ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин и

частных методик школьного образования

от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: В.С. Сарибекян, преподаватель ОП.01 Педагогика ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14
5. Лист изменений 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

практической работы обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**138**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**92**
в том числе:	
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*20*
контрольные работы	*Не предусмотрено*
курсовая работа	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*46*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	*Не предусмотрено*
итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень Освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.			**Макс-25 Аудит-17**	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия.	**Содержание учебного материала**		**7**	**2**
	1	Сопоставление педагогической науки и практики, их взаимосвязь и тенденции развития .		**1**
	2	Основные педагогические категории и их взаимосвязь.		**1**
	3	Виды знаний в педагогике.		**1**
	4	Целеполагание в педагогике. Знаучение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	**3**
	1	№1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.		**3**
	2	№2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.		**3**
	3	№3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.).		**3**
Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		**1**
	2	Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный подход.		**2**
	Практические занятия		**2**	
	1	№1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики		**3**
Тема 1.3. Характеристика современной системы образования в России.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Принципы государственной политики в области образования		**1**
	2	Понятие системы образования. Место дополнительного образования детей и подростков в системе российского образования.		**1**
	3	Формы получения образования		**1**

	4	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций		
	Практические занятия		**2**	
	1	№2. Дискуссия по теме: что является результатом образования в современном мире?		**2**
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	№4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		**3**
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.			**Макс- 73 Аудит-47**	
Тема 2.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Сущность целостного педагогического процесса		**1**
	2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		**2**
	3	Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения.		**1**
	4	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		**1**
	5	Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Практические занятия		**2**	
	1	№3. Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса		**3**
		№4. Анализ педагогических ситуаций в сфере обучения, оценка эффективности педагогических целей и задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	№5. Анализ различных систем и подходов в образовании		**3**
	2	№6. Заполните таблицу «развитие мотивации детей и подростков в процессе обучения»		**2**
Тема 2.2. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Обновление системы образования – главная задача модернизации образовательных учреждений.		**1**
	2	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	3	Компетентностно-ориентированный подход в образовании.		**1**
	4	Содержание образования на современном этапе.		**2**
	5	Документы, отражающие содержание образования. Учебный план, учебная программа.		**1**
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	

	1	№7. Сообщение по теме: современные проблемы образования в Самарской области, тенденции его развития и направления реформирования		**3**
Тема 2.3. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в сфере дополнительного образования детей и взрослых	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых »		**1**
	2	Учебные программы: типы, виды, способы построения. Программы дополнительного образования детей и подростков.		**2**
	3	Содержание и организация педагогического процесса в сфере дополнительного образования детей и взрослых.		
	Практические занятия			
	1	№5. Семинарское занятие по теме: Новые педагогические находки в системе дополнительного образования	**2**	**3**
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Формы обучения: педагогические возможности и условия применения. Анализ форм организации обучения: традиции и новации. Урочные и внеурочные формы учебной работы.		**1**
	2	Методы обучения: классификация, педагогические возможности и условия применения. Активные методы обучения (АМО).		**2**
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика, педагогические возможности и условия применения;		**1**
	4	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых.		**2**
	5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		**1**
	6	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
	Практические занятия		**4**	
	1	№6. Выставка - презентация современных форм, методов, средств обучения		**3**
	2	№7. Анализ основной документации, регламентирующей образовательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	№8. Определение целей и задач уроков, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.		**3** **2**
	2	№9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.		**3**

	3	№10. Составление банка современных методов обучения.		**3**
	4	№11. Особенности организации дополнительного образования в школе. Подготовка сообщения «Разностороннее развитие детей в процессе обучения »		**3**
Тема 2.5. Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания.		**1**
	2	Содержание воспитательного процесса. Характеристика базовых компонентов культуры личности.		**1**
	3	Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	4	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	5	Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	6	Принципы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	Практические занятия		**4**	
	1	№8. Выставка-презентация современных форм, методов и средств воспитания.		**3**
	2	№9. Дискуссия по теме: «Проблема формирования детского коллектива». «Пути развития детского коллектива с учетом его своеобразия »		**3**
	3	№10. Анализ основной документации, регламентирующей воспитательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.		**3**
	4	№11. Анализ педагогических ситуаций в сфере воспитания. Подбор методов, приемов воспитания и обучения. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	№12. Оценка постановки целей и задач внеурочных и внеклассных мероприятий и занятий.		**3**
	2	№13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации воспитания.		**2**
	3	№14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, оформление его к выставке- презентации.		**3**
Тема 2.6. Контроль оценки качества образования	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Средства контроля и оценки качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования).		**2**
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самоаттестация).		**2**
	3	Диагностика воспитанности школьников.		**3**
	4	Средства контроля и оценки качества образования.		
	5	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в ходе оценки их деятельности.		

	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№15.Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору		**3**
Раздел 3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.			**Макс- 13 Аудит-9**	
Тема 3. 1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации детей и подростков	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.		**1**
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека		**2**
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№16. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации.		**3**
Тема 3. 2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		**1**
	2	Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации.		**1**
	3	Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации.		**1**
	4	Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№17. Составление комплекса мер по преодолению школьной дезадаптации		**2**
Раздел 4. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья			**Макс- 9 Аудит-5**	
Тема 4.1. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		**1**
	2	Нарушения в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
	3	Нарушения в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		**2**
	4	Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	№18. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в городе.		**2**
	2	№19. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ		**3**
	3	№20. Составление рекомендаций по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.		**3**

Раздел 5. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями			Макс- 18 Аудит-14	
Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Проблемы одаренных детей. Виды одаренности.		**1**
	2	Методы выявления одаренных детей.		**2**
	3	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.		**1**
	Практические занятия		**2**	
	1	№12. Просмотр и анализ документальных фильмов		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№21. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми.		**2**
	2	№22. Составление рекомендаций для учителя по организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.		**3**
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		**1**
	2	Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями		**2**
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		**1**
	Практические занятия		**2**	
	1	№13. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		**3**
Тема 5.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения.		**1**
	2	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.		**1**
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№23. Составление памятки для педагога дополнительного образования по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)		**2**
	Всего		**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В. А.Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвёртое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 2014. - 304 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru http://www.pedagogy.ru/
2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты http://tests.pp.ru/library/encyclopedia

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2016. - 563 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2016. - 344 с.
4. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. –: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.
5. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2016. - 576 с.
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 345 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
Уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка выполнения практической работы Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка устного ответа, сообщения
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка выполнения практической работы
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устного ответа, сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Оценка выполнения практической работы
принципы обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполнения самостоятельной творческой работы

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Оценка выполнения практической работы
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Оценка выполнения самостоятельной работы

Лист изменений, внесенных в рабочую программу

ОП.01. Педагогика

№ п\п	Внесенные изменения	№ страницы
1	**В тему 2.3. «**Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в сфере дополнительного образования детей и взрослых» включена новая дидактическая единица: «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых »	8
2	В тему **2.4.** «Формы, методы и средства обучения» включена новая дидактическая единица: «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых»	9
3	**Тема 1.1.** «Педагогическая наука и практика: единство и различия» - уменьшилось количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся: было 8 часов, стало 6 часов.	7
4	**Тема 2.1.** «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» - уменьшилось количество часов, отводимых на практическую работу обучающихся: было 4 часа, стало 2 часа.	8
5	**Тема 2.5.** «Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса» - уменьшилось количество часов, отводимых на практическую работу обучающихся: было 6 часов, стало 4 часа.	10

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-06-30 11:34:47