ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 3	Заведующий отделением
г. Сызрани	(руководитель социально – педагогического профиля) ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
_____ Т.П. Симонова	_____ Е.П. Дугина
«_07_» _июня_ 20_21_ г.	«_07_» _июня_ 20_21_ г.
М.П.	М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
код и название модуля

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности/профессии

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
и частных методик дошкольного образования
от « 01 » июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Левина Ю.А., Лапшина О.А, Черкасова Г.А., преподаватели ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (Введен с 1 января 2015г.)., а также согласно перечня квалификационных требований работодателя к должностной позиции «воспитатель» для успешного выполнения трудовых функций в структурных подразделениях «Детский сад» ГБОУ СОШ г.о. Сызрань (отчет по результатам проведения экспертной оценки), ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills (далее - WS) по компетенции Дошкольное воспитание.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Паспорт программы учебной практики	4
2	Учебная практика по профессиональному модулю	8
3	Условия реализации учебной практики	23
4	Приложение	24

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы.

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности СПО)
в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)
и основных видов деятельности (ВД):
(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

3. Требования к результатам учебной практики.

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с указанным видом деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

4. Формы контроля:
учебная практика – дифференцированный зачет;

5. Количество часов на освоение программы учебной практики.

в рамках освоения ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - учебная практика 72 часа.

II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

2. Содержание учебной практики

Код ПК	Учебная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Формат практики (рассредоточено/ концентрировано) с указанием базы практики	Показатели сформированности практических умений
1	2	3	4	5
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение целей и задач, форм и средств организации занятий, наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Грамотно определяет цели, задачи, формы и средства организации занятий, наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Подготовка к организации и проведению занятий-наблюдений в разных возрастных группах.	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Знает особенности подготовки к организации и проведению занятий-наблюдений в разных возрастных группах; Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
		2. Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Знает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подготовка диагностического материала по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию,	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного	Знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

		ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей)	образования	
		Составление педагогической характеристики на 1 ребенка по результатам диагностики уровня усвоения образовательной программы (математическое развитие, речевое, экологическое)	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет интерпретировать результаты диагностики; Знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	1. Наблюдение и анализ фрагментов НОД по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей)	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		2. Осуществление «фотозаписи» работы воспитателя по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей)		Имеет практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую	Анализ конспектов по различным формам работы по	Концентрированно, структурные	Знает основы организации обучения

	организацию занятий.	физическому воспитанию	подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; знает виды документации, требования к ее оформлению

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации и проведения учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) дошкольное образовательное учреждение (база практики) должно иметь достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию всех видов деятельности, предусмотренных программой педагогической практики и соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам:

1. Оборудованные отдельные групповые комнаты.
2. Оборудованный методический кабинет.
3. Оборудованный медицинский кабинет.
4. Оборудованный физкультурный зал.
5. Оборудованный музыкальный зал
6. Оборудованная изостудия, плавательный бассейн (по возможности).
7. Оборудованный участок детского сада с отдельными групповыми участками.
8. Наглядный дидактический материал (картины, игрушки, детская художественная литература, натуральная наглядность и др.).
9. Нормативные и программно-методические материалы
10. Технические средства обучения (видеоаппаратура, аудиоаппаратура, телевизор, компьютеры, ноутбуки и др.)

3.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий в ДОО, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня освоения дошкольниками программных требований, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

3.3. Общие требования к организации практики

Учебная практика проводится на учебных базах практической подготовки (структурные подразделения ГБОУ СОШ г.о. Сызрань), закрепленных договорами о практическом обучении.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождении учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, являющихся руководителями подгрупп студентов на базах практики.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

Приложение

Методические рекомендации по организации учебной практики ПМ.03 «Организация занятий по общеобразовательным программам дошкольного образования»

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: формирование профессионально-педагогической направленности студентов, воспитание устойчивого интереса к профессии, приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы.

Задачи практики:

- сформировать целостное представление об образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации на основе изучения и анализа используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников;
- развивать умение наблюдать и анализировать содержание и особенности методики работы по математическому, экологическому и речевому развитию дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также с требованиями программы;
- определить особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить помощь воспитателю в проведении режимных моментов в закрепленной группе;
- осуществить анализ предметно-развивающей среды группы по речевому, математическому и экологическому развитию дошкольников;
- реализовать проведение педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по направлениям (математическое, речевое, экологическое) с предшествующим подбором диагностического материала;
- составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка закрепленной возрастной группы.
- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Организация и руководство практикой.

Организация и руководство учебной практикой осуществляется:

- администрацией ГБПОУ « ГК г.Сызрани»
- администрацией учреждения базы практики.

Перечень отчётной документации, предоставляемый студентом по итогам практики:

- Дневник по учебной практике (заверяется подписью и печатью руководителя базы практики на титульном листе дневника; оценкой и подписью воспитателя за каждый день практики);
- Отчёт студента о прохождении практики; (см. рекомендации)
- Аттестационный лист по практике;
- Аналитические справки (3 штуки!) по организации и оснащению предметной среды по изучаемым направлениям программы (в соответствии с образовательной программой и СанПином). Можно дополнить справку фото или эскизом, выполненным в цвете.
- Педагогическая характеристика на 1 ребенка по результатам диагностики уровня усвоения образовательной программы (математическое развитие, речевое, экологическое).

Представленная документация проверяется, анализируется. По результатам проверки выставляется итоговая оценка по пятибалльной шкале. (Дифференцированный зачет). Вся отчётная документация представляется методисту в печатном виде (кроме дневника) **в срок не позднее 1 недели после завершения практики.**

Критериями оценки качества деятельности и представления отчётной документации являются:

- отношение студента к деятельности в ходе практики: дисциплинированность, организованность, ответственность;
- своевременное заполнение студентом дневника и проведение изучения игровых предпочтений ребенка, своевременная сдача отчётной документации;
- грамотность содержания и оформления материалов (аналитических, диагностических и др.).

<u>ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА</u>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г.СЫЗРАНИ»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ
студентки (-та) группы 441-3А, 3Б
Ф.И.О.

Вид практики: Учебная практика
Специальность: **44.02.01** Дошкольное образование
ПМ.03 «Организация занятий по общеобразовательным программам дошкольного образования»

База практики:…….
Адрес базы практики:…….
Сроки практики:……..
Заведующий ДОО:……..
Методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»: ……..

Сызрань, 2019

ОБРАЗЕЦ

Оформление дневника по учебной практике

Министерство образования и науки Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. СЫЗРАНИ»

Дневник
Учебной практики по ПМ03
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

_____

Ф.И.О. студента-практиканта группа

Название образовательной организации:

_____

_____

Руководитель практики (от колледжа):

_____

Руководитель образовательной организации

_____ _____

Ф.И.О. подпись МП

2019-2020 уч. год

Цель учебной практики: формирование профессионально-педагогической направленности студентов, воспитание устойчивого интереса к профессии, приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы.

Задачи практики:

- сформировать целостное представление об образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации на основе изучения и анализа используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников;
- развивать умение наблюдать и анализировать содержание и особенности методики работы по математическому, экологическому и речевому развитию дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также с требованиями программы;
- определить особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить помощь воспитателю в проведении режимных моментов в закрепленной группе;
- осуществить анализ предметно-развивающей среды группы по речевому, математическому и экологическому развитию дошкольников;
- реализовать проведение педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по направлениям (математическое, речевое, экологическое) с предшествующим подбором диагностического материала;
- составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка закрепленной возрастной группы.
- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Рекомендации по ведению дневника:

Страницы дневника 1,2, 4 оформляются в печатном виде. Последующие страницы используются для анализа занятий и других видов деятельности согласно графику практики. Распечатывать и заполнять ежедневно. Форма на странице 9 предназначена для описания повседневной деятельности (описание проведения мониторинга, анализа ПРС, проведения режимных процессов, и т.п.). Форма на странице 10 предназначена для анализа НОД (вопросы для анализа см. методические рекомендации).

Права и обязанности студентов

ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

В период прохождения профессиональной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- активно участвовать в анализе занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной колледжем форме.
- приходить на педагогическую практику вовремя. Рабочий день в первую смену начинается в 7.30 и заканчивается в 13.30, во вторую смену начинается в 14.30 и заканчивается в 18.30.
- каждая студентка должна иметь и хорошо знать план практики, должна вести дневник наблюдений педагогической практики, в котором записывать свои наблюдения На день практики предшествующая работа должна быть записана полностью, подписана и проанализирована руководителем практики.
- студентка, которая дает пробные занятия, должна иметь конспект занятия или организуемой деятельности, подписанный руководителем практики. Без утвержденного конспекта студентка к работе не допускается, ей ставится неудовлетворительная оценка.
- конспект студентка согласовывает с воспитателем группы. Перед пробным занятием студентка подбирает материал, готовит необходимые для проведения пробного занятия пособия и материалы.
- подготовка к следующему дню практики проходит как в детском саду, так и вне образовательной организации.
- студенты должны активно участвовать в жизни детского сада, где проходят практику. Они организуют деятельность детей по другим ПМ (01, 02), изготовляют атрибуты, игрушки и пособия. Принимают участие в оформлении группы, собирают природный материал для пополнения природных уголков. Принимают участие в оформлении родительских уголков, выпускают стенгазету.
- в день практики студенты должны иметь деловую форму одежды, обязательно иметь сменную обувь.
- пропущенный день практики учащийся должен отработать полностью.

Студенты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации профессиональной практики.

Адрес образовательной организации:

_____

_____

_____

_____

Руководитель образовательной организации:

_____

_____

Методист (старший воспитатель):

_____

_____

Воспитатели группы:

Список детей _____

группы

№пп	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Режим дня

_____

Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Дата	Содержание деятельности (из графика практики)

Анализ, выполненный студентом	Замечания, предложения, отметка/подпись

Дата	Содержание деятельности (из графика практики)

Анализ, выполненный студентом	Замечания, предложения, отметка/подпись
Тема занятия:	
Цель:	
Задачи:	
Материалы и оборудование:	
Анализ (в соответствии с вопросами - см. рекомендации)	

ИНСТРУКЦИЯ

ОТЧЁТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О,
студентки группы 441-3А, 3Б
Специальность: **44.02.01** «Дошкольное образование»
(очная форма обучения)

База практики: ДОУ № … «…..» г.Сызрани (место расположения ДОО)

СТРУКТУРА НАПИСАНИЯ ОТЧЁТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В заголовке текстового отчёта необходимо указать: Ф.И.О. студента, литер (обозначение) группы, специальность, базу практики, Ф.И.О. руководителя (методиста) практики.

Далее в тексте отчёта отразить:

1. Цели, задачи практики (указываются обобщенно в 1-2 предложениях)
2. Содержание проделанной работы (обобщенно по всем направлениям деятельности).
3. Анализ проведенной деятельности (что наиболее удалось /не удалось, почему). Приобретённые знания, умения, навыки в процессе практики.(какие ПК ФОРМИРОВАЛИСЬ В ХОДЕ ПРАКТИКИ). Трудности, которые испытывал студент-практикант (умение-неумение).
4. Общее впечатление студента-практиканта о практике. Её значение в развитии профессиональной компетентности студента.

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ (НОД) И ДРУГИХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

1. Как был создан интерес детей к мероприятию (мотивация)?
2. Соответствует ли структура мероприятия требованиям (вводная, основная, заключительная части)?
3. Соответствует ли содержание мероприятия программным требованиям и возрасту детей?
4. Удачно ли выбрана форма проведения мероприятия? Соответствует ли она возрасту детей?
5. Какие методы и приемы использовались (рассматривание, игра, упражнение; показ, объяснение, вопросы, указания и др.)?
6. В каких видах деятельности были задействованы дети?
7. Какова форма подведения итога? Соответствует ли она методическим требованиям и возрасту детей?
8. Какова воспитательная ценность мероприятия?
9. Какова длительность мероприятия? Соответствует ли она программным требованиям и возрасту детей?
10. Пожелания и рекомендации.

Памятка для анализа предметно-развивающей среды групповой комнаты по направлениям
(математическое и речевое развитие, экологическое воспитание):

1.Имеется ли в группе зона для познавательного развития? Целесообразность его месторасположения, предметное наполнение (материалы для исследовательской деятельности), дополнительные материалы (какие?).
2. Оформление данной зоны в соответствии с требованиями материалы в соответствии с направлением развития – геометрический материал, счетный материал и т.д.; дидактические пособия и игры, индивидуальные тетради по математике, развитию речи и пр.; наличие уголка природы как исследовательской лаборатории). Чем привлекателен уголок для детей?
3. Соответствие эстетическим требованиям.
4. Насколько сформированы у детей навыки бережного отношения к предметам и материалам (соблюдение культурно-гигиенических требований и требований культуры деятельности, использование материалов по назначению).
5.Возможность решения воспитательно-образовательных задач посредством применения представленного в уголках(зонах) материала. Сформулируйте некоторые из них.
5.Ваши выводы и предложения о насыщенности предметно-развивающей среды в детском саду.

Аналитическая справка

От 27.11.2018г.

по организации и оснащению предметно-развивающей среды по познавательному и речевому развитию

в *возрастной группе СП ГБОУ СОШ №… (детский сад №….)*

воспитатель:…….

Практикантки…….

В возрастной группе имеется уголок…….. Далее в соответствии с вопросами для анализа!!!!

Практикант *Ф.И.О.*

Протокол
проведения педагогического мониторинга
по направлениям (областям) образовательной программы
(математическое и речевое развитие, экологическое воспитание):

1.Имя, первая буква фамилии ребенка.
2.Возраст ребенка (полных лет, месяцев на момент исследования).
3. Таблица показателей развития по направлениям (областям) программы

№п\п	**И.Ф. ребенка**	**Возраст ребенка**	**математическое**				**речевое**				**экологическое**			
1.														
2.														
3.														

Количество таблиц будет соответствовать количеству применяемых методов исследования, например: наблюдение, специализированная методика (подбирается самостоятельно). См. пособие Урунтаевой Г.М., Афонькиной С.М. «Психолого-педагогический практикум»

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ "" ГК г. Сызрани"""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-06-19 14:58:05