

Инновации и педагогические практики: сборник материалов IV регионального форума инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области (11 декабря 2025 г.) / Министерство образования Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. – Самара: ЦПО Самарской области, 2025. – Вып. 3. – 406 с. – Текст электронный –

https://moodle.cposo.ru/pluginfile.php/253660/mod_resource/content/1/Сборник_2025_ФОРУМ%20ИННОВАЦИЙ%20СПО.pdf

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Адамова Любовь Владимировна, старший методист, преподаватель,
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»,
спро09@mail.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной практической готовностью будущих педагогов к профессиональной деятельности с детьми, находящимися в социально уязвимом положении. Наставничество в профориентационной деятельности – это эффективный инструмент развития профессиональных навыков студентов педагогических направлений.

Цель исследования – обоснование эффективности модели наставничества «студент-воспитанник» как инструмента формирования профессиональных навыков будущих педагогов в рамках реализации профориентационной деятельности с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогического сообщества, которые находятся в процессе поиска новой образовательной практики, обеспечивающей качественные результаты по подготовке специалистов, владеющих методами и приемами взаимодействия с детьми, попавшим в ТЖС.

Ключевые слова: наставничество, профориентация, профессиональное самоопределение, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, будущие педагоги

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации была разработана и внедрена в систему деятельности школ «Единая модель профориентации». Как согласовать интересы детей и их способности с потребностями рынка труда? Как эффективно реализовать комплекс мероприятий («Профориентационный минимум»), включающих диагностику, просвещение, консультирование и практику (профессиональные пробы, экскурсии)? Знания и умения в области профориентации должны стать дополнительными элементами профессиональной деятельности будущего учителя.

Одним из приоритетных направлений «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»

является развитие образования, предполагающее повышение уровня соответствия образования текущим и потенциальным потребностям рынка труда, усиление роли образования как «социального лифта», создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, разработку программ профориентации и профотбора молодежи [1].

Студенты Губернского колледжа г. Сызрани, обучающиеся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в ходе практики приобретают опыт работы с разными категориями детей внутри одного класса: нормотипичными учениками и детьми с особенностями психофизического развития (ЗПР, СДВГ, проблемы с речью, дисграфия и дислексия), детьми-инвалидами, учащимися с ОВЗ, мигрантами, воспитанниками детских домов и другими. Эта реальность учебного процесса обуславливает потребность будущих учителей в освоении разнообразных подходов и техник педагогического сопровождения, позволяющих обеспечить полноценное образование и гармоничное развитие каждого ребенка независимо от особенностей его физического состояния и социального положения.

Наставничество в профориентационной деятельности по модели «студент-воспитанник» играет важную роль в укреплении традиционной системы воспитания и передачи опыта, с одной стороны, в процессе формирования профессиональных качеств и личностных характеристик молодого специалиста, способствуя освоению им необходимых компетенций, с другой стороны, созданию условий для профессионального выбора и раскрытия потенциала каждого ребёнка в трудовой деятельности [2].

У детей, находящихся в ТЖС, процесс самоопределения осложнен. У лиц с ОВЗ, детей-инвалидов есть ограничения по здоровью. Следовательно, сужен круг профессий, в рамках которого обучающийся может осуществлять выбор. Дети-сироты часто лишены примера успешных карьерных путей близких родственников, которым они могли бы подражать или

ориентироваться на них. Ограниченный круг общения и отсутствие социальных связей ограничивают доступ к информации о возможных путях профессионального роста и перспективных направлениях карьеры. Часто недостаточное знание русского языка детьми-мигрантами затрудняет понимание требований профессий, восприятие школьной программы и эффективное участие в профориентации.

Анкетирование студентов 2-го и 4-го курсов показало недостаточный уровень готовности будущих учителей к профессиональной ориентации школьников. Большинство опрошенных испытывают трудности с проведением профориентационных мероприятий и анализа их эффективности. Только 23% уверенно заявляют о своей подготовленности к таким занятиям, тогда как около трети признаются в слабых знаниях основ профориентационной деятельности педагогов. Среди участников исследования 11% вообще не участвовали в подобных мероприятиях. Наиболее востребованными направлениями повышения квалификации студенты назвали изучение методик профориентации (68%), диагностику уровня развития учащихся (53,6%) и знакомство с профессиональными характеристиками профессий (48,5%).

В связи с этим перед преподавателями колледжа стоят особые задачи формирования будущего профессионала:

- 1) формирование ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием;
- 2) овладение комплексом профессиональных знаний, педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) формирование психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ТЖС в среде нормотипично развивающихся сверстников,

4) освоение способов профессиональной ориентации и диагностики детей, находящихся в ТЖС.

Имеющийся в Губернском колледже г. Сызрани опыт организации профориентационной деятельности с детьми, находящимися в ТЖС, позволяет определить наиболее эффективный подход к формированию нового поколения педагогов-профессионалов, способных к организации профессиональной деятельности и взаимодействию с детьми особой категории.

На наш взгляд, модель наставничества «студент-воспитанник» - это одно из действенных средств по профессиональному самоопределению школьников, т.к. в системе профориентации она имеет явные преимущества:

- 1) подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния;
- 2) между воспитанником и студентом-наставником быстрее устанавливаются доверительные отношения.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» успешно функционирует профориентационный студенческий отряд «Содружество». Студент стал основным действующим лицом в профессиональном самоопределении обучающихся ГБОУ СОШ и ООШ г.о. Сызрань и воспитанников Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск. Взаимодействие будущих педагогов с воспитанниками в ходе профориентационных мероприятий обеспечивается активным диалогом. Это особая технология интенсивного развития каждого участника профориентационного процесса.

Дни открытых дверей «Колледж. Профессия. Успех!», классные часы «Ты в хорошей компании», мастер-классы, профессиональные пробы, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, индивидуальные консультации, экскурсии в учебные мастерские для

воспитанников, экскурсии на предприятие – это неполный традиционный перечень профориентационных мероприятий, реализуемых при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество». Студенты проявляют свои наставнические качества и совершенствуют собственное профессиональное мастерство.

Наставничество в профориентации требует наличия определенных качеств, позволяющих студентам успешно передавать опыт и знания ученикам. По результатам проведенного анкетирования были выявлены ключевые наставнические качества. Рассмотрим их, представив в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Основные наставнические качества в профориентационной деятельности

№	Качества	Содержание	Варианты форм профориентации и деятельности наставника
1	Профессиональная компетентность	Знание профиограмм, рынка труда, понимание современных тенденций и перспектив профессионального развития. Знание методик профориентации.	Консультирование по профессиям и специальностям в соответствии с возможностями и предпочтениями воспитанника.
2	Психологическая компетентность	Умение диагностировать уровень развития ребёнка, его потенциальные возможности и профессиональные предпочтения, помогать в формировании профессиональной самооценки. Ведение психолого-педагогического сопровождения нормотипичного ученика и ребенка, находящегося в ТЖС.	Диагностика потенциальных возможностей воспитанника, рекомендации на основе анализа.
3	Коммуникабельность	Способность ясно и доступно объяснить виды деятельности и требования к профессии.	Профориентационное тестирование, профессиональные пробы, мастер-классы.
4	Организаторские способности	Умение организовывать и проводить профориентационные мероприятия. Планирование профориентации с учётом	Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, консультации.

		индивидуальных особенностей воспитанника.	
5	Обучаемость и рефлексия	Регулярное повышение собственной квалификации, критический взгляд на собственную деятельность, работа над улучшением методов.	Анкетирование, отзыв наставника о прошедшем мероприятии, отчет.
6	Эмпатия	Понимание чувств и потребностей воспитанников.	Диалог с воспитанником в ходе профориентационного мероприятия.
7	Способность мотивировать	Стимулирование интереса к выбору профессии, поддержка уверенности в собственных силах.	Индивидуальные беседы, мотивирующие выступления.
8	Ответственность	Ответственное отношение к результатам своей деятельности.	Контроль исполнения рекомендаций, отслеживание результатов профориентационных действий.
9	Критическое мышление	Анализ ситуаций и принятие взвешенных решений, стремление постоянно улучшать свою работу и методы обучения.	Рефлексивные отчёты, оценка эффективности используемых подходов.
10	Самообладание и терпеливость	Спокойствие в сложных ситуациях, терпимость к ошибкам и стремление исправить их конструктивно.	Создание комфортной атмосферы для воспитанников в процессе принятия решения.

Внедрение модели наставничества в профориентационную деятельность является позитивным ресурсом для будущего педагога и детей уязвимых категорий. В тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (в ред. Постановлений Правительства Самарской области от 28.06.2022 № 475). – Текст электронный. - <https://docs.cntd.ru/document/450278243> (дата обращения: 18.11.2025).

2. Страхова, Н.А. Наставничество в профориентации (опыт БТПИТ)/
Н.А. Страхова. – Текст электронный. - <https://infourok.ru/nastavnichestvo-v-proforientacii-opyt-btpit-5781689.html> (дата обращения: 24.11.2025).