

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Сызрань, 2021 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного цикла

от «27» мая 2021 г. протокол № 10

**Составитель:** М.Ю. Барзанова, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** А.В. Фомина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с ФГОС.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами История, Литература.

Изучение учебного предмета Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### • личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего - 132 часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 132 часа;
- самостоятельной работы обучающихся не предусмотрено.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>132</b>
в том числе:	
теоретическая часть (всего)	67
лабораторные занятия	
практические занятия	53
консультации	6
промежуточная аттестация	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Не предусмотрено</b>
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>



## Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	1
	1	<i>Практические занятия:</i> Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	2.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.	6	2
	3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	6	2
	1	<i>Практическое занятие:</i> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	<b>4</b>	2
	2	<i>Практическое занятие:</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		2
	3	<i>Практическое занятие:</i> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		2

	4	<i>Практическое занятие:</i> Лингвистический анализ текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			2
<b>РАЗДЕЛ 3 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>14</b>	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		2	3
	2.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2	3
	3.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		2	3
	4.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2	3
	5.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		2	3
	1	<i>Практическое занятие:</i> Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	1	<b>4</b>	2
	2	<i>Практическое занятие:</i> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1		2
	3	<i>Практическое занятие:</i> Лексические и фразеологические словари.	1		2
	4	<i>Практическое занятие:</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1		2
<b>РАЗДЕЛ 4 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>12</b>	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		4	3
	2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		2	2
	1	<i>Практическое занятие:</i> Фонетический разбор слова.		<b>6</b>	2
	2	<i>Практическое занятие:</i> Использование орфоэпического словаря.			2
	3	<i>Практическое занятие:</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			2

	4	<i>Практическое занятие:</i> Фонетика и орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2
	5	<i>Практическое занятие:</i> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2
	6	<i>Практическое занятие:</i> Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		2
<b>РАЗДЕЛ 5 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>			<b>13</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	3	3
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	3
	3.	Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	3	2
	1	<i>Практическое занятие:</i> Понятие об этимологии.	1	3
	2	<i>Практическое занятие:</i> Словообразовательный анализ.	1	
	3	<i>Практическое занятие:</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	
<b>РАЗДЕЛ 6 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>			<b>31</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	2
	2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существ. в речи.	1	3
3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление	1	3	

	форм имен прилагательных в речи.		
4.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
5.	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	2
6.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
7.	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2
8.	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2
9.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния.	2	2
10.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.	2	2
1	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор имени существительного.	<b>18</b>	2
2	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор имени прилагательного.		2
3	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор имени числительного.		2
4	<i>Практическое занятие:</i> Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		2
5	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2
6	<i>Практическое занятие:</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		2
7	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		2

	8	<i>Практическое занятие:</i> Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.		2
	9	<i>Практическое занятие:</i> Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		2
	10	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		2
	11	<i>Практическое занятие:</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2
	12	<i>Практическое занятие:</i> Правописание предлогов.		2
	13	<i>Практическое занятие:</i> Правописание союзов.		2
	14	<i>Практическое занятие:</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении.		2
	15	<i>Практическое занятие:</i> Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	16	<i>Практическое занятие:</i> Правописание частиц.		2
	17	<i>Практическое занятие:</i> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2
	18	<i>Практическое занятие:</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
<b>РАЗДЕЛ 7 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>30</b>	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	1
	2.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	3.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.	3	2

	4.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Обращения.		3	2
	5.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи		4	2
	1	<i>Практическое занятие:</i> Стилистическая функция и роль порядка слов в предложении.	1	<b>17</b>	2
	2	<i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	1		2
	3	<i>Практическое занятие:</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	1		2
	4	<i>Практическое занятие:</i> Согласование сказуемого с подлежащим.	1		2
	5	<i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор простого предложения.	1		2
	6	<i>Практическое занятие:</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1		2
	7	<i>Практическое занятие:</i> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1		2
	8	<i>Практическое занятие:</i> Синонимия обособленных и необособленных определений.	1		2
	9	<i>Практическое занятие:</i> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1		2

	10	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		2
	11	<i>Практическое занятие:</i> Использование неполных предложений в речи.	1		2
	12	<i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	1		2
	13	<i>Практическое занятие:</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1		2
	14	<i>Практическое занятие:</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1		2
	15	<i>Практическое занятие:</i> Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1		2
	16	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		2
	17	<i>Практическое занятие:</i> Оформление цитат. Знаки препинания при диалоге.	1		2
<b>Консультации</b>				6	
<b>Промежуточная аттестация</b>				6	
				<b>Всего::</b>	<b>132 ч.</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебного предмета Русский язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).



### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий**

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.
14. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### **Для студентов**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Русский язык

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>аудирование;</p> <p>работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</p> <p>участие в беседе, ответы на вопросы;</p> <p>аналитическая работа с текстами художественных произведений;</p> <p>подготовка докладов и сообщений;</p> <p>самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;</p> <p>подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</p> <p>выступления на семинаре;</p> <p>конспектирование;</p> <p>написание сочинения;</p> <p>тестирование;</p> <p>подробный и выборочный пересказ;</p> <p>терминологический диктант;</p> <p>лекция-провокация;</p> <p>диагностическая работа;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>индивидуальный ответ у доски;</p> <p>комплексный анализ текста;</p> <p>составление тезисного плана;</p> <p>подготовка монологических высказываний;</p> <p>практическая работа;</p> <p>написание рецензии;</p> <p>выписывание цитатных характеристик;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание .</p>

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1</b> Введение	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; Знать лексическое богатство русского языка основные единицы языка, их признаки; Уметь составлять план текста	Конспектирование беседа, доклад
<b>Раздел 2</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	Знать основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения) Уметь определять стиль и тип текста	Тестирование, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, беседа
<b>Раздел 3</b> Лексика и фразеология	Знать лексическое и грамматическое значение слов Знать прямое и переносное значение слов Знать понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах Знать роль старославянизмов в создании текста высоко стиля Знать фразеологизмы, фразеологические выражения; Знать устаревшую лексику: архаизмы, старославянизмы, историзмы Уметь разъяснять лексическое значение слов общественно-политической и морально-этической тематики Уметь пользоваться разными видами толковых словарей Уметь верно использовать термины в текстах научного стиля Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления Уметь проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка	Беседа, консультации, устный опрос, тестирование, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника
<b>Раздел 4</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Знать характеристику гласных и согласных звуков в слове Знать орфоэпические нормы Уметь производить фонетический разбор слов Уметь правильно произносить слова с учетом вариантов их произношения Уметь анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	Конспект, беседа, консультации, устный опрос, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, тестирование
<b>Раздел 5</b> Морфемика,	Знать состав слова Знать способы образования слов	Устный опрос, конспект,

<p>словообразование, орфография</p>	<p>Знать нормы формообразования  Знать правописание морфем; морфологический принцип правописания  Уметь: производить морфемный анализ слов  Уметь производить словообразовательный разбор слов  Уметь правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы  Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре  Уметь толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами)  Уметь пользоваться разными видами лингвистических словарей  Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.</p>	<p>доклад, презентация, тестирование</p>
<p><b>Раздел 6</b>  Морфология и орфография</p>	<p>Знать морфологическую характеристику частей речи  Знать орфографические правила  Уметь распознавать части речи и их формы  Уметь правильно образовывать формы слов  Уметь определять синтаксическую роль слов разных частей речи  Уметь опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа  Уметь применять орфографические правила, объяснять правописание слов с орфограммами  Уметь проводить орфографический анализ текста</p>	<p>Тестирование, устный опрос, конспект, доклад, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, зачет</p>
<p><b>Раздел 7</b>  Служебные части речи</p>	<p>Знать морфологическую характеристику служебных частей речи  Знать группы и разряды служебных частей речи  Уметь распознавать служебные части речи и давать им морфологическую характеристику</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника</p>
<p><b>Раздел 8</b>  Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Знать виды простых и сложных предложений  Знать порядок синтаксического разбора  Знать правила постановки знаков препинания в простом осложненном и в сложном предложениях  Уметь интонационно выразительно читать предложения изученных видов  Уметь оставлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам  Уметь правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной  Уметь проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения</p>	<p>Конспектирование, комплексный анализ текста, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника</p>



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Проведение лингвистического анализа текста.	1	Деловая игра	<p><b>Личностные</b> УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные</b> УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
2.	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1	Круглый стол	<p><b>Личностные</b> УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные</b> УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p>

				<p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
3.	<p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	1	Дискуссия	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
4.	<p>Понятие об этимологии.</p>	1	Мозговой штурм	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения</p>



				<p>проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
5.	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	Деловые и ролевые игры.	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
6.	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	Мозговой штурм	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а</p>

				<p>также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
7.	<p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	1	Круглый стол	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
8.	<p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	1	Дискуссия	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают</p>

				<p>общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
9.	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	Мозговой штурм	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
10.	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование	1	Круглый стол	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p>

	<p>неполных предложений в речи.</p>			<p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ  
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО  
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения