

**ПАСПОРТ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»**

**Тема проекта/программы:**  
Содружество. Профессии. Успех:  
механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов  
через модель наставничества – «студент-воспитанник»  
в профориентационной деятельности

## **1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1 Наименование организации.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

### **1.2.1 ФИО и должность руководителя организации,**

Салугин Павел Владимирович, Директор

### **1.2.2 Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП).**

распоряжение от 13.04.2009 № 158-ок - Приложение 3

### **1.3.1 Юридический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).**

Российская Федерация, 445028, Самарская область, г. Сызрань, проспект 50 лет Октября, 11

Самарская область,  
городской округ «город Сызрань»,  
Сызрань,  
446028,  
пр-кт 50 лет Октября,  
11

### **1.3.2 Фактический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).**

Российская Федерация 446028, Самарская область, г. Сызрань, проспект 50 лет Октября, 11

Самарская область.  
городской округ “город Сызрань”,  
Город,  
446028,  
пр-кт 50 лет Октября,  
11

### **1.4 Контактный телефон, e-mail.**

8(8464)960400,  
[zu\\_gk\\_szr@63edu.ru](mailto:zu_gk_szr@63edu.ru)

### **1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации с информацией о проекте (программе),**

<https://gksyzran.ru/>  
<https://gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html>

### **1.6.1 Устав организации, в соответствии с которой организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.**

Приложение 1

## 1.6.2 Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы).

Приложение 2

## 1.6.3 ИНН/ОГРН/КПП

6325026066/1036301253983/632501001

## 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Профессиональное образование

## 1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
<u>Федеральный</u>			
1	Федеральный конкурс - Первая национальная премия «Россия - мои горизонты»	24.01.2024 23.04.2024	Участие в этапах конкурса, подготовка презентации проекта «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», создание видеоролика
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	30.10.2023 05.12.2023	Организационно-методическое сопровождение НПК (организация, координация, подготовка и проведение всех этапов НПК в очной и заочной формах (подготовка Положения, информирование о проведении НПК, сбор и обработка заявок участников. Формирование сборника материалов НПК, награждение участников НПК

3	Н Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок на образовательном портале «Единый урок.рф» - Проекты ФИПов: «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	24.05.2024	Представление проекта для отбора участников конференции, участие в конференции
4	Всероссийский конкурс научно-методических и теоретических статей и материалов «От традиций - к инновациям-2024» АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»: Формирование готовности студентов колледжа к осуществлению наставничества по модели «студент - воспитанник детского дома»	15.05.2024	Представление проекта, участие в конкурсе
5	Мой друг - наставник!	2020	Проект представлен на II Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»
<u>Региональный</u>			
1	II региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области»	07.12.2023	Участие в форуме, публикация
2	Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2022-2025	Реализация проекта в рамках региональной инновационной площадки

## 2. Описание проекта (программа)

### 2.1 Наименование проекта (программы) организации.

Содружество. Профессии. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества – «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности

#### 2.1.1 ФИО и должность руководителя проекта.

Салугин Павел Владимирович, директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

#### 2.1.2 Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации.

8(8464)960400,

[zu\\_gk\\_szr@63edu.ru](mailto:zu_gk_szr@63edu.ru)

### **2.1.3 Адрес исполнения проекта.**

Российская Федерация, 446028, Самарская область, г. Сызрань, проспект 50 лет Октября, 11

### **2.2 Период реализации проекта (программы).**

Год начала: 2025. Год окончания 2028.

### **2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

Новые элементы содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

### **2.4 Цель (цели) проекта (программы).**

Разработка и апробация механизма формирования профессиональных навыков будущих педагогов с использованием модели наставничества – «студент-воспитанник» в рамках реализации профориентационной деятельности с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

### **2.5 Задача (задачи) проекта (программы).**

1. Изучить особенности процесса социализации и профессионального самоопределения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (далее - ТЖС, воспитанники), выделить критические точки, требующие педагогического воздействия.
2. Провести диагностику наличного уровня сформированности профессиональных навыков у студентов в работе с детьми, попавшими в ТЖС.
3. Определить педагогические дефициты по теме проекта (анализ ППСЭ личных затруднений).
4. Разработать комплекс мер, направленных на профессиональное самоопределение и социализацию детей, попавших в ТЖС.
5. Разработать нормативно-правовое, методическое сопровождение проекта.
6. Разработать критерии эффективности проекта.
7. Апробировать разработанный комплекс мер по теме проекта (механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов с использованием модели наставничества – «студент-воспитанник»: методические рекомендации/пособия; корректировка содержания образования и дополнение к программе воспитания ППСЭ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и (или) иное).
8. Определить динамику эффективности механизма за период 2025-2028 гг.
9. Обобщить и систематизировать результаты работы по проекту.

### **2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).**

Процесс формирования профессиональных навыков студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах через взаимодействие с детьми, попавшими в ТЖС, в ходе реализации профориентационной деятельности

## **2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).**

Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта) обуславливается необходимостью создания и реализации новой образовательной практики, обеспечивающей качественные результаты по подготовке специалистов, владеющих методами и приемами взаимодействия с детьми, подавшими в ТЖС.

В рамках стратегической задачи поставленной Президентом РФ по развитию и укреплению суверенитета необходимым становится эффективный подход к формированию нового поколения педагогов-профессионалов, способных мобильно реагировать на социально-экономические изменения в обществе, способных к организации профессиональной деятельности и взаимодействию с детьми особой категории,

В Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года одним из его приоритетных направлений определено развитие образования, предполагающее повышение уровня соответствия образования текущим и потенциальным потребностям рынка труда, усиление роли образования как «социального лифта», создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, разработку программ профориентации и профотбора молодежи и др.

В профориентационной деятельности мы остановили свой выбор на модели наставничества «студент-воспитанник» как вариации формы «ученик-ученик», предложенной в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, так как подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников и между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Считаем, что такие психологические характеристики подростков, как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоению нетипичных форм и способов деятельности, чувство ответственности в значительной степени организуют будущих педагогов и станут основанием для формирования у них готовности осуществлять наставничество.

Кроме того, отличительными особенностями модели наставничества «студент-воспитанник» в сравнении с классической системой «преподаватель-обучающийся» являются 2 аспекта:

1. В модели повелевается важный участник - студент, который берет на себя задачу по реализации профориентационной деятельности.

2. В модель вовлекается новый участник - воспитанник (школьник, попавший в ТЖС), мотивированный к процессу профессионального самоопределения и адекватной социализации.

### **2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).**

Практическая значимость внедрения инновационного проекта обусловлена нормативными документами, определяющими направления профессиональной

деятельности педагога, анализом долгосрочной потребности регионального рынка труда, запросов общественных институтов и родительского сообщества в необходимости ранней профориентации.

Проект будет реализован в рамках теоретической и практической подготовки обучающихся колледжа и системы воспитательной работы через взаимодействие с социальными партнерами.

Практичность и значимость для образовательного процесса:

Развитие у студентов-наставников профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Участие в проекте повышает учебно-профессиональную мотивацию студентов.

Идея и методический арсенал проекта может быть применен педагогическими работниками иных профессиональных образовательных учреждений для организации профориентационной деятельности силами студенческих коллективов.

Реализация проекта способствует социализации, профессиональному и личностному росту всех участников проекта. Выявление эффективных форм и методов профессионального самоопределения и социализации детей, попавших в ТЖС, позволит повысить процент трудоустройства выпускников по полученной профессии. Проведение профессиональных проб для детей, попавших в ТЖС, будет способствовать совершенствованию профессиональных навыков студентов колледжа.

Практическую значимость имеют и планируемые результаты проекта:

- разработана модель наставничества «студент-воспитанник»
- разработан и апробирован механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов в профориентационной деятельности
- разработано нормативно-правовое обеспечение по теме проекта
- разработано методическое сопровождение, определено материально-техническое обеспечение
- определены эффективные мероприятия по профессиональному самоопределению и социализации детей, попавших в ТЖС, через модель наставничества «студент-воспитанник»
- обобщен и систематизирован опыт апробации механизма формирования профессиональных навыков будущих педагогов в профориентационной деятельности.

### **2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 N; 309, от 8 мая 2024 г. № 314.**

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
-------	--	---

1	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809	В реализации государственной политики участвуют все федеральные органы исполнительной власти. Проект направлен, в том числе на реализацию Указа Президента в п. 8. «Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность» и п.10. «Государственная политика по сохранению и /креплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества». Профессиональное самоопределение детей, попавших в ТЖС, представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личностью системы отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала. Именно профессиональное самоопределение играет важную роль в социальной адаптации данной категории детей. Дети, попавшие в ТЖС, являются высоко уязвимой социальной группой, и необходимо определить эффективность взаимодействия через наставничество «студент-воспитанник».
2	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309	Проект ориентирован на достижение поставленных задач п. 3: в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов; г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов; е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся
3	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 № 314	Проект направлен на реализацию цели государственной политики, обозначенной п. 8. «Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением»

*Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречий, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

## 2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

### 1. Целевая аудитория проекта:

- воспитанники и педагоги государственного казенного учреждения Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань (коррекционный)»,
- обучающиеся 6-9 классов, попавшие в ТЖС, и учителя общеобразовательных школ;
- воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- обучающиеся СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподаватели Колледжа.

2. Наибольший акцент сделан на детей школьного возраста, находящихся в ТЖС, а также студентов СПО, обучающихся по педагогическим специальностям. Реалии постоянно изменяющегося времени требуют от педагогов мобильности и гибкости. Проект имеет практическую значимость для образовательного процесса:

2.1. Считаем, что модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей, попавших в ТЖС, работоспособна и имеет инновационный характер.

2.2. Апробированный механизм наставничества по модели «студент-воспитанник» через систему мероприятий, профессиональных проб, построения индивидуальных маршрутов предполагает положительный результат, выявляемый по итогам повторной диагностики профессиональных предпочтений воспитанников и опросных методов.

3. Модель «студент-воспитанник» оптимальна, т.к. для воспитанников мнение сверстника (студента) зачастую важнее мнения старших.

4. Основная задача - помощь подростку в осознании личностных качеств, профессиональных склонностей и возможностей при выборе профессионального будущего.

5. Предполагается развитие у студентов-наставников профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Участие в проекте повышает учебно-профессиональную мотивацию студентов.

6. Идея и методический арсенал проекта может быть применен педагогическими работниками иных профессиональных образовательных учреждений для организации профориентационной деятельности силами студенческих коллективов.

## 2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
----------	-----	------	----------------------	---	--	--

1	2025	Подготовительный (аналитико-проектировочный)	<p>Организационное собрание, Нетворкинг, Мотивационные встречи, Диагностические сессии с педагогами и студентами, Собеседования, Методические совещания</p>	<p>Создание рабочей группы по реализации и апробации проекта ФИП, Утверждение приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» состава рабочей группы, их обязанностей. Изучение результатов исследований по теме проекта, Анализ научных публикаций по теме проекта, Определение целевой аудитории по теме проекта. Заключение договоров, соглашений с внешними участниками проекта, Анализ педагогических дефицитов (ППССЗ, программа воспитания, личностные затруднения) Подбор и разработка диагностического инструментария, Диагностика сформированных профессиональнозначимых навыков у студентов, Разработка механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «Студент-воспитанник» в профориентационной деятельности, Определение критериев эффективности проекта, Утверждение дорожной карты проекта, плана работы на год Разработка методического обеспечения проекта</p>	<p>Мотивированность всех участников проекта. Наличие опыта деятельности, соответствующей проекту (для педагогических работников). Активная популяризация проекта.</p>	<p>Создана рабочая группа по реализации и апробации проекта ФИП, Обобщены результаты исследований и научных публикаций по теме проекта, Определена целевая аудитория проекта. Заключены договоры соглашения с внешними участниками проекта. Обобщены результаты исследования педагогических дефицитов и определены пути их ликвидации, Подобран и разработан диагностический инструментарий. Проведена диагностика наличного уровня профессиональных навыков у студентов и обобщены её результаты. Разработан механизм формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «Студент-воспитанник» в профориентационной деятельности. Определены и утверждены критерии эффективности проекта. Утверждена дорожная карта проекта. Разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта</p>
---	------	--	---	---	---	--

2	2026	Практический (апробация механизма)	<p>Апробация механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности будет осуществляться в несколько этапов.</p> <p>В 2026 г. : - Внесение изменений по теме проекта в содержание программ УД, ПМ, программ практики - Внесение изменений в программу воспитания Колледжа, - Семинары-практикумы для педагогов, - Занятия с элементами тренинга по развитию наставнических умений для студентов колледжа, обучающихся по специальности 44.02.02, являющихся апробационной площадкой проекта (во внеурочное время), - Тематические мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций, воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» . - Мониторинг эффективности деятельности – Размещение информации о ходе реализации проекта на информационных ресурсах Колледжа</p>	<p>Усиление практикоориентированность теоретической и практической подготовки студентов в соответствии с выявленными дефицитами развития профессионально значимых качеств, Развитие у студентов навыков профориентационной и наставнической деятельности, Помощь обучающимся общеобразовательных организаций, воспитанникам ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в профессиональном самоопределении.</p> <p>Диагностика эффективности разработанного механизма (базируется на проведении анкетирования и экспертной оценке результатов деятельности обучающихся, вовлеченных в проект), Разработка корректирующих мер, Взаимодействие студентов-наставников и обучающихся будет осуществляться на основе контрольных точек, при достижении которых, Будут проходить тематические встречи для оценки результатов деятельности с целью определения дальнейших векторов развития, а также мотивации обучающихся.</p>	<p>Мотивированность всех участников проекта. Наличие опыта деятельности, соответствующей проекту (для педагогических работников) Активная популяризация проекта.</p>	<p>Утвержден план работы на год. Создан студенческий профориентационный отряд. Сформированы наставнические пары и группы, утверждены их составы. Внесены изменения по теме проекта в содержание программ УД, ПМ, программ практики. Внесены изменения а программу воспитания Колледжа (дополнение по специальности 44.02.02). Для педагогов проведены семинары-практикумы, Для студентов колледжа, обучающихся по специальности 44.02.02, проведены занятия с элементами тренинга по развитию наставнических умений, Проведена серия тематических мероприятий, способствующих формированию профессиональных навыков у студентов, Осуществлена презентация результатов работы студентов, участников проекта. Проведён мониторинг эффективности деятельности, определены векторы дальнейшего развития профессиональных навыков у студентов, -Размещена информация о ходе реализации проекта на информационных ресурсах Колледжа</p>
---	------	------------------------------------	---	---	--	---

3	2027	Практический (апробация механизма)	<p>Апробация механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» э профориентационной деятельности будет осуществляться в несколько этапов.</p> <p>В 2027 г.: - Тематические мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций, воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» , - Мониторинг эффективности деятельности,-Коррекция программно-методических материалов, - Размещение информации о ходе реализации проекта на информационных ресурсах Колледжа</p>	<p>Развитие у студентов навыков профориентационной и наставнической деятельности, Помощь обучающимся общеобразовательных организаций, воспитанникам ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в профессиональном самоопределении.</p> <p>Диагностика эффективности разработанного механизма (базируется на проведении анкетирования и экспертной оценке результатов деятельности обучающихся, вовлеченных в проект), Разработка корректирующих мер, Взаимодействие студентов- наставников и обучающихся будет осуществляться на основе контрольных точек, при достижении которых, будут проходить тематические встречи для оценки результатов деятельности с целью определения дальнейших векторов развития, а также мотивации обучающихся.</p>	<p>Мотивированность всех участников проекта.</p> <p>Наличие опыта деятельности, соответствующей проекту (для педагогических работников).</p> <p>Активная популяризация проекта</p>	<p>Утвержден план работы на год.</p> <p>Проведена серия тематических мероприятий, способствующих формированию профессиональных навыков у студентов,</p> <p>Осуществлена презентация результатов работы студентов, участников проекта.</p> <p>Проведён мониторинг эффективности деятельности, определены векторы дальнейшего развития профессиональных навыков у студентов,</p> <p>Выявлены и устранены дефициты по проекту. - Размещена информация о ходе реализации проекта на информационных ресурсах Колледжа</p>
---	------	------------------------------------	--	--	--	--

4	2027	Итоговый	<p>Апробация механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности будет осуществляться в несколько этапов.</p> <p>В 2028 г. : -  Мониторинг эффективности механизма. -  Сравнительная оценка динамики эффективности механизма за период 2025-2028гг. -  Проведение научно-практической конференции/круглых столов о результатах апробации проекта,  -Составление и оформление отчетных материалов по проекту, -  Размещение информации о результатах апробации проекта на информационных ресурсах Колледжа</p>	<p>Анализ результатов апробации механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности,  Подведение итогов проекта,  Популяризация/тиражирование проекта</p>	<p>Мотивированность всех участников проекта. Наличие опыта деятельности, соответствующей проекту (для педагогических работников),  Активная популяризация/тиражирование проекта</p>	<p>Утвержден план работы на год. Апробирован механизм формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности.  Проведен мониторинг эффективности механизма.  Выполнен анализ результатов на основе сопоставления с критериями эффективности проекта. Проведена сравнительная оценка динамики эффективности механизма за период 2025-2028 г.</p>
---	------	----------	--	--	---	---

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
-------	-----------------	--	--	---

1	Салугин Павел Владимирович	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», директор	Создание современных мастерских за счет средств федерального бюджета Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» Движение «Абилимпикс». Федеральный проект «Профессионалитет» Проект «Амбассадоры Профессионалитета» Проект «Ранняя профориентация предпрофильной подготовки» Федеральный проект «Билет в будущее» Проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Самарской области» Руководитель региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 2022, 2023, 2024	Организация взаимодействия с партнерами-наставниками
2	Татаркина Алина Александровна	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», заместитель директора по образовательной деятельности и общим вопросам	Создание современных мастерских за счет средств федерального бюджета Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» Движение «Абилимпикс» Проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Самарской области»	Организация взаимодействия с партнерами-наставниками, главный эксперт
3	Адамова Любовь Владимировна	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», старший методист	Опыт продвижения, информационного сопровождения конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства студентов, ФП «Профессионалитет» Реализация проекта ранней профориентации - курсы предпрофильной подготовки - 2022, 2023, 2024 Участник форума "Сильные идеи для нового времени" - 2023 Финалист Федерального конкурса- Первая национальная премия «Россия - мои горизонты» -2024 Организатор Всероссийского конкурса по педагогике и психологии младшего школьного возраста «ПРОФдебют» - 2022, 2023, 2024 Координатор региональной инновационной Площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 2022-2024 Победитель областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости -2023	Организация, координация мероприятий, участие

4	Антропова Дарья Андреевна	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», преподаватель	Координатор проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» Участник образовательной программы «Наставничество» от АНО "Россия страна возможностей" Участник региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Победитель Фестиваля методических идей среди молодых педагогов Самарской области -2022 Победитель окружного конкурса молодых педагогических работников «Призвание» - 2022 1 место Областном дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки внеклассных мероприятий в Самарской области -2022	координация проектов и участие в конкурсах
5	Ларин Илья Васильевич	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», преподаватель	Федеральный конкурс - Первая национальная премия «Россия - мои горизонты» -2024 Реализация проекта ранней профориентации – «Курсы предпрофильной подготовки» - 2022, 2023, 2024 Федеральный проект «Молодые профессионалы 5000 мастеров» 2022, Победитель областного конкурса «Лучший классный коллектив» -2022, Участник региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Участник, координация работ с обучающимися
6	Мирутенко Светлана Анатольевна	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», преподаватель	Федеральный конкурс - Первая национальная премия «Россия - мои горизонты» -2024 Реализация проекта ранней профориентации - курсы предпрофильной подготовки Победитель Всероссийского конкурса научно-методических и теоретических статей и материалов «От традиций - к инновациям-2024», АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование» Победитель областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости – 2024, Участие в реализации региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Организатор Всероссийского конкурсе по педагогике и психологии младшего школьного возраста «ПРОФдебют» - 2022, 2023, 2024	организатор, участник, координация работы с обучающимися

7	Ковтонюк Вера Андреевна	государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)», директор	Социальный проект «Наставник» Соисполнитель региональной инновационной площадки «Модель наставничества – «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	руководитель, координация работы с воспитанниками
8	Чернова Татьяна Михайловна	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», преподаватель	Участник региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Участник региональных форумов и круглых столов на тему развития наставничества, профориентационной деятельности	координация работы с обучающимися, участие
9	Бут Евгения Валерьевна	государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)», педагог-психолог	Участник региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	координация работы с обучающимися
10	Сураева Светлана Георгиевна	ГБПОУ «ГК г. Сызрани», педагог-психолог	Участник региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Победитель международной научно-практической интернет-конференции «Повышение качества образования: от традиций к инновациям» в номинации «Инновационные решения и	Участие, координация работы с обучающимися

11	Саямова Янина Геннадьевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования, методист отдела образовательных программ и технологий	Ответственный представитель по ФИПП от Самарской области (региональный оператор) - проект «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» (федеральный) Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования». 2022, 2023 Участник международного гранта ФГБОУ ВО «СГЭУ» и HEG Agc Швейцария. 2021 Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области - 2023»	Консультант проекта
12	Четверикова Татьяна Николаевна	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области), начальник отдела «Центр планирования профессиональной карьеры»	Координация на региональном уровне реализации федерального проекта «Профессионалитет» Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования», 2022, 2023 Региональный координатор профориентационной работы и ведущий разработчик модели профориентации, 2022-2024	Консультант проекта

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации
1	Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 Ns 1186).	Проект направлен на создание условий осознанного выбора профессии и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда

2	Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 года № МР- 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»	70% школьников, студентов и педагогических работников системы образования должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества
3	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	В качестве одной из целей национального развития определена цель по созданию возможностей для самореализации и развития обучающихся, в т.ч, профессионального.
4	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В соответствии со статьей 20 система образования РФ направлена в том числе на развитие инновационной и экспериментальной деятельности с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации
5	Стратегия развития в воспитании в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р	Решается задача повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе
6	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (проекты ранней профессиональной ориентации школьников) национального проекта «Образование»	Проект способствует решению задач по обеспечению равного доступа детей к программам ранней профориентации.
7	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287)	Проект способствует достижению результатов освоения образовательных программ НОО и ООО в области трудового воспитания: формирование у школьников интереса к изучению профессий и труда различного рода.
8	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742	Используется возможность вариативной части ОП для дальнейшего развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

## 2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Непостоянный состав воспитанников	Заключение длительных соглашений о взаимодействии с внешними партнерами
2	Разная ведомственная принадлежность, требующая постоянного согласования всех действий	Популяризация проекта, поддержка со стороны ведомств

## 2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- диагностика наличного уровня сформированности профессиональных навыков у студентов;
- диагностика личных затруднений педагогов по реализации проекта;
- диагностика представлений воспитанников (детей, попавших в ТЖС) о мире профессий;
- мониторинг эффективности механизма формирования профессиональных навыков будущих педагогов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в рамках реализации профориентационной деятельности

## 2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
государственное казенное учреждение Самарской области ((Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителям «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный))	Координация и организация взаимодействия воспитанников Центра и студентов колледжа
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	Координация и организация взаимодействия обучающихся школы и студентов колледжа
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	Координация и организация взаимодействия обучающихся школы и студентов колледжа
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	Координация и организация взаимодействия обучающихся школы и студентов колледжа
ГБОУ гимназия г. Сызрани	Координация и организация взаимодействия обучающихся школы и студентов колледжа

## 2.14 Перечень научных (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Индивидуально-дифференцированный профориентационный маршрут как механизм профессионального самоопределения воспитанников детского дома //Инновации и педагогические практики: сборник материалов II регионального форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области»- (6-7 декабря 2023 г.) / Министерство образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред, - Самара: ЦПО Самарской области 2023.- Вып. 1, - С.139- 145. - Текст: непосредственный
2. Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2023 года в г. Сызрани / - Текст электронный - Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2023. - 125 с. - <https://gksyzran.ru/images/EGOROVA/221123.pdf>

## 2.15 Календарный план реализации мероприятий ■ рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
-------	----------------	------	-------------	-------------	----------------	-----------

1	2025	Подготовительный (аналитико-проектировочный)	Организационное собрание, Методические совещания	01.09.2025	10.10.2025	Издан приказ Создана рабочая группа по реализации проекта ФИП, мотивированная на результат проекта. Утверждена Дорожная карта проекта.
2	2025	Подготовительный (аналитико-проектировочный)	Нетворкинг, Мотивационные встречи. Диагностические сессии с педагогами и студентами. Собеседования. Методические совещания	01.09.2025	10.10.2025	Выполнен анализ материально-технического оснащения и кадрового обеспечения, систематизирован имеющийся опыт в области профориентации, форм работы по профессиональному самоопределению детей, попавших в ТЖС. Определены обоснованные методы и параметры при разработке Модели. На основе анализа подготовлена SWOT-матрица возможностей проекта. Обобщены результаты исследования педагогических дефицитов и определены пути их ликвидации. Подобран и разработан диагностический инструментарий, Проведена диагностика наличного уровня профессиональных навыков у студентов и обобщены её результаты.
3	2025	Подготовительный (аналитико-проектировочный)	Анализ имеющейся нормативно-правовой документации по теме проекта. Разработка и внесение изменений в локальные акты колледжа. Методические совещания по проработке нормативно-правовых основ проекта	01.09.2025	31.12.2025	Определены нормативно-правовые основы проекта. Определены и утверждены критерии эффективности проекта. Заключены договоры, соглашения с внешними участниками проекта.

4	2025	Подготовительный (аналитико-проектировочный)	Организация тематических мероприятий, способствующих формированию профессиональных навыков, в том числе наставнических умений у студентов Определены профориентационные мероприятия и скорректированы их сроки в соответствии с дорожной картой Мотивационные встречи. Диагностические сессии с педагогами и студентами. Собеседования	15.09.2025	31.12.2025	Проведены тематические мероприятия (деловые встречи, круглые столы, мотивационные встречи, занятия с тренингами и др.) с соисполнителями, работодателями, преподавателями и обучающимися специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Создан профориентационный отряд Разработано методическое обеспечение проекта
5	2026	Практический (апробация механизма)	Мотивационные встречи со студентами Профориентационные мероприятия с детьми, попавшими в ТЖС Рабочие встречи/собеседования с представителями педагогических коллективов школ. Центра помощи детям	12.01.2026	28.02.2026	Сформированы наставнические пары и группы, утверждены их составы
6	2026	Практический (апробация механизма)	Семинары-практикумы для педагогов Встречи рабочих групп для обсуждения результатов работы на текущем этапе	12.01.2026	27.01.2026	Утвержден план работы на 2026 г. с учетом изменений образовательного пространства, запросов рынка, законодательства.
7	2026	Практический (апробация механизма)	Апробация механизма формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности (будет осуществляться в несколько этапов в течение 2026, 2027, 1 квартала 2028 гг.)	02.02.2026	31.12.2026	Механизм апробирован, детализирован
8	2026	Практический (апробация механизма)	Тематические мероприятия в соответствии с дорожной картой	02.02.2026	31.12.2026	Проведена серия тематических мероприятий, способствующих формированию профессиональных навыков у студентов

9	2026	Практический (апробация механизма)	Внесение изменений по теме проекта в содержание программ УД, ПМ, программ практики - внесение изменений в программу воспитания Колледжа. Семинары-практикумы для педагогов	01.04.2026	03.06.2026	Внесены изменения по теме проекта в содержание программ УД, ПМ, программ практики. Внесены изменения в программу воспитания Колледжа (дополнение по специальности 44.02.02)
10	2026	Практический (апробация механизма)	Мониторинг эффективности деятельности - Размещение информации о ходе реализации проекта на информационных ресурсах Колледжа	03.09.2026	31.12.2026	Проведён мониторинг эффективности деятельности. Определены векторы дальнейшего развития профессиональных навыков у студентов, Размещена информация о ходе реализации проекта на информационных ресурсах Колледжа
11	2026	Практический (апробация механизма)	Занятия с элементами тренинга по развитию наставнических умений для студентов колледжа, обучающихся по специальности 44.02.02, являющихся апробационной площадкой проекта (во внеурочное время)	19.01.2026	25.12.2026	Проведены занятия с элементами тренинга. Сформированы методические рекомендации/сценарии занятий. Систематизированы отзывы о ходе занятий, затруднения в наставнической деятельности с детьми, попавшими в ТЖС.
12	2026	Практический (апробация механизма)	Тематические мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций, воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», обучающимися ГБОУ СОШ №Э, 12. 17, гимназия г. Сызрани (праздники, Дни колледжа, профессиональные пробы, конкурсы и т.п.).	19.01.2026	25.12.2026	Проведены профессиональные пробы, анкетирование с целью выявления отношения к профессии м/с легальностям Формирование опыта профессиональной деятельности будущих педагогов в профориентационной работе с детьми, попавшими в ТЖС Формирование первичного опыта деятельности в профессиональной сфере у детей, попавших в ТЖС, через знакомство с профессиями и профпробы.

13	2026	Практический (апробация механизма)	Анализ деятельности профориентационного студенческого отряда Анализ результатов проведения серии тематических мероприятий с детьми, попавшими в ТЖС Информирование педагогического коллектива, студентов, общественности о ходе реализации проекта	19.01.2026	25.12.2026	Осуществлена презентация результатов работы у студентов - участников проекта/студенческого профориентационного отряда. Проведён мониторинг эффективности деятельности студентов-наставников Определены векторы дальнейшего развития профессиональных навыков у студентов-наставников. Мониторинг изменения представлений о мире профессий у детей, попавших в ТЖС Размещена информация о ходе реализации проекта на информационных ресурсах: официальном сайте, электронных СМИ
14	2026	Практический (апробация механизма)	Анализ промежуточных итогов. Разработка корректирующих мер. Планирование	01.12.2026	31.12.2026	Внесены коррективы в дорожную карту проекта. Сформулированы задачи, сформулирован план на будущий год. Определены векторы дальнейшего развития профессиональных навыков у студентов Обобщены результаты рефлексивных отчетов участников массовых и коллективных мероприятий по профессиональному самоопределению детей, попавших в ТЖС Определены критерии эффективности апробируемого механизма формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности

15	2027	Практический (апробация механизма)	Апробация механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности (будет осуществляться в несколько этапов)	11.01.2027	31.12.2027	Механизм апробирован, внесены коррективы
16	2027	Практический (апробация механизма)	Рабочие встречи/собеседования с представителями педагогических коллективов школ. Центра помощи детям по согласованию календарного плана работы. Семинары-практикумы с педагогами	11.01.2027	23.01.2027	Уточнены календарные даты плана. Проведены семинары-практикумы. Выявлены дефициты по проекту. Определены пути устранения дефицитов.
17	2027	Практический (апробация механизма)	Тематические мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций (ГБОУ СОШ № 3, 12, 17, гимназия г. Сызрани), воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный): коллективные/групповые воспитательные мероприятия по профессиональному самоопределению по востребованным профессиям	15.02.2027	25.12.2027	Методические разработки мероприятий, банк профориентационных кейсов. Фото-и видеотчет о проведении мероприятий и размещение информации на официальном сайте Колледжа. Рефлексивные отчеты участников массовых и коллективных мероприятий по профессиональному самоопределению детей, попавшим в ТЖС.

18	2027	Практический (апробация механизма)	Занятия с элементами тренинга по развитию наставнических умений для студентов колледжа, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (4 раза в год) Рефлексивные отчеты студентов. Мониторинг эффективности занятий с элементами тренинга	01.02.2027	25.11.2027	Проведены серия занятий с элементами тренинга по развитию наставнических умений, способствующих формированию профессиональных навыков у студентов. Проведен мониторинг эффективности занятий с элементами тренинга, по результатам которого определены дефициты по проекту и пути их устранения. Разработан методический сборник занятий с элементами тренинга «Я - наставник!» Фото-и видеоотчет о проведении занятий с элементами тренинга и размещение информации на официальном сайте Колледжа.
19	2027	Практический (апробация механизма)	Коррекция учебно-программной документации, методических материалов	01.04.2027	31.05.2027	Внесены коррективы в содержание программ уд, ПМ, программ практики Внесены коррективы в программу воспитания Колледжа (дополнение по специальности 44.02.02)
20	2027	Практический (апробация механизма)	Информирование педагогического сообщества и привлечение общественности к обсуждению хода реализации проекта через 1) информационные ресурсы Колледжа; 2) рабочие совещания/круглые столы, вебинары с представителями общеобразовательных школ, детского дома «Искра», благотворительного фонда «Радость» г. Самара и иных организаций; 3) организацию и проведение Всероссийской научно-практической конференции по теме проекта в гибридном формате.	01.02.2027	25.12.2027	Размещена информация о ходе реализации проекта на информационных ресурсах Колледжа. - Распространение опыта работы. - Сборник материалов НПК по теме проекта.

21	2027	Итоговый	Планирование работы на год	10.01.2028	22.01.2028	Утвержден план работы на год
22	2027	Итоговый	Апробация механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности Анализ результатов апробации механизма формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности	24.01.2028	30.10.2028	Апробирован механизм формирования профессиональных навыков у студентов с использованием модели наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности, Проведен мониторинг эффективности механизма
23	2027	Итоговый	Сравнительная оценка динамики эффективности механизма за период 2025-2028 гг.	01.02.2025	25.05.2028	Выполнен анализ результатов на основе сопоставления с критериями эффективности проекта. Проведена сравнительная оценка динамики эффективности механизма за период 2025-2028 гг.
24	2027	Итоговый	Проведение научно-практической конференции/круглых столов/вебинаров о результатах апробации проекта	01.03.2028	25.11.2028	Проведены НПК/круглые столы/ вебинары. Опубликованы электронные и (или) печатные сборники материалов НПК. методические сборники по теме проекта Распространен опыт реализации проекта
25	2027	Итоговый	Составление и оформление отчетных материалов по проекту	01.09.2028	25.11.2028	Отчетная документация составлена
26	2027	Итоговый	Презентация результатов проекта в рамках Форума инноваций и педагогических практик	01.11.2028	15.12.2028	Трансляция разработанного и апробированного механизма формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности в целях дальнейшего тиражирования в регионах страны. Популяризация проекта в образовательном сообществе. Обеспечение устойчивости результатов проекта.

*\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

## **2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

### **Проект основывается на действующем законодательстве:**

1. В соответствии со статьей 20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система образования РФ направлена на развитие, в том числе, инновационной и экспериментальной деятельности с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

2. Стратегия развития в воспитании в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р направлена на решение задач повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей.

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 №МР-42/0 2 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися)» направлено на решение задач организации наставнической деятельности в образовательной организации.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» определяет основные формы содействия обучающимся по образовательным программам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. 14 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» поставил задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

## **2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.**

1. Различные ПОО могут внедрить, разработанную в рамках деятельности ФИП инновационную модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности.

2. ПОО, реализующие ППССЗ по педагогическим специальностям, смогут реализовать механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности.

3. Отдаленной перспективой является пополнение регионального рынка труда квалифицированными рабочими специалистами, осознанно выбравшими свой профессиональный путь.

### **2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Модель позволит повысить эффективность работы по профессиональному самоопределению и социализации детей, попавших в ТЖС.

Развитие у студентов-наставников профессиональных и надпрофессиональных компетенций позволит воспитать будущего педагога, отвечающего современным требованиям.

Участие в проекте повышает учебно-профессиональную мотивацию студентов.

### **2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	Российская Федерация, 446028, Самарская область, г. Сызрани, проспект 50 лет Октября, д.11	Да
2	государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань (коррекционный)»	Российская Федерация, 446026, Самарская область, г. Сызрань, ул. Декабристов, д.34	Да

### **2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).**

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2025 (этап)	0
2	2026 (этап)	0
3	2027 (этап)	0
4	2028 (этап)	0

### **2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии**

Презентация материалов на Конкурс на соискание Национальной премии в сфере Профориентации «Россия - мои горизонты» (Категория: Профориентация года, номинация: Лучший проект для организаций системы среднего профессионального образования): <https://gksyzran.ru/images/RIP/prez.pdf>

[https://gksyzran.ru/images/RIP/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9B.%D0%92.\\_%D0%9C%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE\\_%D0%A1.%D0%90.\\_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F\\_-\\_%D0%BC%D0%BE%D0%B8\\_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B\\_-\\_%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE\\_%D0%B3.\\_%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf](https://gksyzran.ru/images/RIP/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9B.%D0%92._%D0%9C%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1.%D0%90._%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_-_%D0%BC%D0%BE%D0%B8_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B_-_%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%B3._%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf)

Видеоролик, презентующий проект «Содружество. Профессия. Будущее». Составители Салугин П.В., Адамова Л.В., Ларин И.В., Мирутенко С.А.: <https://yadi.sk/i/qIEfQdkFHESvhA>

Сборник статей по материалам Всероссийской НПК по теме: «Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: <https://gksyzran.ru/images/EGOROVA/221123.pdf>

Презентация выступления Адамовой Л.В., Мирутенко С.А. «На старте сотрудничества особенности взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на региональном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области»: <https://gksyzran.ru/images/ANDRONOVA/09062023.pdf>

## **2.22 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008**

1. Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2023 года в г. Сызрани / - Текст: электронный - Сызрань: ГЫПОУ «ГК г. Сызрани». 2023. - 125 с. - <https://gksyzran.ru/images/EGOROVA/221123.pdf>

2. Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Материалы на сайте Единый урок.ФИП -

<https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/events/fip/item/20317-model-nastavnichestva-student-vospitannik-kak-mekhanizm-vzaimodejstviya-kolledzha-i-detskogo-doma-po-professionalnomu-samoopredeleniyu-i-sotsializatsii-detej-sirot-i-detej-ostavshikhsya-bez-popecheniya-roditelej>

3. Адамова. Л.В., Мирутенко. С.А. Индивидуально-дифференцированный профориентационный маршрут как механизм профессионального самоопределения воспитанников детского дома //Инновации и педагогические практики: сборник материалов II регионального форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного Профессионального и дополнительного образования детей

Самарской области» (6-7 декабря 2023 г.) / Министерства образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. - Самара: ЦПО Самарской области, 2023 - Вып. 1. - С.139-145. – Текст: непосредственный