ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного цикла

от «26» мая 2021 г. протокол № 10

Составитель: А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной (русской) литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций (автор Обернихина Г.А. и др.); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 4

1.1. Область применения программы учебного предмета ……..... 4

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы …… 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……..... 4

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета …… 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …… 8

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы …… 8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета …… 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 21

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 25

ПРИЛОЖЕНИЕ 1…….. 26

ПРИЛОЖЕНИЕ 2…….. 32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Родная литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в соответствии с ФГОС.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является изучение жизни и творчества поэтов и писателей, связанных с Самарским краем, а также лучших русских писателей XX века; чтение и текстуальное изучение художественных произведений русской литературы. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Также рабочая программа «Родная литература» содержит раздел «Нравственные основы семейной жизни», изучение которого направленно на достижение следующей цели:расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, о значении семьи в жизни человека.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебный предмет Родная литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Родная литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, История, Обществознание.

Изучение учебного предмета Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

• ***личностные:***

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание
чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметные:***

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметные:***

— формирование устойчивого интереса к чтению;

— формирование навыков различных видов анализа литературных произ-ведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за
собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений родной литературы;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение)
- правильно строить свои отношения с родителями;
- понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;
- беречь и приумножать идейно –нравственные ценности семьи;
- создавать в семье благоприятный психологический климат;
- выполнять основные виды бытового труда;
- предупреждать конфликтные ситуации в семье, разумно решать возникающие конфликты;
- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
- важнейшие психологические характеристики личности;
- в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом;
- нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;
- культуру общения;

- личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака, понятие о браке;
- готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);
- функции семьи, особенности молодой семьи;
- подготовку к выполнению родительских обязанностей;
- основы семейных отношений, идейные и нравственные основы семьи;
- психологический климат семьи, трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;
- возможные источники нарушения брачно –семейных отношений, пути предупреждения и разрешения конфликтов;
- что такое «развод» как социально –нравственное явление;
- что такое «неполная семья», роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребенка.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 66 часов;
- самостоятельной работы - 33 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
Теоретическое обучение	46
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	33
в том числе:	
работа с учебником и учебной литературой	
ответы на контрольные вопросы	
работа со словарями, справочниками	
лингвистический анализ текста	
работа над рефератами	
Промежуточная аттестация в форме	**Дифференцированный зачет**

Тематический план и содержание учебного предмета РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни		**35**	
Тема 1.1 Понятие об институт семьи и брака.	**Содержание учебного материала:**	3	2
	Понятие о браке и семье, их эволюция. Семья как малая социальная группа. Психологические аспекты семьи. Правовые основы брака. Семейные ценности и традиции, семейные правила и обязанности. Семья в различных культурах: христианстве, исламе, буддизме.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклады по теме: «Семья в различных культурах: христианстве, исламе, буддизме»		
Тема 1.2. Создание семьи	**Содержание учебного материала:**	5	2
	Психофизиологические различия юношей и девушек. Особенности межличностных взаимоотношений юношей и девушек. Любовь и влечения. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь. Духовная природа любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития. Общая культура поведения влюблённых. Причины создания семьи. Выбор спутника жизни. Понятие мужественности и женственности. Красота внешняя и внутренняя. Условия и мотивы для создания брака. Нравственные качества и жизненные умения девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения юноши, вступающего в брак. Супружеская совместимость. Аксиомы супружества. Свадебное торжество – как атрибут создания семьи. Свадебные традиции.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию, доклад по темам: Гражданский брак: «ЗА» и «ПРОТИВ». Что такое брачный договор? Отношение с родителей к вступающим в брак детям.	3	
Тема 1.3. Основы семейных отношений	**Содержание учебного материала:**	4	2
	Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Здоровье супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия ранних, добрачных половых связей. Рождение и воспитание детей в семье. Права и обязанности родителей. Права ребёнка. Взаимоотношения детей и родителей. Быт и экономика молодой семьи. Семейные доходы и расходы. Естественные потребности семьи (питание, одежда, отдых и развлечения). Ложные потребности семьи (роскошь). Режим семьи. Отдых и развлечения. Организация и ведение домашнего хозяйства. Психологический климат семьи. Труд как основа семьи. Эстетическая культура семьи. Семейные взаимоотношения. Семейный этикет.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	№1 Расчёт бюджета семьи.		
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка мини-сочинения, по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределение ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти».		
Тема 1.4. Семейное неблагополучие. Конфликты в семье	**Содержание учебного материала:**	5	2
	Кризисы семейных отношений. Семейные конфликты, их виды, причины и источники возникновения. Типология неблагополучных семей. Формы проявления скрытого и открытого семейного неблагополучия. Просмотр видеофильмов по теме. От личности родителей к личности ребёнка. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Кризис «отцов и детей». Жестокое обращение с детьми. Просмотр видеофильмов по теме. Причины и последствия распада семейных отношений. Нравственное поведение в ситуации развода. Способы осуществления расторжения		

	брака, раздела имущества. Правовая ответственность разведённых родителей перед детьми. Стратегия выхода из конфликтных ситуаций. Правила поведения в семейной конфликтной ситуации. Нравственные правила взаимоотношения в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, общение		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	.№2 Мой выбор стратегии выхода из конфликтной ситуации		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Подготовка презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи». Подготовка мини – сочинения «Традиции и ценности моей семьи». Подготовка сообщения «Конфликты в семье».		
Тема 1.5. Семейное законодательство РФ	**Содержание учебного материала:**	3	2
	Семейный кодекс РФ Конвенция о правах ребёнка		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Раздел 2. Родная литература. Русская литература XIX века		**26**	
Тема 2.1. Введение	**Содержание учебного материала:**	1	2
	Специфика и задачи учебной дисциплины. История Самары и Самарской области. Культурная жизнь Самарской губернии.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Составить презентацию «Культурная жизнь Самарской области»		
Тема 2.2. Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века.	**Содержание учебного материала:** Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения, живший в Самарской губернии. Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). Русский поэт, баснописец, государственный деятель, родившийся в Самарском крае. Давыдов Денис Васильевич (1784-1839). Русский поэт, наиболее яркий представитель «гусарской поэзии», генерал-лейтенант, участник Отечественной войны 1812 года, живший в Самарской губернии. Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858). Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии.	4	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №3. Эссе на тему «Поэты и писатели Самарской губернии первой половины XIX века»	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию о жизни и деятельности поэтов. Чтение произведение поэтов.	4	
Тема 2.3. Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала:** Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906). Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии. Каронин-Петропавловский Николай Елпифидович (1853-1892). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Отражение жизни самарского крестьянства в циклах «Рассказы о парашкинцах» и «Расказы о пустяках». Петров - Скиталец Степан Гаврилович (1869-1941). Русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Автобиографический рассказ «Сквозь строй». Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент - город хлебный». Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского	4	

	дневника», «Крестьянин и крестьянский труд». Островский Александр Николаевич, Толстой Лев Николаевич и Самара.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	№4. Эссе на тему «Поэты и писатели Самарской губернии второй половины XIX века»	4	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить презентацию о жизни и деятельности писателей. Чтение произведение писателей		
Раздел 3. Родная литература. Русская литература XX века.		**38**	
Тема 3.1. Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века.	**Содержание учебного материала:** Максим Горький (1868-1936). Русский писатель, прозаик, драматург Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Создание романтических произведений «Песня о Соколе» и «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов. Толстой Алексей Николаевич (1883-1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I». Маяковский Владимир Владимирович и Самара. Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны.	4	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №5. Изучение архивных материалов о писателях и поэтах Самарской губернии первой половины XX века №6. Мини-сочинение на тему «Поэты и писатели родного города»	6	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	

	Составить презентацию о жизни и деятельности писателей. Чтение произведение писателей		
Тема 3.2. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала** Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Песчаная учительница», «Юшка» и др.	3	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить презентацию о жизни и деятельности писателей. Чтение произведение писателей		
Тема 3.3. Особенности развития литературы 1950— 1980-х годов.	**Содержание учебного материала:** Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	

	Подготовить доклад «Образ лирического героя»		
Тема 3.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	**Содержание учебного материала:** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие ли- рического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Поэия В.Высоцкого. Особенности авторской песни. Проблема нравственного выбора в стихотворениях поэта. Сатирические произведения.	3	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над рефератом «Особенности авторской песни».	2	
Тема 3.5. Драматургия 1950—1980-х годов.	**Содержание учебного материала:** Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке.	3	2

	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия —главный пафос драматургии А.Вампилова.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию «Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов»	2	
Тема 3.6. Проза 1950—1980-х годов.	**Содержание учебного материала:** Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героини как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	1	2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия №7. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	3	2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад «Отражение конфликтов истории в судьбах людей»	1	
Дифференцированный зачет		1	
	ВСЕГО:	**99**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Родная литература предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Родная литература входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Родная литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебного предмета Родная литература студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для преподавателей:

1. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.

2. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
3. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
4. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
5. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
6. Горелов И., Енгалычев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации.– М., 1991.
7. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
8. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. СПб., 2004.
9. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
20. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, прием гос- тей. – М., 1993.
21. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М., 1992.
22. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997.
23. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
24. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. – М., 1976.
25. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1976.
26. Одинцов В. В. О языке художественной прозы. – М., 1973.
27. Одинцов В. В. Стилистика текста. – М., 1980.
28. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1981.

Для студентов

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый ипрофил. уровни. М.: Просвещение, 2009. В 2-х частях.
2. Русская литература XX в. 11кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. П./р. Журавлева В.П.- М.: Просвещение, 2009. В 2-х частях.
3. Зарубежная литература: 10- 11 кл.: элективный курс : учеб.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.- сост. И.О. Шайтанов, М.И. Свердлов – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительные источники:

1. Андреева Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. - Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
2. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними СПб: Речь,
3. Литвак М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения/ М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2008.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
9. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
10. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
11. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
12. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 176 с.
13. Зритнева, Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика: монография / Е. И. Зритнева. – Ставрополь : СКИПКРО, 2005. – 208 с.
14. Кернберг, О. Ф. Отношения любви: норма и патология. / О. Ф. Кернберг; пер. с англ. М. Н. Георгиевой. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 256 с.

Нормативные документы:

1. Семейный кодекс РФ;
2. Конвенция о правах ребёнка.

Интернет-ресурсы

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru
Культура России. URL: https://www.culture.ru/
Литература в школе. URL: https://litervsh.ru/
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru
Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://dict.ruslang.ru
Словарь молодёжного сленга. URL: http://teenslang.su

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: http://doc-style.ru

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya

Учительская газета. URL: http://www.ug.ru

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольк- лор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://etymolog.ruslang.ru

https://psycabi.net/

http://artpsiholog.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - правильно строить свои отношения с родителями; - понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение; - беречь и приумножать идейно –нравственные ценности семьи; - создавать в семье благоприятный психологический климат; - выполнять основные виды бытового труда; - предупреждать конфликтные ситуации в семье, разумно решать возникающие конфликты; - оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.	Устный опрос. Результаты практического занятияпо теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме.Результаты тестового задания потеме. Организация ролевых игр.
Знатния: - важнейшие психологические характеристики личности; - в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом; - нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек; - культуру общения; - личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака, понятие о браке; - готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая); - функции семьи, особенности молодой семьи; - подготовку к выполнению родительских обязанностей; - основы семейных отношений, идейные и нравственные основы семьи; - психологический климат семьи, трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи; - возможные источники нарушения брачно – семейных отношений, пути предупреждения и разрешения конфликтов; - что такое «развод» как социально –нравственное явление; - что такое «неполная семья», роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребенка.	Устный опрос. Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. Результаты тестового задания по теме. Организация ролевых игр.

Раздел 2. Родная литература

Содержание обучения	Результаты обучения (умения из характеристики основных видов деятельности студентов примерной программы)	формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знать основы аудирования;уметь принимать участие в беседе, отвечать на вопросы; выразительно читать.	- устный опрос обучающихся;
Русская литература и культура Самарской губернии первой половины XIXвека	Знать основы аудирования; Уметь работать систочниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-ресурсы); уметь принимать участие в беседе, отвечать на вопросы; уметь читать, комментировать чтение; выполнять аналитическую работу с текстами художественных произведений; уметь подготовить доклади сообщение; уметь принимать участие в самостоятельная и групповой работе по заданиям учебника; знать, как подготовиться к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); уметь выступить на семинаре; уметь выразительно прочитать стихотворение наизусть; знать правила конспектирования; знать правиланаписания сочинения; уметь работать с иллюстративным материалом; уметь провести самооценку и взаимооценку.	Устный опрособучающихся; Творческие работы обучающихся, ответ на поставленный вопрос; анализ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста; домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос,) беседа с обучающимися. Оценка исследовательских работ,эссе, сочинений
Русская литература и культура Самарской губернии во второй половине XIXвека	Уметь проводить аудирование; знать правила конспектирования; уметь выразительно читать и комментировать чтение; Уметь подготовить сообщение и доклад; уметь самостоятельно работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);	- анализ художественного текста работа по карточкам; - оценка защиты рефератов, докладов, сообщений; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого

	знать устные и письменные ответы на вопросы; уметь принимать участие в беседе; уметь осуществлять аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей; знать особенности написания различных видов планов; - уметь провести реферирование; -уметь работать с иллюстративным материалом; - знать правила написания сочинения; - уметь редактировать и реферировать текст; - уметь проводить проектную иучебно-исследовательскую работу; - знать, как подготовиться к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); - уметь провести самооценку и взаимооценку	произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся исследовательскиеработы, Оценка эссе, сочинений,ответ на поставленный вопрос - рубежный контроль по разделам

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№п/п	***Тема учебного занятия***	***Кол-во часов***	***Активные и интерактивныеформы и методы обучения***	***формируемые универсальные учебные действия***
1	Семья в различных культурах: христианстве, исламе, буддизме	1	Семинар	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
2	Семейные доходы и расходы	1	Работа в группах, последующее обсуждение результатов	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
3	Правила поведения в семейной конфликтной ситуации	1	Ролевая игра	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
4	Культурная жизнь Самарской губернии	1	Урок-презентация	Личностные Метапредметные Предметные
5	Практическое занятие. Изучение архивных материалов о писателях и поэтах Самарской губернии первой половины XX века	1	Работа в микрогруппах	Личностные Метапредметные Предметные
6	Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны	1	Урок- литературная гостиная	Личностные Метапредметные Предметные

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность **и** учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-06-28 10:41:55