

Инновации и педагогические практики: сборник материалов IV регионального форума инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области (11 декабря 2025 г.) / Министерство образования Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. – Самара: ЦПО Самарской области, 2025. – Вып. 3. – 406 с. – Текст электронный –

https://moodle.cposo.ru/pluginfile.php/253660/mod_resource/content/1/Сборник_2025_Формула_инноваций_ЦПО.pdf

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ «ШКОЛА НАСТАВНИКОВ»

*Антонова Светлана Ивановна, Федорович Елена Владимировна,
преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,
sveta.belyakova.1981@mail.ru*

Актуальность темы обусловлена проблемой недостаточности подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению профориентационной деятельности. Примеры организации занятий по программе обучения студентов-наставников, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» могут быть полезны специалистам, ведущим подготовку педагогических кадров.

Цель - выявить недостатки в подготовке студентов педагогических специальностей к профориентационной работе и предложить эффективные методы решения проблемы путем представления примеров организации занятий по специальной программе обучения студентов-наставников.

Ключевые слова: профориентация, наставничество, проблемно-деятельностный подход, профориентационная диагностика.

Важным трудовым умением для педагога на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) является способность к труду, который включает и организацию профессиональной ориентации школьников [1]. Однако, в содержании образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах организации обучения студентов основам профориентационной деятельности уделяется недостаточное внимание.

Поэтому педагогическим коллективом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» был разработан инновационный образовательный проект «Содружество. Профессия, Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности», который реализуется с 2025 года.

Основное направление проекта: организация деятельности студентов по поддержке профессионального самоопределения и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через модель наставничества «студент-воспитанник».

В условиях стремительного развития образовательных стандартов и требований к личности педагога, подготовка будущих учителей начальных классов требует глубокого погружения в практическую деятельность и формирования ключевых профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

В 2025 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» утверждена Программа обучения студентов-наставников «Школа наставников» (автор Мирутенко С.А.). Содержание программы разработано в соответствии с «Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества» и предусматривает двухэтапный процесс обучения студентов 2 курса: первичное обучение и обучение в процессе деятельности. Шесть занятий составлены с учетом дидактической концепции А.В. Хуторского, акцентирующей внимание на субъектной позиции обучающегося, формировании личностного смысла и создании собственного образовательного продукта. Целью цикла было не просто передать знания, а дать студентам возможность активно действовать, осмысливать и самостоятельно конструировать педагогический опыт наставничества.

Какие методы и формы работы целесообразно использовать при подготовке студентов-наставников? Рассмотрим несколько примеров проведения занятий.

Занятие «Знакомство: моё отношение к наставнической деятельности» позволило определить представления о наставнической деятельности, мотивационно-ценностное отношение к ней, актуализировать в сознании студентов образ наставника и наставляемого. Рассмотрим формы работы, представив в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Формы и содержание работы занятия

№	Этап	Хронометраж	Содержание деятельности	Результат
1	Портрет идеального наставника	15 мин	Игра «Пуговицы»: с помощью нескольких выбранных пуговиц студент рассказывает о себе: «Какой я», «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения». Такая форма работы помогает познакомиться с наставляемыми и с самим собой, выявить личностные и профессиональные качества наставника, зафиксировав их на плакате.	Составлен список качеств успешного наставника «5К».
2	Фронтальное обсуждение понятия «Наставник»	10 мин	Студентам предлагается ответить на вопросы: «Кто такой наставник?», «Каким, по вашему мнению, должен быть наставник?», «В каких случаях и к какой категории детей можно «прикрепить» наставника?».	Актуализирован личный опыт и сформирована мотивация.
3	Мозговой штурм: мотивы наставнической деятельности	10 мин	Студентам предлагается выбрать из представленных на слайде мотивов педагогической деятельности только те, которые характеризуют наставничество как надпрофессиональную компетенцию.	Определены мотивы наставнической деятельности.
4	Презентация выводов групп	7 мин	Каждая подгруппа представляет свой анализ, обосновывая выводы. «Жизненный и профессиональный кодекс наставника» (по С.Ю. Смагиной), «Чем я могу быть полезен?».	Презентация результатов деятельности.
5	Рефлексия деятельности	3 мин	Оценка деятельности	Выводы каждой подгруппы на основе анализа.

В ходе занятия формировались такие компетенции, как: проектировочные (список качеств успешного наставника «5К»), организационные (планирование этапов), коммуникативные (работа в группе, презентация), познавательные (сбор и систематизация информации).

Интерес представляют результаты деятельности будущих наставников. Студенты выделили 8 групп внутренних (лично-значимые) и внешних (социально-прагматические) мотивов. Рассмотрим их в таблице 2.

Таблица 2 – Мотивы студентов к наставнической деятельности в профориентации

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
лично-значимые	социально-прагматические
глубинные личностные побуждения, связанные с содержанием труда и ценностными ориентациями	прагматические и социальные факторы, влияющие на выбор профессии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь к детям, искренняя заинтересованность в их развитии и благополучии. 2. Чувство призвания, осознание педагогической деятельности как жизненного предназначения. 3. Интерес к предмету преподавания и желание делиться знаниями. 4. Потребность в общении и взаимодействии с подрастающим поколением. 5. Творческий характер работы: возможность разрабатывать уроки, находить нестандартные подходы, реализовывать авторские методики. 6. Стремление влиять на формирование личности, передавать ценности, помогать ребёнку найти себя. 7. Потребность в саморазвитии: педагогика требует постоянного обучения, освоения новых технологий и методик. 8. Удовлетворение от результатов труда — видимый прогресс учеников, их успехи, благодарность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность и социальные гарантии (трудоустройство, отпуск, пенсионные льготы). 2. График работы, позволяющий планировать личное время. 3. Престиж профессии в обществе или в ближайшем окружении. 4. Влияние семьи, учителей, друзей (традиции, рекомендации, пример значимых взрослых). 5. Доступность образования (близость педвуза, льготные условия поступления). 6. Возможность карьерного роста (методист, завуч, директор, научная деятельность). 7. Материальные стимулы (надбавки, жильё, льготы для сельских учителей). 8. Желание быть на виду, реализовывать лидерские качества, иметь авторитет.

Представленные результаты позволили сделать вывод о том, что собственный выбор профессии был сложным процессом, где сочетались личностные устремления, социальные факторы и рациональные соображения.

Занятие теме «Самопрезентация как средство коммуникации» состояло из 5 этапов, в течение которых у студентов формировалось понимание важности самопрезентации, был определен порядок действий в ходе самопрезентации, участники овладевали приемами создания правильного впечатления о себе.

На этапе актуализации в течение 10 минут была организована дискуссия о влиянии внешности и поведения наставника на внимание

наставляемого. Студентам были предложены вспомогательные вопросы: «Вспомните своих любимых учителей. Чем они вас привлекали?», «На что вы – ученики школы обращали внимание прежде всего?». Участники отметили, что любимые педагоги отличались доброжелательностью, уверенностью в себе и внешним обликом, способствующим доверительному отношению.

Мини-лекция «Имидж наставника» акцентировала внимание слушателей на внешнем виде (одежда, манеры, атрибуты), особенностях речи, доминирующих ценностях, манере общения, примерах возможной реакции на различные ситуации, поступки детей. Третий этап занятия «Мастерская портретистов» организован в групповой форме по 3-4 человека. Было предложено составить собирательный социально-психологический портрет успешного наставника и презентовать его. На четвертом этапе «Играем сами» каждая группа презентовала свой портрет идеального наставника. Другие студенты выступали в роли наставляемых, давая обратную связь о принятии или непринятии наставника. Рефлексия деятельности была предложена в виде упражнения «Найди двойника». В результате занятия студенты сделали вывод о том, какого наставника хотят видеть дети. Разработанный портрет «Привет! Я твой наставник» стал образовательным продуктом занятия.

Результатом занятия «Этапы наставнической деятельности, её планирование и организация» стал разработанный и оформленный план профориентационной работы с наставляемыми для учащихся 9-ых классов.

В ходе обсуждения форм работы с наставляемыми группы студентов на основе шаблонов разработали собственные профессиональные пробы и виртуальные экскурсии по своей специальности.

Программой обучения студентов-наставников «Школа наставничества» предусмотрено выполнение диагностических методик, направленных на выявление индивидуальных коммуникативных способностей: 1) «Оценка уровня общительности» (тест В.Я. Ряховского), 2) Тест оценки

коммуникативных умений, 3) Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер). На основе самодиагностики по предложенным методикам, осмысления полученного опыта студенты составили индивидуальный «Дневник общительности».

Проведенный цикл занятий стал важным этапом в формировании профессиональных компетенций студентов 2 курса. Благодаря активной, деятельностной форме обучения, целенаправленной работе по созданию образовательных продуктов и постоянной рефлексии, студенты смогли не только углубить свои теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые наставнику. Особое внимание уделялось формированию у каждого студента личностного смысла в осваиваемой профессии, что является залогом их успешной и творческой педагогической деятельности.

Список источников:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».