

Методика и практика образовательной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ (инвалидами, детьми-инвалидами): сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2025. – 389 с. – Текст электронный. - <https://gksyzran.ru/images/Adamova/SBIRNIK9.pdf>

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ) ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА»

*Адамова Любовь Владимировна,
старший методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Сураева Светлана Георгиевна,
педагог-психолог ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Анализ состояния регионального рынка труда и опрос работодателей выявил дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, который составил более 30%. Около 52 % работодателей отмечают недостаточную подготовленность выпускников к практической работе в современных условиях. Одной из причин сложившейся ситуации является неосознанность подхода к выбору будущей профессии. 29 % обучающихся Колледжа сделали свой профессиональный выбор на основе советов родителей и друзей.

Профессиональное самоопределение школьников представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личностью системы отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала, мастера своего дела. Именно профессиональное самоопределение играет важную роль в социальной адаптации обучающихся образовательных организаций. Школьники с инвалидностью и ОВЗ по известным причинам испытывают дополнительные сложности и в процессе профессионального самоопределения, и в процессе социальной адаптации.

Повысить осознанность профессионального самоопределения позволит реализация проекта по профессиональному самоопределению школьников (в том числе с инвалидностью и ОВЗ). Также необходимы новые современные формы и методы профориентации, которые помогут школьникам сделать выбор профессии согласно своим способностям.

В настоящее время проблема профессионального становления актуальна и для обучающихся Колледжа. Находясь на этапе профессионального обучения,

студенты должны овладеть операционной основой профессиональной деятельности, развивать профессионально важные качества личности и профессионально значимые психофизиологические свойства, искать оптимальные способы качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями своей личности.

На протяжении многих лет наставничество является неотъемлемым элементом оказания помощи в профессиональном становлении школьников и будущих педагогов. В рамках Колледжа наставничество - разновидность систематической индивидуальной, парной, групповой работы с обучающимися 6-11 классов, студентам и по их адаптации к профессиональной деятельности, профессиональному становлению и повышению профессиональной компетентности. (Положение о наставничестве обучающихся в Колледже, 2020 г.).

Основная идея проекта «Ступени мастерства»: определение эффективных мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации школьников (в том числе с инвалидностью и ОВЗ), формированию профессионального мастерства обучающихся через модель наставничества «студент-школьник», «школьник-преподаватель Колледжа», «студент-студент», «студент-преподаватель». Ступени мастерства отражают уровень ориентации школьников в мире профессии и уровень профессионального мастерства студента Колледжа. Аудиторией проекта стали обучающиеся общеобразовательных организаций, попавших в тяжелую жизненную ситуацию (в том числе с инвалидностью и ОВЗ), обучающиеся профессиональных образовательных организаций, преподаватели Колледжа.

Цель: организация деятельности по профессиональному самоопределению и развитию социализации, формированию профессионального мастерства обучающихся с ТЖС (в том числе с инвалидностью и ОВЗ) общеобразовательных и профессиональных организаций в рамках взаимодействия через модель наставничества «студент-школьник», «школьник-преподаватель Колледжа», «студент-студент», «студент-преподаватель».

Задачи:

1. Изучить особенности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ТЖС (в том числе с инвалидностью и ОВЗ) общеобразовательных и профессиональных организаций.

2. Создать условия в Колледже по организации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и социализацию, формирование профессионального мастерства школьников и студентов (в том числе с инвалидностью и ОВЗ).

3. Разработать кейсы, пособия, макеты для организации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и социализацию, формирование профессионального мастерства школьников и студентов.

4. Создать на базе Колледжа мобильные площадки для профориентационных проб школьников.

5. Совершенствовать у обучающихся Колледжа профессиональные компетенции, способствовать развитию неспециальных надпрофессиональных навыков.

6. Совершенствовать концептуальные подходы к профориентации в рамках взаимодействия Колледжа и общеобразовательных организаций через модель наставничества «студент-школьник», «школьник-преподаватель Колледжа», «студент-студент», «студент-преподаватель».

7. Обобщить и систематизировать результаты работы проекта «Ступени мастерства», распространить опыт организации по профессиональному определению и социализации, формированию профессионального мастерства школьников и студентов.

Реализация проекта осуществляется через проведение профессиональных проб для школьников, предпрофильную/предпрофессиональную подготовку школьников, организацию студенческих профориентационных отрядов, использование кейс-технологий, применение системы наставничества, конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся, применение массовых, коллективных и индивидуальных форм профориентации. Содержание проекта «Ступени мастерства» - формирование профессионального мастерства обучающихся (в том числе с инвалидностью и ОВЗ) с использованием модели наставничества» является логическим продолжением реализованного Колледжем проекта по профориентации «Траектория профессионального полета», «Профдесант» (авторы: Адамова Л.В., Сураева С.Г.), проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ «Билет в будущее», конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся. Для экспертизы проекта разработаны средства контроля (анкеты, тесты и т.д.), использовались экспертные оценки социальных партнеров, родительского сообщества, протоколы конкурсов профессионального мастерства, отзывы и участников проекта, рефлексивный отчет участников проекта. Считаем, что в тесном взаимодействии школьников, педагогов и студентов-наставников колледжа личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие эффекты для студентов и школьников:

–формируются и совершенствуются общие компетенции, в т.ч. коммуникативная в рамках взаимодействия «студент-школьник»;

–совершенствуются профессиональные компетенции через показ (мастер-класс) и проведение профессиональных проб по модели наставничества «студент-школьник»;

–осваивается новая технология наставничества в образовательном процессе;

–воспитываются личностные качества, например, ответственность через осознание своей роли как наставника; –социальная востребованность;

–повышение осознанности конкретного выбора профессиональной траектории,

– повышение мотивации участников проекта к реализации задач наставничества в паре «студент-школьник» с целью ориентации воспитанников в мире профессий и их сознательному выбору профессии.

Таким образом, реализация проекта «Ступени мастерства», активно способствует профессиональному самоопределению школьников с ТЖС и развитию профессионально значимых компетенций студентов-наставников – будущих педагогов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Целесообразность внедрения проекта «Ступени мастерства» на территории Самарской области обусловлена анализом долгосрочной потребности регионального рынка труда и запросов родительского сообщества в необходимости ранней профориентации.

Список источников:

1. Авченко, М.В. Наставничество как один из аспектов непрерывного роста профессионального мастерства современных педагогов / М.В. Авченко. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 13 (460). - С. 135-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/460/101205/> (дата обращения: 06.02.2025).

2. Бачин, Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала/ Д.А. Бачин. - Текст: электронный// Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 4. - <https://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Досканова, А.В. Независимая система признания компетенций/ А.В. Досканова. – Текст: электронный. – <https://hightech.plus/2019/12/10/nezavisimaya-sistema-priznaniyakompetenci> (дата обращения: 19.02.25).