

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ № 3
г. Сызрани



Т.П. Симонова

(подпись)

«07» июня 2021 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«ГК г. Сызрани»



П.В. Салугин

(подпись)

«07» июня 2021 г.

М.П.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(очная форма обучения)

Сызрань, 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ПССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Разработчики:

1. Заведующий отделением (руководитель социально-педагогического профиля) ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Дугина Е.П.
2. Методист по учебной работе социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Касьянова И.Н.
3. Методист по практике социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Левина Ю.А.
4. Методист заочного отделения социально-педагогического профиля Беякова С.И.
5. Председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик дошкольного образования Федорович Е.В.
5. Преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы	4
2.	Организационный раздел 2.1. Учебный план 2.2. Календарный учебный график 2.3. Календарный план воспитательной работы	34
3.	Содержательный раздел 3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик 3.2. Рабочая программа воспитания	39
4.	Оценочные материалы	43
5.	Методические материалы	45
6.	Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы 6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	46
7.	Приложения 7.1. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; 7.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г.; 7.3. Рабочий учебный план; 7.4. Календарный учебный график; 7.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик; 7.6. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; 7.7. Фонды оценочных средств 7.8. Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам и модулям; 7.9. Протокол соотнесения требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» (далее – Учреждение) по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования по очной форме обучения с 01 сентября 2021 года.

ППССЗ – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик (учебной и производственной), фондов оценочных средств (далее - ФОС) и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ обеспечивает достижение обучающимися ГБПОУ «ГК г. Сызрани» результатов освоения основной и вариативной части программы на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда от 18 октября 2013 г..

Требования к результатам освоения ППССЗ отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание ППССЗ обусловлено социально-экономическими особенностями Самарской области, соответствующими запросами работодателей и социальных партнёров.

Для обеспечения качества ППССЗ проводится экспертиза с привлечением работодателей, преподавателей, принимающих участие в её реализации.

ППССЗ регламентирует цель, планируемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности на основании требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, технического описания компетенции R4 Дошкольное воспитание конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с использованием ресурсов, необходимых для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Возможна сетевая форма реализации ППССЗ с использованием ресурсов нескольких образовательных или иных организаций.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ППССЗ разрабатывается ежегодно в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также условий, обеспечивающих реализацию ППССЗ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требованиями работодателей – общеобразовательных учреждений Западного управления министерства образования и науки Самарской области, с учётом особенностей региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для обновления ППССЗ могут выступать:

- инициатива и предложения разработчиков программы и/или преподавателей;
- результаты оценки качества ППССЗ;
- объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и/или других ресурсных условий реализации ППССЗ.

ППССЗ согласована с работодателями в соответствии с актом согласования и утверждена приказом Учреждения.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников колледжа, а также с работодателями на основе заключаемых договоров, предназначена для реализации основной профессиональной программы для набора 2021 года.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана **на основании** следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. №16/1846 «Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования в Самарской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08. 2013г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка запол-

- нения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413;
 - Постановление Правительства Самарской области от 31 июля 2015 № 479 «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области»;
 - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Центра профессионального образования г. Самары от 19.04.2021г. № 274 по использованию в работе Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401);
 - Письмо Минобрнауки России от 20.06. 2017 г. № ТС-194/08 Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
 - Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134;
 - Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.12.2014 № 411-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.02.2015 № 330;
 - **Локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», регламентирующие образовательный процесс.**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев, что составляет 199 недель.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель,

промежуточная аттестация – 2 недели,

каникулы – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на учебные предметы общеобразовательного цикла ППССЗ – общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительную по выбору студента

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, составляет 5940 академических часов.

Сроки теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулярного времени при очной форме, недель:

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация:	6 недель
-Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели
-Защита выпускной квалификационной работы	2 недели
Каникулярное время	34 недели
Всего	199 недель

Вариативная часть ППССЗ направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительного опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка педагогического труда, а также возможностями продолжения образования.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание образовательной программы является:

- техническое описание компетенции WSR Дошкольное воспитание,
- концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области,
- анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- квалификационных запросов работодателей в лице руководителей образовательных организаций Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

Вариативная часть использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и междисциплинарные курсы (далее- МДК) профессионального цикла;
- на введение дисциплин регионального компонента;
- на введение вариативных дисциплин;
- на введение дополнительных МДК.

Объем вариативной части ППССЗ составляет 26 учебных недель, 1404 часа (при 54 часах максимальной недельной нагрузки для обучающегося), 936 часов аудиторной нагрузки.

В ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включены дополнительные дидактические единицы в инвариантную часть рабочего учебного плана, а также новые учебные дисциплины и МДК, обеспечивающие формирование дополнительных трудовых функций и умений:

- Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Формировать психологическую готовность к школьному обучению.
- Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Проводить диагностику развития физических качеств детей раннего и дошкольного возраста
- Корректировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов анализа и диагностики.
- Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и др.

Рабочий учебный план содержит обоснование распределения вариативной части ФГОС с учетом требований работодателей.

Распределение вариативной части представлено в таблице:

Индекс и наименование цикла	Распределение вариативной части по циклам, час.					
	Всего		В том числе			
	макс.	аудит.	На увеличение количества часов дисциплин, МДК и видов практики обязательной части ППСЗ, час.		На введение новых дисциплин, час.	
макс.			аудит.	макс.	аудит.	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	138	92	0	0	138	92
П.00 Профессиональный цикл, в том числе:	1266	844	405	270	861	574
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	441	294	36	24	405	270
ПМ.00 Профессиональные модули	825	550	369	246	456	304
Итого вариативная часть	1404	936	405	270	999	665

Наименование дисциплины, МДК	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Обоснование использования часов вариативной части
	Максимальная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная			
			в т.ч.			
			Всего занятий	Лаб. и практич. занятий	Курсовых работ	
Увеличение количества часов дисциплин и МДК обязательной части ОПОП						

ОП.02 Психология	150 (114+ 36в)	50 (38+ 12в)	100 (76+ 24в)	16	0	Включение раздела "Нравственные основы семейной жизни"
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	157 (144+ 13в)	52 (48+ 4в)	105 (96+ 9в)	48	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72 (54+ 18в)	25 (18+ 7в)	47 (36+ 11в)	47 (36+ 11в)	0	Совершенствование двигательных умений студентов с целью организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	141 (135+ 6в)	47 (45+ 2в)	94 (90+ 4в)	48	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	81 (54+ 27в)	27 (18+ 9в)	54 (36+ 18в)	27 (18+ 9в)	0	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	150 (135+ 15в)	50 (45+ 5в)	100 (90+ 10в)	36	0	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	235 (180+ 55в)	78 (60+ 18в)	157 (120+ 37в)	157 (120+ 37в)	0	Развитие у студентов навыков ручного труда по новым технологиям работы с различными материалами и видами изобразительного и музыкального искусства с целью поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	160 (150+ 10в)	53 (50+ 3в)	107 (100+ 7в)	55 (54+ 1в)	0	

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	58 (54+4в)	19 (18+1в)	39 (36+3в)	18	0	Развитие у студентов навыков организации общения дошкольников различных социальных групп и национальной принадлежности.
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	58 (57+1в)	19	39 (38+1в)	6	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	347 (300+47в)	116 (100+16в)	231 (200+31в)	84 (76+8в)	0	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	156 (126+30в)	52 (42+10в)	104 (84+20в)	44 (34+10в)	0	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	176 (147+29в)	59 (49+10в)	117 (98+19в)	42 (32+10в)	0	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	153 (72+81в)	51 (24+27в)	102 (48+54в)	38 (16+22в)	0	ПС ТД Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
МДК.05. 01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	105 (72+33в)	35 (24+11в)	70 (48+22в)	27 (16+11в)		Знакомство с особенностями региональных и муниципальных норм ведения основной учебно-методической и программной документации в ДОО.
Итого:	405	135	270	119	0	
Введение новых дисциплин						
ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера	54	18	36	32	0	Реализация вариативного регионального компонента ППССЗ.

ОГСЭ.07 Общие компетенции профессионала (по уровням)	84	28	56	56	0	
ОП.07 Этнопедагогика	69	23	46	12	0	Развитие у студентов навыка создания поликультурной среды дошкольников, с целью формирования детской толерантности средствами этнопедагогики.
ОП.08 Основы предпринимательства	54	18	36	20	0	Реализация вариативного регионального компонента ППССЗ.
ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	63	21	42	4	20	Расширение знаний методологии, теории и практики педагогического исследования, в том числе с целью качественного выполнения курсовых работ и ВКР.
ОП.10 Основы педагогического мастерства	4	5 18	36	8	0	Овладение практическими приемами и способами работы воспитателя по решению конкретных педагогических задач. Расширение арсенала педагогических средств будущих специалистов. Техническое описание компетенции WSR.
ОП.11 Русский язык и культура речи	57	19	38	18	0	Развитие орфографической грамотности студентов, их речевой и письменной культуры. Техническое описание компетенции WSR.
ОП.12 Социально-значимая деятельность	54	18	36	28	0	Реализация вариативного регионального компонента ППССЗ.
ОП.13 Основы финансовой грамотности	54	18	36	10	0	Реализация вариативного регионального компонента ППССЗ.
МДК.03.05 Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом	126	42	84	53	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог» Техническое опи-

МДК.03.06 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	114	38	76	22		сание компетенции WSR.
МДК.03.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	48	96	30	0	
МДК.03.08 Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе	72	24	48	0	0	
Итого	999	333	666	293	20	
Всего	1404	468	936	412	20	

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности

Выпускник по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Воспитатель детей дошкольно-

		го возраста
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	осваивается
ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

1.3 Требования к результатам освоения образовательной программы

Код	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.</p> <p>Знания: структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа</p>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реа-</p>

		<p>лизовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; получать получаемую информацию; выделять значимое в перечне информации; оценивать значимость результатов поиска; интерпретировать результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Умения: ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.</p> <p>Знания: функциональные обязанности, нормативно - правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и</p>

		диагностики.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: выбирать и актуализировать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий. Знания: ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей. Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умения: осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулируемыми. Знания: правовое обеспечение образовательной деятельности.

При реализации общеобразовательной подготовки у обучающихся, обучающихся на базе основного общего образования, формируются универсальные учебные действия, которые соотносятся с общими компетенциями следующим образом:

Наименование результата обучения	
Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (общеобразовательной подготовки)	ОК
Личностные результаты:	
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чув-	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про-

ства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	являть к ней устойчивый интерес. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ОП.03 Безопасность жизнедеятельности
готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного разви-
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис-	

криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	тия. ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного разви-

	<p>тия.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
Метапредметные результаты	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-</p>	<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

решать конфликты	ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>

	шенствования профессиональной деятельности ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
--	---

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности и обладать соответствующими им профессиональными компетенциями:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Практический опыт: иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>Умения: Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>Знания: знать теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>
	ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>

		<p>Умения: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p>
		<p>Знания: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>
		<p>Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>
		<p>Знания: теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического вос-</p>

	<p>работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>питания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>Знания: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Практический опыт: иметь практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>Умения: Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Знания: Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p>

		использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
		Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
		Знания: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; Умения: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
		Знания: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
		Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;

		основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Умения: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>Знания: особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>

		<p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: иметь практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Умения: уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Знания: основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Умения: использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>

		<p>выразительно читать литературные тексты; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
		<p>Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Умения: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p>

		<p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знания: -</p>
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>Практический опыт: оформления документации;</p> <p>Умения: -</p> <p>Знания: виды документации, требования к ее оформлению.</p>
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Практический опыт: иметь практический опыт планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;</p>
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Знания: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p>
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к ор-	<p>Практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>Умения: организовывать и проводить раз-</p>

	ганизации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	нообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; Знания: содержание и формы работы с семьей;
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Практический опыт: - Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); Знания: методы изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и нахо-

		<p>дить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Знания: знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p>
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Практический опыт: -</p> <p>Умения: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Практический опыт: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Умения: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошколь-	<p>Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в обла-</p>

	ного образования.	сти дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан на основе базисного учебного плана, рекомендованного к использованию в ПООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерных объемных параметров реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого образования (гуманитарный профиль), форма обучения - очная, нормативный срок обучения на базе основного общего образования- 3 года 10 месяцев.

Учебный план включает в себя:

Титульный лист, на котором размещается:

- Гриф об утверждении учебного плана приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с указанием № и даты утверждения;
- Код и наименование специальности;
- Уровень образования, квалификация, форма обучения, срок получения образования, профиль получаемого профессионального образования, год начала и окончания подготовки;
- Реквизиты ФГОС СПО.

Сводные данные по бюджету времени отражают объемные параметры учебной нагрузки в целом (обучение по дисциплинам и МДК, практика: учебная и производственная) по годам обучения; государственную итоговую аттестацию и каникулы по годам обучения. Представляются в неделях и часах.

План учебного процесса, который отражает:

- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам;
- объемы учебной нагрузки по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим во взаимодействии с преподавателем;
- объемы самостоятельной работы обучающихся;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- форма ГИА, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.
- сводная итоговая таблица по количеству часов, отводимых на дисциплины и МДК, учебную и производственную практики; по количеству запланированных экзаменов,

дифференцированных зачетов и зачетов на весь период обучения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения;

Пояснительную записку, которая отражает:

- нормативную базу реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- организацию учебного процесса (в том числе организацию практик) и режим занятий;
- реализацию общеобразовательной подготовки;
- формирование вариативной части ППССЗ;
- порядок аттестации обучающихся (промежуточная и итоговая).

Матрицу компетенций, которая отражает:

- перечень заявленных во ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование основных видов деятельности, общих и профессиональных компетенций;
- формирование общих и профессиональных компетенций при освоении дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по семестрам.

Общий объем образовательной программы с получением среднего общего образования составляет 5940 часов.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия, включает выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по образовательной программе составляет в целом 100:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, решения профессиональных задач, моделирования профессиональной деятельности и т.д.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл - О
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П: общепрофессиональные дисциплины - ОП и профессиональные модули - ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Общеобразовательный цикл составляет 2106 часов, из них 1404 аудиторных, что соответствует требованиям ФГОС СОО. В объеме общеобразовательного цикла на общие предметы отводится 858 часов, что составляет -60%, на учебные предметы из обязательных предметных областей и дополнительные по выбору обучающихся, формируемые участниками образовательных отношений, - 546 часов, что составляет 40%. Предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта, на который отводится 20 часов самостоятельной работы обучающихся. Защита проекта происходит на занятии по соответствующему учебному предмету.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с требованиями ЦПО г. Самары и с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Формирование и распределение вариативной части описано в пункте 1.1. настоящей ППССЗ.

Распределение часов по циклам дисциплин полностью соответствует ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар; практика, самостоятельная работа обучающихся. Для реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, диспуты, тренинги, групповые дискуссии, моделирование производственных ситуаций, компьютерные симуляции. Самостоятельная работа обучающихся и консультации при реализации образовательной программы могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является неотъемлемой частью ППССЗ и представлен в приложении.

2.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график (далее – КУГ) формируется на основе рабочего учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам.

Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, предметов и дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Календарный учебный график фиксирует форму и время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. На 4 курсе в 8 семестре указывается время проведения государственной итоговой аттестации.

В КУГ указаны часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы обучающихся. Объем учебной нагрузки обучающегося в неделю составляет 36 часов, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем.

Календарный учебный график по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является неотъемлемой частью ППССЗ и представлен в приложении.

2.3.Календарный план воспитательной работы

Календарный план-график воспитательной работы формируется на основе рабочей программы воспитания, которая реализуется в колледже на период с 1.09.2020 г. по 2024 год.

Воспитательная работа осуществляется по семи направлениям воспитательной деятельности.

Календарный план-график представляет собой ежемесячный план мероприятий по направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое направление;

- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Культурно-творческое воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

По каждому направлению куратор группы формирует перечень актуальных профильных, колледжных, городских, региональных и иных мероприятий с указанием даты, места проведения и ответственного за его организацию. Дополнительно в календарный график куратором группы вносится тематика классных часов, проведение профилактических бесед и мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях различной направленности.

В рамках каждого направления реализуется проект соответствующей тематики, указывается цель проекта, показатели и их значения по годам. Внутри проекта имеется календарный план-график его реализации, который представлен в Приложении к рабочей программе воспитания, которая является неотъемлемой частью ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Пример плана – графика мероприятий на май-июнь 2021 года представлен в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
Май, июнь 2021				
1.	<u>Гражданско-патриотическое направление.</u> Концертная программа «Героям Победы посвящается» ГДК «Центр музыкального искусства и культуры Всероссийская акция «Письмо Победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Классный час «Победный май» Акция «On-line марш Бессмертного полка» Всероссийская акция «Россия в объективе», посвященная Дню России Акция «День памяти и скорби»	06 мая в 14.00 01-10 мая 2021 01-10 мая 2021 07 мая 2021 09 мая 2021 10-11 июня 2021 22 июня 2021	ГБПОУ «ГК г.Сызрани» (актовый зал соц.педагогического профиля) ГБПОУ «ГК г.Сызрани» Социальные сети	Педагогический организаторы Кураторы групп
2.	<u>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</u> День здоровья – соревнования по л/а, посвященные Дню Победы Акция – конкурс «Всемир-	05 мая 2021 17,18,19, 21	Стадион ГБПОУ «ГК г.Сызрани» ГБПОУ «ГК	Руководители физического воспитания Педагогический организаторы

	<p>ный день без табака» между профилями ГБПОУ «ГК г.Сызрани» совместно с ГБУЗ «Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»</p> <p>Профилактическая беседа «Противопожарная безопасность в весенне-летний период» совместно с инспектором МЧС</p> <p>Акция «Международный день борьбы с наркоманией»</p>	<p>мая 2021</p> <p>25-27 мая 2021</p> <p>25 июня 2021</p>	<p>г.Сызрани»</p>	<p>ры Кураторы групп</p> <p>Преподаватели-организаторы ОБЖ</p> <p>Педагогические организаторы Кураторы групп</p>
3.	<p><u>Экологическое воспитание</u></p> <p>Городской субботник</p>	<p>В течение месяца по графику</p>		<p>Педагогические организаторы Кураторы групп</p>
4.	<p><u>Культурно-творческое воспитание</u></p> <p>Городской фестиваль «Студенческая весна 2021»</p> <p>Акция, посвященная Международному дню семьи</p> <p>Акции, посвященные Дню молодежи</p>	<p>В течение месяца</p> <p>14 мая 2021</p> <p>26-27 июня 2021</p>	<p>Самарский дом молодежи</p> <p>Дом молодежи г.о.Сызрань</p>	<p>Педагогические организаторы Кураторы групп</p>
5.	<p><u>Студенческое самоуправление</u></p> <p>Заседание Совета старост и студенческого совета.</p> <p>Заседание студенческого совета общешкольного</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Учебные кабинеты</p>	<p>Зам. директора по УВР Педагогические организаторы</p>
6.	<p><u>Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)</u></p> <p>Трудоустройство несовершеннолетних в летний период, в том числе состоящих на различных видах учета</p>	<p>Июнь- августа 2021</p>	<p>Дом молодежи г.о.Сызрань</p>	<p>Социальные педагоги Кураторы</p>
7.	<p><u>Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)</u></p> <p>Работа студенческого клуба развития карьеры «Твой путь к успеху»</p> <p>Проведение психологических тренингов по технологиям поиска работы.</p>	<p>В течение месяца</p>		<p>Зам. директора по УВР Педагог-психолог</p>
8.	<p>Участие в городских, областных, всероссийских кон-</p>			

	курсах и фестивалях различной направленности			
9.	Учебные сборы по основам военной службы для юношей 3 курса	17-21 мая 2021	в режиме онлайн	Преподаватели-организаторы ОБЖ

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик разрабатываются на основе примерных программ.

Основанием для разработки рабочих программ общеобразовательных предметов по организации получения среднего общего образования является ФГОС СОО, где прописаны планируемые результаты по каждому предмету на базовом и углубленном уровне. Содержание примерных программ учебных предметов прописано в ПООП среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Примерные программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части ППКРС заявлены в Приложениях к ПООП СПО.

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, практики (учебной и производственной) разработаны на основе примерных программ, рассмотрены предметными (цикловыми) комиссиями, прошли экспертизу со стороны работодателей. Рабочие программы практик согласованы с работодателем и утверждены руководителем социально-педагогического профиля колледжа.

Комплект рабочих программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование находится в папке «Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». Перечень рабочих программ по учебным циклам представлен в таблицах.

Перечень рабочих программ предметов общеобразовательного цикла

Индекс	Наименование дисциплины
ОУП.00	Общие учебные предметы
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей
ОУП.09	Родная литература
ОУП.10	Право
ОУП.11	Естествознание
	Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся
ОУП.12	Введение в специальность /Технология

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области:

Русский язык и литература (русский язык, литература);
 Родной язык и родная литература (родная литература);
 Иностранные языки (иностранный язык (английский));
 Общественные науки (право, история);
 Математика и информатика (математика);
 Естественные науки (естествознание, астрономия);
 Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Колледжем определены учебные предметы: русский язык, право, история, которые изучаются углубленно.

В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией, - введение в специальность или технология.

Обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин. Руководство индивидуальным проектом осуществляется за счет часов консультаций.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Индекс	Наименование дисциплины
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
	Вариативная часть
ОГСЭ.06	Рынок труда и профессиональная карьера
ОГСЭ.07	Общие компетенции профессионала (по уровням)

Перечень рабочих программ учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Индекс	Наименование дисциплины
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень рабочих программ общепрофессиональных дисциплин

Индекс	Наименование дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	Вариативная часть
ОП.07	Этнопедагогика
ОП.08	Основы предпринимательства
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
ОП.10	Основы педагогического мастерства
ОП.11	Русский язык и культура речи
ОП.12	Социально-значимая деятельность
ОП.13	Основы финансовой грамотности

Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс	Наименование междисциплинарных курсов
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК.01. 01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01. 02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01. 03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02. 01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02. 02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02. 03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02. 04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02. 05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02. 06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03. 02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03. 03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03. 04	Теория и методика математического развития
	Вариативная часть

МДК.03. 05	Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом
МДК.03. 06	Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
МДК.03. 07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.03. 08	Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04. 01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05. 01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Перечень рабочих программ всех видов практики профессиональных модулей

Индекс	Наименование профессиональных модулей
УП ПМ.01	Учебная практика
ПП ПМ.01	Производственная практика (по профилю специальности)
УП ПМ.02	Учебная практика
ПП ПМ.02	Производственная практика (по профилю специальности)
УП ПМ.03	Учебная практика
ПП ПМ.03	Производственная практика (по профилю специальности)
УП ПМ.04	Учебная практика
ПП ПМ.04	Производственная практика (по профилю специальности)
УП ПМ.05	Учебная практика
ПП ПМ.05	Производственная практика (по профилю специальности)
	Производственная (преддипломная) практика

3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в колледже на период с 1.09.2020 г. по 2024 год. Воспитательная работа осуществляется по семи направлениям воспитательной деятельности, которые описаны в пункте 2.3. Программа воспитания строится на реализации проектов, представляющих собой портфель - проектов по каждому из направлений деятельности.

Цель программы - формирование общих компетентностей, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и успешной социализации, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях рынка труда.

Портфель проектов – совокупность проектов и/или программ по направлениям воспитательной деятельности, объединенных для достижения целевых показателей национального проекта «Образование» и иных национальных проектов РФ, оптимального управления ресурсами ГБПОУ «ГК г. Сызрани». К ним относятся:

1. Проект «Шаги к успеху».

Направление: бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Цель: вовлечение в молодежное предпринимательство не менее 30% обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к 1 июля 2024 года, посредством создания студенческого бизнес-клуба

2. Проект «Молодежный парламент»

Направление: Студенческое самоуправление

Цель: вовлечение в студенческое самоуправление не менее 40% обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к 1 июля 2024 года, посредством создания органа студенческого самоуправления «Молодежный парламент»

3. Проект «Колледж. Профессия. Успех».

Направление: профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Цель: формирование высокого уровня профессиональной направленности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала через участия в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня конкурентоспособности и успешного освоения профессии у 70 % обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

4. Проект: «Формула здоровья»

Направление: спортивное и здоровьесберегающее

Цель: формирование культуры здорового образа жизни не менее, чем у 80 % обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани» к 1 июня 2024г.

5. Проект «Единый мир»

Направление: экологическое

Цель: формирование нравственных принципов экологической культуры не менее, чем у 80% обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

6. Проект «Культура без границ»

Направление: культурно-творческое

Цель: формирование навыков духовно-нравственной культуры, ценностной ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся, не менее чем 90 % к 1 июля 2024 года

7. Проект: «Отечество»

Направление: гражданско-патриотическое

Цель: формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма не менее, чем у 90% обучающихся к 1 июля 2024 года.

В приложении к рабочей программе по каждому проекту представлено:

- Направление деятельности, формируемые общие компетенции;
- Перечень основных нормативно-правовых документов;
- Обоснование проекта;
- Цель и показатели проекта;
- Наименование задачи, результата. Характеристика результата;
- Команда проекта;
- Календарный план график;
- Бюджет проекта.

Программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является неотъемлемой частью ППССЗ и представлена в приложении.

4. Оценочные материалы

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

Контроль в колледже регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 15.05.2017 г. №174-о.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей.

Оценка качества освоения образовательной программы по профессии включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Для аттестации

обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств (ФОС), которые позволяют оценить знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке знаний, умений обучающихся и контрольно-оценочные средства (КОС), по оценке общих и профессиональных компетенций. КИМы рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заведующим отделением (руководителем профиля).

КОСы по профессиональным модулям проходят согласование с работодателем - ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, что подтверждает акт согласования контрольно-оценочных средств и утверждаются заведующим отделением (руководителем профиля). ФОСы находятся в папке «Фонды оценочных средств по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, выполнения индивидуальных домашних заданий, индивидуального устного и письменного опроса, решения ситуационных (профессиональных) задач, тестирования в целях получения информации о:

- выполнения обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирования действий с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения др.) и т.д.

Текущий контроль предусматривает накопительную систему оценок в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета комплексного дифференцированного зачета по двум дисциплинам или практикам, экзамена и комплексного экзамена по нескольким МДК, проводимых за счет часов, отводимых на освоение учебного предмета, учебной дисциплины, МДК, практики. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамен проводится как сразу после завершения освоения соответствующей учебной дисциплины или МДК, так и в период экзаменационной сессии.

По учебной и производственной практике контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих ДОО: дневник, производственная характеристика, аттестационный лист. Выполнение программ всех видов практики и учебных программ по МДК при успешном прохождении промежуточной аттестации, является основанием для допуска, обучающего к экзамену квалификационному по профессиональному модулю.

Экзамен квалификационный по профессиональному модулю, предусматривает выполнение серии практических заданий или комплексного практического задания по каждому ПМ и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

4.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. ГИА проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и работодателей. В соответствии с ФГОС СПО на подготовку отводится 4 недели (144 часа) и на проведение отводится 2 недели, 72 часа.

Условия подготовки и проведения ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, условия принятия решений государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) и организация апелляций прописаны в программе государственной итоговой

аттестации, которая рассматривается на заседании педагогического совета колледжа, согласуется с работодателем и утвержденным Министерством образования и науки Самарской области председателем ГЭК.

К ГИА допускаются обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождения учебной, производственной практик по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

выставляет итоговую оценку по ВКР по результатам выступления претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента, в качестве которого выступает работодатель.

При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты ГЭК берутся во внимание:

- показатели оценки ВКР,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

По решению образовательной организации дополнительно формой ГИА может быть государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена в формате Ворлдскиллс. Процедура демонстрационного экзамена проводится по компетенции WSR – R4 «Дошкольное воспитание». Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации составлены в соответствии с инфраструктурным листом по данной компетенции.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственных экзаменационных комиссий.

По результатам ГИА выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста» и выдается документ государственного образца – диплом.

5. Методические материалы

Комплект учебно-методических и дидактических материалов по учебным предметам, дисциплинам, МДК учебного плана представлен в папках «Учебно-методический комплекс» по предмету, дисциплине или профессиональному модулю специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебно-методические комплексы наряду с нормативной базой (выписка из учебного плана, рабочая программа учебного предмета (дисциплины, профессионального модуля), календарно-тематический план) содержат методические разработки лекций, уроков; методические рекомендации (инструкции) по выполнению лабораторных и практических занятий; методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся; дидактические материалы.

Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию практического обучения (учебной и производственной практик) содержат рабочие программы учебной и производственной практик, календарно-тематические планы учебной и производственной практик, сведения о базах практики, методические рекомендации по организации практик, отчетная документация обучающихся по видам практик, которые находятся в папке «Практическое обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами ГБПОУ «ГК г. Сызрани», имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и работниками образовательных организаций в рамках заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях - ГБОУ СОШ не реже 1 раза в 3 года в соответствии с графиком стажировок Регионального Центра трудовых ресурсов г. Тольятти.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. Кроме этого, активно используются информационные ресурсы и образовательные порталы сети Интернет, дистанционное повышение квалификации и заочное участие в разного рода научно-практических конференциях, проектах, целевых семинарах в режиме онлайн.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Реализация ППССЗ предполагает наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, а также мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений, используемых для организации образовательного процесса по ППКРС, соответствует ПООП и представлен в таблице:

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, лаборатории
Кабинеты	
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	8
Педагогики и психологии	38
Физиологии, анатомии и гигиены	17
Иностранного языка	14
Безопасности жизнедеятельности	12
Теории и методики физического воспитания	25
Теоретических и методических основ дошкольного образования	37,15
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	7
Музыки и методики музыкального воспитания	40
Лаборатории	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	23,24
Медико-социальных основ здоровья	17

Спортивный комплекс	
Спортивный зал	1
Открытый стадион широкого профиля	
Стрелковый тир	
Залы	
Библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет	
Актный зал	2
Конференц-зал	42

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование, располагают расходными материалами для организации практических и лабораторных работ.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» созданы условия для проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно, так и рассредоточено.

Производственная практика, в т. ч. преддипломная, проводится в структурных подразделениях ГБОУ СОШ, реализующих программы дошкольного образования.

Основными базами практики студентов являются общеобразовательные учреждения разных видов - школа, гимназия, лицей (структурные подразделения дошкольного общего образования), с которыми у колледжа оформлены договорные отношения: ГБОУ СОШ г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, муниципальных районов Сызранский и Шигонский.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

Обучающиеся пользуются информационными ресурсами не только библиотеки социально-педагогического профиля, но и других профилей колледжа, обеспечен доступ к электронной библиотеке колледжа. На учебных занятиях, а также во время самостоятельной работы, обучающиеся могут пользоваться УМК по дисциплинам и ПМ, разработанными и составленными преподавателями: инструкции по выполнению практических и лабораторных занятий, учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации и т.д. Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотеке колледжа, библиотечной системе ZNANIUM.COM и широкому спектру цифровых образовательных ресурсов, размещенных на сайте колледжа <http://gksyzran.ru>.

7. Приложения

- 7.1. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- 7.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 7.3. Рабочий учебный план;
- 7.4. Календарный учебный график;
- 7.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик;
- 7.6. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- 7.7. Фонды оценочных средств
- 7.8. Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам и модулям.
- 7.9. Протокол соотнесения требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани

Т.П. Симонова

«07» июня 2021 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«ГК г. Сызрани»

П.В. Салугин

«07» июня 2021 г.

М.П.



АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(очная форма обучения)

г. Сызрань, 2021

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ППССЗ:

3г. 10 мес. – на базе основного общего образования по очной форме обучения

Разработчики ППССЗ:

Автор-разработчик ППССЗ: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

1. Заведующий отделением (руководитель социально-педагогического профиля) ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Дугина Е.П.

2. Методист по учебной работе социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Касьянова И.Н.

3. Методист по практике социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Левина Ю.А.

4. Методист заочного отделения социально-педагогического профиля Белякова С.И.

5. Председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик дошкольного образования Федорович Е.В.

Сведения об экспертах (участниках процедуры согласования)

Наименование организации	ФИО эксперта	Должность
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области	Симонова Т.П.	Директор ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани
	Зобкова М.А.	Заведующий СП «Детский сад № 60» ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Нормативная база реализации ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08. 2013г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413;
- Постановление Правительства Самарской области от 31 июля 2015 № 479 «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Центра профессионального образования г. Самары от 19.04.2021г. № 274 по использованию в работе Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401);
 - Письмо Минобрнауки России от 20.06. 2017 г. № ТС-194/08 Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
 - Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.12.2014 № 411-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.02.2015 № 330;
 - **Локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», регламентирующие образовательный процесс.**

2. Содержание ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1. ППССЗ отражает современные инновационные тенденции в развитии системы образования с учетом потребностей работодателей и экономики образования Самарского региона и Российской Федерации;

2.2. ППССЗ направлена на освоение видов деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией Воспитатель детей дошкольного возраста:

Код	Наименование
ВД 1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на крепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВД 2.	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВД 3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВД 4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. ППССЗ направлена на формирование следующих общих компетенций:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование внесены дополнительные дидактические единицы в инвариантную часть, а также дополнительные УД и МДК вариативной части, направленные на формирование новых трудовых функций, знаний и умений в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиями работодателей и стандартов Worldskills:

-Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

-Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

-Формировать психологическую готовность к школьному обучению.

-Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

-Проводить диагностику развития физических качеств детей раннего и дошкольного возраста.

-Корректировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов анализа и диагностики.

-Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

-Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

3.Распределение вариативной части образовательной программы.

3.1. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Формирование вариативной части ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. №16/1846 «Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования в Самарской области.

3.2. Объем вариативной части ППСЗ составляет 26 учебных недель, 1404 часа (при 54 часах максимальной недельной нагрузки для обучающегося), 936 часов аудиторной нагрузки, включая практические занятия.

3.3. Вариативная часть ППСЗ направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами педагогического рынка труда и возможностями продолжения обучения. Основанием для увеличения объема времени освоения программ отдельных дисциплин и профессиональных модулей является также уровень подготовленности обучающихся.

Рабочий учебный план содержит обоснование распределения вариативной части ФГОС с учетом требований работодателей.

Распределение вариативной части представлено в таблице:

Индекс и наименование цикла	Распределение вариативной части по циклам, час.					
	Всего		В том числе			
	макс.	аудит.	На увеличение количества часов дисциплин, МДК и видов практики обязательной части ППСЗ, час.		На введение новых дисциплин, час.	
	макс.	аудит.	макс.	аудит.	макс.	аудит.
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	138	92	0	0	138	92
П.00 Профессиональный цикл, в том числе:	1266	844	405	270	861	574
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	441	294	36	24	405	270

ПМ.00 Профессиональные модули	825	550	369	246	456	304
Итого вариативная часть	1404	936	405	270	999	665

Наименование дисциплины, МДК	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Обоснование использования часов вариативной части
	Максимальная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная в т.ч.			
			Всего занятий	Лаб. и практич. занятий	Курсовых работ	
Увеличение количества часов дисциплин и МДК обязательной части ОПОП						
ОП.02 Психология	150 (114+ 36в)	50 (38+ 12в)	100 (76+24в)	16	0	Включение раздела "Нравственные основы семейной жизни"
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	157 (144+ 13в)	52 (48+ 4в)	105 (96+9в)	48	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72 (54+18в)	25 (18+7в)	47 (36+11в)	47 (36+11в)	0	Совершенствование двигательных умений студентов с целью организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	141 (135+6в)	47 (45+2в)	94 (90+4в)	48	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессио-

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	81 (54+27в)	27 (18+9в)	54 (36+18в)	27 (18+9в)	0	нального стандарта «Педагог»
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	150 (135+15в)	50 (45+5в)	100 (90+ 10в)	36	0	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	235 (180+ 55в)	78 (60+18в)	157 (120+37в)	157 (120+37в)	0	Развитие у студентов навыков ручного труда по новым технологиям работы с различными материалами и видами изобразительного и музыкального искусства с целью поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	160 (150+10в)	53 (50+3в)	107 (100+7в)	55 (54+1в)	0	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	58 (54+ 4в)	19 (18+1в)	39 (36+3в)	18	0	Развитие у студентов навыков организации общения дошкольников различных социальных групп и национальной принадлежности.
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	58 (57+1в)	19	39 (38+1в)	6	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	347 (300+ 47в)	116 (100+16в)	231 (200+ 31в)	84 (76+ 8в)	0	работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	156 (126+30в)	52 (42+10в)	104 (84+20в)	44 (34+10в)	0	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	176 (147+29в)	59 (49+10в)	117 (98+19в)	42 (32+10в)	0	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	153 (72+ 81в)	51 (24+27в)	102 (48+54в)	38 (16+22в)	0	ПС ТД Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
МДК.05. 01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	105 (72+33в)	35 (24+11в)	70 (48+ 22в)	27 (16+11в)	0	Знакомство с особенностями региональных и муниципальных норм ведения основной учебно-методической и программной документации в ДОО.
Итого:	405	135	270	119	0	

Введение новых дисциплин						
ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера	54	18	36	32	0	Реализация вариативного регионального компонента ППСЗ.
ОГСЭ.07 Общие компетенции профессионала (по уровням)	84	28	56	56	0	
ОП.07 Этнопедагогика	69	23	46	12	0	Развитие у студентов навыка создания поликультурной среды дошкольников, с целью формирования детской толерантности средствами этнопедагогики.
ОП.08 Основы предпринимательства	54	18	36	20	0	Реализация вариативного регионального компонента ППСЗ.
ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	63	21	42	4	20	Расширение знаний методологии, теории и практики педагогического исследования, в том числе с целью качественного выполнения курсовых работ и ВКР.
ОП.10 Основы педагогического мастерства	54	18	36	8	0	Овладение практическими приемами и способами работы воспитателя по решению конкретных педагогических задач. Расширение арсенала педагогических средств буду-

						щих специали- стов. Техническое описание ком- петенции WSR.
ОП.11 Русский язык и культура речи	57	19	38	18	0	Развитие орфографической грамотности студентов, их речевой и письменной культуры. Техническое описание компетенции WSR.
ОП.12 Социально-значимая деятельность	54	18	36	28	0	Реализация вариативного регионального компонента ППССЗ.
ОП.13 Основы финансовой грамотности	54	18	36	10	0	Реализация вариативного регионального компонента ППССЗ.
МДК.03.05 Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом	126	42	84	53	0	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог» Техническое описание компетенции WSR.
МДК.03.06 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	114	38	76	22	0	
МДК.03.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	48	96	30	0	
МДК.03.08 Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе	72	24	48	0	0	

Итого	999	333	666	293	20	
Всего	1404	468	936	412	20	

4. Требования к условиям реализации ППССЗ и к оцениванию качества и уровня подготовки кадров.

ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351. В ней отражены условия, позволяющие обеспечить качественную подготовку в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, с требованиями к материально – техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

ППССЗ составлена в соответствии с рекомендациями и содержит все структурные элементы программы. Представлены все предусмотренные ППССЗ рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики. ППССЗ обеспечена фондом оценочных средств, разработанным преподавателями ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с участием работодателей.

Программа предусматривает как форму промежуточной аттестации или государственной итоговой аттестации демонстрационный экзамен в формате чемпионата Worldskills.

В образовательном процессе колледжа созданы условия, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся. В ППССЗ указаны современные педагогические технологии подготовки специалистов образования.

Учебно-исследовательская деятельность студентов осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время и включает курсовые работы, участие студентов в работе научных секций, факультативов, творческих студий.

Обучающиеся представляют результаты учебного исследования на научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах.

Вывод: ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также в соответствии с требованиями работодателей и стандартов Worldskills.

ППССЗ отражает результаты ее освоения, соответствует структуре ППССЗ углубленной подготовки, содержит условия ее реализации, требования к оцениванию качества и уровня освоения ППССЗ выпускниками.