

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Мирутенко Светлана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»*

Инновационная деятельность Губернского колледжа г.Сызрани по профессиональной ориентации школьников, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, являющихся детьми с ограниченными возможностями здоровья, актуализировала проблему определения средств оказания поддержки их профессиональному самоопределению.

Кроме того, в настоящее время в колледже обучаются студенты с различными нарушениями соматического здоровья, среди которых 11% - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), профориентация которых не завершается с момента их зачисления на обучение в колледж. Она становится более углубленной, «заточенной» на выбранную ими специальность. Этот факт также объективировал необходимость уточнения специфики профориентации детей с ОВЗ. Тем более, что осуществление профессионального выбора, дальнейшее профессиональное обучение подростков с двигательными нарушениями - важный этап в процессе их социализации, так как от того, насколько правильно сделан этот выбор, зависят возможности трудоустройства и дальнейшая социально-трудовая адаптация.

Анализ различных источников и первый опыт профориентации данной категории школьников и обучающихся колледжа, позволили нам прийти к определённым выводам. Обучающиеся с НОДА – это многообразная группа обучающихся, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата. Эти нарушения проявляются в трудностях передвижения, манипулятивных функций, речедвигательных нарушениях, затрудняющих общение с окружающими людьми. К тому же, у некоторых обучающихся они сочетаются с недостатками зрения и/или слуха. Уровни интеллектуального развития у лиц данной группы лиц также различаются - от нормального интеллектуального развития до выраженных интеллектуальных нарушений. В нашей практике мы работаем с детьми, не имеющими интеллектуальных нарушений. Они передвигаются самостоятельно, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Однако, как отмечают авторы работ по данной теме, обучающиеся с НОДА обладают рядом личностных особенностей, которые необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной деятельности. [1]

Для детей и подростков с НОДА характерны такие особенности личности, как коммуникативная недостаточность, неадекватная самооценка (чаще заниженная), низкий уровень мотивации достижений, выраженное переживание внешних признаков заболевания. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с повышенной внушаемостью. Они испытывают

затруднения при необходимости организовывать и регулировать свою деятельность и поведение. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Кроме того, общий фон настроения может характеризоваться удрученностью, нежеланием что-либо делать, апатией, сменяющейся агрессией и раздражительностью. Также могут наблюдаться тревога, страхи, панические реакции, связанные с общими расстройствами самочувствия, отдельными проявлениями или идеями о природе предполагаемого заболевания и проявляется в повышенном внимании к состоянию своего здоровья, частых жалобах.

Специалисты ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» выделили и описали типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, учёт которых является важным аспектом для организации поддержки их профессионального самоопределения:

- очень часто и обучающиеся и их родители используют неправильные источники информации о профессиях и неправильно их применяют; информацию берут либо искаженную, либо непроверенную;

- большинство обучающихся с ОВЗ не умеют самостоятельно выделять главное, важное в полученной информации, а также её систематизировать;

- у большинства обучающихся с ОВЗ наблюдается склонность к переоценке или недооценке своих индивидуально-психологических особенностей при выборе профессии, при этом достаточно часто занимают позицию «обиженного» и предъявляют к окружающим повышенные требования в отношении своих потребностей;

- зачастую у обучающихся с ОВЗ преобладает эмоциональный компонент в ходе выбора профессии без учета имеющихся ограничений в жизнедеятельности;

- при получении новых рекомендаций в связи с ухудшением состояния здоровья либо ограничений в жизнедеятельности, а также с требованиями на рынке труда, обучающиеся не умеют или не желают изменить решение, что приводит к разочарованию в профессии и, как следствие, снижению качества жизнедеятельности человека в перспективе;

- обучающиеся, эмоционально не устойчивые, без сформированной позиции по отношению к будущей трудовой деятельности, часто выбирают профессии «за компанию», впоследствии также могут разочароваться в выборе; - отмечается, что лица с ОВЗ и/или инвалидностью и их родители прислушиваются и подчиняются чужому, зачастую неправильному мнению при выборе профессии, а не мнению профессионалов, которые рекомендуют им данную профессию с учётом имеющихся у них нарушений выбирают престижные профессии, которые не соответствуют здоровью и условиям труда;

- распространенная ошибка обучающихся - это выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии. [4]

Ещё одним аспектом в профориентационной работе с подростками с НОДА является привлечение к этой работе их родителей. Ведь отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей, неадекватные семейные установки (нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии; их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны), деформирование родителями представлений ребёнка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его, родительское деформирование адекватного самовосприятия, позволяющего подбирать подходящую сферу профессиональной деятельности, способствуют возникновению проблем в профессиональном самоопределении детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Поэтому многими авторами работ по профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных организациях отмечается важность комплексного подхода к профессиональному ориентированию данной группы лиц, с привлечением не только различных специалистов, но и родителей. Семья оказывает большое влияние на формирование детей, их мотивационно-потребностной сферы. Если родители ориентированы на максимальное развитие своего ребёнка, то и у ребёнка формируется мотивация на восприятие себя практически здоровым, способным общаться со сверстниками, заниматься интересным делом, хорошо учиться и приобрести профессию.

В целях полноценной социализации детей и подростков с НОДА необходимо проводить групповые мероприятия по профориентации не только совместно с их родителями, но и нормотипичными детьми. И, конечно же, важно начинать профориентационную работу с данной категорией лиц с ознакомления с результатами медицинской диагностики, психодиагностики, имеющимися в их личных делах.

В заключение хотелось бы отметить, что вся работа с данной категорией детей должна строиться на следующих принципах:

- умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие;
- терпимость и уважение по отношению к лицам с нарушениями опорнодвигательного аппарата, их надеждам и опасениям;
- безоценочное принятие суждений подростков с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
- готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.). [3]

Соблюдение этих принципов важно в профессиональной деятельности будущих педагогов – студентов, обучающихся в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Список источников:

1. Левченко, И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / Левченко И.Ю. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. - 149 с.

2. Мануйлова, В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). - С. 89-95.

3. Организация в школе системы профессионального ориентирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ сост. И.Ю. Левченко и [др.]. – М.: МГГЭУ, 2018. -53 с.

4. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации/В. И. Серикова и [др.] - Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023.- 100с.