямых и косвенных приемов руководства |  | | | |  | | |
| **5** | **Речевое сопровождение бесед с воспитателем и психологом** | | Речь четкая |  | | | |  | | |
| Отсутствие в речи слов «паразитов»  Отсутствие в речи слов «паразитов» |  | | | |  | | |
| Четкость объяснения всего материала |  | | | |  | | |
| **Общее кол-во баллов по объективной оценке** | | | |  | | | | | | |
| **Субъективная оценка** | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | | 0,1 | | 0,2 | 0,3 | | 0,4 | 0,5 |
| **1** | Тактичность и грамотность формулировок в характеристике на ребенка | | |  | |  |  | |  |  |
| **Общее кол-во баллов по субъективной оценке** | | | |  | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЗАДАНИЕ № 1** | | | |  | | | | | | |

Ф.И.О. наставника Подпись наставника

**менее 70** % - неудовлетворительно - «2»

**70-79** % - удовлетворительно - «3»

**80-89%** - хорошо - «4»;

**90-100** % - отлично - «5»

## Приложение 2

## Требования к составлению характеристики на дошкольника.

## 1.    Характеристика ребенка дается  на основании его всестороннего предварительного изучения.

## 2.    Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

## 3.    При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

## 4.    Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения воспитателем и других методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т. д.), эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, тестов и т. д.

## 5.    Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.

## 6.    Характеристика дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.

## 7.    Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со  сверстниками и дается на фоне детской группы. 8.    При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.).

## 9.    Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции или в дальнейшем совершенствовании.

## 10.    В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации.

Приложение 3

Характеристика на воспитанника

МБДОУ «Детский сад №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Группа (возрастная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-С какого времени посещает ДОУ ,откуда поступил (из семьи, другого детского сада), данную группу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Ф.И.О. родителей,  место работы:

-Мама: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Папа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

-Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)

-Стиль воспитания и контроль за проведением свободного времени:

- гипоопека и безнадзорность

- гиперопека (мелочный контроль)

- по типу «золушки» (в условиях повышенной требовательности и строгости)

- по типу «кумира семьи» (при постоянном восхищении  и переоценке ребенка)

- правильное воспитание в условиях, способствующих  всестороннему развитию ребёнка.

3.Контакт воспитателей с родителями (родственниками) был  установлен/ не установлен (избегают общения, в данное время конфликтные), другое (указать)

4.Манера, стиль общения ребенка с окружающими:

 Доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту)

 Недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

 Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим)

 Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре не многословен).

-Отношение к общественному мнению ребенка:

 Активно - положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.)

 Пассивно - положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет)

 Безразличное  (не реагирует на критику, не меняет поведения)

 Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

-Взаимоотношения с педагогами ребенка – доверительные, идет на контакт/ избегает общения/ агрессивно настроен/ другое (указать) не выполняет просьбу, требование, хотя слышит и понимает содержание.

-Соматическое здоровье – редко болеет/ часто болеет простудными заболеваниями/ имеются хронические заболевания/ плохо ест/ трудно засыпает и беспокойно спит/ иное (указать)

-Уровень самооценки:

 Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения)

 Завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)

 Заниженная (излишне критичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

5.Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:

-Настроение ребенка:

- устойчивое, недостаточно устойчивое,  неустойчивое (легко меняется от незначительных причин).

-Преобладает:

- подавленное, хорошее (радостное).

-Волевыми  особенностями   являются:

- целеустремленность, самостоятельность, инициативность,  решительность, настойчивость, активность/пассивность, деятельность/ инертность, бодрость/вялость, слабость волевого напряжения,  неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность

-Характер деятельности:

- устойчивый, работает с интересом

- неустойчивый, отсутствует  мотивация, работает формально

-Реакция на требование и замечание:

-  адекватная  (исправляет поведение в соответствии с требование. замечанием)

- неадекватная (негативная: делает назло, обижается, не реагирует, равнодушен к нему).

-Реакция на одобрение:

- адекватная (радуется, ждет)

- неадекватная (не реагирует, равнодушен к нему)

-Страхи:

- не наблюдаются, наблюдаются  (в каких условиях).

-Изменение  эмоционального состояния  связано  с  (приходом/уходом родителей, со сменой вида деятельности, др).

-Управлять своим поведением:

- умеет,  умеет не всегда, не умеет.

-Характерологические особенности:

Спокойный / беспокойный (оживлённый)  уравновешенный / импульсивный, легко возбудимый,

шумный / тихий, робкий, пассивный, медлительный, сонлив и вял в течение дня, характерна застреваемость,  стремление   к одиночеству  капризный,  раздражительный

Уверенный / неуверенный, расслабленный / напряжённый, с болезненным фантазированием, в незнакомой обстановке смущается, замкнутый

Неконфликтный /  конфликтный  (драчливый, задиристый, нападает на товарищей, отнимает игрушки),  с негативным отношение к просьбам и требованиям,

Добрый, ласковый, жестокий, резкий, грубый, агрессивный,  упрямый.

Аккуратный, бережливый, неряшливый.

-Обучаемость:

- высокая, проявляет интерес к получению знаний, задания выполняет самостоятельно, осуществляет  перенос показанного способа действия на аналогичные задания,  переходит от более простого способа выполнения заданий к более сложному  сделанные ошибки замечает  и  устраняет  без посторонней помощи

- средняя при  переносе  показанного способа действия на аналогичные задания    допускает неточности и ошибки, которые   устраняет с помощью взрослого

- низкая, проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым

объёмом знаний (испытывает трудности при усвоении материала), помощь использует недостаточно,  перенос знаний  на  аналогичные задания  затруднен

- крайне низкая, проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует,  нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

К занятиям  (деятельности) относится

– с выраженным интересом, который сохраняется до конца занятия (деятельности)

- с интересом, но  не всегда точно понимает общую  цель и содержание задания, охотно принимается за выполнение заданий, не дослушав объяснения

- с заинтересованностью общей ситуацией, но не содержанием занятия, легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе неусидчив, не доводит дело до конца мешает педагогу и детям быстро истощаем.

- с безразличием (негативным отношением) к содержанию занятия и к его ситуации, не способен контролировать свою деятельность.

-Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игрушки приносит с собой, (не)понимает ли правила игры,(не) выполняет правила игры, (не) вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, (не)отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д.  (не)умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

Основная сложность при взаимодействии с ребенком и его семьей: родители не скрывают своего негативного отношения к сотрудникам детского сада, высказывание негативного мнения при ребенке плаксивость,  конфликтность  трудности при засыпании и беспокойство сна  не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности или взаимоотношениях  навязчив при общении  агрессивен, оскорбляет нецензурными словами детей и сотрудников мешает на занятиях

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_