

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**18.02.09 Переработка нефти и газа**

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2021г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Л.И. Музыченко-Козловская, преподаватель ОУП.03 Иностранный язык(английский)  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.Н. Барабанова, методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для специальности среднего профессионального образования 18.02.09 Переработка нефти и газа. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ ...	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В ПРОГРАММУ	32

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета (далее ОУП) **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет Иностранный язык является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебный предмет Иностранный язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Математика и информатика, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык в соответствии с ФГОС среднего общего образования обязательный.

Реализация содержания общеобразовательного учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык и литература, Информатика, История и профессиональной дисциплиной Охрана труда.

Изучение общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**- предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике других стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>Метапредметные</b> (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p><b>Предметные</b> (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения иностранному языку и направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
  - аутентичность;
  - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
  - познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дробь. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.).

Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **117** часов;
- самостоятельной работы студента **0** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>не предусмотрено</b>
практические занятия	108
теоретические занятия	9
контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>
курсовая работа (проект)	<b>не предусмотрено</b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>0</b>
консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация	не предусмотрена

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2 ч</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Повторение. Работа с артикуляцией. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык»		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>		<b>2ч</b>	
<b>Тема2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Обучение монологической устной речи		
	2   Работа с артикуляцией и правилами употребления артиклей		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 3 . Описание человека(внешность, национальность ,образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое)</b>		<b>2ч</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Описание человека(внешность, национальность ,образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	Описание внешности человека	2	
	Расширение словарного запаса		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		<b>6ч</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Работа с текстом. Чтение и перевод текста.		
	2 Межличностные отношения. Обучение диалогической устной речи.		
	3 Отношения в семье. Обучение монологической устной речи.		
	4 Аудирование с извлечением информации		
	<b>Контрольная работа.</b>	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> <b>Тема 5.1.</b>		<b>6ч</b>	
<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Роль порядка слов в английском предложении. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Слова-заместители one/ones/		
	<b>Практические занятия:</b>	6	

	1	Работа с текстом «Моя квартира».		
	2	Описание своей квартиры		
	3	Составление сообщения о своём учебном заведении		
	4	Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение заданий.		
	5	Аудирование с извлечением информации		
		<b>Контрольная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа</b>			<b>6ч</b>	
<b>Тема 6.1. Распорядок дня студента</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
		<b>Теоретические занятия</b>	2	
		Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Составление монологического высказывания о распорядке дня		
	2	Чтение текста с извлечением информации		
	3	Аудирование с извлечением заданной информации		
		<b>Контрольная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 7. Хобби, досуг.</b>			<b>12ч</b>	
<b>Тема 7.1. Хобби, досуг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
		<b>Теоретическое занятие</b>		
		.Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).	2	
		<b>Практические занятия:</b>	10	
	1	Чтение и перевод текста о досуге молодёжи.		
	2	Выполнение упражнений на определении глаголов настоящего време-		

	ни.		
	3 Чтение текста с извлечением нужной информации.		
	<b>Контрольная работа.</b>	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>		<b>8ч</b>	
<b>Тема 8.1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	Предлоги места и направления. Структура <i>There+to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени ,вопросительные и отрицательные конструкции.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Чтение и перевод текста с извлечением нужной информации.		
	2 Драматизация диалогов о месте расположения и адресе		
	3 Составление вопросов к прочитанному тексту, составление сообщения		
	4 Аудирование с извлечением информации		
	<b>Контрольная работа.</b>	Не предусмотрено	
<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>		<b>8ч</b>	2
<b>Тема 9.1. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	Слова <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными Числительные. Способы образования, особенности употребления и правописания		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
1 Чтение текста с извлечением нужной информации.			

	2	Драматизация диалогов. Деловая беседа, моделирующая ситуацию неофициального общения.		
	3	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		
		<b>Контрольная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>			<b>8ч</b>	
<b>Тема 10.1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практические занятия:</b>	8	
	1	Извлечение необходимой информации из текста		
	2	Составление вопросов к прочитанному тексту.		
	3	Аудирование с извлечением информации		
	4	Составление сообщения о проблемах здоровья и спорта.		
		<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена	
		<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 11. Экскурсия и путешествия.</b>			<b>6ч</b>	
<b>Тема 11.1. Экскурсия и путешествия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	Расширение лексического запаса		
	2	Чтение с извлечением информации		
	3	Аудирование с извлечением информации		
	4	Составление монологического высказывания		
		<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
		<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Не предусмотрено	

<b>Раздел 12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>		<b>8ч</b>	
<b>Тема 12.1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	1	
	Прямая и косвенная речь.		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1 Чтение с извлечением информации		
	2 Аудирование с извлечением информации		
	3 Составление плана высказывания		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 13. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>		<b>6ч</b>	
<b>Тема 13.1 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Составление сравнительной характеристики		
	2 Составление описания		
	3 Составление сообщения		
	4 Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 14. Научно – технический прогресс.</b>		<b>8ч</b>	

<b>Тема 14.1.</b> <b>Научно – технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Чтение текста с извлечением нужной информации и составление вопросов к тексту.		
	2	Чтение и перевод научно – технического текста.		
	3	Составление вопросов для интервью. Составление диалогов.		
	<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа</b>		Не предусмотрено		
<b>Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы.</b>			<b>8ч</b>	
<b>Тема 15.1. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Чтение и перевод текстов об экологии с извлечением нужной информации.		
	2	Составление сообщения об экологии в России.		
	3	Трансформация прочитанного текста.		
	4	Деловая беседа, моделирующая неофициальное общение.		
	<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрено	
<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа:</b>		Не предусмотрено		
	<b>Профессионально- ориентированное содержание.</b>			
<b>Раздел 16 Достижения и инновации в области естественных наук.</b>			<b>6ч</b>	2
<b>Тема 16.1. Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Выделение основной идеи звучащей речи		
2	Чтение текста с выделением нужной информации .			



	3 Составление вопросов к техническому тексту.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 17.Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>		<b>8ч</b>	<b>2</b>
<b>Тема 17.1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Чтение текста с полным пониманием и систематизацией лексики и грамматических структур		
	2.Чтение текста с выделением нужной информации		
	3.Составление вопросов к техническому тексту.		
	4.Выполнение упражнений на закрепление лексического материала		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа:</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 18.Современные компьютерные технологии в промышленности</b>		<b>4ч</b>	
<b>Тема 18.1 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1.Чтение технического текста с извлечением полной информации		
	2. Систематизация лексики и грамматически структур технического текста		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено		

	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Раздел 19</b> <b>Участие в отраслевых выставках.</b>		<b>5ч</b>	
<b>Тема 19.1</b> <b>Участие в отраслевых выставках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>	
	1.Рольные игры на материале изучаемой темы		
	2.Описание нового продукта, выводимого на рынок		
	Дифференцированный зачёт		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	Не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>117 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### Основные источники

##### Для студентов:

1. Агабекян И.П. Английский язык, Ростов на Дону. Феникс 2014
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-

ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Агабекян И.П. Английский язык, Ростов на Дону. Феникс 2014

6. Воронина Т., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты, Просвещение, М. 2012

7. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей Ростов на Дону. Феникс 2014

#### **Словари:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь, М. 2008

Словари немецко-русские 90000 и 180000 слов  
10 Хайт Ф.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский, М.: Высшая школа, 2012  
Для обучающихся

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык, Ростов на Дону. Феникс 2014

2. Восковская А.С. Английский язык СПО, Ростов на Дону. Феникс 2014

3. Голубев А.П. Английский язык СПО, Академия, М. 2010

4. Терентьев М.И. Английский язык СПО, Ростов на Дону. Феникс 2014

5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. \_ Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2011

6. Вырезки из газет и журналов технических текстов

7. Дьячкова Е.В. «Контрольные и проверочные работы по английскому языку», методическое пособие 10-11 классы. Москва, Дрофа, 2013

8. 5. Интерпретация текста, М.: Просвещение, 2012

9. 7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению, 2011

10. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в школе, 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>УМЕТЬ:</b>                      Выделять наиболее существенные элементы сообщения.                      Извлекать необходимую информацию.                      Отделять объективную информацию от субъективной.                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.                      Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                      Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.                      Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>
<p><b>Говорение:</b>                      • монологическая речь</p>	<p><b>Уметь:</b>                      Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>

	Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	
• диалогическая речь	<p><b>Уметь:</b> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;
<b>Чтение:</b> • просмотровое	<p><b>Уметь:</b> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;
• поисковое	<p><b>Уметь:</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>	Оценка практических и самостоятельных работ; дифференциро-

	<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>ванный зачет;</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>
<p>• изучающее</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>



	<p>Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
	<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p><b>Уметь:</b>  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском и немецком языках (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>



	<p>начальной формы).</p> <p><b>Уметь:</b>  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p><b>Уметь:</b>  Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского, американского и немецкого вариантов иностранного языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p><b>Уметь</b> владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p><b>Знать</b> технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Знать</b> ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка практических и самостоятельных работ; дифференцированный зачет;</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p><b>Уметь:</b>  пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	Интерактивная форма с использованием ИКТ	Личностные Познавательные
2.	Страны изучаемого языка.	2	Интерактивная форма с использованием ИКТ	Познавательные Коммуникативные
3.	Человек и природа. Экологические проблемы в России.	2	Интерактивная форма с использованием ИКТ	Познавательные Коммуникативные

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменениями	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внёсшего изменения	