

Инновации и педагогические практики: сборник материалов IV регионального форума инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области (11 декабря 2025 г.) / Министерство образования Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. – Самара: ЦПО Самарской области, 2025. – Вып. 3. – 406 с. – Текст электронный –

https://moodle.cposo.ru/pluginfile.php/253660/mod_resource/content/1/Сборник_2025_Формум%20инноваций%20СПО.pdf

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

Сураева Светлана Георгиевна, педагог-психолог, преподаватель

ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,

suraeva65@yandex.ru

Ключевые слова:

профориентация, наставничество, проблемно-деятельностный подход, профориентационная диагностика.

Аннотация

Автор рассматривает ряд ключевых вопросов, касающихся подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению эффективной профориентационной деятельности. Приводится пример использования проблемно-деятельностного подхода для отработки гибких навыков студента. Материалы могут быть полезны специалистам, ведущим подготовку педагогических кадров.

Профессиональная ориентация играет ключевую роль в формировании компетентных кадров среди молодых преподавателей, особенно тех, кто специализируется на начальном образовании детей. Однако существующая система подготовки будущих учителей по специальности «Преподавание в начальных классах» зачастую недостаточно уделяет внимание развитию навыков профессионального самоопределения. Это приводит к тому, что выпускники педагогических специальностей испытывают трудности в адаптации к реальной педагогической практике и затрудняются с выбором оптимальной траектории профориентационной работы с обучающимися.

Одной из основных проблем является нехватка специальных курсов и тренингов, направленных на развитие компетенций, необходимых будущим учителям для развития специальных навыков. Современные образовательные программы часто ориентированы преимущественно на освоение

теоретического материала, игнорируя практические аспекты развития профессиональных качеств. Кроме того, многие преподаватели сами не обладают достаточным уровнем понимания значимости профориентационной работы, считая этот аспект второстепенным элементом образовательной деятельности. Как следствие, студенты получают ограниченное представление о перспективах своей будущей профессиональной деятельности в области профориентации. [1,2]

Работодатели отмечают, что молодые учителя сталкиваются с затруднениями в организации и проведении профориентационной работы, делая ее фрагментарной и хаотичной. Всё это неизбежно отражается на эффективности образовательного процесса и результатах обучающихся.

Изменить сложившуюся ситуацию позволит деятельность педагогического коллектива и студентов колледжа в рамках федеральной инновационной площадки «Содружество. Профессия. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности.[3]

Для повышения уровня подготовки к профессиональной ориентации студентов реализуется комплекс мероприятий, включающих интерактивные занятия по специально разработанной программе, консультации психологов и профессиональные тренинги. Важно интегрировать в учебные планы курсы, направленные на формирование у студентов четкого представления о специфике профориентационной работы, формировании готовности к профессиональному выбору, требованиях работодателей и возможностях планирования профессиональной карьеры.

Общеизвестно, что традиционная подготовка студентов строится на движении от теории к практике. Использование проблемно-деятельностного подхода позволяет, погружаясь в практическую деятельность, выявить затруднения, найти пробелы в теоретической подготовке и осуществить ее при наличии личной заинтересованности студентов. Этот метод позволяет

студентам осваивать важные навыки путем активного участия в специально организованных ситуациях, имитирующих реальные условия работы педагога-профконсультанта. Для эффективного взаимодействия с учащимися важно обладать определенными качествами, такими как эмпатия, коммуникабельность, умение вести диалог, открытость. Студенты часто нуждаются в развитии именно этих способностей.

В качестве примера рассмотрим один из элементов подготовки студентов - профориентационную диагностику. Студентам предлагается использовать простую, понятную и хорошо зарекомендовавшую себя методику Е.А. Климова «ДДО», направленную на определение профессиональных предпочтений. Самодиагностика позволяет студентам выявить затруднения, возникающие в процессе использования методики, такие как сложность в выборе видов деятельности, отсутствие выраженных профессиональных предпочтений, несоответствие полученных результатов представлениям о себе и др. Разрешить эти затруднения позволяет углубление в теорию вопроса – изучение особенностей формирования у обучающихся профессиональных представлений, формирование умения сделать выбор и других разделов возрастной психологии. Наряду с работой с продуктом проводится работа с процессом: отработка коммуникативных особенностей взаимодействия с обучающимися, инструктирование, мотивация к деятельности, включение в обсуждение полученных результатов, предъявление рекомендаций. При этом студенты по отношению к обучающимся занимают позицию наставника, что позволяет снизить напряжение, установить контакт, включиться в эффективный диалог.

Отработка полученных практических умений происходила в ходе проведения в колледже Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет», Дня открытых дверей «Колледж. Профессия. Успех!», где студенты самостоятельно проводили профдиагностику и профконсультации обучающихся школ. Самоанализ деятельности студентов позволил зафиксировать приращение в аналитических, коммуникативных,

педагогических умениях. Исследование готовности студентов к профориентационной деятельности позволило увидеть положительную динамику отношения к профориентации и получение собственного опыта в процессе взаимодействия с обучающимися. (табл.1)

Таблица 1. Изучение готовности студентов 2 курса специальности 040202 «Преподавание в начальных классах» к профориентационной работе с обучающимися (сентябрь-ноябрь 2025г.)

	до включения в практическую деятельность	после включения в практическую деятельность
Готовность студентов активно заниматься профориентационной работой с детьми	68%	81%
Оценка важности профориентационной работы с обучающимися	92%	100%
Коммуникативные затруднения	44%	21%
Опасения, связанные с эмоциональной нагрузкой	21%	0%
Нехватка практического опыта	72%	32%
Отсутствие понимания специфики работы детьми	3%	0%

Анализируя полученные результаты следует сделать акцент на осознании важности профориентационной работы и росте числа студентов готовых заниматься этим с обучающимися. Снижение показателей наличия коммуникативных затруднений и опасений свидетельствует об эффективности практической деятельности студентов.

Использование проблемно-деятельностного подхода позволило формировать у студентов-наставников способности самостоятельно анализировать ситуации и находить оптимальные решения, развивать умение взаимодействовать с различными возрастными группами: обучающихся, родителей, педагогов; предоставило возможность практического освоения методов диагностики и консультирования. Применение такого подхода способствует формированию не только узкопрофессиональных знаний, но и

важных гибких навыков, востребованных современным обществом и рынком труда. Эти навыки включают ситуативное мышление, нестандартный подход, способность эффективно сотрудничать и адаптироваться к изменениям.

Таким образом, совершенствование системы профориентации через реализацию инновационного подхода с использованием опыта «студент-наставник» станет важным вкладом в повышение качества педагогического образования и подготовку конкурентоспособных профессионалов начального школьного звена.

Список источников

1. Байбородова Л.В., Серебrenников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. –2-е изд., перераб. и доп. —Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. —240 с.
2. Блинов, В. И., Родичев, Н. Ф., Сергеев, И. С. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. –Санкт-Петербург: лань, 2024. –336с. –текст электронный.-
<https://reader.lanbook.com/book/388748?demoKey=5a8d9664cf159c0afcf8ad8c8f5bd7ac#2> (дата обращения: 18.11.2025)
3. Медведь Н. В., Зорина И. Е., Большакова Л. С. Практика наставничества «Студент -ученик» в профориентации психолого-педагогического направления // 2023 С.101-107. –Текст: электронный. – URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/8429 (дата обращения: 03.11.2025)

