

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**



**СБОРНИК СТАТЕЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»
28 февраля – 28 марта 2026 года**



Сызрань, 2026

УДК 37.01

Составители:

Барзанова М.Ю., преподаватель технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»;

Адамова Л.В., старший методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

«Педагогика XXI века: традиции и инновации»: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (28 февраля – 28 марта 2026 года). – Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2026. – 322 с. – Текст: электронный.

В сборнике представлены статьи Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика XXI века: традиции и инновации», организованной с 28 февраля по 28 марта 2026 года государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани».

В статьях участников – преподавателей СПО и ВО, методистов и руководителей учебных подразделений – рассматриваются ключевые вопросы современной образовательной среды:

Цифровизация: внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Инклюзия: актуальные методики и практический опыт работы.

Междисциплинарность: поиск новых путей интеграции знаний и обмен успешными практиками.

Издание адресовано педагогическим работникам, специалистам методических служб и библиотек. Материалы сборника ориентированы на практическое применение традиционных и инновационных подходов в обучении и воспитании обучающихся.

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС

- Азарцова Лилия Александровна.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ 11
- Алхимова Екатерина Владимировна.* ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 14
- Алямскова Ольга Борисовна.* ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 17
- Арефьева Анна Сергеевна.* ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА 20
- Барabanова Людмила Николаевна.* ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС СПО 23
- Барзанова Марина Юрьевна.* ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ 26
- Батракова Светлана Николаевна.* ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРИДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ ЗАДАНИЯМ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ЗАДАЧИ 28
- Бахтина Евгения Сергеевна.* ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ СНАТ GPT И AI COMIC FACTORY ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕКТИВНЫХ ИСТОРИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) 31
- Бицюк Наталия Алиевна.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ONLINE TEST PAD КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 34
- Бойко Ольга Сергеевна.* ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ЗАНЯТИХ ФИЗИКИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ 36
- Бурьба Елена Сергеевна.* ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ЦОК 40
- Васильева Ольга Сергеевна.* КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 43
- Волкова Марина Николаевна.* ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 46

Волкова Екатерина Юрьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ УЧЁБУ И РАБОТУ.....	49
Волобуева Ольга Владимировна. ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	52
Воронцова Елена Сергеевна. ЦИФРОВАЯ ШИРМА ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ УТРАТЫ ЖИВОГО ДИАЛОГА И ДЕГРАДАЦИИ МЫШЛЕНИЯ	55
Голденкова Вера Анатольевна. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ.....	58
Гончарова Наталия Геннадьевна. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	61
Грицай Алена Александровна. ЦИФРОВОЙ КОМПАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАНДШАФТЕ ИЛИ КАК ГБПОУ НГТК ИМЕНИ В.Ф. КУЗНЕЦОВА СТРОИТ БУДУЩЕЕ	64
Грядобитова Елена Ивановна. ЭВОЛЮЦИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ: ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО	67
Данилова Марина Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	71
Дмитриева Маргарита Владимировна ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	74
Жданова Светлана Леонидовна ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	77
Железнякова Марина Алексеевна ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	80
Журавлев Никита Олегович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	83
Змирева Александра Михайловна ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	87
Иванова Екатерина Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО	91
Казанцева Екатерина Александровна ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94

<i>Карымова Елена Михайловна, Капушева Мадина Магомбетовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР) НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ И БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	98
<i>Катина Нина Владимировна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	101
<i>Кирюшкина Екатерина Александровна</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИКУМЕ.....	103
<i>Кравченко Александр Михайлович</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО.....	106
<i>Крылова Анастасия Викторовна</i> ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «СМУТА».....	109
<i>Кузнецова Анастасия Валерьевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	112
<i>Кузнецова Оксана Анатольевна</i> ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ КАК НОВАЯ МЕТА-КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	115
<i>Лесенкова Татьяна Николаевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ.....	118
<i>Лесничая Ангелина Дмитриевна</i> ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ГИДОВ–ЭКСКУРСОВОДОВ.....	121
<i>Литвинова Оксана Александровна</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО.....	125
<i>Ложкина Анастасия Васильевна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИИ.....	128
<i>Лопухина Вероника Павловна</i> ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА И КИБЕРГИГИЕНА: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....	131
<i>Маликова Людмила Ивановна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ.....	134
<i>Марьина Елизавета Дмитриевна</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИИ И ЧАТ-БОТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.....	137
<i>Меркелова Людмила Федоровна</i> ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	140
<i>Михеева Ольга Викторовна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ.....	144

<i>Моисеев Сергей Михайлович</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО	147
<i>Моисеенко Юлия Юрьевна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»	151
<i>Морозова Юлия Васильевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	154
<i>Назаренко Ирина Сергеевна</i> «УДОБА»: КОНСТРУКТОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	157
<i>Назарова Марина Ивановна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»	161
<i>Никулина Валентина Александровна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»	164
<i>Осьмакова Любовь Викторовна, Серикова Татьяна Алексеевна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	167
<i>Павлова Жанна Алексеевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GEOGEBRA ПРИ ПОСТРОЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ.....	170
<i>Пероль Татьяна Ивановна</i> ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА FLIKTOR В РАБОТЕ ПЕДАГОГА СПО.....	174
<i>Покровская Надежда Александровна</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОГРЕССЕ	177
<i>Пономарева Вероника Сергеевна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО КАК ПЕРЕХОД ОТ ИНСТРУМЕНТАРИЯ К МЕТОДИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	180
<i>Проконова Наталья Александровна</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	183
<i>Провоторова Елена Михайловна, Селезнева Галина Николаевна</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТИВНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ.....	186
<i>Путилова Юлия Абдулмажидовна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	189
<i>Сальник Елена Анатольевна</i> ЭВОЛЮЦИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОТ РЕФЛЕКСИИ ТЕКСТА К НАВИГАЦИИ В ПОТОКАХ ИНФОРМАЦИИ.....	192

<i>Самофалова Елена Николаевна, Конева Юлия Александровна</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИА И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	195
<i>Селезнева Наталья Геннадьевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО	198
<i>Ситникова Елена Витальевна</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОТ НЕЙРОСЕТЕЙ ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	201
<i>Скляренко Юлия Олеговна</i> СЛОВО, ОБЪЕДИНЯЮЩЕЕ ВСЕХ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО	205
<i>Соловьёва Юлия Валерьевна</i> КРАЕВОЙ ФИНАНСОВЫЙ ХАКАТОН: СИНТЕЗ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	208
<i>Субботина Полина Игоревна</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	211
<i>Судуткина Ирина Алексеевна</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.....	214
<i>Тарасова Анастасия Ильинична</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	217
<i>Твердова Виктория Павловна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ЧЕРЕЗ ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ	221
<i>Твердова Виктория Павловна, Чучукова Ольга Сергеевна</i> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	224
<i>Тихонова Екатерина Михайловна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	226
<i>Филькина Татьяна Николаевна</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	230
<i>Фурсова Наталья Федоровна, Вернигора Диана Юрьевна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	233
<i>Хильшер Елена Владимировна, Солощенко Никита Александрович</i> МОЯ ДОСКА: ОНЛАЙН СЕРВИС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ.....	236

<i>Цыбанкова Татьяна Николаевна</i> ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА	240
<i>Чернышева Ирина Александровна</i> МОЗГОВОЙ ШТУРМ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	243
<i>Чумак Яна Васильевна</i> ИГРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	246
<i>Чумаслова Евгения Владимировна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СПО	249
<i>Чучукова Ольга Сергеевна</i> ОТ ТЕОРИИ К ПРОТОКОЛУ: ИММЕРСИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	252
<i>Широконосова Ольга Владимировна</i> ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	255
<i>Ширяева Татьяна Фаритовна</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ».....	258
<i>Шкуратова Дарья Владимировна</i> РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	261
<i>Щеглова Ольга Михайловна, Щеглова Татьяна Михайловна</i> ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	264
<i>Эскандерова Татьяна Анатольевна</i> ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	267
<i>Юшкова Оксана Серафимовна</i> ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ.....	270

НАПРАВЛЕНИЕ 2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ

- Бицюк Наталия Алиевна, Мензинская Алла Александровна* ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ274
- Вятчанина Алена Юрьевна* ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ И ФАРМАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ277
- И.Г. Греков, В. С. Косорукова, А. Б. Мищенко* НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОПЕРАЦИОННОМ БЛОКЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ280
- Забываева Татьяна Анатольевна* ДОСТУПНАЯ СРЕДА И КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА – ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....284
- Золотарева Татьяна Владимировна, Блажевич Лариса Юрьевна* ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ288
- Левина Юлия Викторовна, Чеченина Светлана Алексеевна* ИГРАЕМ, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬСЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА..... 291
- Ловакова Ирина Александровна, Маслова Татьяна Александровна* ВМЕСТЕ К ЗНАНИЯМ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ (ОПЫТ ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА ОБПОУ «КБМК»)..... 294
- Манакина Ульяна Викторовна* ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПО ВОЛЕЙБОЛУ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ 297
- Подтеребина Лариса Александровна* ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ 300
- Политаева Ольга Валерьевна* ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ" В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 303
- Сапронова Наталья Владимировна, Копылович Мальвина Витальевна* ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА ОБПОУ «КБМК» 307
- Стрекозова Галина Юрьевна* НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ 310
- Туктарева Ирина Вениаминовна* УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ СПО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 313

Юдина Нелли Петровна ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ:
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ..... 317

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

*Азарцова Лилия Александровна,
преподаватель ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал*

Ментальные карты (интеллект-карты, mind maps) – графический инструмент организации знаний, который помогает визуализировать, структурировать и анализировать информацию. В медицинском образовании они применяются для изучения различных дисциплин, включая клинические предметы, анатомию, медицинскую терминологию. При изучении информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности ментальные карты также становятся эффективным средством для освоения сложных концепций, интеграции теоретических знаний с практическими навыками и развития критического мышления.

Ментальная карта представляет собой древовидную структуру, где центральное понятие связано с ветвями — вторичными идеями, которые, в свою очередь, разветвляются на более детальные элементы. Такой подход отражает естественные процессы мышления, позволяет устанавливать связи между понятиями и упрощает запоминание информации.

При создания ментальных карт существуют ключевые принципы:

- **Централизация** – в центре карты располагается основная тема или проблема;
- **Иерархия** – от центрального понятия отходят ветви, представляющие ключевые аспекты, которые делятся на подветви;
- **Визуализация** – использование цветов, изображений, символов для усиления восприятия;

– **Ассоциативность** – связывание элементов через логические и смысловые связи.

Использование ментальных карт в изучении ИТ обладает рядом преимуществ, таких как:

1. Структурирование сложной информации. ИТ в медицине включают множество взаимосвязанных понятий: электронные медицинские записи, телемедицина, биоинформатика, системы поддержки принятия решений и т. д. Ментальные карты помогают систематизировать эти данные, выделяя ключевые компоненты и их взаимосвязи.

2. Улучшение запоминания. Визуализация и ассоциативные связи способствуют долговременному запоминанию материала. Исследования показывают, что метод ментальных карт может повышать эффективность запоминания по сравнению с линейным текстом.

3. Развитие критического мышления и аналитических навыков. Создание ментальных карт требует анализа информации, выявления закономерностей и формулирования логических связей. Это особенно важно для будущих медиков, которым необходимо уметь оценивать и применять ИТ-решения в профессиональной практике.

4. Интеграция теории и практики. Ментальные карты можно использовать для моделирования реальных ситуаций, например, построения алгоритма работы с медицинским программным обеспечением или анализа кейсов по использованию ИТ в диагностике и лечении.

5. Мотивация и вовлечённость. Графический формат делает процесс обучения более наглядным и интересным, что повышает мотивацию студентов.

Ментальные карты могут использоваться на разных этапах обучения:

- **При освоении новых тем.** Например, при изучении электронных медицинских записей (ЭМЗ) центральная тема может быть «ЭМЗ», а ветви — структура ЭМЗ, типы данных, преимущества и риски, примеры систем.

- **Для подготовки к практическим занятиям.** Студенты могут создавать карты, отражающие алгоритмы работы с медицинским ПО, этапы внедрения ИТ-систем в клинику и т. п.

- **При решении кейсов.** Ментальные карты помогают анализировать клинические ситуации, где требуется использование ИТ, например, выбор подходящего диагностического алгоритма или интерпретация данных биоинформатических исследований.

- **Для самоподготовки и повторения материала.** Карты позволяют быстро освежить в памяти ключевые концепции и их взаимосвязи.

Ментальные карты — гибкий инструмент, который можно адаптировать под различные аспекты изучения ИТ в медицине. Их использование способствует не только усвоению знаний, но и формированию профессиональных компетенций, необходимых для работы в современной цифровой среде здравоохранения.

Список источников:

1. Лизунова Е. Н. Применение на занятиях клинических дисциплин метода мозгового штурма на основе ментальных карт // Современный урок. 2025.

2. Ментальное картирование как эффективный метод обучения медицинской терминологии иностранных студентов // КиберЛенинка. 2022.

3. Интеграция теории эмпирического обучения Колба в образование медсестёр: четырёхэтапное вмешательство с анализом конкретных случаев, ментальными картами, журналами для размышлений и моделированием коллег для углублённой оценки состояния здоровья // Frontiers in Medicine. 2025.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Алхимова Екатерина Владимировна,
КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства*

Аннотация. Данное исследование посвящено формированию у педагогов готовности к внедрению инновационных технологий в образовании. Установлено, что инновация – это междисциплинарное понятие, имеющее глубокое значение для педагогики и психологии, что подтверждается вниманием ученых к этому термину. В российской науке существует множество подходов к определению сути и структуры педагогических инноваций, а также к их классификации и критериям для инновационных технологий и программ.

Изложение основного материала статьи. Термин "инновация", происходящий от английского слова, означающего "новое" или "изменение", в широком смысле трактуется как замена устаревшего новым, что приводит к существенным трансформациям в различных сферах, включая социальную. Идеи, связанные с нововведениями, в том числе в образовании, активно обсуждались многими учеными. Сегодня понятие инноваций прочно укоренилось в лексиконе образования и управления.

Инновации классифицируются по типам: технико-технологические, социально-экономические и организационно-управленческие. В социальной сфере выделяют, например, педагогические инновации. Педагогическая инновация – это любое новшество или нововведение в образовательный процесс, которое улучшает его функционирование и положительно влияет на все его компоненты.

В отечественной науке существует несколько подходов к пониманию инноваций. Один из них, представленный Н.В. Бордовской и А.А. Реан, рассматривает педагогические инновации как основу для внедрения нововведений. В этом контексте ключевым показателем эффективности инновации является ее влияние на результаты образования, которое может

быть как положительным, так и отрицательным. В рамках данного подхода под инновацией понимается любое новшество. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова [5] – представители следующего подхода к пониманию понятия инноваций в отечественной педагогической науке. С точки зрения данного подхода, инновации следует рассматривать как введение новшеств в различные элементы обучения и воспитания, а также в процесс взаимодействия педагога и его учеников или воспитанников.

Т.И. Шамова, П.И. Третьяков [7] не согласны рассматривать под инновацией любое нововведение. Инновацией можно назвать лишь новшество, которое привносит что-то в организацию процесса образования и его содержание. В данном контексте инновация схожа с изобретением, подразумевающим креативность и творческую составляющую. С точки зрения данного подхода, инновация подразумевает под собой эволюционный процесс.

В российской педагогике существует ряд общепринятых определений понятия "инновация". Н.Б. Пугачева, проанализировав эти трактовки, выделила ключевые характеристики данного термина.

Когда речь идет об образовательных инновациях, мы имеем в виду новшества, касающиеся как целей, так и самого процесса обучения. Сюда же относятся изменения в содержании и организации образовательной деятельности.

Основная цель нововведений – оптимизировать и улучшить образовательный процесс.

Кратко рассмотрим логику инновационного процесса. Она строится на идеях модернизации и оптимизации образовательной системы, а также отражает процесс ее обновления [3].

Инновационный путь включает в себя несколько ключевых этапов. Сначала происходит формирование и продвижение основной идеи. Затем следует разработка проекта инновации. Следующий важный шаг – экспертиза нововведения. Далее осуществляется внедрение и корректировка

инновации. И, наконец, инновация распространяется и переходит в стадию рутинизации. Инновационные процессы развиваются в рамках фундаментальных закономерностей образования [4].

Для классификации инноваций используются различные критерии, такие как их направленность, источники, продуктивность или степень новизны. Н.В. Бордовская [1], А.А. Реан, П.И. и другие [7] выделяют четыре основные классификационные базы.

Первая классификация основана на охвате. Здесь различают три типа инноваций: Комплексные (охватывают все образовательное учреждение и взаимосвязаны); Единичные и локальные (не связанные между собой).

Вторая основа – соотношение нововведения с педагогическим процессом: Инновации в содержании и целях образования; Инновации в методах, приемах, средствах и технологиях; Инновации в организации обучения, административной деятельности, а также в деятельности педагогов и учащихся.

В основе третьей классификации лежат потенциальные возможности, выделяя радикальные и комбинаторные инновации.

Выводы: Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что готовность педагога к инновационной деятельности представляет собой особое личностное состояние. Оно характеризуется:

- Мотивационно-ценностным отношением к своей профессии.
- Владением эффективными инструментами и методами для достижения педагогических целей.
- Способностью к творческой деятельности и рефлексии.

Список источников:

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.

3. Носова, Л.А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности в период модернизации образования в России / Л.А. Носова, Т.А. Павлова, // E-Scio. – 2019. – № 6 (33). – С. 396-403.
4. Сибгатуллина, А.Р. Инновационная образовательная среда как фактор развития готовности педагогов к профессиональной деятельности / А.Р. Сибгатуллина, Г.А. Степанова, // Вестник Академии энциклопедических наук. – 2020. – № 1 (38). – С. 58-63.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика. Инновационная деятельность / В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова, – М.: «Магистр», 1997. – 221с.
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.В. Хуторской – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
7. Шамова, Т.И. Инновационные процессы в школе как содержательная основа её развития / Т.И. Шамова, А.Н. Малинина, Г.М. Тюлю. – М.: Новая школа, 1993.

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Алямскова Ольга Борисовна,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Цифровая трансформация образования представляет собой фундаментальный сдвиг в способах передачи и получения знаний, основанный на интеграции новых технологий и эволюции педагогических методов. Этот процесс, бросая вызов традиционным образовательным структурам, открывает беспрецедентные возможности для повышения доступности, вовлеченности и качества обучения [3], однако одновременно порождает целый спектр проблем, требующих осмысления и выработки стратегий их преодоления.

Внедрение инновационных технологий преобразует педагогический процесс. Искусственный интеллект персонализирует обучение: адаптивные

системы подстраивают контент под темп и потребности студентов, обеспечивая обратную связь в реальном времени. Технологии виртуальной и дополненной реальности создают эффект погружения, позволяя осваивать материал через практическое взаимодействие. Это соединяет теорию с практикой, улучшая понимание и запоминание.

Массовые открытые онлайн-курсы демократизировали доступ к образованию, разрушая географические и финансовые барьеры. Студенты из любой точки мира могут изучать материалы ведущих университетов в индивидуальном темпе, что способствует созданию более инклюзивной образовательной среды.

Особого внимания заслуживает трансформация педагогического сопровождения. Традиционные методы, основанные на непосредственном личном взаимодействии, имеют ограничения в адаптивности и индивидуализации. Цифровое педагогическое сопровождение, опирающееся на интернет-технологии, предлагает электронные учебные среды, виртуальные классы и системы с искусственным интеллектом, которые преодолевают временные и географические границы. Системы управления обучением позволяют преподавателям отслеживать вовлеченность и успеваемость студентов с высокой точностью, асинхронный доступ к контенту и адаптивные алгоритмы способствуют улучшению результатов в освоении сложных тем.

Однако описанные технологии, открывая новые перспективы, одновременно порождают серьезные проблемы. Прежде всего, это цифровое неравенство. Разрыв в доступе к современным технологиям и качественному интернету между различными социальными группами и регионами может не только сохранить, но и усугубить существующее образовательное неравенство. Обучающиеся из малообеспеченных семей или отдаленных территорий рискуют оказаться исключенными из новых образовательных возможностей. Решение этой проблемы требует комплексных мер: предоставление субсидированных устройств, обеспечение доступа в

интернет, разработка образовательных платформ с низкой пропускной способностью, адаптированных для районов с ограниченным подключением.

Другим важным аспектом является необходимость развития цифровой грамотности всех участников образовательного процесса. Современное понимание цифровой грамотности включает не только приобретение технических навыков работы с программами и платформами, но и формирование ответственного отношения к информации, понимание принципов кибербезопасности, освоение цифровой этики и правил сетевого взаимодействия.

Особого внимания заслуживает проблема, связанная с изменением характера коммуникации в образовательной среде. Переход к цифровым форматам неизбежно сокращает долю непосредственного живого общения между участниками образовательного процесса. Возникает риск утраты важных компонентов традиционного обучения: групповой работы, командного взаимодействия, личного примера педагога, который не только передает знания, но и мотивирует, вдохновляет, формирует ценностные ориентиры. Педагог в цифровой среде перестает быть просто транслятором информации - он становится модератором, фасилитатором. Однако выполнение этих ролей в дистанционном формате требует иных компетенций и методик. Привычные формы работы не всегда эффективны в онлайн-среде, поэтому необходим поиск новых способов организации группового взаимодействия, поддержания мотивации, создания атмосферы сопричастности и доверия.

Наконец, нельзя игнорировать риски, связанные с психологическим благополучием обучающихся. Цифровая среда, при всей ее привлекательности, может провоцировать информационную перегрузку, повышать уровень тревожности, способствовать формированию поверхностного восприятия информации. Задача педагога - не только внедрять технологии, но и учить студентов грамотно выстраивать

взаимодействие с цифровой средой, сохраняя баланс между онлайн- и офлайн-активностью.

Таким образом, цифровая трансформация образования требует не просто внедрения технологий, а продуманной многоуровневой стратегии, учитывающей технические, социальные, педагогические и психологические аспекты. Необходимо развивать инфраструктуру и обеспечивать равный доступ к цифровым ресурсам, повышать цифровую грамотность педагогов и студентов, искать новые формы педагогического взаимодействия, компенсирующие недостаток живого общения. Только такой комплексный подход позволит реализовать потенциал цифровых инструментов, минимизировав сопутствующие риски, и создать образовательную среду, отвечающую вызовам нового времени.

Список источников:

1. Грязнова Ю. Б. Как новое поколение воспринимает информацию // Российская школа связей с общественностью. 2017. № 9. С. 189-198.
2. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 353-355.
3. Петришев И. О. Цифровая педагогика как фактор повышения качества образовательных услуг в РФ // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6. С. 339-341.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Арефьева Анна Сергеевна,
преподаватель, методист ГБПОУ СО «СТКИ», г. Самара*

В статье представлен опыт внедрения цифровых технологий в образовательный процесс при изучении темы «Кислотность продуктов питания». Освещены методические аспекты интеграции интерактивных платформ и лабораторного практикума, способствующие формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова. Цифровые технологии в образовании, интерактивное обучение, практико-ориентированный подход, кислотность продуктов, Wordwall, лабораторный практикум.

Современная система профессионального образования требует интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Особенно актуальным является внедрение интерактивных методик при изучении естественно-научных дисциплин, где необходимо сочетать теоретическую подготовку с практическими навыками.

Методическая разработка построена на основе технологии «Вызов — Осмысление — Рефлексия», включающей: интерактивные цифровые инструменты; практические лабораторные работы; элементы профессиональной направленности; развитие критического мышления.

Методология реализации. Основной инструмент цифровизации — платформа Wordwall, используемая на всех этапах занятия:

– Этап вызова: интерактивный блиц-опрос

(<https://wordwall.net/ru/resource/103343899>)

– Этап рефлексии:

- Классификация продуктов по кислотности

(<https://wordwall.net/ru/resource/103345652>)

- Работа с утверждениями (<https://wordwall.net/ru/resource/103347065>)

- Заполнение пропусков (<https://wordwall.net/ru/resource/103347727>)

Практическая реализация была осуществлена на открытом занятии по дисциплине «Химия и пища». Актуально использовать при изучении темы «Карбоновые кислоты» общеобразовательного предмета «Химия». Для реализации удобно использовать кабинет, оснащенных персональными компьютерами.

Структура занятия включает:

1. Интерактивный старт с использованием QR-кодов или ссылок.
2. Теоретический блок с демонстрационным видео

(<https://rutube.ru/video/c74b955e54eb83bb6f37f1ec9e47efbc/>)

3. Лабораторный практикум по определению кислотности.
4. Цифровую рефлексию.

Достигнутые результаты проведенного урока:

- Повышение мотивации обучающихся.
- Формирование профессиональных компетенций.
- Развитие цифровой грамотности.
- Улучшение качества усвоения материала.
- Формирование навыков командной работы.

Интеграция цифровых технологий позволила: реализовать индивидуальный подход; обеспечить мгновенную обратную связь; повысить объективность оценивания; усилить практическую направленность обучения.

Представленный опыт демонстрирует эффективность интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Использование интерактивных платформ в сочетании с практическим компонентом способствует формированию профессиональных компетенций и повышению качества подготовки специалистов.

Планируется расширение применения цифровых инструментов, внедрение элементов геймификации и разработка новых интерактивных заданий.

Список источников:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2020. – 384 с.
2. Новокшанова В.А. Пищевая химия: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2023. – 304 с.
3. Арфьева А.С., Балабанов Ю.О. Химия и пища: методические рекомендации для лабораторно-практических занятий студентов учреждений СПО очной формы обучения. – Самара: Изд-во СТКИ, 2025.
4. Интерактивный учебник по органической химии «Характеристика кислотности». – URL: <https://orgchem.ru/chem4/o461.php>

5. Платформа интерактивных заданий и упражнений Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/>

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС СПО

*Барабанова Людмила Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и педагогов, и студентов, и родителей. Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Для ее решения используется самый передовой опыт педагогов и внедрение результатов педагогических исследований в учебную практику. Один из них интеграция цифровых технологий в образовательный прогресс.

В современном мире цифровизация затрагивает все сферы жизни, в том числе и образование. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс предоставляет уникальные возможности для повышения качества обучения, однако также сопряжена с рядом значительных вызовов и проблем.

Современные дети растут в цифровом мире, и для них гаджеты и интернет – это не просто развлечение, а часть повседневной жизни. Игнорировать этот факт в образовательном процессе было бы серьезной ошибкой. Напротив, необходимо использовать потенциал цифровых технологий для создания более эффективной, интересной и персонализированной образовательной среды. Правильно интегрированные цифровые инструменты могут помочь нам сделать этот процесс более увлекательным и эффективным, а также подготовить студентов к будущей жизни в цифровом мире.

Цифровые инструменты становятся все более важным компонентом учебного процесса, играя ключевую роль в улучшении обучения и оценки знаний студентов. Это интерактивные доски, онлайн-платформы для обучения, программы для создания интерактивных уроков, онлайн

тестирование, электронные портфолио, системы онлайн оценивания и многое другое.

Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, например, интерактивной доски SMARTBoards, представляет собой презентацию, создаваемую докладчиком во время своего выступления - презентацию, создаваемую здесь и сейчас. На интерактивных досках SMARTBoards можно писать специальным маркером, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране. При этом все написанное на интерактивной доске SMARTBoard передается учащимся, сохраняется на магнитных носителях, распечатывается, посылается по электронной почте отсутствующим на занятии. Учебный материал, созданный во время лекции на интерактивной доске SMARTBoard, записывается встроенным видеорекордером и может быть многократно воспроизведен.

Очевидно, что цифровые инструменты улучшают доступность обучения, а также способствуют индивидуализации обучения. Например, при использовании онлайн-платформ обучающиеся могут пройти персонализированный курс, который автоматически адаптируется к их актуальному на тот момент уровню знаний. Это помогает каждому студенту учиться наиболее эффективным образом и успешно развиваться. Существенное условие – улучшение обратной связи. Онлайн-платформы автоматически проверяют выполненные задания и предоставляют студентам детализированный анализ их ошибок, что помогает лучше понимать ошибки и извлекать уроки из них для дальнейшего улучшения знаний. Таким образом создается современная адаптированная и эффективная образовательная среда, способствующая современному обучению и развитию личности.

Работа в группах или командах позволяет студентам обмениваться идеями, вырабатывать совместные стратегии и решения, развивать уважение

к мнению других и учиться слушать и взаимодействовать с различными точками зрения.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс требует совместных усилий всех участников образовательной системы. Только при условии активного сотрудничества и взаимной поддержки можно будет достичь значительных результатов, обеспечив высокое качество образования и подготовку учащихся к жизни и работе в условиях цифровой трансформации. Таким образом, цифровизация образования является не только вызовом, но и огромной возможностью для создания более эффективной, гибкой и доступной системы обучения

Список источников:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
3. Россия на пути к Smart-обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. – М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с
4. Калыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. Пособие / В.И. Калыхматов – Санкт – Петербург: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. - С. 135.
5. Коломейцева, А.А. Многозадачность образовательного процесса в условиях цифровизации высшей школы /А.А. Коломейцева/ / Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – т. 11, № 1. – с. 84 – 93.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ

*Барзанова Марина Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

В современном мире образование становится не только правом, но и необходимостью для каждого человека. Однако традиционные формы обучения не всегда способны обеспечить равный доступ к знаниям для всех категорий граждан, особенно для людей с ограниченными возможностями, жителей отдалённых регионов или тех, кто по разным причинам не может посещать учебные заведения. В этом контексте цифровые технологии выступают мощным инструментом, способным сделать образование по-настоящему инклюзивным и доступным для каждого.

Цифровизация образования открывает новые горизонты для миллионов людей. Онлайн-курсы, образовательные платформы, мобильные приложения и интерактивные сервисы позволяют учиться в удобное время и в любом месте. Это особенно важно для людей с инвалидностью, которым сложно адаптироваться к стандартной образовательной среде. Специальные программы, адаптированные интерфейсы, субтитры, голосовые помощники и другие цифровые решения помогают преодолевать физические и сенсорные барьеры. Современные платформы позволяют не только адаптировать учебные материалы под разные уровни восприятия, но и создавать специальные условия для совместной работы детей с разными возможностями. Например, виртуальные классы с поддержкой жестового языка, аудиоучебники для слабовидящих, а также программы для развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Кроме того, цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения. Искусственный интеллект и аналитика больших данных позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, учитывая темп, интересы и особенности каждого ученика. Такой подход особенно ценен для детей с особыми образовательными потребностями: они могут

осваивать материал в комфортном ритме, получать дополнительную поддержку и обратную связь.

Не менее значима роль цифровых инструментов для жителей сельской местности и малых городов. Благодаря интернету и электронным библиотекам даже самые отдалённые школы могут получить доступ к современным учебным материалам, лекциям ведущих преподавателей и международным образовательным проектам. Это способствует сокращению разрыва между столицей и регионами, формирует единое образовательное пространство.

Важным аспектом является и поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями. Цифровые сервисы позволяют родителям получать консультации специалистов, участвовать в вебинарах, обмениваться опытом с другими семьями. Это укрепляет связь между семьёй и школой, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Однако внедрение цифровых технологий требует не только технической оснащённости, но и развития цифровой грамотности у педагогов и учеников. Важно обучать учителей работе с новыми инструментами, а также формировать у обучающихся навыки критического мышления и безопасного поведения в сети. Только комплексный подход позволит раскрыть весь потенциал цифровых решений.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современной образовательной системы, делая обучение более доступным, гибким и инклюзивным. Они помогают преодолевать социальные, географические и физические барьеры, открывая двери к знаниям для всех желающих. Внедрение таких инструментов требует совместных усилий государства, образовательных учреждений и общества, но результат — образование для каждого — стоит этих вложений. В будущем именно цифровые технологии станут фундаментом для построения справедливой и открытой образовательной среды.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРИДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ ЗАДАНИЯМ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ЗАДАЧИ

*Батракова Светлана Николаевна,
преподаватель «АПОУ ВО ВКСиИТ г. Вологды»*

В условиях повсеместного внедрения современных технологий во все сферы жизни одной из основных задач преподавателей общеобразовательных предметов в профессиональном колледже является повышение мотивации студентов к изучению своего предмета. Эту задачу можно решить, объяснив студентам востребованность преподаваемого предмета для будущей профессии или специальности. Поэтому интеграция искусственного интеллекта и творчества преподавателя становится особенно актуальной в настоящее время.

Для меня, как преподавателя математики, одним из способов полезно использовать искусственный интернет, стало придание «профессиональной окраски» задачам по математике. При этом одной и той же задаче можно придать тот или иной профессиональный смысл, исходя из будущей специальности студентов.

Приведу несколько примеров. Возьмём самую простую задачу по геометрии, которую изучают на первом курсе в рамках учебной дисциплины. Например, найти площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, если известны измерения параллелепипеда.

Запрос искусственному интеллекту можно сделать в таком виде: «напиши профессиональную задачу для специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем на основе следующего задания: найдите площадь полной поверхности параллелепипеда, если его рёбра равны 4 см, 7 см, и 13 см».

Искусственным интеллектом предложена следующая задача профессиональной направленности: **Расчёт площади для размещения оборудования.** В серверной комнате планируется установка нового

телекоммуникационного шкафа прямоугольной формы. Размеры шкафа: длина — 13 дм, ширина — 7 дм, высота — 4 дм.

Для обеспечения информационной безопасности необходимо покрыть все внешние поверхности шкафа специальным экранирующим материалом, предотвращающим утечку информации по электромагнитному каналу. Рассчитайте общую площадь поверхности шкафа, которую нужно покрыть экранирующим материалом. Ответ дайте в квадратных дециметрах.

Для специальности 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи искусственный интеллект предложил такую задачу: **Расчёт площади поверхности телекоммуникационного оборудования для оценки теплоотвода и размещения в стойке.** Инженер по обслуживанию инфокоммуникационных сетей проектирует размещение сетевого оборудования (коммутаторов, маршрутизаторов) в стандартной телекоммуникационной стойке. Один из коммутаторов имеет корпус в форме прямоугольного параллелепипеда с размерами: высота — 4 см; ширина — 7 см; глубина — 13 см. Для обеспечения надежной работы необходимо:

- а) Рассчитать площадь полной поверхности корпуса коммутатора, чтобы оценить эффективность естественного теплоотвода в условиях ограниченного воздушного потока внутри стойки;
- б) Сравнить полученную площадь с минимально рекомендуемым значением 300 см^2 для устройств данного класса. Если площадь меньше нормы, потребуется предусмотреть дополнительное охлаждение.
- в) Определить, сколько таких коммутаторов можно разместить в стойке шириной 60 см, если между устройствами должен оставаться зазор 2 см для циркуляции воздуха (размещение — в один ряд по ширине стойки).

Для специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование Специалист по тестированию в области информационных технологий написана следующая задача **Тестирование математического модуля расчёта геометрических параметров:**

Вы являетесь специалистом по тестированию ПО в компании, разрабатывающей САД-систему (систему автоматизированного проектирования) для инженеров и архитекторов.

В новой версии программы добавлен модуль расчёта площади поверхности геометрических фигур. Ваша задача протестировать функцию расчета площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Функция принимает на вход три параметра (длину, ширину и высоту) и возвращает площадь в квадратных сантиметрах. Исходные данные для тестирования: длина (a) = 13 см; ширина (b) = 7 см; высота (c) = 4 см. Задания: а) *Расчёт эталонного значения.* Вручную рассчитайте площадь полной поверхности параллелепипеда по формуле: $S=2(ab+bc+ac)$.

Запишите пошаговое решение и итоговый результат в см^2 . Это будет ваш «эталонный» ответ для проверки работы программы.

б) *Составление тест-кейсов.* Составьте таблицу из 5 тест-кейсов для проверки функции, включая: *позитивный сценарий* (корректные данные, как в исходных); *два негативных сценария* (некорректные входные данные, например, отрицательные числа, нулевые значения); *граничный случай* (крайние допустимые значения); *экстремальный случай* (очень большие числа, чтобы проверить устойчивость к перегрузке).

В таблице укажите: номер тест-кейса; входные данные (a , b , c); ожидаемый результат; цель теста (что именно проверяется).

в) *Анализ результата программы.* После запуска теста с исходными данными программа выдала результат: 340 см^2 . Сравните его с вашим эталонным значением. Если есть расхождение, предположите, какая ошибка могла возникнуть в коде (приведите 2-3 возможных варианта).

Кроме придания обычным математическим задачам профессионального смысла можно попросить искусственный интеллект написать задачу для конкретной профессиональной компетенции, что придаст заданию еще более глубокий профессиональный смысл и замотивирует студентов к изучению математики.

**ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
(ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ CHAT GPT И AI COMIC FACTORY
ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕКТИВНЫХ
ИСТОРИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И
АУДИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

*Бахтина Евгения Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»*

С развитием цифровых технологий и в особенности нейросетей мы стали свидетелями революции в методах обучения иностранному языку. Нейросети способны обрабатывать огромные объемы информации и извлекать закономерности, что делает их идеальными инструментами для изучения иностранных языков. «С развитием нейросетей в обществе происходят изменения в менталитете обучающихся, что требует освоение новых технологий, способных соответствовать их потребностям и обеспечить оптимальное усвоение иностранного языка» [1, с.41].

Студенты специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность с большим интересом и энтузиазмом решают задачи по уголовному праву, расследуя тайны следствия, погружаясь в криминальный мир, пробуя себя в роли детективов. Студентам-правоведам нравится не только читать детективы, а также писать свои детективные истории на английском языке, придумывая захватывающий сюжет и иллюстрируя содержание.

Составить интригующий сюжет за несколько минут поможет нейросеть Chat GPT. «Нейросеть GPT (англ. Generative Pre-trained Transformer) – это языковая мультимодальная модель «глубокого обучения» (она способна учиться на своих ошибках и постоянно совершенствуется), которая способна генерировать текст, подобный естественному языку, может улавливать нюансы и вариации языка, обрабатывать изображения. Она была обучена на огромном количестве текстовых данных из Интернета и может использоваться для автоматического создания статей, чат-ботов, генерации

текстовых ответов на вопросы, вести беседы, подобно человеческим» [2, с.157].

Для взаимодействия с искусственным интеллектом студентам необходимо сформулировать вопрос или промпт – запрос для получения ответа. Запрос может быть сформулирован в виде ключевых слов, фразы, предложения или целого абзаца и включать в себя описание контекста ситуации, целей пользователя и другие уточняющие данные. Искусственный интеллект анализирует введенный запрос, интерпретирует его с помощью обработки естественного языка, генерирует ответ, проверяет его на соответствие запросу и отправляет пользователю. Так, например, для генерации текстового сообщения студенты вводят запрос на английском языке, содержащий промпт – «составить детективную историю о пропавшем экспонате в формате монолога/диалога, 12 предложений /10 реплик». Обучающиеся могут указать нужный языковой уровень текста – A1, A2, B1, B2 в соответствии со своей степенью владения иностранным языком.

Итак, после того как сюжет детективной истории готов, мы визуализируем его, обогащая иллюстрациями. Для создания образов мы используем нейросеть AI Comic Factory, копируя текст детективной истории и вставляя в промпт (story). Студенты демонстрируют и рассказывают свои детективные истории в монологических/диалогических высказываниях, совершенствуя таким образом навыки говорения и аудирования.

К положительным сторонам применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory с целью формирования навыков говорения и аудирования на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности можно отнести:

- индивидуальный подход в обучении, способствующий возможности генерировать, формулировать, передавать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и

жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением, что предполагает расширение словарного запаса, тренировку лексических и грамматических навыков обучающихся. С помощью искусственного интеллекта преподаватели могут проводить персонализированное обучение более точно и эффективно, позволяя обучающимся разного уровня и с разными характеристиками получить подходящий для них учебный опыт и максимально раскрыть потенциал каждого обучающегося в изучении иностранного языка;

- повышение эффективности формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, своевременная обратная связь и взаимодействие. Технологии искусственного интеллекта могут автоматически диагностировать языковые ошибки, предоставлять подробную обратную связь и предложения по исправлению.

Результаты исследования, основанные на сравнении результатов сформированности навыков говорения и аудирования обучающихся при применении нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory и традиционных методов преподавания иностранного языка, показывают, что искусственный интеллект привносит новую жизненную силу и энергию в преподавание иностранных языков. Технологии искусственного интеллекта предоставляют преподавателям новые пути и средства для обновления учебного контента и методов, создают для обучающихся более реалистичную, богатую и захватывающую интерактивную языковую среду обучения, эффективно повышая эффективность и качество преподавания иностранных языков.

Список источников:

1. Арзютова С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. 2023. № 16. С. 39–47.
2. Напреев И. С. Использование нейросетей GPT в учебном процессе // Студент года 2023: сборник статей XXVIII Международного научно-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ONLINE TEST PAD КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Бицюк Наталия Алиевна,
Склярёнок Юлия Олеговна,
преподаватели ОГАПОУ БМТК*

Современная система среднего профессионального образования (СПО) требует постоянной адаптации к быстро меняющимся условиям. Развитие информационных технологий, распространение мобильных устройств и доступность сети Интернет позволяют активно внедрять в учебный процесс сетевые сервисы и онлайн-платформы. Это снижает временные, пространственные и финансовые барьеры, делая образование более гибким. Большинство студентов имеют постоянный доступ к интернету, что создает основу для серьезных изменений в образовательной среде.

В этих условиях меняется роль педагога: важно не только передавать знания, но и делать обучение динамичным, интерактивным и интересным. Помощниками преподавателя становятся цифровые инструменты, среди которых особое место занимает платформа Online Test Pad.

Online Test Pad — это не просто конструктор тестов, а многофункциональная образовательная экосистема для создания интерактивных заданий, проведения диагностики, организации уроков и анализа результатов. Ее гибкость делает ее особенно ценной для системы СПО, ориентированной на практикоориентированность, оперативную обратную связь и формирование профессиональных компетенций.

Ключевые преимущества сервиса Online Test Pad для учреждений СПО:

1. Многообразие интерактивных инструментов оценки.

Платформа позволяет создавать гибкие тесты с различными типами вопросов: от выбора одного или нескольких вариантов до сопоставления,

упорядочивания, заполнения пропусков, ввода текста и заданий на определение области на изображении. Это дает возможность разрабатывать упражнения, соответствующие специфике профессиональных модулей. Кроме того, сервис включает инструменты для опросов и анкет, создания кроссвордов и логических игр, а также полноценных уроков с текстом, видео, аудио и встроенными проверочными вопросами.

2. Автоматизация и эффективность учебного процесса.

Автоматическая проверка результатов освобождает преподавателя от рутинной работы, позволяя больше времени уделять индивидуальной работе со студентами. Детальная статистика и аналитика (успеваемость по каждому студенту, анализ ответов и типичных ошибок, время прохождения) помогают корректировать учебные программы и выявлять «узкие места» в преподавании. Также снижаются затраты на печать материалов и упрощается организация контрольных мероприятий.

3. Поддержка дистанционного и смешанного обучения.

Студенты получают доступ к заданиям 24/7 с любого устройства, что особенно важно для гибких графиков СПО и для тех, кто совмещает учебу с работой. Платформа становится единым информационным пространством, обеспечивая прозрачность и системность образовательного процесса.

4. Повышение вовлеченности и мотивации студентов.

Интерактивный формат соответствует привычному для современных студентов цифровому стилю взаимодействия. Мгновенная обратная связь позволяет оперативно корректировать знания, а возможность создания адаптивных тестов способствует персонализации обучения.

Примеры практического применения платформы Online Test Pad на учебных занятиях:

- Входное тестирование для оценки базовых знаний первокурсников.
- Текущий и рубежный контроль по завершении тем или модулей.
- Итоговая аттестация (зачеты, экзамены) в цифровом формате.

- Организация самостоятельной работы студентов с возможностью самоконтроля.
- Формирование портфолио достижений и отслеживание прогресса.
- Обучение по профессиональным модулям с использованием кейсов, ситуационных задач и интерактивных заданий, имитирующих реальные рабочие ситуации.

Online Test Pad — это не просто технологическое новшество, а стратегический инструмент модернизации среднего профессионального образования. Его интеграция в учебный процесс позволяет учреждениям СПО соответствовать вызовам цифровой эпохи, повышать качество образования, эффективность работы преподавателей и уровень подготовки компетентных специалистов, готовых к требованиям современного рынка труда.

Список литературы:

1. Гурова, О.В. Использование цифровых образовательных онлайн-платформ в образовательном процессе: возможности и перспективы/ Гурова О. В./ Южно-Сахалинск. 2021.-С. 78-81.
2. Забродина, Е. В. Online Test Pad как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии / Е. В. Забродина, А. Д. Филяева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 49 (391). - С. 380-382.

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ЗАНЯТИХ ФИЗИКИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

*Бойко Ольга Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ ПТФК*

Современное среднее профессиональное образование (СПО) всё активнее использует инновационные технологии обучения, в том числе геймификацию - внедрение игровых элементов в неигровой учебный

контекст. Для будущих преподавателей физической культуры, обучающихся в колледжах и техникумах, геймификация на занятиях физики особенно оправдана, поскольку помогает связать абстрактные физические законы с их будущей спортивно педагогической практикой.

Геймификация предполагает использование игровых механик - баллов, уровней, таблиц лидеров, значков, квест заданий и соревновательных форм - в рамках традиционных учебных форм. В СПО её основная цель - повысить мотивацию, вовлеченность студентов и улучшить усвоение учебного материала, а не заменить содержание обучение простым развлечением.

Будущие преподаватели физкультуры, как правило, ориентированы на активную, двигательную деятельность. Игровой формат обучения в кабинете физики позволяет перенести привычные для них соревнования и командные игры в учебный процесс, создавая более естественную связь между дисциплиной и специальностью.

Связь физики и физкультуры

Для студентов физкультурников физика часто воспринимается как отвлечённый предмет, оторванный от их будущей практики. Геймификация помогает изменить эту картину, превращая физические законы в инструмент для анализа спортивных движений.

Например, при изучении механики студенты могут:

- исследовать траектории бросков мяча, бег, прыжки и рассчитывать скорость, ускорение, силу и энергию;
- оценивать мощность, развиваемую человеком при выполнении различных упражнений;
- моделировать режимы нагрузки и восстановления, опираясь на физико-биологические принципы.

Такой подход формирует у студентов способность «переводить» физику на язык физической культуры, что необходимо будущему преподавателю для объяснения техники и безопасности упражнений школьникам.

Формы геймификации на физике в СПО.

В колледжах и техникумах для студентов физкультурников можно использовать несколько форм геймификации:

- Физико-спортивные квест уроки.

Студенты проходят серию заданий, связанных с движением и измерениями: бег, прыжки, броски, замеры времени, высоты, скорости. За каждый этап начисляются баллы, а результат - итоговая таблица лидеров или «команда чемпион».

- Цифровые симуляции и тренажёры.

Применение компьютерных моделей (движение тела, бросок мяча, колебания маятника) позволяет студентам «играть» с параметрами, получая наглядный результат без сложного оборудования. Такой формат доступен даже при ограниченной технической оснащённости.

- Система баллов и значков.

Студенты получают баллы за ответы, участие в экспериментах, презентации, проекты по физике, адаптированные для школьников. По итогам модуля они «получают» уровни звания: «Физик практик», «Тренер теоретик», «Гейм дизайнер физкультуры», что формирует внутреннюю мотивацию.

- Игровые элементы на практике.

Практические занятия по физике можно превратить в цепочку испытаний: замер скорости бега, времени реакции, мощности при подъёме или прыжке. Это связывает физические формулы с реальными движениями и будущей профессиональной деятельностью.

Преимущества и сложности внедрения

Геймификация на физике в СПО даёт следующие преимущества для будущих преподавателей физкультуры:

- повышает мотивацию и снижает негатив к «сложным» темам;
- развивает умение организовывать игральные и соревновательные формы работы;

- укрепляет связь физики и физической культуры, способствуя формированию профессиональных компетенций;

- поддерживает цифровую грамотность студентов;

Вместе с тем возможны трудности:

- излишняя «игровая» направленность может ослабить теоретическую составляющую;

- часть студентов может не проявлять интереса к соревнованиям;

- недостаток технических ресурсов в отдельных учреждениях.

Для минимизации рисков необходимо:

- чётко связывать каждый игровой элемент с учебной целью;

- сочетать геймификацию с традиционными формами контроля;

- использовать простые и доступные игровые формы, не требующие сложного оборудования;

- проводить рефлексию после игр, чтобы студенты осознавали физические законы, которые они применяли.

Геймификация на занятиях физики в СПО для будущих преподавателей физкультуры является эффективным инструментом, который повышает мотивацию, делает физику более наглядной и связывает её с будущей профессиональной деятельностью. Рациональное сочетание игровых форм и традиционных методов обучения позволяет сформировать у студентов не только предметные знания, но и педагогические навыки, необходимые для работы с детьми и подростками.

Список источников:

1. SchoolFut: Геймификация как инструмент обучения физике школьников цифрового мира: сайт. – 2026. – Текст: электронный. - URL: https://schoolfut.ru/article/2023-1_154 (дата обращения: 18.03.26).

2. Геймификация в СПО: методические материалы и рекомендации. – ФГОС–онлайн: сайт. – 2025. – Текст: электронный. - URL: <https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2025/03/gejmifikacziya-v-spo.pdf> (дата

обращения: 18.03.26).

3. Журнал «Учительский журнал». Применение геймификации в обучении физике: сайт. – 2024. – Текст: электронный. - URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/17/articles/4224> (дата обращения: 18.03.26).

4. Мольчанов, С. И. Использование метода геймификации на уроках физики / С. И. Молчанов. // Молодой учёный. – 2021. – № 395. – С. 123 - 128. – Текст: электронный. - URL: <https://moluch.ru/archive/395/87496> (дата обращения: 18.03.26).

ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ЦОК

*Бурьба Елена Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова*

Педагоги понимают, что совершенствование, повышение учебных достижений, увеличение мотивации, создание условий для взаимодействия с законными представителями - это и многое другое может дать цифровизация учебного процесса, т.е. использование современных информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Для эффективного использования ИКТ в образовании нужен ресурс, обладающий ИКТ-компетенциями, т.е. знаниями, навыками и умениями, которые помогают выстроить учебное занятие от его подготовки до создания цифровой среды, которая и является одной из основных мотивирующих факторов в обучении. **Актуальность работы** заключается в том, что преподаватели колледжа, чтобы быть адекватным в цифровом мире, должны иметь знания о возможностях компьютеров (в том числе мобильных устройств) и технологий, понимать роль цифровой образовательной среды, уметь анализировать информацию, проектировать и создавать свою собственную среду. На цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога: готовность и способность использовать цифровые ресурсы;

применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе; создавать и эффективно использовать в образовательном процессе возможности цифровой образовательной среды и всех ее составляющих [2]. Одним из способов формирования цифровой грамотности и развития цифровой компетентности преподавателей Новокузнецкого горнотранспортного колледжа им. В.Ф. Кузнецова (далее – НГТК) является участие в разработке цифрового образовательного контента в рамках ФП «Профессионалитет». **Цель работы:** продемонстрировать формирование цифровой грамотности и цифровой компетентности преподавателей НГТК в процессе разработки цифрового образовательного контента (далее – ЦОК) для специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по виду производства). **Задачи:** продемонстрировать процесс разработки ЦОК преподавателями НГТК для специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по виду производства); сделать выводы о формировании цифровой грамотности и цифровой компетентности преподавателей НГТК в процессе разработки ЦОК.

Одним из ключевых элементов цифровой образовательной среды является ЦОК, представляющий собой один или несколько электронных образовательных материалов, предназначенных для использования в образовательном и воспитательном процессе преподавателями и обучающимися колледжа: видеолекции и инфографика, виртуальные лаборатории и виртуальные тренажеры; средства, способствующие определению уровня знаний и умений, оценки компетенций и достижений обучающихся. Разработка ЦОК обусловлена общими принципами НОТ «Профессионалитет» и направлена на обеспечение оптимизации структуры содержания и сроков освоения образовательных программ в соответствии с запросами работодателей (23 августа 2022 г. было подписано Соглашение о партнерстве в целях создания и развития кластера «ПроЛом» на базе НГТК; опорный работодатель - АО «Сибирская горно-металлургическая компания»).

Задачи ЦОК для преподавателей: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации обучающихся; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося.

Исходя из того, что ЦОК разрабатывается по конкретным темам, первоначально были определены направления разработки и закреплены темы ЦОК для специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по виду производства). Следующим этапом стала разработка концепции ЦОК - содержательно-технической реализации электронных образовательных материалов (далее – ЭОМ). Для каждого ЦОК необходимо было разработать материал для трех ЭОМ с учетом специфики требований производства, специализирующегося на выпуске ферросплавов. Все представленные материалы в ЦОК должны были быть чисто авторскими. Поэтому преподаватели познакомились с производством и его спецификой непосредственно на самом заводе во время экскурсии.

ЦОК «Производство ферромарганца» содержит ЭОМ различных видов, отнесенных к следующим блокам занятий: ЭОМ 1 - освоение нового материала: динамическая инфографика по теме «Технологический процесс производства ферросиликомарганца»; ЭОМ 2 - применение изученного материала: виртуальный тренажер по теме «Производство ферромарганца»; ЭОМ 3 - диагностика приобретенных знаний, умений, навыков: интерактивная мини-игра по теме «Технологический процесс производства ферросиликомарганца».

На основании вышесказанного делаем **вывод**: внедрение ЦОК в учебный процесс – это не только новые методы учебно-воспитательного процесса, но и повышение цифровой грамотности и цифровой компетентности преподавателей *за счет*: углубления знаний системы автоматизации подготовки и ведения технологического процесса

производства ферросплавов, организации работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания на ООО «ЗСЭМЗ» во время экскурсии; углубления знаний о цифровизации основных металлургических процессов во время прохождения стажировки на производственном предприятии АО ЕВРАЗ ЗСМК; формирования умений в процессе разработки концепции ЦОК - содержательно-технической реализации электронных образовательных материалов.

Список источников:

1. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 02.03.2026).
2. Цифровая грамотность для экономики будущего. Исследовательский спецпроект НАФИ, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost/> (дата обращения 02.03.2026).

**КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДГОТОВКУ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**
*Васильева Ольга Сергеевна,
преподаватель ГАПОУ КузПК*

Современные школы и детские сады уже давно не те, что были 10–15 лет назад. В классах и группах появляются интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения. Родители переписываются с педагогами в мессенджерах, а отчёты ведутся в электронных системах. Поэтому будущие педагоги должны уметь работать с этими инструментами ещё до выхода на первую работу [1].

Федеральный проект «Профессионалитет» и национальный проект «Образование» ставят задачу готовить педагогов, которые не боятся технологий, а умеют использовать их во благо детей. Но проблема многих преподавателей в колледжах состоит в том, что они сами привыкли к традиционным методам (лекции, конспекты, практика «просто постоять у

доски»). А сегодняшние дети цифровые «фанаты», и будущему специалисту нужно уметь говорить с ними на одном языке.

Данная статья посвящена тому, чтобы показать, как цифровые технологии помогают готовить современных педагогов, которые уверенно чувствуют себя и в детском саду, и в школьном классе, и в онлайн-формате.

Для начала мы посмотрели цифровые платформы, которые используются в педагогических колледжах (Moodle, Сферум, ЯКласс, Учи.ру), понаблюдали за занятиями студентов на разных курсах, провели опрос среди студентов и преподавателей: что помогает в учёбе, а что вызывает сложности.

К чему же мы пришли? Вместо толстых томов по дисциплинам появляются интерактивные курсы с видеоинтервью опытных преподавателей, анимациями этапов развития ребёнка, аудиозаписями детской речи; электронная библиотека (все учебники, методички и статьи доступны на планшете или телефоне); платформа для дистанционного обучения, если студент болеет или находится на практике, он не пропускает материал, так как все лекции записаны, задания выложены, консультации можно получить онлайн.

Представьте, студент впервые идёт на практику в детский сад. Ребёнок может закапризничать, родитель задать неудобный вопрос, коллега — критиковать. Стресс гарантирован. Теперь все по-другому. В колледжах создаются симуляторы. Например, VR-тренажёр «Первое собрание», студент надевает шлем виртуальной реальности и «оказывается» на родительском собрании. Родители задают вопросы, спорят, сомневаются. Студент учится отвечать спокойно и профессионально. Можно повторить десять раз, пока не получится. Со стимулятором «Трудный ребёнок» студент пробует разные методы воздействия на детей, которые ведут себя агрессивно, не слушаются, плачут и видит, к чему это может привести.

На занятиях педагоги используют разнообразные тесты по своим дисциплинам, которые проверяются мгновенно, программы анализируют,

какие темы студент усвоил слабо и предлагает дополнительный материал для того, чтобы студент мог себя «подтянуть». Благодаря этому преподаватель видит общую картину по группе, т.е. кому нужна помощь, а кто готов к более сложным задачам.

С приходом цифровых технологий студенты стали меньше бояться первой практики так как с помощью симуляторов они уже «прожили» сложные ситуации. На теорию уходит на 15–20% меньше времени, а это значит, что можно больше уделить времени реальной работе с детьми. Выпускники увереннее чувствуют себя на собеседованиях, у них есть опыт работы с современными инструментами.

Но с приходом данных технологий многие сталкиваются с трудностями. Не все студенты одинаково хорошо владеют техникой, кто-то с детства в гаджетах, а кто-то впервые видит интерактивную доску; некоторые преподаватели колледжа сами не уверены в цифровых инструментах и неохотно их используют, потому, что верят в то, что педагогика строится на живом общении с ребёнком.

Поэтому, мы считаем самый эффективный подход к обучению это смешанный. Сначала студент отрабатывает навыки в симуляторе, потом на специально организованных занятиях в колледже с детьми-волонтёрами или младшими курсами, и только потом выходит на реальную практику в детский сад или школу.

Для того, чтобы добиться успехов с современным обучением преподаватели колледжа должны сами постоянно учиться, осваивать новые программы, посещать курсы, обмениваться опытом. Только тогда они смогут подготовить студентов к работе в современной образовательной среде.

Цифровизация педагогического колледжа — это не про то, чтобы заменить живого учителя компьютером. Это про то, чтобы подготовить педагога, который не будет бояться новых технологий, будет знать, как использовать их для развития детей и понимать, когда технологии нужны, а когда важнее личный контакт [2].

Список источников:

1. Партнерства в цифровом образовании 2022—2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 5. Зимняя школа преподавателя 2022 / составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, П. А. Частова, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15586-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589134> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Трофимов, В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582239> (дата обращения: 26.02.2026)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Волкова Марина Николаевна,
преподаватель БПОУ ВО "Вологодский строительный колледж",
г. Вологда*

Интеграция цифровых технологий — это не просто замена доски на экран или учебника на PDF-файл. Это системное изменение всех компонентов образовательного процесса: целей, содержания, методов, форм организации и средств обучения.

Этот процесс реализуется на примере конкретного учебного занятия по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов» .

Тема занятия: «Технология устройства конструктивных слоев дорожной одежды»

Тип занятия: Комбинированное (изучение нового материала + первичное закрепление навыков)

Аудитория: Группа третьего курса специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», в составе которой двое студентов с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Этапы интеграции цифровых технологий

1. Подготовительный этап: проектирование цифрового контента

Инструмент	Назначение	Результат
Нейросеть YandexGPT / Аналоги	Адаптация текста технологических карт	Упрощение сложных технических описаний устройства дорожной одежды, разбивка на короткие предложения
NormaCS / Техэксперт	Работа с нормативной документацией	Подбор актуальных СНиП, ГОСТов и СП по устройству дорожных одежд
napoCAD / КОМПАС-3D	Создание визуального контента	3D-модель конструкции дорожной одежды (покрытие, основание, дополнительный слой) с возможностью послойного просмотра

2. Организационный этап: вход в занятие

Занятие начинается с QR-кода на доске, ведущего к интерактивному рабочему листу. Студенты сканируют QR-код с помощью смартфонов и попадают в интерактивный рабочий лист в Яндекс. Документах где указана тема и цель занятия, ссылки на все цифровые ресурсы (видео, 3D-модель, тест), ссылки на актуальные нормативные документы (СП 78.13330, ГОСТ Р 59123-2020).

3. Этап изучения нового материала

- Видеодемонстрация: на экране - видео реального технологического процесса устройства асфальтобетонного покрытия. Видео демонстрирует работу асфальтоукладчика, катков и контрольно-измерительных приборов.

- Интерактивная 3D-модель дорожной одежды: преподаватель выводит на экран 3D-модель конструкции дорожной одежды. Студенты по очереди (в том числе студенты с ЗПР) «разбирают» модель по слоям. Технология позволяет увидеть внутреннюю структуру дороги, что невозможно при наблюдении за готовым объектом.

- Работа с нормативной документацией: Студенты в группах по 2–3 человека получают доступ к системе NormaCS или Техэксперт и находят

требования к плотности асфальтобетонного покрытия, обсуждая, какие приборы используются для контроля качества.

4. Этап закрепления

Для первичной проверки понимания используется интерактивная викторина с помощью цифрового инструмента: LearningApps.org или отечественная платформа «Фабрика кроссвордов».

Задание: На экране появляется поперечный профиль дорожной одежды с пропущенными элементами. Студенты (индивидуально или в парах) перетаскивают правильные названия слоев (покрытие, основание, подстилающий слой) на свои места. Система мгновенно проверяет правильность и выставляет баллы.

5. Этап контроля и рефлексии: цифровая диагностика

За 10 минут до конца занятия студенты возвращаются к своим цифровым рабочим листам и проходят мини-тест через инструмент Google Forms/Яндекс.Формы (3 вопроса на знание конструктивных слоев дорожной одежды, 1 ситуационная задача по выбору конструкции для заданных условий, 1 вопрос по работе с нормативной документацией). Последний вопрос формы — «Выбери смайлик, соответствующий твоему пониманию материала» (от «все понял, готов применять» до «нужна дополнительная консультация»). Преподаватель видит результаты в реальном времени на своем планшете.

Представленный пример демонстрирует, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс по МДК 03.01 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС.

Такой подход превращает цифровые технологии из простых "помощников" в неотъемлемый компонент современного цифрового профессионального образования, делая качественную подготовку каждого студента независимо от его особенностей здоровья.

Список источников:

1. БПОО Вологодской области. Центр инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bpoovstcoll.ru/> (дата обращения: 18.02.2026)
2. ThePresentation. Строительство автомобильных дорог и аэродромов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://thepresentation.ru/uncategorized/stroitelstvo-avtomobilnyh-dorog-i-aerodromov> (дата обращения: 18.02.2026)
3. Департамент образования Вологодской области. Цифровая трансформация образования: региональный аспект [Электронный ресурс]. — 2025. — Режим доступа: <https://depobr.gov35.ru/> (дата обращения: 18.02.2026)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ УЧЁБУ И РАБОТУ

*Волкова Екатерина Юрьевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»*

В условиях цифровизации образования и трансформации рынка труда наблюдается устойчивая тенденция к совмещению студентами учебной и трудовой деятельности. Для обучающихся это становится не только способом получения дохода, но и возможностью раннего включения в профессиональную среду. [1, с. 89]

Традиционная модель организации образовательного процесса, основанная на фиксированном расписании и единых сроках выполнения заданий, не учитывает занятость обучающихся. В результате студенты сталкиваются с повышенной нагрузкой, утомляемостью и риском снижения академической успеваемости. Проблема усугубляется тем, что адаптация к таким условиям полностью перекладывается на самого студента, без системной поддержки со стороны образовательной организации.

В этих условиях особое значение приобретает интеграция цифровых технологий, способных обеспечить более гибкую организацию обучения. В настоящее время большинство образовательных организаций используют электронные платформы, которые предоставляют доступ к учебным

материалам, позволяют организовать дистанционное взаимодействие и проводить контроль знаний. [2, с. 120] Наличие электронных ресурсов дает студентам возможность работать с учебным контентом в удобное время, что особенно важно при нестабильном графике занятости. Дистанционные форматы частично снимают зависимость от очного присутствия, а автоматизированные системы оценки упрощают выполнение и проверку заданий.

Однако существующий уровень цифровизации в значительной степени остается формальным. В большинстве случаев цифровые платформы выполняют функцию хранения материалов и проведения тестирования, не учитывая индивидуальные особенности студентов. Это означает, что при всей доступности ресурсов образовательный процесс по-прежнему остается единообразным и не адаптированным к условиям совмещения учебы и работы.

Учёт занятости студентов при организации образовательного процесса является следующим направлением развития. Интеграция данных о рабочем графике в цифровую образовательную среду позволяет более точно оценивать нагрузку обучающихся и формировать индивидуальные образовательные решения. Это может выражаться в предоставлении гибких сроков выполнения заданий, использовании альтернативных форм контроля знаний и рекомендациях по распределению учебной нагрузки. При этом важно учитывать, что внедрение индивидуальных образовательных траекторий ограничено действующими нормативными требованиями, включая фиксированные сроки аттестации и установленную трудоемкость дисциплин. Это означает, что цифровизация должна сопровождаться не только технологическими, но и организационными изменениями.

Отдельного внимания требует влияние цифровизации на деятельность преподавателя. Использование онлайн-платформ увеличивает нагрузку за счет необходимости постоянного взаимодействия со студентами, проверки заданий в асинхронном режиме и адаптации учебных материалов. В случае

отсутствия пересмотра системы учета педагогической нагрузки это может привести к профессиональному выгоранию и снижению эффективности образовательного процесса. Таким образом, успешная интеграция цифровых технологий возможна только при учете интересов всех участников образовательного процесса.

Несмотря на значительный потенциал цифровых решений, их применение имеет определенные ограничения. Не все виды учебной деятельности могут быть реализованы в дистанционном формате: практические и лабораторные занятия требуют очного присутствия. Кроме того, чрезмерное использование цифровых инструментов может приводить к росту утомляемости. Существенным фактором остается и техническая доступность: наличие стабильного интернета и устройств является необходимым условием эффективного использования цифровой образовательной среды.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс открывает реальные возможности для поддержки студентов, совмещающих учебу и работу. Однако для достижения устойчивого эффекта необходимо перейти от формального использования цифровых ресурсов к их осмысленной интеграции, направленной на адаптацию обучения к индивидуальным условиям. Внедрение аналитических инструментов, учет занятости студентов и развитие гибких образовательных решений позволяют снизить академическую перегрузку и повысить качество подготовки. В конечном итоге это обеспечивает переход от модели стандартизированного обучения к более адаптивной образовательной системе, ориентированной на реальные потребности современного студента.

Список источников:

1. Рожкова, К. От совмещения учёбы с работой к совмещению работы с учёбой? Изменение модели российского высшего образования / К. Рожкова, С. Рощин, П. Травкин // Вопросы образования. — 2022. — № 2. — С. 88–113. — URL: <https://vo.hse.ru/issue/view/1446/1309> (дата обращения: 18.03.2026)

2. Голованова Н.И., Смирнова Е.А. Трансформация учебного процесса: управление интеграцией цифровых технологий и современных образовательных стратегий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. - 2025. - Т. 12. - №1. - С. 115-125. doi: [10.22363/2312-8313-2025-12-1-115-125](https://doi.org/10.22363/2312-8313-2025-12-1-115-125) (дата обращения: 19.03.2026)

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Волобуева Ольга Владимировна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

В современном мире стремительное развитие технологий оказывает значительное влияние на все сферы жизни, в том числе и на систему образования. В рамках реализации проекта профессионалитет возникает необходимость в успешной, быстрой и эффективной подготовке квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, подготовка которого происходит с учетом оптимизации сроков обучения. Для того чтобы успешно формировать профессиональные компетенции в рамках реалий современного времени, необходимо искать новые методы, формы и технологии для успешного освоения учебного материала.

Актуальность использования разнообразных интерактивных платформ позволяет преподавателям шагать в ногу со временем, быть на одной волне с обучающимися. Процесс обучения для студентов строится на понятном им языке, что в свою очередь открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и создает дополнительную мотивацию для его изучения [1].

Цифровые технологии способствуют развитию ключевых компетенций и подготовке обучающихся к жизни в глобализированном обществе. Это не просто влияние времени, это наша жизнь, наряду со словами, приходящими в русский язык с английского [2]. Умению правильно произносить заимствованные слова, понимать их лексическое значение, использовать в

процессе обучения, а впоследствии и в будущей профессиональной деятельности очень помогают цифровые технологии. Данные технологии позволяют адаптировать материал под уровень и интересы каждого учащегося, отслеживать качество знаний, своевременно корректировать программу, а использование игр, виртуальных симуляторов и коммуникационных форумов делает обучение более увлекательным и способствует развитию коммуникативных навыков.

К главным преимуществам их использования, безусловно, можно отнести доступность и разнообразие учебных ресурсов: интерактивные упражнения и специальные платформы для создания интерактивных упражнений, видеолекции, подкасты, мобильные приложения и т.д. [3].

На занятиях иностранного языка с обучающимися мы используем такие платформы, как: Animaker, Duolingo, Elsa Speak, YouGlish, SpeakAI, Eduade.AI, MagicSchool.ai, To-teach.ai, виртуальные экскурсии и т.д. Эти программы направлены на изучение английского языка с помощью ИИ, как для самостоятельной работы, так и в процессе занятий. Все они предлагают разноплановые формы работы, одни – проверяют орфографию, другие – направлены на работу с текстами, третьи – дают примеры употребления слов или фраз в реальных видео, что помогает изучать произношение и контекст, следующий сервис призван обеспечить отработку произношения и подобрать упражнения для улучшения акцента. Сервис SpeakAI также оценивает произношение, но при этом дает советы по улучшению произношения и помогает убрать языковой барьер.

При грамотном и умелом варьировании данных платформ у обучающихся появляется чувство вовлеченности в учебный процесс, снижается риск и боязнь «говорения», устраняются блоки (грамматические, фонетические), мешающие свободно выражать свое мнение, что значительно увеличивает эффективность работы на занятиях иностранного языка.

Кроме того, заимствованные слова, пришедшие в русский язык, способствуют уровню повышения мотивации для изучения иностранного

языка. Например, при разборе технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в рамках темы «Современные технологии в нашей жизни. Научно – технический прогресс», важно понимать, что означает данное сокращение VR - Virtual Reality, AR - Augmented Reality. Работа с заимствованными словами в сфере цифровых технологий всегда беспроигрышный вариант, увлекающий студентов. Не говоря уже о том, что использование VR и AR-технологий способствует развитию навыков быстрого реагирования и практики в условиях, приближенных к реальности [1].

Несмотря на многочисленные преимущества, интеграция цифровых технологий сталкивается с рядом проблем: снижение межличностной коммуникации, качество контента, проблемы технического характера, например, ограниченный доступ к интернету, безопасность конфиденциальности данных и т.д.

Но поскольку интеграция цифровых технологий в предмет иностранный язык — это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, для успешного внедрения необходимо соблюдать баланс. Оптимальное использование технических инноваций требует системного подхода, профессиональной поддержки и постоянного обновления методов преподавания. А для того, чтобы создать успешную и увлекательную образовательную среду преподаватели и студенты должны работать вместе, чтобы преодолеть возникающие проблемы и использовать все преимущества, которые предлагает ИИ.

Список источников:

1. Каланча А. А., Яворский А. Ю. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ: ПРОЦЕССЫ, ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА // Вестник науки. 2025. №11 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obshchestve-protsessy-osobennosti-preimuschestva> (дата обращения: 02.03.2026).

2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова// Иностранный язык в школе. – 2015. – № 8. – С. 102-103.

3. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США)/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. – [URL:http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm](http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm) (дата обращения: 26.02.2026).

ЦИФРОВАЯ ШИРМА ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ УТРАТЫ ЖИВОГО ДИАЛОГА И ДЕГРАДАЦИИ МЫШЛЕНИЯ

*Воронцова Елена Сергеевна,
преподаватель ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева»*

Сегодня применение цифровых средств в общем и профессиональном образовании вызывает повышенный интерес как у практикующих педагогов, так и у исследователей. Актуальность цифровизации образовательной системы обусловлена тем, что современное общество функционирует в цифровом мире на всех уровнях и во всех сферах деятельности. Для успешной реализации своих социальных функций в этом пространстве человеку необходимо овладеть соответствующими навыками и качествами.

В современном мире большая доля социализации происходит в цифровом пространстве, и поэтому особенно актуальным является практически ориентированное образование, которое предлагает разностороннее развитие человека в цифровой эпохе, с использованием цифровых средств обучения.

Цифровые технологии в образовательном процессе должны повышать качество образования и помогать учащимся более эффективно осваивать большие объемы информации и сохранять ее в памяти на длительный срок, что является важным для современных работодателей.

Таким образом, цифровизация образовательной системы обладает огромным потенциалом, но при этом несет в себе и некоторые потенциальные риски.

Среди основных рисков внедрения цифровых технологий в систему образования можно выделить несколько ключевых аспектов. Прежде всего, многие педагоги сегодня сталкиваются с дефицитом педагогической или психолого-педагогической теории, способной гарантировать успешность цифрового обучения в школах, колледжах и вузах. Подобно тому, как инженеры при проектировании технических устройств опираются на фундаментальные физические, химические или биологические законы, педагоги не находят обоснованных доказательств повышения качества образования при использовании цифровых средств. Вследствие этого многие учителя — особенно старшего поколения — осознанно или неосознанно сопротивляются такой цифровизации. Кроме того, важно различать понятия информации и знания, что на практике далеко не всем удается сделать. Неразличение этих категорий порождает сомнения в достоверности слов собеседника или найденных сведений. Наконец, сам процесс обучения и образования неразрывно связан с общением педагога и обучающихся, что также накладывает определенные ограничения на использование цифровых средств.

Слово является носителем информации, в нём заключено объективное значение термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях. Однако, как правило, практически любое слово многозначно, его смысл для конкретного человека зависит от лингвистического контекста, языкового окружения данного слова. Не в меньшей степени смысл того или иного слова для слушающего зависит от невербальных характеристик речи. По данным одного австралийского психолога, в слове отражается только 7% смысла сказанного, в телодвижениях говорящего — 55%, экстралингвистике — 38%. Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости. Необходимо учитывать и тот факт, что понимание произносимых человеком,

преподавателем, собеседником слов, их смысл для слушающего обусловлен целым рядом и других контекстов: гендерным (известно, что для мужчины и женщины смысл одной и той же информации часто разный), национальным, религиозным, географическим, научным, ситуативным и т.д.

Уже отсюда вытекает ещё ряд проблем, которые сильно повлияют на обучающегося:

1. Деградация речи, а вместе с ней и мышления, поскольку они тесно взаимосвязаны.

2. Отсутствие воспитания, поскольку нет живого общения. Т.е. в будущем, человеку будет сложнее построить профессиональное общение, отсутствие, привитых в учебном заведении, навыков тоже усложнит жизнь.

3. Самый известный принцип индивидуализации доведён до абсурда в современном мире благодаря цифровому обучению. Для того, чтобы его понимали правильно в традиционном обучении он должен трактоваться не как изоляция одного обучающегося от другого, тем более учителя. А только развитие индивидуальности каждого через взаимодействие с другими.

Использование цифрового обучения – важная часть образовательного процесса. Однако необходимо найти правильный баланс между использованием компьютера и живым общением с педагогом и обучающимися. Цифровые устройства представляют строгую математическую и технократическую мысль, в то время как образовательный процесс базируется на психолого-педагогических закономерностях. Переход от получения информации к действиям является сложной задачей, и требует применения полученных знаний на практике.

Применение цифрового обучения в традиционных системах только усугубляет существующие недостатки. Для достижения качественного образования необходимо разработать соответствующие психолого-педагогические и образовательные теории, органично интегрировать компьютеры в учебный процесс и использовать их возможности по приему, хранению, обработке и передаче информации.

Список источников:

1. Пасечкина Т. Н. Развитие личности в цифровую эпоху: индивидуализация и атомизация // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 3. — С. 9–22.
2. Аторин Р. Ю., Докукин К. Ю., Королёва Л. Г. Цифровизация сферы образования и духовно-нравственное развитие личности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — 2024. — № 3 (51), том 2. — С. 49–55.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

*Голденкова Вера Анатольевна,
преподаватель СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Основная задача образования – подготовка высокообразованных граждан, способных к активной, созидательной деятельности на благо общества. В ее решении все большее значение имеет развитие творческих начал в человеке, способности преобразовать окружающую жизнь. Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определённое место занимает идея формирования в учебном процессе познавательных интересов учащихся. Эта идея служит отысканию таких средств, которые привлекали бы к себе студента, располагали бы его к совместной деятельности с преподавателем, активизировали бы его учение, а обучающая деятельность преподавателя, опираясь на опыт и интересы учащихся, на их устремления и запросы, значительно способствовала бы совершенствованию учебного процесса.

Учебная деятельность определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес. Если у учащегося появляется интерес к предмету, то развиваются и мотивы к обучению. В связи с этим возрастает значимость цифровых технологий в образовательном процессе.

Преподавание физики подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако проведение экспериментальных

работ по физике часто затруднено из-за отсутствия современного материально-технического оснащения. С появлением компьютерной техники появилась возможность дополнить «экспериментальную» часть курса физики и значительно повысить эффективность уроков. Использование компьютеров на уроках физики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществлять принципы развивающего обучения. Есть возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. В своем опыте я использую современные компьютерные технологии и интерактивные модели в совокупности с традиционными методами обучения для повышения мотивации обучения физике.

Так, для урока освоения новых знаний и умений использую портал «Российская электронная школа». На этой площадке есть много возможностей разнообразить урок, сделать его интересным. На этапе вхождения в тему урока и создания условий для осознанного восприятия нового материала студенты просматривают видеоролик в вводной части. На этапе освоения нового материала организуем просмотр видеолекции в основной части урока, останавливая демонстрацию для записи определений и формул. На этапе закрепления нового материала студенты выполняют тренировочные задания и сразу видят свой результат освоения знаний.

Для урока повторения и актуализации полученных знаний использую «1С: Урок» — портал с интерактивными наглядными учебными материалами и онлайн-конструкторами, предназначенный для подготовки и проведения уроков преподавателями, а также для самостоятельной работы студентов.

Для закрепления полученных теоретических навыков и проведения лабораторных исследований студентами важным инструментом могут являться виртуальные лаборатории, предоставляя студентам уникальные возможности для глубокого и интерактивного освоения предмета. Эти цифровые платформы позволяют создавать модели физических явлений, проводить эксперименты и исследования, не требуя физического доступа к лабораторному оборудованию. Такое использование виртуальных

лабораторий обеспечивает более гибкий и доступный подход к обучению, поддерживает разнообразие образовательных методов и способствует более глубокому пониманию сложных концепций.

В настоящее время активно проникает в образование искусственный интеллект (ИИ). Возможности ИИ открывают новые перспективы для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышения эффективности работы педагога. В качестве примеров платформ, использующих ИИ для поддержки образования, можно привести:

Учи.ру (<https://uchi.ru>): Российская платформа, адаптирующая задания под уровень знаний ученика с помощью ИИ. (Пример использования: назначение индивидуальных заданий, использование интерактивных уроков, анализ успеваемости).

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>): Платформа с заданиями по физике, где ИИ подбирает задачи в зависимости от уровня подготовки ученика. (Пример использования: создание индивидуальных траекторий обучения, автоматическая проверка заданий, использование готовых материалов).

iSpring (<https://www.ispring.ru>): Эта платформа предназначена для создания онлайн-курсов и тестов. ИИ помогает анализировать результаты тестирования и адаптировать учебные материалы к индивидуальным потребностям учащихся.

Физика – дисциплина сложная, а использование виртуальных репетиторов и чат-ботов с ИИ помогает студентам разбираться в сложных темах в любое время.

Таким образом, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс позволяет дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии. Как показывает практика, использование цифровых ресурсов на уроках усиливает их наглядность, даёт возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключить одновременно

несколько каналов восприятия информации, что делает процесс обучения более успешным.

Список источников:

1. Нагорнова К.Д. Применение искусственного интеллекта в образовании / К.Д.Нагорнова, 2025. - URL: <https://infourok.ru/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-7909316.html> (дата обращения 03.03.2026).
2. Петрова И. С. Повышение мотивации студентов СПО посредством использования интерактивных компьютерных моделей на уроках физики / И.С.Петрова, 2023. - URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/76781-povyshenie-motivacii-studentov-spo-posredstvom-ispolyzovaniya-interaktivnyh-kompyuternyh-modeley-na-urokah-fiziki> (дата обращения 20.03.2026).

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

*Гончарова Наталья Геннадьевна,
преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»
г. Барнаул*

С развитием технологий и внедрением цифровых решений в различные сферы нашей жизни, образование не остается в стороне. Использование интерактивных досок и цифровых ресурсов в образовании стало неотъемлемой частью современной педагогики.

Структура занятия всегда остается та же - неважно, используется интерактивная доска или нет. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, например, при, так называемом, индуктивном методе преподавания, когда обучающиеся приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию.

Педагог может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, - при этом, привлекая к процессу обучающихся, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание обучающихся на доску, чтобы они поделились своими

мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Но важно понимать, что эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Вот три из них:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей.

2. Активное вовлечение обучающихся. Мотивация и вовлеченность обучающихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

3. Улучшение темпа и течения занятия. Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока.

4. Презентации, демонстрации и создание моделей. Преподаватели могут использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным.

Доски позволяют обучающимся взаимодействовать с новым материалом, а также являются ценным инструментом для преподавателей при объяснении абстрактных идей и концепций. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске.

Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии.

Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, тематические CD-ROMы, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам зададут занятию бодрый

темп: вы не будете тратить много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент Перо, и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал.

Подобные методики привлекают к активному участию в занятиях. Все, что обучающиеся делают на доске можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Преимущества работы с интерактивными досками:

- Совместима с программами для всех лет обучения
- Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами

Преподавание с помощью интерактивной доски имеет следующие преимущества:

- Материалы к уроку можно приготовить заранее - это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.
- Можно создавать ссылки с одного файла на другой - например, аудио-, видео-файлы или Интернет-страницы.
- Материал можно структурировать по страницам, что требует поэтапного логического подхода, и облегчает планирование
- После занятия файлы можно сохранить в локальной сети, чтобы обучающиеся всегда имели доступ к ним.

Записи и комментарии можно добавлять поверх любого изображения на экране, а затем сохранять их в нужном файле. Таким образом, учащиеся смогут воспользоваться файлом позже или распечатать его. Этот метод может быть удобен на различных занятиях - любое задание, которое включает сортировку, соединение, группировку и упорядочивание объектов, будет более эффективным на интерактивной доске.

Таким образом, использование интерактивных досок повышает мотивацию и вовлеченность, улучшает усвоение сложных тем, развивает творческое и логическое мышление, а также социальные навыки благодаря совместной работе.

Список источников:

1. Интерактивное обучение как инновационная технология. Применение интерактивных досок в образовательном процессе – (cyberleninka.ru: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 05.11.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей
2. Использование интерактивных досок на уроках и цифровых ресурсов в учебе – (bls-pro.ru: [сайт]. – URL: <https://bls-pro.ru> (дата обращения: 06.11.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей

ЦИФРОВОЙ КОМПАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАНДШАФТЕ ИЛИ КАК ГБПОУ НГТК ИМЕНИ В.Ф. КУЗНЕЦОВА СТРОИТ БУДУЩЕЕ

*Грицай Алена Александровна,
преподаватель ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова, г. Новокузнецк*

В современном мире, где технологии развиваются со скоростью света, образование не может оставаться в стороне. Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс – это не просто модный тренд, а жизненная необходимость, которая позволяет готовить специалистов, востребованных на рынке труда. Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова, осознавая эту реальность, активно внедряет цифровые технологии, превращая их в мощный компас, указывающий путь к успешному образовательному прогрессу.

Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова – это учебное заведение с богатой историей и прочными традициями. Однако, чтобы оставаться конкурентоспособным и выпускать высококвалифицированных специалистов для горнодобывающей и транспортной отраслей, колледж должен постоянно развиваться. Цифровизация в колледже играет ключевую роль. Современные предприятия

активно используют цифровые технологии – от автоматизированных систем управления до виртуальной реальности для обучения, а колледж, готовящий кадры для этих предприятий, обязан обучать студентов работе с такими инструментами. Цифровые технологии открывают новые возможности для визуализации сложных процессов, интерактивного обучения и индивидуализации образовательных траекторий. Помимо профессиональных навыков, студентам необходимы «мягкие» навыки, такие как цифровая грамотность, критическое мышление, умение работать с информацией. Цифровые инструменты помогают развивать эти компетенции. Дистанционные форматы обучения, электронные библиотеки и онлайн-курсы делают образование более доступным для студентов, в том числе для тех, кто совмещает учебу с работой [1].

Интеграция цифровых технологий в НГТК – это не разовое мероприятие, а системный процесс, охватывающий различные аспекты образовательной деятельности. Колледж активно использует современные образовательные платформы, которые позволяют размещать учебные материалы, проводить онлайн-тестирования, организовывать вебинары и форумы для общения студентов и преподавателей. Это обеспечивает гибкость обучения и доступ к знаниям в любое время и из любого места. Доступ к обширным электронным библиотекам и специализированным базам данных позволяет студентам и преподавателям оперативно находить актуальную информацию, научные статьи и учебные пособия, значительно расширяя их исследовательские возможности.

Для подготовки специалистов в горнодобывающей и транспортной отраслях крайне важна практическая составляющая. НГТК внедряет виртуальные тренажеры и симуляторы, которые позволяют студентам отрабатывать навыки работы с оборудованием в безопасной и контролируемой среде. Это не только повышает эффективность обучения, но и снижает риски, связанные с работой на реальных объектах. Аудитории колледжа оснащаются современными интерактивными досками и

мультимедийным оборудованием, что делает лекции более наглядными и увлекательными. Преподаватели могут использовать видеоматериалы, 3D-модели и интерактивные презентации, чтобы лучше донести информацию до студентов. Успех цифровизации во многом зависит от готовности преподавателей использовать новые инструменты. НГТК регулярно проводит курсы повышения квалификации и семинары для педагогов, обучая их работе с цифровыми платформами, созданию интерактивного контента и применению новых методик обучения. Студенты активно вовлекаются в проектную деятельность, где им предлагается использовать цифровые инструменты для решения реальных задач. Это может быть разработка программного обеспечения, создание 3D-моделей или анализ данных с помощью специализированных программ. Колледж активно сотрудничает с ведущими предприятиями отрасли, что позволяет студентам знакомиться с реальными цифровыми решениями, используемыми на производстве, и получать практический опыт работы с ними.

Интеграция цифровых технологий уже приносит свои плоды в НГТК имени В.Ф. Кузнецова. Студенты демонстрируют более глубокое понимание материала, развивают критическое мышление и становятся более конкурентоспособными на рынке труда. Преподаватели получают новые инструменты для повышения эффективности своей работы, а сам колледж укрепляет свои позиции как инновационного образовательного центра. Однако, цифровой прогресс – это непрерывный процесс. Впереди у НГТК имени В.Ф. Кузнецова еще много амбициозных планов. Среди них расширение использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании, развитие виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) которое уже используется в образовательном процессе. Сотрудничество с ведущими IT-компаниями позволяет колледжу быть в курсе последних тенденций в области цифровых технологий, получать доступ к новейшему программному обеспечению и оборудованию, а также организовывать стажировки для студентов на реальных проектах. Интеграция цифровых технологий в НГТК

имени В.Ф. Кузнецова – это не просто модернизация, а трансформация образовательного процесса. Это путь к подготовке специалистов, которые не только обладают глубокими профессиональными знаниями, но и уверенно ориентируются в цифровом мире, готовы к вызовам будущего и способны внести свой вклад в развитие горнодобывающей и транспортной отраслей. Колледж, оснащенный цифровым компасом, уверенно движется вперед, открывая новые горизонты для своих студентов и для всей системы профессионального образования.

Список источников:

1. Амелин, Р. В. Эволюция права под воздействием цифровых технологий : монография / Р. В. Амелин, С. Е. Чаннов. — Москва : Норма, 2025. — 280 с. — DOI 10.12737/2007816. - ISBN 978-5-00156-304-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204437> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

**ЭВОЛЮЦИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ: ВЛИЯНИЕ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
ПРОИЗВОДСТВО**

*Грядобитова Елена Ивановна,
Преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г. Курск*

В современном мире, где технологии стремительно развиваются и проникают во все сферы жизни, образование не остается в стороне от этих изменений. Одной из ключевых областей, где информационно-коммуникационные технологии играют особую роль, является обучение инженерной графике. Этот предмет, являющийся основой для подготовки квалифицированных специалистов в области инженерии и дизайна, требует не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, которые можно эффективно развивать с помощью современных технологий.

Плюсы использования ИКТ в образовании включают. ИКТ обеспечивают возможность доступа к огромному количеству образовательных материалов, онлайн урокам, электронным книгам,

журналам и другим обучающим ресурсам, что обогащает процесс обучения. Использование ИКТ делает учебный процесс более интерактивным и привлекательным, например, через использование интерактивных досок, образовательных приложений и мультимедийных ресурсов. Благодаря ИКТ студенты могут получать обучающий материал в соответствии с индивидуальными потребностями и темпом обучения. ИКТ помогает студентам развивать цифровые навыки, которые могут быть важными в их будущей профессиональной деятельности.

Хотя ИКТ в образовании имеет множество преимуществ, есть и некоторые потенциальные недостатки.

Не все учащиеся имеют равный доступ к технологиям из-за социально-экономических различий, отсутствия доступа к Интернету или нехватки навыков работы с ПК. Продолжительное использование компьютеров, планшетов и смартфонов может привести к проблемам со здоровьем, что может отрицательно влиять на учебные результаты. Использование ИКТ может привести к онлайн-зависимости, что может негативно сказаться, как на академических результатах, так и социальном взаимодействии. Доступ к интернету во время занятия может отвлекать учащихся от учебного процесса, что может снижать их концентрацию и вовлеченность в обучение. Сбои в компьютерной системе или потеря данных может быть критичным для студентов, зависящих от электронных ресурсов и материалов.

В целом, хотя ИКТ предлагают множество преимуществ, важно также учитывать и понимать потенциальные негативные аспекты и проводить работу по их минимизации.

На занятиях по инженерной графике ИКТ используются для облегчения и улучшения процесса обучения студентов. Вот несколько способов, как они могут использоваться во время учебных занятий:

- студенты могут использовать программы САД или САПР для создания 2D и 3D чертежей, моделей и сборок. Это позволяет им быстро и

эффективно создавать проекты, а также делиться своими работами с преподавателями и другими студентами;

- преподаватели могут использовать интерактивные доски для демонстрации приемов и техник инженерной графики, а также для объяснения сложных понятий и принципов;

- студенты могут получить доступ к различным учебным материалам, видеоурокам, обучающим курсам через онлайн-ресурсы и учебные платформы;

- существуют приложения, которые позволяют студентам создавать и редактировать чертежи прямо с мобильных устройств. Это дает им возможность работать над проектами вне учебного класса, например, на практике.

САПР — это программное обеспечение для создания, редактирования, анализа и оптимизации графических проектов. Её используют инженеры, дизайнеры и архитекторы для работы с чертежами, схемами и 3D-моделями. Использование САПР «Компас-3д» является примером использования ИКТ на занятиях по инженерной графике. Данная система автоматизированного проектирования имеет несколько преимуществ перед ручной графикой.

«Компас» позволяет значительно увеличить скорость создания технических чертежей, по сравнению с ручной графикой. Многие рутинные задачи, такие как создание линий, измерения, масштабирование могут быть выполнены автоматически, что экономит время и усилия. Легкость внесения изменений: В САПР легко вносить изменения в чертежи, корректировать размеры или параметры, что гораздо сложнее сделать в ручной графике. Улучшенный контроль за ошибками: В САПР встроены автоматические проверки корректности чертежей, что позволяет исключить большинство человеческих ошибок. Это повышает качество и точность создаваемых чертежей.

Возможность создания 3D-моделей: САПР «Компас» также позволяет создавать трехмерные модели, а не только 2D-чертежи, что дает возможность более полно и наглядно представлять конструкцию изделия.

Возможность коллаборации и обмена данными: САПР можно легко обмениваться файлами и вносить изменения в проект коллективно, в то время как при ручной графике это требует большого количества дополнительной работы.

С учетом всех этих преимуществ, использование САПР «Компас» и ИКТ на занятиях по инженерной графике позволяет повысить эффективность проектирования, улучшить качество и точность работ и сократить время, затрачиваемое на создание чертежей.

В заключение, интеграция современных ИКТ в учебный процесс открывает новые возможности для повышения качества образования, создания дипломных проектов, улучшения взаимодействия между преподавателями и студентами, а также для создания интерактивной и динамичной учебной среды.

Тем не менее, внедрение этих технологий также сопряжено с определенными вызовами, такими как необходимость в постоянном обновлении учебных материалов, подготовке педагогов к работе с новыми инструментами и обеспечении доступности технологий для всех студентов. Преодоление этих трудностей требует совместных усилий образовательных учреждений, государственных органов и самих студентов.

Список источников:

1. Григорьев В. П., Камышная Э. Н., Нестеров Ю. И., С. А. Никитин Применение методов искусственного интеллекта в САПР технологических процессов производства электронной аппаратуры: Учебное пособие. — М.: Изд-во МГТУ, 2018. — 48 с., ил.
2. В. П. Григорьев, Ю. И. Нестеров, Д. В. Черепанов Информационные технологии в конструировании и технологии микроэлектроники. — М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 39 с.

3. Дембицкий Н. Л., Назаров А. В. Применение методов искусственного интеллекта в проектировании и производстве радиотехнических устройств — Москва. Изд-во МАИ. 2019 г. – 228 с.
4. Назаров А. В. Многокомпонентное 3D-проектирование наносистем: Учебное пособие; под ред. В. А. Шахнова. — Москва, 2021. Изд-во МГТУ им.Н. Э.Баумана. Библиотека «Наноинженерия». Кн. 4. 391 с.
5. Маклаков С. В.: CASE-средства для разработки информационных систем. — М.: Диалог-МИФИ, 2021 г. — 304с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Данилова Марина Владимировна,
преподаватель Глазовского филиала АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Современные цифровые технологии коренным образом изменили способы обучения иностранным языкам. Английский язык – один из самых востребованных во всём мире, и внедрение цифровых инструментов делает его изучение более доступным, интерактивным и эффективным.

Прежде всего, стоит выделить, что цифровые технологии открывают широкие возможности для применения различных методов обратной связи при изучении грамматики, произношения и лексики. Одними из наиболее заметных примеров компьютерного обучения иностранным языкам стали разнообразные речевые тренажёры, направленные на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Например, для запоминания новых слов используются озвученные носителями языка карточки. Также существуют программы, которые позволяют записывать речь обучающегося и сравнивать её с произношением носителя, что помогает формировать правильное произношение, как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной работе с цифровыми материалами и приложениями для тренировки.

Существуют специализированные платформы, которые предлагают структурированные учебные программы с интерактивными заданиями,

видеоуроками и обратной связью. Например, платформа Moodle – позволяет преподавателям создавать электронные курсы, включать текстовые и видео материалы, тесты, форумы для общения. Отлично подходит для колледжей, вузов и языковых курсов.

Следует также отметить большое разнообразие приложений для смартфонов и планшетов, которые могут эффективно поддерживать процесс изучения иностранного языка. Можно отметить некоторые из них:

- Memrise – фокусируется на запоминании слов и выражений с помощью карточек и видео с носителями языка.
- HelloTalk – приложение для общения с носителями английского. Помогает практиковать разговорные навыки через переписку и голосовые сообщения.
- BBC Learning English, English Club TV – предлагают аудио и видео уроки, новости на английском для разных уровней, а также тесты и упражнения.
- Duolingo – бесплатное приложение с геймифицированным обучением. Позволяет изучать лексику и грамматику через ежедневные короткие упражнения.

Преимущества цифровых технологий в обучении английскому языку:

- Доступность образования: необязательно иметь возможность посещать занятия лично.
- Индивидуальный подход: обучение можно адаптировать к уровню знаний и интересам. Например, продвинутый пользователь может сосредоточиться на академическом или деловом английском с помощью специализированных курсов.
- Геймификация: различные приложения предлагают награды, уровни и ежедневные задания, что делает процесс увлекательным. Видео с субтитрами, обучающие игры и подкасты помогают воспринимать язык в живом контексте. В последнее время также используется виртуальная реальность для имитации погружения в англоязычную среду, например, виртуальные путешествия или диалоги в магазинах и кафе.

- Обратная связь и контроль прогресса: автоматизированные тесты и отчёты помогают студентам видеть свои успехи и работать над ошибками.
- Разнообразие форматов: можно слушать подкасты, смотреть фильмы с субтитрами, участвовать в онлайн-дискуссиях и писать эссе – всё это улучшает разные языковые навыки [1].

Несмотря на все преимущества, существуют трудности, которые препятствуют процессу цифровизации в сфере образования. Рассмотрим некоторые из них:

- Неэффективное использование цифровых инструментов: не все образовательные учреждения используют цифровые инструменты на полную мощность. Преподаватели упускают возможности интерактивного и более продуктивного обучения.
- Недостаточная персонализация обучения: в основном цифровые платформы предоставляют стандартизированные уроки, которые не подстраиваются под индивидуальные способности и знания студентов. Это приводит к тому, что некоторые студенты начинают отставать или чувствуют себя потерянными в потоке информации.
- Качество контента: доступные цифровые материалы для изучения английского языка не всегда соответствуют стандартам качества. Например, некоторые из них могут содержать неактуальную информацию, наличие ошибок или не удовлетворять потребности студентов [2].

Цифровизация в обучении английскому языку имеет огромный потенциал для улучшения процесса обучения, но для успешной реализации этой цели необходимо активное участие всех заинтересованных сторон - преподавателей, студентов, государственных органов.

Цифровые технологии открывают новые горизонты в изучении английского языка, делая обучение доступным, гибким и разнообразным. При правильном подходе они способны значительно ускорить процесс освоения языка и повысить мотивацию учащихся. Использование разнообразных инструментов – от онлайн-платформ до мобильных

приложений – помогает обучающимся развивать все ключевые навыки: чтение, письмо, слушание и говорение.

Список источников:

1. Никифорова И. Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2023. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Рябкова Е.С., Тураев А.В. Проблемы цифровизации в обучении английскому языку // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 03 (92). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-tsifrovizatsii-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html> (Дата обращения: 20.03.2026)

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Дмитриева Маргарита Владимировна,
зав. библиотекой БПОУ УР «ИИТ им. Е.Ф. Драгунова», г. Ижевск*

Современный классный руководитель — это не только наставник и «вторая мама», но и человек, который тонет в бумагах, отчётах и родительских чатах [5]. К счастью, мы живём в такое время, когда рутину можно и нужно делегировать информационным технологиям [1]. Разберемся, какие сервисы реально могут облегчить жизнь классного руководителя и освободить время для живого общения с детьми.

Самое утомительное в работе классного руководителя — это сбор данных и заполнение отчетности. Каждый год одно и то же: социальные паспорта, списки детей, данные о здоровье, занятости в кружках. Но и здесь есть свои методы.

Вместо того, чтобы собирать множество документов, а потом вручную переносить данные в общую таблицу, можно использовать умные формы

(Яндекс Формы). Вы один раз создаете опросник (ФИО ребенка, дата рождения, СНИЛС, контакты родителей, группа здоровья и т.д.), скидываете ссылку в родительский чат, и вся информация автоматически собирается в единую таблицу. Остается только проверить полноту данных [5].

Но если хочется большего, существуют специализированные решения. Например, на Учительском портале можно найти множество полезных программ, созданных коллегами-энтузиастами. Там есть программы «Калькулятор успеваемости», которая сама считает качество знаний и средний балл, или удобный «Конвертер ФИО», который помогает быстро подготовить списки для разных отчетов [5].

Родительские чаты в мессенджерах — это отдельный вид цифрового стресса. Сотни сообщений в день, срочные вопросы, потерянные уведомления... Чтобы навести порядок, лучше использовать более структурированные каналы связи [1].

Во-первых, многие электронные журналы имеют встроенную функцию рассылок. Это идеальный вариант для официальных сообщений: информация о родительском собрании или срочное объявление о карантине. Такие сообщения не теряются в потоке «спасибо» и вы всегда видите, кто их прочитал [5].

Во-вторых, сами образовательные платформы развиваются. Например, в мессенджере МАХ, который интегрирован со Сферумом, есть удобный механизм подключения родителей через официальные ссылки-приглашения от учебного заведения. Это безопасно и гарантирует, что в чате будут только нужные люди. Родителям это удобно, а преподавателю не нужно дублировать одно и то же в пяти чатах.

Самые интересные новости приходят из мира искусственного интеллекта. Технологии дошли до того, что могут взять на себя действительно сложные задачи [2]. Цифровизация педагогической коммуникации в эпоху ИИ открывает принципиально новые возможности для учителей [1]. Российские педагоги уже активно осваивают инструменты

на основе искусственного интеллекта, и этот процесс требует специального изучения и методического сопровождения [2, 3].

Ещё один мощный инструмент — сервис на основе ИИ «Ассистент преподавателя», который уже используют педагоги по всей России [6]. Он работает так: вы записываете свой урок на диктофон, загружаете запись, а нейросеть анализирует [6]. Вы получаете отчёт о том, сколько времени говорили вы, а сколько — дети, насколько эмоциональной была ваша речь, как часто вы использовали похвалу или делали замечания. Это гениальный инструмент для саморефлексии и профессионального роста, который помогает стать лучше без привлечения завуча с проверкой [3]. Появляется даже новое направление — ИИ-дидактика, изучающая возможности использования генеративных систем в образовательном процессе [4].

Автоматизация работы классного руководителя — это не про то, чтобы заменить живое общение роботами. Это про то, чтобы перестать тонуть в бумагах и бесконечных сообщениях. Используя простые цифровые инструменты — от умных форм для сбора данных до продвинутых ИИ-ассистентов - преподаватель получает главное: время и силы на своих обучающихся [3]. А это в нашей профессии — самое ценное.

Список источников:

1. Даринская, Л. А., Оськина, А. Н. Цифровизация педагогической коммуникации в эпоху искусственного интеллекта: аналитический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — Т. 10, вып. 12. — С. 45-58.
2. Сувилова, А. Ю., Ананин, Д. П., Шевелева, Н. Н. Искусственный интеллект в школьном и вузовском преподавании: российский и зарубежный опыт// Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — № 9 (сентябрь).
3. Сычев А.В. Рабочее место преподавателя 5.0: опыт использования генеративных систем ИИ в вузе // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2025. — Т. 21, № 4.

4. Чекалина, Т. А. ИИ-дидактика: новый тренд или эволюция процесса обучения? // Вестник Мининского университета. — 2025. — Т. 13, № 2 (51).
5. Классный руководитель в эпоху цифровых технологий: методические материалы // Инфоурок. — 2024.
6. Учителя выдохнули: нейросеть проверяет работы — педагоги учат детей // Новостной портал ЦТЭП ИДУ Университета ИТМО. — 27 мая 2025.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Жданова Светлана Леонидовна,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород*

Современные средства преподавания иностранных языков значительно расширили свои границы благодаря внедрению цифровых технологий, обладающих огромным потенциалом для оптимизации учебного процесса. Сегодня преподаватели и студенты используют как стационарные устройства (компьютеры, интерактивные доски), так и мобильные (планшеты, смартфоны), которые предоставляют прекрасную возможность обучаться в любое время и в любом месте. Материал здесь часто представлен в мультимедийном формате, сочетая текст, графику, звук и видео, что способствует лучшему усвоению знаний. Интеграция данных технологий создает эффект погружения в языковую среду, позволяя студентам практиковать аудирование, произношение и даже общение с носителями языка. Таким образом, мультимедийные и цифровые технологии стали ключевым элементом инновационного обучения иностранным языкам, делая его более интерактивным и эффективным.

В настоящее время, можно отметить растущую популярность виртуальной реальности (VR) как инструмента для изучения иностранных языков. Проанализировав некоторые научные источники, можно установить, что интеграция VR в образовательный процесс открывает широкие возможности для повышения его результативности и более глубокого развития языковых компетенций.

В 2021 году Макаренко А.А. и Онищенко Ю.Ю. опубликовали статью **«Использование виртуальной и дополненной реальности в обучении иностранному языку»**, они пришли к выводу, что эти технологии способны создавать исключительные условия для языковой практики в различных контекстах. Авторы отмечают значительный потенциал интеграции VR-технологий в процесс изучения иностранных языков, создавая эффект полного погружения. Студенты могут оказаться в реалистичных языковых ситуациях, не выходя из дома или учебного кабинета. Это позволяет оттачивать навыки в различных сценариях, таких как деловые встречи, конференции или даже простые бытовые диалоги, например, в виртуальном ресторане или отеле. Такой подход помогает обучающимся преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в себе.

В России активно развиваются VR-решения для языкового образования. VR-тренажер VARVARA, разработанный Центром НТИ ДВФУ (Центр компетенций НТИ в области технологий виртуальной и дополненной реальности, созданный на базе Дальневосточного федерального университета) для начального уровня английского языка A1 (Beginner) – A2 (Elementary), предлагает комфортную среду для отработки повседневных диалогов. Интерактивные симуляции помогают тренировать восприятие разговорной речи на слух, запоминать правильное произношение, пополнять словарный запас и изучать грамматические конструкции.

Важно понимать, что VR – это ценный вспомогательный инструмент, дополняющий традиционные методы преподавания и готовящий студентов к реальным межкультурным коммуникациям. Новые платформы Engage и MondlyVR предлагают интерактивные виртуальные пространства для практики языка, взаимодействия с виртуальными персонажами и другими студентами, что значительно повышает эффективность обучения и мотивацию. Но стоит не забывать, что они не заменят живого общения. Кроме того, при внедрении виртуальной реальности в учебный процесс

можно столкнуться с такими проблемами как высокая стоимость оборудования и необходимость специальной подготовки пользователей.

В целом, современные технологии значительно обогатили арсенал средств для эффективного изучения иностранных языков. Мультимедиа, объединяя звук, видео и интерактивность, создают динамичную среду для языковой практики. Гипертекстовые системы позволяют глубже погрузиться в языковые структуры и контексты благодаря нелинейному доступу к информации. Телекоммуникации стирают географические границы, открывая возможности для общения с носителями языка. Эти технологии позволяют комплексно развивать все языковые навыки – чтение, письмо, аудирование и говорение. Особенно ценно то, что теперь можно эффективно работать над произношением и интонацией, что ранее было затруднительно без прямого общения. Внедрение этих инструментов делает обучение более персонализированным, адаптированным к каждому студенту. Это не только повышает эффективность существующих методик, но и открывает двери для совершенно новых, инновационных подходов к изучению языков.

Таким образом, интеграция технологий виртуальной реальности открывает перспективные направления в обучении иностранным языкам, предлагая инновационные пути для полного погружения в языковую среду и культуру. При грамотном методическом подходе и внимании к возможным рискам, виртуальная реальность может стать мощным инструментом для преподавателей иностранных языков.

Список источников:

1. Благов Ю.В. Интегративное применение мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам / Ю.В. Благов, О.Е. Плеханова // Понятийный аппарат педагогики и образования. — Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. — С. 218–230.
2. Диденко Э.Н. Повышение эффективности онлайн-обучения иностранным языкам как многоуровневый процесс в рамках цифровизации

образовательной среды / Э.Н. Диденко // Современное педагогическое образование. — 2021.— № 5. — С. 36–43.

3. Макаренко А.А. Использование виртуальной и дополненной реальности в обучении иностранному языку /А.А. Макаренко, Ю.Ю. Онищенко// Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: программа и тез. VIII Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 22–23 мая 2021 г. — Коломна: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. — С. 162–163.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Железнякова Марина Алексеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС» г. Курска*

В XXI веке мир стремительно меняется под влиянием цифровой экономики и повсеместной цифровизации. Эти глобальные тренды стали ключевыми ориентирами и для государственной политики России, которая видит в них мощный двигатель развития. В этом контексте особое значение приобретает трансформация системы образования, и в частности, среднего профессионального образования (СПО).

Государство осознает критическую важность цифровизации для экономического роста страны. Подтверждением этому служит приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», призванный обеспечить реализацию этих амбициозных задач.

Термин «цифровизация» уже прочно укоренился в нашей повседневной жизни, обозначая масштабное внедрение цифровых технологий во все сферы социально-экономической деятельности, включая образование. В основе этого процесса лежат компьютерные технологии и глобальная сеть Интернет.

Для сферы образования цифровизация означает переход к электронным форматам обучения и управлению учебным процессом. Применительно к СПО, этот процесс, безусловно, несет в себе значительные преимущества. Он

делает обучение более легким, удобным и доступным как для студентов, так и для преподавателей [1].

Однако, несмотря на очевидные достоинства, полная цифровизация подготовки квалифицированных кадров в СПО не лишена и существенных недостатков, которые требуют внимательного анализа и проработки. Важно найти баланс между инновациями и сохранением традиционных, проверенных временем подходов, чтобы обеспечить высокое качество образования и эффективную подготовку специалистов для будущего.

Переход на цифровые технологии в образовании открывает множество преимуществ. Во-первых, это существенная экономия бюджета: отказ от бумажных документов избавляет от расходов на учебники, канцтовары и прочие расходные материалы. Кроме того, электронный документооборот делает поиск нужной информации быстрым и удобным, что напрямую влияет на экономию времени [2].

Дистанционный формат обучения также избавляет от необходимости тратить время и деньги на дорогу, как для студентов, так и для преподавателей.

Цифровизация способствует развитию навыков работы с компьютером у всех участников образовательного процесса. Студенты и преподаватели получают доступ к огромному количеству разнообразных источников информации и наглядных материалов, которые помогают лучше понять и усвоить учебный материал, делая процесс обучения более эффективным.

Важным аспектом является и возможность использования электронных тестов для оценки знаний. Это удобно для студентов, которые могут проходить контроль в комфортное для себя время, а преподаватели экономят время, которое раньше уходило на устные опросы и проверку письменных работ.

Внедрение цифровых технологий повышает привлекательность образовательных учреждений. В современном мире, благодаря развитию цифровых технологий, стало гораздо проще получить новую специальность,

пройти переквалификацию или приобрести дополнительные навыки. Онлайн-обучение позволяет осваивать новые профессии, не покидая своего рабочего места. Это отличная возможность для тех, кто уже имеет опыт работы, но стремится к развитию и не останавливается на достигнутом. Важно отметить, что при таком формате обучения студенты часто проявляют большую активность и самостоятельность, поскольку значительная часть образовательного процесса ложится на их плечи [3].

Особенно активно цифровые технологии стали применяться в системе среднего профессионального образования (СПО) во время пандемии COVID-19. Этот период показал преимущества электронного и дистанционного обучения, но одновременно выявил и ряд существенных проблем.

Одной из главных сложностей цифровизации СПО является невозможность полноценно освоить практическую часть обучения по многим специальностям. Кроме того, существует риск того, что задания выполняются не самим студентом, что может привести к снижению качества знаний и недостаточной сформированности необходимых профессиональных навыков [3].

Цифровизация среднего профессионального образования несет в себе серьезные вызовы. Одна из ключевых проблем – неготовность части преподавательского состава, особенно старшего поколения, к переходу на цифровые форматы, несмотря на их высокий профессионализм в традиционном обучении. Это создает риск потери навыков живого общения у студентов, поскольку отсутствие непосредственного диалога с преподавателями и одногруппниками препятствует их социализации. Утрата живого взаимодействия – еще одна острая проблема, усугубляемая цифровыми технологиями. Тем не менее, полностью отказаться от цифровизации нельзя. Необходимо найти баланс, внедряя дистанционные и цифровые технологии только тогда, когда это оправдано и не наносит ущерба профессиональной подготовке выпускников и их способности к социальной адаптации.

Список источников

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2025. №1(6) // URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf>.
3. Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый, 2024. - №47 (389). С. 5-8 // URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*Журавлев Никита Олегович,
преподаватель ГАПОУ НТЭТ,
г. Новокузнецк, Кемеровская область-Кузбасс*

Современные студенты часто испытывают затруднения, когда сталкиваются с большим объёмом учебной информации. В такой ситуации для педагога одной из основных задач в обучении становится формирование у обучающегося умения самостоятельно искать, анализировать и подвергать информацию критике. Также, учитывая большой объем изучаемого материала, преподавателю необходимо применять методики, которые позволят сфокусировать внимание обучающегося на ключевой информации, которая в дальнейшем составит опору его базы знаний, применяемых в профессиональной деятельности.

Одним из педагогических приемов, позволяющих развить у студента умение работать с информацией, является использование опорных конспектов, особенно интерактивных форм. Опорный конспект — это средство наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания).

Практика применения опорных конспектов традиционна и широко используется педагогами. В настоящее время с помощью компьютерных программ мы можем дать этой технологии «второе дыхание», сделав опорные конспекты более актуальными, динамичными и интерактивными.

Стандартный опорный конспект представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы, рисунка с дополнительными элементами.

Составление опорных конспектов студентами, в качестве заданий самостоятельной работы, позволяет добиться продуктивных результатов. В ходе работы студенту необходимо выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами, что позволяет анализировать информацию, развивать критическое мышление и ассоциативную память.

Одним из примеров опыта составления и использования опорного конспекта является интерактивный опорный конспект учебного занятия на тему «Вспомогательное оборудование холодильных установок».

Интерактивный опорный конспект по данной теме содержит в себе информационные блоки о видах и типах вспомогательного оборудования холодильных установок, интересных фактах истории холодильного оборудования. Каждый блок снабжен кратким описанием и определением вида и типа оборудования. Для более подробного изучения и визуализации информации каждый блок конспекта сопровождается гиперссылками на электронные ресурсы текстового, фото и видео содержания. Информационные блоки (опорные сигналы) появляются поочередно в ходе урока в соответствии с логикой изложения нового материала.

Использование данного интерактивного опорного конспекта в учебном процессе позволяет визуализировать ключевые понятия и процессы, связанные с вспомогательным оборудованием холодильных установок, а также обеспечивает активное участие студентов на уроке через

интерактивные элементы презентации. Материал имеет практическую значимость, позволяет лучше понять принципы работы и особенности вспомогательного оборудования. Кроме того, к опорному конспекту представлен перечень вопросов для закрепления первоначальных знаний. Это помогает студентам более эффективно усвоить материал и делает процесс обучения интересным и интерактивным.

Конспект предназначен для преподавателей и студентов специальностей 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Его сможет использовать любой преподаватель указанных специальностей, для этого в печатной версии статьи размещен QR-код для перехода на интерактивную версию опорного конспекта.

Предлагаемый материал можно использовать на учебных занятиях для объяснения новых понятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения групповых обсуждений и проверки усвоенных знаний. Подобный формат презентации с интерактивными элементами и перечнем вопросов можно разработать и для других сложных технических схем. Такой подход поможет преодолеть сложности, связанные с отсутствием визуализации теоретической информации в учебной литературе или недостаточным пониманием определенных аспектов работы холодильного оборудования, путем компактного размещения самых важных понятий на одной схеме.

Опыт использования интерактивных опорных конспектов в моей педагогической практике позволяет добиваться следующих результатов:

- повышение уровня учебной мотивации к изучению нового материала профессиональных дисциплин;
- развитие навыков использования студентами современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий;
- развитие креативных способностей студентов, развитие речи и мышления;

- высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Практика показала, что учебные занятия, с использованием интерактивных опорных конспектов, делают увлекательным учебный процесс, тем самым реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлении волевых качеств личности, формировании адекватной самооценки у студентов.

Список источников:

1. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов. — 2-е изд. — М. : Педагогика, 1990. — 336 с.
2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование).
3. Цифровизация среднего профессионального образования : методические рекомендации / под ред. А. А. Кузнецова. — М. : ФИРО, 2021. — 128 с. — Электрон. текст. дан. — Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Визуализация учебной информации как педагогическая технология : сборник научных трудов / отв. ред. Н. П. Смирнова. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — С. 404–408. — Электрон. версия печат. публ. — URL:
[https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/29\(65\)/kondrakova_29_65_404_408.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/29(65)/kondrakova_29_65_404_408.pdf) (дата обращения: 23.03.2026).
5. Применение методов мнемоники в современном образовании при изучении профориентированных дисциплин / Е. В. Петрова, А. С. Иванов // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2020. — Т. 11, № 3. — С. 133–137. — DOI: 10.33029/2220-8453-2020-11-3-133-137.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

*Змирева Александра Михайловна,
преподаватель КГБПОУ «ААГ», г. Барнаул*

С развитием цифровых технологий во всем мире, профессиональное образование столкнулось с необходимостью подготовки специалистов, владеющих цифровой грамотностью.

Актуальность данной темы основана на развитии цифровой среды в образовательных организациях. Невозможно себе даже представить обучение без цифровых технологий. Все больше школ, колледжей и университетов страны внедряют интерактивные доски, планшеты, используют электронные образовательные платформы и приложения, проводят онлайн-уроки, онлайн-экскурсии. Для контроля успеваемости применяются электронные журналы, электронные учебники, онлайн-тестирования. Мы видим, как ИТ-технология становится все более доступной и удобной для использования в образовательном процессе.

Ресторанная индустрия - одна из перспективно развивающихся отраслей, развитие которой напрямую связана с цифровизацией, влияющей на повышение эффективности труда, улучшение качества выпускаемой продукции, создает условия для оптимального использования всех ресурсов производства.

Учебные программы среднего профессионального образования, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ранее основывались на изучении автоматизации технологических процессов в общественном питании и базовом владении компьютером. Но сейчас важно умение управлять сложными цифровыми процессами и понимать, как интегрировать их в реальное производство.

На сегодняшний день в Алтайской академии гостеприимства созданы современные полигоны (лаборатории), которые комплектуются необходимым высокотехнологичным оборудованием. В них проводятся

лабораторные занятия и учебная практика по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское дело». Производственную практику студенты проходят на ведущих предприятиях питания и ресторанной индустрии города Барнаула, что позволяет студентам знакомиться с новейшими технологиями производства непосредственно на рабочих местах.

На уроках теоретического обучения преподаватели интегрируют виртуальную реальность **(VR) в образовательный процесс с помощью различных цифровых технологий, которые** помогают студентам погрузиться в интерактивную образовательную среду и приобрести практический опыт без выхода на реальную рабочую площадку. Особенно актуальным это направление стало при подготовке специалистов индустрии питания, работы которых связаны с использованием современного технологического оборудования. Например, чтобы ввести в эксплуатацию пароконвектомат нового поколения Self Cooking Center Rational SCC немецкой фирмы Rational, повару необходимо знание цифровых инноваций, т.к. данная модель только вводится в эксплуатацию на рынок труда и изучить ее можно только с помощью цифровых технологий. Этот «умный» аппарат оснащен специальными высокотехнологичными датчиками. Он думает вместе с поваром и на шаг вперед определяет идеальный путь для достижения, заранее заданного, желаемого результата. Интерактивная система iCookingControl, заложенная в данную модель, самостоятельно регулирует температуру и влажность в камере, время приготовления блюда; функция MyDisplay настраивает энергопотребление, освещение камеры, звуковые сигналы, контролирует меню на 59 языках; функция iLevelControl дает возможность готовить разные блюда на разных уровнях одновременно. Повару лишь достаточно указать, какой результат ему хотелось бы получить и вывести его на дисплей машины. Чувствительная сенсорная аппаратура управления также требует понимания и особой сноровки. Данные функции пароконвектомата на картинке изучить просто невозможно, поэтому выпускник осваивает их только с помощью интерактивного обучения.

Цифровизация охватила не только производство предприятий питания посредством внедрения высокотехнологичного оборудования, требующего умения принимать конкретные цифровые решения, необходимые для успеха в современном мире, но и процесса обслуживания в предприятиях ресторанной индустрии. Во многих ресторанах появились электронные меню, которые дают возможность поварам, официантам и барменам в кратчайшие сроки вносить корректировки в содержание меню. QR-код облегчает взаимодействие с клиентами в онлайн режиме. Считывание информации происходит посредством смартфона, планшета или интерактивного стола, который позволяет выбирать позиции меню, читать о нем информацию и делать заказ, отправляющийся непосредственно на кухню. Современные интерактивные столы включают в себя возможность просмотра видеороликов или включения онлайн-трансляции приготовления блюд. Только трансформация традиционного обучения через различные цифровые технологии способна обеспечить индустрию питания квалифицированными выпускниками. Именно таких специалистов и требует современный работодатель.

Однако развитие цифровых технологий настолько стремительны, что образовательные программы, утвержденные работодателем, просто не успевают за ними. Это ставит перед образовательными организациями задачу постоянной доработки учебных планов. Профессионалами разрабатываются программы дополнительного образования, направленные на расширение границ образовательных стандартов, возможность участия бизнеса в учебном процессе. Эти меры помогут приблизить качество подготовки специалистов к современным требованиям и обеспечить предприятия питания квалифицированными кадрами, владеющими передовыми цифровыми технологиями.

Список источников:

1. Минцберг, Г. Стратегия управления: руководство для руководителей и студентов / Г. Минцберг. — Москва : Альпина Паблишер, 2013. — 400 с.

2. Ястребов Е. А. Формирование цифровой компетентности: учебное пособие / Санкт-Петербург : Наука, 2015. — 360 с.
3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.
4. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

*Иванова Екатерина Юрьевна,
Александрова Екатерина Ивановна,
преподаватели ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород*

В условиях ускоренной цифровизации всех сфер жизни, включая образование, использование современных технологий в преподавании иностранного языка в системе среднего профессионального образования становится не просто желательным, а необходимым. Выпускники колледжей должны быть готовы к работе в условиях глобальной экономики, что требует от них владения иностранным языком не только на бытовом, но и на профессиональном уровне. Современные цифровые технологии предоставляют новые возможности для повышения эффективности и качества обучения, активизации познавательной деятельности студентов и формирования их профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Цифровые технологии выполняют ряд ключевых функций в процессе обучения иностранному языку, способствуя:

1. Индивидуализации обучения. Цифровые ресурсы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальный темп и уровень подготовки каждого студента, предлагая персонализированные задания и траектории обучения [1]. Это особенно важно в условиях разнородности групп в СПО.
2. Повышению мотивации. Использование интерактивных, мультимедийных и игровых элементов делает процесс обучения более увлекательным и интересным, что способствует поддержанию высокого уровня мотивации студентов, особенно тех, кто испытывает сложности с традиционными методами [2].
3. Доступности аутентичных материалов. Интернет предоставляет неограниченный доступ к реальным языковым материалам (аудио, видео, текстовые ресурсы), что позволяет погружать студентов в естественную языковую среду и формировать навыки понимания речи носителей языка.

4. Развитию всех видов речевой деятельности. Цифровые инструменты поддерживают развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения, предлагая разнообразные форматы для практики.

5. Формированию профессиональных компетенций. Интеграция профессионально-ориентированного контента с цифровыми инструментами способствует освоению специфической лексики и терминологии, а также отработке ситуаций профессионального общения.

В практике преподавания английского языка в колледже могут быть успешно реализованы следующие цифровые инструменты и методики:

1. Интерактивные онлайн-платформы и LMS (Learning Management Systems): использование платформы Moodle или Яндекс.Класс. На этих платформах преподаватель размещает учебные материалы (презентации, текстовые документы, ссылки на видео), домашние задания, тесты. Для студентов специальности «Туризм» в нашем колледже на платформе Moodle созданы интерактивные глоссарии англоязычных терминов с примерами использования и аудиофайлами для отработки произношения.

2. Мультимедийные ресурсы и аутентичные материалы: регулярное использование видео- и аудиоматериалов с RuTube, TED Talks, подкастов и новостных сайтов (LivingWorksheets, ESL worksheets). Для студентов специальности «Туризм» подбираются короткие видеоролики об известных туристических направлениях или обзоры отелей на английском языке, что развивает навыки аудирования и пополняет профессиональный лексический запас.

3. Онлайн-сервисы для изучения лексики и грамматики: применение Duolingo, Quizlet, Lingualeo, Memrise. Эти приложения и сервисы предлагают геймифицированный подход к изучению слов и грамматических структур. Студенты могут создавать собственные наборы карточек с терминологией по своей специальности в Quizlet, что позволяет им эффективно запоминать новую лексику, а преподаватель может контролировать прогресс.

4. Инструменты для развития продуктивных навыков (говорение и письмо): использование онлайн-диктофонов (Vocaroo), программ для распознавания речи (Google Voice Typing) и инструментов для проверки грамматики (Grammarly). Студенты записывают свои монологи или диалоги на заданные темы, связанные с будущей профессией (например, «представление своего продукта» для специальности «Управление качеством»).

5. Интерактивные доски и презентационные технологии: использование интерактивных досок (Miro, Jamboard) или инструментов для создания интерактивных презентаций (Genially, Prezi).

Применение цифровых технологий в обучении иностранному языку студентов СПО является эффективным инструментом, способствующим повышению качества образования и формированию у выпускников востребованных профессиональных компетенций. Эти технологии не заменяют преподавателя, но значительно расширяют его возможности, делая процесс обучения более гибким, интерактивным, мотивирующим и ориентированным на практическое применение языка. Дальнейшее развитие и внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс СПО будет способствовать подготовке конкурентоспособных специалистов, уверенно владеющих иностранным языком в своей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
2. Сысоев П.В. Цифровые технологии в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2-8.
3. Тихомирова Е.В. Цифровые образовательные ресурсы как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 11 (164). – С. 132-136.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Казанцева Екатерина Александровна,
Горбунов Марк Павлович,
преподаватели, ГПОУ КИТ*

Умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно является необходимым в условиях жизни современного человека. Использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании любой учебной дисциплины. Создание среды для реализации на базе учебных организаций обучения с применением электронных образовательных технологий, а также включение их в процесс дистанционного обучения – одни из приоритетных задач образования на сегодняшний день. Возможным вариантом решения данных задач является создание различных электронных образовательных ресурсов, которые педагоги смогут использовать на занятиях.

В то время, как к основным инновационным качествам относятся: 1) обеспечение всех компонентов образовательного процесса (получение информации, практические знания, аттестация); 2) интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения; 3) возможность удаленного (дистанционного) полноценного обучения [1].

Вопрос о влиянии интереса на учебный процесс актуален на сегодняшний день напрямую связан с мотивами, способствующими его появлению. Г. И. Щукина в своем труде, посвященном активизации познавательной деятельности в процессе обучения, понимает познавательный интерес как «специальное выборочное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, его объектам, действиям и процессам» [2].

В данной статье рассматривается эффективность авторского электронного образовательного ресурса как средства развития познавательного интереса студентов на занятиях по английскому языку в организации среднего профессионального образования. Данный ЭОР содержит в себе учебный материал, выстроенный согласно примерной рабочей программе «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся второго курса по специальности «15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Темы, отобранные на основе рабочей программы, раскрывают в себе часто употребляемые в иноязычной речи словарные единицы и грамматические конструкции, применяемые для грамотной передачи своей мысли. Список тем представлен следующим образом: 1) я и моя специальность; 2) инструменты, оборудование, приспособления и станки; 3) техника безопасности.

Электронный образовательный ресурс, предназначенный для развития познавательного интереса для студентов, осваивающих английский язык, представляет собой сборник упражнений, для работы с которыми в данной работе используются технологии дополненной реальности (AR). Специфика данной технологии заключается в том, что она программным образом визуально совмещает два изначально независимых пространства: мир реальных объектов вокруг нас и виртуальный мир, воссозданный на компьютере. Для реализации потенциала данных технологий мы использовали приложение «ROAR Augmented Reality App». Таким образом, AR-технологии позволят педагогу облегчить подготовку к занятию в ряде аспектов: нет необходимости использовать общий для всех обучающихся воспроизводитель аудиальной информации, поскольку каждый обучающийся может слушать материал задания со своего устройства и в своем темпе; гаджеты на занятиях больше не будут являться помехой в восприятии информации; обучающиеся, не привыкшие к такому формату работы с заданиями, будут проявлять больший интерес к их выполнению.

Эксперимент проводился на базе ГПОУ КИТ города Новокузнецка. В исследовании принимали участие студентов второго курса, осваивающих программу по специальности «15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (23 человек).

Для диагностики эффективности использования авторского электронного образовательного ресурса как средства развития познавательного интереса на занятиях по английскому языку мы применяли ряд методик, соответствующих каждому показателю сформированности познавательного интереса.

Таблица 1- Уровень сформированности самостоятельности

Этапы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	7	13	3
Аналитический	13	9	1

Для определения уровня сформированности познавательной самостоятельности нами была разработана программа наблюдения за группой обучающихся. При повторном наблюдении за группой было выявлено, что обучающиеся в большей степени стремились к самостоятельному осмыслению заданий.

Таблица 2 - Уровень сформированности познавательной активности

Этапы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	7	14	2
Аналитический	13	8	2

Для определения уровня познавательной активности обучающихся использовался методика диагностики познавательной активности, автором которой является А. А. Горчинская. Нами было выявлено, что обучающиеся стали положительно реагировать на проводимый контроль с использованием авторского ЭОР.

Таблица 3 - Уровень сформированности познавательной потребности

Этапы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------	-----------------	-----------------	----------------

Констатирующий	8	14	1
Аналитический	14	9	0

Уровень познавательной потребности обучающихся на занятиях по иностранному языку нами был определен по методике В. Ю. Юркевича «Древо желаний». Нами была замечена динамика в стремление студентов к получению нового знания в рамках проходимой темы.

Таблица 4 - Коэффициент вовлеченности

Этапы	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Констатирующий	31	65	4
Аналитический	52	48	0

При определении степени вовлеченности обучающихся в учебный процесс использовалась методика вычисления коэффициента вовлеченности Д. Г. Артемяна. Общий коэффициент вовлеченности стал равен 0,9 (90 %), что указывает на изменение общей вовлеченности в учебный процесс группы обучающихся возраста от среднего показателя к высокому.

Таким образом, мы проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы и оценили эффективность педагогических условий использования разработанного электронного образовательного ресурса как средства развития познавательного интереса на занятиях по английскому языку в организации среднего профессионального образования. Общий высокий уровень познавательного интереса увеличился с 37 % до 58 %, средний уровень изменился с 52 % до 38 %. Низкий уровень познавательного интереса снизился с 11 % до 4%. Использование данного авторского ЭОР, включающего в себя практические задания на отработку лексико-грамматических навыков, красочный наглядный материал, аудио и видео фрагментов, с которыми обучающиеся взаимодействуют посредством технологий дополненной реальности, способствовало повышению уровня каждого из показателей познавательного интереса.

Список источников:

1. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы: учебно-методическое издание / А. В. Осин. – Москва : Издательский сервис, 2010. 326 с.
2. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г. И. Щукина. Москва: Просвещение, 1979. 160 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР) НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ И
БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Карымова Елена Михайловна,
ст. методист, преподаватель литературы,
Капушева Мадина Магомбетовна,
зав. отделением, преподаватель биологии
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Современное образование стремительно интегрирует цифровые технологии, что открывает новые возможности для повышения качества обучения. Особенно актуально использование интеллектуальных игр и интерактивных платформ на занятиях по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Цифровые технологии, особенно интеллектуальные игры (викторины, квесты, квизы, симуляции) повышают вовлеченность в учебный процесс, помогают усваивать материал, интегрировать междисциплинарные связи, развивать критическое мышление, этические навыки, креативность и умение работать в команде и становятся мощным инструментом обучения. В эпоху цифровизации такие инструменты соответствуют ФГОС и готовят студентов к работе в цифровой медицине.

Квест заставляет анализировать информацию, искать ответы, оценивать различные точки зрения и делать выводы, развиваются навыки критического мышления, стимулируется самостоятельная познавательная деятельность.

Литературные квесты в Genially или Canva: студенты проходят виртуальный квест (<https://view.genially.com/>) «В мире Ф. Достоевского», выполняют предложенные задания.

Использование виртуальных экскурсий делает занятие интересным, качественным, результативным. Студенты могут рассмотреть литературные процессы и познакомиться с творчеством автора более подробно, расширить опыт восприятия литературного произведения, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы.

При изучении биографии писателей и поэтов не обойтись без онлайн – экскурсий, они носят характер наглядности и обеспечивают видеоряд к информации:

– при изучении биографии С.А. Есенина можно «посетить» Московский государственный музей С.А.Есенина (http://esenin-museum.ru/virtual_tour **HYPERLINK**);

– мультимедийная экскурсия в с. Константиново, где родился великий поэт. познакомит с усадьбой Есениных, Земской школой, музеем - поэмы «Анна Снегина» (<https://eseninskaya-rus.ru/>) ;

– знакомство с творчеством И.Бунина целесообразно начать с «экскурсии» в г.Орел (<https://turgenevmus.ru/Tour/TourMuseumBunina.html>)

Использование мультимедийных презентаций и интерактивных досок способствует развитию навыков работы с информацией, публичных выступлений и творческого мышления. Интерактивные доски позволяют визуализировать сложные литературные концепции, делая их более доступными для понимания.

Биология — основа для медиков, но сухие лекции утомляют. Биологические турниры и интеллектуальные игры с VR/AR и приложениями делают ее живой: <https://wordwall.net/ru/resource-> викторина по митозу/мейозу с таймером. Команды зарабатывают "жизни" за правильные ответы. Виртуальные экскурсии позволяют изучать биологию интерактивно и наглядно, Они помогают визуализировать сложные процессы

(строение клетки), исследовать недоступные объекты, повышать мотивацию за счёт вовлекающего формата и современных технологий: <https://gbmt.ru/ru/tour/tour.html>.

Видеоуроки <https://academy-content.apkpro.ru/> по биологии помогают наглядно объяснять сложные темы клеточного строения, генетики, экологии и физиологии организмов, проводить интерактивные занятия обучающимся, самостоятельно повторять материал, а использование <https://konstruktortestov.ru/test-14228> помогает при создании различных тестов.

Преимущества и интеграция в медицинское образование

Преимущества	Литература	Биология
Вовлеченность	Эмоциональное погружение в персонажей	Практические симуляции органов
Навыки	Критическое мышление, эмпатия	Командная работа
Оценка	Автоматический анализ ответов	Трекинг прогресса в реальном времени
Доступность	Бесплатные платформы (Kahoot free)	Интеграция с LMS Moodle

Интеграция цифровых технологий и интеллектуальных игр в учебный процесс медицинского колледжа открывает широкие перспективы для повышения качества образования. Важно помнить, что технологии — это инструмент, который должен дополнять, а не заменять традиционные методы обучения. Грамотное сочетание инноваций и классических подходов позволит подготовить высококвалифицированных медицинских специалистов, обладающих не только глубокими знаниями, но и необходимыми soft skills.

Список источников:

1. Титова, С.В. Информационно-коммуникативные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М.– 2009. – 129-130 с.
2. Суматохин, С.В. Биологическое образование на рубеже XX – XI веков: Монография. – М.: Школьная пресса, 2021. – с.402-403

3. Миронова Н. А. «Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования». Москва, 2020. — 58-59 с.

4. Лапчик М.П. «Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб.пособие». Москва: БИНОМ, 2013. — 94 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Катина Нина Владимировна,
преподаватель КГБПОУ АГГ, г. Барнаул*

Интеграция цифровых технологий в образование перестала быть вопросом выбора и превратилась в объективную реальность и необходимость. Однако современный этап характеризуется переходом от простой автоматизации (цифровизации) к педагогической практике. Целью становится не просто использование компьютеров на занятиях, а создание гибкой образовательной экосистемы, способной адаптироваться к потребностям каждого ученика и подготовить его к жизни в высокотехнологичном обществе.

Ключевым вектором изменений выступает персонализация образовательного процесса. Цифровая среда позволяет отказаться от «усредненного» подхода и выстраивать индивидуальные траектории обучения. Это достигается за счет адаптивных платформ, которые анализируют действия ученика и подбирают задания соответствующего уровня сложности, а также за счет предоставления учащимся выбора темпа, времени и формата изучения материала. В этих условиях коренным образом меняется роль педагога. Из единственного источника знаний он превращается в наставника, модератора.

Основной задачей преподавателя становится не трансляция информации (которая и так доступна в сети), а организация познавательной деятельности, мотивация, развитие критического мышления и помощь в интерпретации данных. Это требует от педагога высокого уровня цифровой компетенции, включающей не только владение инструментарием, но и

умение проектировать образовательный процесс в цифровой среде. Наибольшее распространение в практике получили модели смешанного обучения (blended learning), наиболее популярной из которых является «перевернутый класс» (flipped classroom). В рамках этой модели учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом дома (через видеолекции, интерактивные презентации), а высвободившееся аудиторное время посвящается практической отработке навыков, дискуссиям и решению сложных задач под руководством преподавателя.

Такой подход повышает вовлеченность и эффективность использования учебного времени. Спектр технологических инструментов, интегрируемых в образование, постоянно расширяется и включает:

- **Управленческие платформы (LMS):** системы типа Moodle или Google Classroom, обеспечивающие организационную прозрачность процесса, хранение материалов и обратную связь.

- **Инструменты совместной работы:** онлайн-доски (Miro, Weje) и редакторы (Google Docs), формирующие навыки коллаборации.

- **Геймификация:** сервисы (Blooket, Joyteka, LearningApps), использующие игровые механики для повышения мотивации.

- **Сквозные технологии:** применение искусственного интеллекта для адаптивного обучения, VR/AR-тренажеров для моделирования практических ситуаций и Big Data для анализа образовательных результатов.

Однако процесс интеграции сопряжен с рядом серьезных вызовов. Среди них — риск углубления цифрового неравенства (разрыв в доступе к технологиям), проблемы информационной безопасности и здоровья (цифровая усталость), а также опасность подмены педагогических целей технологическими. Инструменты не должны становиться самоцелью; их использование должно быть педагогически обосновано и направлено на достижение конкретных образовательных результатов.

Интеграция цифровых технологий — это сложный, многоаспектный процесс, требующий перестройки всей образовательной парадигмы. Ее

успешность зависит не от количества закупленного оборудования, а от готовности педагогов осваивать новые профессиональные роли, от развития их методической компетентности в цифровой среде и от создания продуманной, безопасной и мотивирующей образовательной среды. Только при соблюдении этих условий цифровая трансформация сможет реализовать свой главный потенциал — сделать образование по-настоящему качественным, доступным и ориентированным на будущее.

Список литературы

1. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. — М.: Луч, 2021. — 640 с.
2. Носкова Т. Н. Дидактика цифровой среды. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 384 с.
3. Уваров А. Ю. Технологии персонализированного образования // Вопросы образования. — 2022. — № 2. — С. 45-67.
4. Хуторской А. В. Цифровое обучение: плюсы и минусы // Интернет-журнал «Эйдос». — 2023. — №1. — URL: [Пример ссылки]

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИКУМЕ

*Кирюшкина Екатерина Александровна,
преподаватель ГБПОУ СО «СТКИ», г. Самара*

В последние годы использование современных информационных технологий способствует значительной модернизации модели образования [1, с. 85]. Изменилось и поколение студентов – современным детям свойственна фрагментарность мышления, мультизадачность, высокая мобильность. Требования к результатам образования стало больше, предметные занятия перешли из стадии самоцели к способу достижения универсальных учебных действий. Историческое образование, в частности, стало личностно и практико-ориентированным с приоритетом использования деятельностных приемов [2, с. 53]. Несмотря на активное развитие технологий, многие преподаватели испытывают трудности в освоении и

применении цифровых инструментов в своей профессиональной деятельности. Возникают проблемы с выбором эффективных методов и средств, обеспечивающих качественное усвоение исторического материала студентами техникумов.

К позитивным аспектам цифровых ресурсов необходимо отнести доступность информации, возможность её быстрого обновления и редактирования, а также возможность использования интерактивных элементов для повышения интереса и вовлечённости пользователей. К негативным аспектам относится необходимость критического анализа информации, возможность манипуляции данными [3, с. 182].

Преподавание дисциплины «история» в техникуме проводится для 1-2 курсов пищевых профессий и специальностей: 43.02.15. Поварское и кондитерское дело; 43.03.09. Повар, кондитер; 19.01.19. Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения; 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья и других. Ввиду такого большого количества специальностей, осваивающих дисциплину «история» (разный объем образовательной нагрузки, при одинаковом тематическом планировании), в техникуме используются электронные ресурсы: онлайн-тесты (гугл формы, яндекс формы), цифровые платформы «1С: Урок», «Издательство Просвещение», «Яндекс учебник», а также видеофрагменты по изученным темам, например «Лекторий Достоевский». Цифровые образовательные платформы содержат оцифрованные и неизданные в широком масштабе письменные материалы, источники, учебники. Данные платформы хороши тем, что в случае пробела в календарно-тематическом планировании или недостаточно раскрытой в учебнике темы, обучающиеся могут воспользоваться материалами данных сервисов для более глубокого погружения в тему.

При изучении истории цифровые ресурсы необходимы как при изучении нового материала, так и при закреплении и контроле. В работе с исторической картой возможно использование интерактивных цифровых

ресурсов: World history atlas (<https://historyatlas.ru/>), История России — Histography (<https://histography.ru/?ysclid=mmw8st73lx838991032#10540220>). Интерактивные карты позволяют освоить историческую и географическую информацию, сравнить территориальные особенности в различные периоды истории, создавать визуальный ряд, актуальный для понимания основных событий [4, с. 160].

Открытые источники включают публикации научных статей, архивные документы, мемуары, дневники (источники личного происхождения) и личные письма участников исторических событий. Доступность такого рода документов способствует популяризации истории, стимулирует интерес молодежи и позволяет расширить кругозор широкой аудитории. Ознакомиться с оцифрованными документами возможно на сайте Российской Государственной Библиотеки (<https://www.rsl.ru/>), Российского исторического общества (<https://historyrussia.org/tsekhistorikov/archives.html?ysclid=mmm97nj8m6981015670>), Российского государственного исторического архива (<https://fgurgia.ru/type/rubricator?ysclid=mmm9aoctdo936684451>).

Таким образом, современное образование немыслимо без цифровой среды. Использование цифровых технологий позволяет сделать обучение увлекательным, разнообразным, информативным. Данные ресурсы вовлекают студентов в историческую действительность, образуют актуальные визуальные образы, расширяют кругозор, формируют критическое мышление. Применение цифровых платформ на уроках истории способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности занятия. При этом цифровые технологии не смогут заменить человека – они лишь призваны сделать труд педагога эффективнее, а преподаваемый им материал интереснее для студентов.

Список источников:

1. Лощилова Т.Н., Носова Е.С. Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «История Средних веков» в педагогическом вузе // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Часть 1. С. 84–92.

2. Ключникова Н.В., Юрьева С.Ю. Цифровые технологии в преподавании истории Ворожнежского края // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности, 2023. – С. 53-55.
3. Вештемов К.В., Посохин Д.В. Цифровые ресурсы как источник для изучения истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. // Актуальные проблемы и перспективы развития потребительского рынка. – Пермь, 2024. С. 181-185.
4. Долгорукова Н.С. Применение цифровых технологий в изучении истории // Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия – Екатеринбург, 2025. С. 159-161.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

*Кравченко Александр Михайлович,
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»*

Иностранный язык представляет собой учебный предмет, в котором предполагается создание искусственной языковой среды для обучающихся, что влечет за собой включение различных цифровых средств обучения а изучение и преподавание иностранного языка. Цифровые средства обучения представляют собой интерактивные системы, позволяющие одновременно воспринимать аудио-, видео- и текстовую информацию.

В обучении иностранному языку, необходимо определять возможности использования и моделирования различных языковых ситуаций, как на общеобразовательном, так и на профессиональном уровне изучения языка.

Задачи, решаемые с помощью цифровых средств обучения иностранному языку включают в себя активизацию аудиторной работы; симулирование реальной языковой ситуации; обеспечение информационной поддержки; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

На уроке иностранного языка активно применяются электронные учебные и методические материалы, тесты, графические изображения,

мультимедийные презентации, онлайн-редактируемые таблицы и схемы. Практика применения таких средств в процесс изучения иностранного языка, их использование на уроке эффективно воздействует на студентов, развивая умение использовать и закреплять лексику, использовать полученные знания и умения в реальных языковых ситуациях; развивают креативное мышление; принятие оптимальных решений в сложной ситуации; исследовательские навыки; способность к обработке информации. Кроме того, у обучающихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде, формирование нестереотипного мышления и объективной самооценки.

Готовясь к уроку иностранного языка преподавателю очень важно не только умело пользоваться готовыми цифровыми ресурсами, но и уметь создавать свои собственные интерактивные упражнения. В условиях учебного процесса в информационной образовательной среде такие функции преподавателя как контроль, коррекция, тренинг типовых навыков и умений, могут быть реализованы средствами ИКТ, что значительно облегчает профессиональную деятельность.

Приведу примеры использования цифровых средств обучения на уроках иностранного языка: на этапе актуализации знаний можно использовать интерактивный сервис [Quizlet.com](https://quizlet.com). Он позволяет создавать простые учебные средства для изучения любой дисциплины с помощью метода карточек. Данный сайт очень эффективен при запоминании и повторении обучающимися лексических единиц во время самостоятельной работы.

На уроках актуализация лексики часто происходит с помощью режима [Quizlet.live](https://quizlet.live) в виде классической игры или в виде игры «Проверка». Выбирая правильные ответы, студенты продвигаются вперед, и это отражается на экране интерактивной доски. Все обучающиеся могут видеть как свой прогресс, так и успехи других.

На этапе закрепления и контроля знаний можно использовать возможности образовательного ресурса [Onlinetestpad.com](https://onlinetestpad.com) - бесплатного

многофункционального сервиса для обучения и проведения тестирований. На данной платформе находится широкий спектр различных заданий: тестирование, опрос, кроссворд, сканворд, логическая игра, диалог. Разнообразие интерактивных форм способствует индивидуализации и интенсификации обучения. Задания могут выполняться как в онлайн, так и в оффлайн режимах.

При подготовке к урокам также можно использовать упражнения «Классификация», «Найди пару», давать новый материал в виде аудио и видео контента. Задания на классификацию и соотношение способствуют развитию лексических навыков, в то время как упражнения с аудио- и видео-контентом совершенствуют навыки аудирования и восприятия на слух иностранного языка.

Учебный процесс на уроках иностранного языка должен быть увлекательным и результативным, максимально направленным на достижение поставленных целей. Использование цифровых средств обучения на каждом этапе урока позволяет сделать его современным и интересным, а также ведет к значительному повышению качества образования. Нельзя заставить обучающихся учиться, но можно заинтересовать и мотивировать их к получению необходимых знаний, умений и навыков. Потенциал цифровых средств обучения позволяет открывать новые горизонты в процессе изучения иностранного языка и предоставляет педагогу большие возможности в конструировании урока. Благодаря цифровым образовательным ресурсам меняется характер взаимодействия всех участников образовательного процесса. Обучающиеся выступают в роли его активного субъекта, а педагог – в роли организатора коммуникации.

Список источников

1. Кизилова, Т. Ю. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку: за и против / Т. Ю. Кизилова // Профессиональное лингвообразование: материалы десятой международной научно-

практической конференции. Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС. – Нижний Новгород. – 2016. – С. 183–188.

2. Певнева, И. В. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку / И. В. Певнева, О. Н. Гавришина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 12–1 (54). – С. 139–142.

3. Роберт, И. В. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия / И. В. Роберт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (30).

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «СМУТА»

*Крылова Анастасия Викторовна,
преподаватель ГБПОУ КГТТ им. Кожевина В.Г.*

Актуальность данной работы связана с тем, что геймификация образования - это стремительно набирающая популярность тенденция развития современного образования. Традиционные методы обучения устаревают, снижается эффективность самого процесса образования, поэтому на данном этапе необходим поиск и разработка новых, отвечающих современным требованиям и вызовам методик преподавания, непосредственно связанных с информационными технологиями, в частности с компьютерными играми.

Цель исследования: обоснование использования компьютерных игр в обучении истории на примере игры «Смута».

Задачи:

- 1) исследовать компьютерную игру «Смута»;
- 2) показать возможность применения этой игры на занятиях.

Геймификация способствует созданию у студентов ощущения сопричастности, вклада в общее дело, интереса к достижению каких-либо вымышленных целей. Она позволяет решить такую проблему, как низкая

мотивация студентов. Благодаря играм в обучении, студент может ошибаться сколько угодно раз, и, понимая, что каждый заработанный балл ведет к успеху, он перестанет бояться ошибаться и будет сосредоточен на обучении. К тому же, во время игры игрок активен, а не пассивен, и это способствует более эффективному обучению и закреплению знания. Также, успешное прохождение игровых испытаний закрепляет уверенность и ощущение достижения цели.

Прекрасной игрой для использования на уроках истории является стратегическая игра «Смута» - удачный синтез качественной графики, глубокого историзма, увлекательного игрового процесса и довольно легкого управления.

«Смута» - однопользовательская историческая приключенческая компьютерная игра в жанре Action/RPG с открытым миром, разрабатываемая российской игровой студией Cyberia Nova.

В основу игры лёг исторический роман Михаила Загоскина «Юрий Милославский, или Русские в 1612 году», который был впервые опубликован в 1829 году. Среди героев - организаторы и руководители Земского ополчения Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, польский король Сигизмунд III, Лжедмитрий II, первый русский царь из династии Романов - Михаил Федорович.

Главный герой «Смуты» - боярин Юрий Милославский, который присоединяется к ополчению, чтобы освободить Москву от польских интервентов.

Милославский познакомится с Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским. В «Смуте» присутствуют реальные исторические прототипы - атаман донских казаков Иван Заруцкий и воевода Григорий. Создание игры консультировали 5 консультантов историков. Акцент в игре был сделан на инвентарь: например, персонажи носят одежду тех лет и используют самовары, которыми пользовались в 17 веке.

В качестве врагов представлены поляки, а также разбойники, «лихоимцы», шиши и отряды наёмников, а также некоторые дикие звери, например, волки. Кроме того, конфликты будут возникать и с представителями других русских фракций.

Применение игры на практике очень позитивно откликается у студентов многопрофильного отделения, особенно у специальностей **«Информационные системы и программирование»**, **«Компьютерные системы и комплексы»**, так как выбирали они эти специальности из-за большой любви к компьютеру и компьютерным играм.

Студенты 2 курса по программе дисциплины «История России» проходят тему **«Смута и ее последствия»**. Для того, чтобы проникнуться духом того времени (политическими событиями, экономическими проблемами, культурой и бытом начала XVII века) я предлагаю им данную игру. Проходить все на одном занятии мы не можем, поэтому в компьютерной аудитории мы устраиваем пробную игру. Продолжают проходить уже дома и в течение определённого времени мы обсуждаем результаты.

Как показала практика, благодаря прохождению игры, эта тема усвоилась лучше многих. Студенты теперь знают какой праздник отмечает 4 ноября вся Россия. Применять на занятиях истории компьютерные игры часто невозможно, так как на это требуется большое количество времени (программа и количество часов не позволяют), компьютерный кабинет и так далее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение компьютерных игр в обучении истории имеет много плюсов: познавательный интерес студентов повышается, тема лучше запоминается. Но есть и определённые минусы: требует много времени, наличие компьютерного класса.

Список литературы:

1. Пронин Р. В. Компьютерные игры: положительные и отрицательные аспекты / Р. В. Пронин, С. М. Сорокина // Вестник Науки и Творчества. - 2020. - №2 (50). - 2 с.
2. Тимофеева А. Д. К вопросу использования компьютерных игр в образовательной системе / А. Д. Тимофеева // Вестник МГУП. - 2015. - № 5. - 84 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Кузнецова Анастасия Валерьевна,
преподаватель ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал г. Львов*

Системно-деятельностный подход – это такая организация учебного процесса, в которой на первом месте находится активная и разносторонняя, как можно более самостоятельная познавательная деятельность обучающегося. При деятельностном подходе происходит отход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Таким образом, при использовании системно – деятельностного подхода обучающийся выступает в роли активного субъекта педагогического процесса, который направляется учителем [1, с.15].

Основные принципы системно-деятельностного подхода [2, с.54]:

Личностно ориентированный подход: это методология, которая учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося и строит образовательный процесс таким образом, чтобы максимально учитывать эти особенности. Основная цель этого подхода – создать условия для полноценного раскрытия потенциала каждого студента и помочь ему достичь своих образовательных целей.

Развитие метапредметных умений: процесс формирования у студентов умений, которые позволяют им эффективно использовать знания и навыки из разных предметных областей для решения разнообразных задач. Это умение

ориентироваться в многообразной информации, систематизировать её, делать выводы и принимать решения на основе комплексного анализа информации.

Интерактивное обучение: это усиленное педагогическое взаимодействие, осуществляемое в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение.

Технологии дистанционно-электронного обучения представляют собой совокупность методов и инструментов, позволяющих организовать учебный процесс без физического присутствия обучающихся в одном месте. Эти технологии включают в себя использование интернет-платформ для проведения занятий, видеоконференций, вебинаров, электронных курсов и других ресурсов, которые помогают студентам получать образование в удобное для них время и в любом месте. Такие технологии делают образование более доступным и гибким, позволяя студентам учиться независимо от их географического положения и времени суток. Помимо этого студенты активно участвуют в онлайн-олимпиадах, НПК и других мероприятиях заочно. На своих занятиях систематически используем электронную библиотеку и интернет-ресурсы в совместной работе с обучающимися. Многие домашние задания предполагают дополнительное изучение темы с помощью электронной библиотеки, что способствует самостоятельности обучающихся.

В работе дистанционного электронного обучения активно используются сайты «Инфоурок» и Online Test Pad. Последний представляет собой бесплатный конструктор онлайн-тестов, логических игр и кроссвордов. С его помощью можно создавать тесты в неограниченных количествах и хранить их в своем аккаунте на сайте.

Для доступа к созданному тесту предусмотрены три варианта:

– Основная ссылка – тест смогут пройти только те пользователи, которым была отправлена эта ссылка.

- Специальный HTML-код, позволяющий встраивать тест на ваш личный сайт или форум.

- Публикация теста в общем доступе, благодаря чему его сможет пройти любой пользователь сайта.

Тесты можно составлять различными способами: с одним правильным ответом, несколькими вариантами ответов, вводом чисел и текста, свободным ответом, установлением соответствий и последовательностей, а также заполнением пропусков в тексте. Можно даже добавить голосовой ответ. Кроме того, в созданных тестах доступны разнообразные настройки. Например, можно установить ограничение по времени, запретить копирование текста вопроса в буфер обмена, перемешать вопросы и варианты ответов, и многое другое [2, с.55].

Преподаватель имеет полный доступ к результатам тестирования, статистике ответов и набранным баллам. Если у обучающегося возникнут вопросы по тестированию, результат можно проверить вручную. Результаты удобно получать на электронную почту в табличном виде, где указаны все параметры, ответы на вопросы, и эту таблицу можно сохранить в Excel. К тому же, можно воспользоваться тестами, созданными другими пользователями.

На данном сайте, помимо тестов, можно создавать кроссворды, используемые на занятиях. Сервис Online Test Pad позволяет заполнять сетку кроссворда самостоятельно или совместно с обучающимися в онлайн-формате, для его заполнения достаточно поделиться ссылкой с обучающимися. Созданный кроссворд можно сохранить в формате PDF, распечатать и использовать на занятиях в очном формате.

Применение цифровых технологий создает интерактивную среду обучения, вовлекая студентов в активную познавательную деятельность и формируя устойчивую мотивацию к учебе. Это позволяет реализовать системно-деятельностный подход в образовании, что способствует развитию профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Список источников:

1. Бондаренко В. В., Иванова Е. А. Цифровые технологии в системно-деятельностном подходе: теория и практика / В. В. Бондаренко, Е. А. Иванова. – М.: Издательство «Наука и образование», 2021. – 256 с.
2. Гусев С. И., Смирнова Н. М. Мотивация студентов в условиях цифровой трансформации образования // Вестник высшей школы. – 2020. – № 4. – С. 112–119.

ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ КАК НОВАЯ МЕТА-КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Кузнецова Оксана Анатольевна,
Преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Цифровая трансформация образования, достигшая нового качественного уровня с распространением доступных генеративных нейросетей, ставит перед системой педагогического образования принципиально новые задачи. Если на начальных этапах цифровизации основное внимание уделялось развитию ИКТ-компетенций, то сегодня на первый план выходит способность педагога эффективно взаимодействовать с искусственным интеллектом как с интеллектуальным партнером.

В научно-педагогическом дискурсе все чаще звучит тезис о формировании новой мета-компетенции - промпт-инжиниринга

Под промпт-инжинирингом в образовательном контексте понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих преподавателю формулировать оптимальные запросы к нейросетевым моделям для решения профессиональных задач: генерации учебного контента, разработки оценочных средств, создания методических материалов, адаптации сложного материала под уровень обучающихся, а также обучения студентов осознанному использованию ИИ.

Внедрение генеративных нейросетей в образовательный процесс принципиально меняет характер педагогического труда. Как справедливо отмечает А.Ю. Уваров, искусственный интеллект берет на себя функцию

«интеллектуального усилителя» человеческой деятельности, освобождая педагога от рутинных операций, но одновременно предъявляя повышенные требования к его рефлексивным и проектировочным способностям [1].

Традиционная модель «учитель — транслятор знаний» уступает место модели «учитель — архитектор образовательной среды». В этой новой реальности способность работать с нейросетью, то есть составить такой промпт, который приведет к получению качественного, дидактически выверенного и безопасного результата, становится критически важной. Ошибки в промптинге ведут не просто к нерелевантным ответам, но к рискам распространения недостоверной информации, нарушениям педагогической этики и снижению авторитета педагога.

В этой связи промпт-инжиниринг выходит за рамки сугубо технического навыка. Он превращается в мета-компетенцию, поскольку интегрирует в себе способности к:

- целеполаганию (понимание, какой именно дидактический результат необходим);
- структурированию (умение разбить сложную задачу на последовательные подзадачи);
- языковой компетенции (точность формулировок на естественном языке);
- критическому мышлению (верификация результатов, выявление галлюцинаций нейросети);
- педагогическому дизайну (адаптация сгенерированного контента под конкретную аудиторию).

С точки зрения дидактики, овладение промпт-инжинирингом открывает перед преподавателем новые инструментальные возможности. На основе анализа практик применения ИИ в российских вузах и колледжах можно выделить несколько ключевых направлений использования данной компетенции.

1. Проектирование учебного контента. Преподаватель, владеющий техниками промптинга, способен в десятки раз сократить время на

подготовку к занятиям. Создание структурированного плана лекции, подбор кейсов, формулировка вопросов для дискуссии, генерация идей для проектной деятельности — все это может быть делегировано нейросети при условии корректно составленного запроса.

2. Персонализация и адаптация обучения. Одной из самых сложных задач традиционной дидактики является адаптация учебного материала под индивидуальные особенности обучающихся. Промпт-инжиниринг позволяет автоматизировать этот процесс.

3. Разработка оценочных материалов и обратная связь. Создание оценочных средств требует высокой методической квалификации. Промпт-инжиниринг позволяет генерировать варианты заданий с заданным уровнем сложности, разрабатывать прозрачные оценочные листы, а также формировать персонифицированную обратную связь по работам студентов. Однако важно подчеркнуть, что финальная экспертиза качества и безопасности контента остается исключительно за преподавателем.

Формирование данной компетенции у действующих преподавателей должно осуществляться через программы повышения квалификации. Как отмечают исследователи О.Г. Смолянинова и В.И. Попова, эффективными формами являются не столько лекции о технологиях, сколько проектные семинары и хакатоны, где педагоги в режиме реального времени решают конкретные профессиональные задачи с помощью ИИ, рефлексирова свои подходы к составлению промптов [2].

Промпт-инжиниринг в современном образовании перестал быть уделом узких специалистов по данным или IT-разработчиков. Он становится неотъемлемой частью профессионального инструментария преподавателя, формируя новую мета-компетенцию, лежащую на пересечении цифровой грамотности, педагогического дизайна и критического мышления.

Овладение этой компетенцией позволяет педагогу не только повысить эффективность своей рутинной работы, но и реализовать сложные

дидактические задачи: от персонализации обучения до разработки инновационных оценочных средств.

Список источников:

1. Уваров, А.Ю. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы / А.Ю. Уваров // Вопросы образования. – 2023. – № 2. – С. 8–34.
2. Смолянинова, О.Г., Попова, В.И. Подготовка педагогов к использованию технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности: методологические подходы / Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 1. – С. 45–57.

**ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ**

*Лесенкова Татьяна Николаевна,
Преподаватель ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова, г. Новокузнецк*

Современное общество находится в режиме постоянной адаптации в связи с резким всплеском цифровых технологий. Образование естественно тоже подверглось модернизации, полная перезагрузка технологий обучения, методов обучения, способов взаимодействия преподавателя со студентами. Но не надо путать цифровизацию образования и онлайн-обучение. Понятие цифровизации не сводится к банальному использованию интернета на занятиях, цифровизация подразумевает применение цифровых ресурсов и онлайн, и офлайн.

Актуальность: современные студенты не представляют свою жизнь без гаджетов, для них виртуальная реальность – норма. Я решила использовать данную увлеченность у себя на занятиях, разработав комплект виртуальных лабораторных работ по Физике и методические указания к ним. Данные работы разработаны в соответствии с ФГОС СПО исключительно для обучающихся Новокузнецкого горнотранспортного колледжа им. В.Ф. Кузнецова. Тематика лабораторных занятий полностью соответствует рабочей программе по предмету Физика.

Цель работы: описание методики применения виртуальных лабораторных работ на занятиях физики.

Задачи работы: продемонстрировать преимущества виртуальных лабораторных работ перед другими педагогическими технологиями, на примере конкретного занятия продемонстрировать применения виртуальных лабораторных работ, доказать эффективность применения виртуальных лабораторных работ.

Практическая значимость работы – предназначена для педагогических работников в сфере общего и профессионального образования, работы могут быть использованы на занятиях по Физике очно, а также дистанционно.

Методические указания к виртуальным лабораторным работам основаны на применении виртуальных стендов лабораторных работ. Одним из онлайн-сервисов с виртуальными стендами является сайт <https://efizika.ru>. Это удобный и многофункциональный сервис, с одним лишь недостатком в отсутствии полного описания к работам. В данных методических рекомендациях этот недостаток был устранен. Для работы в сервисе регистрация не нужна, а для входа необходимо отсканировать qr-код в указаниях к лабораторной работе.

При разработке заданий первичного опроса и контрольных вопросов использовались разные формы и методы организации деятельности, оптимальные с позиции учёта психовозрастных особенностей обучающихся первого курса, которые способствуют развитию общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, требуемых при решении профессиональных задач.

Интерактивность заданий, обеспечивает расширение возможностей самостоятельной работы обучающихся за счет использования активно-деятельностных форм обучения. Интерактивные задания способствуют активизации интереса студентов к изучаемому предмету, более эффективному усвоению нового материала, развитию навыков самостоятельного изучения материала.

Виртуальный стенд моделирует реальную лабораторную работу. С его помощью студент производит измерения и далее по предложенному плану делает вычисления и заполняет таблицу.

Вариативность работ обусловлена вводом разных исходных данных в каждой работе, это позволяет обеспечить каждого студента индивидуальным вариантом. Для каждого студента закрепляется свой вариант согласно номеру фамилии студента, в групповом журнале и во время лабораторного занятия каждый студент получает карточку-вариант, где представлены конкретные исходные данные, которые ему необходимо ввести в работе.

Еще одно преимущество виртуальных работ: нет необходимости проводить инструктаж по технике безопасности, так как соприкосновения с реальным оборудованием у студентов не будет.

Контрольные вопросы включают в себя и знания теоретического материала и умения применять эти знания при решении задач, выполняются в Яндекс форме, поэтому преподавателю намного проще выставлять оценки за работы студентов, а результат выполнения студенты видят мгновенно после завершения работы.

Отчет по работе, если проводилась работа дистанционно, то отправляется в беседу группы в МАХ, если очно, то сдается на проверку преподавателю. Оценка за работу выставляется после проверки первичного опроса, контрольных вопросов и отчета со всеми вычислениями.

В заключении добавлю, что данные лабораторные занятия апробированы в этом году. Одна группа занимается исключительно по виртуальным лабораторным остальные по реальным, 100% абсолютная успеваемость экспериментальной группы обусловлена тем, что виртуальные работы доступны даже тем студентам, которые находятся на длительном больничном.

Данные лабораторные работы способствуют развитию навыков саморазвития и самообучения, благодаря чему студенты свободно владеют современными технологиями, позволяющими быстро найти и применить

нужную информацию или создать и продемонстрировать свою, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

Список источников:

1. Виртуальные лабораторные работы по физике. - Текст : электронный // URL: <https://efizika.ru> (дата обращения 18.02. 2026);
2. LearningApps - создание мультимедийных интерактивных упражнений - Текст : электронный // URL: <https://learningapps.org> (дата обращения 18.02. 2026).

**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ГИДОВ–ЭКСКУРСОВОДОВ**

*Лесничая Ангелина Дмитриевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»*

Современный этап развития туризма в России характеризуется растущим интересом иностранных гостей не только к классическим маршрутам Москвы и Санкт–Петербурга, но и к культурно–историческому наследию регионов. Город Златоуст — с его оружейной и гравёрной школой, легендарными мастерами и природой национального парка «Таганай» — становится важной точкой притяжения.

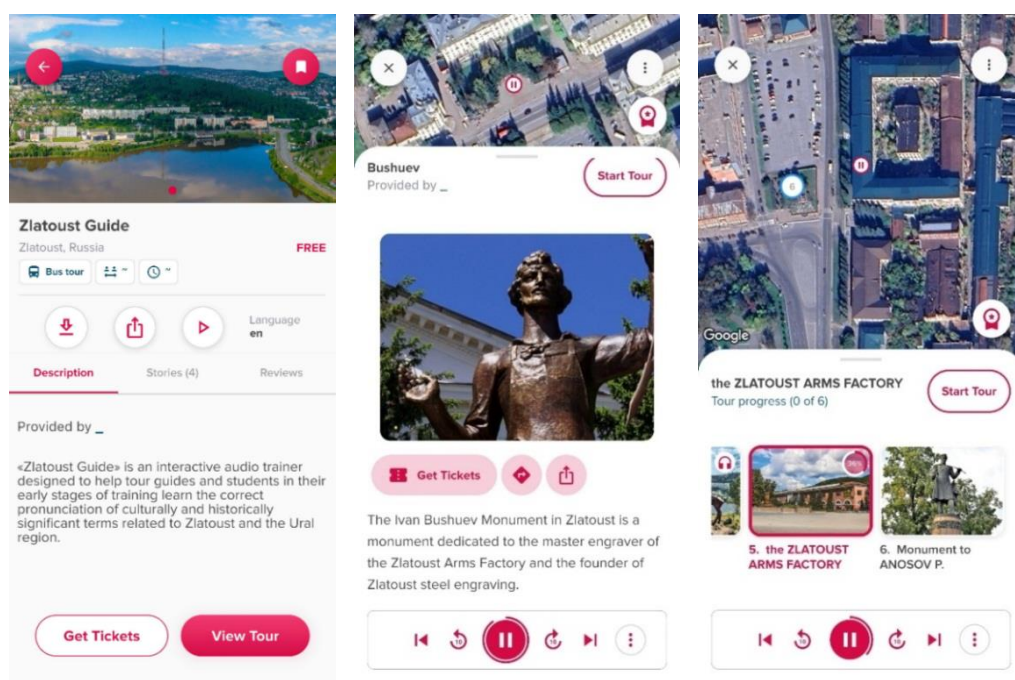
Ключевой фактор успеха экскурсий для иностранных туристов — профессиональная речевая подготовка экскурсоводов. Речь гида — это инструмент межкультурной коммуникации, от которого зависит имидж дестинации и качество туристического продукта. [1, 2] Однако краеведческая лексика Златоуста создаёт ряд фонетических трудностей:

- нестандартное или вариативное ударение (например, Пáвел Петро́вич Ано́сов, Иоáнн Златоу́ст);
- сложные звукосочетания (була́тная сталь, холодная гравё́ра);

- звуки, отсутствующие в языках туристов ([ы], [ц], [щ]);
- ускоренный темп речи, «съедание» гласных;
- психолингвистический барьер — страх ошибки, ведущий к избеганию терминов или сбивчивому произношению.

Преодоление этих проблем требует активной отработки произносительных навыков. Решением стала разработка специализированного аудиотренажёра «Zlatoust Guide» на платформе izi.TRAVEL. [3] Тренажёр построен на систематизированной культурно–исторической лексике Златоуста, включающей:

- горнозаводские и металлургические термины (булат/damascus steel, чеканка/ geroussé work);
- названия профессий (оружейник/gunsmith, гравёр/engraver, горный начальник/mining superintendent);
- топонимы (Таганай/Taganay, река Ай/Ai River, гора Косотур/Kosotur);
- имена исторических личностей (Павел Петрович Аносов/ Pavel Petrovich Anosov, Иван Николаевич Бушуев/ Ivan Nikolaevich Busheev);
- технологические термины (воронение/bluing, золочение «через огонь»/fire gilding).



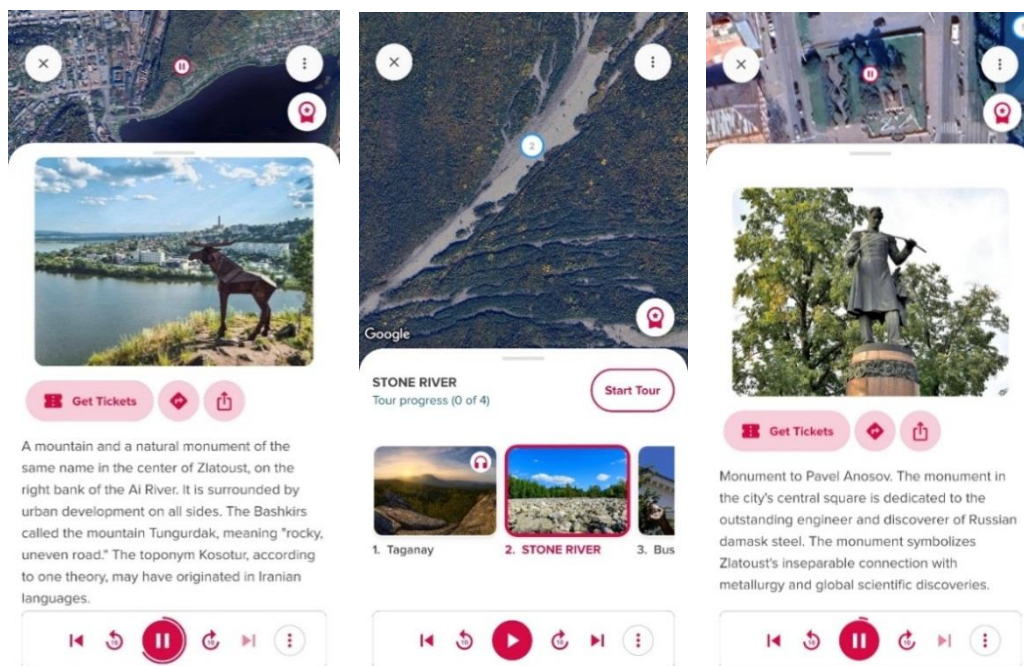


Рис.1 – Интерфейс тура – аудиотренажёра «Zlatoust Guide»

Каждый элемент сопровождается русским и английским переводом, английской транскрипцией, а также примером употребления в предложении на обоих языках.

Аудиотренажёр оформлен как аудиотур по ключевым местам Златоуста: Национальный парк Таганай, Большая Каменная река, памятники И. Бушуеву и П. Аносову, гора Косотур, Златоустовская оружейная фабрика и др. Гид включает аудиозаписи правильного произношения, фотографии объектов, их расположение на карте, краткие описания на русском и английском языках.

Формат тура позволяет отрабатывать лексику в контексте реального экскурсионного маршрута. Приложение izi.TRAVEL доступно на Android и iOS, что делает тренажёр удобным для использования прямо на маршруте.

Таким образом, «Zlatoust Guide» демонстрирует эффективную интеграцию цифровых технологий в профессиональную подготовку экскурсоводов. Модель тренажёра может быть адаптирована для других регионов, помогая сохранять и передавать уникальное культурное наследие через качественную межкультурную коммуникацию.

Список источников:

1. ГОСТ Р 50681–2024 «Туризм и сопутствующие услуги. Проектирование туристских услуг». — М.: Стандартинформ, 2024. — Утверждён приказом Росстандарта от 29 декабря 2022 г. №1703–ст, введён в действие с 30.06. 2023
2. ГОСТ Р 54604–2022 «Туризм и сопутствующие услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования». — М.: Стандартинформ, 2022. — Утверждён приказом Росстандарта от 29 декабря 2022 г. №1704 – ст, введён в действие с 30.06.2023 г. Устанавливает требования к формированию и оказанию экскурсионных услуг, включая требования к тексту экскурсии, маршруту и безопасности.
3. Платформа izi.TRAVEL: [Электронный ресурс]: сервис для создания аудиогидов и виртуальных туров. — URL: <https://izi.travel/ru> (дата обращения: 15.03.2026).

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

*Литвинова Оксана Александровна,
преподаватель ОБПОУ «КБМК», г. Рыльск*

Современный мир уже невозможно представить без цифровых технологий и электронное обучение стало одной из востребованных и жизненно необходимых форм образовательного процесса.

Электронное обучение может осуществляться как при личном контакте участников образовательного процесса при использовании информационно-коммуникационных технологий, так и в удаленном формате при использовании дистанционных образовательных технологий [1].

На своих занятиях для взаимодействия с обучающимися в ходе образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использую образовательную платформу "Сферум". Дистанционные занятия провожу с помощью видеозвонков, а также коммуникации в чатах. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» имеет достаточный функционал, в том числе для демонстрации экрана как преподавателем, так и обучающимися.

Для занятий по обществознанию использую учебный материал на платформе Якласс. Здесь на данный момент имеется образовательный контент для следующих предметов среднего профессионального образования:

- обществознание;
- химия и биология;
- физика;
- информатика;
- математика;
- английский язык;
- русский язык[2].

Работая с текстами, например, предлагаю обучающимся заполнить частично или полностью таблицу, составить собственную таблицу, схему, облако слов (имеется бесплатная программа в сети Интернет), или наоборот: анализируем информацию в уже имеющихся исторических документах, таблицах, схемах, обсуждаем иллюстрации, работаем с картами и другим неадаптированными источниками информации, приводим свои собственные примеры проявления общественных явлений.

С этого учебного года на платформе Якласс имеется возможность связать Сферум и Якласс для оперативного уведомления обучающихся о выданных заданиях и повышения эффективности учебного процесса. Платформа Якласс имеет по каждой теме теоретический материал с примерами, а также задания для закрепления и контроля знаний, которые доступны без подписки.

Обращу ваше внимание на то, что для полного доступа к этой платформе необходима подписка, она осуществляется платно. Однако периодически, данная платформа открывает бесплатно полный доступ к материалам и своему функционалу. В чем же разница полного и неполного доступа к платформе Якласс? При неполном доступе преподаватель и зарегистрированные обучающиеся имеют возможность работать со всеми теоретическими материалами, которые имеются по каждой теме и соответствуют календарно-тематическому плану предмета. Также можно со студентами решать тесты и выполнять имеющиеся там другие задания, однако проверять правильность их выполнения преподаватель может только самостоятельно «вручную». Если же у преподавателя полный доступ к этой платформе, то он имеет возможность создавать самостоятельные работы, которые будет выдавать по ссылке студентам (задания выбираются среди имеющихся). Это могут быть тестовые задания открытой и закрытой формы и проверяются они автоматически. Сразу же выдается результат в абсолютных и относительных единицах (сколько заданий решено правильно и какие). Это в значительной мере облегчает педагогический труд, дает

возможность оперативно анализировать качество усвоения учебного материала и принимать педагогические меры для ликвидации пробелов в знаниях: проводить работу над ошибками, создавать тренировочные задания. Во время выполнения тестовых заданий преподаватель может видеть всех зарегистрированных им обучающихся, распределенных по группам, которые приступили или не приступили к работе, какие они задания выполнили, сколько минут потратили на выполнение. Задания на платформе предлагаются трёх уровней сложности. Преподаватель может выбирать задания в зависимости от уровня обученности и обучаемости в группе, постепенно наращивая уровень сложности. Помимо дидактического и контролирующего материала, который имеется на платформе Якласс, также там регулярно проводятся различного рода олимпиады, квесты и другие внеурочная мероприятия. Преподаватель делает рассылку приглашения отдельным студентам или всем группам. Студенты обычно проявляют интерес и активно участвуют в этих мероприятиях [2].

Стремясь активизировать обучающихся, повысить их интерес к процессу обучения использую интерактивные игры, которые предлагаются на различных сайтах, например сайт Wordwall, где можно найти по обществузнанию на различные темы викторины, кроссворды и другие дидактические игры.

Итак, в ходе проведения занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самое важное - это обратная связь со студентами, чёткий инструктаж и последовательность требований, предъявляемых к ним, разумное сочетание дидактического разнообразия в соответствии с поставленными целями занятия.

Список источников:

1. Ревина, С. Ю. Электронное образование в Российской Федерации: тенденции и перспективы роста / С. Ю. Ревина, Е. А. Валько . – Текст: электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obrazovanie-v-rossiyskoy->

2. ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ: [сайт]. – URL: <https://www.yaklass.ru/>

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

*Ложкина Анастасия Васильевна,
методист БПОУ УР «ИИТ им. Е.Ф. Драгунова», г. Ижевск*

XXI век ставит перед педагогикой беспрецедентные вызовы. Скорость обновления знаний, клиповое мышление нового поколения и тотальная цифровизация всех сфер жизни требуют от системы образования гибкости, которой зачастую сложно достичь в рамках классической парадигмы. Тема конференции «Педагогика 21 века: традиции и инновации» как нельзя лучше отражает основную дилемму современного педагога: как, оставаясь хранителем академических знаний и воспитателем, эффективно использовать мощнейший инструментальный цифровой мир? Рассмотрим пути интеграции цифровых технологий, при которых инновации не разрушают, а обогащают традиционные устои педагогики.

Цифровая трансформация: от инструмента к среде

На заре внедрения компьютеров в учебные заведения, технология воспринималась лишь как дополнительное средство обучения. Поговорим о формировании **цифровой образовательной среды (ЦОС)**. Это не просто набор гаджетов, а экосистема, включающая в себя:

- 1. Управление контентом:** Электронные библиотеки, интерактивные учебники, видео-лекции (Электронно-библиотечная система Znanium, Rutube, Stepik).
- 2. Коммуникацию:** Платформы для видеосвязи (TrueConf, «Яндекс Телемост», VK Teams, Сферум, МАХ), мессенджеры и форумы, стирающие границы между урочной и внеурочной деятельностью.

3. Оценку и аналитику: Электронные журналы (Электронный колледж), системы прокторинга, программы для мгновенной проверки тестов.

Методические аспекты интеграции:

Интеграция технологий должна быть педагогически целесообразной. Рассмотрим наиболее эффективные модели.

1. Смешанное обучение (Blended Learning) - классическая модель «перевернутый класс» (Flipped Classroom) является ярким примером взаимодействия традиций и инноваций. Дома обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом через видеолекции или интерактивные презентации (цифровой компонент), а на уроке под руководством педагога выполняют практические задания, проводят дискуссии (традиционный компонент). Это освобождает время для живого общения и отработки навыков.

2. Геймификация - использование игровых технологий в неигровом процессе. Отечественные платформы MyQuiz, Joyteka позволяют превратить рутинный опрос или закрепление материала в увлекательное соревнование. Это повышает внутреннюю мотивацию обучающихся, но при этом сохраняется образовательная цель — проверка и систематизация знаний.

3. Интерактивные рабочие листы и совместное редактирование - российские сервисы (Яндекс Документы, Padlet, Miro) позволяют организовать одновременную работу группы над проектом. Педагог может в реальном времени видеть вклад каждого обучающегося, комментировать и направлять. Это развивает навыки коллаборации, которые всегда ценились в педагогике, но теперь обретают новую форму.

Роль педагога: от транслятора к фасилитатору

Интеграция цифровых технологий неизбежно меняет роль педагога. Раньше педагог был главным, а часто и единственным источником знаний. Сегодня информацию проще найти в поисковике. В этих условиях функция педагога смещается в сторону **наставничества и фасилитации:**

- **Фильтрация информации:** Помощь в критическом осмыслении огромных массивов данных.
- **Мотивация:** Удержание внимания и создание эмоциональной связи, которую не способен дать компьютер.
- **Индивидуализация:** Использование цифровых инструментов для построения персональных образовательных траекторий.

Однако эта трансформация невозможна без повышения **цифровой компетентности** самого педагога. Страх перед техникой или нежелание учиться новому — главный тормоз цифровизации.

Проблемы и вызовы

Говоря об интеграции, нельзя идеализировать процесс. Существуют серьезные риски: цифровое неравенство, снижение навыков письма и устной речи, здоровьесбережение, потеря «живого» общения.

Интеграция цифровых технологий в образование — это не дань моде, а объективная реальность. Однако «педагогика 21 века» не должна становиться «педагогикой гаджетов». Цифровые инструменты — это лишь средства, а целью всегда было и остается воспитание всесторонне развитой личности.

Настоящий успех приходит там, где инновации служат традиционным ценностям: глубоким знаниям, уважению к собеседнику, умению мыслить критически и творить. Задача современного педагога — найти тот самый баланс, при котором компьютер становится не заменителем педагога, а его мощным союзником, а образовательный процесс — гармоничным симбиозом лучших традиций прошлого и передовых технологий будущего.

Список источников:

1. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Методология исследования эффективности смешанных образовательных технологий // Известия Волгоградского ГПУ. — 2022. — № 2(165). — С. 26–31.
2. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. Современные стратегии смешанного обучения: опыт разработки и реализации // Высшее образование в России. — 2021. — Т. 30. — № 6. — С. 68–81.

3. Глотова М.И., Лесина Е.А. Геймификация в образовательном процессе: анализ эффективности и риски применения // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 1. — С. 45–57.

4. Калмыкова С.В., Пустовалова Е.И. Формирование цифровой компетентности педагога в условиях современной образовательной среды // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 2(51). — С. 78–86.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА И КИБЕРГИГИЕНА: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Лопухина Вероника Павловна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»*

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам колледжей и техникумов требования, выходящие далеко за пределы традиционных профессиональных знаний и умений. В условиях тотальной цифровизации экономики особое значение приобретает способность будущего специалиста грамотно выстраивать коммуникацию в виртуальной среде и осознанно подходить к вопросам сохранности информации. «Эти компетенции становятся не просто желательным дополнением к диплому, а необходимым условием для успешного вхождения в рабочий коллектив и адаптации к корпоративным стандартам современного предприятия»⁴. Именно поэтому формирование цифровой культуры и навыков информационной безопасности у студентов СПО выходит на первый план в воспитательной и образовательной деятельности.

Нормы сетевого общения как маркер профессиональной пригодности

«Под культурой цифрового общения сегодня понимают совокупность принципов и поведенческих моделей, которые обеспечивают конструктивное, уважительное и безопасное взаимодействие между людьми в интернет-пространстве»³. Как показывает практика работы со студентами, именно следование этим неписаным правилам создает ту комфортную среду,

в которой возможно эффективное решение профессиональных задач без лишних конфликтов и недоразумений.

В структуре ценностей любой динамично развивающейся компании культура виртуального общения занимает все более заметное место. «Соблюдение определенных стандартов при написании электронных писем, общении в мессенджерах или проведении видеоконференций позволяет сотрудникам выдерживать необходимую субординацию, демонстрировать уважение к коллегам и партнерам, а также избегать двусмысленных ситуаций, способных навредить деловой репутации»⁵. Для студентов, которые уже в период обучения выходят на практику и сталкиваются с реальными рабочими процессами, владение этими нормами становится своеобразным пропуском в профессиональное сообщество.

Арсенал методов и форм работы, доступный преподавателям СПО, достаточно разнообразен для того, чтобы эффективно решать задачи формирования цифровой культуры. «Анализ успешных практик показывает, что наиболее впечатляющих результатов удастся достичь при использовании комплексных программ, сочетающих теоретическую подготовку с практическим погружением в ситуации, максимально приближенные к реальным»⁶.

Сложности внедрения и пути их преодоления

Анализ реальной образовательной практики выявляет определенное противоречие между знанием студентами теоретических основ информационной безопасности и их реальным поведением в сети. Если в рамках специальных дисциплин учащиеся получают достаточно глубокие представления о технических аспектах защиты данных, то вопросы этики цифрового общения часто остаются на периферии педагогического внимания.

Заключение

"Цифровой этикет и информационная безопасность сегодня образуют неразрывное единство, определяя как успешность коммуникаций внутри

организации и с внешними партнерами, так и степень защищенности бизнеса от информационных рисков»⁷. Для студентов СПО овладение этими компетенциями становится обязательным условием профессионального становления, фундаментом для успешной адаптации на рабочем месте и основой для дальнейшего карьерного продвижения.

Встраивание тематики цифровой культуры в образовательный процесс требует от педагогов системного мышления и творческого подхода. Необходимо гармоничное сочетание теоретической базы с практическими упражнениями, моделирующими реальные профессиональные ситуации. Специализированные курсы и модули, тематические классные часы, интерактивные рабочие тетради и, что особенно важно, вовлечение студентов в реальные цифровые контакты с представителями бизнес-сообщества — все эти инструменты в совокупности способны сформировать у будущих выпускников устойчивые модели поведения, соответствующие запросам современного рынка труда.

Исследователи и практики единодушны в том, что следование нормам цифрового этикета способствует сглаживанию неизбежных шероховатостей в общении, помогает избежать необоснованных обид и претензий, формирует позитивный имидж специалиста в глазах окружающих. Формирование этих качеств у студентов СПО должно стать приоритетной задачей образовательных организаций, поскольку именно такой подход отвечает вызовам цифровой экономики и ожиданиям работодателей, заинтересованных в получении не просто квалифицированных, но и культурных, ответственных сотрудников.

Список литературы

1. Борисова, Т. В. (2022). Этика в цифровом пространстве: правила и нормы. Москва: Наука.
2. Горбачева, А. Ю. (2021). Методика формирования цифровой культуры у студентов. Педагогика и образование, 36(4), 54-61.
3. Иванова, Е. П. (2019). Цифровая этика и культура: современный взгляд.

Журнал цифровых технологий, 12(3), 45-52.

4. Ильина, Н. В. (2023). Образовательные инициативы в сфере цифровой культуры. Образование и наука, 15(1), 78-85.

5. Котова, Л. М. (2020). Профессиональная компетентность в условиях цифровизации. Высшее образование сегодня, 24(5), 33-40.

6. Кузнецов, А. В. (2019). Инновационные подходы в формировании цифровой грамотности. Педагогические науки, 25(2), 112-119.

7. Лебедев, В. А. (2021). Медиабезопасность и личная информация в интернете. Современные технологии в образовании, 9(2), 23-30.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

*Маликова Людмила Ивановна,
Преподаватель БК Калм ГУ 2. Городовиковска*

В эпоху цифровизации образовательный процесс переживает значительные трансформации, ключевым аспектом которых является интеграция цифровых технологий. Такая цифровая трансформация должна соответствовать целям и задачам федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» [3]. Важную роль в ЦОС играют библиотечно-информационные ресурсы, в частности, ЭБС.

Основная задача электронных библиотек – интеграция информационных ресурсов и эффективная навигация в них. Если традиционная библиотека оперирует преимущественно с документами, как отдельными единицами хранения, то в электронной библиотеке важнейшей функцией становится анализ содержания источников. Именно благодаря преобразованию информации, ее упорядочению, свертыванию, аннотированию, облегчается ориентация пользователя в больших массивах информационных ресурсов. Система снабжена дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними.

Интеграция электронных библиотек, а в их составе и баз данных об инновационных разработках, на всех уровнях регулирования инновационной деятельности, способствует расширению пространства идей развития до масштаба информационного фонда и отражению в едином образовательном пространстве всех существующих в мире возможностей развития образования и всех инновационных программ. Поэтому с каждым днем все больше преподавателей используют электронные тексты в образовании, причем к математикам и естественникам, имеющим уже некоторый опыт в использовании информационных технологий в педагогической деятельности, присоединяется все больше гуманитариев и специалистов в области общественных наук, образования, народного хозяйства. Это явление чрезвычайно актуально, поскольку именно гуманитарии являются основной категорией пользователей любой библиотеки.

В рамках сотрудничества преподавателей и библиотекарей каждый партнер выполняет четко определенную роль. Вклад преподавателя заключается в определении содержания учебного материала, знания сильных и слабых сторон студентов, их мотивов и интересов. Работник библиотеки, хорошо владеющий методиками и технологиями поиска, сбора и обработки информации, систематизирует полученный материал, согласно направлений работы колледжа. При этом квалифицированный специалист из библиотеки становится инструктором для студентов в области поиска информации, то есть фактически берет на себя часть функций преподавателя. Результатом такого сотрудничества становится более эффективное использование, как самих информационных ресурсов, так и труда преподавателей, интеграция образовательных технологий, и оптимизация соотношения «студенты – преподаватели» [2].

Эффективность работы обучающихся в этом направлении прямо зависит от условий, обеспечивающих организацию и планирование, управление и контроль за системой самостоятельных работ, позволяющих в рамках целостного учебно-воспитательного процесса параллельно использовать и

методы косвенного руководства учебной деятельностью обучаемых, и методы управления приобретением ими навыков сознательной самоорганизации [1]. Естественно, создание таких условий требует от преподавателя знаний о специфике работы в электронных библиотеках, содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью студентов в ходе выполнения ими самостоятельных работ разного типа и их назначения с использованием электронных ресурсов «Университетской библиотеки онлайн», «Научной электронной библиотеки», «Профобразования» и других. Необходимы умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность. Кроме того, важным является и умение преподавателя реализовывать требование своевременного и последовательного включения самостоятельных работ с ЭБС в процесс усвоения знаний.

Атмосфера эффективного сотрудничества между различными участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, работниками библиотеки, программистами и т.д.) является необходимой в деле подготовки информационно грамотных специалистов, способных справляться с возрастающим информационным потоком. Для развития навыков информационной грамотности образовательный процесс организуется таким образом, чтобы студент не принимал единственный источник информации как абсолютную данность, а учился использовать весь доступный ему в реальной жизни информационный массив, отбирал информацию, необходимую для решения практической задачи.

Таким образом, интеграция ЭБС в учебный процесс не только облегчает доступ к информации, но и позволяет расширить возможности персонализированного и интерактивного обучения, создавая при этом более увлекательную образовательную среду.

Список источников:

1. Взаимосвязь становления исследовательской и информационной компетентности студентов в условиях информатизации образования.- /Среднее профессиональное образование. – 2017. - №1. – с.37- 43.
2. Романенко Н.М. Информационно – технологический аспект современного образования.- /Среднее профессиональное образование. –2017. - №12.– с.3-9.
3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Можаяев А.В. Вопросы институциональной реализации национального проекта «образование» в части цифровизации общего образования - /Среднее профессиональное образование. – 2022. - № 9. – с.31- 35.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИИ И ЧАТ-БОТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*Марина Елизавета Дмитриевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»*

Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер жизни, включая образование. Профессиональные образовательные организации (ПОО) стоят перед необходимостью не только обновлять материально-техническую базу, но и кардинально пересматривать содержание и методы обучения. Цифровая трансформация ПОО предполагает системное внедрение цифровых технологий в учебные процессы, что напрямую связано с развитием цифровых компетенций как обучающихся, так и педагогов [1, с. 15]. В данной статье обобщается опыт ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» (ЗТТиЭ) по методическому сопровождению этой трансформации, ключевым элементом которого стало внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) и обучение созданию чат-ботов.

Одним из первых шагов стала разработка дополнительной общеобразовательной программы «Применение искусственного интеллекта в повседневной жизни». Программа создана с учетом нормативных требований [5] и носит практико-ориентированный характер [2, с. 3]. Её цель —

сформировать у студентов умения использовать возможности ИИ и цифровых платформ для оптимизации деятельности. Содержание выстроено поэтапно: от понимания принципов работы нейросетей (генерация текста, изображений) до самостоятельного создания чат-бота.

Особенностью курса является изучение широкого спектра цифровых ресурсов. Помимо классических инструментов (Telegram, Unisender), учащиеся знакомятся с отечественными разработками, такими как мессенджер Max (VK Мессенджер), в силу его растущей популярности и интеграции в экосистему VK. Студенты анализируют его функционал и рассматривают возможности для развертывания чат-ботов. Такой подход позволяет будущим специалистам гибко выбирать решения в зависимости от профессионального контекста.

Обучение построено на решении кейсов, приближенных к реальным ситуациям. Будущие специалисты в сфере туризма учатся с помощью ИИ-сервисов создавать презентации, развивая навык критической оценки контента. Для студентов экономических специальностей ключевым стал проект по созданию чат-бота для HR-задач: в Telegram был разработан бот для информационной базы и оперативных рассылок [3, с. 10-11]. Примером цифровизации традиционной сферы является проект «Сборник рецептов», выполненный студенткой по профессии «Повар, кондитер». Созданный чат-бот оптимизирует поиск рецептов, демонстрируя усиление профессиональных знаний цифровыми решениями [4, с. 12-13].

Работа над такими проектами требует от студентов комплекса умений: аналитических (изучение рынка сервисов, анализ аудитории), проектных (проектирование архитектуры бота), технических (настройка в конструкторах) и коммуникационных (защита проекта). Защита с демонстрацией работающего чат-бота становится значимым мотивирующим событием и этапом формирования профессионального портфолио.

Опыт внедрения программы показал положительные результаты. Повышается мотивация студентов благодаря работе с «трендовыми»

технологиями. Формируются актуальные цифровые компетенции, выходящие за рамки базового пользования ПК. Знакомство с разнообразными сервисами дает гибкость в выборе инструментов. Усиливаются междисциплинарные связи, когда знания по информатике применяются в контексте спецдисциплин.

Однако внедрение новых технологий несет и педагогические риски. Ключевой из них — формирование у студентов не критичного восприятия информации, генерируемой ИИ. Обучающиеся могут утратить навык самостоятельной проверки данных из первоисточников. Для предотвращения этого риска программа построена на принципах критического цифрового образования. В каждый модуль заложены этапы проверки результатов работы ИИ. При создании презентации студенты самостоятельно подтверждают даты и соответствие изображений, в проектах по чат-ботам — тестируют логику сценария. Акцент делается на том, что финальная оценка и адаптация контента остаются за человеком.

Таким образом, цифровая трансформация профессионального образования — это глубокая методическая перестройка учебного процесса. Опыт ЗТТиЭ демонстрирует, что системное внедрение технологий ИИ, обучение созданию чат-ботов и знакомство с широким спектром цифровых ресурсов является эффективным путем развития цифровых компетенций. Такой подход позволяет готовить специалистов, способных выбирать и применять подходящие инструменты для решения профессиональных задач в условиях меняющегося рынка труда.

Список источников:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: основные направления и ожидаемые результаты // Современное образование. – 2021. – № 4. – С. 12–21
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Применение искусственного интеллекта в повседневной жизни». – Златоуст: ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2025. – 14 с.

3. Шаймарданова, Е. Проект «Использование искусственного интеллекта для управления персоналом» / Е. Шаймарданова; рук. Е.Д. Марьина. – Златоуст: ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2025. – 16 с.
4. Колесникова, А. Проект «Создание сборника рецептов с использованием чат-бота» / А. Колесникова; рук. Е.Д. Марьина. – Златоуст: ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2025. – 18 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Меркелова Людмила Федоровна
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тальменский технологический техникум»*

Современное образование в России переживает этап активной трансформации — мы одновременно опираемся на фундаментальные педагогические традиции и ищем свежие форматы работы. Именно этот сплав позволяет наполнять учебный процесс новым содержанием и готовить специалистов, востребованных в реальной экономике.

Рынок труда диктует жёсткие требования к вчерашнему студенту. Работодатели ждут от выпускника не столько теоретической базы, сколько практических навыков, способности нестандартно мыслить и работать в команде. Креативность, лидерские задатки, умение брать на себя ответственность и быстро адаптироваться к изменениям — вот качества, которые превращают обладателя диплома в ценного сотрудника. Развить их можно только через активное вовлечение в учебный процесс, и здесь на помощь приходят интерактивные методики.

Сам термин «интерактивность» пришёл к нам из английского языка: «inter» означает взаимность, а «act» — действие. Получается, что интерактивность — это всегда диалог, взаимодействие. Неважно, общаетесь ли вы с компьютером, ведёте дискуссию с коллегой или спорите с преподавателем — суть одна: вы находитесь в режиме живого обмена информацией.

Интерактивное обучение строится именно на таком сотрудничестве. В идеале аудитория превращается в единый организм, где каждый участник — и педагог, и студенты — влияет на ход занятий. Они вместе разбирают проблемы, моделируют рабочие ситуации, ищут решения. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности, где никто не боится ошибиться. Поддержка со стороны группы творит чудеса: новые знания усваиваются легче, а сама учёба перестаёт быть скучной обязанностью.

По сути, интерактив — это особая конструкция учебного процесса. Такие формы уместны и на лекциях, и на семинарах, и даже во время самостоятельной работы. Почему они работают? Потому что запускают механизм, который простое заучивание превращает в исследование. Студенты учатся добывать информацию, а не получать её в готовом виде. У них просыпается интерес, раскрываются творческие способности, и, что важно, создаются психологические условия для активности — никто не отсиживается в уголке.

Один из самых мощных инструментов здесь — игра. Деловые, ролевые, имитационные — все они обращаются к базовой человеческой потребности. Игра позволяет решать сложные задачи: осваивать новый материал, закреплять пройденное, развивать воображение. Через игру легче понять тему с разных сторон, подключить и зрительную, и слуховую, и моторную память.

Кроме того, игра снимает психологические зажимы. Контроль знаний перестаёт быть стрессом — он становится естественной частью процесса. Преподаватель получает возможность тонко, дифференцированно подойти к

каждому, не травмируя студента оценкой. В игре мы учимся сравнивать, анализировать, обосновывать, применять физические законы в быту или на производстве — и всё это происходит легко, без назидания.

Возьмём, к примеру, уроки физики. Здесь игровые приёмы дают просто потрясающие результаты. Вот несколько рабочих вариантов.

«Эстафета». Суть проста: проверяем домашнее задание, но не стандартным опросом, а соревнованием. Преподаватель задаёт вопрос, студент отвечает и передаёт «эстафетную палочку» соседу по парте. Можно устроить турнир между рядами — азарт обеспечен.

«Что лишнее и почему?». Тренируем логику. Дается цепочка слов, например: наблюдение, опыт, ампер, эксперимент. Задача — выкинуть лишнее и чётко объяснить решение. В данном случае «ампер» выпадает из ряда, потому что это единица измерения, а остальное — методы научного познания.

«Найди физическую ошибку». Преподаватель специально искажает данные, а студенты выступают в роли детективов. Масса у нас вдруг стала метром, сила — ньютоном (тут всё верно, но пусть проверят), работа — джоулем. Или дается текст с описанием явления, где намеренно допущена неточность. Кто нашёл — молодец.

Игра «Художник» задействует визуальное мышление. На плакате с крокодилком нужно в каждом зубе верхней челюсти написать название силы по формуле. Или построить цепочку формул на хвосте ящерицы так, чтобы каждая новая начиналась с буквы, которой кончалась предыдущая. Сила тяжести — вес тела — сила давления — и так далее. Получается красиво и наглядно.

«Цепочка взаимопомощи» работает на командный дух. Первый студент, решивший задачу на «отлично», идёт выручать соседа. Потом они вдвоём помогают следующему, и процесс идёт лавинообразно. В результате вся группа справляется быстрее, а в воздухе витает дух взаимовыручки, а не конкуренции.

Такие занятия формируют универсальные учебные действия, которые пригодятся в любой сфере. Ребята учатся планировать, контролировать себя, искать нужную информацию, самостоятельно находить пути решения творческих задач. И конечно, они прокачивают коммуникацию — без умения слушать, вступать в диалог и обсуждать проблемы в игре не победить.

Итак, интерактивные технологии стирают грань между эмоциями и рациональным познанием. Учёба перестаёт быть «сухой» — она становится живой, интересной, создаёт хорошее настроение. А хорошее настроение, как известно, помогает преодолевать трудности.

В итоге мы получаем выпускника, который действительно соответствует запросам работодателя. Он не просто нахватался верхушек, а прочувствовал материал на практике, научился работать в команде и не боится принимать решения.

Система образования в нашей стране сегодня активно меняется — это один из главных государственных приоритетов. И меняется она благодаря людям: творческим, думающим педагогам, которые не боятся экспериментировать. Беря лучшее из отечественного и мирового опыта, мы создаём прочный фундамент для будущего — такого, где российское образование будет не просто существовать, а постоянно развиваться и совершенствоваться.

Список источников:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий): учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2018.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. – Москва, 2017.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал, 2006, №8.

4. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 2016.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

*Михеева Ольга Викторовна,
преподаватель ГБПОУ ПТФК, г. Прокопьевск*

Современное образование сталкивается с огромным потоком знаний и материалов. Традиционные методы не всегда позволяют быстро и качественно усваивать информацию.

Современное информационное общество характеризуется стремительным развитием технологий, что напрямую влияет на различные сферы жизни, включая физическую культуру и спорт. Использование цифровых технологий способствует улучшению тренировочного процесса, анализа спортивных результатов и популяризации здорового образа жизни.

[1]

Цель исследования: Исследовать влияние современных информационных технологий на развитие физической культуры и спорта в контексте информационного общества. Оценить роль цифровых инструментов в популяризации здорового образа жизни и массового спорта.

Задачи исследования:

1. Провести анализ современных информационных технологий, применяемых в физической культуре и спорте (фитнес-трекеры, мобильные приложения).

2. Изучить влияние цифровых технологий на эффективность тренировок и спортивных достижений.

3. Рассмотреть практические примеры использования информационных технологий в массовом спорте и оздоровительных программах.

Современные информационные технологии играют важную роль в модернизации физической культуры и спорта. Они охватывают широкий спектр направлений.

Фитнес-трекеры стимулируют регулярные занятия спортом, повышая мотивацию и позволяя пользователям отслеживать свои достижения.

VR/AR-технологии перспективное направление для создания иммерсивных тренировочных сред, способствующих развитию сложных двигательных навыков и психологической подготовке спортсменов.

Искусственный интеллект и аналитические системы позволяют прогнозировать и корректировать учебно-тренировочные процессы, обеспечивая персонализацию нагрузок и повышение эффективности спортивной подготовки.

Факторы в повышение качества тренировочного процесса и достижений спортсменов:

Персонализация тренировок: с помощью носимых устройств (фитнес-браслетов, пульсометров) и приложений можно собирать точные данные о состоянии организма (пульс, нагрузка, восстановление).

Аналитика и контроль прогресса: цифровые платформы фиксируют результаты, время, дистанцию и другие параметры, облегчают мониторинг динамики и эффективности тренировок.

Виртуальная и дополненная реальность: позволяют моделировать соревновательные ситуации, улучшать моторику и когнитивные навыки спортсменов в безопасной среде.

Дистанционный тренинг и мотивация: мобильные приложения и онлайн-платформы дают возможность контролировать процесс тренировок вне спортзала, участвовать в виртуальных соревнованиях и сообществах, поддерживая мотивацию. [2]

Примеры использования информационных технологий в оздоровительных программах:

1. Разработка программ для оздоровительной физической культуры. Компьютер взаимодействует с пользователем: выдаёт задания, контролирует их выполнение, а по результатам тестов даёт соответствующие рекомендации, то есть выступает в качестве «Персонального тренера».

2. Автоматическая регистрация результатов двигательных тестов - результаты тестов могут автоматически заноситься в банк данных для анализа и систематического контроля за состоянием занимавшихся.

3. Создание автоматизированных консультативно-диагностических кабинетов. Такие кабинеты могут создаваться при физкультурно-оздоровительных комплексах, и зонах физкультурно-спортивной деятельности, крупных медсанчастях, спортсооружениях и т. п. [2]

Таким образом, современные информационные технологии играют ключевую роль в развитии физической культуры и спорта, способствуя модернизации тренировочных процессов и оздоровительных программ. Использование фитнес-трекеров, VR/AR, искусственного интеллекта и аналитических систем позволяет повысить мотивацию спортсменов, обеспечить персонализацию нагрузок, а также улучшить контроль и анализ прогресса. Виртуальная и дополненная реальность создают безопасные иммерсивные среды для тренировок и психологической подготовки. Однако внедрение технологий требует внимания к этическим аспектам - защите персональных данных, преодолению цифрового неравенства и сохранению традиционных спортивных ценностей. Интеграция современных технологий способствует повышению эффективности спортивной подготовки и поддержанию здорового образа жизни, при этом важно соблюдать баланс между инновациями и фундаментальными принципами спорта. [3]

Список источников:

1. Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте [Электронный ресурс]: сборник статей / ред. коллегия: Г. Д. Алексанянц, З. М. Хашева, И. Г. Павельев, М. Г. Половникова, А. С. Тютюнников, О. С. Толстых. - Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. - Электронный оптический диск.
2. Использование информационных технологий в физической культуре и спорта. - Текст: электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/521/114889> (дата обращения 08.01.2026).

3. Цифровые технологии в физической культуре и спорта: современные тренды и перспективы. - Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte-sovremennye-trendy-i-perspektivy> (дата обращения 08.01.2026).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО

*Моисеев Сергей Михайлович,
преподаватель Сергиево-Посадского филиала ВГИК*

1 Теоретические основы цифровизации СПО

Цифровизация СПО представляет собой комплексный процесс внедрения цифровых инструментов в учебную, методическую и управленческую деятельность образовательной организации.

Основными направлениями цифровой трансформации СПО являются: создание цифровой образовательной среды, внедрение систем дистанционного и смешанного обучения, использование цифровых симуляторов и тренажеров, формирование цифровых компетенций обучающихся, автоматизация управления образовательным процессом.

Особенность СПО заключается в практико-ориентированном характере обучения. Поэтому цифровые технологии должны не заменять производственную практику, а дополнять её, обеспечивая моделирование профессиональных ситуаций и развитие профессиональных навыков в безопасной цифровой среде.

2 Основные направления интеграции цифровых технологий в СПО

1. Создание цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда колледжа включает электронные образовательные ресурсы, платформы дистанционного обучения, электронные библиотеки, цифровые портфолио обучающихся и системы мониторинга успеваемости.

Использование LMS-платформ позволяет организовать доступ к учебным материалам, тестированию, видеолекциям и интерактивным заданиям. Это обеспечивает прозрачность образовательного процесса и расширяет возможности самостоятельной работы студентов.

2. Смешанное и дистанционное обучение.

Смешанное обучение (blended learning) сочетает традиционные формы аудиторной работы с онлайн-компонентами. В СПО такой формат позволяет оптимизировать учебное время, обеспечить повторное изучение сложного материала, организовать консультации в дистанционном формате и повысить индивидуализацию обучения

Дистанционные технологии особенно актуальны при реализации теоретических дисциплин, модулей общепрофессиональной подготовки и при временных ограничениях очного обучения.

3. Использование цифровых симуляторов и VR/AR-технологий.

Для СПО характерна необходимость формирования практических навыков. В этой связи активно используются виртуальные лаборатории, цифровые тренажеры оборудования, VR-симуляторы профессиональной деятельности и дополненная реальность (AR) при изучении технических процессов.

Такие технологии позволяют моделировать производственные процессы без риска повреждения оборудования или угрозы безопасности обучающихся. Это особенно важно для технических, медицинских и транспортных специальностей.

4. Искусственный интеллект и аналитика обучения.

Современные цифровые платформы используют технологии искусственного интеллекта для адаптации учебного контента, автоматической проверки тестовых заданий, анализа образовательных результатов, формирования индивидуальных рекомендаций.

Аналитика данных позволяет преподавателю своевременно выявлять пробелы в знаниях студентов и корректировать образовательный процесс.

3 Преимущества цифровизации СПО

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс СПО обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки, формирование цифровых и метакомпетенций, индивидуализацию образовательных траекторий, расширение доступа к образовательным ресурсам, повышение мотивации обучающихся, оптимизацию управленческих процессов.

Кроме того, цифровизация способствует укреплению взаимодействия с работодателями через онлайн-платформы стажировок и цифровые портфолио студентов.

3.1 Проблемы и ограничения

Несмотря на положительные эффекты, цифровизация СПО сопровождается рядом трудностей: недостаточное материально-техническое оснащение, дефицит цифровых компетенций педагогических кадров, цифровое неравенство обучающихся, риски информационной безопасности, перегрузка обучающихся цифровым контентом

- перегрузка обучающихся цифровым контентом.

Особое значение имеет необходимость методической подготовки преподавателей к использованию цифровых инструментов в условиях практико-ориентированного обучения.

3.2 Перспективы развития

Перспективными направлениями развития цифровых технологий в СПО являются: создание отраслевых цифровых образовательных платформ, расширение применения VR/AR в профессиональной подготовке, внедрение электронных демонстрационных экзаменов, развитие цифровых компетенций преподавателей, интеграция образовательных платформ с предприятиями-партнёрами.

В условиях цифровой экономики система СПО должна стать гибкой, технологичной и ориентированной на потребности рынка труда.

Список источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Методические рекомендации по развитию цифровой образовательной среды в образовательных организациях высшего образования. – М., 2024.
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Концепция цифровой трансформации общего образования на период до 2030 года (актуализированная редакция). – М., 2025.
4. ЮНЕСКО. Global Education Monitoring Report 2024: Technology in Education – A Tool on Whose Terms? – Paris: UNESCO Publishing, 2023.
5. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators. – Paris: OECD Publishing, 2025.
6. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027: 2025 Progress Report. – Brussels, 2025.
7. Иванов И. П. Цифровая трансформация образовательного процесса в условиях развития информационного общества // Педагогика. – 2025. – № 7. – С. 15–24.
8. Петрова Н. В. Интеграция искусственного интеллекта в образовательную среду вуза // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 5. – С. 48–59.
9. Сидоренко А. Л. Формирование цифровых компетенций обучающихся в условиях смешанного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2025. – № 4.
10. Кузнецова Е. М. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения // Образование и наука. – 2024. – Т. 25. – № 3. – С. 112–129.
11. Национальный проект «Образование»: результаты и цифровые инициативы 2025 года. – М., 2026.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

*Моисеенко Юлия Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»*

Современный этап развития экономики характеризуется фундаментальной трансформацией процессов работы с информацией. Переход на электронный документооборот (ЭДО) и создание цифровых архивов предъявляют новые требования к специалистам в области документационного обеспечения управления и архивоведения. Как отмечает эксперт Н.А. Храмцовская, профессия документоведа сегодня утратила монополию на знания в сфере управления документами, поскольку навыками работы в системах всё чаще овладевают смежные специалисты [1]. В этих условиях подготовка будущих делопроизводителей и архивистов требует активной интеграции цифровых технологий в образовательную среду.

Интеграция начинается с обновления содержания учебных дисциплин – акцент смещается с теории бумажного делопроизводства на практическое освоение цифровых инструментов [7]. Ключевым элементом подготовки становится работа с конкретными программными продуктами: студенты осваивают демо-версии реальных систем, таких как 1С: Документооборот, DIRECTUM, DocsVision, СБИС и «ДЕЛО» [2, 5]. Обучение строится на выполнении практических задач: создание маршрутов согласования, наложение резолюций, контроль исполнительской дисциплины [3].

Обучение архивному делу также трансформируется: программы включают изучение сканирования и распознавания текста, создания электронных описей, выбора форматов для долговременного хранения [6]. Особое внимание уделяется изучению видов электронных подписей, механизмам шифрования и защите персональных данных в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ [4, 6].

Трансформация содержания влечет за собой изменение методик преподавания. Эффективным становится метод сквозного кейса, при котором студент выполняет полный цикл обработки документов в цифровой компании [5]. Создаются виртуальные лаборатории, где обучающийся может безопасно экспериментировать с настройками прав доступа [2]. Используются облачные сервисы для обучения совместной работе над документами [3]. Студентов знакомят с возможностями искусственного интеллекта для классификации документов и подготовки справок, а также с принципами роботизации и анализа больших данных [1, 4].

Процесс цифровизации сталкивается с рядом проблем. Приобретение лицензионного ПО требует значительных средств, знания быстро устаревают, требуется постоянное обновление программ [7]. Главный вызов — нехватка преподавателей, владеющих современными цифровыми инструментами. На рынке труда ощущается нехватка специалистов, способных выступать не просто пользователями, а архитекторами систем, формулировать требования к ЭДО и внедрять проекты [1].

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является объективной необходимостью. Современные программы наполняются практикой работы в конкретных системах ЭДО [3], включают модули по организации цифровых архивов [4]. Методика преподавания эволюционирует в сторону сквозных кейсов и виртуальных лабораторий [2, 5]. В результате выпускается ИТ-ориентированный специалист, способный внедрять электронный документооборот, администрировать базы данных и обеспечивать информационную безопасность [6].

Список литературы

1. Звонарева О. Вопросы современного образования в сфере управления информацией [Электронный ресурс] / О. Звонарева // IT Week. — 2013. — Режим доступа: <https://itweek.ru/ecm/article/detail.php?ID=151056> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Использование системы электронного документооборота DIRECTUM для обучения студентов [Электронный ресурс] // Национальный агрегатор открытых репозиториев. — 2016. — Режим доступа: <https://www.openrepository.ru/article?id=427083> (дата обращения: 16.03.2026).
3. Современное делопроизводство и электронный документооборот в организации [Электронный ресурс] // Онлайн-курсы РГУ им. А.Н. Косыгина. — Режим доступа: <https://do-kosygin.online/course.php?id=49> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Современные технологии электронного документооборота [Электронный ресурс] // [Academica.ru](https://www.academica.ru). Режим доступа: <https://msk.academica.ru/university/765441-uchebnogo-centr-finansovyy-kontrol-i-audit/dopolnitelnoe-i-poslediplomnoe-obrazovanie/876496-sovremennye-tehnologii-elektronnog> (дата обращения: 16.03.2026).
5. Технологии работы с электронными документами [Электронный ресурс] // ЦНТИ Прогресс. — Режим доступа: <https://cntiprogress.ru/seminarsforco> (дата обращения: 16.03.2026).
6. Учебно-тематический план (очная форма обучения) [Электронный ресурс] // StudFiles. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/13393881/page> (дата обращения: 16.03.2026).
7. Цифровые технологии в документоведении и делопроизводстве [Электронный ресурс] // Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. — Режим доступа: <http://new.sgu.ru/education/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/cifrovye-tehnologii-v-dokumentovedenii-i-0> (дата обращения: 16.03.2026).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Морозова Юлия Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Каждый современный преподаватель уже не представляет процесс обучения без современных цифровых технологий, которые отлично вписываются в интерактивную модель обучения. Любое образовательное учреждение старается оснастить учебные кабинеты и аудитории по последнему слову техники. Профессия преподавателя предполагает постоянное повышение качества своей работы, а это в свою очередь заставляет идти в ногу со временем.

Современное образование с введением федеральных государственных образовательных стандартов даёт возможность каждому преподавателю проанализировать свою профессиональную деятельность и выявить, какие умения необходимо приобрести для успешной и продуктивной работы. Одним из таких умений является компьютерная грамотность педагога.

Создавать компьютерные презентации, сопровождающие учебный материал, искать информацию в сети Интернет сегодня умеет практически каждый. Но какой ресурс поможет объединить в единое пространство родителей, обучающихся и педагога, позволит им взаимодействовать на

расстоянии, значительно экономя время? Вывод напрашивается сам собой – это сайт, сайт преподавателя [1, с. 49].

Сайт преподавателя – это не только сборник методических материалов, заданий – это так же коммуникационный центр, который позволяет хранить, обрабатывать информацию. Позволяет установить обратную связь со студентами и родителями. Поделиться своим опытом с коллегами. Презентовать свои достижения. В аудитории бывает довольно сложно организовать индивидуальный подход, проводить параллельную работу с отстающими, одарёнными, сложными и всякими прочими категориями учеников. А на сайте всегда можно создать для каждого соответствующий раздел, где будет подобран материал под конкретного человека.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет [2, с. 29].

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки обучающихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным обучающимся уникальные образовательные ресурсы.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- организационная роль преподавателя в проведении занятий;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др. [3, с. 14].

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

Список источников:

1. Абросимова, В.И. Создание единого информационно-коммуникативного пространства В.И. Абросимова, Н.П. Медведева, З.В. Ушакова // Управление качеством образования. – 2019 – № 3 – С.49-61

2. Ненахова, Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Д.В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020 – № 2 – С.29-34
3. Козлова, Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1

«УДОБА»: КОНСТРУКТОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Назаренко Ирина Сергеевна,
начальник учебно-методического отдела ГАПОУ КузПК*

Современный этап развития системы образования характеризуется владением ИКТ-компетенциями и активной интеграцией цифровых инструментов в учебный процесс. Однако перед образовательными организациями остро стоит проблема импортозамещения. Из-за санкций многие популярные раньше сервисы стали недоступны пользователям из России, кроме того, сотрудникам многих российских организаций рекомендуется пользоваться отечественными разработками. Поэтому запрос на отечественные цифровые инструменты для обучения в последние годы сильно вырос — по понятным причинам.

В этой связи особого внимания заслуживает платформа «Удоба», разработанная в 2020 году программистом Арсеном Боровинским при поддержке Пермского государственного национального исследовательского университета [1]. Сервис базируется на технологиях H5P с открытым исходным кодом и включен в экосистему российского программного обеспечения, оставаясь при этом полностью бесплатным [1; 4].

Цель данной статьи — систематизированный анализ функциональных возможностей конструктора «Удоба» и обоснование его применения в образовательной практике.

Актуальность внедрения платформы в деятельность педагога продиктована несколькими факторами. Во-первых, это бесплатный и

неограниченный доступ. В отличие от многих конструкторов (например, Joyteka, iSpring Suite), «Удоба» предоставляет полный функционал без взимания платы.

Во-вторых, это решение проблемы импортозамещения. Платформа размещена на серверах Российской Федерации и развивается как национальный ресурс, что гарантирует стабильность доступа и соответствие требованиям к обработке данных [1].

В-третьих, это широта методического инструментария. Если сервис LearningApps.org предлагал около 16 типов заданий, то «Удоба» позволяет создавать более 40 видов интерактивного контента [1]. Это обеспечивает вариативность учебных форм и возможность реализации индивидуального подхода.

Рассмотрим функциональные возможности платформы. Для начала работы необходимо заполнить регистрационную форму и сформировать «Библиотеку». Важной особенностью «Удобы» является принцип открытости по умолчанию: любой созданный контент публикуется в общем доступе [3]. Для структурирования материалов предусмотрены папки, а также функция «Домашнее задание», позволяющая обучающимся без регистрации загружать выполненные работы [3].

Главное преимущество «Удобы» – разнообразие шаблонов для создания самых разных интерактивных заданий. Рассмотрим некоторые наиболее значимые для деятельности преподавателя виды интерактива.

— *Аккордеон*. Отлично подходит для предоставления обзора информации с дополнительными подробными пояснениями [4].

— *Аудиорекордер*. Уникальный инструмент для изучения иностранных языков. Обучающийся может записать свой ответ на вопрос или чтение текста непосредственно в браузере, после чего запись становится доступна учителю для прослушивания и оценки [4].

— *Ветвящийся сценарий (квест)*. Позволяет создавать задания с нелинейным сюжетом, где выбор студента влияет на дальнейшее развитие событий.

— *Игровая карта*. Состоит из этапов, которые можно расположить поверх фонового изображения. Каждый этап связан с одним или несколькими этапами и может содержать контент типа H5P, который пользователь может просмотреть или завершить [4].

— *Интерактивный плакат («Горячие точки»)*. На изображение наносятся кликабельные маркеры, при нажатии на которые появляется поясняющий текст, видео или ссылка. Как отмечает И.В. Ревенко, такие плакаты эффективны при изучении страноведения, позволяя «оживить» карту или произведение искусства [2].

— *Презентация курса*. Презентации курса состоят из слайдов с мультимедиа, текстом и множеством различных типов взаимодействия, таких как интерактивные резюме, вопросы или интерактивное видео [4].

Помимо вышеперечисленных, конструктор предлагает и другие интерактивные задания: диалоговые карточки, встроенный iframe, шкала времени, интерактивная книга, информационная стена и другие. Широкий выбор шаблонов предоставляет возможность каждому педагогу выбрать для себя наиболее подходящий.

Несмотря на публичность библиотек, платформа «Удоба» предоставляет инструменты для персонификации учета. Студенту не требуется регистрация – достаточно ввести имя перед началом выполнения. Система фиксирует результаты, которые доступны для просмотра педагогу. Автоматическая проверка тестовых заданий и наличие обратной связи реализуют принципы формирующего оценивания и снижают нагрузку на преподавателя [3].

Конструктор «Удоба» представляет собой полнофункциональную, методически гибкую и полностью бесплатную отечественную платформу для создания интерактивных образовательных ресурсов. Накопленная в общем

доступе библиотека пользовательских материалов служит ресурсом для профессионального развития и обмена опытом. Таким образом, «Удоба» может рассматриваться как эффективный инструмент в арсенале современного педагога, работающего в условиях цифровой трансформации образования.

Список источников:

1. В РФ заработал отечественный онлайн-конструктор для создания обучающих курсов // Министерство науки и высшего образования РФ [официальный сайт]. – URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/22724/> (дата обращения: 16.02.2026). – Текст: электронный.
2. Ревенко И. В. Образовательный ресурс интерактивного плаката в аспекте изучения РКИ/ И.В. Ревенко. – Текст: электронный // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена [сайт]. – URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/12799 (дата обращения: 17.02.2026).
3. Скорнякова, Н. Большая подборка российских онлайн-сервисов для интерактивных учебных занятий / Н. Скорнякова. – Текст: электронный // Skillbox Media. Образование 4.0 [сайт]. – 2026. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/bolshaya-podborka-rossiyskikh-onlayservisov-dlya-interaktivnykh-uchebnykh-zanyatiy/> (дата обращения: 18.02.2026).
4. Удоба. Конструктор учебных ресурсов: [сайт]. – URL: <https://udoba.org/> (дата обращения: 19.02.2026). – Текст: электронный.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»

*Назарова Марина Ивановна
Преподаватель ОГАПОУ «БМТК»*

В цифровую эпоху нынешних студентов сложно удивить, когда важнейшим становится использование сетевых эффектов и способность быстро адаптироваться к постоянно меняющимся рыночным условиям и технологиям.

Современные подходы к подготовке специалистов в сфере машиностроения требуют не только овладения студентами определённой суммой знаний, но и развития у них профессионального мышления — способности анализировать инженерные ситуации, принимать обоснованные технические решения, прогнозировать последствия производственных действий.

Студенты нашего колледжа, обучающиеся по специальности «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования» изучают раздел «Допуски и посадки» в междисциплинарном курсе МДК 02.01 — техническое обслуживание промышленного оборудования.

Тема «Допуски и посадки» относится к числу базовых, определяющих точность, надёжность и взаимозаменяемость деталей машин. Однако восприятие этой темы зачастую вызывает затруднения у студентов, особенно в случае её подачи исключительно в теоретической форме.

Чтобы изменить традиционный подход и превратить лекционное занятие в активную познавательную деятельность, где студент становится участником поиска решения инженерной задачи, а не пассивным слушателем, я использую на своих занятиях метод проблемного обучения, где стараюсь подобрать такие ситуации, которые вызывают у студентов познавательный интерес и побуждают к размышлению. Например, обсуждение возможных последствий выбора неправильного допуска

(допустимого отклонения размера детали от номинального значения) на конкретных примерах из практики позволяет не только объяснить классификацию посадок, но и показать реальное значение точности в машиностроении. Предлагая студентам смоделировать ситуацию неправильной сборки или выхода изделия из строя из-за несоответствия допусков, преподаватель вовлекает их в анализ, стимулирует внимание и развивает причинно-следственные связи — основу инженерного мышления.

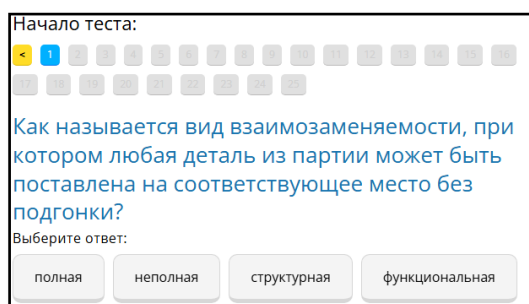
Постановка открытых вопросов, на которые нет однозначного ответа без глубокого анализа, например, вопрос «Какие допуски следует задать для обеспечения надёжной разборной посадки в условиях повышенной вибрации?» заставляет студентов обращаться к теоретическим основам, справочному материалу. Здесь преподавателю и студентам на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии, которые я использую для реализации ИКТ — ориентированных подходов в преподавании, это позволяет сделать обучение такой непростой дисциплины более гибким, индивидуализированным и интерактивным, а также упростить оценку знаний.

Электронные ресурсы иллюстрируют изучаемый материал, позволяют организовать выполнение практических работ и контрольных заданий в интерактивной форме. Например, электронный ресурс «Допуски и технические измерения» содержит объяснение базовых понятий дисциплины, сведения о средствах измерений деталей и различных соединений, допусках и посадках.

Я использую демонстрацию слайдов и презентаций по теме занятия. Это делает материал более доступным и запоминающимся. Применяю мультимедийные материалы — которые способствуют формированию у студентов образных представлений и понятий. Использую компьютерные тесты на занятиях — это помогает экономить время преподавателя и даёт возможность студентам самим оценить свои знания. Демонстрирую показ на

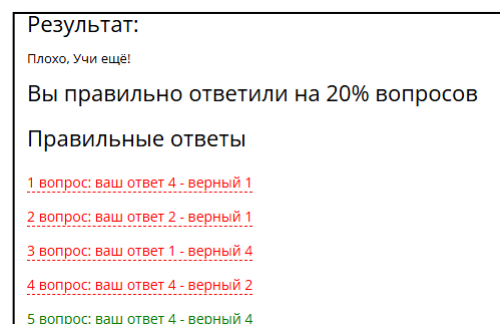
экране вопросов и заданий на этапе закрепления изученного материала — это допускает их обсуждение, что помогает процессу запоминания.

Изученный материал необходимо оценить. Для этого я использую интерактивные тесты — с элементами обучения и самостоятельного поиска



способов правильного ответа (исправления ошибки).

Студенты проходят по ссылке konstruktortestov.ru, попадают на сайт и начинают онлайн-тестирование. Ответив



на все вопросы теста, получают ответ верный или неверный, с возможностью просмотреть свои ошибки и переделать тест. На рисунке 1 представлены фрагменты онлайн-тестирования.

Рис.1. Онлайн-тестирование посадки».



в разделе «Допуски и

В заключение хотелось бы отметить, что применение информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для реализации ИКТ-ориентированных подходов в преподавании дисциплины «Допуски и посадки» позволяет:

- визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране теоретического материала, технологического процесса, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счёт возможности изучения и повторения материала с индивидуальной скоростью усвоения, управлять учебной деятельностью и контролировать результат усвоения учебного материала, создавать проблемные ситуации и организовывать поисковую деятельность студентов.

Список источников:

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.К. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Кудрявцев А.В., Муханин Л.Г., Фёдоров Ю.В. Основы взаимозаменяемости. — часть 1. Допуски и посадки гладких соединений. — СПб: СПб ГУИТМО, 2021.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОГРЕСС В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

*Никулина Валентина Александровна,
преподаватель ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»*

Современное образование переживает глобальные изменения, вызванные стремительным развитием цифровых технологий. То, что еще десятилетие назад казалось инновацией, сегодня становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Новый этап цифровой революции актуализировал внедрение в образовательный процесс системы среднего профессионального образования (СПО) цифровых технологий.

В последнее время в образовательных учреждениях активно используются специализированные интернет-ресурсы, которые помогают преподавателям и студентам эффективно взаимодействовать: обмениваться знаниями, получать задания и оперативно отслеживать результаты обучения.

Если электронные журналы уже стали привычным сервисом для студентов, то некоторые образовательные платформы еще только завоевывают популярность, предлагая новые возможности для коммуникации и обучения.

Платформа «Сферум». Одним из самых известных и востребованных проектов стало учебное пространство «Сферум» — образовательный мессенджер с широкими функциональными возможностями. Платформа позволяет:

- подключаться к видеоурокам непосредственно на сайте или с мобильного устройства;
- получать онлайн-консультации педагога в ситуациях, когда личное общение затруднено;
- иметь доступ к открытым урокам и мастер-классам, проводимым преподавателями;

В настоящее время платформа «Сферум» объединилась с сервисом МАХ. Функционал остался прежним, но использование стало удобнее благодаря единому приложению, интегрированному в образовательную среду.

В перечень эффективных систем вошла автоматизированная система управления АСУProcollege. Данный ресурс позволяет структурировать учебный материал, который может быть использован как для студентов, отстающих от программы, так и для обучающихся на дистанционной основе.

Для каждого учебного предмета создается отдельная страница с названием курса. Преподаватель самостоятельно заполняет разделы в соответствии с рабочей программой дисциплины. В моей педагогической практике это такие дисциплины, как «Химия», «Информатика» и «Основы бережливого производства».

Курс по химии разработан с учетом рабочей программы для первых курсов. Каждая глава разделена и подписана. К каждому разделу прикрепляются файлы с практическими заданиями, а также активно

используется теоретический материал для самостоятельного изучения. Для углубления знаний добавляются ссылки на видеотрегменты и виртуальные интернет-лаборатории — достаточно компьютера или ноутбука.

Виртуальные лаборатории и платформа «ФГИС Моя школа». Для преподавателя химии особую значимость имеет наглядное проведение опытов. В условиях, когда студенты находятся на дистанционном обучении или проведение реального эксперимента невозможно по технике безопасности, незаменимыми становятся виртуальные лаборатории.

На сайте «Моя школа» представлен обширный выбор интерактивных лабораторных работ. Каждый опыт сопровождается подробной инструкцией и специальной панелью для написания формул и формулирования выводов.

Кроме того принимается активное участие в различных вебинарах, онлайн-конференциях и онлайн олимпиадах. За 3 года работы мною было опробовано достаточно много различных образовательных платформ. Например, студентам очень нравится участвовать в олимпиадах: участие в олимпиадах Умники России (диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени и сертификат участника), участие в олимпиаде ФГОСТЕСТ (диплом 2 степени, диплом 3 степени, сертификат участника).

С приходом опыта я успела поучаствовать в внутривтехникумовской (1 место) и городской конференциях (3 место) с проектом под названием «Безопасность применения в быту посуды из пластмассы».

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы СПО сегодня является не просто требованием времени, а необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов. Опыт использования таких платформ, как «Сферум», АСУ Procollege, «Моя школа», показывает, что цифровая образовательная среда способна:

- повысить доступность обучения, особенно для студентов, вынужденных осваивать программу дистанционно;
- обеспечить наглядность и безопасность при проведении лабораторных работ;

— персонализировать образовательную траекторию с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Вместе с тем важно понимать, что технологии остаются лишь инструментом, эффективность которого напрямую зависит от компетентности педагога, его готовности к освоению новых форматов работы. Задача современного преподавателя — не просто использовать цифровые ресурсы, а выстраивать на их основе гибкую, адаптивную образовательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого студента.

Список источников:

1. Сферум: информационно-коммуникационная образовательная платформа: официальный сайт. – URL: <https://sferum.ru>
2. АСУ Procollege: автоматизированная система управления образовательным учреждением официальный сайт. – URL: <https://procollege.ru> .
3. ФГИС «Моя школа»: федеральная государственная информационная система: официальный сайт. – URL: <https://myschool.edu.ru>

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Осьмакова Любовь Викторовна,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»
Серикова Татьяна Алексеевна,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК», заместитель директора*

Интеграция цифровых технологий на уроках истории позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным и наглядным, а также развить у учащихся навыки работы с информацией, критическое мышление и способность анализировать исторические процессы.

Для интеграции цифровых технологий на уроках истории целесообразно использовать следующие методы:

- Визуализация исторических событий с помощью мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий и документальных фильмов. Изучение

исторических событий может быть дополнено виртуальными турами по мемориалам или музеям.

- Применение интерактивных образовательных платформ. Сервисы позволяют создавать и использовать тесты, викторины и интерактивные задания для проверки знаний учащихся.

- Использование виртуальной и дополненной реальности. Такие технологии позволяют «переместиться» в прошлое и стать свидетелями исторических событий. Например, приложения типа TimeLooper позволяют увидеть реконструкции древнего Рима, Лондона времён Великого пожара 1666 года или других эпох.

- Облегчение работы с историческими источниками. Архивные материалы, ранее доступные лишь узкому кругу исследователей, сегодня оцифрованы и представлены в открытом доступе. Преподаватель может предложить обучающимся сравнить несколько источников, чтобы сформировать у них умение критически оценивать достоверность информации и делать самостоятельные выводы.

- Развитие проектной деятельности. Учащиеся могут создавать мультимедийные проекты, такие как видеоролики, подкасты или виртуальные выставки.

Также для интеграции цифровых технологий на уроках истории можно использовать:

- Интерактивные карты, которые позволяют визуализировать исторические события и процессы, увидеть взаимосвязи между событиями, географией и культурой. Например, платформа «Карты хронокона» демонстрирует историю на интерактивных картах, где учащиеся могут организовать виртуальные исторические путешествия или провести исторические квесты.

- Мультимедийные презентации помогают сделать уроки более наглядными и интересными. Использование исторических документальных

фильмов или архивных записей может дополнить изучаемый материал и глубже раскрыть тему урока.

- Онлайн-ресурсы. Веб-сайты, исторические базы данных, цифровые библиотеки и платформы для онлайн-обучения обеспечивают доступ к большому объёму информации и полезного контента. Ученики могут самостоятельно исследовать исторические источники, извлекая из них необходимую информацию для выполнения проектов или подготовки к урокам.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует грамотного подхода. Педагогу важно не только владеть техническими навыками, но и уметь интегрировать их в содержание урока и проводить регулярный анализ эффективности применения ИКТ на уроках - собирать обратную связь от обучающихся о том, какие технологии им понравились и какие методы оказались наиболее эффективными.

Цифровые технологии позволяют диагностировать учебные достижения и отслеживать динамику индивидуального прогресса. Электронные тесты, онлайн-кейсы, квесты, творческие задания в цифровой форме помогают оперативно получать обратную связь, выявлять пробелы в знаниях, корректировать траекторию обучения.

Важно помнить, что технологии не заменяют традиционные методы обучения, а дополняют их. Интеграция цифровых технологий на уроках истории позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным и наглядным, а также развить у обучающихся навыки работы с информацией, критическое мышление и способность анализировать исторические процессы.

Информационные технологии прежде всего позволяют получить информацию, но для получения знаний нужен человек - Учитель, который расставит акценты и будет способствовать формированию картины мира обучающегося.

Список источников:

1. Шишманян А.А. «Применение возможностей искусственного интеллекта на уроках истории» // Молодой учёный. 2025. №42 (593). С. 59–62.
2. Фридрих Д.В. «Возможности и ограничения иллюстративного применения нейросетей на школьных уроках истории» // Ratio et Natura. 2025. №4 (16).
3. Сокур С.Д. «Моделирование исторических событий с использованием искусственного интеллекта на уроках истории» // Ratio et Natura. 2025. №1 (13).
4. Климентьев Н.Д. «Развитие критического мышления школьников на основе нейросети YandexGPT при обучении истории» // КиберЛенинка. 2025.
5. Широков Е. А. «Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания» // Молодой учёный. 2014. №6.3 (65.3). С. 49–52.
6. Никулина Т.В., Стариченко Е. Б. «Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление» // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 107–114.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GEOGEBRA ПРИ ПОСТРОЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ

*Павлова Жанна Алексеевна, преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза
Минобразования Чувашии, г. Чебоксары*

Изучение геометрии, в частности раздела по стереометрии, не может обойтись без демонстрации наглядного материала, с помощью которой учителя находят конкретный практический материал для формирования геометрических представлений у обучающихся.

Очень часто на занятиях от студентов слышишь: «Ооо, как я не люблю геометрию. Она сложная, непонятная, а главное не любим строить геометрические тела и сечения».

На самом деле, все не так – то и сложно, просто у современных детей нет визуального воображения, они не могут себе представить геометрическое

тело, а труднее всего сделать сечение в этих фигурах и определить, что же за многоугольник там получается.

Было испробовано множество способов, чтоб помочь студентам увидеть то, чего нельзя увидеть наглядно: делали макеты из бумаги и рисовали дополнительные линии, была попытка лепить геометрические тела из пластилина и наглядно проводить сечения. Занятия в таком виде проходили интересно и продуктивно. Студентам на самом деле все понравилось, многие даже понимали, что мы делаем.

Но надо как – то по-современному все это преподнести, чтобы обучающиеся могли самостоятельно построить любое геометрическое тело, вращать их в любом направлении, строить дополнительные линии, делать сечения.

Реализовать принцип наглядности, сделать математические факты зримыми и более понятными, вовлечь ученика в активный процесс обучения учителю помогают «интерактивные геометрические среды». В настоящее время известно большое количество программ динамичной геометрии. Программа GeoGebra очень хорошо подходит для решения такой задачи.

Во-первых, данная программа является доступной и бесплатной для использования как преподавателям, так и обучающимися всех образовательных ступеней.

Во-вторых, для решения задач по стереометрии GeoGebra обладает инструментарием, который позволяет не только строить пространственные тела, но производить с ними различного рода действия, например, изменять формы тела; анимировать и вращать; находить расстояние между точкой и прямой, между двумя точками; рассчитывать величины углов и т.д.

В-третьих, если мы создаем в данной программе какой-либо продукт, то его можно использовать, преследуя следующие цели:

- наглядная демонстрация для правильного истолкования условия задачи;
- непосредственное решение стереометрических задач
- проверка правильности решения задач.

На уроках геометрии при помощи интерактивной геометрической среды GeoGebra можно формировать у обучающихся умения решать задачи, поскольку программа позволяет не только строить произвольные геометрические фигуры, но и фигуры с конкретными данными параметрами. При этом реализуются две цели: визуализация решения задачи и применение теорем или их следствий, которых нет в учебнике.

Разработанные с помощью программы GeoGebra динамические модели и чертежи можно использовать на уроках при мотивации, изучении нового материала, закреплении решения задач. При этом учитель может использовать как созданные заранее модели, так и вместе с учащимися пошагово их строить и исследовать. Также обучающиеся могут самостоятельно на уроках (если есть возможность) или в рамках домашнего задания строить динамические чертежи, решать с их помощью задачи, «открывать» и доказывать теоремы, проводить компьютерные эксперименты.

В программе GeoGebra можно, работать не только в пространстве, но и решать задачи из планиметрии. Решение таких задач возможно реализовать с помощью инструментов «Ползунок» и «Флажок». С помощью них создаются динамические изменения в построении графиков и можно выполнять действия последовательно.

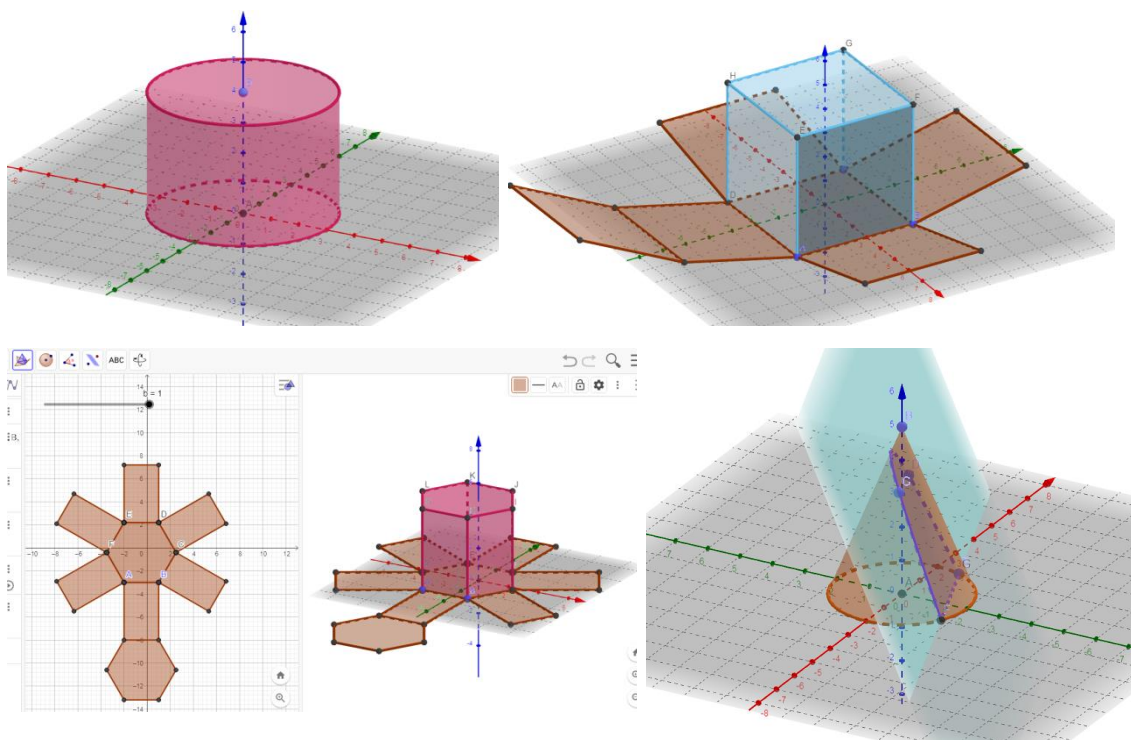
Применение данной программы при изучении стереометрии эффективно и результативно. Обучающиеся с интересом строят различные фигуры, им нравится работать в настройках (меняют цвет, тип линии, фон). При построении сечения через три точки на плоскости они наглядно видят, какая фигура получается на сечении. Возможностей данной программы большие: развивает абстрактное воображение, вызывает интерес к изучению геометрии как на плоскости, так и в пространстве. Если начинать использовать эту программу с школьного курса геометрии, то думаю многие ученики заинтересуются этим предметом, либо по крайней мере, начнут понимать и представлять из чего состоит геометрическая фигура и как можно

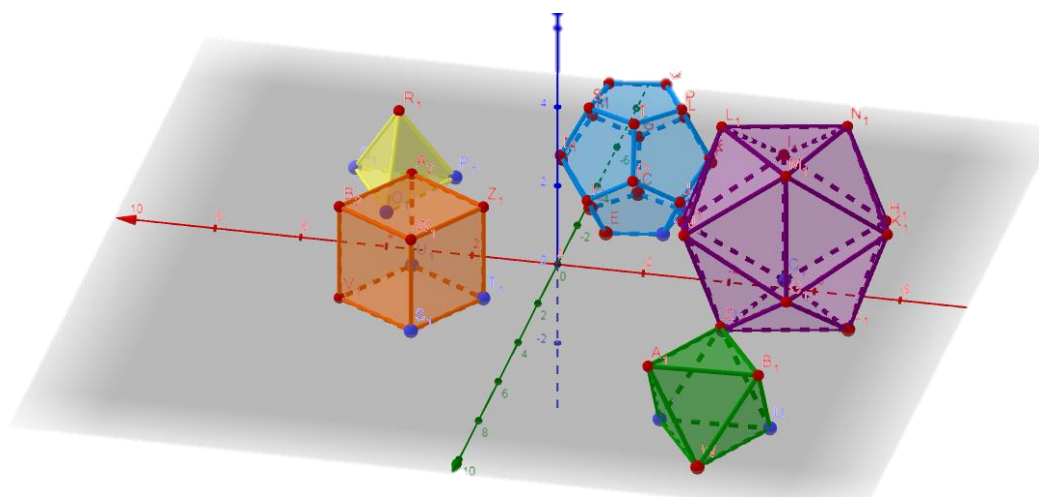
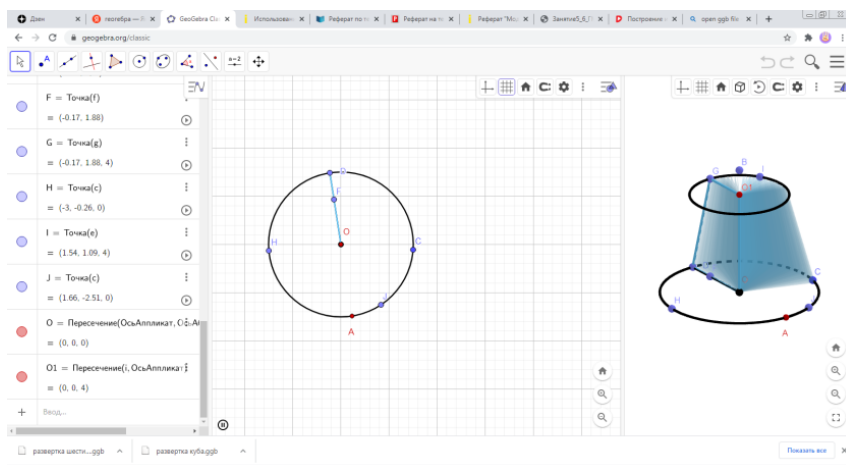
пространственное тело начертить на плоскости так, чтоб у него еще сохранился объем. (Приложения 1)

Список источников:

1. Иванчук, Н.В. Использование компьютерной программы GeoGebra на уроках математики в 7-11 классах: Методическое пособие / Н. В. Иванчук, О. В. Эйкен. – Мурманск: МГПУ, 2013.– 36 с.
2. GeoGebra [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/GeoGebra>.
3. Живая геометрия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://my-soft-blog.net/397-geogebra.html>.
4. Использование GeoGebra на уроках математики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://soft.mydiv.net/win/download-GeoGebra.html>

Приложение 1.





ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА FLIKTOP В РАБОТЕ ПЕДАГОГА СПО

*Пероль Татьяна Ивановна,
преподаватель ГПОУ «ЧМК», г. Чита*

Сегодня молодые люди привычны к восприятию информации посредством гаджетов и интернета, предпочитая интерактивные способы изучения предметов. Использование таких решений, как FlikTop, делает занятия интересными и увлекательными, увеличивает заинтересованность обучающихся, улучшает показатели дисциплины и общей успеваемости.

FlikTop (<https://fликтop.ru/>) — это отечественная платформа, предоставляющая педагогам инструменты для разработки интерактивного контента бесплатно. С её помощью можно создавать разнообразные материалы: викторины, одностраничные сайты (статьи), хранилища документов, подборки аудиозаписей, видеокolleкции и многое другое. [3]

Получившиеся интерактивные элементы («карточки») подходят как для домашней самостоятельной подготовки обучающихся, так и для демонстрации на занятиях с использованием интерактивных досок. Группы взаимосвязанных карточек собираются в Коллекции, выполняющие роль полноценных дистанционных курсов. [3]

Для начала работы в сервисе FlikTop необходима авторизация. На главной странице платформы представлены Карточки и Коллекции, разработанные другими пользователями на разные темы: анатомия, бизнес, география, анализ данных и многое другое (рисунок 1).

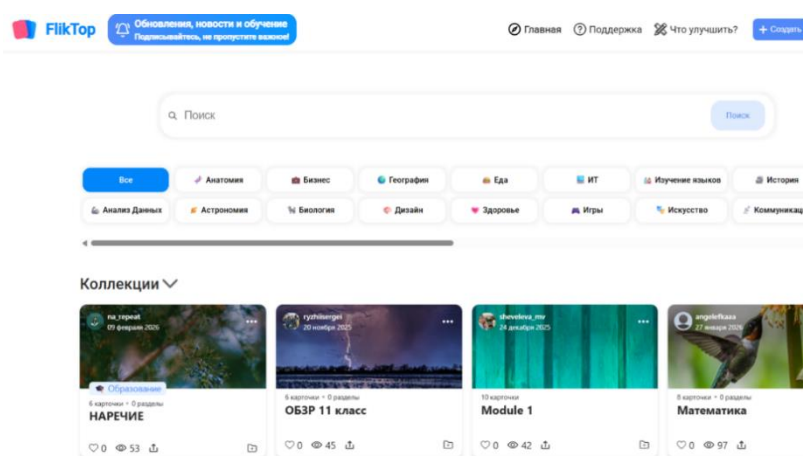


Рисунок 1. Главная страница сервиса FlikTop

Для того, чтобы создать свой материал, необходимо нажать кнопку «Создать» и выбрать элемент: Карточка или Коллекция.

1. Карточка. При выборе элемента «Карточка» сервис предлагает создать следующий контент: ссылка, тест, интерактивный лист, игра, доска, презентация, документ, статья, аудио, фото, видео.

Например, при выборе карточки «Тест» платформа предлагает выбрать типы вопросов: слова и пропуски, упорядочивание и сопоставление, игры и викторины, выбор ответа и открытый вопрос, информационные, диалоги и сторителлинг. После выбора типа вопросов открывается окно редактирования, в котором пользователю предоставляется огромный спектр инструментов для творчества: темы оформления, фон, добавление подсказок, объяснение вопросов, изображения, гифки, стикеры, эмоджи, фразы, цитаты

и многое другое. Также пользователь может настроить таймер и оценку, видимость карточки, копирование, количество жизней, теги (рисунок 2).

Настройки карточки

Видимость: Видно всем Только вам

Имя: Обязательно Не обязательно

Ответы к тесту: Показывать Не показывать

Доска лидеров: Видна всем Только вам

Копирование: Разрешить Не разрешать

Количество жизней: 5

Таймер: 00 мин : 00 сек

Тематика: Тематика

Теги:

Таймер: 00 мин : 00 сек

Оценка: 1 балл

Разрешить пропуск: Да Нет

Рисунок 2. Настройки карточки

Для того, чтобы просмотреть, как Ваш материал будет видеть обучающийся, предусмотрен предварительный просмотр теста (кнопка «Запустить» на верхней панели). Чтобы поделиться созданным тестом со студентами, необходимо нажать кнопку «Поделиться» и настроить уровень доступа. После сохранения карточки она появится в Вашем личном кабинете. При нажатии на данную карточку Вы сможете посмотреть "Таблицу лидеров", в которой отражаются результаты прохождения карточки обучающимися (рисунок 3).

Таблица лидеров

Очистить таблицу Обновить таблицу

Место	Имя	Баллы	Верно	Время	Дата	Попытки
-------	-----	-------	-------	-------	------	---------

Рисунок 3. Таблица лидеров

2. Коллекция. При выборе элемента «Коллекция» сервис предлагает выбрать шаблон: разделы, колонки, раскадровка.

После выбора шаблона открывается окно настроек: шапка, дизайн, оформление, настройки, карточки. Также есть возможность настроить доступ и поделиться. В коллекции можно добавлять разделы и различные карточки. Элемент «Коллекция» позволяет объединить материал по учебным дисциплинам, темам и любым другим характеристикам.

Конструктор FlickTop позволяет педагогам быстро формировать увлекательные учебные задания, существенно повышая интерес и мотивацию студентов.

Список источников:

1. Статья «Онлайн-сервис FlickTop как инструмент для создания интерактивного образовательного контента по учебному предмету «Математика»», Меницкая Ольга Вячеславовна. – Текст: электронный: URL: [<https://vestnik.voiro.by/files/01537/obj/145/33073/doc/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf>] (дата обращения: 14.03.2026).
2. Онлайн-курс «Создание интерактивных материалов к уроку, внеклассному мероприятию в конструкторе FlickTop». – Текст: электронный: URL: [<https://on-skills.ru/flicktop#program>] (дата обращения: 14.03.2026).
3. Дидактор, педагогическая практика. «FlickTop – потрясающий мега-конструктор интерактивных образовательных ресурсов». – Текст: электронный: URL: [<http://didaktor.ru/flicktop-potryasayushhij-mega-konstruktor-interaktivnyx-obrazovatelnyx-resursov/>] (дата обращения: 14.03.2026).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОГРЕССЕ

*Покровская Надежда Александровна
преподаватель ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал
отделение г. Железнодорожск*

"Использование технологий в образовании: вызовы и возможности в цифровой эпохе" рассматривает актуальные тенденции и проблемы использования технологий в современном образовании.

Сегодня цифровые технологии настолько прочно вошли в жизнь людей, что их невозможно игнорировать, особенно в области образования. Современные обучающие системы, платформы и программы позволяют учителям эффективно и легко донести знания до студентов, а также предоставить им возможность получения образования в удобном формате и в

любом месте. В то же время, растущая сложность социально-экономической ситуации в стране требует от педагогов использования этих технологий для оптимизации учебных процессов и улучшения образовательной среды.

Однако необходимо понимать, что цифровые технологии не являются самоцелью в образовании. Они должны использоваться с умом и целенаправленно, чтобы дополнить и улучшить традиционные методы обучения. Цифровые технологии могут помочь учителям персонализировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого студента, а также сделать обучение более интерактивным и привлекательным.

Один из ключевых вопросов заключается в правильном подборе цифровых инструментов, которые соответствуют задачам и особенностям каждого этапа обучения. Например на начальных этапах освоения нового материала эффективными могут быть подсказки. При изучении более сложных тем может потребоваться использование видео и аудио материалов, которые имитируют реальную практику. Цифровые технологии должны способствовать персонификации обучения, учитывая разнообразные потребности и предпочтения обучающихся. Одновременно с цифровизацией возникает необходимость развития новых компетенций у педагогов. Они должны обладать навыками интеграции цифровых инструментов в учебный процесс с учетом принципов обучения. И конечно, педагогам следует обладать способностью оценивать результаты обучения с применением цифровых технологий, используя соответствующие инструменты и методы оценки.

Развитие этих компетенций у педагогов является неотъемлемой частью успешной интеграции цифровых технологий в образовательную среду.

Педагоги должны быть в состоянии эффективно применять цифровые ресурсы и инструменты в своей практике, а также уметь выбирать наиболее подходящие технологии для достижения конкретных образовательных целей.

Вот несколько аспектов развития цифровой грамотности:

Для учащихся:

- Основы компьютерной грамотности: обучение основам работы с компьютером, операционными системами, программным обеспечением и интернетом.

- Информационная грамотность: развитие навыков поиска, оценки, выбора и использования информации из различных источников в целях обучения и исследования.

- Цифровая безопасность: обучение правилам безопасного и этичного использования интернета, защите персональных данных и предотвращению киберугроз.

- Технологическая креативность: способность использовать технологии для создания новых проектов, решения проблем и проявления творческого потенциала.

Для преподавателей:

- Обучение технологиям в образовании: подготовка преподавателей к использованию современных образовательных технологий в учебном процессе, включая обучение специфическим программам и инструментам.

- Развитие цифровой компетентности: повышение уровня знаний и навыков в области цифровой грамотности, включая работу с электронными ресурсами, создание цифровых учебных материалов и эффективное использование онлайн-платформ.

- Интеграция технологий в учебный процесс: обучение методам интеграции технологий в образовательный процесс с целью улучшения качества обучения и обогащения учебного опыта учащихся.

Чтобы решить проблему цифровизации образования и достичь ожидаемых результатов, необходимо точно сформулировать поставленные цели и задачи перед сотрудниками. Эффекты интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных организаций в первую очередь связаны с повышением производительности учебной работы, повышением успеваемости у обучающихся вследствие использования цифровых предметных ресурсов, улучшением навыков чтения у обучающихся

начальной школы вследствие использования специализированных цифровых решений. Также внедрение цифровых технологий повышает уровень цифровой компетентности обучающихся и педагогических работников, гибкость управления системой образования.

Список источников:

1. Селюнин, С. В. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс / С. В. Селюнин. - Москва: Просвещение, 2017. – С.3-5.
2. Глущенко, О. М. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс [Текст] / О. М. Глущенко. - Москва: Книга по Требованию, 2017. - С.33.
3. Латышова Д.Г. Цели и задачи интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных организаций // Современная начальная школа. 2021. № 16. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/16.pdf>.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО КАК ПЕРЕХОД ОТ ИНСТРУМЕНТАРИЯ К МЕТОДИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Пономарева Вероника Сергеевна,
ГБПОУ СО «ОНТ», г. Отрадный*

Цифровая трансформация системы среднего профессионального образования (СПО) перестала быть вопросом технического оснащения кабинетов и превратилась в необходимость пересмотра методических основ подготовки кадров. Сегодня перед педагогом стоит задача не просто использовать интерактивную доску или раздавать ссылки на электронные ресурсы, а выстраивать принципиально новую образовательную экосистему, где цифровые технологии выступают инструментом персонализации, визуализации сложных процессов и формирования «цифровой зрелости» будущего специалиста [2].

Опираясь на опыт работы в системе СПО, можно выделить три ключевых направления эффективной интеграции цифровых технологий, которые показали устойчивый педагогический результат.

1. Создание гибридной образовательной среды на платформе LMS (Moodle, СДО «Прометей»).

В нашей практике отказ от использования LMS только как «хранилища файлов» (лекций и презентаций) в пользу структурированного проектного подхода позволил повысить успеваемость на 18%. Курс был переформатирован в формат «Маршрутная карта»: каждый модуль включает видео-лекцию с встроенными вопросами, интерактивный тренажер, форум для группового обсуждения кейса и автоматизированный тест. Такой подход формирует у студента навык самоорганизации и позволяет педагогу перейти от фронтального контроля к адресной поддержке «точек напряжения» в группе [3].

2. Иммерсивное обучение: симуляторы и виртуальные лаборатории.

Для специальностей технического и сервисного профиля ключевым вызовом является дефицит дорогостоящего оборудования или риски, связанные с реальными производственными ошибками на начальном этапе [4].

Практический кейс: В рамках дисциплин «Электротехника» и «Техническая механика» внедрены виртуальные лабораторные работы в среде Tinkercad и Falstad Circuit Simulator. Студенты получают возможность моделировать схемы, допускать и анализировать последствия в безопасной цифровой среде перед выходом на реальное оборудование. Результат: сокращение времени на выполнение реальной лабораторной работы и снижение процента ошибок в практической части экзамена.

3. Использование технологии «Цифровой след» для персонализации обучения.

Анализ данных, накапливаемых в электронных журналах и системах прокторинга, позволяет не просто фиксировать посещаемость, а выявлять

когнитивные трудности студентов. С помощью инструментов аналитики (например, встроенные отчеты Яндекс формы) мы отслеживаем временные затраты студента на выполнение заданий. Если система фиксирует, что студент тратит на решение типовой задачи времени в 1,5 раза больше нормы, педагог получает сигнал для организации индивидуальной консультации.

4. Трансформация роли педагога.

Интеграция технологий невозможна без пересмотра методической компетенции самого преподавателя. Эффективным инструментом стало использование чек-листов цифровой компетентности для педагогов, где фиксируются не только технические навыки (работа с интерактивной панелью, создание ботов в Max), но и способность проектировать смешанное обучение (blended learning) [5].

Интеграция цифровых технологий в СПО должна строиться по принципу «педагогической целесообразности», а не погони за трендами. Ключевым фактором успеха является не количество закупленных планшетов, а способность педагогического коллектива перепроектировать учебный процесс: от линейного ведения урока к гибкой модульной структуре с использованием цифровых инструментов анализа, визуализации и симуляции [1].

Перспективным направлением дальнейшей работы видится внедрение элементов искусственного интеллекта для генерации индивидуальных траекторий обучения (адаптивные тренажеры) и автоматизации рутинной проверки объемных практических заданий [2].

Список источников:

1. Блинов, В. И. Цифровая дидактика среднего профессионального образования / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 210 с.
2. Казакова, Е. И. Трансформация педагогической деятельности в условиях цифровизации образования / Е. И. Казакова // Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 23–30.

3. Соловьев, А. В. Применение виртуальных тренажеров в подготовке рабочих кадров / А. В. Соловьев // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 2. – С. 45–49.
4. Иванов, С. А. Иммерсивные технологии в профессиональном образовании: потенциал и риски / С. А. Иванов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 3. – С. 67–74.
5. Петрова, Н. В. Методическая компетентность педагога СПО в условиях цифровизации / Н. В. Петрова // Наука и школа. – 2024. – № 1. – С. 112–118.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Проконова Наталья Александровна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г. Курск*

Цифровые технологии прочно вошли в жизнь наших студентов и игнорировать их присутствие в образовании просто недопустимо. Ребята с легкостью осваивают гаджеты и интернет, и эти навыки могут стать мощным инструментом в руках педагога. Особенно ярко потенциал цифровых решений раскрывается на уроках русского языка и литературы. Именно здесь, где требуется вдумчивое погружение в текст и оттачивание навыков критического анализа, технологии могут стать настоящим катализатором глубокого понимания и развития.

Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе позволяет педагогу повысить наглядность, доступность и привлекательность учебного материала. Эти инструменты открывают перед обучающимися возможности для развития аналитических, синтезирующих и интерпретационных навыков, что приобретает особую значимость при освоении комплексных литературных произведений и работе с разнообразными текстовыми источниками. Более того, интеграция технологий способствует формированию метапредметных компетенций, включая навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Интерактивные платформы зарекомендовали себя как эффективные вспомогательные средства в образовательном процессе. В частности, применение игровых методик при обучении орфографии привело к значительным успехам. Обучающиеся демонстрируют высокую степень вовлеченности в виртуальные соревнования по правописанию, где система баллов и рейтингов служит действенным стимулом для освоения материала. Социальные сети также нашли свое применение в педагогической практике. Создание специализированных групп для обсуждения литературных произведений, обмена мнениями и взаимопомощи при выполнении учебных заданий оказалось весьма продуктивным. Особо отмечается, что в условиях неформального общения обучающиеся демонстрируют более глубокий анализ текстов и способность к генерации оригинальных идей [1, с. 15].

Видеоматериалы стали незаменимым инструментом в изучении литературы. Например, при знакомстве с творчеством С.А. Тургенева, просмотр экранизаций его произведения и последующее сравнение с оригиналом позволяет студентам не только погрузиться в атмосферу тургеневской эпохи, но и глубже постичь замысел автора.

Благодаря современным электронным учебникам, процесс обучения становится более динамичным и продуктивным. Интерактивные задания, доступ к внешним ресурсам, а также видео- и аудиоматериалы позволяют обучающимся глубже погрузиться в тему и лучше запомнить информацию. Так, например, приложение "Грамота.ру" станет отличным помощником в освоении правил орфографии и пунктуации, а "Национальный корпус русского языка" откроет двери в мир анализа реальных языковых конструкций. [2, с. 115].

Среди мобильных инструментов для обучения русскому языку и литературе выделяется система голосования Plickers, доступная на plickers.com. Это приложение — идеальное решение для быстрого и эффективного тестирования учащихся. Для его использования учителю понадобится смартфон или планшет (iOS/Android), компьютер с доступом в

интернет и проектор или интерактивная доска. Каждый студент получает персонализированную карточку с QR-кодом, на каждой из четырех сторон которого указаны варианты ответа (А, В, С, D). Чтобы ответить, ученик просто поворачивает карточку так, чтобы правильный вариант был сверху. Учитель мгновенно сканирует ответы своим устройством, и оценки автоматически заносятся в ведомость. Подобно LearningApps, Plickers позволяет структурировать учебный процесс и экспортировать индивидуальные результаты в удобные таблицы [3, с. 125].

Чтобы сделать уроки русского языка и литературы более захватывающими и содержательными, необходимо активно применять цифровые технологии. Это способствует не только лучшему усвоению знаний обучающимися, но и формированию у них критического мышления, аналитических способностей и навыков самостоятельной работы. Ключевая задача педагога – гармонично встраивать цифровые инструменты в учебный процесс, создавая условия для максимального участия студентов. Такой подход не только готовит их к жизни в современном мире, но и делает их образовательный путь более осознанным и плодотворным.

Список источников:

1. Витухновская А. А., Марченко Т. С. «Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы». Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. — 122 с.
2. Ээльмаа Ю. В., Фёдоров С. В. «Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Москва: Просвещение, 2012. — 176 с.
3. Миронова Н. А. «Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования». Москва, 2020. — 147 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТИВНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

*Провоторова Елена Михайловна,
Селезнева Галина Николаевна,
преподаватели ОГАПОУ «Старооскольский техникум
технологий и дизайна», г. Старый Оскол, Белгородская область*

Развитие творческих способностей обучающихся играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Творческое мышление позволяет обучающимся нестандартно подходить к решению проблем, генерировать новые идеи и создавать уникальные продукты. Одной из перспективных технологий, способствующих развитию креативности, являются генеративные графические модели [1, с. 145].

Наиболее простые генеративные модели, такие как ChatGPT, GigaChat, Kandinsky, «Шедеврум», позволяют обучающимся экспериментировать с формами, цветом и стилями, создавая уникальные произведения искусства и дизайна, дополняя их элементами фантазии и воображения. Использование генеративных графических моделей в учебном процессе имеет ряд преимуществ:

- Развитие воображения: обучающиеся учатся мыслить нестандартно, находя оригинальные решения.
- Формирование эстетического вкуса: работа с моделями помогает развивать чувство прекрасного и понимание художественных стилей.
- Практическое применение технологий: обучающиеся приобретают навыки работы с современными инструментами цифровой графики.
- Повышение мотивации: создание собственных произведений стимулирует интерес к обучению и повышает самооценку [1, с. 145].

Нейросетевые генераторы изображений, предоставляют уникальную возможность развивать творческий потенциал обучающихся в самом широком спектре предметов и дисциплин [2]. Например, использование генеративных творческих моделей тесно связано с дисциплиной «Основы

предпринимательства», поскольку обе области направлены на формирование навыков инновационности, оригинальности мышления и способности к созданию новых продуктов и услуг.

Изучение бизнес-моделей и стратегий формирует у обучающихся практические навыки и глубокое понимание ключевых аспектов успешного бизнеса. Обучающимся предлагается рассмотреть конкретные примеры успешных компаний, которые добились успеха благодаря грамотному выбору бизнес-модели и стратегическому мышлению.

Студенты, анализируя конкретную бизнес-модель и стратегию, пытаются оценить достижимость при постановке цели, объективно оценить ситуацию внутри компании и окружающую среду, выявить потенциал роста и возможные риски.

Чтобы сделать анализ более наглядным, обучающимся рекомендуется создать визуализацию SWOT-анализа с помощью простых графических средств. Это помогает оценить сильные и слабые стороны компании; возможности и угрозы, которые могут повлиять на развитие бизнеса [2].

Интеграция генеративных творческих моделей в программу изучения основ предпринимательства формирует целостное понимание предпринимательской деятельности и делает обучение практико-ориентированным, актуальным и увлекательным. Это повышает мотивацию обучающихся, снижает страх риска, способствует эффективному освоению курса, создает идеальную среду для раскрытия талантов, формирования лидерских качеств и подготовки молодых предпринимателей к успешному старту собственного дела.

Генеративные модели - это еще и прекрасный инструмент для оживления занятий по литературе, вдохновения обучающихся и усиления интереса к произведениям классической и современной литературы [1, с. 146]. Вот несколько примеров того, как генеративные модели могут быть использованы на уроках литературы:

На уроке литературы мы используем сервис Kandinsky для создания иллюстраций к произведениям. Анализируя стихотворения А.С. Пушкина

«Зимнее утро» и «Унылая пора! Очей очарованье!»), сервис позволяет обучающимся ввести текстовый запрос, связанный с содержанием прочитанного стихотворения, и мгновенно получить оригинальную визуализацию картины природы. Это помогает лучше понимать и погружаться в атмосферу произведения, а также развивает навыки интерпретации и анализа текста.

Поэтому применение генеративных моделей на уроках литературы способно сделать обучение более интересным, эффективным, способствуя развитию творческих и аналитических способностей обучающихся. Также позволяет реализовать принципы дифференцированного подхода, повышает интерес к предмету и улучшает качество знаний [2].

Следовательно, внедрение генеративных графических моделей в учебный процесс представляется эффективным средством воспитания творческих кадров нового поколения, обладающих высоким уровнем гибкости ума, изобретательностью и способностью решать сложные творческие задачи в условиях стремительно развивающегося информационного общества.

Список источников:

1. Вербах, Л. С. Роль творчества в сфере обучения с применением искусственного интеллекта: вызовы и возможности / Л. С. Вербах. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 52 (499). — С. 145-147. — URL: <https://moluch.ru/archive/499/109574>.
2. Литвинов В.Л., Литвинова Е.В. Проблемы и тенденции применения генеративного искусственного интеллекта в образовании. – Текст: электронный.https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/55767/1/Litvinov_Probemy.pdf (дата обращения: 14.03.2026).

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

*Путилова Юлия Абдулмажидовна
методист ГБПОУ ПТФК*

Аннотация: в статье рассказывается, как новые технологии могут сделать обучение более качественным и индивидуальным, облегчить работу педагогов и трансформировать привычные образовательные модели.

Мир вокруг нас быстро изменчив и соответственно обязывает учебные заведения так же стремительно меняться. Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху.

Планшеты, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности прочно вошли в повседневную жизнь сегодняшних учеников. Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на занятиях показ презентаций, видеороликов, аудио приложений - это уже не новинка. Цифровые технологии - основа образования данного времени. Современное образование невозможно представить без использования технологий. Интеграция технологий в учебный процесс не только облегчает доступ к информации, но и позволяет создавать более интерактивную и увлекательную образовательную среду. [2]

Влияние цифровизации охватывает все аспекты педагогической работы: от планирования уроков и их проведения до мониторинга и анализа успеваемости учащихся. Концепция цифровизации базируется на идее, что технологии должны не просто облегчать задачи учителя, но и трансформировать сам подход к обучению.

Благодаря цифровым инструментам педагог получает возможность не механически переносить традиционные материалы в электронный формат, а менять формат взаимодействия с учениками - смещать акцент с пассивного усвоения информации на активное применение знаний на практике.

Ещё одним важным направлением, которое эффективно реализуется через цифровые технологии, является персонализированное обучение. Если раньше педагогу было крайне сложно учитывать индивидуальные

особенности каждого ученика в условиях массового образования, то сегодня с помощью современных инструментов, таких как искусственный интеллект, эта задача становится реальной. Например, цифровые платформы с функцией ИИ могут в реальном времени анализировать поведение ученика, фиксировать его ошибки и успехи, автоматически подстраивая учебные задания под его текущий уровень. Это делает обучение более эффективным, так как ученик получает именно те задания, которые соответствуют его личным потребностям и возможностям, а педагог, в свою очередь, экономит время на диагностику и персонализацию заданий вручную. Именно от того, насколько грамотно и системно будут внедряться эти технологии, зависит их успешность и реальное влияние на качество образовательного процесса. На сегодняшний день существуют различные подходы и модели интеграции цифровых технологий в педагогическую деятельность, которые отличаются по методам, механизмам и сферам применения. Прежде всего стоит выделить интеграцию искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс как одно из наиболее значимых направлений цифровизации. Если ранее использование ИИ ограничивалось преимущественно проверкой тестов или выполнением базовых задач, то сегодня его возможности стали существенно шире. Современные системы с элементами искусственного интеллекта способны не только автоматически проверять задания и выставлять оценки, но и формировать индивидуализированные учебные траектории, давать персонализированную обратную связь, распознавать пробелы в знаниях учеников и предлагать соответствующие рекомендации.[1]

Образование неизбежно проходит этап цифровизации это прямое следствие глобального перехода к информационной экономике и цифровой культуре. Новые технологии способны перевернуть привычные образовательные модели: сделать обучение более качественным и индивидуальным, а работу педагогов менее рутинной.

Но чтобы цифровые инструменты не остались просто «модной фишкой», а действительно стали органичной частью учебного процесса, их

внедрение должно опираться на педагогическую науку, на проверенные методики и современные теории обучения.

Путь к цифровизации не лишён препятствий. Учебные заведения часто сталкиваются с нехваткой оборудования, педагоги не всегда готовы работать с новыми технологиями, часть профессионального сообщества сопротивляется переменам, а действующие стандарты не всегда успевают за инновациями.

Чтобы преодолеть эти барьеры, нужен комплексный подход: от обновления техники в школах до переподготовки учителей и пересмотра нормативных документов.

В ближайшие годы цифровая трансформация серьёзно изменит образование. Но несмотря на все технологические новшества, главный человек в учебном процессе педагог. В эпоху цифровизации его роль не уменьшается она усложняется и расширяется. От учителя теперь ждут не просто владения цифровыми инструментами, а умения гармонично сочетать их с классическими методами, быть гибким, открытым к новому и постоянно развиваться.

Таким образом, будущее цифровых образовательных технологий связано не только с технологическими прорывами, но и с глубоким осмыслением их педагогического потенциала. Разработка продуманных моделей интеграции и эффективных методик обучения педагогов позволит системе образования успешно отвечать на вызовы цифровой эпохи и гарантировать высокое качество обучения для будущих поколений.

Список источников:

1. Волков А.С. Цифровизация образовательного процесса: Новые подходы и модели внедрения технологий в работу педагогов // Вестник науки № 5 (86) том 2. С. 781 - 794. 2025 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс. - URL: <https://www.вестник-науки.pf/article/22924> (дата обращения: 28.02.2026).

2. Интеграция технологий в учебный процесс: Современные подходы и лучшие практики. – Текст электронный - URL: <https://oxbridgeschool.uz/integrasiya-texnologiy-v-uchibniy-prosecc/> (дата обращения 28.02.2026).

ЭВОЛЮЦИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОТ РЕФЛЕКСИИ ТЕКСТА К НАВИГАЦИИ В ПОТОКАХ ИНФОРМАЦИИ

*Сальник Елена Анатольевна,
преподаватель ГПОУ КМТ г. Белово*

Система среднего профессионального образования сегодня оказалась на передовой цифровой трансформации. Наши обучающиеся — молодые люди 16–20 лет, которых психологи называют «цифровыми аборигенами». Они не знают мира без интернета, их когнитивное развитие происходило параллельно с развитием соцсетей. В этих условиях классическая модель критического мышления, построенная на анализе законченного текста, перестает работать. Перед преподавателем техникума стоит задача: научить студента рефлексировать над хаотичным потоком контента, который ежедневно обрушивается на него с экрана смартфона.

Юношеский возраст сензитивен для развития абстрактно-логического мышления, так как в этот период формируется мировоззрение. Однако цифровая среда вносит свои коррективы.

Канадский философ М. Маклюэн еще в XX веке предупреждал: «Средство коммуникации само является сообщением». Книга формировала линейное мышление, требуя следить за мыслью автора от начала до конца. Цифровая среда предлагает иную структуру — гипертекст. Чтение в интернете — это постоянное «ныряние» по ссылкам, отвлечение на видео и мемы. В результате у части обучающихся формируется «клиповое мышление»: способность быстро переключаться между темами, но неспособность глубоко анализировать информацию.

Однако педагогу СПО важно избегать морализаторства. Клиповое мышление — адаптация психики к информационной перегрузке. Задача преподавателя — не бороться запретами, а научить студента пользоваться этим типом мышления осознанно.

Современные нейроисследования фиксируют феномен «эффекта Google». Мозг перестает запоминать информацию, если знает, что она доступна в смартфоне. Студент помнит не факты, а путь к ним.

Для СПО это особый вызов. Обучающийся может выглядеть информированным, оперируя терминами, найденными «здесь и сейчас», но не иметь базы для формирования профессиональных компетенций. Нельзя анализировать правовые нормы, если они не закрепились в памяти. Возникает разрыв между информированностью и знанием.

В цифровую эпоху меняется суть критического мышления. Если раньше оно сводилось к поиску ошибок в готовом тексте, то теперь это навык ориентации в информационных потоках. Мы движемся от рефлексии текста к рефлексии контента. Контент — это всегда чья-то цель, упакованная в привлекательную форму.

Для преподавателя это означает смену роли: из транслятора знаний он превращается в навигатора. В аудитории подростков авторитет «учителя» не работает по умолчанию — студент может «загуглить» и оспорить сказанное. Эту ситуацию стоит превратить в образовательный инструмент.

Исходя из специфики техникума, можно предложить следующие методические ходы:

1. **Кейс-стади с информационным шумом.** Студентам предлагается профессиональная ситуация (трудоустройство, защита прав потребителя) с множеством противоречивых данных. Задача: найти достоверные источники и принять решение.

2. **Сравнительный анализ источников.** Берутся изменения в законодательстве. Сравниваются: официальный текст закона, новостная заметка, пост в телеграм-канале, комментарий блогера. Вопросы: «Где

факты? Кому выгодна такая подача? Каковы риски доверия непроверенному источнику?»).

3. Рефлексия над манипулятивным контентом. В юношеском возрасте высока потребность в самоопределении, и молодые люди уязвимы для манипуляций. Полезно разбирать механизмы пропаганды и информационных вбросов, доводя до автоматизма алгоритм: «Кто сказал? С какой целью? На каких фактах основано?»).

Цифровая трансформация образования требует пересборки методического арсенала преподавателя. Сегодня быть профессионально компетентным — значит не только владеть специальными знаниями, но и уметь защищать сознание от информационного шума. Критическое мышление XXI века — база профессиональной состоятельности. И формируется она на каждом занятии, где преподаватель вместо готового ответа предлагает студенту путь самостоятельного поиска истины.

Список источников:

1. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего / М. Маклюэн. — Москва: Академический проект, 2018. — 443 с. — Текст: непосредственный.
2. Карр, Н. Пустышка: Что Интернет делает с нашими мозгами / Н. Карр. — Санкт-Петербург: BestBusinessBooks, 2012. — 256 с. — Текст: непосредственный.
3. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста / К.Г. Фрумкин. — Текст: непосредственный // Топос. — 2010. — № 9. — С. 14-21.
4. Ермоленко, Г.А. Особенности развития критического мышления студентов СПО в условиях цифровизации / Г.А. Ермоленко, М.Т. Кожевникова. — Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 3. — С. 45-50.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИА И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

*Самофалова Елена Николаевна,
Конева Юлия Александровна,
преподаватели ОБПОУ «КГТТС», г. Курск*

Мировые технологические достижения и продолжающийся рост доступности цифрового контента привели к тому, что мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью процесса обучения. С их помощью преподаватели могут создавать увлекательные и интерактивные уроки, которые по-новому подходят к потребностям современных студентов.

Первое, о чем хотелось бы сказать, это визуализация образовательного материала. Один из ключевых аспектов мультимедийных технологий - возможность визуализировать сложные концепции и абстрактные идеи [1]. Использование анимаций, видео и элементов графики позволяет обучающимся улучшить понимание и запоминание учебного материала. Визуализация помогает создать наглядный образ, который усиливает понимание и интерес к теме обучения.

Интерактивное обучение – это подход к образованию, который активно привлекает учащихся к участию в учебном процессе через использование различных интерактивных инструментов и методов. На смену пассивного чтения учебников или прослушивания лекций, студенты активно коммуницируют с материалом и учатся в роли активных участников.

Разнообразные интерактивные приложения, веб-сайты и симуляции делают возможным обучающимся сами управлять своим образовательным опытом. Они исследуют, задают вопросы, экспериментируют и находят ответы с помощью мультимедийных инструментов. Такой подход поощряет их своевременную реакцию, превращая образовательный процесс в увлекательное путешествие.

Одним из важных элементов интерактивного обучения является использование интерактивных инструментов и технологий, например, таких

как компьютерные программы, планшеты, интерактивные доски и ресурсы интернета. Данные инструменты дают возможность обучающимся взаимодействовать с обучающим материалом, выполнять задания и получать обратную связь, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Получение образования с применением интерактивных технологий также активно использует форматы с обратной связью, такие как тестовые задания, опросы и оценки в режиме реального времени. Они позволяют обучающимся мгновенно выяснить свое текущее состояние знаний и понять, насколько хорошо они усвоили материал. Это дает возможность студентам более целенаправленно ориентироваться на свои слабые места и улучшать свои результаты.

Таким образом, обучение с применением мультимедийных технологий способствует более углубленному и продуктивному усвоению полученных знаний обучающимися. Кроме того, обучение с применением мультимедийных технологий развивает навыки самостоятельного и коллективного обучения, что является важным в современном информационном обществе.

Что касается индивидуализации и адаптации, то мультимедийные технологии позволяют создавать обучающие программы и платформы, которые могут быть адаптированы под потребности и уровень каждого студента. С помощью интерактивных тестов и автоматического анализа успехов студентов система сама определяет их слабые места и предлагает соответствующий образовательный контент. Такой индивидуальный подход улучшает мотивацию и результаты обучения.

Одна из форм интерактивного обучения – групповая работа. Студенты могут сотрудничать друг с другом, работать в командах, обсуждать и разрабатывать идеи, решать проблемы и делиться знаниями. Это способствует развитию коммуникативных и коллективных навыков, а также способности к критическому мышлению. Развитие навыков сотрудничества не может обойтись без мультимедийных технологий, которые способствуют

развитию коммуникативных и сотруднических навыков у обучающихся. При помощи онлайн-платформ, форумов и социальных сетей они могут общаться, сотрудничать и обмениваться мнениями с другими студентами и преподавателями. Это помогает создать учебную среду, где каждый обучающийся может вносить свой вклад и чувствовать себя значимым участником образовательного процесса.

При внедрении мультимедийных технологий в образовательный процесс не обойтись без использования геймификации. Геймификация - это применение элементов игры в процессе обучения [2]. Мультимедийные технологии дают возможность внедрять геймификацию в учебные программы и платформы, создавая атмосферу соревнования, достижения и наград. Игровой подход мотивирует обучающихся стремиться к лучшим результатам, продвигая их активное участие и улучшение собственных навыков. Здесь студенты учатся через опыт и практическую деятельность, применяя полученные знания в симулированных ситуациях. Игры не только делают обучение более интересным и увлекательным, но и развивают навыки решения проблем, аналитического мышления и стратегического планирования.

Мультимедийные технологии являются немаловажными в повышении мотивации обучающихся для получения знаний. Они предлагают визуализацию, интерактивность, индивидуализацию, развитие навыков кооперации и геймификацию - все это содействует активному и интересному образовательному процессу. Преподаватели и учреждения образования должны проявлять активность во внедрении мультимедийных технологий в свою практику для максимизации мотивации и достижения успехов студентами. Это обеспечит наиболее продуктивный и эффективный опыт обучения в современной образовательной среде.

Список источников:

1. Аминов, И. Б. Применение средств мультимедийных технологий как условие повышения качества обучения / И. Б. Аминов, Д. Ф. Ходжаева. —

Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 759-761. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22998/> (дата обращения: 10.11.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО

*Селезнева Наталья Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ СО «ТПК»*

Современное образование все больше зависит от цифровых технологий. Учебные заведения внедряют электронные учебники, онлайн-курсы и интерактивные платформы для обучения. Цифровая грамотность позволяет студентам и учащимся эффективно использовать эти ресурсы, облегчая доступ к информации и улучшая качество обучения. Например, умение пользоваться поисковыми системами и онлайн-библиотеками помогает студентам находить необходимую информацию для выполнения домашних заданий и исследований. Кроме того, навыки работы с программным обеспечением, таким как текстовые редакторы и презентационные программы, являются необходимыми для успешного выполнения учебных проектов.

Цифровая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов.

Основные компоненты цифровой грамотности включают:

- Технические навыки. Умение работать с различными цифровыми устройствами (компьютерами, смартфонами, планшетами), программами и приложениями.
- Информационная грамотность. Навыки поиска, оценки достоверности и использования информации из различных источников.
- Кибербезопасность. Знание основ безопасности в интернете, защита персональных данных и учётных записей от угроз.

– Этика и ответственность. Понимание правовых и моральных аспектов использования цифровых технологий, уважение к интеллектуальной собственности и конфиденциальности.

– Критическое мышление. Способность анализировать и критически оценивать информацию, распознавать фейковые новости и манипуляции

Информационные технологии (ИКТ) играют важную роль в формировании компетенций студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Внедрение ИКТ в учебный процесс способствует улучшению качества образования и подготовке студентов к успешной адаптации в быстро меняющемся мире труда. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. В деле достижения формирования мотивации учения, а в дальнейшем и формирования общих компетенций, должно помочь применение в структуре образовательных процессов колледжа ИКТ-технологий с учетом их методических и дидактических особенностей.

Использование информационных технологий и средств электронного обучения дает возможность:

- 1) представлять информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимации;
- 2) выдавать большой объем информации по частям – материал осваивается легче, чем материал учебника;
- 3) активизировать внимание студентов;
- 4) активизировать процессы восприятия, воображения и памяти;
- 5) значительно снизить временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;
- 6) сделать урок современным, что так ценят студенты;

- 7) разнообразить формы проведения рефлексии;
- 8) разнообразить формы учебной деятельности;
- 9) повышать интерес студентов к учебной деятельности;
- 10) возможность упорядочить и хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

Для формирования общих и профессиональных компетенций в СПО используются следующие методы:

– Проектный метод. Студенты выполняют индивидуальные или групповые проекты, связанные с изучаемой темой, что позволяет применять теоретические знания на практике.

– Геймификация. Использование игровых элементов в образовательном процессе повышает интерес к предмету, улучшает запоминание материала.

– Интерактивные учебные материалы. Видеоуроки, анимации, симуляции и виртуальные лаборатории помогают студентам лучше понимать сложные концепции.

– Персонализированное обучение. Индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его уровня знаний, интересов и способностей.

Примером успешной реализации программы по цифровой грамотности в СПО может служить:

– внедрение обучения на базе платформы для дистанционного обучения (Moodle). Позволяют создавать и вести курсы, проверять знания и обмениваться учебными материалами.

– использование электронной библиотеки и интерактивных учебных материалов, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам в любое время и в любом месте.

– применение виртуальных лабораторий для обучения практическим навыкам.

Внедрение цифровых образовательных технологий в процесс обучения является важным шагом на пути к формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективному функционированию в цифровом обществе.

Список источников:

1. Ильин И. В, Кузаев А. Ф. Практика формирования цифровых компетенций у студентов не ИТ-направлений в рамках проекта «Цифровая кафедра» // Педагогическое образование в России. 2023. №6.
2. Круподерова Е. П, Круподерова К. Р, Шиганова М. В. Формирование общих компетенций обучающихся СПО в условиях предметной цифровой образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1.

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОТ НЕЙРОСЕТЕЙ
ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Ситникова Елена Витальевна
преподаватель ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Современное среднее профессиональное образование (СПО) переживает этап глобальной трансформации. Перед нами стоит четкая задача: сократить дистанцию между теоретической подготовкой и реальной практикой [1]. Для медицинского колледжа, расположенного в небольшом городе, это вызов особого рода. Мы работаем с контингентом студентов, имеющих различный уровень базовой школьной подготовки и, зачастую, сниженную мотивацию к изучению точных наук.

Студенты-медики (будущие медицинские сестры и фельдшеры) часто задают вопрос: «Зачем нам физика или логарифмы, если мы будем ставить уколы?» Моя задача как преподавателя — показать, что каждое физическое явление или математический расчет лежит в основе медицинской манипуляции. Ключевым инструментом в этом процессе становятся цифровые технологии.

Основой образовательного процесса в нашем колледже является система дистанционного обучения Moodle. В настоящее время мы ушли от использования ее как простого хранилища файлов. Курсы по физике структурированы так, чтобы отразить не только физические эксперименты, но и профессиональные ситуации.

Учитывая особенности клипового мышления современных студентов, традиционные текстовые лекции теряют эффективность [3]. Для решения проблемы вовлеченности мы начали внедрять контент, созданный с помощью нейросетей.

Для каждой ключевой темы лекции с помощью генеративных нейросетей создаются уникальные плакаты [4]. Это не скучные схемы из старых учебников, а яркие, запоминающиеся образы, связывающие физику и медицину. Например, при рассмотрении темы «Световые волны. Скорость света» целесообразно использовать сгенерированный плакат для демонстрации конкретных примеров применения световых волн в медицине (рис. 1). Это работает как «крючок» для внимания в начале занятия.



Рис. 1. Сгенерированный нейросетью плакат, демонстрирующий сферы применения световых волн в медицине

Для задержки внимания на плакате и привлечения внимания используется аудиосопровождение: вводные мотивационные тексты к лекциям озвучиваются нейросетями. Синтезированный, но естественный голос расставляет интонационные акценты там, где студент при чтении «по диагонали» мог бы пропустить суть. Это позволяет задействовать аудиальный канал восприятия и снизить когнитивную нагрузку при чтении больших текстов. В то же время студенты не пролистывают страницу с плакатом, пока не прослушают запись.

В ближайших планах — внедрение в курс физики аудиопомощника на основе ИИ. Студенты нашего колледжа часто стесняются задавать вопросы

преподавателю, боясь показаться некомпетентными. ИИ-помощник, интегрированный в учебный процесс, сможет голосом отвечать на вопросы по материалам лекции 24/7. Это создаст безопасную среду для обучения, где студент может переспрашивать одно и то же многократно, пока не разберется в теме (например, в принципе работы ЭКГ или расчете дозировки препаратов).

Интеграция цифровых инструментов в преподавании общеобразовательных дисциплин — это не дань моде, а необходимость для качественной подготовки специалистов среднего звена. Использование СДО Moodle и технологий искусственного интеллекта позволяет адаптировать сложные материалы по физике для студентов с любым уровнем подготовки, делая обучение наглядным, доступным и, главное, профессионально ориентированным [2]. Даже в условиях небольшого колледжа мы можем и должны использовать передовые технологии, чтобы сформировать профессиональные компетенции и выпустить квалифицированных и современных медиков.

Список источников:

1. Громова Т. В. Цифровая трансформация среднего профессионального образования: вызовы и решения // Профессиональное образование. Столица. — Newton: 2023. — № 5. — С. 12–18.
2. Иванов А. А., Сидорова М. П. Интеграция цифровых технологий в преподавание общеобразовательных дисциплин в СПО: опыт и перспективы // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 11. — С. 45–51.
3. Кузнецова Е. Л. Клиповое мышление обучающихся: психолого-педагогические аспекты и методы работы // Педагогика. — 2021. — Т. 85, № 4. — С. 67–75.
4. Петров Н. С. Использование генеративных нейросетей в образовательном процессе: методические рекомендации для преподавателей СПО. — М.: НИЦ «Инфра-М», 2023. — 144 с.

СЛОВО, ОБЪЕДИНЯЮЩЕЕ ВСЕХ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

*Скляренко Юлия Олеговна,
преподаватель ОГАПОУ БМТК*

Инклюзивное образование в системе СПО — это профессиональный вызов и зона ответственности. В колледжи приходят студенты после 9-го и 11-го класса с разным уровнем подготовки, мотивацией и психофизическими особенностями. В моей практике есть студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС), а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Русский язык и литература — это фундаментальные инструменты социализации. Моя главная цель — создать образовательную среду, в которой каждый студент, независимо от стартовых возможностей, почувствует себя успешным и услышанным.

В своей практике я выделил три ключевых подхода, позволяющих эффективно выстраивать инклюзивное пространство на уроках.

1. Адаптация содержания без снижения требований к качеству коммуникации.

Главная ошибка — механическое упрощение заданий. Я сохраняю академическую сложность, но вариативно меняю форму подачи материала и контроля, опираясь на сохраненные анализаторы студента.

Для студентов с нарушением зрения: использую увеличенный шрифт (кегель 16-18), распечатки на матовой бумаге, тактильные карточки (схемы, структура слова из бархатной бумаги). Много работаем на слух: разбор стихотворений, лингвистические диктанты с проговариванием, аудиокниги.

Для студентов с ментальными нарушениями (ЗПР, легкая умственная отсталость): разбиваю сложные грамматические правила на «алгоритмические карты». Например, правило чередования корней

превращается в блок-схему с вопросами-якорями. Визуализация алгоритмов снимает тревожность перед «громоздким» правилом и формирует навык самообучения.

2. Специфика работы с текстом как основа инклюзии.

Литература и развитие речи дают уникальную возможность для формирования «мягких навыков»: коммуникабельности, критического мышления, толерантности. В инклюзивной группе текст становится полем для диалога.

Активно применяю технологию «медленного чтения» с остановками, лингвистическим комментарием и прогнозированием сюжета. Это позволяет включить в работу всех.

3. Организация коммуникации в разноуровневом коллективе.

Использую метод «взаимного обучения» — взаимовыгодное сотрудничество, где у каждого есть своя зона гениальности.

Студент с сохранным интеллектом, но речевыми проблемами, помогает студенту с моторными нарушениями набирать текст, тренируя свою устную речь.

Студенты с высоким уровнем визуального мышления (часто с РАС) создают ментальные карты и инфографику для всей группы, превращая свою особенность в ресурс.

Важное условие: я заранее прописываю в технологической карте урока «зоны ответственности» для каждого типа обучающихся. Это позволяет избежать ситуации, когда кто-то чувствует себя объектом жалости, а кто-то — «надзирателем».

4. Оценочная деятельность: от отметки к успеху.

Стандартная пятибалльная система часто травматична для студентов с ОВЗ. Я внедряю элементы формирующего оценивания.

Вместо «2» за ошибки в диктанте мы используем «лист достижений», где отмечается динамика освоения орфограмм. Применяю технологию выбора уровня сложности контрольной работы: «Базовый» и

«Повышенный». Это снижает страх перед неудачей и повышает учебную мотивацию.

Инклюзивное образование в колледже для меня — это не поиск «лекарства» от болезни студента, а поиск ключа к его личностному и профессиональному потенциалу. Русский язык и литература играют роль универсального связующего звена. Через слово мы учимся не только грамотно писать, но и понимать друг друга.

Завершить хочется словами педагога Виктора Федоровича Шаталова: «Чтобы быть справедливым, нужно быть точным, а чтобы быть точным, нужно быть добрым». Мы не имеем права снижать планку знаний, но мы обязаны сделать путь к этим знаниям доступным и комфортным для каждого.

Список источников:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2016. — Том 21. — № 1. — С. 136—145.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. — М. : Академия, 2012. — 224 с.
3. Зарубина, Ю. Г. Технология «медленного чтения» как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках литературы / Ю. Г. Зарубина // Филологическое образование в период детства. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — С. 58—61.
4. Ильина, С. Ю. Методика обучения русскому языку детей с задержкой психического развития / С. Ю. Ильина. — СПб: КАРО, 2015. — 176 с.
5. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М: Академия, 2017. — 192 с.

КРАЕВОЙ ФИНАНСОВЫЙ ХАКАТОН: СИНТЕЗ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Соловьёва Юлия Валерьевна,
преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»*

Современные вызовы, связанные с достижением технологического и экономического суверенитета России, актуализируют необходимость формирования у молодого поколения компетенций, обеспечивающих финансовую устойчивость и осознанное экономическое поведение. Традиционные формы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для решения этой задачи, что требует внедрения инновационных образовательных практик. В данном контексте формат Хакатона, изначально применявшийся в IT-сфере, демонстрирует высокий потенциал для сферы финансового просвещения, сочетая в себе интенсивность, практическую ориентированность и междисциплинарность.

Организация Краевого финансового Хакатона в Алтайском крае была основана на ряде ключевых педагогических и методических принципов.

1. Междисциплинарный подход. Интеграция знаний из экономики, права, психологии и математики позволила участникам сформировать комплексное понимание финансовых процессов.

2. Поведенческая экономика и психология финансов. В основу многих заданий были заложены когнитивные искажения и модели принятия решений. Это способствовало развитию у участников критического мышления и осознанного финансового поведения, выходящего за рамки простого усвоения формул.

3. Практико-ориентированные задания. Участники работали с реальными финансовыми инструментами (оформление кредита, выбор страхового продукта, формирование инвестиционного портфеля). Целью было приобретение навыков практического использования финансовых продуктов в смоделированных, но близких к реальности условиях.

4. **Командная работа и коллаборация.** Объединение в команды по четыре человека с распределением ролей (аналитик, расчетчик, презентатор и др.) моделировало работу в междисциплинарных проектах, развивая навыки коммуникации, координации и коллективной ответственности за результат.

5. **Экспертная оценка и обратная связь.** Привлечение региональных экспертов из финансовых организаций и вузов обеспечило высокое качество оценки решений и профессиональную ориентацию участников, которые получили ценные комментарии от практиков.

6. **Использование интерактивных форматов.** Презентация решений в формате питч-сессий (2-3 минуты на выступление) способствовала развитию навыков аргументации, лаконичности и убедительности.

7. **Региональный компонент и фокус на финансовую культуру.** Участие школ и колледжей со всего Алтайского края и привлечение местных экспертов позволило повысить финансовую грамотность непосредственно в регионе.

Проведение Хакатона позволило достичь значимых образовательных и социальных результатов:

1. **Повышение уровня финансовой грамотности.** Участники углубили понимание ключевых финансовых концепций (бюджетирование, кредитование, инвестиции) и отработали навыки их применения на практике.

2. **Развитие soft skills.** Участники развили навыки командной работы, публичных выступлений, анализа информации и принятия решений в условиях ограниченного времени.

3. **Формирование финансовой культуры.** Мероприятие способствовало осознанию важности рационального потребления и оценки долгосрочных последствий финансовых решений.

4. **Профориентационный эффект.** Непосредственное общение с экспертами из финансовой сферы помогло участникам в выборе будущей профессии.

5. **Создание сетевого сообщества.** Педагоги и учащиеся из разных городов края (Барнаул, Новоалтайск, Рубцовск и др.) обменялись опытом, что способствует тиражированию лучших практик.

6. **Популяризация финансовой грамотности.** Широкая информационная поддержка мероприятия привлекла внимание широкой общественности к вопросам финансовой грамотности.

7. **Апробация инновационных форматов.** Отработанные методики (краткосрочные кейсы, питч-презентации) могут быть успешно интегрированы в учебный процесс образовательных учреждений.

Проведенный Краевой финансовый Хакатон доказал свою эффективность как комплексная образовательная модель, синтезирующая современные педагогические технологии: проектное обучение, геймификацию, междисциплинарность и практическую направленность. Данный формат не только позволяет усвоить теоретические знания, но и формирует устойчивые навыки критического мышления, командной работы и осознанного финансового поведения. Полученный опыт может быть рекомендован для внедрения в других регионах Российской Федерации.

Список источников:

1. Абрамова М.А. Инновационные методы преподавания финансовой грамотности в условиях цифровой трансформации // Экономическое образование. - 2024. - № 1. - С. 67-82.
2. Берзон Н.И. Финансовая грамотность: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2-х кн. / Н.И. Берзон, Т.В. Теплова, Е.А. Замедлина. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2024. - 320 с.
3. Берзон Н.И. Цифровая финансовая грамотность: новые вызовы и решения: учебное пособие / Н.И. Берзон, А.В. Смирнов. - М.: КНОРУС, 2024. - 198 с.
4. Берзон Н.И. Цифровизация финансовых услуг и проблемы финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. - 2024. - № 2(51). - С. 28-45.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Субботина Полина Игоревна,
преподаватель ОБПОУ «КБМК» г. Курск*

Полат Е. С. в своих работах утверждает, что дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, при которой информационные и интерактивные технологии являются ведущим средством, поэтому ему присущи особые свойства, формы и методы [1, с. 12].

Исходя из этого, педагогу необходимо использовать программы и платформы, которые: могут обеспечить связь педагога со студентами в режиме реального времени; позволяют накапливать материал для повторного проведения занятий; помогают довести материал до обучающихся, сделав его доступным и простым в использовании.

Так же стоит принять во внимание доступность самой платформы, простоту интерфейса и наличие аналогов. Учитывая данные условия, в работе мной используются следующие платформы:

Таблица 1. Платформы и цели их использования

Платформа	Цель использования
«ВКонтакте» «Сферум» в «МАХ»	- обратная связь со студентами в беседах, возможность фиксирования времени подключения студента к занятию, источник дополнительных и вспомогательных материалов для изучения дисциплины (личное закрытое сообщество педагога «Анатомия и физиология человека»). - проведение лекционных занятий и обсуждение материала на практических занятиях, изготовление и накопление видеоматериалов по дисциплине.
«Google Класс» «Yandex формы»	-проведение самостоятельной работы студентов на практических занятиях, осуществление контроля знаний обучающихся, накопление материалов для проведения ТК, проведение заочных форм мероприятий (викторины, олимпиады, опросники и т.д.).

Каждый из этих ресурсов может быть реализован в условиях работы на ПК или телефоне, что актуально для студентов колледжа. Социальная сеть «ВКонтакте» наиболее популярна среди обучающихся и избавляет от

необходимости регистрации на дополнительных сервисах, тем самым облегчая налаживание обратной связи.

В основном на занятиях можно выделить этапы:

Таблица 2. Этапы занятия

Этап занятия	Деятельность обучающихся	Продолжительность
Мотивационно - целевой	Организация деятельности, переключки	2-3 мин
	Определение темы и целеполагание	10 мин
Операционно-деятельностный	Решение заданий и задач	20 мин
	Самостоятельная работа	30 мин
Рефлексивно-оценочный	Самоконтроль деятельности	10 мин
	Решение тестовых заданий	10 мин
	Подведение итогов деятельности и рефлексия, домашнее задание	5-7 мин

Организационный этап проводится в рамках отдельного чата в социальной сети «ВКонтакте» в виде переключки: присутствие студента отмечается только после того, как пришло сообщение «Фамилия, присутствует». Основная цель данного этапа - обеспечение своевременного начала занятия, проверка готовности группы к занятию, создание условий для проведения занятия. Далее преподаватель начинает видеозвонок и проверяет наличие студентов по аватаркам.

Целеполагание и определение темы проходит в звонке до начала демонстрации презентации с основными образовательными материалами. Преподаватель использует разные методы мотивации (рассказ, демонстрация видеоматериала, использование рисунков и фотографий и т.д.).

Следующий этап реализуется через демонстрацию презентации в зависимости от вида занятия:

- теоретическое – прослушивание лекции с решением заданий, служащих для закрепления знаний обучающихся, оформление конспекта в тетрадях.
- практическое – в виде решения заданий в формате онлайн с оформлением в практических тетрадях студентами.

Работа над заданиями может быть реализована в индивидуальной или групповой форме, благодаря созданию конференцзалов в звонке и отбора

студентов в них: в чат звонка скидывается задание, и каждая группа его выполняет, затем проверяем все вместе в общем звонке.

После работы с презентацией, звонок останавливается, преподаватель скидывает в чат группы ссылку на тестовое задание в Гугл форме [2] или Яндекс форме, студенты переходят по ней, открывают тест и приступают к его решению. При этом тест содержит разные виды заданий: один или несколько правильных ответов, решение ситуационных задач, работа со слепым рисунком, поиск ошибок в тексте, поиск соотношений, дополнение предложений и т.д. В самом тесте указаны критерии оценки. После того, как студент сдаёт тест, на его экране высвечивается подтверждение о сдаче задания и количество баллов, также он может посмотреть неправильные ответы и проанализировать их.

Все ответы преподаватель сохраняет в соответствующей таблице в классе, в которой фиксируется время сдачи задания. Данные таблицы и графики можно использовать с целью мониторинга успеваемости группы. После решения теста студенты возвращаются в беседу в «ВКонтакте».

Преподаватель в беседе консультирует студентов, желающих разобраться ошибки в тесте, и подводит итоги занятия, выставляет оценки в журнале и высылает его фото в беседу, откуда результатами с классным руководителем может поделиться староста группы, если это необходимо. В соответствии с расписанием, преподаватель сообщает студентам домашнее задание и дату следующего занятия.

Список источников:

1. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», – 2004. – 416 с.
2. Сведения о Google Классе [Электронный ресурс] : онлайн статья. Режим доступа: <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru>

ВИРТУАЛЬНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

*Судуткина Ирина Алексеевна,
преподаватель ГБПОУ РМ «СППЭК»*

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Информатизация всех сфер жизни общества привела к появлению новой категории культуры - информационной, причем овладение ею начинается с раннего детства [2, с. 12].

В связи с внедрением информационных технологий в учебный процесс изменились образовательные цели. Главной задачей обучения становится не передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать, «критически» мыслить. Все это требует внедрения в образовательный процесс современных интерактивных педагогических технологий [1].

При этом одним из чрезвычайно перспективных подходов их использования является организация виртуальных тематических интерактивных экскурсий по дисциплинам, междисциплинарным курсам и модулям.

Что же мы понимаем под данным информационным ресурсом?

Виртуальная тематическая интерактивная экскурсия - это информационный ресурс, самостоятельная форма организации учебного процесса, вид занятий, который позволяет проводить изучение дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей), их отдельных разделов и тем в условиях, максимально приближенных или «похожих» на естественные, не покидая учебные кабинеты, лаборатории, мастерские [2].

То есть, организация виртуальных тематических интерактивных экскурсионных путешествий, прогулок в рамках изучения дисциплины позволяет мне конкретизировать программный материал, расширить

кругозор и углублять компетентность студентов, формировать познавательный интерес к изучаемой дисциплине, повышать учебную мотивацию, развивать умения устанавливать междисциплинарные связи.

Методика организации и проведения виртуальной тематической интерактивной экскурсии по дисциплине относительно проста. Обычно организацию экскурсии начинаю со вступительной беседы, в ходе которой, совместно со студентами, определяем цель и задачи экскурсии. При этом особое внимание обращается на способы навигации, от одной экспозиции к другой и маршрут экскурсии.

Считаю, что наиболее важными, на мой взгляд, «шагами» при создании виртуальной тематической интерактивной экскурсии являются: выбор темы (её проблематизация); формулировка цели и задач экскурсии; подбор литературных и других источников; определение источников экскурсионного материала; отбор и изучение экскурсионных объектов; подготовка фото и других иллюстрационных материалов; разработка и составление маршрута экскурсии на основе видеоряда; подготовка текста доклада для презентации экскурсии; определение техники ведения виртуальной тематической интерактивной экскурсии; демонстрация-показ виртуальной тематической интерактивной экскурсии.

Заканчиваем работу над виртуальными тематическими интерактивными экскурсиями мультимедийными демонстрациями и итоговыми беседами. В ходе таких бесед совместно со студентами обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, выделяем самое существенное, делимся впечатлениями и даем предварительные оценки, а также намечаем творческие задания на будущее (например, написать эссе-размышление по демонстрируемой теме, составить фото-, видео- и аудио галерею, разработать новые виртуальные экскурсии по отдельной тематике и т. п.).

Таким образом, применение данного дидактического средства обучения в образовательном процессе облегчает работу и преподавателя, и студентов. Так как делает учебный процесс современным, а обучение

становится более динамичным, интересным. Нестандартно организуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов. На учебном занятии можно дать, показать и объяснить больше учебного и информационного материала, что подталкивает студентов к размышлению и действию, развивает у них самостоятельность и способствует саморазвитию, самосовершенствованию, формированию его как разносторонне развитой, широко компетентной личности.

В заключении хотелось бы отметить, использование информационно-компьютерных технологий, активных приемов и методов обучения посредством организации виртуальных тематических интерактивных экскурсий делает процесс обучения и преподавания в колледже более эффективным, интересным, качественным и результативным. Применение, «визуального» дидактического средства обучения расширяет возможности преподавателя в процессе как объяснения материала (что трудно объяснить, можно показать), так и проверки (оценки) знаний. Действительно, лучше один раз увидеть то или иное явление, процесс, чем сто раз услышать о его существовании и функционировании. А виртуальная тематическая интерактивная экскурсия - это современное средство обучения, нестандартный подход в образовании.

Список источников:

1. Неводник, Л. О. Роль экскурсии в воспитании студентов ССУЗа. - Текст: электронный: URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6453-2013-02-16-07-57-31> (дата обращения: 05.03.2026).
2. Садиллаева, И. П. Опыт проведения виртуальных экскурсий и использование медиаматериалов. - Текст: электронный: URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/550134/> (дата обращения 05.03.2026).

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Тарасова Анастасия Ильинична,
преподаватель ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»,
г. Самара*

Современная система образования переживает период глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Ключевым вектором этой трансформации становится интеграция в образовательный процесс интерактивных онлайн-сервисов и искусственного интеллекта, способных преодолеть классические барьеры исторического образования, среди которых пассивность восприятия, сложность работы с многообразием источников [4, с.99].

История как учебный предмет традиционно ассоциируется с большим объёмом текстовой информации. Это часто приводит к формальному заучиванию материала, снижению мотивации и интереса у студентов. В то же время современные образовательные стандарты требуют развития у обучающихся навыков анализа, критического мышления и самостоятельной работы с источниками информации.

Интерактивные онлайн-сервисы и искусственный интеллект открывают новые возможности для решения этих задач. Они позволяют визуализировать исторические процессы, моделировать ситуации, персонализировать обучение и делать его более наглядным и увлекательным.

Так, например интерактивный конструктор Udoba.org позволяет конструировать разнообразные формы оценки знаний и отработки навыков, включая тесты с мультимедийными компонентами и задания на анализ источников, что способствует развитию аналитических компетенций. В то же время LearningApps.org [3,с.45] предлагает широкий спектр геймифицированных упражнений, направленных на закрепление терминологии, хронологической последовательности и причинно-

следственных связей, что активизирует познавательную деятельность через игровую механику.

Педагог может заранее подготовить интерактивные задания и тесты, используя функционал обеих платформ. Например, на LearningApps.org легко создаются кроссворды, хронологические таблицы, игры-викторины и другие типы упражнений, которые делают процесс освоения материала интересным и увлекательным. Такие задания позволяют обучающимся лучше усваивать ключевые даты и события связанные с изучаемой темой.

Использование интерактивных платформ стимулирует развитие критического мышления у обучающихся. Работая с интерактивными заданиями, обучающиеся вынуждены постоянно проверять достоверность информации, сопоставлять противоречивые данные, выявлять причинно-следственные связи. Например, задания на сопоставление фактов, поиск соответствий и решение логических головоломок требуют активного участия и размышлений [4, с. 100].

Ещё одним преимуществом онлайн-сервисов LearningApps.org и Udoba.org является создание персонализированных образовательных заданий, позволяющих максимально учесть индивидуальные особенности, уровень подготовки и познавательные интересы каждого обучающегося. Данные платформы реализуют принцип дифференцированного подхода: система автоматически адаптирует содержание, сложность учебного материала исходя из текущих достижений и потребностей конкретного обучающегося [3, с.47].

Нейросетевые модели становятся важным подспорьем для преподавателей, позволяя эффективно работать с огромными объемами текстовой информации. На сегодняшний день идет активное внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс. Педагоги–новаторы активно внедряют инструменты искусственного интеллекта в учебный процесс. Эксперименты с чат–ботами, виртуальными ассистентами и специализированными обучающими программами на базе искусственного

интеллекта (ИИ) позволяют разнообразить методику преподавания истории. Среди ключевых подходов можно выделить геймификацию (внедрение игровых элементов), проблемное обучение (где ИИ генерирует проблемные ситуации или кейсы) и смешанное обучение (традиционные методы с ИИ-поддержкой) [1, с.19].

Использование ChatGPT и аналогичных моделей позволяет создавать ролевые игры на уроке истории. Модель может сгенерировать описание ролей (император, боярин, представитель купечества, церковный деятель, военачальник) и основные аргументы каждой стороны. Далее эти роли распределяются между студентами, и они разыгрывают сценку, опираясь на сгенерированные тезисы, а затем свободно развивают дискуссию. ИИ в данном случае выполняет функцию ассистента сценариста, предлагая канву, которую педагог и обучающиеся творчески дополняют. В результате, помимо усвоения собственно исторического материала, обучающиеся получают возможность развивать навыки аргументации, публичного выступления, работы в команде. Практика показывает, что такие имитационные игры значительно повышают вовлечённость: обучающиеся начинают глубже вникать в мотивы исторических личностей, чувствовать причинно-следственные связи событий.

Ещё одно направление интеграции ИИ – создание адаптивных тестов, викторин и обучающих игр по теме урока. Традиционные проверочные задания по истории часто однообразны и требуют много времени на подготовку и проверку. С внедрением ИИ эти процессы можно автоматизировать. Уже сегодня существуют платформы, использующие ИИ для генерации тестовых вопросов по загруженному материалу. Так, отечественная разработка Yandex GPT позиционируется как система, способная автоматически составлять контрольные работы: преподаватель загружает текст или указывает тему, а ИИ формирует набор вопросов разных типов (множественный выбор, соответствие, краткий ответ и др.) с учётом выбранного уровня сложности [2, с. 22].

Таким образом, интеграция интерактивных онлайн-сервисов и искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает принципиально новые горизонты для повышения эффективности обучения. Современные цифровые инструменты позволяют не только разнообразить формы работы и повысить мотивацию у студентов, но и способствуют формированию у них ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности.

Список источников:

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов: учебное пособие / Крамаров С.О., Гребенюк Е.В., Даниелян С.С. и др.; Под ред. Крамарова С.О. — Москва: ИЦ РИОР, 2025.
2. Климентьев Н.Д. Искусственный интеллект на уроках истории: Yandex GPT как инструмент развития критического мышления обучающихся // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. 2024. № 4 (16)
3. Оргина, И.А. Методические рекомендации по работе с приложением LearningApps.org. Создание интерактивных модулей. / И.А. Оргина ; Орган.-разраб.: обл. гос. проф. образоват. бюд. учр-е «Технич. техн.» — 2019.
4. Шишкина Ю.М., Гаттарова Л.Х., Исламов А.Э. Классификация и инструменты современных цифровых технологий в образовании // Актуальные исследования, №47 (74), 2021.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ЧЕРЕЗ ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ

*Твердова Виктория Павловна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Сергиево-Посадский колледж»*

Современное профессиональное образование предъявляет новые требования к подготовке специалистов строительной отрасли. Сегодня недостаточно просто передать студенту сумму знаний — необходимо сформировать у него способность действовать в реальных профессиональных ситуациях, принимать ответственные решения и нести за них ответственность. Особенно остро это проявляется при изучении дисциплин, связанных с безопасностью труда, где цена ошибки измеряется человеческими жизнями.

При разработке открытого урока по теме «Расследование несчастных случаев на производстве. Оформление акта по форме Н-1» ставилась задача создать такую образовательную среду, в которой студенты не просто запомнят алгоритм действий, а проживут профессиональную ситуацию, почувствуют ответственность членов комиссии по расследованию и осознают глубинную связь между нарушениями и их последствиями.

Концептуальная основа занятия

В основе урока лежит синтез нескольких педагогических технологий, доказавших свою эффективность в практике профессионального образования. Кейс-технология обеспечивает содержательную основу — детально проработанный случай «Падение с высоты на объекте "Небоскреб-Плюс"» содержит все элементы реального происшествия: фотоматериалы, документы с нарушениями, противоречивые показания свидетелей. Деловая игра создает мотивационную оболочку — студенты выступают не в роли учащихся, а в роли членов четырех независимых комиссий по расследованию. Технология визуализации информации становится

инструментом анализа, позволяющим превратить хаотичный набор фактов в стройную систему причинно-следственных связей.

Центральным методическим открытием стала цветовая карта причин, построенная по принципу диаграммы Исикавы, но дополненная цветовым кодированием типов нарушений. Каждый выявленный студентами факт не просто фиксируется на соответствующем луче, но и маркируется цветом согласно разработанной легенде.

Этот, казалось бы, простой прием дает поразительный эффект. Студенты перестают воспринимать несчастный случай как единичное событие. Заполняя карту, они начинают видеть цепочки. Именно это видение системности происходящего и формирует профессиональное мышление будущего специалиста.

Структура и ход занятия

Урок продолжительностью 90 минут построен как последовательное расследование, проходящее четыре логических этапа.

Первый этап — организационно-мотивационный — начинается с драматичного погружения в легенду.

Эмоциональный старт создает нужный настрой, переключает студентов из режима обычного урока в режим профессиональной деятельности. Далее следует блиц-опрос — своеобразная проверка профессиональной готовности комиссий.

Второй этап — аналитический — самый продолжительный и насыщенный. Получив папки с материалами дела, команды приступают к анализу. Именно здесь цветовая карта становится их главным инструментом. Наблюдается, как разворачиваются дискуссии: к какому цвету отнести отсутствие ограждения? Это техническая причина (синий) или нарушение руководителя? Студенты спорят, доказывают, приходят к консенсусу — именно в этом споре и рождается понимание сложности реальных производственных ситуаций.

Кульминацией аналитического этапа становятся допросы свидетелей. Именно в этот момент происходит самое важное — студенты начинают чувствовать себя не учениками, а реальными следователями, от которых зависит судьба людей.

Третий этап — практико-ориентированный — посвящен оформлению результатов расследования. Демонстрируется, как цветные метки на карте превращаются в пункты официального акта. Команды заполняют бланки, формулируют выводы, предлагают мероприятия по устранению причин. Четыре комиссии создают четыре разных акта, но все они выходят на главное: за падением конкретного человека стоит системная проблема — культура, в которой выполнение плана важнее безопасности.

Четвертый этап — заключительный — включает презентацию результатов, оглашение официального вердикта и рефлексии. Демонстрируется эталонное решение, сравнивается с работами команд, отмечаются лучшие формулировки. Затем подводятся итоги по табло успеха, и студенты приглашаются к цветовой рефлексии: на большой диаграмме каждый ставит точку цветом, соответствующим его ощущению от урока. Получившаяся цветная картина становится наглядным подтверждением того, что занятие достигло цели.

Результаты и выводы

Проведенное занятие убедительно доказывает эффективность предложенного подхода. Студенты не просто усваивают алгоритм расследования — они формируют профессиональное мышление, позволяющее видеть за отдельными нарушениями системные проблемы. Анализ итоговых актов показывает, что все команды правильно классифицируют причины происшествия, грамотно ссылаясь на нормативные акты и предлагая реалистичные мероприятия по устранению выявленных недостатков.

Качественная подготовка специалиста строительной отрасли невозможна без формирования у него культуры безопасности, которая

начинается не с заучивания правил, а с понимания того, что за каждым пунктом инструкции стоит чья-то жизнь. Научить студентов видеть эту связь — главная педагогическая задача.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Твердова Виктория Павловна,
Чучукова Ольга Сергеевна,
преподаватели специальных дисциплин
ГБПОУ «Сергиево-Посадский колледж»**

В своей педагогической деятельности мы постоянно находимся в поиске эффективных методов обучения, которые позволят не просто передать студентам знания, предусмотренные программой, но и сформировать у них устойчивый интерес к будущей профессии, развить критическое мышление и навыки командной работы. Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» требует от будущих техников не только отличной теоретической подготовки, но и умения быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, что напрямую связано с внедрением инновационных подходов в образовательный процесс.

Одним из ключевых направлений нашей работы является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Мы убеждены, что использование современных интерактивных форматов делает обучение более наглядным, динамичным и приближенным к реалиям цифровой строительной площадки. Применение гаджетов не как средства развлечения, а как рабочего инструмента позволяет студентам осваивать актуальные способы поиска и обработки информации, что является неотъемлемым навыком современного специалиста.

Наглядным примером такого подхода стало проведение учебной практики в одной из групп. Перед студентами была поставлена задача не просто механически ответить на вопросы, а отправиться за знаниями в мини-путешествие по кабинету. Мы организовали для ребят увлекательный квест

по теме «Технология штукатурных работ». В аудитории были размещены пять зашифрованных заданий в виде QR-кодов. Используя функции камер собственных телефонов, студенты считывали код и мгновенно получали доступ к тесту по пройденному материалу. Такой подход не только актуализирует знания, но и учит использовать цифровые ресурсы для быстрого решения профессиональных задач. За каждый правильный ответ команда получала букву, из которых в финале необходимо было составить ключевое слово. Им оказался «ОТВЕС» — главный инструмент штукатура, спрятанный тут же, в аудитории. Ребята блестяще справились с заданием, проявив не только отличные теоретические знания, но и командный дух. Энергия, полученная на таком занятии, позволяет продуктивно работать на протяжении всего оставшегося времени.

Интерактивные методики мы применяем и для актуализации знаний по общепрофессиональным дисциплинам. Например, на занятии по инженерной графике студентам была предложена игра «Да-Нет». Формат быстрого опроса помог выявить сильные стороны группы: отличное знание типов линий и правил оформления основной надписи на чертежах. В то же время игра высветила и пробелы, которые требуют дополнительной проработки, а именно — вопросы построения разрезов и применения масштабов. Такая диагностика происходит легко и непринужденно, без стресса для обучающихся.

Особый интерес у студентов вызывают игры, построенные по принципу «крокодила», которые мы адаптируем под свои дисциплины. На одном из занятий ребята разделились на команды и объясняли друг другу профессиональные термины без слов — от «бетономешалки» до «проектной документации» в игре «Пойми прораба». Это не только веселый, но и крайне полезный опыт. Чтобы объяснить термин, нужно досконально понимать его суть, а сам процесс развивает навыки невербальной коммуникации, которые крайне важны на шумной строительной площадке, где будущим прорабам предстоит работать.

Аналогичный подход был использован при изучении истории архитектуры. Чтобы уйти от скучного опроса, мы предложили студентам создать интеллект-карту по теме «Западноевропейское Средневековье». В центре доски появилось ключевое понятие, и команды по очереди выбегали, чтобы дописать ассоциации, выстраивая логические связи.

В результате вместо хаотичного набора дат и имен на доске расцвела структурированная карта памяти, созданная руками самих студентов. Это позволило им не просто вспомнить факты, но и осознать взаимосвязь архитектурных стилей и исторических событий.

В другой группе мы провели игру «Пойми Архитектора Древнего Египта и Греции», которая позволила студентам взглянуть на пройденный материал под новым углом, буквально «проживая» историю через объяснение ключевых понятий и архитектурных элементов.

Опыт показывает, что сочетание традиционных методов обучения с игровыми форматами и цифровыми инструментами дает мощный синергетический эффект. Студенты перестают быть пассивными слушателями, превращаясь в активных участников образовательного процесса. Они учатся мыслить, анализировать, работать в команде и применять современные технологии для решения профессиональных задач, что является главной целью нашей работы.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Тихонова Екатерина Михайловна,
преподаватель ГПОУ КМТ им Бардина И.П.*

«Литература — это не просто предмет, это процесс сопереживания и понимания человеческой природы. В цифровую эпоху наша задача — не заменить книгу экраном, а использовать экран как увеличительное стекло для книги», — этот тезис отражает современный вектор гуманитарного образования. В 2025–2026 годах интеграция цифровых технологий в

образовательный процесс на уроках литературы перестает быть инновацией и становится насущной необходимостью.

Актуальность данной темы продиктована стремительной трансформацией читательских практик. Как отмечает К. Н. Поливанова: «Современный подросток — это "человек кликающий", и задача учителя литературы сегодня — перевести этот клик из области развлечения в область познания». Использование цифровых технологий позволяет преодолеть дистанцию между классическим текстом XIX века и мировосприятием современного школьника.

Цифровизация литературы сегодня опирается на принцип, сформулированный еще в начале века: «Технологии не заменят учителей, но учителя, которые используют технологии, заменят тех, кто этого не делает» (Рей Клиффорд). В данной статье рассматриваются подходы, позволяющие сохранить глубину филологического анализа, используя при этом возможности искусственного интеллекта и иммерсивных сред для вовлечения учеников в творческий диалог с автором.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования цифровых технологий на уроках литературы как средства повышения читательской активности и качества анализа художественного текста.

Технологическая карта урока литературы

Тема: «Мир реальный и мир мистический: система образов романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"».

Класс: 11.

Тип урока: Урок-исследование с применением иммерсивных и ИИ-технологий.

Цифровая среда: Интерактивная доска, смартфоны учащихся, нейросеть (GigaChat/Kandinsky), онлайн-доска (Miro или аналоги).

1. Цель урока: сформировать представление о двоемирии романа, используя цифровые инструменты для визуализации и анализа текста.

2. Задачи

1. Образовательная: раскрыть философскую концепцию романа через сопоставление миров (Москва 30-х / Ершалаим).
2. Развивающая: развить навыки критического мышления при работе с ИИ-контентом.
3. Цифровая: научить использовать ментальные карты и нейросети для филологического анализа.

3. Этапы урока и цифровые активности

1. Мотивация (Вызов)

Деятельность учителя и учеников. На экране три изображения кота Бегемота: классическая иллюстрация, кадр из фильма и генерация нейросети. Ученики голосуют за наиболее точный образ.

Цифровой инструмент. Mentimeter (опрос) / Нейросеть

2. Актуализация

Деятельность учителя и учеников. Виртуальное перемещение в «нехорошую квартиру» №50. Краткий обзор экспозиции музея.

Цифровой инструмент. VR-панорама (YouTube 360 / сайт Музея Булгакова)

3. Исследование

Деятельность учителя и учеников. Работа в группах: создание связей между героями Москвы и Ершалаима (Воланд — Га-Ноцри, Пилат — Мастер).

Цифровой инструмент. Онлайн-доска Miro (общая ментальная карта)

4. Практика (ИИ-анализ)

Деятельность учителя и учеников. Ученики создают промпт для ИИ: «Опиши бал Сатаны глазами Маргариты». Сравнение полученного текста с оригиналом Булгакова.

Цифровой инструмент. Чат-бот (ИИ)

5. Рефлексия

Деятельность учителя и учеников. Создание «цифрового синквейна» или короткого отзыва в общем чате класса.

Цифровой инструмент. Чат-бот (ИИ) Мессенджер / QR-код на форму

Почему это работает?

1. VR-панорамы снимают барьер исторического времени.
2. Работа с ИИ учит не слепо копировать, а выступать в роли эксперта-редактора, что критически важно для формирования филологической грамотности.
3. Общая онлайн-доска позволяет видеть вклад каждого ученика в режиме реального времени.

Подводя итог исследованию, можно утверждать, что интеграция цифровых технологий — уже не дополнительный элемент, а основа современного филологического образования. Использование цифровых технологий не только повышает мотивацию учащихся, но и открывает новые грани анализа классического текста. Однако важно помнить: цифровая среда — это лишь инструмент в руках педагога. Главной ценностью урока литературы остается живой диалог, критическое осмысление нравственных проблем и эстетическое переживание текста. Гармоничное сочетание классических традиций русской методики и инновационных ИТ-решений — это единственный путь к формированию грамотной и культурно развитой личности в цифровом мире.

Список источников:

1. Беляева, Н. В. Литература в цифровой среде: от электронного учебника к виртуальной реальности / Н. В. Беляева // Литература в школе. — 2023. — № 4. — С. 12–21.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновленная редакция 2024/25 гг.). — Электронный ресурс: [Министерство просвещения РФ].
3. Корнилов, Ю. В. Иммерсивный подход в образовании / Ю. В. Корнилов. — Текст: электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8, № 1 (26). — С. 174–178. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyy-podhod-v-obrazovanii> (дата обращения: 22.02.2025).

4. Поливанова, К. Н. Детство в меняющемся мире / К. Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. — 2016. — Т. 5, № 2. — С. 5–10. — DOI: 10.17759/jmfp.2016050201.

5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022. — 352 с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Филькина Татьяна Николаевна,
преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС*

Современная система среднего профессионального образования (СПО) переживает период глубокой трансформации, обусловленной как требованиями работодателей к компетенциям выпускников, так и стремительным развитием цифровых технологий. Для преподавателей русского языка, работающих в образовательных организациях технического профиля, эта ситуация создает особый вызов: необходимо найти баланс между фундаментальными задачами гуманитарного образования и запросом на практикоориентированность и цифровизацию обучения.

Преподавание русского языка в колледже технического профиля имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при выборе методов и технологий обучения:

– *Необходимость профессиональной ориентации содержания.* Даже на уроках русского языка студенты должны видеть связь изучаемого материала с их будущей профессией.

– *Прагматический настрой обучающихся.* Студенты технических специальностей ориентированы на получение конкретных профессиональных навыков и не всегда понимают, зачем им нужны глубокие знания по русскому языку.

– *Ограниченное количество учебных часов.* Общеобразовательные дисциплины, включая русский язык, изучаются в условиях жесткого временного лимита, что требует высокой интенсивности и эффективности каждого занятия.

Цифровые технологии открывают новые возможности для решения этих специфических задач, позволяя индивидуализировать обучение, повысить его наглядность и практическую значимость.

Выделим несколько групп цифровых инструментов, наиболее эффективных в преподавании русского языка в системе СПО.

1. Платформы для создания интерактивных упражнений

Использование конструкторов интерактивных заданий позволяет превратить рутинную работу по отработке орфографических и пунктуационных навыков в увлекательную деятельность.

Например, онлайн-платформа LearningApps.org предоставляет возможность создавать упражнения в игровой форме: кроссворды, викторины, задания на установление соответствия, заполнение пропусков. Например, при изучении темы «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных» студенты получают задание распределить слова по соответствующим колонкам, при этом словарь может формироваться на основе профессиональной лексики: *груженный состав, перегруженный вагон, выкрашенная платформа.*

Сервис diaclass.ru позволяют проводить фронтальные опросы в режиме реального времени с мгновенной обратной связью. Элемент соревновательности, встроенный в эту платформу, значительно повышает вовлеченность студентов.

2. Образовательные платформы с готовым контентом

Использование ресурсов с готовой базой заданий позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов и текущий контроль.

«Яндекс.Учебник» содержит обширную коллекцию интерактивных заданий по русскому языку, построенных по принципу «от простого к сложному». Важным преимуществом является автоматическая проверка и развернутая обратная связь, что особенно ценно при ограниченных временных ресурсах преподавателя.

«Решу ЕГЭ» и аналогичные платформы могут использоваться не столько для подготовки к экзаменам, сколько как банк качественных текстов и заданий для анализа. Особенно эффективна работа с заданиями по редактированию текста, развивающими языковое чутье и чувство стиля.

3. Технологии искусственного интеллекта

Особого внимания заслуживает внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Нейросети могут использоваться для генерации учебных текстов по профессиональной тематике и создания вариативных заданий разного уровня сложности.

Например, студентам предлагается сравнить два сочинения – написанное человеком и сгенерированное нейросетью – и проанализировать их достоинства и недостатки. Такая работа не только развивает критическое мышление, но и формирует культуру взаимодействия с ИИ как с инструментом, а не заменителем интеллектуального труда.

Важно подчеркнуть, что использование нейросетей требует методически грамотного сопровождения и четкого понимания педагогических целей. Технологии ИИ должны быть интегрированы в образовательный процесс таким образом, чтобы дополнять, а не подменять традиционные формы работы.

Интеграция цифровых технологий в процесс преподавания русского языка в железнодорожном колледже – не дань моде, а объективная необходимость, продиктованная как запросами современных студентов, так и требованиями времени. Цифровые инструменты позволяют сделать обучение более наглядным, интерактивным и профессионально ориентированным, повысить мотивацию студентов и качество усвоения материала.

Однако важно понимать, что технологии – лишь инструмент в руках педагога. Решающее значение имеет методическая грамотность преподавателя, его способность отобрать адекватные целям цифровые средства и органично вписать их в традиционную систему обучения русскому языку. Только при таком подходе цифровые инновации становятся не самоцелью, а средством достижения главной педагогической задачи – формирования грамотной, думающей, творческой личности будущего специалиста.

Список источников:

1. Поддубная М.С. Проблемно-ориентированное обучение как инструмент развития функциональной грамотности // Образование и наука. – 2022. – №1. – С. 80–87.
2. Лукьянова С.Н. Использование интернет-платформ как средства развития функциональной грамотности студентов колледжа на уроках русского языка и литературы // Педагогический вестник. – 2025. – № 4. – С. 15-22.

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

*Фурсова Наталья Федоровна,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород
Вернигора Диана Юрьевна,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород*

Современное общество стремительно меняется, и с ним трансформируются требования к профессиональным навыкам и компетенциям, необходимым для успешной карьеры в различных сферах деятельности. Одной из таких сфер является парикмахерское искусство, которое не только требует от специалистов высокого уровня мастерства, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся трендам и технологиям.

Современные технологии обучения парикмахеров претерпевают динамичные изменения, отражая новейшие тенденции в образовании и

профессиональной подготовке. В последние годы значительное внимание уделяется личностно ориентированным подходам, которые направлены на развитие творческого потенциала студентов. Эти методы обучения акцентируют внимание на повышении мотивации и инициативности учащихся, тем самым формируя будущих специалистов, готовых к решению нестандартных задач в профессиональной сфере [1].

Важным аспектом формирования навыков будущих парикмахеров является использование современных программных продуктов, таких как «Виртуальный стилист» и «Мастер прически». Эти программы позволяют не только приобрести теоретические знания, но и отработать практические навыки в условиях, приближенных к реальным. Студенты получают возможность экспериментировать с различными техниками стрижки и укладки, что способствует более глубокому усвоению материала [3]. Интеграция технологий в учебный процесс становится необходимым условием для повышения качества профессиональной подготовки.

На сегодняшний день онлайн-обучение также занимает значимое место в системе подготовки парикмахеров. Вебинары и видеоконференции предоставляют студентам уникальную возможность учиться у признанных мастеров, обмениваться опытом и получать обратную связь по выполненным задачам. Формат онлайн-занятий делает обучение более доступным и гибким, позволяя студентам совмещать учёбу с практической работой в салонах [2]. Это особенно актуально в условиях современного рынка труда, где ценятся специалисты с разнообразным опытом.

Применение активных методов обучения, таких как ролевые игры, мастер-классы и групповые обсуждения, становится стандартом в образовательных учреждениях [5]. Эти методы не только способствуют вовлеченности студентов, но и развивают критическое мышление, способность к принятию решений и командную работу. Педагогическая практика показывает, что использование активных методов позволяет студентам лучше усваивать информацию и применять её на практике.

Немаловажное значение имеет и индивидуализация образовательного процесса. Учитывая различные уровни подготовки и стремления студентов, учебные области могут адаптироваться под конкретные запросы и цели обучающихся. Этот подход способствует более эффективному развитию навыков и повышению качества подготовки специалистов в сфере парикмахерских услуг [4]. Важно, чтобы учащиеся не только получали знания, но и умели их применять в нестандартных ситуациях, становясь более конкурентоспособными на рынке труда.

Существует также необходимость в интеграции инновационных и традиционных форматов обучения. Применение классических методов в сочетании с современными технологическими средствами обеспечивает комплексный подход к образовательному процессу. Важно сочетать теоретические знания с практическими навыками, что позволяет формировать у студентов понимание профессиональных стандартов и требований [1]. Овладение новыми технологическими решениями в сфере парикмахерского дела значительно улучшает качество предоставляемых услуг и повышает конкурентоспособность специалистов.

Таким образом, современные технологии обучения парикмахеров являются неотъемлемой частью формирующей системы подготовки будущих специалистов. Интеграция личностно ориентированного подхода, активных методов обучения и современных технологий создаёт условия для комплексного и глубокого освоения профессии, что в свою очередь способствует успешной карьере и дальнейшему профессиональному развитию специалистов в сфере парикмахерских услуг [5].

Список литературы:

1. Доклад по теме: "Применение новых образовательных технологий... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-po-teme-primeneniye-novih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-processe-obucheniya-professii-parikmaher-2078670.html>, свободный. - Загл. с экрана

2. Инновационная деятельность по подготовке специалистов... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/02/25/innovatsionnaya-deyatelnost-po-podgotovke-spetsialistov>, свободный. - Загл. с экрана
3. Использование современных информационных технологий... [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/ispolzovanie_sovremennykh_informatsionnykh_tekhnologii_pri_podgotovke_spetsialis, свободный. - Загл. с экрана
4. Обобщение педагогического опыта «Интеграция инновационных...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskogo-opyta-integratsiia-innovatsionnyk.html>, свободный. - Загл. с экрана
5. Бумагина М.С. Использование активных методов в обучении будущих парикмахеров // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-v-obuchenii-buduschih-parikmaherov> (11.12.2024).

МОЯ ДОСКА: ОНЛАЙН СЕРВИС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Хильшер Елена Владимировна,
Солощенко Никита Александрович
преподаватели ГБПОУ ПТФК, г. Прокопьевск*

В условиях стремительного развития современного общества, а также его информационных функций, получили распространение различные виды интернет – ресурсов, которые могут помочь студентам в учебном процессе. Подготовка рефератов, докладов, выполнение самостоятельной и квалификационных работ, педагогическая практика, где очень важным элементом является межличностное взаимодействие между студентами и преподавателями. Социальные сети являются основным источником общения, но необходимо найти актуальное и в тоже время качественное

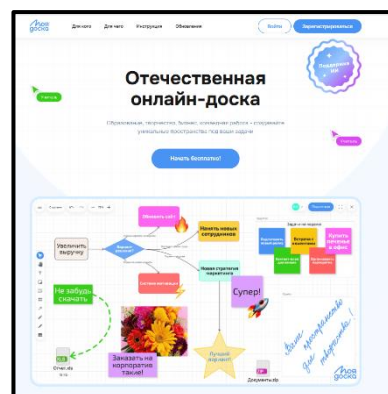
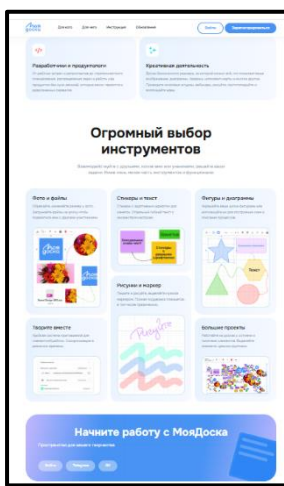
средство для организации образовательного процесса, понятное и доступное для студентов.

«Моя доска» – виртуальная интерактивная доска. Её можно использовать в совместной работе со студентами, если необходимо выложить теоретическую информацию или практическое задание для подготовки к занятиям, домашнее задание и т.д. Использование онлайн - доски актуально в нашем учебном заведении, т.к. многие студенты на длительный срок уезжают на спортивные сборы и соревнования различного уровня. Доступ к социальным сетям может быть в телефоне, в образовательных организациях доступ к этим ресурсам запрещён.

«Моя доска» – это бесплатный ресурс без ограничения доступа, надо только знать электронный адрес необходимой онлайн – доски. А это можно сделать просто: при поступлении в техникум каждый абитуриент регистрируется на сайте ГТО, в следствии чего имеет свой почтовый ящик. Ссылку на онлайн – доску преподаватель отправляет студенту по электронной почте это в первом случае, когда студент находится за пределами техникума или города. Во втором случае на каждый компьютер в учебной аудитории преподаватель размещает ссылку на доску и студентам необходимо просто перейти по ссылке и запустить доску.

Если провести анализ самого древнего средства массовой коммуникации, то одно из первых мест займет обыкновенная стена. Именно там появлялись первые граффити различные объявления, надписи с признаниями в любви, и многое другое.

Онлайн - сервис «Моя доска» является непосредственным цифровым потомком той самой городской стены, на которой любой желающий может оставить свой автограф, прикрепить картинку, разместить



объявление, перечень необходимых документов, положения или инструкции.

Первая функция (рис.1) позволяющая увидеть свою, пока что еще чистую стену, которая будет наполняться ее содержанием, делать закладки с необходимой информацией.

Рисунок 1. Стартовая страница «Моя доска»

Одна из основных функций стены в том, что «Моя доска» умеет не только сохранять файлы, но и отображать многие из них в удобном

встроенном просмотрщике, появляющемся поверх стены (рис. 2).

Рисунок 2. Инструментарий доски

Каждая страница-стена имеет свой уникальный адрес, которым можно поделиться со студентами и они, таким образом, могут присоединиться к ее редактированию. Можно настроить уровни доступа, так что гости страницы смогут только просматривать, добавлять материалы или получать полный доступ. При полном доступе к доске студенты могут выкладывать сделанные практические работы, самостоятельную работу.

Для этого преподаватель может создать онлайн – доску индивидуальную для каждой учебной группы. Эти и другие настройки можно изменить в специальной правой панели, появляющейся после щелчка по кнопке с шестеренкой.

В закладке можно добавить заголовок и описание страницы, изменить фон, указать желаемый шаблон размещения элементов (свободный или сетка) и многое другое. Большинство опций доступно без регистрации, однако некоторые, например, получение уведомлений о изменениях на вашей стене, требуют создания учетной записи. Это незатруднительно и занимает короткий промежуток времени. Преподаватели регистрируют свой аккаунт и могут создавать онлайн – доски по каждой теме занятия или сбора практических и контрольных работ, а также применять на преддипломной или педагогической практике в качестве информационного блока.

После загрузки всей информации на стену, нужно воспользоваться настройками доступа. Важная в работе функция: сервис позволяет распределять пользователей по условным категориям: администратор,

модератор и потребитель. В первом случае дается неограниченный доступ не только к контенту, но и ко всем настройкам стены. Модераторы ограничены работой с материалами: добавление постов, редактирование, организация и структурирование. Потребитель может только просматривать загруженные данные и не имеет возможности вносить какие-либо изменения.

Страницу «Моя доска» можно отправить в популярные социальные сети, сохранить в виде электронного документа в форматах PDF, Exel, CSV, получить RSS-фид или отправить по электронной почте, вставить в свою страницу или блог с помощью html-кода.

Сервис «Моя доска» можно использовать:

- для планирования мероприятий;
- систему хранения документов, загрузив на доску материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время;
- совместного сбора материалов по той или иной теме;
- для получения обратной связи.

Ещё один из способов использования онлайн – доски - это в качестве продукта индивидуального проекта студентов 1 курса. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках проекта студенты создают свою доску с информацией, видео, ссылками по теме проекта, связанного с физической культурой.

«Моя доска» - это замечательно интуитивный, удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами. Студенты техникума совместно с

преподавателями осваивают данный сервис и в дальнейшем будут активно её использовать в учебном процессе.

Список источников:

1. Моя доска: сайт. – Текст: электронный: URL: <https://moyadoska.com/> (дата обращения: 20.03.2026)
2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Прокопьевский техникум физической культуры. – Текст: электронный: http://phiztex.ru/images/mypdf/metodkab/Pol_po_ind_proekty.pdf

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

*Цыбанкова Татьяна Николаевна,
преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,
г. Барнаул*

Инклюзивное образование - это система, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию для всех учащихся, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных, социальных или культурных особенностей. В отличие от традиционной модели «интеграции», когда дети с особыми образовательными потребностями (ООП) «встраиваются» в существующую систему, инклюзия предполагает трансформацию всей образовательной среды: её ценностей, методов, структуры и отношений [1, с. 45]. В условиях глобализации и роста социального разнообразия инклюзивное образование перестаёт быть исключительной мерой поддержки отдельных групп, превращаясь в фундаментальный принцип педагогической этики и права на образование для всех.

Современная теория инклюзии опирается на три ключевых подхода: правовой, педагогический и социально-культурный.

Правовой подход основан на международных документах, таких как Конвенция ООН о правах инвалидов (2006), которая в статье 24 прямо

провозглашает право на инклюзивное образование на всех уровнях [2, ст. 24]. В России этот принцип закреплён в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), где предусмотрены условия для создания специальных образовательных сред, адаптированных к потребностям обучающихся с ОВЗ [3, с. 22].

Педагогический подход направлен на разработку гибких образовательных стратегий. Ключевым инструментом здесь является дифференцированное обучение - адаптация содержания, методов, темпов и форм оценки под индивидуальные возможности учащихся. Например, применение подхода, при котором учебные материалы представлены в разных форматах - в виде текста, аудиозаписей, видео и интерактивных заданий, а знания можно продемонстрировать разными способами, позволяет обеспечить доступность обучения для всех. Учитель в инклюзивной среде становится не просто передатчиком знаний, а координатором индивидуальных траекторий обучения.

Социально-культурный подход акцентирует внимание на формировании инклюзивной культуры в школе. Это включает работу с коллективом учителей, родителей, одноклассников и администрации для формирования толерантного, уважительного отношения к различиям. Программы реер-поддержки, совместные проекты, тренинги по эмпатии и социальным навыкам становятся неотъемлемой частью школьной жизни.

На практике инклюзия реализуется через комплекс мер. В школах Москвы и Санкт-Петербурга успешно работают инклюзивные ресурсные центры, где специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) оказывают консультативную и методическую поддержку учителям. Например, в гимназии № 1502 (Москва) внедрена система «коучинг-сопровождения»: каждый учитель-предметник имеет персонального коуча-специалиста, помогающего адаптировать уроки [4, с. 56].

В начальной школе применяется модель совместного обучения - дети с ОВЗ и без них обучаются в одном классе под руководством двух педагогов:

основного учителя и учителя-дефектолога. Исследования показывают, что такой подход повышает академические результаты не только у детей с ОВЗ, но и у их сверстников - за счёт развития навыков сотрудничества, терпимости и когнитивной гибкости.

Особое значение имеет вовлечение родителей. В инклюзивных школах организуются регулярные родительские клубы, где обсуждаются стратегии поддержки ребёнка дома, а также проводятся совместные мероприятия - выставки творчества, театральные постановки, дни открытых дверей. Это снижает стигматизацию и укрепляет доверие между семьёй и школой.

Несмотря на прогресс, инклюзивное образование сталкивается с рядом трудностей: нехваткой квалифицированных кадров, недостаточным финансированием, сопротивлением со стороны части педагогов и родителей, а также отсутствием единых стандартов оценки эффективности. Важно, чтобы подготовка педагогов в вузах включала обязательные курсы по инклюзии, а не была опциональной.

Перспективы развития связаны с цифровизацией: использование ИИ-ассистентов для адаптации текстов, синтеза речи, распознавания эмоций и создания персонализированных обучающих сценариев. Внедрение таких технологий может кардинально расширить доступность образования для детей с тяжёлыми нарушениями.

Инклюзивное образование - это не просто техническая адаптация учебного процесса, а глубокая гуманистическая трансформация общества. Оно требует системного подхода, междисциплинарного сотрудничества и постоянного обучения. Успешная инклюзия строится на уважении к каждому ученику как к неповторимой личности. Там, где школа становится местом, где различия не скрываются, а ценятся, - рождается настоящее образование для всех.

Список источников

1. Беляева, Т. В. Инклюзивное образование: теория и практика / Т. В. Беляева. — М.: Просвещение, 2020. — 176 с.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов // Официальный сайт ООН. — URL:<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53. — Ст. 7598.
4. Иванова, Л. М. Инклюзивные ресурсные центры в практике московских школ / Л. М. Иванова // Школьные технологии. — 2022. — № 3. — С. 54–60.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Чернышева Ирина Александровна,
преподаватель ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал, г. Львов*

В современной педагогической практике активно внедряются так называемые методы интерактивного обучения. Среди них деловые и ролевые игры, кейс-методы, метод мозгового штурма.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех учащихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Цель такого занятия – создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности учащихся;
- гармоничное сочетание теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме;

- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;

При использовании метода «мозговой штурм» педагог вначале сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Учащиеся должны знать, что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки. Они должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить.

Затем педагог знакомит обучающихся с условиями коллективной работы и выдает им правила мозгового штурма. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес учащихся. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Для проведения мозгового штурма студенты либо работают вместе, либо делятся на две группы: генераторы и аналитики идей. Формировать рабочие группы целесообразно в соответствии с личными пожеланиями учащихся, но группы должны быть примерно равными по числу участников.

Генераторы идей – это творческие люди, учащиеся, обладающие подвижным, активным умом, умеющие и любящие фантазировать, выдвигать нестандартные идеи, мысли. Генераторы идей должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы, при этом соблюдая важные правила, такие как:

- исключается доминирование какого-либо участника;
- называя идеи, нельзя повторяться;
- чем больше список идей, тем лучше, т.к. чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи;

- подходить к решению проблемы нужно с разных сторон;
- запрет на критику и любую оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от решения основной задачи и сбивает творческий настрой;
- необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Как бы ни была невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников, она должна быть встречена с одобрением. Не стоит думать, что поставленная проблема может быть решена только известными способами. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие.

Вторая группа – аналитики, получает от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривает каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие, по его мнению, три идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая – два, третья – один. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и есть решение.

На этапе оценки и отбора лучших идей эксперты объединяются в группу и по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие для представления участникам игры. Педагог определяет время работы для экспертов – примерно 15-20 минут.

На заключительном этапе представители группы экспертов делают сообщение о результатах мозгового штурма. Они называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы лучших (наиболее актуальных, интересных, целесообразных) идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику.

По-моему мнению, мозговой штурм может стать неотъемлемой частью процесса принятия решений в учебном коллективе, процесса поиска творческих идей, развития межличностных отношений, самоактуализации учащихся. Это позволяет детям не только поучаствовать в интеллектуальной

конкуренции, но и сблизиться с коллективом в учебной группе. Несомненно, что грамотный педагог должен всегда держать на вооружении данный метод.

Список источников:

1. Смирнова Е. Л. Мозговой штурм как метод решения проблем // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 112-118.
2. Иванова А. В. Практическое применение методов группового моделирования // Управление и маркетинг. – 2019. – № 1. – С. 34-40.

**ИГРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*Чумак Яна Васильевна,
преподаватель ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова, г. Новокузнецк*

Организация наиболее продуктивной структуры учебного процесса, важная задача, решению которой способствует применение инновационных форм занятий, новых педагогических технологий, направленных на стимулирование активной деятельности обучающихся.

Особую эффективность показывает использование онлайн-платформы Joyteka. Она позволяет интегрировать учебный материал в квесты и викторины, обеспечивая обратную связь в синхронном и асинхронном форматах. Цель такого подхода - рост интереса к профессиональным дисциплинам. Использование онлайн-платформы Joyteka в рамках преподаваемых общепрофессиональных дисциплин, дисциплин междисциплинарных комплексов, в учебной практике, позволит совместить учебную информацию с образовательными квестами, интеллектуальными викторинами, опросами и тестированием, при этом организовать работу обучающихся в режиме синхронного и асинхронного обучения, осуществляя обратную связь, по итогам выполнения заданий. Целью применения игровых технологий с использованием онлайн-платформы Joyteka в педагогической деятельности является повышение мотивации и энтузиазма обучающихся к изучению общепрофессиональных дисциплин и дисциплин междисциплинарного курса.

Наполнение цифрового образовательного ресурса цифровым учебно-дидактическим материалом по темам позволит улучшить понимание обучающимися лекционного материала, обеспечит большее размещение различных стилей обучения и поможет в развитии общей и профессиональной базы знаний обучающихся, а также акцентирует внимание на важных вопросах темы. С помощью игровых технологий сервиса Joyteka возможно стимулировать и осуществлять мотивацию учебно-познавательной деятельности; выполнять задачу организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; осуществлять контроль и самоконтроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Инструменты электронного обучения, возможно, использовать при объяснении нового учебного материала; при подготовке к практическим занятиям; тестовому контролю; в решении профессиональных задач, при организации самостоятельной деятельности обучающихся; и, как вариант, форматы подготовки домашнего задания обучающимися.

В цифровую эпоху повышение уровня учебной мотивации становится всё более актуальной проблемой. Апробация игровых интерактивных технологий в преподавании профессионального курса подтверждает их высокую эффективность. В частности, при проведении учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте были получены впечатляющие результаты.

Применение веб-квестов на практических занятиях в группе выпускного курса позволило повысить качественную успеваемость при выполнении профессиональных заданий с 82% до 93%. Данные промежуточной аттестации наглядно демонстрируют, что инновационный подход работает. Более того, проведенная рефлексия с помощью онлайн-опроса в российском мессенджере МАХ показала, что для 78% обучающихся такой формат организации занятий является наиболее интересным и предпочтительным.

Важно отметить, что включение актуальных игровых технологий в процесс обучения позволяет эффективно осваивать весь комплекс профессиональных компетенций, обеспечивая высокий уровень подготовки даже при переходе на дистанционный формат. Выполнение заданий в игровой форме способствует не только развитию творческих способностей, но и положительно воздействует на психоэмоциональный фон студентов, поддерживает устойчивый интерес, формирует интеллектуальный потенциал и помогает накапливать профессионально значимые навыки. [2, с. 215].

Подводя итог, можно утверждать, что технология игрового обучения в структуре современного интерактивного взаимодействия - это не просто умение педагога использовать модный инструмент в формате квеста. Это гораздо более тонкое и сложное искусство - умение органично встроить игру в занятие таким образом, чтобы она работала на достижение конкретных образовательных целей, повышала мотивацию и готовила по-настоящему компетентных специалистов, способных мыслить и действовать в условиях реальной профессиональной среды.

Список источников:

1. Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках в системе профессионально ориентированного обучения: педагогическое образование в России / Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова - Уральский государственный педагогический университет. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2019г. № 2. С. 46-55 : электронный. URL: https://www.researchgate.net/publication/333149550_DZUBA_EV_MASSALOVA_AE_Igrovye_interaktivnye_tehnologii_na_urokakh_rki_v_sisteme_professionalno_obucenia_PEDAGOGICESKOE_OBRAZOVANIE_V(дата обращения: 25.02.2026).
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. - Москва: ТетраСистема, 2022. - 239с. - ISBN-онлайн: 978-5-16-107898-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=400731> (дата обращения: 01.03.2026).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СПО

*Чумаслова Евгения Владимировна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г. Курск*

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс среднего профессионального образования открывает новые горизонты для преподавания математики, превращая абстрактные формулы в наглядные и практико-ориентированные инструменты. В условиях цифровой трансформации математическая подготовка студентов перестает быть изолированной дисциплиной и становится фундаментом для освоения профессиональных компетенций [1].

Одним из ключевых направлений является использование систем компьютерной математики и графических калькуляторов. Программные среды позволяют визуализировать сложные функции и геометрические объекты, что важно для студентов технических специальностей. Возможность мгновенного построения графиков и проведения динамических манипуляций с ними помогает обучающимся глубже понять зависимость параметров, что труднодостижимо при традиционном черчении на бумаге.

Интерактивные платформы и онлайн-тренажеры обеспечивают индивидуализацию обучения [2]. В системе СПО, где уровень базовой подготовки абитуриентов может существенно различаться, цифровые инструменты позволяют адаптировать темп освоения материала под каждого студента. Автоматизированная проверка заданий дает мгновенную обратную связь, позволяя обучающимся сразу видеть свои ошибки и корректировать алгоритм решения, а преподавателю – фокусироваться на консультировании и разборе наиболее сложных кейсов.

Особое значение имеет прикладной аспект. Интеграция со специализированным программным обеспечением (например, САД-системами или средами программирования) демонстрирует студентам прямую связь математического аппарата с их будущей профессией. Решение

задач по расчету прочности конструкций, анализу электрических цепей или оптимизации логистических процессов с помощью алгоритмов делает изучение математики осознанным и мотивированным.

Геймификация образовательного процесса через мобильные приложения и викторины способствует повышению вовлеченности. Использование элементов игры в изучении теории вероятностей или математической статистики помогает снизить психологический барьер перед «сложным» предметом и превращает обучение в увлекательный процесс исследования.

Программы вроде GeoGebra или Desmos позволяют визуализировать сложные функции и геометрические построения. Использование программной среды GeoGebra позволяет трансформировать статические чертежи в живые динамические модели. Программа объединяет геометрию и алгебру, предоставляя возможность наглядно исследовать математические объекты.

В планиметрии: при изучении тригонометрических функций студенты могут в реальном времени изменять коэффициенты уравнения, наблюдая за мгновенной трансформацией графика (сжатие, растяжение, сдвиг).

В стереометрии: возможности GeoGebra 3D позволяют вращать многогранники, строить сложные сечения и визуализировать скрытые линии, что способствует развитию пространственного мышления, которое трудно сформировать при работе исключительно с бумажными носителями.

Для студентов технических специальностей эффективным примером является использование Mathcad или MATLAB. При изучении темы «Матрицы и системы линейных уравнений» будущие строители могут рассчитывать нагрузки на узлы ферменных конструкций, а будущие электрики – параметры разветвленных цепей по законам Кирхгофа, используя вычислительные мощности программ для решения громоздких систем.

Платформы вроде «01Математика» или специализированные курсы на Stepik позволяют выстраивать индивидуальную траекторию. Если студент ошибается в вычислении логарифмов, система не просто снижает балл, а предлагает серию более простых подготовительных задач, помогая ликвидировать пробел в знаниях без участия преподавателя на промежуточном этапе.

Студенты экономического профиля могут обрабатывать реальные массивы данных о продажах, строить гистограммы распределения прибыли и проводить регрессионный анализ, используя Microsoft Excel при изучении темы «Элементы математической статистики», что напрямую имитирует их будущие рабочие задачи.

Использование цифровых технологий в системе СПО не противоречит классическим основам математики, а значительно ускоряет её изучение. Подобный синтез позволяет выпускать специалистов, способных успешно сочетать фундаментальную теоретическую базу с навыками практического применения математического инструментария в современных цифровых рабочих процессах.

Список источников:

1. Цифровые технологии в обучении программному материалу по математике и в организации учебно-исследовательской работы по математике / В. П. Смирнов // Science-education.ru. – 2025. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32097> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Внедрение интерактивных образовательных платформ в СПО / А. В. Иванов [и др.] // 1urok.ru. – 2024. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/9/articles/72520> (дата обращения: 23.03.2026).

ОТ ТЕОРИИ К ПРОТОКОЛУ: ИММЕРСИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

*Чучукова Ольга Сергеевна,
преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ
«Сергиево-Посадский колледж»*

В современном строительстве существует негласное правило: «Если это не задокументировано — значит, этого не делали». Научить будущих техников и прорабов не только возводить конструкции, но и грамотно, педантично фиксировать каждый этап — задача, требующая выхода за рамки классической лекции. В этой статье я хочу поделиться опытом проведения открытого практического занятия, на котором мы попытались воссоздать «стрессовую» ситуацию реальной стройплощадки.

Смена парадигмы: от заучивания к действию

Ключевая проблема, с которой сталкиваются молодые специалисты на объекте — это разрыв между знанием нормативной базы (СП, ГОСТ, СНиП) и способностью оперативно применить её в конфликтной ситуации, когда заказчик давит, а сроки поджимают.

На нашем занятии по теме «Технологические процессы в строительстве: фиксация, контроль, отчётность» мы сместили фокус с простого информирования на погружение в профессию. Студенты группы СЭЗ-024 должны были не просто заполнить бланки, а прожить роль конкретного специалиста, от решения которого зависит судьба объекта.

Этап «Мозгового штурма»: Когда норматив важнее амбиций

Первая часть урока была посвящена диагностике «болезней» стройки. Мы разделились на четыре бригады, каждой из которых достался объект с типичными, но критическими нарушениями.

- **Первая группа** столкнулась с проблемой отклонения осей фундамента на 22 мм при допустимых 12.
- **Вторая группа** разбирала «кладку с сюрпризом»: вертикальная плоскость стены «завалилась» на 18 мм.

- **Третья группа** искала последствия коррозии арматуры в монолитном перекрытии.

- **Четвертая группа** оценивала риски некачественной гидроизоляции.

На этом этапе важно было услышать не просто констатацию факта («так делать нельзя»), а грамотное обоснование со ссылкой на нормативную документацию. Например, группа, работающая с фундаментом, не просто указала на превышение, но и, открыв СП 70.13330.2012, квалифицировала это нарушение как брак, влекущий за собой снижение несущей способности. Самым ценным в этой части стали не правильные ответы, а дискуссия о том, какой ценой можно исправить ошибку, и кто за неё заплатит.

Ролевая игра «Стройка»: Имитация производственного процесса

Второй блок занятия — практический. Я намеренно отказалась от индивидуальной работы в пользу командной, так как стройка — это всегда коллегиальный труд.

Мы разделили роли следующим образом:

1. «Прорабы». Их задача — координация процесса. Они вели общий журнал работ, учились лаконично, но информативно описывать технологические операции за смену. Наибольшую трудность у них вызвало составление графика работ на 3 дня с учётом форс-мажора (в нашем кейсе — резкое похолодание). Здесь проверялось умение мыслить стратегически.

2. «Инженеры по качеству». Это «аналитики» группы. Им предстояло разработать схему операционного контроля для монолитной плиты. Важно было не перечислить пункты «посмотреть и проверить», а указать конкретные методы замера (нивелир, уровень, рулетка) и периодичность контроля. Отдельно они заполняли журнал бетонных работ — документ, где важна каждая цифра температуры и времени.

3. «Специалисты входного контроля». Самая конфликтная роль. Они получали пакет сопроводительной документации (паспорта на бетон и арматуру) с «скрытыми дефектами»: просроченный паспорт партии, следы коррозии на металле, несоответствие класса арматуры проекту. Их задачей

было не просто забраковать материал, а составить грамотную претензию поставщику, чтобы юридически подстраховать свою строительную организацию.

Деловая игра как зеркало компетенций

Наблюдая за работой групп, я отметила несколько важных моментов.

Во-первых, студенты быстро осознали цену ошибки.

Когда группа «прорабов» забыла внести запись о перерыве в бетонировании из-за дождя, «инженеры по качеству» тут же указали им на это, пригрозив, что без этой записи акт скрытых работ не подпишут.

Во-вторых, этап взаимопроверки (перекрёстный аудит документов) вызвал живой интерес. Группы обменивались заполненными актами и сверяли их с чек-листами. Это учит их смотреть на свою работу глазами проверяющего — технадзора или заказчика.

Рефлексия: взгляд в будущее

Традиционно завершаем занятие «рефлексией по кругу». Было приятно услышать, что многие студенты перестали воспринимать документацию как бессмысленную «писанину». Один из студентов группы «прорабов» сказал: «Раньше казалось, что бумаги мешают строить. А сейчас понял: если акт заполнен плохо, значит, и работа сделана тяп-ляп. Порядок в документах = порядок на площадке».

Такие занятия, на мой взгляд, формируют главное — профессиональную ответственность. Мы не просто учим заполнять графы, мы учим доказывать качество своей работы документально. Ведь именно эти подписи в актах через много лет станут гарантией безопасности для людей, которые будут жить в построенных домах.

Ключевой вывод, который я сделала для себя как педагог: интерактивные методы и ролевые игры в преподавании спецдисциплин — это не развлечение, а необходимость. Они позволяют в безопасной среде учебной аудитории набить те шишки, которые на реальном объекте могут стоить очень дорого.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Широконосова Ольга Владимировна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г. Курск*

Современные технологии радикально трансформируют все сферы жизни, перестраивая привычные подходы и создавая новые возможности. В образовании эти перемены особенно заметны — именно здесь закладываются профессиональные навыки, мировоззрение и ценности будущих специалистов.

Цифровые инструменты поднимают преподавание на новый уровень: оно становится увлекательным, персонализированным и доступным повсеместно. Внедрение информационных технологий в подготовку будущих специалистов расширяет горизонты профессионального роста, поскольку практическая отработка навыков – фундаментальный элемент сегодняшнего обучения, особенно в программах, ориентированных на формирование профессиональных знаний, умений и компетенций. Она фиксирует теорию на практике, адаптирует студентов к реальным рабочим сценариям и усиливает их позиции на рынке труда.

Среди передовых информационных технологий следует выделить следующие.

1. Мультимедийные платформы и интерактивные курсы – цифровые ресурсы, объединяющие различные виды учебных материалов: видео, аудио, анимации, тексты, изображения и гиперссылки. Они позволяют создавать насыщенную образовательную среду, где теория дополняется практикой и наглядностью. Используя мультимедийные платформы, студент активно участвует в процессе обучения, проходя тесты, выполняя задания, участвуя в виртуальных лабораторных работах и получают мгновенную обратную связь. Обучающиеся могут учиться в собственном темпе, выбирая материалы по интересам и уровню подготовки. У них есть возможность повторять сложные темы без ограничения времени. Учебные материалы доступны из любой точки мира через Интернет. Можно совмещать обучение с работой по

профессии. Онлайн-платформы собирают данные о прогрессе студента, помогают определить слабые места. Преподаватели могут индивидуально корректировать программу обучения.

Современные LMS позволяют создавать структурированные курсы, включающие видеолекции, презентации, практические задания и дополнительные материалы. К примеру, в сфере питания – это особенно актуально для обучения современным техникам приготовления блюд, контролю качества, санитарным требованиям и новым трендам гастрономии. Студенты могут проходить обучение в удобное для них время, что повышает дифференцированный подход к подготовке.

Благодаря мультимедийным платформам, студенты получают возможность осваивать профессиональные навыки в комфортных условиях, а преподаватели – более эффективно формировать знания и развивать компетенции будущих специалистов.

2. Онлайн-конференции – являются действенными инструментами для проведения учебных занятий, мастер-классов, семинаров и заседаний в реальном времени. Эти формы коммуникации позволяют обеспечить живое взаимодействие участников, что особенно актуально в условиях современной глобализации и дистанционного обучения [1].

Технологии видеоконференций предоставляют уникальные возможности для организованного диалога между преподавателями и студентами, а также между самими студентами, независимо от географического положения. Они обеспечивают ощущение присутствия, позволяют участникам задавать вопросы, вести дискуссии, делиться мнениями и иллюстрировать идеи с помощью демонстрации экрана или мультимедийных материалов. Это создает атмосферу живого общения, схожую с традиционными очными занятиями, позволяют объединить участников из разных городов, вузов и стран, способствуя межкультурному и междисциплинарному обмену опытом. Это особенно важно для современного образования, где ценится межотраслевое взаимодействие и

дивергентное мышление. Студенты могут участвовать в лекциях и мастер-классах независимо от местонахождения, что значительно расширяет возможности для непрерывного профессионального развития.

Видео - и онлайн-конференции позволяют студентам и преподавателям находиться в постоянном диалоге, приобретая необходимые знания и навыки в условиях высокой мобильности и глобализации.

3. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) кардинально меняют подходы к обучению и профессиональной подготовке во многих сферах. К примеру, в сфере питания и гастрономии эти инновационные инструменты предоставляют уникальные возможности для получения практических навыков, знакомства с профессиональной средой и развития компетенций без необходимости физического присутствия на местах. Они помогают создавать реалистичные симуляции ресторанов, кухонь, торговых залов и сервисных ситуаций, что делает обучение более продуктивным, безопасным и интересным.

Соответственно, виртуальная и дополненная реальность открывают новые горизонты для обучения в сфере питания, предоставляя возможность максимально реалистично моделировать профессиональную среду, развивать практические навыки и повышать качество подготовки студентов [2].

Таким образом, информационные технологии – эффективный инструмент в формировании востребованных специалистов для рынка труда. Они способствуют глубокому усвоению материала, развитию умений работы с передовым оборудованием и автоматикой, а также персонализации обучения под нужды каждого обучающегося.

Список источников:

1. Кузнецова, Е. И. Цифровизация образования: вызовы и перспективы / Е. И. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Современные образовательные технологии. – 2018. – Т. 12, № 3. – С. 78-84.
2. Сидоров, В. А. Виртуальная реальность в образовательных программах СПО / В. А. Сидоров, Л. Ю. Смирнова, А. А. Беляев. – Текст:

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ
ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

*Ширяева Татьяна Фаритовна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский
техникум технологий и экономики»*

Современное среднее профессиональное образование (СПО) находится в условиях активной цифровой трансформации. Внедрение цифровых технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в сфере формирования финансовой грамотности. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, Правительством РФ перед системой образования поставлена задача заложить фундамент новых компетенций с использованием современных образовательных и информационных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО закрепляют общую компетенцию ОК.11, предполагающую использование знаний в области финансовой грамотности и планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Интеграция цифровых технологий в процесс обучения финансовой грамотности осуществляется через включение специализированных тем в содержание как профессиональных, так и общеобразовательных дисциплин. В рамках дисциплин профессионального цикла (УГС 43.00.00 Сервис и туризм, 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция) студенты работают с цифровыми платформами для анализа экономических показателей, используют программные продукты для моделирования бизнес-процессов. В общеобразовательных дисциплинах финансово-экономический вектор реализуется с применением цифровых средств обучения. На ООД Информатика акцент делается на финансовой кибербезопасности,

безопасном использовании онлайн-банкинга и цифровых платежей. На ООД Математика студенты решают задачи с использованием электронных таблиц. В рамках ООД Обществознание и География применяются интерактивные карты и базы данных для изучения экономических систем, глобальных финансовых рынков и региональных особенностей.

Для углубленной подготовки в техникуме реализуются дополнительные образовательные программы с использованием современных цифровых ресурсов: «Азбука 1С», «Экономическая безопасность», «Открой свое дело». В рамках этих программ студенты осваивают специализированное программное обеспечение, учатся работать в системах бухгалтерского учета, анализировать риски с помощью цифровых инструментов.

Студенты техникума активно вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность с использованием цифровых технологий. Примером служат работы, отмеченные на научно-практических конференциях с межрегиональным и международным участием «Творчество. Профессия. Инициатива», включая проекты «Внедрение финансовой грамотности среди детей дошкольного возраста через комиксы» (создание цифрового контента), «Экономический анализ маркетплейсов: влияние на малый бизнес России», а также «Цена вредных привычек в семейном бюджете» и «Формирование финансовой подушки безопасности для обеспечения благополучия семьи», получены дипломы 2 и 3 степени. Участие в дистанционных и цифровых форматах стало важной составляющей образовательной деятельности. Значительное место занимают массовые онлайн-мероприятия: Всероссийские образовательные акции «Цифровой диктант», «Экономический диктант», «Финансовый диктант», а также онлайн-сессии, организованные Банком России, в рамках Всероссийских онлайн-зачетов по финансовой грамотности. Техникум демонстрирует успехи на ежегодном конкурсе профессионального мастерства среди организаций СПО Челябинской области «МастерОк» (дипломы 1, 2, 3

степени), олимпиаде для учащихся СПО «МоиФинансы» (призеры), Республиканской олимпиаде по финансовой грамотности РБ, областной олимпиаде «Финансовый щит» (2 и 3 места). За период 2023–2026 г.г. студентами техникума получено более 2000 сертификатов и грамот, что подтверждает эффективность использования цифровых форматов для вовлечения обучающихся.

Сотрудничество с финансовыми организациями — АО «Альфа-Банк», ПАО «Челиндбанк», ПАО «Челябинвестбанк» — реализуется, в том числе, через вебинары, онлайн-консультации и дистанционные мероприятия, направленные на противодействие финансовому мошенничеству и повышение информированности о новых схемах обмана в цифровой среде.

Успешное применение цифровых технологий в обучении финансовой грамотности невозможно без непрерывного профессионального развития самих преподавателей. Педагоги техникума регулярно участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в номинациях «Лучшая рабочая программа» и «Внеурочное мероприятие», получая сертификаты, что способствует выявлению и распространению передовых практик, включая использование цифровых инструментов.

Таким образом, в «Златоустовском техникуме технологий и экономики» сложилась целостная система интеграции цифровых технологий в процесс формирования финансовой грамотности.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. — 2023. — № 44. — Ст. 7890.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шкуратова Дарья Владимировна
преподаватель ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал, г. Львов*

Современные достижения в области информационных технологий активно изменяют все сферы жизни общества, в том числе и сферу образования. Одной из наиболее перспективных технологий является искусственный интеллект (ИИ), который обладает способностью учиться, принимать решения и адаптироваться к новым условиям. В последние годы ИИ становится все более заметным компонентом образовательных систем, открывая новые возможности для повышения качества обучения, его индивидуализации и эффективности [1, с.17].

Одним из важнейших достоинств ИИ является возможность создания персонализированных образовательных траекторий для каждого студента. Традиционно учебные программы зачастую унифицированы и не учитывают уникальные потребности и особенности каждого учащегося. В отличие от этого, системы на базе ИИ способны анализировать прогресс студентов в режиме реального времени, выявлять их слабые стороны и предлагать индивидуальные задания [2, с.45].

Еще одна важная роль ИИ – автоматизация процесса оценки знаний. Современные системы могут не только проверять тестовые задания и диктанты, но и анализировать эссе, говорить и даже устные ответы с помощью технологий распознавания речи. Например, автоматические системы проверки эссе используют модели обработки естественного языка (NLP), чтобы определить структурные и смысловые ошибки, а также уровень владения материалом.

Плюсы такого подхода очевидны: мгновенная обратная связь, высвобождение времени преподавателей для более глубокого взаимодействия с учебным материалом и студентами, а также снижение субъективности в оценивании.

Современные образовательные технологии, управляемые ИИ, позволяют создавать виртуальные обучающие среды. В этом контексте особенно актуальны виртуальная и дополненная реальность, управляемые ИИ. Они позволяют студентам погружаться в симуляции, моделировать ситуации, взаимодействовать с виртуальными ассистентами и экспертами. Например, студент может пройти через виртуальную лабораторную работу в медицинском или инженерном направлении, не выходя из дома, или изучать историю через реконструкцию древних городов [1, с.127].

Такие методы делают обучение более интересным, визуально насыщенным и запоминающимся, что повышает мотивацию и качество усвоения материала.

ИИ дополняет работу преподавателей, облегчая подготовку учебных материалов, планирование занятий и управление образовательным процессом. Например, системы аналитики могут выявлять группы студентов с одинаковыми проблемами, что помогает скорректировать программу и планировать дополнительные занятия.

Также технология уведомлений и чат-боты помогают студентам получать ответы на вопросы в режиме 24/7, что особенно важно при дистанционном обучении. Эти инструменты дают преподавателю возможность сосредоточиться на творческой, исследовательской и консультативной деятельности.

Несмотря на многочисленные преимущества, массовое внедрение ИИ сталкивается с рядом трудностей и вызовов.

Этические вопросы и конфиденциальность данных. Использование больших объемов персональных данных вызывает опасения относительно их

безопасности и возможного злоупотребления. Необходимо разрабатывать правила и стандарты этичного использования ИИ в образовании [1, с.173].

Экономические и социальные барьеры. Передовые технологии требуют инвестиций, доступных не для всех учебных учреждений и студентов. Это может усиливать социальное неравенство в доступе к качественному образованию.

Обучение педагогов. Внедрение ИИ требует пересмотра педагогической подготовки: преподаватели должны овладеть навыками работы с новыми технологиями и методиками.

Исходя из текущих трендов, можно прогнозировать, что роль ИИ в образовании будет только расти. В будущем появится всё больше платформ, использующих ИИ для обучения в онлайн-формате, в контексте смешанного и дистанционного обучения. Возможен рост использования технологий распознавания речи, обработки изображений и анализа больших данных для определения индивидуальных предпочтений и потребностей учащихся [1, с.285].

Искусственный интеллект оказывает огромное влияние на все компоненты современного образования. Он способствует созданию более гибких, персонализированных и доступных образовательных систем, эффективно автоматизирует рутинные процессы и расширяет межличностное взаимодействие между студентами и преподавателями. В целом, можно сказать, что ИИ – это не просто технологический тренд, а мощный инструмент, который поможет подготовить новое поколение к вызовам будущего, сделать образование более качественным, интересным и доступным. Важное условие – правильное и ответственное использование этой технологии [2, с.35].

Список источников:

1. Ткачев А. И. Искусственный интеллект в образовании: теория и практика / А. И. Ткачев. – М.: Наука и образование, 2021. – 312 с.

2. Петрова Е. В. Перспективы использования искусственного интеллекта в системе образования // Вестник образования. – 2022. – № 4. – С. 45–52.

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Щеглова Ольга Михайловна,
преподаватель ОГАПОУ «СМК», г. Старый Оскол
Щеглова Татьяна Михайловна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна», г. Старый Оскол*

В современных условиях цифровая трансформация оказывает существенное влияние на образование и одним из ведущих направлений являются технологии искусственного интеллекта (ИИ). Представление о том, как ИИ может быть использован в образовании, меняется постоянно. Новые разработки и технологии дают возможность создавать персонализированные учебные программы, а также измерять и анализировать особенности обучения каждого обучающегося. Одним из планируемых результатов внедрения ИИ в образовательный процесс является повышение эффективности обучения.

ИИ в среднем профессиональном образовании (СПО) можно рассмотреть по нескольким аспектам:

Индивидуальный темп обучения. Благодаря ИИ образовательные программы могут быть настроены так, чтобы учитывать индивидуальный темп обучения каждого обучающегося.

Развитие навыков критического мышления. С помощью этой технологии обучающиеся могут учиться анализировать информацию, принимать обоснованные решения и вырабатывать свою точку зрения на основе данных и фактов.

Доступ к образованию. ИИ может помочь устранить преграды в доступе к образованию, предоставляя онлайн-платформы и ресурсы.

Непрерывное образование и самообучение. Благодаря ИИ обучающиеся могут получать актуальную информацию о новых технологиях, трендах и знаниях.

Процесс оценки обучающихся. Анализаторы текстов могут автоматически оценивать письменные работы обучающихся на основе предварительно установленных критериев.

Персонализация образования. Система ИИ анализирует данные о каждом обучающемся, его уровне знаний и способностях, и предлагает индивидуальные материалы и задания, чтобы максимально соответствовать его потребностям.

Адаптивность. Системы адаптивного обучения на основе ИИ могут изменяться и приспосабливаться к различным стилям и темпам обучения каждого обучающегося.

Сотрудничество и обмен знаниями. Данная система может упростить сотрудничество обучающихся, позволяя им обмениваться информацией, решать задачи и принимать участие в проектах виртуально.

Так, одним из примеров применения ИИ в образовании является система автоматической проверки тестов и заданий. Благодаря алгоритмам машинного обучения, такие системы могут оценивать ответы обучающихся и давать обратную связь по ходу выполнения заданий. Это существенно сокращает временные затраты преподавателей и позволяет обучающимся мгновенно получать информацию о своем прогрессе.

Другим примером являются виртуальные ассистенты, которые могут помочь обучающимся в решении задач и объяснении нового материала. Это особенно полезно для обучающихся СПО, которые часто сталкиваются с нестандартными задачами в своих областях специализации.

Еще одним технологическим новшеством является использование виртуальной и дополненной реальности в образовании. Обучающиеся могут

получить практический опыт и обучение в симуляциях и визуализациях, что позволяет им изучать сложные концепции и процессы более эффективно.

ИИ также способен предоставлять поддержку преподавателям. Помимо этого, он может помогать в составлении индивидуальных планов обучения для каждого обучающегося, автоматически рекомендовать дополнительные материалы и дать представление об общем прогрессе группы обучающихся.

В целом, внедрение ИИ в учебный процесс предполагает повышение эффективности обучения, индивидуализацию образования, улучшение обратной связи и развитие технологических навыков обучающихся.

Несмотря на все преимущества использования ИИ в образовании для обучающихся СПО, следует учитывать и потенциальные негативные аспекты. Чтобы достичь равновесия между использованием ИИ и сохранением человеческого фактора необходимо обеспечить прозрачность и отслеживаемость принимаемых системой решений. Необходимо соблюдать правила этики при разработке и использовании ИИ в образовании, чтобы избежать нежелательных последствий, таких как нарушение приватности данных или предвзятость алгоритмов.

Таким образом, использование ИИ в образовании для обучающихся СПО – это неотъемлемая часть современных образовательных программ. Однако, необходимо помнить, что успешное внедрение и использование технологий ИИ требует сочетания технических навыков и педагогической экспертизы. Все это может помочь создать более эффективную и инновационную систему образования, которая будет соответствовать потребностям и требованиям современного общества.

Список источников:

1. Брусенская, Н.Н. Использование искусственного интеллекта в образовании студентов СПО <https://apni.ru/article/9321-ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-studentov-spo> (дата обращения 15.03.2026г.).
2. Пряников, С.Г. Применение искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании https://урок.пф/library/primenenie_

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Эскандерова Татьяна Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ КузПК, г. Анжеро-Судженск*

Система образования, не зависимо от статуса организации, претерпевает серьезные изменения, связанные с цифровизацией. Современные цифровые инструменты и технологии приобретают большую актуальность. Это не только новые технические средства, применяемые в той или иной области, но и новые формы и методы обучения в образовательных организациях, новый подход к процессу обучения как в школах, так и СПО. В новых условиях меняется и роль педагога, а также требования к его цифровым компетенциям. Главная цель, которую педагог ставит перед собой, применяя современные цифровые технологии при обучении предмету биологии, это показать обучающимся, насколько полезны могут быть эти технологии при обучении биологии, как можно создать и развить коммуникативную культуру, и обучить студентов практическому мастерству.

Изучая работы ряда авторов, которые предлагают методики использования мобильных технологий в формировании информационной культуры студентов [1]; анализируют возможности и условия использования мобильных технологий и приложений в процессе обучения биологии в СПО; рассматривается специфика формирования информационной культуры обучающихся при обучении биологии в условиях цифровой трансформации образования [2]. Большинство авторов отмечают широкие дидактические возможности цифровых технологий в формировании практически всех универсальных учебных действий студентов.

Особенность современных уроков в том, что они определяют ключевую цель и направлены на «результат» и достижение определённой

цели. В связи с этим структура и формы образовательной активности студента должна работать на достижение запланированного результата и в этом студенту могут помочь цифровые инструменты и технологии.

В настоящее время широкое применение в обучении находят цифровые дидактические материалы, у многих педагогов, возникает желание создавать собственные дидактические материалы, которые соответствуют особенностям студентов и используются в обучении. Одной из главных поставленных задач является формирование функциональной грамотности, т.е. умением пользоваться полученными знаниями в жизни. Основная идея интерактивных заданий, которые разрабатываются, заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания, а это способствует формированию познавательного интереса обучающихся.

Одним из первых ресурсов, с помощью которого конструирую различные задания, является Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор. С его помощью можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги. Данный сервис доступен на русском языке, применяется для сбора и систематизации информации, тестирования, анкетирования, как цифровой инструмент в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении тем, и (или) итогового оценивания. Очень продуктивное приложение для выполнения домашней работы по биологии, а также для дистанционного обучения. Задания прекрасно встраиваются в логику системно-деятельностного подхода, обеспечивая эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Сервис Online Test Pad применяется для подготовки самостоятельных, контрольных и лабораторных работ. Работа на платформе Online Test Pad, даёт студентам возможность создавать:

- тесты (с выбором одного/нескольких вариантов, вводом текста/числа, установлением соответствий или заполнением пропусков);
- составлять кроссворды и сканворды;

– логические игры (составление слов, разгадывание ребусов) и др.

Данные материалы применяются как для проведения входного контроля, актуализации знаний и закрепления нового материала, так и для обобщения, систематизации и подготовки к итоговому тестированию по предмету.

Преимуществом работы на платформе Online Test Pad стала экономия времени, так как здесь идет автоматическая проверка заданий, гибкость настроек (ограничение времени, перемешивание вопросов и ответов и другие настройки), мгновенная статистика и аналитика результатов как для каждого студента, так всей группы с экспортом данных в формат Excel.

Использование Online Test Pad способствует развитию кругозора и интереса к предмету, позволяя студентам работать самостоятельно, получая не только знания в области биологии, но и опыт работы с интересными, современными технологиями и компьютерными программами.

Можно сказать, что применение в практике преподавания биологии цифровых образовательных ресурсов способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, а значит, помогает эффективно вести урок биологии. Даже самые пассивные студенты включаются в работу с огромным желанием, развивая творческое мышление и способность развиваться в цифровом мире.

Список литературы:

1. Арбузова Е. Н., Борисова Н. В. Модель методики использования мобильных технологий в формировании информационной культуры старшеклассников // Учебный эксперимент в образовании. 2020. № 3. С. 62-69
2. Борисова Н. В. Формирование информационной культуры старшеклассников в условиях цифровой трансформации биологического образования // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10, № 3. С. 215-219.

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

*Юшкова Оксана Серафимовна,
преподаватель, ОБПОУ «КГТТС», г. Курск*

Современное образование стремительно меняется под влиянием цифровых технологий. Сегодня одним из ключевых элементов образовательной среды становятся электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), которые играют важную роль в современном образовательном процессе. Они позволяют сделать обучение более эффективным, интересным и доступным. Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс в электронно-цифровой форме и содержащий определенную структуру, предмет и метаданные о них. Элементами данного ресурса могут являться программное обеспечение, необходимое для его использования в процессе обучения, данные, информация.

Эти ресурсы существенно отличаются от традиционных бумажных учебников и пособий своей динамичной структурой, возможностью интеграции разных форматов подачи информации и наличием инструментов обратной связи, позволяющих контролировать успеваемость учащихся.

Целями использования ЭОР в обучении в настоящее время являются: повышение качества знаний обучающихся; развитие познавательной активности; повышение мотивации к изучаемому предмету; развитие аналитического мышления; формирование навыков работы с компьютером; формирование навыков групповой работы; формирование навыков самостоятельной работы.

Рассмотрим некоторые характеристики ЭОР. Интерактивность представляет собой возможность выполнения действий по выбору пользователя; мультимедийность (использование информации разных видов таких как видео, звук, графика), самодостаточность (наличие всех необходимых для использования ресурса материалов с учётом особенности категории пользователя) [1, с. 25].

В зависимости от назначения и объема учебного содержания электронно-образовательные ресурсы различаются по видам: электронный

учебно-методический комплекс, электронный демонстрационный материал, электронный модуль проверки знаний, электронный практикум, электронный учебный модуль (дистанционный курс), электронное учебное пособие, электронное методическое пособие, видеотрансляция.

На сегодняшний день представлен широкий спектр электронных учебных материалов. Прежде всего это учебные материалы, включающие в себя электронные версии учебников, рабочих тетрадей, методических рекомендаций и инструкций. Средства контроля и оценки – автоматизированные системы тестирования и мониторинга позволяют объективно оценивать знания учащихся. Справочно-правовая база данных и тематические энциклопедии облегчают самостоятельное изучение предмета и обеспечивают мгновенный доступ к актуальной научной литературе [2, с. 29].

Одной из важнейших тенденций становится развитие смешанного формата обучения, сочетающего очные занятия с использованием цифровых платформ. Такая форма даёт учащимся больше свободы выбора, позволяя проходить отдельные модули самостоятельно, при этом сохраняя поддержку преподавателя.

Предлагается детальное рассмотрение положительных аспектов применения электронных образовательных ресурсов и их значимости для совершенствования образовательной системы.

Доступность и мобильность. Одним из главных преимуществ электронно-образовательных ресурсов является доступность. Студенты и преподаватели могут получать доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, имея лишь устройство с выходом в интернет. Это особенно актуально для студентов, обучающихся дистанционно или совмещающих учебу с работой.

Интерактивность и наглядность. Современные ресурсы часто включают интерактивные элементы, такие как тесты, викторины, симуляции и виртуальные лаборатории. Эти инструменты помогают студентам лучше

усваивать материал, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся [3, с. 64].

Индивидуализация обучения. Электронно-образовательные ресурсы позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Преподаватели могут создавать персонализированные курсы, учитывая уровень подготовки и интересы учащихся. Это способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

Экономия времени и ресурсов. Использование электронных ресурсов позволяет сократить затраты на печать учебных материалов и транспортировку книг. Кроме того, онлайн-курсы и вебинары экономят время преподавателей и студентов, позволяя проводить занятия удаленно.

Государство уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для использования ИКТ в сфере образования. Программа «Цифровая экономика» предусматривает реализацию масштабных проектов по информатизации школ и вузов, разработке общероссийских открытых библиотек и баз данных, распространению дистанционного обучения среди детей с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 34].

Российская система образования активно внедряет электронные образовательные ресурсы. Например, многие университеты используют системы дистанционного обучения (СДО), для организации учебного процесса. Российские школы также начинают применять ЭОР, включая цифровые учебники и интерактивные доски.

Таким образом, электронно-образовательные ресурсы являются важным инструментом современного образовательного процесса. Их использование помогает повысить эффективность обучения, сделать его более доступным и привлекательным для студентов. Однако важно помнить, что внедрение ЭОР требует соответствующей технической инфраструктуры и профессиональной подготовки педагогов. Только при условии комплексного подхода можно достичь максимального эффекта от использования электронных образовательных ресурсов.

Список источников:

1. Дементьева Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами: учебное пособие/Дементьева Ю. В. Саратов: Вузовское образование, 2022. — 80 с.

2. Жиров В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов: учебное пособие / Жиров В. Г. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 41 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90894.html> (дата обращения: 19.03.2026).

1. Иванова Н. Ю., Борисова А. С., Лохматов Е. А. Электронная информационно-образовательная среда колледжа. Методические рекомендации / Н. Ю. Иванова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-3963-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145887.html> (дата обращения: 19.03.2026).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Бицюк Наталия Алиевна,
преподаватель ОГАПОУ БМТК,
Мензинская Алла Александровна,
преподаватель ОГАПОУ БМТК*

Современная образовательная политика Российской Федерации декларирует право на качественное профессиональное образование для всех категорий граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Система среднего профессионального образования (СПО) занимает в этом процессе особое место, так как ориентирована на подготовку квалифицированных кадров и вхождение выпускников в рынок труда. Инклюзивное образование в колледже перестало быть экспериментальным направлением и переходит в плоскость повседневной педагогической практики. Однако процесс включения студентов с особыми потребностями в образовательную среду сопряжен с рядом противоречий между нормативными требованиями и реальными возможностями образовательных организаций, между традиционной методикой преподавания и необходимостью ее адаптации. Анализ научной литературы и практики позволяет выделить несколько ключевых подходов к реализации инклюзивного образования в колледже:

Средовой подход. Основной акцент делается на создании «доступной среды». Однако в контексте СПО это понятие шире, чем просто пандусы и поручни. Архитектурная доступность является базисом, но за ним следует доступность информационная (адаптированные сайты, электронные ресурсы) и социальная (психологический климат в группе, принятие различий).

Личностно - ориентированный подход. Предполагает отказ от «уравнивания» студентов. Вместо подгонки студента под существующие стандарты, педагог адаптирует методы обучения под его индивидуальные

особенности, темп восприятия и тип мышления. В колледже это выражается в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ (АОП).

Деятельностный подход. Инклюзия эффективна только тогда, когда студент включен в совместную деятельность. Для СПО это особенно важно, так как профессиональные компетенции формируются именно в деятельности. Совместное выполнение лабораторных работ, проектов, участие в конкурсах профмастерства (например, в чемпионатах «Абилимпикс») становятся мощным инклюзивным ресурсом.

Опыт работы показывает, что успешность инклюзии зависит от трех компонентов: подготовка педагогов, организация сопровождения и гибкость образовательных программ. Традиционная лекционно-семинарская система часто оказывается малоэффективной для студентов с нарушениями слуха, зрения или ментальными нарушениями. Практика показывает необходимость внедрения:

- *Полимодальности подачи материала:* использование визуальных опор, аудиозаписей, тактильных материалов одновременно.
- *Технологии «перевернутый класс»:* позволяет студенту осваивать теорию в удобном для себя темпе дома, а на занятии выполнять практические задания под руководством мастера.
- *Асинхронного обучения:* возможность сдавать работы и задания в индивидуальные сроки (в рамках семестра).

Наличие тьютора или наставника является критическим фактором успеха на первом этапе обучения. Практика показывает, что эффективна модель «плавающего тьюторства», когда сопровождение ослабевает по мере адаптации студента. Важно разграничивать функции:

- *Тьютор (наставник):* помогает в организации учебного процесса, взаимодействии с преподавателями, планировании времени.
- *Психолог:* работает с эмоциональным состоянием, коммуникативными барьерами.

- *Социальный педагог*: помогает решать вопросы стипендии, проживания, льгот.

Включение студентов в активную совместную деятельность является наиболее эффективным способом преодоления социальных барьеров. В нашем колледже успешно зарекомендовали себя такие практики, как:

- Проведение кураторских часов «Уроки доброты».
- Совместные внеучебные мероприятия (творческие вечера, туристические поездки), где ограничения по здоровью нивелируются общим интересом.

На основе анализа практик можно сформулировать следующие рекомендации для педагогов:

1. Переход от событийной инклюзии к системной. Инклюзия не должна сводиться к разовым акциям.

2. Развитие сетевого взаимодействия. Колледж не может быть изолированной системой. Эффективная инклюзия требует партнерства с ресурсными центрами, общественными организациями инвалидов и потенциальными работодателями.

3. Диагностика готовности. Прежде чем принять студента с ОВЗ, необходимо оценить ресурсы колледжа и разработать четкую «дорожную карту» его сопровождения.

Только при соблюдении этих условий инклюзивное образование в колледже станет не просто выполнением социального заказа, а реальным механизмом социальной мобильности и профессиональной самореализации для людей с особыми потребностями.

Список источников:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 4. – С. 5-15.
2. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2018. – 260 с.

3. Станевский А.Г. Модели инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования // Инновации в профессиональном образовании. – 2020. – № 3. – С. 42-48.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ И ФАРМАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Вятчанина Алена Юрьевна,
преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Инклюзивное образование — это подход, обеспечивающий равный доступ к обучению для всех студентов, вне зависимости от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических или других условий. В сферах медицины и фармации, где требуется высокая точность, практические навыки и тесное взаимодействие с пациентами, внедрение инклюзии сталкивается с особыми вызовами.

Актуальность темы обусловлена:

- гуманистическими принципами современного общества;
- законодательными гарантиями прав лиц с инвалидностью;
- необходимостью подготовки квалифицированных кадров из всех слоёв населения;
- ростом общественного запроса на доступность образования.

Цель статьи — проанализировать текущее состояние, проблемы и перспективы инклюзивного образования в средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждениях России.

В России инклюзивное образование закреплено на федеральном уровне. Ключевые нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79): определяет требования к организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: гарантирует право на образование и профессиональную подготовку.

3. Статья 29 ФЗ № 273-ФЗ: требует информационной открытости образовательных организаций, включая размещение данных о программах для лиц с ОВЗ. Эти законы создают правовую основу для создания безбарьерной среды и адаптации учебных программ.

Специфика инклюзивного образования в медицине и фармации. Медицинские и фармацевтические специальности предъявляют особые требования к обучающимся:

- необходимость освоения практических навыков (манипуляции, работа с оборудованием);
- прохождение клинической практики в лечебных учреждениях и аптечных организациях;
- высокий уровень коммуникации с пациентами;
- строгие требования к безопасности и точности действий.

Для студентов с ОВЗ это создаёт дополнительные барьеры, требующие проблемы внедрения индивидуального подхода. Основные инклюзии:

Материально-техническая база (отсутствие пандусов, лифтов, специальных санузлов, нехватка тифлотехнических аудиторий для слабовидящих, отсутствие сурдологических аудиторий для слабослышащих, недостаточное оснащение электронными ресурсами и мультимедийными средствами).

Учебно-методическое обеспечение (недостаток адаптированных учебных пособий (увеличенный шрифт, аудиоматериалы, шрифт Брайля), сложность адаптации практических занятий для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Социально-психологические аспекты (неготовность части студентов и преподавателей к взаимодействию с лицами с ОВЗ, риск эмоциональной отчуждённости и дискриминации, сложности интеграции в коллектив).

Трудоустройство выпускников (работодатели могут быть не готовы к приёму специалистов с инвалидностью, ограничения по некоторым медицинским специальностям).

Примеры решений и успешных практик. Российские медицинские учебные заведения постепенно внедряют инклюзивные подходы:

Адаптация учебных материалов:

- создание электронных учебников с возможностью масштабирования текста;
- аудиозаписи лекций для слабовидящих студентов;
- видеоматериалы с субтитрами для слабослышащих.
- Технические решения:
 - использование симуляторов для отработки практических навыков;
 - дистанционное обучение для студентов с ограниченной мобильностью.
- Перспективы развития. Для дальнейшего развития инклюзивного образования в медицине и фармации необходимо создать ключевые аспекты:
 - усовершенствовать материально-техническую базу;
 - разработать адаптивные образовательные программы (гибкие учебные планы с возможностью индивидуализации, модульное построение курсов).
 - повысить квалификацию педагогов (курсы по инклюзивной педагогике, обмен опытом между учебными заведениями).
 - усилить информационную поддержку (размещение на сайтах учебных заведений данных о возможностях обучения для лиц с ОВЗ, проведение профориентационных мероприятий).
- развивать партнёрство с работодателями (совместные программы стажировок, адаптация рабочих мест для выпускников с инвалидностью).

Инклюзивное образование в медицине и фармации — это не только требование закона, но и важный шаг к формированию более справедливого общества. Несмотря на существующие сложности, российские образовательные учреждения постепенно создают условия для обучения

студентов с особыми потребностями. Реализация этих мер позволит обеспечить равный доступ к качественному медицинскому и фармацевтическому образованию для всех категорий граждан, что в конечном итоге повысит кадровый потенциал отрасли.

Список источников:

- 1.Алехина, С.В. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / С.В. Алехина // Московский городской психолого-педагогический университет. – М.: МГППУ, 2021. – 244 с.
2. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова [и др.]. – Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2023. – 204

НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОПЕРАЦИОННОМ БЛОКЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*Греков И.Г. -к.м.н., Косорукова В.С., Мищенко А.Б.,
преподаватели клинических дисциплин
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск, Россия*

Одним из важнейших этапов обучения учащихся на предмете «Сестринское дело в хирургии» и «Диагностика и лечение в хирургии» является подготовка в операционной и перевязочной. Указанные функциональные подразделения хирургического отделения являются ключевыми в обучении учащихся правилам асептики и антисептики. Хорошая теоретическая подготовка по данным разделам хирургии обязательно должна закрепляться практическим применением полученных знаний.

Прежде чем приступить к указанному обучению, необходимо сформулировать основные задачи, которые должны решиться в процессе подготовки. На наш взгляд для операционной они сводятся к следующему:

- ознакомление учащихся с организацией и функциями различных подразделений операционного блока;
- наблюдение за подготовкой операционной бригады;
- изучение работы операционной сестры во время операции;
- знакомство с асептикой и различными видами гигиенических уборок в операционной

В операционной можно наблюдать два вида операций, эндоскопические и классические полостные, на мягких тканях и костях. И если при эндоскопических операциях студенты наблюдают за её ходом, преимущественно через монитор, то при всех остальных имеют возможность посмотреть оперативный доступ, операционную рану, работу с инструментами. На наш, взгляд при возможности следует ознакомить студентов с этими двумя видами оперативных вмешательств.

Перед посещением операционной со студентами необходимо подробно изучить правила поведения в этом функциональном подразделении, обязательно проверить соответствие внешнего вида и форменной одежды требованиям асептики, проинструктировать учащихся о поведении в стерильной зоне и предупредить в возможных нежелательных эмоциональных реакциях на операцию и поведении при этом. Данный аспект необходимо проработать со студентами перед посещением операционного зала, чтобы они прониклись глубоким уважением к тому, что наблюдают. Кроме того, перед посещением операционной необходимо ознакомить студентов с ходом операции, чтобы они целенаправленно наблюдали за действиями операционной бригады.

Перед посещением со студентами операционного зала, надо четко представлять, что преподаватель хочет там увидеть. Сосредоточение всего внимания на этапах операции, технике оперативных действий будет в данном случае ошибкой. Студенты должны в основном наблюдать за работой операционной сестры, а также санитарки. Кроме того следует акцентировать внимание на четкости и слаженности работы операционной бригады, на

соблюдении асептики, рациональности передвижения медперсонала, соблюдении тишины.

На наш взгляд первое посещение операционной должно осуществляться в день, когда нет операций. В этот период целесообразно познакомить студентов с устройством операционного блока и на практике отработать поведение в операционной. Если в этот день выполняется генеральная уборка, следует таким образом распределить время, чтобы все студенты приняли в ней участие. Наши наблюдения показывают, что студенты в данном случае достаточно твердо и на длительный срок запоминают, какие мероприятия при этом выполняются. Во внеоперационный день по согласованию с операционными сёстрами можно повторить следующие навыки (в не стерильных условиях)

- укладка операционного бикса (все виды укладок);
- самостоятельное облачение в стерильную одежду;
- облачение в стерильную одежду хирурга;
- накрывание стерильного инструментального стола;
- подача хирургических инструментов со стерильного стола;
- отработка приемов поведения в стерильной зоне

Занятия в операционной должны начинаться до начала операции, чтобы студенты увидели главное для себя: подготовку операционной сестры к оперативному вмешательству и подготовку стерильного инструментального стола. В операционной есть возможность на практике познакомить студентов с хирургическим уровнем обработки рук. разобрать теоретические вопросы, касающиеся транзитной и резидентной инфекции. Если позволяют обстоятельства, то необходимо дать возможность студентам осуществить все этапы подготовки рук к операции. По нашим наблюдениям даже однократная обработка рук на хирургическом уровне в условиях операционной позволяет студенту достаточно полно почувствовать сложность и ответственность данной манипуляции.

При проведении занятия в операционной, при наблюдении за работой операционной сестры очень важно определить, откуда осуществлять указанное наблюдение. На это следует обращать особое внимание, и осуществлять это таким образом чтобы, не мешать операционной бригаде и дать возможность студентам наблюдать за всеми этапами операции и работе на этих этапах операционной сестры. По мере необходимости можно менять точку наблюдения, не мешая при этом операционной бригаде и соблюдая асептику. Следует отметить, что в ряде случаев, при отсутствии возможности присутствовать одновременно всей группе на операции преподаватель должен осуществить это поочередно со всеми студентами.

Считаем необходимым отметить индивидуальную реакцию студентов на операцию. Особенно это актуально при первом посещении. Следует помнить, что учащиеся первый раз в жизни присутствует на оперативном вмешательстве, первый раз в жизни видят работу операционной бригады не на экране монитора. Вид больного, находящегося под наркозом, вид окровавленного белья, операционной раны, является мощным стрессовым раздражителем. Кроме того, перед посещением операционной некоторые студенты уже настроили себя на восприятие неприятных впечатлений. Часто два эти фактора, наслаиваясь, друг на друга, вызывают у ряда студентов неприятные реакции, выражающиеся в появлении предобморочных состояний, а иногда и обморока.

Если студент отказывается идти в операционный зал нельзя настаивать на этом. С этим студентом необходимо заниматься индивидуально, постепенно подготавливая его к работе в операционной.

Выводы:

1. Практическая подготовка по хирургическим дисциплинам должна предусматривать проведение занятия в операционном блоке хирургического отделения;

2. Основное внимание при обучении должно быть сосредоточено на соблюдении асептики и работе операционной сестры;

3. При возможности целесообразно в условиях операционной отработать со студентами технику некоторых хирургических навыков;

4. При посещении операционной следует учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся.

Список источников

1. Греков И.Г. Клиническая подготовка специалистов сестринского дела / И.Г. Греков // Медицинская сестра - 2019 - №4 - С. 34 - 35

2. Маилов В.А. Методические аспекты фантомно – имитационной подготовки специалистов сестринского дела / В.А. Маилов, И.Г. Греков // Среднее профессиональное образование - 2004. - №5.-С.19-21

ДОСТУПНАЯ СРЕДА И КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА – ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Забываева Татьяна Анатольевна,
преподаватель ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж»*

Современная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на обеспечение равных возможностей для всех граждан, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования (СПО) рассматривается как комплексный процесс, требующий создания специальных условий, адаптации образовательной среды и внедрения эффективных практик психолого-педагогического сопровождения.

Правовую базу инклюзивного образования составляют Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№ 181-ФЗ), Конвенция ООН о правах инвалидов и ряд подзаконных актов. Особое значение имеют документы, регламентирующие порядок приёма лиц с ОВЗ, разработку адаптированных образовательных программ (АОП), деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА).

С 1 сентября 2025 г. по 1 сентября 2031 г. будет действовать новый приказ Минпросвещения № 253, который детализирует обязанности органов управления образованием и организаций по созданию условий доступности.

Доступность объектов и услуг – базовое условие реализации инклюзивного образования. Руководители образовательных организаций обязаны обеспечить не только архитектурную доступность (пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы), но и информационную, а также организационную доступность.

Ключевым компонентом инклюзивного образования является комплексное психолого-педагогическое сопровождение. В методических рекомендациях 2022 года, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО, представлена модель сопровождения, включающая создание психолого-педагогической службы (ППС) или консилиума (ППк) в профессиональной образовательной организации. В состав службы могут входить: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ассистент (помощник), переводчик русского жестового языка и тифлосурдопереводчик.

Сопровождение осуществляется поэтапно: диагностика при поступлении, разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), адаптация учебных материалов, коррекционно-развивающие занятия, консультирование всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьёй и работодателями, содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Тьюторское сопровождение выделяется как отдельная технология, направленная на формирование у обучающегося навыков самостоятельности. Важно различать функции тьютора (педагогический работник, помогает в освоении программы) и ассистента (оказывает техническую помощь, не относится к педагогическим работникам).

Обучение лиц с ОВЗ требует особого внимания к сохранению их физического и психического здоровья.

В занятия обязательно включаются динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, релаксация. Применяются различные методы: стретчинг, ритмопластика, пальчиковая гимнастика и др. Важно учитывать функциональную асимметрию мозга, использовать разные каналы восприятия. Снятию стресса способствуют игровые технологии, интерактивные программы, исторические отступления на уроках.

Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с различными нарушениями дифференцированы в зависимости от нозологии.

Нарушения зрения: необходима контрастная маркировка, тактильные указатели, адаптация материалов шрифтом Брайля, крупный шрифт, аудиоформаты. Важно озвучивать все действия, предупреждать о препятствиях, не трогать трость, при общении обращаться непосредственно к студенту.

Нарушения слуха: требуется хорошая освещённость, возможность видеть артикуляцию, использование жестового языка, FM-систем, дублирование звуковой информации письменно. Речь педагога должна быть чёткой, с прямым порядком слов, недопустима тематическая полифония.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА): важно обеспечить беспрепятственный доступ (ширина проходов не менее 0,9 м), удобную мебель, предусмотреть динамические паузы для приёма лекарств. Необходимо уважать личное пространство (не прикасаться к коляске без разрешения), при разговоре располагаться на одном уровне.

Интеллектуальные нарушения: обучение ведётся по адаптированным программам профессионального обучения, с использованием наглядных алгоритмов, памяток, технологических карт, многократного повторения, поэтапного контроля.

Расстройства аутистического спектра (РАС): необходимы предсказуемость среды, наглядное расписание, возможность уединения,

дозирование общения, спокойный тон, избегание прямого взгляда. Важно учитывать сенсорные особенности.

Эффективность инклюзии зависит от слаженной работы всех специалистов, взаимодействия с семьёй, а также от готовности педагогического коллектива к непрерывному профессиональному развитию.

Список источников:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»

2. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Федеральный методический центр по инклюзивному образованию

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Золотарева Татьяна Владимировна,
руководитель отделения ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики», г. Златоуст
Блажевич Лариса Юрьевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики», г. Златоуст*

В условиях стремительных социально-экономических изменений, когда каждый трудоспособный гражданин становится ценным ресурсом для страны, мы не можем позволить себе недооценивать потенциал людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако путь к созданию действительно инклюзивной среды в колледжах и вузах полон противоречий.

В своем докладе мы остановимся на основных проблемах этой сферы и тех решениях, которые уже предлагает как научная мысль, так и передовая практика.

Само понятие «инклюзивное образование» давно вышло за рамки простого совместного обучения. Современные исследователи, в частности Т. Е. Мальцева, вводят более емкий термин — «инклюзивная профессионализация». Речь идет не просто об обучении профессии, а о сложном, разнонаправленном процессе, целью которого является обеспечение равных возможностей для всех студентов независимо от их физических, интеллектуальных или психоэмоциональных особенностей. Данный подход опирается на ключевые международные и национальные документы, такие как Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 г.) и государственная программа «Доступная среда».

Развитие этой тенденции ставит перед системой профессионального образования ряд серьезных вызовов. Несмотря на значительные успехи последних десятилетий, проблемы в области инклюзии остаются острыми и требуют системного решения.

Одной из ключевых проблем является недостаточный уровень подготовки преподавателей для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Многие педагоги не имеют необходимых компетенций из-за отсутствия специализированных курсов повышения квалификации и ограниченного доступа к актуальным методическим материалам. Решением здесь может стать регулярное проведение тренингов и семинаров, а также разработка специализированных учебных пособий. Важно, чтобы такие программы создавались в строгом соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (приказы Минобрнауки № 1598 и № 1599) и с учетом федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Другой серьезный барьер — ограниченность ресурсов образовательных учреждений. Многие колледжи и вузы испытывают острую нехватку оборудования и не имеют инфраструктуры, необходимой для полноценного участия студентов с инвалидностью в учебном процессе. Речь идет не только о пандусах, но и о доступности информации, связи, специализированных рабочих местах. Ключевым инструментом решения этой проблемы является государственная поддержка в виде грантов и субсидий. Действующая редакция программы «Доступная среда» (от 02.12.2025, вступившая в силу с 01.01.2026) как раз направлена на финансирование таких инфраструктурных изменений.

Нельзя обойти вниманием и социальные барьеры. Общество не всегда готово к полноценной интеграции людей с инвалидностью; негативные стереотипы и предрассудки часто становятся серьезным препятствием для успешной социализации и профессиональной реализации выпускников. Изменение этой ситуации требует системной работы: проведения информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности населения о правах и возможностях людей с ОВЗ, а также формирования позитивного образа специалиста с инвалидностью.

Комплексное решение перечисленных проблем невозможно без создания единой системы сопровождения учащихся. Необходимо разработать и внедрить комплексную модель поддержки, включающую психологическое консультирование, медицинскую помощь и социальную адаптацию на всем протяжении обучения. Важную роль здесь играет и развитие дистанционных технологий. Использование онлайн-курсов и виртуальных классов, предусмотренное статьей 16 Федерального закона «Об образовании в РФ», позволяет студентам с особыми потребностями получать качественное образование вне зависимости от места проживания.

Наконец, ключевым фактором успеха является эффективное взаимодействие учебных заведений с работодателями. Привлечение бизнеса к процессу формирования профессиональных компетенций позволяет готовить специалистов, реально востребованных на рынке труда. Эффективным механизмом здесь выступает не только совместная разработка программ, но и последующее трудоустройство выпускников, в том числе на квотируемые рабочие места. Правовые основы этого процесса закреплены в Федеральном законе от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 38).

Таким образом, эффективное развитие инклюзивного профессионального образования требует комплексного подхода, объединяющего усилия государства, образовательного сообщества, общественных организаций и бизнеса. Реализация предложенных мер позволит создать условия для успешного освоения профессии всеми категориями обучающихся и обеспечит каждому выпускнику равные возможности для карьерного роста, позволяя стать востребованным профессионалом.

Список источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
3. Специфика работы со студентами с ОВЗ в образовательных учреждениях: Боган В.В., Минаева Н.В. // Профессиональное образование арктических регионов. — 2022 — № 4 — С. 55–56.
4. Инклюзивное профессиональное образование: методическое пособие / под ред. И.В. Карпенко. — М.: НИЦ «Инклюзивное образование», 2023. — 145

ИГРАЕМ, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬСЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Левина Юлия Викторовна,
преподаватель ГАПОУ КузПК,
Чеченина Светлана Алексеевна,
преподаватель ГАПОУ КузПК*

Современная система дошкольного образования в России активно развивается в направлении инклюзивного подхода, что требует подготовки высококвалифицированных специалистов, способных работать с детьми разного уровня развития в различных образовательных учреждениях.

Инклюзивное образование — это философия и практика организации образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных и социальных особенностей, обучаются вместе в общеобразовательных учреждениях при необходимой поддержке для каждого ребенка.

Производственная практика — важный этап профессиональной подготовки, позволяющий будущим педагогам получить реальный опыт работы как с обычными детьми, так и с детьми с особенностями развития. В дошкольных учреждениях студенты, обучающиеся по специальности «Специальное дошкольное образование», работают в группах, где большинство детей — нормотипичные, но есть и дети с различными нарушениями развития, нуждающиеся в дополнительной поддержке.

Одним из наиболее значимых и инновационных элементов практической подготовки студентов стали практико-ориентированные семинары, которые проводили опытные педагоги из детского сада № 42 в Анжеро-Судженске. На семинарах наставники рассказывали об использовании нейроигр в работе с обычными дошкольниками и детьми с различными нарушениями.

Нейроигры — это специально разработанные игровые упражнения, направленные на стимуляцию и развитие различных участков мозга, формирование нейронных связей и улучшение когнитивных функций. В основе нейроигр лежит принцип нейропластичности — способности мозга меняться и адаптироваться под воздействием внешних стимулов.

Педагоги-наставники продемонстрировали студентам комплексный подход к использованию нейроигр, который включает в себя следующие категории: нейроигры для развития внимания и концентрации, для развития памяти, для развития мышления и логики, для развития эмоционального интеллекта, для развития саморегуляции и волевой сферы, для развития мелкой моторики и координации.

Особенностью мастер-классов было то, что основное внимание уделялось практическому применению полученных знаний. Наставники не только демонстрировали нейроигры, но и объясняли нейрофизиологические механизмы воздействия каждой игры на мозг ребенка, показывали, как адаптировать игры для детей с различными нарушениями развития, демонстрировали приемы включения нейроигр в повседневную деятельность группы, а также предоставляли методические материалы и шаблоны для самостоятельного использования.

Знания и навыки, полученные на мастер-классах, активно применялись студентами в практической деятельности. Каждый студент разработал план работы с конкретными детьми с особенностями развития. План включал в себя игры для снижения тревожности, развития внимания, фонематического слуха, эмоциональной регуляции и другие.

Работа студентов в дошкольных организациях Анжеро-Судженска позволила им получить комплексный опыт применения нейроигр. Студенты научились создавать инклюзивную среду и работать с детьми с легкой степенью инвалидности в массовой группе, приобрели опыт интенсивной коррекционной работы и применения специальных методик, а также научились включать нейроигры в повседневную деятельность групп. Практика позволила студентам применить теоретические знания в реальных ситуациях, научиться адаптировать методики для разных категорий детей, а также освоить современные инновационные подходы (нейроигры).

Производственная практика студентов Кузбасского педагогического колледжа — важный этап в становлении будущих специалистов. Опыт работы с детьми с различными нарушениями развития и обычными детьми, а также освоение современных методов, таких как нейроигры, позволяет студентам стать конкурентоспособными профессионалами, готовыми работать в современных условиях дошкольного образования.

Инклюзивное образование, поддерживаемое опытными педагогами, становится реальным инструментом для создания равных возможностей для всех детей и формирования толерантного общества будущего. Мастер-классы по нейроиграм и их практическое применение студентами демонстрируют эффективность инновационного подхода к подготовке педагогов и открывают новые перспективы для развития системы дошкольного образования.

Наши будущие педагоги уходят с практики не только со знаниями, но и с готовыми инструментами для работы в инклюзивной среде. Самое главное, они понимают, что каждый ребенок уникален, и воспитатель может стать для них проводником в мир возможностей!

Список источников:

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высших учебных заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

2. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233> (дата обращения: 18.02.2026).

**ВМЕСТЕ К ЗНАНИЯМ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ДЕЙСТВИИ (ОПЫТ ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА ОБПОУ «КБМК»)**

*Ловакова Ирина Александровна,
Маслова Татьяна Александровна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК» Щигровский филиал*

В современном мире, в мире интеграции необходимо создать систему, которая будет эффективно функционировать и объединит разрозненные части в единое целое, чтобы компоненты работали в едином целом, совместно и взаимодополнять друг друга.

Мы часто говорим о равенстве всех людей. Но, в конце концов, люди не равны с точки зрения способностей, интеллекта и, конечно же, одной из главных ценностей человека - здоровья, и здесь следует говорить не о сказочном равенстве, а о равенстве всех людей перед законом и равных правах инвалидов и здоровых людей. Разные исследователи говорят о переходе, так называемой «трансформации», которую испытывают преподаватели, ставшие инклюзивными. Постепенная профессиональная трансформация, связана с развитием новых навыков, отношение к студентам, которые отличаются от своих сверстников, также меняется. Опыт показывает, что когда мы начинаем работать с этими студентами, мы приобретаем собственный педагогический опыт, мы видим первые успехи ребенка и его признание среди сверстников, возникает негативное отношение к терпимости. Педагог - психолог помогает нам разобраться в скрытых убеждениях и ценностях таких студентов. Для того чтобы программы инклюзивного образования были устойчивыми, в какой-то момент эти убеждения и ценности должны быть открыто и четко сформулированы.

Преподаватели проводят различные виды обмена со студентами, чтобы они могли познакомиться с каждым человеком в отдельности. Также мы участвуем в обширных социальных контактах за пределами колледжа, работаем с ресурсами социальной поддержки и родителями. Сказать, что нам страшно, это ничего не сказать, но профессиональный статус преподавателя помогает нам преодолевать свой страх, тревогу, выйдя на совершенно новый уровень профессиональных навыков, понять своих студентов и свою профессию. В настоящее время в нашем филиале это направление формируется как культурный метод решения образовательной коррекции и инклюзии студентов с ограниченными возможностями. Многие преподаватели прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» и имеют опыт работы с принципами инклюзивного образования, разработали следующие методы в том числе: прием учащихся с ограниченными возможностями «как любого другого студента в группе»; включение их в одни и те же занятия, хотя они ставят разные задачи; вовлечение учащихся в групповую работу и решение групповых проблем; использование активных форм обучения - манипуляции, игры, проекты, лаборатории, исследования.

Студенты, обучающиеся в нашем колледже с ограниченными возможностями чрезвычайно различны. Имеют нарушениями развития: слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, заболеваниями терапевтического профиля, например такими, как сахарный диабет. К каждому из них мы применяем индивидуальный метод, и темп усвоения знаний адаптированный под возможности конкретного студента. Обстоятельства различных типов ОВЗ определяют формулировку различных рекомендаций. В своей работе мы чаще всего стараемся применять прием совместное обучение, когда студент с особенностями учится в обычной

группе и получает поддержку по необходимости. Так же мы применяем еще один подход: интеграция с частичной адаптацией — студент включён в общий процесс, но отдельные предметы или занятия проходят по индивидуальному плану [1,с.67-79].

При организации образовательного процесса, например для студентов, с нарушениями слуха, преподаватели следуют следующим правилам: тесно сотрудничать с учителями языка жестов и родителями детей; стимулировать всестороннее взаимодействие между слабослышащими детьми и их сверстниками и адаптироваться к коллективу детей; организация рабочего места преподавателя: относительно расположения студентов с нарушениями слуха; в соответствии с требованиями к презентации; использовать визуальные и учебные материалы в устных объяснениях; следим за пониманием детьми (обратной связью) заданий и инструкций до их выполнения; организация рабочего пространства учащихся с нарушениями слуха: местоположение; наличие слуховых аппаратов / кохлеарных имплантатов; готовность писать индивидуальные учебные пособия и т.д.; вовлекаем слабослышащих студентов в учебную деятельность в аудитории используем специальные методы, приемы и средства, учитывая способности учащихся, но при этом избегаем чрезмерной защиты, не снижаем темп учебной программы; стимулируем слуховое внимание. Повышение профессиональных способностей, например, одним из направлений инклюзивного образования является сенсорная интеграция. Это метод будущего, который помогает нам в работе с детьми. Он позволяет выявлять причины трудностей, корректировать их и выстраивать контакт с родителями [1, с.184-201].

Список источников:

1. Бельгисова, К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения [Электронный ресурс]: монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. -

Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017 - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 – 248 с. - 978-5-7638-3133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПО ВОЛЕЙБОЛУ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

*Манакина Ульяна Викторовна,
педагог-преподаватель
Кузбасский педагогический колледж,
г. Анжеро-судженск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации учебно-тренировочных занятий по волейболу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Анализируются адаптивные методики, принципы индивидуализации нагрузки и специфика построения тренировочного процесса, направленные на коррекцию нарушений, физическое развитие и социализацию данной категории детей.

Ключевые слова: волейбол, обучающиеся с ОВЗ, адаптивная физическая культура, учебно-тренировочный процесс, коррекция, социализация.

В современной системе образования особое внимание уделяется вопросам инклюзии и созданию условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Физическое воспитание данной категории является неотъемлемой частью комплексной реабилитации и социальной адаптации. Волейбол, будучи доступной и эмоциональной игрой, обладает высоким потенциалом для работы с детьми с ОВЗ, однако требует от педагога не только знания традиционной методики, но и понимания специфики заболеваний.

Особенности учебно-тренировочных занятий волейболом с обучающимися, имеющими ОВЗ, определяются необходимостью решения коррекционно-компенсаторных, лечебно-оздоровительных и социализирующих задач. Первостепенное значение имеет дифференцированный подход: в отличие от здоровых детей, где нагрузка дозируется по уровню подготовленности, в группах с ОВЗ решающим фактором является нозология и текущее состояние ребенка.

В зависимости от структуры дефекта обучающиеся могут быть разделены на группы:

1. *С нарушением слуха:* страдает вестибулярный аппарат и координация. В тренировке используются зрительные сигналы, упражнения на равновесие.
2. *С нарушением зрения:* основная сложность – зрительно-моторная координация и «боязнь мяча». Требуются стабильные условия, яркий инвентарь, разучивание по частям с тактильным сопровождением.
3. *С нарушениями опорно-двигательного аппарата:* характерны слабость мышц, контрактуры. Акцент делается на элементах, не усугубляющих патологию, с щадящим режимом для нижних конечностей.

Методика обучения техническим приемам строится на принципе «от простого к сложному» с обязательным использованием подводящих и имитационных упражнений. Подготовительные упражнения направлены не только на развитие физических качеств, но и на коррекцию основного дефекта. Важнейшим этапом является преодоление «боязни мяча» – распространенной проблемы у детей с сенсорными нарушениями. Педагог использует безопасные упражнения: перекатывание, ловлю после отскока, передачи в облегченных условиях (сидя, у стены) с мягкими мячами.

Процесс обучения тактике также имеет специфику: тактические схемы должны быть максимально простыми и отрабатываться до автоматизма в статичных условиях. Сначала разучиваются индивидуальные действия, затем – групповые взаимодействия.

Эффективность занятий зависит от создания специальных условий: комфортная среда, разнообразный инвентарь (мячи разного веса, цвета, со звуком), доброжелательный психологический климат. Воспитательная работа выходит на первый план – игра в команде воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, что является мощным фактором социализации и интеграции в среду сверстников.

Таким образом, организация занятий по волейболу с обучающимися, имеющими ОВЗ, требует от педагога компетенций в области коррекционной педагогики и медицины. Только при соблюдении принципов адаптивности, доступности и индивидуального подхода волейбол становится эффективным средством физического развития, коррекции нарушений и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с.
2. Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – Москва: Академия, 2014. – 520 с.
3. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры. – Москва: Советский спорт, 2001. – 152 с.
4. Беляев А. В., Савин М. В. Волейбол: Учебник для вузов. – Москва: Спорт, 2018. – 368 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ

*Подтеребина Лариса Александровна,
преподаватель ГБПОУ ПТФК г. Прокопьевска*

Что такое инклюзивное образование? Инклюзия предполагает включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, создание комфортных условий для их социализации и всестороннего развития наряду с остальными учениками. Эта концепция основывается на убеждении, что каждый ребенок имеет право учиться вместе со сверстниками, независимо от наличия ограничений жизнедеятельности.

Цель инклюзивного образования - устранить дискриминацию и создать такую среду, в которой все дети могли бы чувствовать себя уверенно и комфортно, иметь возможность развивать способности и таланты, реализовать потенциал, стать полноценными членами общества. [2]

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Равенство: Все обучающиеся имеют равные права на получение качественного образования.
2. Доступность: Обучение доступно для всех, включая лиц с инвалидностью, детей мигрантов, представителей национальных меньшинств и других групп населения.
3. Индивидуализация: Учет уникальных потребностей каждого ребенка, разработка персонализированных учебных планов и методик.
4. Участие сообщества: Привлечение семей, общественных организаций, специалистов для поддержки и сопровождения обучающихся.
5. Профессиональная подготовка персонала: Учителя, воспитатели, специалисты должны владеть современными методами и технологиями работы с разными категориями обучающихся.

Подходы к реализации инклюзивного образования

Рассмотрим ключевые подходы, используемые в практике инклюзивного образования:

1. Создание доступной инфраструктуры включает следующие аспекты: организация физического пространства школы таким образом, чтобы оно было удобно для всех обучающихся, включая установку пандусов, лифтов, специально оборудованных туалетов. Применение специальных технических средств обучения (например, аудиоматериалы для слабовидящих, тактильные пособия). Разработка специального оснащения классов и кабинетов, приспособленных для занятий различными группами обучающихся.

2. Дифференцированный подход к обучению: обучающиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной адаптации содержания и методов обучения. Дифференцированное обучение помогает учитывать различия между ними и способствует эффективному освоению материала каждым ребёнком. Важнейшие направления дифференциации включают:

- Персонализацию целей и заданий для отдельных учеников.
- Гибкость форм контроля и оценки достижений.
- Использование специализированных учебно-методических комплексов и ресурсов. [3]

3. Мультикультурный подход: современное общество многонационально и многоконфессионально. Важно учитывать культурные особенности учащихся и обеспечивать равные возможности для освоения общего образовательного стандарта. Этнокультурная среда должна быть представлена разнообразием традиций, обычаев, языков, обеспечивая уважение и принятие каждой культуры.

4. Социальная интеграция: одной из важнейших задач инклюзивного образования является социальная адаптация и интеграционная поддержка учащихся. Формирование дружественной среды среди одноклассников, воспитание толерантности и уважения друг к другу являются залогом эффективного функционирования интегрированной группы.

Процесс перевода образовательной системы на инклюзивную основу проходит поэтапно:

Анализ ситуации: оцениваются потребности школьников, ресурсы учреждений, готовность педагогического коллектива.

Разработка стратегии: определение целей, задач, путей достижения результата.

Подготовка кадров: повышение квалификации педагогов, привлечение консультантов и экспертов.

Реализация мероприятий: постепенное внедрение новых моделей обучения, создание специальной материально-технической базы.

Оценка результатов: мониторинг эффективности внедряемых изменений, внесение корректировок. [1]

Вывод: инклюзивное образование является важным элементом современного мира, позволяющим детям с особыми потребностями полноценно развиваться и интегрироваться в общество. Эффективность его реализации обеспечивается использованием комплексного подхода, созданием доступной среды, повышением профессионализма педагогов и активизацией роли родителей и общества.

Только совместными усилиями возможно построить систему, гарантирующую равные шансы каждому ребёнку на качественное образование и достойное будущее.

Список источников:

1. Бабаева, Т.И., Евтушенко Н.В. Инклюзивное образование в школе: проблемы и перспективы – Текст: электронный: URL: [<https://goo.su/a8kXq>] (дата обращения: 12.03.2026).

2. Иванов, Д.А. Особенности построения образовательной среды в условиях инклюзивного обучения – Текст: электронный: URL: [<https://clck.ru/3SVm4q>] (дата обращения: 12.03.2026).

3. Казакова, Е.И. Опыт реализации инклюзивного образования в школах Москвы – Текст: электронный: URL: [<https://goo.su/FrocYU4>] (дата обращения: 12.03.2026).

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ" В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Политаева Ольга Валерьевна,
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»*

Аннотация. Статья посвящена исследованию инновационных методик и технологий преподавания дисциплины «Технология оказания медицинских услуг» для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках средних профессиональных образовательных программ (СПО).

Проанализировав существующие методики и технологии, объединили классические и инновационные подходы в единую образовательную систему. Выделили эффективные методы, способствующие повышению качества и доступности обучения, обеспечивая полноту включения студентов с (ОВЗ) в образовательный процесс и подготовку высококлассных специалистов в области сестринского дела.

1. Современные подходы и инновационные методики

1.1. Индивидуализированный подход

Необходимо уделять особое внимание индивидуальным потребностям студентов с ОВЗ. Так, интенсивность занятий, подбор содержания и предоставление гибкости в сроках выполнения заданий позволяют повысить эффективность обучения.

1.2. Мультимедийные технологии

Современные мультимедийные средства повышают доступность материала для студентов с особенностями здоровья. Видео, аудиoproграммы

и компьютерные технологии способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. Пример использования мультимедиа в учебном процессе:

Тема занятия: «Алгоритм измерения артериального давления»

Форма проведения: Смешанное обучение с мультимедийными технологиями.

Ход занятия:

1. Видео-презентация демонстрации измерений АД. Видео снабжено крупными надписями и яркими маркерами, что делает его удобным для студентов с ослабленным зрением. Для студентов с нарушениями слуха предоставляются субтитры и транскрипты.

2. Голосовой помощник для студентов с низкой остротой зрения. Голосовой помощник, встроенный в интерфейс компьютера, зачитывает инструкцию по порядку действий, начиная с подготовки пациента и заканчивая правильным считыванием показаний прибора.

3. Интерактивное упражнение на компьютере. Студенты выполняют интерактивное упражнение на компьютере, где на экране появляется виртуальный пациент, и учащиеся пошагово воспроизводят процедуру измерения АД, кликая мышью нужные кнопки и инструменты.

4. Практическое занятие с виртуальной реализацией процесса. Во время практического занятия студенты используют специальные очки виртуальной реальности (VR), которые помогают визуализировать процедуру для студентов с расстройствами моторики. VR-шлемы позволяют совершать виртуальные движения руками и отрабатывать алгоритм измерения артериального давления.

5. Тестирование с автоматической проверкой. Тестирование проводится в виде компьютерной программы с автоматической проверкой. Задания содержат фотографии пациентов и вопросы, касающиеся правильной техники измерения АД. Студенты с потерей слуха могут прослушать задания

через наушники, а слабовидящим предлагаются увеличенные шрифты и контрастные изображения.

1.3. Смарт-обучение

Смарт-обучение позволяет студентам самостоятельно проходить уроки с помощью мобильных устройств. Такая методика обеспечивает свободу выбора времени и места обучения, создавая благоприятные условия для студентов с ограниченными возможностями [5, с. 95-104].

1.4. Игровые технологии

Игровой подход облегчает восприятие сложного материала, вовлекает студентов в активное участие и поддерживает мотивацию. Виртуальные симуляторы и игровые тренажёры позволяют безопасно приобрести практические навыки [6, с. 90].

2. Инновационные технологии преподавания

2.1. Симуляторы и виртуальные ассистенты

Симуляторы помогают развивать практические навыки в безопасной среде, что особенно актуально для студентов с физическими ограничениями.

2.2. Информационные технологии

Интернет-ресурсы, видеоуроки и интерактивные задания предоставляют доступ к образовательным материалам и создают инклюзивную среду.

2.3. Телекоммуникационные технологии

Удалённое обучение и взаимодействие через веб-конференции и чаты поддерживают студентов с ограниченной мобильностью [1, с. 115-120].

3. Практические рекомендации по внедрению инноваций

3.1. Доступная среда

Для студентов с ОВЗ важны пандусы, лифты, звуковое оборудование и компьютеры с настраиваемыми параметрами.

3.2. Спецкурсы и факультативы

Специальные курсы и факультативы расширяют возможности студентов и облегчают адаптацию к учебной программе.

3.3. Повышение квалификации педагогов

Курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы готовят преподавателей к применению инновационных подходов [8, с. 55-62].

Таким образом, применение инновационных методик и технологий позволяет эффективно преподавать дисциплину «Технология оказания медицинских услуг» для студентов с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивая включение таких студентов в образовательный процесс и подготовку компетентных специалистов в области сестринского дела.

Список источников:

1. Арсенова Е.А. Инновационные технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4. – С. 135–141.
2. Волкова Т.В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: современное состояние и перспективы развития // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 2. – С. 54–61.
3. Давыдова О.П. Средства мультимедиа в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 42–47.
4. Зубарева Е.Ф. Современные тенденции в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья в СПО // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 12–18.
5. Калинин Н.К. Инновационные методы преподавания медицинских дисциплин в условиях инклюзивного образования // Альманах современной науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 115–120.
6. Кирьянова Г.Н. Использование игровых технологий в преподавании дисциплины «Оказание медицинских услуг» // Международный журнал прикладных наук и технологий. – 2020. – № 3. – С. 87–93.

7. Петрова А.А. Интернет-ресурсы и дистанционные технологии в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 1. – С. 23–28.

8. Попова И.В. Новые подходы к преподаванию медицинских дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – № 2. – С. 55–62.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА ОБПОУ «КБМК»

*Сапронова Наталья Владимировна,
преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК»,
Копылович Мальвина Витальевна,
преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК»*

Формирование инклюзивной образовательной среды предполагает обеспечение равных возможностей для каждого учащегося вне зависимости от состояния здоровья, психофизических особенностей и личностных предпочтений. Важно учитывать потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создавая условия для полноценного участия в учебном процессе и социальной адаптации. Однако стоит заметить, что не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Например, ребенок с диагнозом сахарный диабет имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия, поэтому он может получать образование наряду со сверстниками. Необходимо, чтобы родители и опекуны такого студента чувствовали себя вовлеченными в образовательный процесс, и получали необходимую информацию и поддержку от образовательной организации.

Щигровский филиал Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» существует на рынке труда более 40 лет, за это время педагогическим коллективом подготовлено свыше трех тысяч специалистов-медиков среднего профессионального звена. Работа ведется по двум направлениям –

«Лечебное дело» и «Сестринское дело». Среди выпускников прошлых лет и нынешних обучающихся имеются лица с инвалидностью. Сегодня в Щигровском филиале ОБПОУ «КБМК» обучается 194 человека, 5 из которых относятся к категории «дети-инвалиды». Эти ребята не нуждаются в специальных образовательных условиях, однако заслуживают более пристального внимания. Администрация Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» всячески способствует повышению квалификации педагогического коллектива по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, так в 2025 году по данному направлению курсы повышения квалификации прошли все преподаватели (17 человек).

В процессе организации образовательного процесса в учебных группах, где присутствуют выше упомянутые обучающиеся, каждый преподаватель обеспечивает условия, при которых студент сможет понять, как он воспринимает себя относительно той или иной учебной дисциплины, МДК, ПМ, соотнести свои успехи и требования учебной программы и выстроить социальные связи: «обучение и работа», «обучение и успех».

Наши педагоги стараются вовлечь особенного ребенка в учебный процесс таким образом, чтобы он чувствовал себя полноценным членом коллектива, а коллектив в свою очередь видел в нем незаменимого товарища. Для этой цели используются разные педагогические приемы и технологии. Например, применение информационно-коммуникативных технологий усиливает мотивацию обучения, развивает коммуникативные возможности и информационную культуру личности, формирует умения работать с информацией различного характера и принимать оптимальные решения в своей деятельности. В качестве домашнего задания или аудиторной самостоятельной работы студенты могут подготовить презентацию, видеоролик, доклад. Обязательно включение в занятия здоровьесберегающей технологии. Использование физкультминуток, особенно на практических занятиях способствует не только снятию напряжения, но и концентрации внимания обучающихся. Немало важным компонентом является применение

работы в малых группах, игровых приемов обучения, где вклад каждого студента в общее дело весом и значим.

Еще одним положительным моментом организации инклюзивной среды Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» является внеаудиторная деятельность. Привлечение студентов из числа «детей-инвалидов» к научно-исследовательской, творческой, волонтерской деятельности давно стало доброй традицией образовательного учреждения. Среди таких студентов есть те, кто ежегодно пополняет копилку Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» грамотами и дипломами победителей конференций и олимпиад областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, те, кто активно участвует в художественной самодеятельности колледжа, те, кто принимает участие в волонтерских акциях.

В Щигровском филиале Курского базового медицинского колледжа проводятся родительские собрания, открытые мероприятия «День матери», «День отца», «Масленица» с обязательным участием родителей обучающихся, индивидуальные встречи с родителями. Подобные мероприятия способствуют сближению всех участников образовательного процесса, и дают возможность родителям или опекунам ребенка с особенностями здоровья понимание того, что он полноценный член коллектива.

Пример Щигровского филиала Курского базового медицинского колледжа показывает, что инклюзивная среда может успешно функционировать в учреждениях среднего профессионального образования. Несмотря на наличие небольшого числа детей-инвалидов, педагогический коллектив осознает важность индивидуального подхода и стремится создать комфортные условия для всех студентов.

Список источников:

1. Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие: материалы межрегиональной научно-практической конференции / ред.кол.: Т. И. Гаан, Д. Б. Ложкина. – Курган, 2024.

2. Нестерова А.А. Функционалистский подход к совместному образованию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития /А.А. Нестерова // Социальная политика и социология. 2012. № 3. С. 85–90. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22783352_43856789.pdf (дата обращения: 05.02.20226).
3. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 82 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Стрекозова Галина Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ «Белгородский
механико-технологический колледж», г. Белгород*

Трансформация системы образования в сторону инклюзии — это не просто веление времени, а реализация фундаментального права каждого человека на качественное обучение. Инклюзивное образование предполагает, что не ребенок должен подстраиваться под школу или колледж, а образовательная организация должна создать условия для успешного развития каждого учащегося, независимо от его физических, ментальных или иных особенностей.

Инклюзия — это не только присутствие студента в аудитории, но и создание условий, где его ограничения становятся особенностями, не мешающими карьере. В сфере сервиса и ЖКХ востребованы специалисты с аналитическим складом ума и знанием стандартов, что открывает широкие возможности для лиц с ОВЗ.

В современной педагогике выделяют несколько ключевых подходов, на которых строится инклюзивный процесс:

1. Гуманистический, в центре внимания которого — личность обучающегося. Основная идея заключается в том, что любой студент способен учиться, если для этого созданы соответствующие условия.

2. Социальный подход - в отличие от «медицинской модели», где инвалидность рассматривается как болезнь, социальный подход трактует её как барьер, создаваемый обществом. Задача данного направления инклюзии — устранить эти барьеры (архитектурные, информационные, психологические). 3. Системный подход. Тут обучение рассматривается как комплексный процесс, в который вовлечены не только педагоги и ученик, но и родители, психологи, социальные педагоги и сверстники. Переход от теории к практике требует внедрения конкретных механизмов [1].

К наиболее эффективным практикам сегодня относятся:

- Адаптация образовательных программ (АОП), то есть индивидуализация учебного плана, которая позволяет варьировать объем материала, способы его подачи и формы контроля знаний.

- Универсальный дизайн в обучении (UDL) - использование различных форматов подачи информации (аудио, видео, тактильные материалы), чтобы она была доступна всем: и слабовидящим, и детям с нарушениями слуха, и тем, кто лучше воспринимает информацию визуально.

- Тьюторское сопровождение – где тьютор помогает особому ребенку ориентироваться в пространстве, выстраивать коммуникацию со сверстниками и следовать учебному графику, постепенно приучая его к самостоятельности.

- Технологии ассистивного обучения- тут осуществляется применение специализированного программного обеспечения, звукоусиливающей аппаратуры, электронных луп и альтернативных средств коммуникации.

Одной из главных задач инклюзии является социальная интеграция. Практика показывает, что нахождение детей с ОВЗ в среде типично развивающихся сверстников приносит пользу обеим сторонам. У особенных детей развиваются коммуникативные навыки и уверенность в себе. У

остальных учащихся формируется эмпатия, толерантность и понимание многообразия мира.

Несмотря на прогресс, реализация инклюзивного образования сталкивается с рядом трудностей: недостаточная архитектурная доступность старых зданий образовательных организаций; необходимость дополнительной подготовки педагогов (психологическая и методическая готовность); стереотипы и стигматизация в обществе.

Реализация принципов инклюзивного образования невозможна без создания качественной материально-технической базы. Для будущего специалиста в области эксплуатации и обслуживания многоквартирных домов (МКД) этот аспект имеет особое значение. Профессиональная деятельность в сфере ЖКХ напрямую связана с обеспечением комфортной и безопасной среды для всех категорий граждан, включая маломобильные группы населения. Проектирование и поддержание в рабочем состоянии пандусов, лифтов, подъемных механизмов и систем навигации — это не просто выполнение технических регламентов, а создание условий для социальной интеграции человека. Безбарьерная среда в жилом доме или образовательном учреждении является физическим воплощением идеи равенства прав и возможностей.

Практическое применение принципов архитектурной доступности мы можем наблюдать на примере нашего колледжа. Создание инклюзивного пространства здесь начинается уже с входной группы: центральный вход оборудован современным пандусом, соответствующим нормам уклона, что позволяет студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата беспрепятственно попадать в здание. Внутри корпуса реализована система тактильной навигации — специальные напольные указатели, что помогает слабовидящим обучающимся ориентироваться. Кроме того, в колледже внедрена понятная система визуальной навигации, включающая контрастные информационные таблички и указатели. Такие решения позволяют каждому студенту чувствовать себя уверенно и самостоятельно в стенах учебного

заведения. Для наших студентов профиля «Эксплуатация и обслуживания МКД», наличие подобных элементов в родном колледже служит наглядным пособием того, как грамотные инженерные и эксплуатационные решения превращают обычное здание в инклюзивное пространство, удобное для каждого.

Инклюзивное образование — это непрерывный процесс поиска наиболее эффективных путей обучения. Успех этой практики зависит не только от финансирования и оборудования, но и от изменения сознания всех участников образовательного процесса. Создание среды, где «разные» учатся «вместе», является залогом формирования здорового, инклюзивного общества будущего.

Список источников:

1. Инклюзивное образование: основы теории и практики / С. В. Алтухова, В. А. Левина (ред.). — Москва: МГППУ, 2020. — 352 с.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ СПО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Туктарева Ирина Вениаминовна,
преподаватель БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»*

На сегодняшний день формирование общих и профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений СПО является одной из значимых задач современного обучения. Профессиональное образование, построенное в основном на теоретических знаниях, давно перестало удовлетворять запросам современного рынка труда. Современное производство требует нового уровня образованности работника. Каждый работодатель заинтересован в специалистах, которые имеют определенные профессиональные навыки, опыт работы, обладают креативным мышлением и мобильностью, а также требованиям подготовки высококвалифицированных кадров. Стремление к личностному росту,

профессиональному совершенствованию, позволяет решать те производственные задачи, которые ставятся перед студентами [1].

В настоящее время основной задачей в подготовке выпускников СПО становится преодоление разрыва между требованиями производства и уровнем подготовки выпускника. Это обуславливается тем, что на протяжении довольно продолжительного периода времени система подготовки рабочих кадров в нашей стране была ориентирована не на развитие самостоятельности в поисках решений в нестандартных ситуациях, а на исполнение типовых технологических функций [2].

Однако сегодняшние работодатели предъявляют повышенные требования к квалификации выпускников образовательных учреждений СПО: нужны нравственные, образованные, творческие люди, которые могут нестандартно смотреть на решение различного рода проблем, владеющие навыками исследовательской деятельности, и умеющие самостоятельно принимать решения [3]. Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, входящим во ФГОС ТОП-50, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями должна осуществляться с учетом потребностей региональной экономики и приоритетами ее развития [4]. Для решения поставленных задач в системе СПО в настоящее время все более актуальным становится включение образовательного учреждения и его обучающихся в конкурсное движение, которое может быть рассмотрено как внеурочная деятельность учащихся, способствующая выполнению важных учебно-воспитательных задач, имеющая большое образовательное и воспитательное значение [2].

Данная проблема не случайно нашла отражение в трудах известных ученых, уделяющих внимание деятельности педагогов с внешней, предметной деятельности, ориентированной на изменение человеком окружающего мира, на внутреннюю, направленную на саморазвитие, изменение самого себя и своего отношения к труду, обществу, миру. Так что в центре педагогического образования становится самодеятельность педагога

как процесс его развития, самоизменения, принятия решений, определяющих выбор ценностей, целей и способов развития своего профессионального мастерства.

При этом большое значение в развитии мастерства педагога имеют современные информационно-коммуникативные технологии, оказывающие влияние на его профессионализм, в том числе с использованием технологий цифровизации общества.

Ольховикова О.В. в своей статье «Принципы подготовки к конкурсам профессионального мастерства студентов СПО» подчеркивает важность роли наставника-преподавателя в процессе подготовки студента к таким соревнованиям. Наставник должен не только обладать необходимыми компетенциями, знаниями и навыками, но и уметь заинтересовать студента своим предметом, эффективно обучать его, а также непрерывно совершенствовать собственное педагогическое мастерство и повышать квалификацию [5].

Подготовка студентов с инвалидностью и ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства должна носить комплексный характер и включать в себя несколько ключевых направлений:

1. Определение студентов с высоким уровнем подготовки, талантливых и мотивированных для обучения. Для выявления студентов, демонстрирующих высокие академические результаты, можно провести анализ показателей успеваемости, включая оценки по профильным дисциплинам. Участие в олимпиадах, деловых играх дает возможность объективно оценить уровень сформированности практических умений и компетенций обучающихся.

2. Повышение мотивации и уверенности. Участие в конкурсах профессионального мастерства может вызывать у студентов волнение и тревогу. Поэтому важно проводить психологическую подготовку, направленную на развитие уверенности в себе, умения справляться со стрессом и демонстрировать свои знания и умения в условиях соревнования.

3. Организационно-методическое сопровождение. Успех подготовки студентов во многом зависит от профессионализма преподавателей и наставников, а также от материально-технического и методического обеспечения учебного процесса. Необходимо создавать условия для постоянного профессионального роста педагогов и оснащать учебные аудитории современным оборудованием.

4. Развитие практических навыков. Для успешного выступления в конкурсе необходимо сформировать у студентов комплекс профессиональных умений и навыков. Это достигается путем организации тренировочных занятий, мастер-классов и стажировок, позволяющих отработать необходимые техники и приемы.

5. Анализ результатов участия в конкурсе профессионального мастерства. На последнем этапе проводится анализ работы участников и конкурсных заданий для выявления пробелов в знаниях, корректировка программ подготовки и разработка перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Таким образом, эффективная подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства требует комплексного подхода, включающего в себя теоретическую, практическую, психологическую и организационно-методическую составляющие. Реализация данных направлений позволит повысить мотивацию студентов, сформировать у них необходимые профессиональные компетенции и обеспечить достойное выступление на конкурсах.

Список литературы:

1. Астаева, С. С. Магистерская диссертация студента 3 курса заочной формы обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Среднее профессиональное педагогическое образование». Ишим. 2020. 156 С.

2. Гайнеев, Э. Р. Дуальный подход в подготовке студентов к чемпионату профессий WorldSkills // Среднее профессиональное образование. № 10. 2019. С. 111-116.
3. Ольховикова, О. В. Конкурсная деятельность как система повышения престижа рабочих профессий студентов СПО // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА. Вып. 56. Ч. 1. 2019. С. 182–188.
4. Алябушева, О. К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа Петербургской моды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645.
5. Ольховикова, О. В. Принципы подготовки к конкурсам профессионального мастерства студентов СПО // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 1. 2020. С. 10-13.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ:
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ**

*Юдина Нелли Петровна,
преподаватель Льговского филиала ОБПОУ
«Курский базовый медицинский колледж»*

Сейчас в России активно развивается инклюзивное образование. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, каждый ребёнок независимо от его особенностей здоровья, культурного происхождения или социального статуса имеет право на качественное образование в среде обычной школы. Но дело не только в пандусах и специальных программах. Чтобы инклюзия действительно работала, нужно изменить отношение людей друг к другу. Конечно, пандусы и специальные учебники очень важны. Но настоящая инклюзия — это когда в школе все

(учителя, дети и родители) понимают и принимают, что люди разные, и относятся к этому с уважением.

Как отмечает Т. В. Фурьева в учебнике «Модели инклюзивного образования», инклюзивная культура предполагает создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества и стимулирующего развитие всех своих членов. Чтобы такая атмосфера появилась, нужно специально и постоянно работать с учителями, родителями и детьми. Только если они будут действовать сообща, в школе и получится настоящая инклюзивная среда.

Успех инклюзивного образования напрямую зависит от учителей. Важно готов ли он эмоционально и профессионально. Сначала многие учителя боятся инклюзии, не знают, как работать с такими детьми, и внутренне противятся этому. Наша задача — провести их через этот страх и помочь им принять идею, что все дети могут учиться вместе.

Учителей нужно не просто учить теории, а давать им готовые рабочие инструменты: как объяснить материал по-разному для всех детей, как оценивать тех, кто усваивает иначе. И такие занятия должны быть не раз в год, а постоянно, прямо в школе. Мало рассказать учителю, какие бывают болезни у детей (нозологии). Ему надо показать на практике:

- Как одно и то же задание дать по-разному: сильному, слабому и особому ученику.
- Как проверить знания ребёнка, который не может написать контрольную.

И важно, чтобы такие обучения проходили не от случая к случаю, а были встроены в обычную школьную жизнь — например, на педсоветах или методических часах

Эффективная инклюзивная школа строится на междисциплинарном подходе. Педагоги должны работать в тесной связке с психологами, логопедами, дефектологами и тьюторами. Регулярные консилиумы, совместное планирование индивидуальных образовательных маршрутов,

разбор сложных случаев в формате супервизии снижают профессиональную тревожность и повышают качество работы.

Знания и навыки важны, но без изменения внутренних установок они не работают. Работа с педагогами должна включать рефлексию собственных стереотипов, тренинги эмпатии, осознание ценности разнообразия. Как подчёркивает И.С. Самохин в монографии «Инклюзивное образование в России», ключевой задачей является формирование у педагогов убеждения, что каждый ребёнок способен учиться и развиваться, просто темп и путь у каждого свои.

Родители — такие же важные участники школьной жизни, как учителя и дети. И речь идёт обо всех родителях: и тех, у кого ребёнок с особенностями, и тех, у кого обычные дети. Если родители не поймут и не поддержат инклюзию, ничего не получится.

Семьи, где растёт особый ребёнок, часто живут в своём закрытом мире. Они привыкли, что их не понимают, боятся школы, переживают за будущее. Задача школы — сделать так, чтобы они почувствовали себя своими. Для этого нужно приглашать на беседы, где можно спокойно обсудить, как учиться ребёнок, что его беспокоит, какая помощь нужна. Необходимо привлекать родителей к участию в составлении индивидуального маршрута. Больше проводить открытых уроков, праздников, экскурсий — чтобы родители видели: их ребёнок здесь нужен, ему рады. Немало важно создавать клубы, где родители могут поделиться опытом и поддержать друг друга.

Нельзя работать с учителями, родителями и детьми по отдельности. Это единый процесс, где все влияют друг на друга.

Руководство школы задаёт тон всему. Если директору инклюзия нужна только для галочки (отчитаться перед министерством), ничего не выйдет.

Важно регулярно спрашивать у всех: что получается, что не очень, что можно улучшить. Анкеты, общие собрания, ящики для предложений — чтобы школа не стояла на месте, а становилась лучше.

Психологи давно знают: предрассудки исчезают, когда люди делают общее дело и зависят друг от друга. Что действительно работает! Это работа в группах, общие праздники и концерты, игры и арт-терапия.

В любом коллективе бывают ссоры и конфликты. Дети с особенностями — в группе риска Учителя и психологи обязаны вмешиваться, разговаривать с детьми, объяснять, почему унижать других — плохо. При этом важно донести, что такое поведение неприемлемо.

В завершение стоит вспомнить слова В.В. Путина: «Кто хочет делать — делает. Весь секрет инклюзивного образования». Цитата точно формулирует суть инклюзивного образования: его успех зависит не столько от нормативов, бюджетов или технологий, сколько от внутренней готовности людей действовать.

Инклюзия не запускается «по приказу». Она рождается из ежедневной работы и доброй воли. Даже при ограниченных ресурсах школа, где учителя хотят видеть успех каждого ребёнка, добьётся большего, чем учреждение с идеальным оснащением, но формальным подходом.

Список источников:

1. Как учиться вместе? В петербургской школе № 291 // Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга. — 2025. — URL: <https://imc.org.ru/2025/11/13/инклюзивное-образование-от-теории-к-п/>
2. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с.
3. Психолог Трущелев рассказал, как помочь детям принять многообразие культур // Аргументы и Факты. — 2025. — 3 ноября. — URL: <https://aif.ru/society/psiholog-trushchelev-rasskazal-kak-pomoch-detyam-prinyat-mnogoobrazie-kultur>
4. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебник для СПО / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 176 с.
5. Современные методики инклюзивного воспитания: итоги мастер-класса на базе ЦНППМ // riobr.ru. — 2025. — 23 октября. —

URL: <https://ipkro.riobr.ru/2025/10/23/sovremennye-metodiki-inklyuzivnogo-vozpitanija-itogi-master-klassa-na-baze-tsnppm/>

6. Самохин И.С. Инклюзивное образование в России: теория, методология, перспективы: монография / И.С. Самохин. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 240 с.

7. Дружба вне наций: психолог рассказал, как взрослым помочь детям в многонациональном классе // ФедералПресс. — 2025. — 3 ноября. — URL: <https://fedpress.ru/expert-opinion/3409591>

8. Андреева Е.Е. О сущности понятия инклюзивной культуры // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. — 2021. — № 1. — С. 4-9.

9. Бегимова М., Шарипова А. Инклюзивное образование, формирование социальной толерантности // Yessenov University. — 2024. — URL: <https://ysj.yu.edu.kz>

10. Косарецкий С.Г. Тренды «инклюзивного образования» в современном мире: международные дискуссии и перспективы для России // Психологическая наука и образование. — 2024. — Т. 29, № 5. — С. 14-30.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

**СБОРНИК СТАТЕЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»
28 февраля – 28 марта 2026 года**

Сызрань, 2026