

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии:

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательного цикла
от «27» мая 2021 г. протокол № 10

Составитель: А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 8 |
| . | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА... .. | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА... .. | 21 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 29 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к общей предметной области ФГОС среднего общего образования из обязательных предметов.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебный предмет Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами История, Основы безопасности жизнедеятельности и профессиональными дисциплинами Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные:

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Всего объем образовательной программы - 171 час, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|
| Объем образовательной программы (всего) | 171 |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 171 |
| в том числе: | |
| теоретическая часть (всего) | 51 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 120 |
| консультации | Не предусмотрено |
| промежуточная аттестация | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | Не предусмотрено |
| в том числе: | |
| работа над индивидуальным проектом | Не предусмотрено |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | <i>Дифференцированный зачет (2 семестр) Дифференцированный зачет (5 семестр)</i> |

| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|-------------------------|------------------|--|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | | |
| | 1 | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | | |
| Раздел 1. | Основное содержание | | | | | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | | Не предусмотрено | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия. | | 4 | 2 | | |
| | 1. | Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке | | | | |
| | 2. | Приветствие, прощание, представление других людей в официальной и неофициальной обстановке | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с | Содержание учебного материала | | 4 | 1 | | |
| | 1. Обзор грамматического материала. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения 2. Обзор грамматического материала. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные) | | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------------------|---|
| друзьями | 3. Обзор грамматического материала: Спряжение глаголов «to be», «to have» | | | |
| | 4. Обучение монологической устной речи | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 3. | Описание людей: внешность | | |
| | 4. | Описание людей: характер | | |
| | 5. | Описание людей: личностные качества | | |
| | 6. | Описание людей: профессии | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала: | | 6 | 1 |
| | 1. Введение лексики по теме | | | |
| | 2. Etiquette: благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел, прием гостей), выражение мнения (Expressing opinion): выражение согласия или несогласия | | | |
| | 3. Обзор грамматического материала: неопределенный и определенные артикли | | | |
| | 4. Проблемы, которые мешают подростку общаться со сверстниками и взрослыми (What problems worry young people?) | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 7. | Семья и семейные отношения | | |
| | 8. | Домашние обязанности | | |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. Образование основных понятий и их определений в рамках темы | | | |
| | 2. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий | | | |
| | 3. Место, где ты живешь (The place we live in). Грамматический материал: предлоги места и направления | | | |
| 4. Описание учебного заведения (семинар) | | | | |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Практические занятия | 6 | |
| | 9. Описание комнат (обстановка, техника, оборудование) | | 2 |
| | 10. Описание кабинета (обстановка, техника, оборудование) | | |
| | 11. Описание условий жизни | | |
| | 12. Работа с текстом «Моя квартира» | | |
| | 13. Описание своей квартиры, жилища | | |
| | 14. Описание своего учебного заведения | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала 1. Обзор грамматического материала: неправильные глаголы 2. Грамматический материал: неопределенно-личные предложения (Indefinite personal sentences); Безличные предложения (Impersonal sentences) 3. Распорядок дня студента колледжа. Введение лексики по теме. Числительные. Время. | 3 | 1 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 15. Мой день начинается (The day's work begins) | | 2 |
| | 16. Повседневная жизнь | | |
| | 17. Чтение и перевод текста о рабочем дне студента | | |
| | 18. Распорядок дня студента колледжа | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | |
| Тема 1.6. Хобби, досуг | Содержание учебного материала: Введение лексики по теме | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 19. Как мы проводим свободное время. How we spend our free time | | 2 |
| | 20. Интернационализмы (The international words) | | |
| | 21. Увлечения (Different kinds of hobbies) | | |
| | 22. Театр и музыка в нашей жизни (Theatre and Music in our life) | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|---|
| | 23. | Мое хобби, досуг | | |
| | 24. | Хобби для мужчин и женщин. | | |
| | 25. | Хобби знаменитостей | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. Описание местоположения объекта. Ведение новой лексики. | | | |
| | 2. Наречия и выражения места и направления. | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 26. | Описание местоположения объекта | | 2 |
| | 27. | Адрес местоположения | | |
| | 28. | Описание дороги до колледжа. | | |
| | 29. | Экскурсия по родному городу. | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | | 2 | |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. Магазины и товары. Введение лексики. | | | |
| | 2. Магазины. Неопределенные местоимения. Их производные | | | |
| | 3. Основные типы вопроса в английском языке: общий вопрос, специальный вопрос | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | | 7 | |
| | 30. | Описание магазина | | 2 |
| | 31. | Описание товаров | | |
| | 32. | Чтение текста «What Do Shops Offer?» | | |
| | 33. | Совершение покупок | | |
| | 34. | Магазины и отделы | | |
| | 35. | В обувном магазине (деловая беседа, моделирующая ситуацию неофициального общения) | | |
| 36. | Лучшие магазины | | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: Обзор грамматического материала. Фразовые глаголы. Степени сравнения прилагательных. Виды спортивных игр. Введение лексики. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 8 | 2 |
| | 37. Здоровье (Our health) | | |
| | 38. Поход к доктору (A visit to a doctor) | | |
| | 39. Здоровый образ жизни (The healthy way of life) | | |
| | 40. Спорт в нашей жизни (Sport in our life). Виды спорта | | |
| | 41. Олимпийские игры (The Olympic games) | | |
| | 42. На стадионе (составление диалога) | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала: 1. Теоретическое изучение лексики по теме. 2. Географическое положение. 3. Правописание географических названий | 3 | 1 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 7 | 2 |
| | 43. Сообщения о путешествиях по стране и за рубежом. | | |
| | 44. Достопримечательности | | |
| | 45. Сообщения об экскурсиях по родному городу. | | |
| | 46. Составление диалога, моделирующего ситуацию неофициального общения | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | |
| Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и | Содержание учебного материала: 1. Теоретическое изучение лексики по теме. 2. Россия, ее национальные символы, государственное и | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---|
| политическое устройство | политическое устройство | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 47. | Национальные символы России | | |
| | 48. | Государственное и политическое устройство России | | |
| | 49. | Москва, как главный центр культурной жизни страны | | |
| | 50. | Обычаи и традиции в России | | |
| | 51. | Популярные праздники в России | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | |
| Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала: 1. Теоретическое и грамматическое изучение лексики по теме: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 52. | Географическое положение: расположение и границы Великобритании | | |
| | 53. | Поверхность территории Великобритании: типы ландшафта, реки и озера. Климат | | |
| | 54. | Государственное устройство Великобритании. Парламент | | |
| | 55. | Правовые институты Британии и США | | |
| | 56. | Достопримечательности англоговорящих стран | | |
| | 57. | Наиболее развитые отрасли экономики англоговорящих стран | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | |
| Тема 1.13. Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала по теме: 1. Научно-технический прогресс. 2. Теоретическое изучение лексики по теме. 3. Образование основных понятий и их определение в рамках темы «Наука и технология» (Science and technology) | | 3 | 1 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 58. Достижения науки, которые используются в современной жизни | | 2 |
| | 59. Выдающиеся изобретатели и их изобретения | | |
| | 60. Положительное влияние высоких технологий на жизнь людей | | |
| | 61. Нанотехнологии | | |
| | 62. Интернет: за и против? Internet: for and against | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | |
| Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала: | 3 | 2 |
| | 1. Обзор грамматического материала. Образование множественного числа существительных | | |
| | 2. Теоретическое изучение лексики по теме: «Человек и природа, экологические проблемы современности» | | |
| | 3. Загрязнение воды, атмосферы, почвы, мирового океана. | | |
| | 4. Семинар «Защита окружающей среды» | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 63. Человек и природа | | 2 |
| | 64. Времена года в России и Англии. | | |
| | 65. Влияние климата на природу. Метеопрогноз | | |
| | 66. Современные проблемы экологии. | | |
| | 67. Влияние экологии на жизнь людей | | |
| | 68. Экологические катастрофы и пути их возможного разрешения | | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | |
| Глава 2. | Профессионально - ориентированное содержание | | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы 1. Ролевая игра: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | производства, инструкции по эксплуатации | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 69. Выполнение упражнений с целью тренировки и закрепления лексических единиц | | 2 |
| | 70. Достижения и инновации в области науки и техники | | |
| | 71. Инновации в машиностроении | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала: 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы 2. Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии 3. Ролевая игра: Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание, личных и профессиональных качеств) | 4 | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 12 | 2 |
| | 72. Машины и механизмы. | | |
| | 73. Описание промышленного оборудования | | |
| | 74. Основные процессы в производстве | | |
| | 75. Функционирование механизмов и приборов, материалы, инструменты и оборудование | | |
| | 76. Современное металлорежущее оборудование. Инструкции, спецификация к оборудованию | | |
| | 77. Техника безопасности на производстве. Инструкция по технической безопасности на рабочем месте. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала: 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы | 3 | 3 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | 2. Ролевая игра: Посещение вычислительного центра 3. Выполнение упражнений с целью тренировки и закрепления лексических единиц | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 78. Современные компьютерные технологии в промышленности | | 2 |
| | 79. Информационные технологии в металлорежущем производстве | | |
| | 80. Автоматизация производства | | |
| | 81. Роботы в промышленности | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | |
| Тема 2.4. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала: 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы 2. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 8 | 2 |
| | 82. Отраслевые выставки | | |
| | 83. Выставки современного металлорежущего оборудования и материалов | | |
| | 84. Составление диалога, моделирующего ситуацию делового общения | | |
| | 85. Описание личных и профессиональных качеств | | |
| | 86. Международный конкурс профессионального мастерства World skills Russia | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Итого: | 171 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основные источники (для студентов):

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

5. утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014
11. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.
12. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012.
13. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
14. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015

15. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер) Для студентов
16. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г..В. planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
17. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г..В. planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
18. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
19. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
20. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
21. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Словари:

1. Аристов Н.Б. Основы перевода. Москва, 2009.
2. Берман И.М. Введение в чтение английских технических текстов. Минск, 2008.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Раздел 1. Введение | - уметь беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра |
| Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) Фронтальный, диалог, монолог, ролевая игра |
| Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | - уметь рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - уметь представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка; | Домашняя работа составление сообщений и диалогов, ведение словаря |
| Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | - уметь относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующих тематике данной ступени обучения; | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра |
| Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | - уметь читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Словесный аудирование, дискуссия, интервью, |
| Раздел 6. Распорядок дня | - уметь писать личное письмо, | Словесный |

| | | |
|--|--|--|
| студента колледжа | заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка. | поисковый устное сообщение, дискуссия, |
| Раздел 7. Хобби, досуг | - уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); | Словесно- практический мини- сочинение, личное письмо иноязычного текста. |
| Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | - знать страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт студентов; сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра |
| Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок | - знать значений изученных грамматических явлений | выполнение упражнений, тестирование |
| Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | - знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. | Словесный монолог - сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы |
| Раздел 11. Экскурсии и путешествия | - уметь беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; | Словесный – практический, тестирование ситуативный диалог |
| Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - знать значений изученных грамматических явлений | Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) Фронтальный, диалог, монолог, ролевая игра |
| Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора | - уметь рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - уметь представлять | Домашняя работа составление сообщений и диалогов, ведение |

| | | |
|--|---|---|
| и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка; | словаря |
| Раздел 14. Научно-технический прогресс | - уметь относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующих тематике данной ступени обучения; | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра |
| Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы | - уметь читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Словесный аудирование, дискуссия, интервью, |
| Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники | - уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка. | Словесный поисковый устное сообщение, дискуссия, |
| Раздел 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | - уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); | Словесно-практический мини-сочинение, личное письмо иноязычного текста. |
| Раздел 18. Отраслевые выставки | - знать страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт студентов; сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра |
| Раздел 19. Современные компьютерные технологии в промышленности | - знать значений изученных грамматических явлений | выполнение упражнений, тестирование |

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации |
|-------------------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|--------------|---|---------------------|---|--|
| 1. | Приветствие, прощание, представление других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 | Метод проектов | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 2. | Проблемы, которые мешают подростку общаться со сверстниками и взрослыми (What problems worry young people?) | 1 | Семинар | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 3. | Описание учебного заведения | 1 | Семинар | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 4. | Практическое занятие №18. Распорядок дня студента колледжа | 1 | Работа в малых группах с последующим обсуждением | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 5. | Практическое занятие №23. мое хобби, досуг | 1 | Метод проектов | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 6. | Практическое занятие №35. В обувном магазине (деловая беседа, моделирующая ситуацию неофициального общения) | 1 | Дискуссия | Развитие продуктивных навыков и умений/ письмо и говорение |
| 7. | Практическое занятие №38. Поход к доктору | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 8. | Практическое занятие №39. Здоровый образ жизни | 1 | Семинар | Урок применения полученных умений и знаний на практике |
| 9. | Загрязнение воды, атмосферы, почвы, мирового океана | 1 | Метод проектов | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 10. | Семинар «Защита окружающей среды» | 1 | Семинар | Урок применения полученных умений и знаний на практике |
| 11. | Ролевая игра: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс | 2 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|
| | производства, инструкции по эксплуатации | | | |
| 12. | Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 13. | Ролевая игра: интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 14. | Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 1 | Семинар | Урок актуализации знаний |
| 15. | Ролевая игра: посещение вычислительного центра | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 16. | Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии) |
|--|---|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. |
| Лексические навыки | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. • Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы |
| Грамматические навыки | <ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста • Определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. |

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.• Составлять описания вакансий.• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).• Готовить текст презентации с использованием технических средств |
|--|