

Инновации и педагогические практики: сборник материалов IV регионального форума инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области (11 декабря 2025 г.) / Министерство образования Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. – Самара: ЦПО Самарской области, 2025. – Вып. 3. – 406 с. – Текст электронный –

https://moodle.cposo.ru/pluginfile.php/253660/mod_resource/content/1/Сборник_2025_ФОРУМ%20ИННОВАЦИЙ%20СПО.pdf

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Мирутенко Светлана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,
mir123654@yandex.ru*

Актуальность темы обусловлена необходимостью решения проблемы повышения профессиональной компетентности студентов/выпускников профессиональных образовательных организаций как залога прорыва в области экономического и социального развития нашей страны. В качестве одного из средств решения данной проблемы рассматривается организация наставничества студентов колледжа с обучающимися общеобразовательных школ, коррекционных центров в профориентационной деятельности.

Цель – представить педагогическому сообществу первые результаты реализации проекта «Содружество. Профессия. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент – воспитанник» в профориентационной деятельности»

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, повышение профессиональной компетентности студентов, наставничество.

В настоящее время подготовка высококвалифицированных специалистов является важнейшей задачей современного образования. В Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена серьезная задача по обеспечению прорыва в области экономического и социального развития нашей страны, что возможно только при наличии специалистов, обладающих высокой квалификацией, профессиональными компетенциями и, тем самым, способных обеспечить подъем экономики. [1;2;3].

В связи с этим, возрастает роль образовательных организаций среднего профессионального образования в подготовке таких специалистов. Сегодня

именно колледжи призваны играть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва. Тем более, что среднее профессиональное образование в настоящее время становится всё более привлекательным для выпускников школ. Это отмечали участники «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации» ещё в 2020г. [5].

Одним из средств повышения эффективности среднего профессионального образования признано развитие системы наставничества. Оно одновременно способствует как развитию наставляемых, так и профессиональному росту самих наставников.

В целевой модели наставничества дано определение данному термину: «...это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве», также определены формы наставничества. [4].

Особое внимание педагогический коллектив нашего колледжа обратил на форму «студент – ученик», так как активное включение студентов в наставническую деятельность с обучающимися общеобразовательных школ обеспечивает, на наш взгляд, дополнительные условия для развития у них профессионально значимых компетенций. Это и коммуникативные, и аналитические, и информационные, и решения проблем, и рефлексивные.

В целях формирования профессиональной компетентности студентов колледжа был разработан проект «Содружество. Профессия. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент – воспитанник» в профориентационной деятельности», получивший в 2025 году статус региональной инновационной площадки.

Данный проект направлен на решение следующих проблем:

1. Недостаточная сформированность профессионально значимых компетенций у студентов педагогических специальностей в сфере

профориентационной деятельности ограничивает их готовность к эффективному выполнению функций педагога, затрудняет успешную реализацию программ по сопровождению выбора профессий обучающимися и мешает созданию оптимальных условий для профессионального самоопределения школьников

2. Недостаточная практическая подготовка будущих педагогов к эффективной работе с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, создает препятствия для качественного решения задач воспитания, социализации и профессиональной ориентации данной категории обучающихся, снижая эффективность образовательного процесса и препятствуя полноценной самореализации детей.

Непосредственной целевой аудиторией нашего проекта стали обучающиеся СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, опосредованной - воспитанники ГКУ Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань (коррекционный)», обучающиеся ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск, обучающиеся 6-9 классов ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани», в т.ч. попавшие в ТЖС, преподаватели – участники проекта, так как они являются и благополучателями, и активными участниками проекта.

Планируемым продуктом нашей деятельности мы рассматриваем создание новой образовательной практики, обеспечивающей качественные результаты по подготовке специалистов, владеющих методами и приёмами организации профориентационной деятельности со школьниками, взаимодействия с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, что обязательно предполагает разработку нормативно-правового и методического обеспечения их подготовки.

Первые «шаги» в рамках данного проекта выявили некоторые трудности и слабые стороны:

1. Ограниченность ресурсов: нехватка материальных ресурсов для проведения всех запланированных мероприятий на высоком уровне.

2. Недостаточная подготовка наставников: недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки студентов-наставников для работы с детьми, находящимися в ТЖС и имеющими особые образовательные потребности.
3. Нехватка практического опыта: отсутствие у студентов-наставников реального практического опыта взаимодействия с детьми с особыми потребностями и решения сложных ситуаций.
4. Ограниченное время на установление контакта: недостаточное время проведения регулярных встреч для построения доверительных отношений между студентами и обучающимися, что является ключевым для успеха проекта.
5. Административные барьеры: сложности в получении разрешений на взаимодействие с обучающимися государственных учреждений, согласовании графиков посещений.
6. Проблемы с логистикой: проведение мероприятий может осложняться расписанием учреждений, удалённостью детских центров и проблемами с транспортом.

Для их преодоления были предприняты такие действия, как: 1) поиск альтернативных ресурсов для проведения запланированных мероприятий, реализация программы «Школа наставников», 2) обучение в территориальном Центре занятости населения г.о. Сызрань, 3) включение студентов-наставников в профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных школ и коррекционных центров города, 4) продвижение проекта и трансляция в СМИ, социальных сетях, участие в конференциях, 5) привлечение экспертов и консультантов со стороны университетского сообщества и др.

На данный момент реализации нашего проекта получены следующие результаты:

1. Обобщены определенные исследования и научные публикации по теме проекта.

2. Проведена диагностика наличного уровня сформированности профессиональных навыков у студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обобщены её результаты.
3. Заключены договоры с внешними участниками проекта.
4. Сформирован профориентационный отряд «Содружество», определены цели и задачи его деятельности.
5. Апробирована программа обучения студентов-наставников «Школа наставничества».
6. Получен первый опыт профориентационной деятельности студентами-наставниками и др.

И в заключение хотелось бы подчеркнуть, что для решения проблемы повышения профессиональной компетентности студентов/выпускников профессиональных образовательных организаций необходимо использовать потенциал самого колледжа и внешних партнёров по проекту, учебной и внеурочной деятельности самих студентов.

Список источников:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2019 года. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44032> (дата обращения 03.12.2025).
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2020 года. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45148> (дата обращения 03.12.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank> (дата обращения 03.12.2025).
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

(вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). - URL: https://glumar22.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/pismo_minprosv.pdf (дата обращения 01.12.2025).

5. Стенограмма «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации». - URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/114783/> (дата обращения 01.12.2025).