

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»



**Демонстрационный экзамен
как инструмент
независимой оценки качества
профессионального образования**

Сборник статей
V Всероссийской научно-практической
конференции
(с международным участием)

СЫЗРАНИ

ноябрь 2025 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**



**СБОРНИК СТАТЕЙ
V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
1 ноября – 21 ноября 2025 года**

Сызрань, 2025

УДК 377.5

Составители:

Адамова Л.В., старший методист, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Кузьмина Д.С., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Ларькина Т.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2025. – 235 с. – Текст: электронный.

В сборнике представлены материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования» (Сызрань, 1 ноября – 21 ноября 2025 года). Статьи отражают опыт проведения демонстрационного экзамена учреждениями профессионального образования. Основные направления работы научно-практической конференции (с международным участием):

1. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества образования.
2. Демонстрационный экзамен как способ стимулирования поиска новых образовательных технологий и методик обучения.
3. Опыт внедрения механизма демонстрационного экзамена в систему подготовки будущих профессионалов:
 - учебная и производственная практики как основа формирования компетенций для демонстрационного экзамена;
 - интеграция демонстрационного экзамена в систему курсового проектирования.

Конференция проведена с целью повышения престижа профессионального образования, обмена практическим опытом проведения демонстрационного экзамена. Сборник рекомендован педагогическим работникам для использования в образовательном процессе при подготовке студентов к демонстрационному экзамену в профессиональных образовательных организациях.

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение составителей сборника может не совпадать с мнением авторов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Апаленова Татьяна Генриховна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	10
Арсенина Елена Вячеславовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАДРОВЫХ ПАРТНЕРОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	13
Бабкина Елена Сергеевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - ОТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА К ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
Белякова Татьяна Викторовна, Климова Татьяна Николаевна. ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ПОГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Блинова Анна Вячеславовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	24
Васечкин Владислав Олегович, Зимарев Артём Андреевич. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	28
Галимова Лейла Гатуфовна, Муртазина Ирина Эдуардовна. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	31
Горбачева Татьяна Александровна, Мутовалова Елена Васильевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
Еникеева Оксана Юрьевна. ОСОБЕННОСТИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ...	37
Крайнева Ирина Андреевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	40
Лавров Дмитрий Алексеевич. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ: ВЗГЛЯД ОПЫТНОГО ЭКСПЕРТА	44
Новикова Любовь Анатольевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
Нурулин Данил Нигматуллович. ВКЛАД ПРЕДПРИЯТИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОЗДАНИЕ ОБЪЕКТНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК» ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	50

Пантюхин Григорий Алексеевич. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
Питель Виктория Васильевна. ВЛИЯНИЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА МОТИВАЦИЮ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	61
Проскура Елена Анатольевна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	65
Селиверстова Елена Васильевна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: НОВЫЙ СТАНДАРТ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.....	68
Серова Екатерина Сергеевна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ СПО: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ, ПРОБЛЕМ И РИСКОВ КАК ФОРМАТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	71
Смоленцева Юлия Константиновна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	75
Фомина Анна Владимировна. ВЛИЯНИЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	78
Харламова Татьяна Ивановна, Янзина Лилия Валерьевна. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	84
Чернышева Татьяна Валентиновна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	87
Меркиданов Александр Андреевич. РОЛЬ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	91
Чувашова Светлана Юрьевна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО».....	93
Чухлеб Татьяна Сергеевна. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
Шамиданова Людмила Ивановна. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	101

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ.

Галялутдинова Алсу Ильшадовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО106

Говорова Ольга Викторовна. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ 40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»109

Донских Ангелина Сергеевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ113

Жукова Ирина Юрьевна. ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В СИСТЕМЕ СПО117

Иванова Светлана Николаевна. ОТ ЭКЗАМЕНА — К ИННОВАЦИЯМ: КАК ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ТРАНСФОРМИРУЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ121

Каримова Альфия Иршатовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....124

Киреев Владислав Александрович, Киреева Марина Владимировна. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ.....127

Кожевников Дмитрий Владимирович. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: КАК ПОДГОТОВИТЬ АВТОМЕХАНИКА, ГОТОВОГО К РАБОТЕ С ПЕРВОГО ДНЯ.....130

Кузмина Диана Сергеевна. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ134

Ларин Илья Васильевич. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД.....137

Мануйлова Екатерина Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»).....140

Рычкова Светлана Петровна. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА-ОРКЕСТРАНТА КАК ИНСТРУМЕНТА НЕПРЕРЫВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	143
Саханова Гульжан Агабековна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАТИВНОМУ ЭКЗАМЕНУ	146
Сорокина Татьяна Викторовна. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	149
Софронова Лариса Анатольевна. КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	152
Сураева Светлана Георгиевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	156
Турганбаева Гульназ Абибуллаевна. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	158

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ.

Авдиенко Виктория Валерьевна. РОЛЬ ПРАКТИКУМА ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	162
Багдалова Ризид Ханяфиевна. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ В УПИМ КОЛЛЕДЖА.....	164
Барзанова Марина Юрьевна. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ: ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА»	168
Богданова Светлана Александровна. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	171
Борисова Оксана Сергеевна. ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	175
Бочкова Нелли Викторовна. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ И	

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	178
Гриванова Елена Александровна. РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ.....	184
Ежкова Ирина Николаевна. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	187
Емелина Татьяна Павловна, Рыкова Галина Николаевна. ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	190
Жданова Татьяна Васильевна, Юлина Елена Владимировна. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ ГИА ЧЕРЕЗ ЭКЗАМЕНЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ	195
Кашковская Светлана Станиславовна, Курушина Людмила Васильевна. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	199
Кистанова Анастасия Васильевна. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	203
Ларькина Татьяна Викторовна. КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	206
Лукьяненко Ирина Сергеевна. ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	208
Любимова Ольга Александровна. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ШКОЛАХ ИСКУССТВ КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ АПРОБАЦИИ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-МУЗЫКАНТОВ	211
Мубаракшина Алина Рамилевна, Переверзова Кристина Сергеевна. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»	215
Правдина Карина Васильевна. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ	220
Баймуханова Шолпан Утеповна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КАТАЛИЗАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН.....	223
Шаркаева Гузаль Рашитовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ.....	227

Яковлева Светлана Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ).....231

НАПРАВЛЕНИЕ 1
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Апаленова Татьяна Генриховна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена вопросу проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Этот формат подведения итогов обучения является инновационным подходом в оценке знаний и навыков студентов, особенно в системе профессионального образования. Демонстрационный экзамен представляет собой процесс, в котором обучающийся должен продемонстрировать свои практические умения, работая с реальными рабочими ситуациями в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

В последние годы в системе профессионального образования России происходит качественный сдвиг в подходах к оценке профессиональной готовности выпускников. Итоговая государственная аттестация проходит в разных форматах, одним из которых является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен — это инструмент независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся. Его ключевая особенность — практико-ориентированность: экзамен моделирует реальные производственные условия и оценивает готовность будущего специалиста выполнять профессиональные функции на уровне, ожидаемом работодателем.

Демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программ по образовательным стандартам ФГОС СПО, в которых содержатся указания на включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации.

15 июля 2025 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о демонстрационных экзаменах, устанавливающий такие испытания в качестве основной формы государственной итоговой аттестации (ГИА) в системе среднего профессионального образования (СПО) Демонстрационный экзамен - это новый формат подведения итогов

обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы или государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

Благодаря демонстрационному экзамену студенты активно осваивают практику и получают предложения по трудоустройству. Участие в демонстрационном экзамене очень хорошо мотивирует студентов, они понимают, что оценку уровня качества и глубины их знаний в компетенции будут проводить сторонние эксперты. Демонстрационный экзамен – это необходимая часть, которая дополняет теоретическую подготовку.

Ежегодно проводится Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», где с каждым годом происходит создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций, согласно

запросам предприятий субъектов Российской Федерации. Это чемпионат высоких технологий – соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков по перспективным и новым компетенциям, а так же наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Демонстрационный экзамен обладает рядом преимуществ, которые делают его более эффективным инструментом оценки, чем традиционные формы экзаменов:

1. Оценка практических навыков. Демонстрационный экзамен позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические умения, которые являются основными для профессиональной деятельности. Студент имеет возможность продемонстрировать свои навыки в условиях, приближенных к реальной работе.
2. Объективность оценки. Поскольку экзамен проводится в условиях, имитирующих рабочую среду, это позволяет снизить влияние субъективных факторов на результат аттестации. Экзаменатор оценивает выполнение конкретных практических заданий по установленным критериям, что обеспечивает более объективную оценку.
3. Готовность к профессиональной деятельности. Студент, проходящий демонстрационный экзамен, не только показывает свои умения, но и готовность работать в условиях реальной профессиональной среды. Это способствует лучшей адаптации выпускников к трудовой жизни и помогает им быстрее войти в профессию.
4. Интеграция с требованиями работодателей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются с учетом реальных требований работодателей. Это способствует более высокой трудовой мобильности выпускников, так как они уже обладают необходимыми компетенциями для выполнения работы на конкретном рабочем месте.

Демонстрационный экзамен имеет и недостатки:

1. Высокие требования к подготовке. Для успешной сдачи ДЭ студентам необходимо не только хорошо владеть теоретическими знаниями, но и иметь значительные практические навыки.
2. Сложность организации. Проведение ДЭ требует тщательной подготовки, наличия специализированного оборудования и инструментов, что может стать препятствием для некоторых учебных заведений.
3. Неравномерность условий. В зависимости от специализации и ресурсов образовательного учреждения, условия для подготовки и проведения экзамена могут сильно различаться, что влияет на общую справедливость оценки.

Демонстрационный экзамен является важным шагом в реформировании системы профессионального образования, направленным на повышение качества подготовки

специалистов и улучшение их профессиональных навыков. Эта форма экзамена дает студентам уникальную возможность продемонстрировать свои практические умения в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, что способствует более успешной адаптации к будущей профессии.

Однако для успешного внедрения демонстрационного экзамена необходимы определенные усилия со стороны образовательных учреждений: разработка качественных заданий, подготовка преподавателей и соответствующее техническое оснащение. Несмотря на определенные трудности, можно с уверенностью сказать, что демонстрационный экзамен помогает улучшить качество образования и готовит студентов к реальной профессиональной жизни, что делает эту форму подведения итогов обучения актуальной и эффективной в современных условиях.

Список источников:

1. Официальные сетевые ресурсы ИРПО: [сайт]. — URL: <https://de.firpo.ru/role/std> (дата обращения: 20.11.2025)..
2. Приказ Министерства просвещения России (Министерства просвещения РФ) от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Смагло Т.В. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях / Смагло Т.В. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/npro-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2025/01/17/demonstratsionnyy-ekzamen-kak-novyy-format> (дата обращения: 20.11.2025).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАДРОВЫХ ПАРТНЕРОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Арсенина Елена Вячеславовна,

руководитель научно-методической работы

ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»

Аннотация:

В статье представлен опыт работы костромского энергетического техникума с предприятиями на площадках демонстрационного экзамена, рассмотрены механизмы взаимодействия образовательного учреждения с кадровыми партнерами, названы

основные предприятия отрасли ТЭК и ЖКХ Костромской области, участвующие в подготовке отраслевых специалистов. Выявлены положительные стороны демонстрационного экзамена при трудоустройстве выпускников костромского энергетического техникума. Демонстрационный экзамен определен как площадка совместной работы техникума и предприятия.

Костромской энергетический техникум имени Федора Васильевича Чижова в 2024 году отметил свой 130-летний юбилей. Все эти годы учебное заведение готовит кадры для российской энергетики. За годы деятельности техникум менял названия и статусы, но прежним остается одно – подготовка специалистов, отвечающих требованиям производства и запросам работодателя.

На сегодняшний день у техникума порядка двадцати трех крупнейших кадровых партнеров, известных за пределами региона. Более ста договоров о производственной практике с предприятиями отрасли ТЭК и ЖКХ Костромской области реализуется за учебный год. Студенты техникума работают в строительных отрядах кадровых партнеров. Выпускники – руководители отраслевых компаний и предприятий, специалисты, устанавливающие и обслуживающие высокотехнологичное оборудование. Для техникума важно, чтобы связь с производством была прочной, стабильной и продуктивной для обеих сторон. У техникума выработана стратегия взаимодействия и развития с реальным сектором экономики.

В копилке техникума под патронатом кадровых партнеров конкурсы профессионального мастерства для учащихся школ и студентов, олимпиадное движение, спортивные старты, совместная работа на профориентационных площадках, независимая оценка квалификаций, создание лабораторий и мастерских, реализация образовательных программ, государственная итоговая аттестация. Попечительский совет техникума состоит из руководителей энергетических предприятий области. Техникум работает в производственно-образовательном кластере «Энергетика».

В демонстрационный экзамен техникум входил при поддержке своих кадровых партнеров. Впервые демонстрационный экзамен в качестве этапа государственной итоговой аттестации выпускников прошел в 2022 году по компетенциям «Электромонтаж» для специальностей «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «Электрические станции, сети и системы» и «Лабораторный химический анализ» для специальности «Технология аналитического контроля химических соединений». В подготовке площадок большую спонсорскую

помощь оказали работодатели г. Костромы: филиал «ПАО Россети Центр» Костромаэнерго, АО «Тесли», АО «Костромская сбытовая компания», АО «ТОП Энерго». В качестве экспертов на площадки пришли все те же кадровые партнеры, которые ответственно отнеслись к изучению экзаменационных материалов, сами прошли обучение и с достоинством справились с возложенными обязанностями. На площадках демонстрационного экзамена представители реального сектора экономики увидели итог совместной работы и отметили профессиональную подготовку выпускников, соответствие заданий экзамена требованиям производства и высказали пожелания по участию в открытых защитах выпускных квалификационных работ и реального дипломного проектирования. После второго этапа ГИА большая часть выпускников имела конкретные предложения по трудоустройству на предприятия – партнеры.

В сентябре 2022 года на базе техникума в рамках национального проекта «Образование» были открыты мастерские «Электромонтаж» и «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». В качестве технической и финансовой помощи техникуму при создании мастерских оказали поддержку работодатели – кадровые и социальные партнеры: ООО «Система Комплект», НАО «СВЕЗА Кострома», АО «Костромской силикатный завод», МУП г.Костромы «Костромагорводоканал», ООО «ГЛАВСНАБ», ОАО «Тепломонтажналадка», ПАО «Газпромгазораспределение Кострома», ПАО «НОВАТЭК Кострома», ПАО «ТГК-2», ПАО «ИНТЕР ПАО Электрогенерация» «Костромская ГРЭС», ПАО «Костромская сбытовая компания», ПАО «РОССЕТИ» «Костромаэнерго», ООО «Предприятие ФЭСТ», ООО «Альянс Неруд», ПАО «ВТБ-Банк».

В 2023 году студенты специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация газового оборудования» вышли на площадку демонстрационного экзамена с экспертами от предприятий ПАО «ТГК-2»(Главный инженер по режимам Костромских тепловых сетей), АО "Газпром газораспределение Кострома"(Начальник службы эксплуатации пунктов редуцирования газа), ООО «РемПроф»(Заместитель главного инженера), МУП г.Костромы «Городские сети»(слесарь КИПиА, 5 разряд), ООО «АкваТерм Плюс»(Главный инженер). В качестве главного эксперта демонстрационного экзамена по специальностям «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и «Электрические станции, сети и системы» (заочная форма обучения) на площадке работал Егоров А.Е.- директор АО «Тесли» г.Кострома. Выполнение заданий демонстрационного экзамена оценивали представители организаций АО «Тесли», ООО ПК «Элкуб». Аналогичная ситуация по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений».

Надо отметить, что такой состав экспертов обеспечили заведующие отделениями, которые методично выстраивают политику взаимодействия с предприятиями и выпускниками. Основной состав экспертов – выпускники техникума, которые знакомы с педагогами, традициями техникума, работали в проектах «Наставничество», «Чижовское движение», а сейчас приняли эстафету в качестве экспертов.

Бесспорно, демонстрационный экзамен – это стресс для студента и педагога. Напряженная работа длительное время, необходимость соблюдения тайминга, поддержание интенсивности и сопутствующие факторы требуют навыка работы на площадке демонстрационного экзамена с двух сторон. Пара «студент-эксперт» должна работать синхронно, не входить в конфликт, чувствовать друг друга. Своим поведением эксперт регулирует ход экзамена, вселяет уверенность, нацеливает на эффективную работу. Во многом от этого зависит результат.

Для подготовки студентов техникума и работодателей была разработана целая система конкурсных профессиональных мероприятий с элементами демонстрационного экзамена. В ее разработке приняли участие психологи, методисты, преподаватели и представители предприятий.

Система начинает работать еще на абитуриентах, обучающихся первой профессии в техникуме. Обучение осуществляется по четырем программам профессионального обучения: «Лаборант химического анализа», «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Завершается обучение квалификационным экзаменом при участии кадровых партнеров, которые разрабатывают задание на экзамен и оценивают его выполнение на площадке. За каждым учащимся закрепляется эксперт. Далее на первом - втором курсах студенты встречаются с работодателями в таком формате в ходе профессиональных олимпиад «Техническая лига-1», «Техническая лига-2»; на вторых-третьих курсах - в конкурсах «Лучший по профессии», «Охрана труда», «Электротехника». Все олимпиады и конкурсы имеют межрегиональный статус. Итоговое мероприятие года – Межрегиональная научно-практическая конференция преподавателей и студентов «Будущее принадлежит молодежи». В секциях у участников есть возможность пообщаться с представителями производств, рационализаторами, участниками профессиональных клубов.

Защита работ происходит ярко. Чаще кадровых партнеров интересуют вопросы применения представленных разработок, их новизна, значимость. В последнее время звучат вопросы использования технологий, энергосбережения, вторичного использования сырья.

Таким образом, реализуется продуктивное взаимодействие студентов и работодателей. У последних формируются «рамки ожидания», которые можно корректировать по запросу предприятия.

По статистическим данным Центра содействия трудоустройству выпускников вырос процент трудоустройства именно на те предприятия, с которых пришли эксперты. Выпускники все чаще при анкетировании отмечают снижение тревожности по поводу первого рабочего места, так как работодатель ему знаком лично. Увеличился процент возврата на рабочие места после службы в российской армии. Выпускники желают вернуться в «свои» коллективы. Среди положительных моментов выпускники выделяют «комфортность коллективных отношений», «адекватность требований работодателя», «престижность предприятия», «уверенность в работодателе», «наличие наставника». Кадровые службы предприятий делятся данными о росте стажа выпускников техникума на их предприятиях.

Работа кадровых партнеров на площадках демонстрационного экзамена приносит свои плоды. В 2025 году в качестве экспертов уже пришли выпускники 2022 года, работники крупных энергетических предприятий, руководители структурных подразделений с целью набора «своих» специалистов. Им знакомы требования ФГОС СПО и уровень подготовки в техникуме, они владеют производственными технологиями и понимают, кто им нужен.

Демонстрационный экзамен стал еще одной связующей нитью между образовательной организацией и производством.

Список источников:

1. Специальность Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uceba.ru/for-abiturients/speciality/50840>.
2. Специальность Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uceba.ru/for-abiturients/speciality/50852>.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - ОТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА К ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Бабкина Елена Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ СКИК*

Аннотация:

В статье раскрывается потенциал демонстрационного экзамена не только как инструмента итоговой аттестации, но и как катализатора системных изменений в образовательном процессе. Анализируются его роль в стимулировании поиска новых педагогических технологий и рассматривается практический опыт интеграции экзамена в различные компоненты подготовки специалистов, включая организацию практик и курсового проектирования. Материалы статьи имеют практическую ценность для педагогических работников и администрации учреждений СПО.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования ознаменовало собой переход от традиционных, зачастую субъективных форм оценки к объективной и прозрачной процедуре, ориентированной на реальные требования производства. Однако его истинная ценность выходит далеко за рамки итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен становится мощным катализатором системных изменений, затрагивающих содержание, технологии и организацию всего образовательного процесса в колледже. Его потенциал раскрывается в трех основных направлениях: как инструмент независимой оценки качества, как фактор стимулирования педагогических инноваций и как интегративный элемент образовательных программ, в частности, практик и курсового проектирования.

Прежде всего, демонстрационный экзамен кардинально меняет парадигму оценки результатов обучения. В отличие от традиционных экзаменов, он обеспечивает беспрецедентный уровень объективности и прозрачности. Оценка производится независимыми экспертами, включая представителей работодателей, по строго формализованным и заранее известным критериям. Это минимизирует влияние личностного фактора и создает равные условия для всех выпускников. Содержательным ядром экзамена являются задания, разработанные на основе актуальных профессиональных стандартов и отражающие конкретные трудовые функции. Таким образом, успешное прохождение экзамена становится достоверным индикатором готовности выпускника к профессиональной деятельности. Кроме того, результаты экзамена служат мощным

инструментом обратной связи для образовательной организации. Анализ результатов, особенно в сравнении с региональными и национальными показателями, позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной программы, дисбаланс в подготовке и определить стратегические направления для совершенствования.

Помимо оценочной функции, демонстрационный экзамен выступает в роли катализатора поиска и внедрения новых образовательных технологий. Необходимость готовить студентов к успешному прохождению этой сложной процедуры закономерно побуждает педагогический коллектив к активному методическому поиску. Происходит закономерный переход от пассивных лекционных форм к активным, практико-ориентированным методам обучения. Все большее распространение получают проектная деятельность, кейс-методы, симуляции и решение ситуационных задач, которые максимально приближены к реальной профессиональной деятельности. Роль преподавателя эволюционирует от транслятора знаний к роли наставника и фасилитатора, организующего самостоятельную деятельность студентов. Важным следствием становится активная интеграция цифровых технологий. Для отработки навыков, требуемых на экзамене, используются специализированное программное обеспечение, виртуальные тренажеры и технологии цифрового двойника, что позволяет моделировать сложные и дорогостоящие производственные процессы в безопасной образовательной среде. Все это приводит к неизбежному и глубокому пересмотру содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивая их большую интеграцию с требованиями экзамена и рынка труда.

Наиболее значимым аспектом является практический опыт интеграции принципов и требований демонстрационного экзамена в основные элементы образовательной программы. Ключевым условием успеха является не эпизодическая «натаска» перед экзаменом, а их планомерное и сквозное внедрение. Учебная и производственная практики становятся основой для формирования профессиональных компетенций. Задания на практике структурируются как мини-проекты, максимально приближенные к заданиям демонстрационного экзамена. Студент выполняет не абстрактные действия, а конкретную технологическую операцию или цикл работ. Для обеспечения преемственности на практике применяются те же оценочные листы (чек-листы), что и на самом экзамене, что позволяет студенту привыкнуть к критериям, а преподавателю – отслеживать динамику формирования компетенций. Активное привлечение специалистов с предприятий в качестве внешних консультантов и экспертов на этапе практики обеспечивает «внешнюю» верификацию качества подготовки. Не менее важной является интеграция в систему курсового

проектирования. Курсовой проект трансформируется из теоретической работы в реальный или близкий к реальному практическому проекту. Темы выбираются из числа актуальных производственных задач. Защита проекта также реорганизуется по принципу демонстрационного экзамена, где студент не только представляет презентацию, но и выполняет практические действия, обосновывает свои решения перед комиссией с участием работодателей. Результаты таких проектов формируют профессиональное портфолио студента, значимое как для экзамена, так и для его дальнейшего трудоустройства.

В заключение следует подчеркнуть, что демонстрационный экзамен доказал свою эффективность не столько как формальный итог обучения, сколько как стратегический инструмент развития всей системы СПО. Он задает объективный стандарт качества, мотивирует педагогов к постоянному профессиональному росту и внедрению актуальных методик, а также требует глубокой интеграции в основной образовательный процесс. Опыт ведущих колледжей показывает, что наибольший эффект достигается тогда, когда демонстрационный экзамен воспринимается не как разовая акция или дополнительная нагрузка, а как системообразующий элемент, вокруг которого выстраивается практико-ориентированная, технологичная и адекватная запросам экономики образовательная модель. Перспективы развития связаны с углублением сетевого взаимодействия с работодателями, разработкой гибких образовательных траекторий и расширением использования цифровых инструментов на всех этапах формирования профессиональных компетенций.

Список источников:

1. Блинов В.И. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества подготовки выпускников СПО / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6.
2. Есенина Е.Ю. Демонстрационный экзамен: от экспериментов к массовому внедрению / Е.Ю. Есенина, М.С. Ткач // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3.
3. Золотарева Н.М. Управление качеством образования в колледже: практики внедрения демонстрационного экзамена // СПО. – 2022. – № 4
4. Факторович А.А. Сущность и дидактические особенности демонстрационного экзамена / А.А. Факторович // Педагогика. – 2019. – № 8.

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ПОГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белякова Татьяна Викторовна,

Климова Татьяна Николаевна,

преподаватели ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация:

Статья посвящена вопросам введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации выпускников при обучении профессии электрик. Демонстрационный экзамен по стандартам Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ориентировано на выработку у студентов набора знаний и умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки студентов.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

В стандартах Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» базовыми для всех компетенций являются требования к:

- организации рабочего места;
- соблюдению правил техники безопасности;
- знанию технологических процессов;
- навыкам коммуникации и межличностных отношений;

- пониманию трендов развития отрасли.

Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве. Демонстрационный экзамен может продемонстрировать сформированные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции. Обычные, традиционные формы проведения экзаменов на освоение профессиональных умений и навыков не дают полного представления о сформированности профессиональных компетенций. Необходимо менять сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен. Теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он хороший специалист.

Во время проведения демонстрационного экзамена, студент самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свою творческую составляющую, владеть своими эмоциями.

При проведении демонстрационного экзамена студенты получают:

- направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;
- ежегодную практику участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы»;
- вовлечение студентов решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения.

Целесообразность введения демонстрационного экзамена обусловлена тем, что труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью, такой, которую можно продемонстрировать.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы».

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

При проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. И именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника колледжа. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Список источников:

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2022. 203 с.
2. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2023. 72 с.
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2022 № 4. С. 5-10.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Блинова Анна Вячеславовна,
ведущий специалист учебно– методического управления
ГОУ ВПО КРСУ им. Ельцина*

Аннотация:

В этой статье мы исследуем различные методы оценки профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется демонстрационному экзамену, который признается наиболее эффективным инструментом для определения уровня сформированности этих компетенций у студентов.

В современном мире, где границы становятся всё более условными, образовательные учреждения активно изучают и перенимают успешный опыт других стран. Это стремление к совершенствованию, основанное на анализе достижений зарубежных коллег, становится ключевым фактором развития систем образования. Применение проверенных временем и

эффективных методик, зарекомендовавших себя в других государствах, напрямую влияет на повышение уровня обучения и результативности образовательного процесса.

Страны, открыто делящиеся своими наработками, демонстрируют широкий спектр педагогических подходов. Это позволяет выявлять наиболее действенные и инновационные решения. Так, например, финская система образования, активно использующая интерактивные методики и современные технологии, а также сингапурский акцент на развитие критического мышления, служат прекрасным примером для подражания и источником вдохновения.

Международное сотрудничество в сфере образования открывает новые возможности как для учащихся, так и для педагогов. Участие в глобальных форумах, тренингах и программах обмена не только обогащает знаниями, но и способствует формированию ценных профессиональных связей. В результате, изучение и адаптация зарубежных образовательных моделей становятся мощным стимулом для внутренних реформ, способствуя общему прогрессу и повышению качества образования во всем мире. Особое внимание при этом уделяется вопросам проведения итоговой государственной аттестации.

Завершение среднего профессионального образования в Кыргызстане: что нужно знать выпускникам.

Согласно законодательству Кыргызской Республики, все выпускники, успешно освоившие программы среднего профессионального образования, обязаны пройти итоговую государственную аттестацию. Этот этап является ключевым для подтверждения уровня подготовки и получения соответствующей квалификации.

Состав аттестационных испытаний:

Итоговая аттестация включает в себя три основных компонента:

Итоговый экзамен по отдельной дисциплине: Этот экзамен призван оценить глубину знаний студента по одному из ключевых предметов специальности.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности: Данное испытание проверяет способность выпускника применять полученные знания комплексно, связывая различные дисциплины в рамках своей профессии.

Защита выпускной квалификационной работы: это финальный этап, где студент демонстрирует свои навыки решения практических задач, систематизирует и закрепляет полученные знания. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в форме дипломной работы или дипломного проекта. Её основная цель – показать готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Разработка и утверждение программ аттестации:

Содержание итоговых экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний на всех этапах аттестации разрабатываются и утверждаются руководителем образовательной организации. Этот процесс происходит после детального обсуждения на заседании образовательного совета, что гарантирует соответствие программ актуальным профессиональным стандартам и потребностям рынка труда.

Присвоение квалификации и выдача диплома:

Успешное прохождение всех установленных видов аттестационных испытаний является основанием для присвоения выпускнику соответствующей профессиональной квалификации. По итогам аттестации выдается диплом государственного образца, подтверждающий получение среднего профессионального образования.

Стремление к совершенству:

Методические отделы образовательных учреждений Кыргызстана активно изучают передовой опыт аналогичных организаций в других странах. Это позволяет постоянно совершенствовать образовательные программы и методики преподавания, обеспечивая выпускникам конкурентоспособность на современном рынке труда.

В России в системе среднего профессионального образования произошли значительные изменения в области итоговой аттестации. Теперь выпускники проходят демонстрационный экзамен, который призван оценить их практические навыки и готовность к будущей работе. Чтобы разобраться в сути этого нововведения, я изучила мнения экспертов.

Инициатива по внедрению демонстрационного экзамена возникла после встречи главы государства Владимира Путина с участниками национальной сборной по профессиональному мастерству в конце 2016 года. По итогам этой встречи было дано поручение Правительству РФ, Союзу «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и региональным властям обеспечить проведение такого экзамена.

Первый опыт проведения демонстрационного экзамена состоялся в 2017 году в 26 регионах страны. В рамках эксперимента он применялся как для итоговой, так и для промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования, опираясь на стандарты Ворлдскиллс Россия. Успешные результаты эксперимента привели к тому, что приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 года №1138 демонстрационный экзамен был официально утвержден как форма государственной итоговой аттестации для выпускников СПО.

С 2022 года этот формат аттестации стал обязательным для всех учебных заведений среднего профессионального образования. А с 2023 года, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. №285, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» назначено оператором демонстрационного экзамена как базового, так и профильного уровней для образовательных программ СПО.

Представьте себе, что вы учитесь на специалиста, и вам предстоит показать, на что вы способны. Демонстрационный экзамен – это именно такой шанс. Это не просто проверка знаний из учебника, а возможность продемонстрировать, как вы умеете применять эти знания в деле, решая задачи, максимально похожие на те, с которыми вы столкнетесь на настоящей работе.

Главное в таком экзамене – это то, что он оценивает не только то, что вы знаете, но и то, что вы умеете делать. Вы сможете показать свою самостоятельность, креативность и способность находить решения в реальных ситуациях. Это помогает лучше понять суть вашей будущей профессии и подготовиться к тому, что от вас потребует современный рынок труда.

Задания на таком экзамене построены так, чтобы вы могли проявить себя в самых разных условиях – как в привычных, так и в неожиданных. Вам придется принимать решения, опираясь на знания из разных областей, а не просто отвечать на теоретические вопросы. В идеале, это должно быть похоже на настоящую рабочую задачу, которую вы выполняете под наблюдением.

Чтобы экзамен был максимально приближен к реальности, привлекаются эксперты из реального бизнеса – те, кто уже работает в вашей будущей сфере. Они смогут объективно оценить ваши навыки и понять, насколько вы готовы к профессиональной деятельности.

Так что демонстрационный экзамен – это новый, современный способ проверить, насколько хорошо подготовлены выпускники колледжей и техникумов. Время покажет, насколько эффективным окажется этот подход.

Список литературы

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.

2. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.

3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Васечкин Владислав Олегович,

Зимарев Артём Андреевич,

преподаватели ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Аннотация:

Статья посвящена представлению демонстрационного экзамена как эффективного инструмента оценки уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов. Рассматриваются современные тенденции рынка труда, согласно которым работодатель ожидает не только глубоких знаний, но и развитых навыков командной работы, способности к инновациям, ответственности и инициативы. Основной задачей является выявление соответствия приобретённых студентами навыков требованиям ФГОС СПО и ожиданиям работодателей. Особое внимание уделено процессу формирования компетенций и внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс. Демонстрационный экзамен рассматривается как метод оценки профессиональных качеств в реальных производственных условиях.

Демонстрационный экзамен представлен в статье в качестве современного инструмента для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций. Также приводятся практические рекомендации по организации подготовки студентов к данной форме испытания.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к выпускникам учебных заведений: востребован переход от модели «хороший специалист» к модели «хороший сотрудник». Такой сотрудник сочетает в себе не только глубокие профессиональные знания, но и умение работать в коллективе, способность к инновациям, самостоятельность в

принятии решений и инициативность. Таким образом, ценность смещается от самих знаний к умению их применять и наличию практического опыта.

Основная задача оценки уровня профессиональных компетенций заключается в установлении соответствия между умениями выпускников, требованиями образовательных стандартов (ФГОС СПО) и запросами работодателей.

В этом контексте возникает необходимость в переориентации всего образовательного процесса на компетентностный подход, а также в разработке технологий и инструментов для оценки качества подготовки учащихся в соответствии с этим подходом.

Одним из таких оценочных средств, нацеленных на практическое проявление компетенций в смоделированных ситуациях, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это формат, который позволяет учащемуся в условиях, имитирующих реальное производство, продемонстрировать освоенные профессиональные умения.

Иными словами, демонстрационный экзамен – это оценка результатов обучения через прямое наблюдение за выполнением будущими бухгалтерами и экономистами трудовых операций на рабочем месте. Главная цель этого экзамена – определить, насколько у студентов и выпускников сформированы компетенции, необходимые для профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Процедура проведения демонстрационного экзамена отличается от традиционной схемы, поскольку задания здесь носят исключительно практический характер и не содержат теоретических вопросов.

Суть экзамена заключается в непосредственном показе профессиональных навыков. Учащийся погружается в атмосферу, максимально приближенную к реальной рабочей обстановке, и показывает, чему он научился.

Таким образом, демонстрационный экзамен позволяет оценить профессиональные умения в условиях, где моделируются производственные процессы и решаются практические задачи.

Демонстрационный экзамен служит критерием оценки качества подготовки и уровня сформированности как общих, так и профессиональных компетенций учащегося. В связи с этим вопрос подготовки студентов к этому формату экзамена становится крайне актуальным для системы среднего профессионального образования [2].

Можно сформулировать ряд универсальных рекомендаций по подготовке учащихся к демонстрационному экзамену, которые подойдут для разных специальностей:

1. Включить в фонды оценочных средств для практических занятий задания, аналогичные экзаменационным.
2. После выполнения заданий обязательно проводить детальный разбор ошибок.
3. Приучать студентов к строгому соблюдению временных рамок, так как на экзамене тайминг строго регламентирован.
4. Обучать студентов пользоваться тем оборудованием и инструментами, которые применяются в реальной профессиональной деятельности.
5. Совместно с работодателями работать над повышением качества и эффективности производственной практики.
6. Организовывать внутренние конкурсы профессионального мастерства, по форме и содержанию близкие к демонстрационному экзамену. Это даст студентам возможность оценить свои силы и адаптироваться к процедуре психологически.
7. Снимать психологическое напряжение у студентов перед экзаменом, поскольку новый и непривычный формат часто вызывает страх.

В качестве заключения можно констатировать, что демонстрационный экзамен способствует повышению качества подготовки профессиональных кадров с точки зрения их практической подготовленности.

Список источников:

1. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепрова, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125.
2. Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Москва, 2022 [Электронный ресурс].

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Галимова Лейла Гатуфовна,
Муртазина Ирина Эдуардовна,
преподаватели ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Аннотация:

Статья посвящена совершенствованию системы среднего профессионального образования в России, которое ориентировано на подготовку специалистов высокого уровня, соответствующих международным стандартам. Особое внимание уделяется внедрению демонстрационных экзаменов (ДЭ) по стандартам WorldSkills Russia, направленных на объективную оценку профессиональных компетенций выпускников. В статье описано организация и процедура проведения ДЭ в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», подчеркивая необходимость специальной подготовки студентов, включающей практические занятия и учебную практику.

Система среднего профессионального образования в России непрерывно совершенствуется и адаптируется к потребностям национальной экономики, регулярно обновляя свое содержание. Внедряются инновационные методы подготовки квалифицированных кадров согласно международным стандартам. Образовательные стандарты переориентируются на практику, способствующую приобретению знаний и навыков, обеспечивающих получение реального опыта профессиональной деятельности, необходимого для достижения важных профессиональных и социальных результатов.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий. [2]

Демонстрационный экзамен позволяет:

- воспроизвести реальные условия производственной деятельности для демонстрации профессиональных компетенций выпускников;

- провести объективную экспертную оценку выполненных заданий, включая специалистов с предприятий;
- установить соответствие уровня знаний, умений и навыков выпускников международным стандартам.

Использование демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся профессиональных образовательных организаций позволит дать независимую оценку качества подготовки кадров, поможет найти решение нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур, что является огромным плюсом для организации. [1]

В 2019 году в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» впервые был проведен ДЭ по компетенции «Графический дизайн» на специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)». В 2020 году в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» были торжественно открыты мастерские по пяти компетенциям в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На базе каждой мастерской осуществляется подготовка и проведение демонстрационного экзамена по следующим компетенциям:

- программные решения для бизнеса;
- программные решения для бизнеса на платформе 1С;
- веб дизайн и разработка;
- 3D-разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений.

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан исключительно на требованиях ФГОС СПО, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, а также региональную специфику предприятий.

Оценивание результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями оценочных материалов, используемых при проведении экзамена.[2]

Поскольку демонстрационный экзамен обладает определенными особенностями, то подготовка к нему требует особого подхода. Экзамен предполагает демонстрацию теоретических знаний посредством выполнения практических заданий на специально оборудованной площадке. Процесс подготовки к демонстрационному экзамену в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Лениногорский нефтяной техникум» включает несколько последовательных этапов:

- во время освоения учебных дисциплин (разработаны лабораторно - практические задания в основу которых брались задания демонстрационных экзаменов прошлых лет);
- в рамках прохождения учебных практик (студентам выдаются задания с ДЭ базового уровня, совместно с преподавателем осуществляется разбор этих заданий, акцентируется внимание обучающихся на допускаемые ошибки);
- непосредственно перед экзаменом проводятся консультации по подготовке к ДЭ.

Преподаватель озвучивает новое задание и его условия, используется жеребьевка для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания проводится инструктаж по нормам безопасности труда.

После размещения на технологической площадке участники начинают работать самостоятельно, отсчет времени начинается преподавателем, который переходит к роли наблюдателя и судьи. Преподаватель имеет право остановить выполнение задания и исключить участника за грубые нарушения безопасности. После завершения работы над заданием преподаватель оценивает результаты, после чего студенты получают возможность поделиться своими проблемами и ошибками, возникшими в процессе работы.

Поскольку демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, то успешная сдача данного экзамена дает право студенту на получение диплома об образовании. Также после сдачи экзамена (как в рамках государственной итоговой, так и промежуточной аттестации) участник получает цифровой паспорт компетенций – электронный документ, отражающий результаты выполнения задания.

Проведение демонстрационного экзамена в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» стало важным этапом в развитии профессионального образования. Этот формат экзамена способствует объективной оценке практических навыков студентов в условиях, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям. Организация и проведение ДЭ также способствуют укреплению связей техникума с предприятиями и развитию материально-технической базы образовательного учреждения. В целом, демонстрационный экзамен поддерживает задачи модернизации образовательного процесса и подготовки востребованных специалистов.

Список литературы:

1. Брезгина О.Ю., Свинаина С.А. Демонстрационный экзамен как инструмент обеспечения соответствия качества подготовки выпускников потребностям экономики: Областная научно-практическая конференция КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»- Киров, 2020 г. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/12/professionalnoe-obrazovanie-regiona---resurs-kadrovogo-obespecheniya-promyshlennogo-rosta.pdf>
2. Демонстрационный экзамен (ДЭ) – ИРПО [Электронный ресурс] - URL:<https://de.firpo.ru/o/ode/>
3. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia // Движение WorldSkills. Демонстрационный экзамен. URL: <https://worldskills.ru/assets/docs//Общая%20информация%20по%20ДЭ.pdf>
4. Ерошенко Т.С. Методическое сопровождение организации и проведения Демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»: Методическая разработка СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», 2018 г. URL: http://kmak.ru/sites/default/files/Osnova/4_obr/Metodrazrabotka_Eroshenkova_TS.pdf

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Горбачева Татьяна Александровна,
Мutowалова Елена Васильевна,
преподаватели ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»*

Аннотация:

В статье анализируется внедрение и проведение демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы» как инновационного элемента государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Актуальность темы состоит в том, что система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивались с рядом проблем и вызовов. Это

и дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованием предприятий.

Цель работы: рассмотрение особенностей внедрения указанной программы; описание планируемых результатов её реализации, формируемые в ходе реализации программы проекта; обоснование эффективности программы для регионально-ориентированной модели образования, учитывающей потребность в высококвалифицированных производственных кадрах для поддержания экономики конкретного региона.

Задачи: изучить принципиально новую, отраслевую, модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики; доказать эффективность реализации программы на базе ОУ.

Предметом выступает современная система среднего профессионального образования.

Объект: демонстрационный экзамен, его реализация на базе колледжа.

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов среднего профессионального образования (далее СПО) в настоящее время рассматривается как основная составляющая всей системы оценки качества образования. Эта задача входит практически во все стратегические и организационные документы сферы образования.

Новая модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разработана на основе глубокого анализа российской практики оценки качества реализации образовательных программ.

Моделирование проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в форме демонстрационного экзамена вызвано необходимостью поиска более эффективных механизмов оценки качества подготовки специалистов СПО. Данная необходимость возникла вследствие отсутствия: единых подходов в данной области; обоснованной модели по оценке качества подготовки специалиста СПО; единой системы средств и процедур оценки; независимых критериев оценивания (утвержденных показателей количественно - качественной оценки); эффективных методов и процедур оценки, оценочного инструментария.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы [1].

Демонстрационный экзамен как раз и является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА.

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленные новыми ФГОС, обусловили преобразование модели проведения государственной итоговой аттестации.

Актуализированные федеральные образовательные стандарты по программам СПО, например, по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), предусматривают проведение демонстрационного экзамена как обязательного элемента ГИА [1].

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе: с учетом стандартов «Молодые профессионалы»; в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; с учетом требований корпоративных стандартов работодателей [2].

На экзамене в настоящее время моделируется реальная производственная ситуация, при которой задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы. Например, на экзамене по специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» выпускникам необходимо грамотно выполнить практические задания, имитирующие профессиональную деятельность техники, включающую диагностику и ремонт неисправностей в электрооборудовании, проведение технического обслуживания и выполнение электромонтажных работ. Экспертами будет проведена оценка по следующим критериям: умение проводить осмотр, выполнять диагностику, устранять неисправности, осуществлять плановые проверки и правильно применять техническую документацию. Оценка выпускникам дают независимые эксперты, в качестве которых выступают представители предприятий работодателей, преподаватели иных учебных заведений, как член экспертной группы не должен представлять одну с экзаменуемыми образовательную организацию. Предусмотрена онлайн-трансляция экзамена на сайте колледжа [2]. Введение демонстрационного экзамена в ГИА по программам СПО инициировало скачок активности в сфере профессионального образования. Итоговая аттестация становится зрелищным событием, что увеличивает её ценность для работодателя и повышает мотивацию обучающихся к освоению программ СПО. Кроме того, образовательные организации получили стимул оснастить лаборатории современным оборудованием, что будет способствовать повышению качества подготовки кадров для российской экономики. Демонстрационный экзамен как форма аттестации позволяет снизить риски некомпетентности и существенно стимулирует образовательные организации на поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

В заключении можно сказать, что демонстрационный экзамен играет значительную роль в развитии среднего профессионального образования в России. Благодаря таким плюсам, как улучшение качества образования, развитие инновационных подходов, сотрудничество с работодателями, развитие профессионализма и социальная значимость, программа способствует подготовке квалифицированных специалистов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Все это в целом способствует развитию образования и экономики страны, а также обеспечивает устойчивое развитие общества и благополучие его граждан.

Список источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ // Рос. газета, 2022. 31 декабря, с. 303
2. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена" // Банк документов/ 4. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» от 31 января 2019 года № 31.01.2019- 1 «Об утверждении и введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам 05.06.2020).

ОСОБЕННОСТИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Еникеева Оксана Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается демонстрационный экзамен как ключевая форма государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников по специальности 08,02,05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Освещаются основные цели демонстрационного экзамена: определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, оценка степени сформированности профессиональных умений и навыков, выявление сложностей при проведении ДЭ.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) — это форма итоговой аттестации, которая позволяет оценить практические навыки и готовность выпускников к профессиональной деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным. Для специальности

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» ДЭ является ключевым инструментом оценки качества образования, так как он непосредственно связан с требованиями работодателей и профессиональными стандартами.

Суть и особенности демонстрационного экзамена

ДЭ предполагает выполнение комплексных практических заданий, моделирующих производственные процессы. В отличие от традиционных экзаменов, здесь акцент делается не на теоретических знаниях, а на умении применять их на практике. Для специальности 08.02.05 это может включать:

- проектирование конструктивных элементов дорог и аэродромов;
- выполнение геодезических и геологических работ;
- организацию работ по строительству, ремонту и содержанию дорожных объектов.

Экзамен проводится в специально оборудованных центрах, где созданы условия, имитирующие реальную производственную среду. Оценивают работу независимые эксперты, в том числе представители работодателей, что повышает объективность оценки.

Соответствие реальным задачам специальности

Для 08.02.05 ДЭ особенно актуален, так как профессия требует не только теоретических знаний, но и практических навыков работы с оборудованием, документацией, а также умения решать задачи в условиях, приближенных к производственным. Например, задания могут включать:

- выполнение работ по разработке грунта и разравниванию насыпи;
- устранение дефектов дорожных оснований;
- проектирование транспортных сооружений.

Комплекты оценочной документации (КОД) для ДЭ разрабатываются с учётом требований ФГОС СПО и запросов работодателей. Например, КОД 08.02.05-1-2025 включает задания, соответствующие профессиональным модулям и видам деятельности, предусмотренным образовательной программой.

Преимущества демонстрационного экзамена

1. Объективность оценки. Критерии оценивания чётки и прозрачны, что снижает субъективность преподавателя.
2. Готовность к профессиональной деятельности. Выпускники демонстрируют умение работать в условиях, близких к реальным, что ускоряет их адаптацию на рабочем месте.

3. Интеграция с требованиями работодателей. Задания разрабатываются с учётом потребностей предприятий, что повышает востребованность выпускников.

4. Мотивация к освоению практических навыков. Формат ДЭ стимулирует студентов к более глубокому изучению профессиональных дисциплин.

Организация и подготовка.

Подготовка к ДЭ требует совместных усилий образовательной организации и студентов.

Ключевые этапы:

- разработка заданий, отражающих все аспекты профессиональной деятельности;
- обеспечение необходимой инфраструктуры (оборудование, материалы);
- подготовка экспертов, включая представителей работодателей;
- обучение студентов работе в условиях, приближенных к производственным.

Для специальности 08.02.05 важно, чтобы студенты имели опыт работы с профессиональным ПО (например, программами для проектирования дорог), а также навыки ведения документации и соблюдения техники безопасности.

Проблемы и ограничения:

Несмотря на преимущества, внедрение ДЭ сталкивается с рядом трудностей:

- не все образовательные учреждения могут обеспечить необходимую материально-техническую базу;
- требуется высокая квалификация преподавателей и экспертов;
- сложность разработки заданий, полностью соответствующих реальным производственным задачам.

Демонстрационный экзамен — эффективный инструмент оценки качества образования для специальности 08.02.05, так как он позволяет объективно оценить практические навыки выпускников и их готовность к решению профессиональных задач.

Однако для успешной реализации ДЭ необходимо:

- модернизировать материально-техническую базу образовательных организаций;
- усилить сотрудничество с работодателями при разработке заданий и оценке результатов;
- повысить квалификацию педагогических работников.

Таким образом, ДЭ способствует повышению качества подготовки специалистов и укреплению связи между системой образования и рынком труда.

Список источников:

1. Лыжин, А. И. Методика подготовки демонстрационному экзамену : учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. — Екатеринбург: Трикс, 2022. — 56 с. — URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6>. — Текст: электронный.
2. Сосков, А.В. Методические рекомендации по организации подготовки и проведению демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования : справочное издание / А. В. Сосков. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 34 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека.
3. Самойлова Л.И. Изыскание и проектирование автомобильных дорог: учебное пособие / Л.И. Самойлова, Э.Ф. Семехин – Феникс, 2019 – 286с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Крайнева Ирина Андреевна,
преподаватель ОГАПОУ «ГГПК»*

Аннотация:

В статье раскрывается опыт внедрения механизма подготовки к демонстрационному экзамену строительной специальности. Автор перечисляет этапы подготовки к данному испытанию, происходящие в колледже, подчеркивает участие работодателей в процедуре ДЭ, приводит примеры взаимодействия с представителями производства.

Согласно актуализированного федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, п. 2.9., Государственная итоговая аттестация проводится: в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Причем, в 2025-2026 учебном году, проводится демонстрационный экзамен профильного уровня, который содержит задания сразу по четырем профессиональным модулям.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального

образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов

В ПЦК в сфере строительства, электроэнергетики и машиностроения подготовка к ДЭ включает следующие этапы:

- Разработка программы ГИА с учетом ДЭ, согласование с работодателем
- Ознакомление студентов с КОД ДЭ
- Использование элементов заданий ДЭ в практическом обучении (при выполнении практических занятий и работ)
- Использование элементов заданий ДЭ при проведении ПА (промежуточной аттестации)

Программа ГИА разработана с учетом того, что первый этап государственной итоговой аттестации проводится в форме ДЭ профильного уровня и согласована с работодателями, в ней учитываются все рекомендации специалистов ООО «Рудстрой», ООО «Мастер» и других строительных организаций Губкинского городского округа.

Студенты выпускной группы СТ-22 ознакомлены с программой ГИА и КОД ДЭ.

При освоении обучающимися профессиональных модулей преподавателями ПЦК разработаны задания для практических работ, имеющие элементы оценочных средств ДЭ.

Из комплекта оценочной документации

Модуль 1: Участие в проектировании зданий и сооружений

1. Необходимо определить нормативную и расчетную глубины сезонного промерзания грунта в соответствии с требованиями СП 22.13330.206 «Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83», СП 131.13330.2020 «Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*».
2. Необходимо разработать чертеж «Схема расположения фундаментных плит» со спецификацией сборных железобетонных элементов (по форме 7 ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные характеристики

ленточных фундаментов принять по ГОСТ 13580-85 «Плиты железобетонные ленточных фундаментов».

Элементы данных оценочных средств обязательно включаются в задания практических работ по всем четырем модулям. Кроме того, задания, подобные ДЭ включаются в ПА (промежуточную аттестацию) при проведении дифференцированных зачетов и экзаменов.

Таким образом, студенты совершенствуют профессиональные компетенции, необходимые для первого этапа Государственной итоговой аттестации в виде Демонстрационного экзамена:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

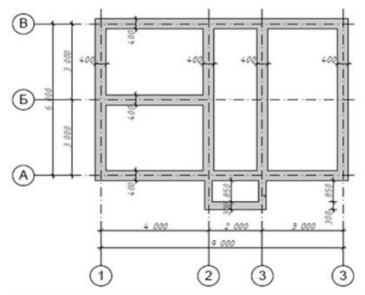


Рисунок 1 - Задание. Кладочный чертеж

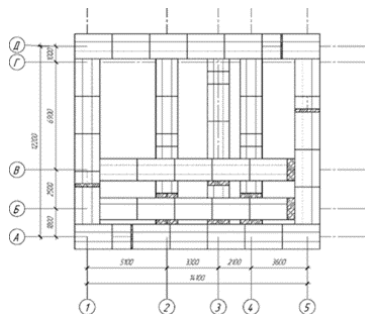


Рисунок 2 Результат выполнения практического задания

Практическое занятие № 12

Тема занятия: Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат

Цель: научить устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;

Взаимоотношения между заказчиками и подрядчиками оформляются Актом о приемке выполненных работ по форме №КС-2 и Справкой о стоимости выполненных работ и затрат по форме №КС-3.

Форма №КС-2 «Акт о приемке выполненных работ» применяется для приемки заказчиком выполненных подрядных СМР производственного, жилищного, гражданского и других назначений.

Для расчетов с заказчиком за выполненные работы применяется унифицированная форма №КС-3 «Справка о стоимости выполненных работ и затрат». Она составляется на объем выполненных в отчетном году.

Справка о стоимости выполненных работ и затрат (форма №КС-3) применяется для расчетов с заказчиком за выполненные работы. Выполненные работы и затраты отражаются в справке исходя из договорной стоимости.

Рисунок 3 - Фрагмент практической работы по МДК.03.01.

С 17.06.25 г по 20.06.25 г в колледже прошла процедура Демонстрационного экзамена для группы СТ-21г.

Государственная итоговая аттестация профильного уровня проводилась сразу по четырем профессиональным модулям. Ребята выполняли непростые задания, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

По представленному кладочному чертежу здания и заданным условиям строительства, необходимо было определить глубину промерзания грунтов и глубину заложения фундаментов. Нужно было оформить пояснительную записку в соответствии с необходимыми требованиями; выполнить схему расположения фундаментных плит, используя компьютерную программу КОМПАС; составить спецификацию сборных железобетонных элементов; выполнить подсчет объемов работ по монтажу фундаментных плит с необходимыми пояснениями.

Проанализировав сметную документацию, необходимо было заполнить форму КС-2 и КС-3 по выполненным строительно-монтажным работам.

Используя нормативный документ и предоставленные по заданию описания дефектов конструкций, составить дефектную ведомость с указанием мероприятий по устранению.

Все студенты справились с заданиями. Работы оценивались по множеству критериев экспертной комиссией, в которой были задействованы специалисты с производства. Экспертной группой было отмечено, что все испытуемые успешно продемонстрировали навыки компьютерного проектирования.

Результаты ДЭ СТ-21г: из 14 человек «5»-к – девять «4»-к – пять «3»-к – нет!

Вывод: Демонстрационный экзамен является не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих техникув-строителей, но и выступает связующим звеном между образовательной организацией и работодателем.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Список источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
2. Котенко А.В. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена [Текст электронный]: <https://infourok.ru/demonstracionnyj-ekzamen-kak-instrument-ocenki-kachestva-podgotovki-kvalificirovannyh-rabochih-sluzhashih-i-specialistov-sredneg-5298872.html> (дата обращения 17.11.2025)
3. Барсова В. И. Актуальные вопросы подготовки студентов к демонстрационному экзамену / В. И. Барсова // «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования»: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 22 марта – 31 марта. в г. Сызрани /– Текст: электронный – Сызрань, ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2022 г.– с. 33-37.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ: ВЗГЛЯД ОПЫТНОГО ЭКСПЕРТА

*Лавров Дмитрий Алексеевич,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева*

Аннотация:

В статье рассматривается опыт участие в проведении демонстрационных экзаменов в различных ролях: линейный эксперт, главный эксперт и технический эксперт. Опыт позволил мне сформировать глубокое понимание процессов оценки, выявить типичные ошибки участников и увидеть сильные и слабые стороны системы проведения экзамена. А также разобраться во всех тонкостях работы экспертной группы на всех уровнях. В этой

статье я делюсь своими наблюдениями и стараюсь дать полезные рекомендации для всех заинтересованных сторон – организаторов, участников и разработчиков задания.

Прежде чем перейти к анализу, важно понимать различия между моими ролями.

Линейный эксперт: я оценивал выполнение работ участников непосредственно, проверяя соответствие результатов требованиям задания и применяя критерии оценки. Мой фокус был на качестве решения задачи: насколько точно и эффективно участник применил необходимые практические навыки и знания.

Главный эксперт: я контролировал процесс оценки, обеспечивая единообразие применения критериев всеми линейными экспертами, особенно в части оценки эффективности предложенных решений. Я решал спорные ситуации, проводил совещания с экспертами и следил за соблюдением регламента. Главная задача – минимизировать субъективность и обеспечить объективность оценки практических навыков.

Технический эксперт: я работал над оснащением площадки демонстрационного экзамена, отслеживал технические проблемы, предлагал решения для повышения удобства использования и собирал обратную связь от других экспертов и участников, уделяя особое внимание инструментам и материалам, необходимым для выполнения практических заданий.

В процессе оценки практической части экзамена я часто сталкивался со следующими ошибками участников:

- Непонимание проекта/чертежей: участники не всегда правильно интерпретировали проектную документацию, что приводило к неправильной разводке трубопроводов или подключению оборудования.
- Недостаточное планирование работ: отсутствие предварительного планирования приводило к хаотичным действиям, потере времени и увеличению количества ошибок.
- Ошибки при резке труб и фитингов: Неправильный расчет длины труб, неаккуратные срезы, использование неподходящих инструментов при работе с различными материалами (медь, полипропилен, сталь) - все это снижало качество соединения.
- Нарушение правил безопасности: игнорирование техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием – одна из самых опасных ошибок.
- Использование неподходящих материалов: применение несоответствующих заданию или проекту материалов могло привести к преждевременному выходу системы из строя на практике и к ухудшению оценки на экзамене.

- Наблюдения как главного и технического эксперта выявили следующие моменты для улучшения:
- Неоднородность комплектации рабочих мест: наличие различий в качестве оборудования и инструментов на разных рабочих местах создавало неравные условия для участников, но как правило все оборудование и инструменты на местах было, но из-за того, что участники безответственно проверяют комплектность и расположение инструментов (материалов) в подготовительный день, возникают подобные сложности.
- Ограниченное время выполнения заданий: в некоторых случаях времени было недостаточно для качественного выполнения всех этапов монтажа.
- Отсутствие четких критериев оценки качества выполнения задания: критерии оценки качества выполнения заданий были сформулированы нечетко, что затрудняло их оценку линейными экспертами.

Основываясь на своем опыте, я могу предложить следующие рекомендации:

- Разработка максимально приближенных к реальности заданий. Задания должны имитировать типичные ситуации, возникающие при монтаже сантехнических и систем отопления на различных объектах.
- Четкие и понятные чертежи. Проектная документация должна быть хорошо читаемой и содержать всю необходимую информацию для выполнения задания. При подготовке к сдаче экзамена уделять больше времени для чтения и разбора чертежей.
- При подготовке к сдаче экзамена уделить время для обучения планирования работ, правильного подбора оборудования и расходных материалов.
- Акцентировать внимание участников на соблюдении техники безопасности и на более внимательной проверке комплектности рабочего места в подготовительный день.
- Разработка четких критериев оценки, облегчающих экспертам принятие обоснованного и справедливого решения относительно выставления баллов.

Следование данным рекомендациям позволит существенно увеличить объективность и достоверность экзаменационного процесса, превратив его в эффективный инструмент для выявления реального уровня компетентности молодых специалистов.

Демонстрационные экзамены с практическими заданиями по монтажу инженерных систем – это ключевой инструмент оценки профессиональной компетентности специалистов. Анализ результатов этих экзаменов позволяет не только оценить текущий уровень подготовки участников, но и определить направления для улучшения образовательных программ и развития практических навыков в сфере монтажных работ. А также позволяет выявить самых компетентных специалистов.

Список литературы:

1. Приказ №800 от 08.11.2021 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Новикова Любовь Анатольевна,
преподаватель ОГАПОУ «ГПК г. Губкина»*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы особенности организации демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании. Рассматриваются преимущества демонстрационного экзамена.

В современном образовании особое внимание уделяется независимой оценке качества образования, все чаще затрагиваются вопросы, связанные с подборкой методов, технологий и инструментов для степени выявления сформированности компетенций. Уровень компетенций говорит о качестве подготовки специалиста, то есть ведется речь о его готовности выполнять трудовые функции. В качестве измерительного инструмента преподавателями разрабатываются кейсы, тесты, контрольные задачи и другие оценочные средства. Как один из современных методов оценки активно используется демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен становится важным инструментом измерения эффективности образовательного процесса. Он позволяет объективно оценить уровень подготовки студентов, выявить сильные и слабые стороны образовательной программы, а также повысить мотивацию учащихся путем демонстрации реальных результатов обучения.

Демонстрационный экзамен представляет собой процедуру проверки знаний и навыков студентов, основанную на выполнении практических заданий, моделировании реальных ситуаций профессиональной деятельности или воспроизведении теоретического материала. Этот вид экзамена отличается от традиционных форм контроля тем, что акцент делается не столько на запоминании фактов, сколько на способности применять знания в конкретных условиях. Экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и

сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Демонстрационный экзамен проверяет готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Проведение демонстрационного экзамена требует предварительной подготовки студентов, которую следует начинать с начала учебного года, начиная с 1 курса. Процесс подготовки может послужить фундаментом для психологической готовности к новому формату государственной итоговой аттестации.

Его ключевая особенность — практико-ориентированность: экзамен моделирует реальные производственные условия и оценивает готовность будущего специалиста выполнять профессиональные функции на уровне, ожидаемом работодателем. В отличие от традиционного экзамена, где проверяется преимущественно уровень знаний, здесь в фокусе — прикладные умения и практические навыки, сформированные в ходе обучения.

Еще одно важное отличие — формат проведения. Экзамен проводится в условиях, максимально приближенных к производственным, и предполагает выполнение конкретного производственного задания. Оценивает экзамен не преподаватель, а внешний эксперт, аккредитованный и прошедший специальную подготовку. Задания строятся по модульному принципу и охватывают полный спектр профессиональных функций. Итоговая оценка формируется по результатам выполнения всех этапов и вносится в федеральную цифровую платформу демонстрационного экзамена, что обеспечивает полную прозрачность и сопоставимость данных.

Преимущества демонстрационного экзамена.

Объективность оценивания

Одним из ключевых преимуществ демонстрационных экзаменов является их способность обеспечивать объективную оценку уровня подготовки студента. Использование стандартных критериев и четких инструкций позволяет минимизировать влияние субъективных факторов, обеспечивая справедливость и прозрачность процедуры.

Повышение мотивации обучающихся

Участие в демонстрационном экзамене стимулирует интерес студентов к учебе, поскольку они видят прямую связь между своими усилиями и результатами. Это помогает формировать ответственное отношение к обучению и повышает качество усвоенных знаний.

Выявление слабых сторон учебного процесса

Проведение демонстрационного экзамена позволяет выявить недостатки в образовательном процессе, определить пробелы в знаниях и умениях студентов.

Полученные данные могут использоваться для коррекции учебных планов и методов преподавания, улучшая качество образовательных услуг.

Проблемы внедрения демонстрационного экзамена

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение демонстрационного экзамена сталкивается с рядом трудностей:

Необходимость разработки методологии:

Создание системы оценивания требует значительных усилий и ресурсов, включая разработку тестов, создание условий для их проведения и обучение преподавателей.

Обеспечение равных возможностей:

Необходимо обеспечить равные условия для всех участников экзамена, исключив возможность дискриминации или предпочтения отдельных групп студентов.

Финансовое обеспечение:

Организация демонстрационного экзамена предполагает дополнительные расходы, особенно на оборудование, программное обеспечение и подготовку персонала.

Перспективы развития:

Для повышения эффективности демонстрационного экзамена важно уделять внимание следующим аспектам:

- Разработка современных методик и технологий проведения экзамена.
- Совершенствование инструментов анализа полученных данных.
- Обучение педагогов новым методикам оценивания и интерпретации результатов.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится неотъемлемой частью современной системы оценки качества образования, способствуя повышению квалификации студентов и улучшению общего уровня образовательных учреждений. Те изменения, которые претерпевает среднее профессиональное образование, неизбежны и нам придется это принять. Все новшества определенно накладывают дополнительную нагрузку на преподавателя. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику. Достигается важная задача - научить студентов идти путем самостоятельных открытий и находок. Способность анализировать поступающую информацию, четко и логично мыслить, делать выводы, аргументировано и ясно излагать свои мысли, проектировать решения, уметь действовать в нестандартной ситуации в настоящее время необходимо каждому специалисту. Также необходимо

развивать творческую самостоятельность, познавательную и исследовательскую активность и во внеурочной деятельности (в рамках, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня). Успешности реализации данного подхода способствует и то, что у студентов уже имеется в достаточной степени накопленные знания (взятые из ранее освоенных дисциплин, учебной или производственной практики, а также повседневной жизни), обобщая, синтезируя и анализируя которые, достигается решение предлагаемых задач и ситуаций.

Список источников:

1. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017. -№4-с.33-44
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. //Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2019.-С.27–28.

ВКЛАД ПРЕДПРИЯТИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОЗДАНИЕ ОБЪЕКТНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК» ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

*Нурулин Данил Нигматуллович,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*

Аннотация:

В статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности подготовки квалифицированных специалистов-сварщиков в системе среднего профессионального образования. Проанализированы ключевые формы взаимодействия: от участия в разработке образовательных программ до непосредственного вовлечения в процесс оценки. Доказывается, что интеграция потенциала предприятий в образовательный процесс является критическим фактором для формирования у студентов практических компетенций, соответствующих реальным производственным требованиям, и их успешной аттестации в формате ДЭ.

Современная металлообрабатывающая, машиностроительная и строительная отрасли испытывают острую потребность в высококвалифицированных сварщиках, владеющих передовыми технологиями и способных к немедленному включению в производственный процесс. Демонстрационный экзамен (ДЭ), внедренный в систему СПО как форма государственной итоговой аттестации, призван стать объективным инструментом оценки соответствия подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов. Однако его успешная сдача требует не только глубоких теоретических знаний, но и безупречных практических навыков, сформированных в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

В этой связи актуальность данного исследования обусловлена необходимостью преодоления разрыва между содержанием образовательных программ и реальными требованиями предприятий-работодателей. Проблема заключается в том, что образовательные учреждения зачастую не обладают достаточной материально-технической базой, актуальными производственными кейсами и кадровыми ресурсами для самостоятельной подготовки сварщиков уровня современного производства.

В связи с этим колледжу необходимо разработать и теоретически обосновать модель эффективного взаимодействия образовательной организации и предприятий-партнеров, направленную на качественную подготовку сварщиков к демонстрационному экзамену.

Задачи исследования:

1. Выявить и систематизировать основные формы и направления взаимодействия между колледжем и предприятиями.
2. Определить взаимные выгоды (синергию) от такого партнерства для всех участников.
3. Разработать поэтапную модель сотрудничества на всех стадиях подготовки к ДЭ
4. Обозначить барьеры и предложить пути их преодоления.

Теоретико-методологические основы взаимодействия «колледж – предприятие»

Эффективное партнерство в подготовке сварщиков строится на принципах дуального обучения, интегрирующего образовательный процесс с производственной деятельностью. Ключевыми теоретическими аспектами являются:

Интеграция содержания образования: Требования профессионального стандарта к сварщику должны быть не просто отражены, а детализированы совместно с экспертами предприятий в рабочих программах дисциплин и практик.

Совместная проектная деятельность: Реализация реальных производственных проектов в стенах колледжа или на территории предприятия в рамках курсового и дипломного проектирования.

Формирование объективной системы оценки: Участие внешних экспертов с производства в процедурах промежуточной и итоговой аттестации, включая ДЭ, обеспечивает независимость и достоверность оценки.

Ключевые направления взаимодействия при подготовке к демонстрационному экзамену

Взаимодействие можно структурировать по следующим направлениям:

Совместное проектирование и актуализация образовательных программ:

1. Создание рабочей группы с включением ведущих инженеров-технологов, мастеров и главных сварщиков предприятий.
2. Экспертиза и корректировка учебных планов, программ производственной практики в соответствии с актуальными технологиями (например, сварка неплавящимся электродом в аргоне, MAG/MIG сварка), используемыми на производстве.
3. Разработка фонда оценочных средств для ДЭ, включая конкретные производственные задания (например, сборка и сварка узла трубопровода, изготовление металлоконструкции по чертежу).

Материально-техническое и ресурсное обеспечение:

1. Спонсорская помощь или безвозмездная аренда: Предприятия могут предоставлять колледжам современное оборудование, расходные материалы (сварочные проволоки, газы, электроды), образцы металлов и сплавов, которые финансово труднодоступны для образовательного учреждения.
2. Создание специализированных центров компетенций на базе колледжа или предприятия, оснащенных по профессиональным стандартам.

Организация производственной практики:

Целевая практика: Студенты направляются на предприятия-партнеры для отработки конкретных операций, которые будут проверяться на ДЭ.

Наставничество: За каждым студентом закрепляется опытный сварщик-наставник, который не только обучает тонкостям технологии, но и формирует профессиональную культуру и ответственность.

Кадровое взаимодействие:

1. Привлечение внешних экспертов: Мастера производственного обучения и сертифицированные эксперты с предприятий участвуют в проведении учебных занятий, мастер-классов, пробных внутренних чемпионатов и, непосредственно, в ДЭ.
2. Повышение квалификации преподавателей: Преподаватели и мастера колледжа проходят стажировки на предприятиях, знакомясь с новейшим оборудованием и технологическими процессами.
3. Предлагаемая модель поэтапного взаимодействия при подготовке к ДЭ.

Модель охватывает весь период обучения, фокусируясь на итоговой аттестации.

Этап 1. Подготовительный (1-2 курс)

1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.
2. Совместное проведение профориентационных мероприятий с демонстрацией современного производства.
3. Включение представителей предприятий в учебный процесс для чтения лекций по профильным темам.

Этап 2. Формирующий (2-3 курс)

1. Организация систематической производственной практики на предприятиях-партнерах.
2. Проведение регулярных мастер-классов и внутренних конкурсов «Лучший по профессии» с участием внешних экспертов.
3. Совместное выполнение реальных производственных заказов в учебных мастерских колледжа.

Этап 3. Предэкзаменационный (выпускной курс)

1. Интенсификация практики: Направление студентов на предприятия для «шлифовки» навыков, определенных в спецификации ДЭ.
2. Проведение пробных демонстрационных экзаменов на базе колледжа или предприятия с привлечением внешних экспертов в качестве независимых оценщиков.

3. Психологическая подготовка: Встречи с действующими специалистами, которые делятся опытом прохождения сложных аттестаций.

Этап 4. Итоговый (проведение ДЭ)

1. Независимая оценка: Включение представителей предприятий в состав оценочной комиссии ДЭ для обеспечения объективности.
2. Заключение предварительных трудовых договоров с успешными выпускниками.

Проблемы и пути их решения представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Проблемы и пути их решения взаимодействия с работодателями

Проблема	Пути решения
Несовпадение интересов: Предприятия заинтересованы в быстрой отдаче, колледж – в качестве образования.	Разработка долгосрочных программ стратегического партнерства, демонстрирующих выгоду инвестиций в «кадры под заказ».
Правовая и бюрократическая неопределенность.	Активное использование механизмов сетевого взаимодействия, предусмотренных законом «Об образовании».
Неготовность преподавательского состава к работе с новым оборудованием.	Систематическое повышение квалификации преподавателей на базе предприятий-партнеров
Риск «утечки кадров»: Предприятие готовит специалиста, который может уйти к конкуренту.	Внедрение системы целевого обучения с последующим трудоустройством.

Эффективное взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями-работодателями в подготовке сварщиков к демонстрационному экзамену трансформируется из желательной практики в объективную необходимость. Предложенная комплексная модель, включающая совместное проектирование программ, ресурсную поддержку, организацию практик и независимую оценку, позволяет создать непрерывную и эффективную образовательно-производственную траекторию.

На основании этого можно сделать выводы:

1. Синергия от партнерства приводит к принципиально новому качеству подготовки: выпускник не просто «знает теорию», а умеет работать в реальных условиях.

2. Предприятие получает мотивированного, адаптированного и высококвалифицированного специалиста, сокращая издержки на его дальнейшую доучивание.

3. Колледж укрепляет свою репутацию, обновляет материальную базу и повышает востребованность выпускников.

4. Демонстрационный экзамен в таком формате становится не финальной точкой обучения, а логичным этапом перехода от образования к профессиональной карьере.

Перспективы исследования связаны с анализом экономической эффективности предложенной модели, а также с разработкой цифровой платформы для координации взаимодействия между всеми участниками процесса.

Список литературы

1. Ковалев, Д. А. Влияние демонстрационных экзаменов на мотивацию студентов // Журнал высшего образования. — 2023. — Т. 5, №1. — С. 12–20.

2. «Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена»: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 24–25 октября 2024 г.) / отв. ред. Е. В. Харькова; Институт развития профессионального образования. — Чебоксары : Среда, 2024. — 484 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Пантюхин Григорий Алексеевич,
заведующий учебно-производственным обучением,
практикой и организацией образовательных услуг
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»*

Аннотация:

В условиях развития технологий и экономики качество профессионального образования становится критически важным для подготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих для строительной отрасли Кировской области.

Демонстрационный экзамен выступает как инновационный инструмент управления качеством профессионального образования, позволяя объективно оценить практические навыки и компетенции студентов. В данной статье рассматривается роль демонстрационного экзамена в системе управления качеством профессионального образования, анализируются методы его внедрения и оценивается влияние на подготовку квалифицированных рабочих в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (КОГПОБУ КМПТ).

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, квалифицированных рабочих. Работодатели ожидают от выпускников профессиональных образовательных организаций не только теоретических знаний, но и практических навыков, позволяющих им сразу включиться в производственный процесс. Это ставит перед системой профессионального образования задачу повышения качества подготовки кадров.

Одним из эффективных инструментов управления качеством профессионального образования является демонстрационный экзамен. Он представляет собой форму итоговой аттестации, основанную на выполнении практических заданий, соответствующих реальным профессиональным стандартам. Демонстрационный экзамен позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов и способствует повышению качества образования [2]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования механизмов оценки качества профессионального образования и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Изучение роли демонстрационного экзамена в системе управления качеством образования позволяет выявить его преимущества и определить направления развития данной практики.

Для достижения целей исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ (изучение нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования и проведения демонстрационных экзаменов, анализ научной литературы по вопросам управления качеством образования и оценке профессиональных компетенций); эмпирический метод (социологический опрос преподавателей, мастеров производственного обучения, студентов и работодателей с целью выявления их мнения о эффективности демонстрационного экзамена, анкетирование выпускников, прошедших демонстрационный экзамен, для оценки его влияния на их профессиональную деятельность); сравнительный анализ (сопоставление результатов успеваемости и трудоустройства выпускников,

прошедших демонстрационный экзамен, с теми, кто оценивался традиционными методами).

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО) общие и профессиональные компетенции сегодня приобретают статус стратегического приоритета, основного результата и конкурентного преимущества выпускников, соответственно требуют определенной стратегии и методологии в управлении качеством профессионального образования. В настоящее время нельзя не учитывать такие факторы, влияющие на формирование контрольно-оценочных систем, как обновление содержания профессионального образования в условиях информатизации и цифровизации образования, увеличение доли междисциплинарных аспектов подготовки обучающихся, требование индивидуализации их образовательных траекторий, изменение доминирующих трактовок качества образования на основе компетентностного подхода, заложенного в требования ФГОС СПО. Именно эти факторы порождают потребность в совершенствовании системы внутренней оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ, в создании их методического обеспечения и в повышении их эффективности.

Построение системы внутренней оценки качества профессионального образования должно начинаться с концептуальной модели, показывающей иерархические связи между структурами, входящими в систему. Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ (рисунок 1) предполагает сквозной мониторинг учебных достижений обучающихся, который имеет линейную структуру и разделен на три стадии контроля качества обученности студентов. На первой стадии осуществляется входной контроль, проводится анализ результатов ВПР студентов, поступивших на первый курс. На второй стадии организуется текущий контроль, независимое тестирование обучающихся в онлайн-режиме с использованием собственных тестов при помощи программы Moodle. Кроме того, проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы, а также анализ успеваемости по отдельным дисциплинам. На третьей стадии производится итоговый контроль, в рамках которого проводится анализ государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) выпускников техникума.

Требования ФГОС СПО встроены в процессы и процедуры внутренней системы оценки качества профессионального образования, что повышает результативность образовательного процесса КОГПОБУ КМПТ на всех его этапах.

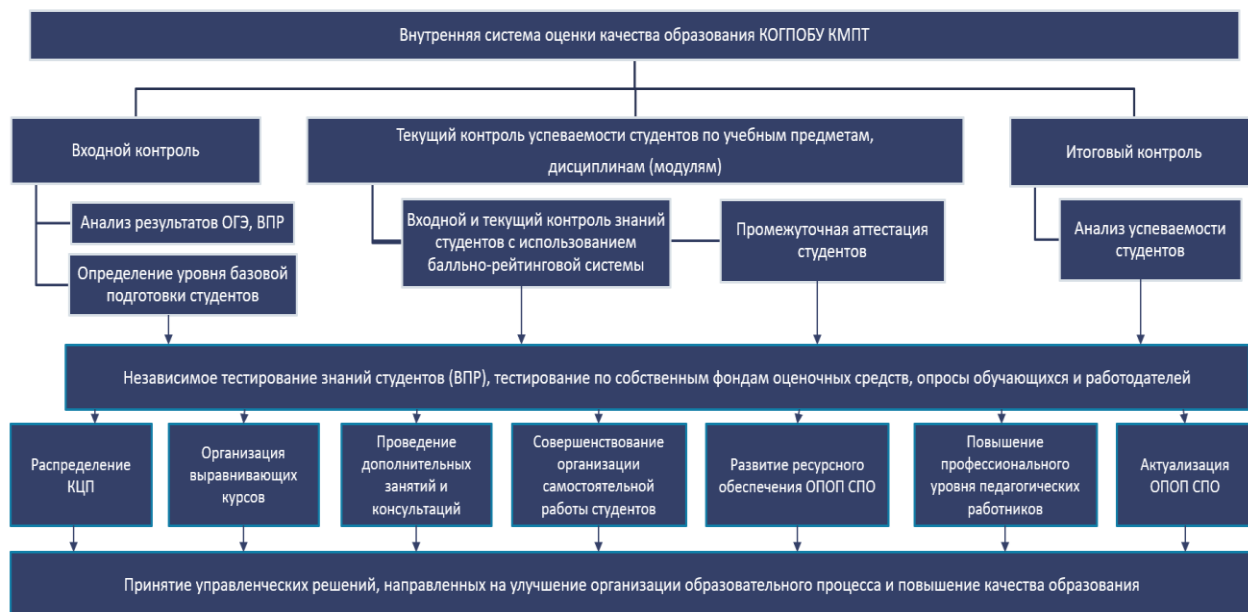


Рисунок 1 – Внутренняя система оценки качества образования

Каждый обучающийся техникума знает, какие оценочные процедуры ему предстоит пройти в течение обучения, так называемый «Путь студента через ВСОКО», в котором указаны оценочные мероприятия и периоды их проведения (таблица 1).

Демонстрационный экзамен в составе внутренней оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ позволяет решить ряд задач в системе управления качеством профессионального образования:

- прозрачность и объективность оценки компетенций: это позволяет минимизировать субъективность и обеспечивает более объективное взаимодействие между членами экспертной группы и экзаменуемыми. Оценивание результатов демонстрационного экзамена осуществляется на основе привлечения компетентных независимых экспертов, применения оценочных материалов, прошедших профессиональную экспертизу, внедрения единых организационно-технологических решений при создании центра проведения демонстрационного экзамена, предупреждения возникновения конфликта интересов в отношении всех участников. Прозрачность оценки также достигается публичностью информирования участников, представителей экспертного сообщества и общественности о целях и задачах демонстрационного экзамена;

Таблица 1 – Путь студента через ВСОКО КОГПОБУ КМПТ

Мероприятия ВСОКО	Описание	Период проведения
Диагностическое тестирование (входной контроль)	Первый шаг студента во внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ в качестве участника. Данное тестирование проверяет подготовку студента к учебе в техникуме.	сентябрь-октябрь первого учебного года
Промежуточная аттестация	Знакомство с итогами успеваемости студентов за семестр. Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по профессиональным модулям.	в зависимости от учебного плана
Социологические исследования	Анкетирование студентов удовлетворенностью всеми аспектами их студенческой жизни, начиная от учебного процесса до проживания в общежитии.	в течение каждого учебного года
Мероприятия по независимой оценке качества образования	Всероссийские проверочные работы (для студентов, завершивших обучение по общеобразовательной подготовке), чемпионаты профессионального мастерства Профессионалы, Абилимпикс.	в течение каждого учебного года
Государственная итоговая аттестация	Демонстрационный экзамен. Финальная ступень участия студента во внутренней системе оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ.	в конце обучения студента

Демонстрационный экзамен в составе внутренней оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ позволяет решить ряд задач в системе управления качеством профессионального образования:

- прозрачность и объективность оценки компетенций: это позволяет минимизировать субъективность и обеспечивает более объективное взаимодействие между членами экспертной группы и экзаменуемыми. Оценивание результатов демонстрационного экзамена осуществляется на основе привлечения компетентных независимых экспертов, применения оценочных материалов, прошедших профессиональную экспертизу, внедрения единых организационно-технологических решений при создании центра проведения демонстрационного экзамена, предупреждения возникновения конфликта интересов в отношении всех участников. Прозрачность оценки также достигается публичностью информирования участников, представителей экспертного сообщества и общественности о целях и задачах демонстрационного экзамена;

- формирование общих и профессиональных компетенций: демонстрационный экзамен позволяет оценивать не только предметные знания, но и важные междисциплинарные и личностные компетенции: проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознанность ценности собственного труда, демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижение в нем взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения в профессиональной деятельности, умение работать в команде, коммуникационные навыки и критическое мышление. Это все важно для формирования гармонично развитой личности, готовой к профессиональной деятельности;
- мотивация студентов: проведение демонстрационного экзамена служит дополнительной мотивацией для студентов, так как они понимают, что результаты их работы напрямую влияют на их будущую карьеру и возможности трудоустройства. Это создает стимул для более качественной подготовки. Меняющиеся подходы в организации обучения осуществляют переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий;
- адаптация образовательных программ: результаты экзамена позволяют выявить недостатки в образовательных программах и внести необходимые коррективы для улучшения качества обучения, предоставляют информацию о качестве преподавания, методах обучения и их эффективности. На основе полученных данных можно вносить изменения в учебные программы и подходы к обучению, улучшая качество профессионального образования в целом;
- стандартизация оценки: использование единых критериев и стандартов оценки обеспечивает сопоставимость результатов между различными профессиональными образовательными организациями.

Таким образом, демонстрационный экзамен является эффективным инструментом управления качеством образования, позволяющим объективно оценивать уровень подготовки обучающихся и стимулировать их к непрерывному профессиональному развитию. Он помогает выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, подстраивает систему подготовки специалистов под актуальные запросы работодателей и способствует повышению уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Интеграция демонстрационных экзаменов в образовательный процесс может существенно улучшить его качество и соответствие современным требованиям.

Список источников:

1. Смирнов А.В. Демонстрационный экзамен как механизм повышения качества профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, №3. – С. 45–52.

2. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена / Министерство просвещения РФ. – Москва, 2020. [Электронный ресурс]. Доступ из сети Интернет: <https://edu.gov.ru>.

ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА МОТИВАЦИЮ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***Питель Виктория Васильевна,
преподаватель ГУО «МГМК»***

Аннотация:

В статье изучено влияние демонстрационного экзамена на мотивацию и качество подготовки учащихся. Обозначены достоинства и недостатки данного вида государственной итоговой аттестации. В статье описано влияние демонстрационного экзамена как инновационной формы итоговой аттестации на мотивацию и качество подготовки учащихся. Анализируются теоретические основы мотивации учебной деятельности, особенности демонстрационного экзамена, а также результаты эмпирического исследования, подтверждающего положительное воздействие данного инструмента на учебный процесс.

Современная система образования стремится не только к передаче теоретических знаний, но и к формированию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В этой связи особое значение приобретает объективная оценка компетенций учащихся, которая позволяет выявить уровень их готовности к реальным условиям труда. Демонстрационный экзамен выступает одним из эффективных инструментов такой оценки, поскольку ориентирован на проверку практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к профессиональной среде.

Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне.

Одним из ключевых аспектов успешной учебной деятельности является мотивация учащихся, которая напрямую влияет на качество усвоения материала и развитие профессиональных компетенций. Мотивация учебной деятельности рассматривается как совокупность внутренних и внешних стимулов, направляющих поведение учащегося в образовательном процессе. Согласно теории самоопределения, мотивация подразделяется на внутреннюю и внешнюю; внутренняя мотивация связана с интересом к учебной деятельности, а внешняя — с внешними вознаграждениями и оценками.

В Республике Беларусь внедрение демонстрационных экзаменов становится важным элементом реформирования системы среднего профессионального образования. Особый интерес представляет влияние данного инструмента на мотивацию учащихся и качество их подготовки.

Демонстрационный экзамен — это форма итоговой аттестации, направленная на проверку практических умений и навыков обучающихся в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Данный формат способствует интеграции знаний и умений, а также развитию критического мышления и самостоятельности. В отличие от традиционных письменных или устных экзаменов, демонстрационный экзамен требует от обучающихся выполнения конкретных заданий, которые отражают реальные производственные процессы.

В Беларуси данный формат оценки внедряется в рамках национальной системы квалификаций и программ модернизации среднего профессионального образования (Государственный стандарт среднего специального образования Республики Беларусь, 2020 г.).

Проведение демонстрационных экзаменов требует предварительной подготовки учащихся, которую следует начинать с начала учебного года. Пролонгация процесса подготовки учащихся к демонстрационному экзамену может не только заложить фундамент для психологической готовности к новому формату государственной итоговой аттестации, но и включить молодое поколение в профессиональную культуру, активную деятельность. Мотивация является ключевым фактором успешного обучения. Демонстрационный экзамен способствует повышению внутренней мотивации учащихся по нескольким причинам:

- реалистичность и практическая направленность заданий. Учащиеся видят прямую связь между учебным процессом и будущей профессией, что стимулирует интерес к изучаемым дисциплинам.

- обратная связь и возможность самоконтроля. В ходе выполнения практических заданий обучающиеся получают мгновенную оценку своих действий, что способствует осознанию собственных сильных и слабых сторон.

- соревновательный элемент. Демонстрационные экзамены часто организуются с участием экспертных комиссий и коллег, что создает дополнительный стимул для качественной подготовки.

Исследования белорусских педагогов (Иванова Н. В., Петрова Е. А. и др.) показывают, что внедрение демонстрационных экзаменов повышает ответственность студентов за результаты обучения и формирует более зрелое отношение к профессиональной подготовке.

Качество подготовки учащихся напрямую связано с тем, насколько учебный процесс ориентирован на формирование практических компетенций. Демонстрационный экзамен:

- способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков, поскольку задания требуют комплексного применения изученного материала;

- обеспечивает объективную оценку профессиональных умений, что позволяет выявлять пробелы в подготовке и своевременно корректировать образовательные программы;

- повышает уровень ответственности преподавателей за качество обучения, так как результаты экзамена напрямую отражают эффективность учебного процесса.

Демонстрационный экзамен ставит следующие преимущества:

1. Перед учащимися:

- возможность подтвердить квалификацию студента в соответствии с требованиями международных стандартов;

- шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа;

- электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim;

2. Для предприятий:

- подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональных умений и навыков;

- доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена и участников системы чемпионатов Ворлдскиллс Россия;

- определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов.

Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Для успешного внедрения демонстрационных экзаменов необходимо:

- разработать методические материалы и стандарты проведения экзаменов с учетом специфики отрасли.
- обучить преподавателей и экспертов методике оценки практических заданий.
- организовать регулярное проведение пробных демонстрационных экзаменов для адаптации студентов к формату.
- внедрить систему обратной связи для анализа результатов и совершенствования учебных программ.

Опыт белорусских колледжей свидетельствует о положительном влиянии демонстрационных экзаменов на качество подготовки и конкурентоспособность выпускников на рынке труда (Петрова Е.А., 2022).

Демонстрационный экзамен представляет собой эффективный инструмент оценки качества образования, способствующий повышению мотивации студентов и развитию их профессиональных компетенций. Его применение в системе среднего профессионального образования Республики Беларусь отвечает современным требованиям рынка труда и способствует формированию квалифицированных специалистов.

Благодаря демонстрационному экзамену обучающиеся осваивают практику и получают предложения по трудоустройству. Участие в демонстрационном экзамене очень хорошо мотивирует обучающихся, они понимают, что оценку уровня качества и глубины их знаний в компетенции будут проводить сторонние эксперты. Независимость оценки освоения компетенции, возможность работодателей ознакомиться со скиллс-паспортом являются преимуществами такого вида итоговой аттестации. Экзамен помогает оценивать актуализацию образовательных программ и скорректировать их.

Внедрение демонстрационных экзаменов может стать важным шагом к улучшению качества подготовки будущих специалистов промышленной отрасли. Для этого необходимо обеспечить методическую поддержку, подготовить педагогический состав и создать условия для проведения экзаменов на высоком уровне.

Таким образом, демонстрационный экзамен не только повышает мотивацию обучающихся, но и служит надежным индикатором качества образовательного процесса, способствуя развитию профессионального образования в Беларуси.

Список источников:

1. Государственный стандарт среднего специального образования Республики Беларусь. — Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2020. — 45 с.
3. Иванова Н.В. Влияние демонстрационных экзаменов на мотивацию студентов СПО // Вестник образования Беларуси. — 2021. — №3. — С. 34-40.
4. Петрова Е.А. Опыт внедрения демонстрационных экзаменов в системе среднего профессионального образования Беларуси // Профессиональное образование в Беларуси. — 2022. — №5. — С. 22-28.
5. Кузьмин А.С., Лапина Т.В. Современные методы оценки профессиональных компетенций // Техническое образование в Республике Беларусь. — 2021. — №4. — С. 15-21.
6. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь: <https://edu.gov.by>

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ
ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Проскурина Елена Анатольевна,
преподаватель ОГАПОУ*

«Губкинский горно-политехнический колледж»

Аннотация:

Статья посвящена демонстрационному экзамену, который прочно вошел в жизнь обучающихся и преподавателей в Губкинском горно-политехническом колледже. Проведение демонстрационного экзамена позволяет оценить качество подготовки кадров, определить точки роста среднего профессионального образования. В статье рассматриваются положительные качества и проблемы при проведении демонстрационного экзамена.

Одно из важных направлений совершенствования российской системы среднего профессионального образования (СПО) – это внедрение новых образовательных стандартов, которые обеспечат подготовку обучающихся перспективным профессиям и специальностям.

ФГОСы по профессиям и специальностям предусматривают введение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников СПО.

Система среднего профессионального образования (СПО) имеет свои особенности, одной из которых является практико-ориентированная подготовка специалистов. Необходимо, чтобы после обучения человек пришёл на предприятие и без труда смог решать производственные задачи.

В последние годы у работодателей не было удовлетворения подготовкой специалистов – выпускники приходили на производство, но их нужно было переучивать, они мало что умели. Собственно, поэтому система СПО начала кардинально перестраиваться, модернизироваться, появились федеральные проекты, стала лучше материально-техническая база колледжей и техникумов. Из этого всего и сложилась необходимость в проведении демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен – это новая форма оценки квалификации выпускников, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Поэтому его проведение – это актуальная задача для всех профессиональных образовательных организаций на ближайшие годы.

Включение ДЭ в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Представители работодателей прямо на экзамене могут принять решение о трудоустройстве человека.

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» располагает современной учебной материально-технической базой в освоении профессиональных навыков по реализуемым профессиям и специальностям.

На сегодняшний день в колледже созданы и прошли аккредитацию центры проведения демонстрационного экзамена по следующим направлениям:

- электромонтаж;
- поварское и кондитерское дело;
- сварочное производство;
- строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В Губкинском горно-политехническом колледже государственную итоговую аттестацию, впервые в 2022 году прошли 58 обучающихся (22,9% от общего числа выпускников) по трем направлениям: поварское дело, электромонтаж, малярные и декоративные работы.

В 2023 году – 85 обучающихся (42,7% от общего числа выпускников), по четырем направлениям: техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); повар, кондитер; мастер слесарных работ; строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В 2024 и 2025 прошли ГИА в форме демонстрационного экзамена обучающиеся по 6 направлениям: сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); мастер слесарных работ; техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); строительство и эксплуатация зданий и сооружений; электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); повар, кондитер.

Положительным в таком виде проведения государственной итоговой аттестации, как демонстрационный экзамен, является то, что демонстрация знаний и умений обучающегося происходит в условиях, приближенным к производственным условиям.

Одним из недостатков, является то, что задание к экзамену ориентировано на конкретные марки оборудования, не для всех предприятий. Для профессиональных образовательных организаций оборудование – это выбор регионального работодателя.

Так же при проведении демонстрационного экзамена, учебное заведение сталкивается с определенным кругом проблем:

- трудности с привлечением экспертов из числа работодателей для проведения демонстрационного экзамена на длительный срок;
- высокая психологическая и физическая нагрузка на обучающихся;
- недостаточное количество сертифицированных региональных экспертов, имеющих право выполнять функции главного эксперта ДЭ;
- увеличение расходов на оплату труда членам ГЭК;
- продолжительные сроки проведения ГИА в случае выпуска нескольких групп обучающихся в потоке при ограниченном количестве рабочих мест.

Несмотря на возникающие при организации и проведении демонстрационного экзамена проблемы, положительным является то, что подготавливая обучающихся к демонстрационному экзамену, лучше происходит освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций, как следствие, повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии/специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, реализуется модель сетевого взаимодействия.

Список источников:

1. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. – № 4. С. 5-10.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: НОВЫЙ СТАНДАРТ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

*Селиверстова Елена Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена демонстрационному экзамену как современному инструменту оценки профессиональных качеств студентов СПО. Она подчеркивает важность проверки практических навыков, а не только теоретических знаний. Рассматривается специфика проведения экзамена, включающего задание, близкое к реальным производственным условиям. Особое внимание уделяется привлечению отраслевых экспертов для объективной оценки, а также комплексному подходу к проверке результата:

учитываются технологичность, безопасность, организация рабочего времени и грамотное использование инструментов.

Современное образование уделяет значительное внимание развитию практических навыков наряду с традиционными теоретическими знаниями. Важным нововведением в оценке квалификаций обучающихся является внедрение демонстрационного экзамена, который постепенно интегрируется в образовательную практику средних профессиональных учебных заведений (СПО). Данный метод играет ключевую роль в итоговой аттестации выпускников, обеспечивая объективную оценку реальных компетенций будущего специалиста.

Демонстрационный экзамен представляет собой инновационную форму подтверждения квалификации, при которой студенты выполняют задания, максимально близкие к рабочим ситуациям. Основное отличие этого формата заключается в том, что проверка ориентирована именно на прикладные способности учащихся, а не исключительно на усвоение ими теоретической базы.

Традиционная система экзаменов направлена на проверку степени освоения студентами академических дисциплин и теоретических основ профессии. Демонстрационный же экзамен ставит перед собой цель оценить готовность студента эффективно решать реальные производственные задачи.

Классический экзамен чаще всего представлен форматом письменной работы, решения тестов или предоставления устных ответов на заданные вопросы. Однако демонстрационный экзамен предусматривает активное вовлечение учащегося в процесс исполнения заданий, имитирующих условия реальной рабочей среды.

При традиционной форме контрольной процедуры основное внимание уделяется правильности воспроизведения материала и качеству изложенных ответов. В свою очередь, оценка качества выполненного задания в рамках демонстрационного экзамена основывается на ряде показателей: точности выполнения, соблюдении технологических требований, выполнении норм безопасности, эффективном распределении временных ресурсов и правильном применении инструментов и оборудования.

В организации традиционного экзамена участвуют преимущественно педагоги учебного учреждения. Отличительной чертой демонстрационного экзамена выступает привлечение представителей предприятий отрасли, непосредственно заинтересованных в квалифицированных кадрах. Это обеспечивает дополнительную степень объективности и

точности оценки выпускника, поскольку работодатели имеют непосредственное представление о требованиях, предъявляемых современной производственной средой.

Экзамен проходит в два этапа, различающихся уровнем сложности и характером выполняемых заданий:

Базовый уровень: направлен на выявление базовых навыков, необходимых для выполнения типичных производственных операций. Задания включают четкую инструкцию и предполагают применение стандартного набора инструментов и материалов.

Профильный уровень: нацелен на оценку комплексных профессиональных компетенций, включающих развитое аналитическое мышление и творческое отношение к выполнению поставленной задачи. Задания нередко связаны с решением проектных задач и использованием новейших технологий производства.

Процедура проведения демонстрационного экзамена состоит из ряда последовательных шагов:

Регистрация участников — подготовка необходимой документации, подтверждающей личность кандидата и его право на сдачу экзамена.

Инструктаж — ознакомление кандидатов с правилами поведения, порядком проведения экзаменационных процедур, критериями оценки и основными аспектами охраны труда.

Выполнение задания — основной этап, на котором учащиеся демонстрируют свои компетенции путем реализации поставленных перед ними задач.

По завершении экзамена эксперты осуществляют процедуру независимой оценки выполненных работ, используя специально разработанные критерии и методики. Итоговая оценка формируется на основании анализа всех значимых факторов процесса выполнения задания.

Таким образом, демонстрационный экзамен выступает эффективным инструментом повышения качества подготовки кадров, способствуя формированию компетентных специалистов, готовых успешно интегрироваться в рынок труда и эффективно справляться с профессиональными обязанностями.

Список источников:

1. Волков А.В., Дмитриева О.Н. Практикоориентированное обучение в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Волков, О.Н. Дмитриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с.

2. Краснянская Н.А. Оценка компетенций в системе среднего профессионального образования: монография / Н.А. Краснянская. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — 240 с.
3. Митрофанов К.Г., Паначев В.Д. Профессиональные стандарты и подготовка специалистов нового поколения : сборник статей / под ред. К.Г. Митрофанова, В.Д. Паначева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 320 с.
4. Морозова Г.М. Современные методы оценки образовательных достижений студентов: учебное пособие / Г.М. Морозова. — Саратов: Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, 2023. — 256 с.
5. Осипова С.И. Методология и практика внедрения демонстрационного экзамена в профессиональное образование: научно-практическое руководство / С.И. Осипова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 224 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ СПО: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ, ПРОБЛЕМ И РИСКОВ КАК ФОРМАТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Серова Екатерина Сергеевна,
преподаватель, ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается внедрение демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) в качестве инновационной формы государственной итоговой аттестации (ГИА) в системе среднего профессионального образования (СПО) в России. Анализируется теоретико-методологическая основа данного подхода, базирующаяся на адаптации международного опыта и лучших отечественных практик. Обосновывается, что ДЭ, предполагающий оценку практических навыков выпускников посредством выполнения моделируемых профессиональных задач, является перспективным инструментом повышения объективности оценки готовности к профессиональной деятельности. В работе систематизированы преимущества ДЭ, включающие повышение практической ориентации образовательного процесса, усиление соответствия компетенций выпускников требованиям современного рынка труда и повышение мотивации обучающихся. Наряду с этим, в статье выделены проблемные аспекты и риски,

сопряженные с организацией и проведением ДЭ, что обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования данной модели для обеспечения ее максимальной эффективности.

В контексте модернизации СПО в России активно обсуждается вопрос об интеграции демонстрационного экзамена в систему ГИА. Данная инициатива, опирающаяся на международный опыт и апробированные российские практики, ориентирована на оценку сформированности практических навыков и умений выпускников посредством решения задач, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

Традиционная система оценивания, в большей степени ориентированная на проверку теоретических знаний, представляется недостаточно релевантной задачам оценки практической готовности выпускников к выполнению профессиональных обязанностей. Современные требования к оценке качества подготовки специалистов предполагают комплексный подход, позволяющий оценить способность будущего специалиста к принятию эффективных решений в различных профессиональных контекстах. В этой связи, актуальными становятся оценочные средства, ориентированные на решение практических, а не теоретических задач, требующих интеграции знаний из различных областей.

Демонстрационный экзамен, по мнению автора, является перспективным инструментом решения указанных задач. Его внедрение в систему СПО тесно связано с развитием системы независимой оценки квалификаций (НОК).

Анализ преимуществ ДЭ позволяет выделить следующие ключевые аспекты:

1. Реализация поручений Президента РФ по повышению качества подготовки специалистов СПО.
2. Повышение объективности оценки за счет использования стандартизированных заданий и снижения влияния субъективного фактора при оценивании.
3. Соответствие современным требованиям к проведению ГИА в системе СПО.
4. Усиление практической направленности образовательного процесса, ориентированного на формирование востребованных на рынке труда прикладных знаний и умений.
5. Актуализация оцениваемых навыков, обеспечивающая проверку компетенций, непосредственно релевантных требованиям работодателей.
6. Сближение системы образования с потребностями рынка труда и повышение соответствия квалификации выпускников потребностям конкретных отраслей экономики.

7. Обеспечение идентичности оценочных процедур вне зависимости от территориальной удаленности образовательных учреждений.
8. Гарантия информационной открытости процедуры проведения ДЭ (возможность онлайн-наблюдения в режиме реального времени и в записи).
9. Повышение мотивации обучающихся за счет осознания прямой связи между полученными знаниями и практическими задачами.
10. Развитие критического мышления посредством необходимости принятия решений в процессе выполнения заданий.
11. Повышение престижа рабочих специальностей.
12. Минимизация субъективности оценивания.
13. Применимость для профессий и специальностей, включенных в перечень TOP-50.

Вместе с тем, при проведении ДЭ возникают определенные проблемы и риски, к числу которых относятся:

1. Отсутствие унифицированной методики разработки оценочных материалов для всех профессий и специальностей.
2. Сложность стандартизации (особенно в различных регионах и образовательных учреждениях).
3. Повышенный уровень стресса для участников.
4. Недостаточная полнота охвата критериями оценивания всех аспектов сформированности навыков и умений.
5. Финансовые и материально-технические трудности, связанные с организацией и проведением ДЭ.
6. Необходимость наличия специализированных площадок для проведения ДЭ, не всегда доступных в рамках действующих образовательных организаций.
7. Потребность в привлечении квалифицированных экспертов, способных объективно оценить результаты выполнения заданий.
8. Ограниченность формата ДЭ с точки зрения возможности оценки теоретических знаний.
9. Риск стирания различий между ГИА по специальностям и профессиям СПО.
10. Перспективы развития ДЭ представляются многообещающими, особенно в контексте развития новых образовательных технологий и изменения потребностей рынка труда.

Ключевые направления развития ДЭ:

1. Интеграция технологий:

- Использование виртуальной и дополненной реальности для создания реалистичных условий экзамена и безопасной оценки навыков.
- Разработка онлайн-платформ для дистанционного проведения ДЭ, обеспечивающих доступность для широкого круга участников.

2. Адаптация к требованиям рынка труда:

- Регулярное обновление содержания экзаменов в соответствии с изменяющимися требованиями профессий и технологий.
- Сотрудничество с работодателями для определения востребованных навыков и их интеграции в программы ДЭ.

3. Развитие стандартов и критериев оценки:

- Разработка единых стандартов, обеспечивающих унификацию процедуры ДЭ в различных регионах и образовательных учреждениях.
- Создание многоуровневой системы оценки с различными уровнями сложности заданий для более дифференцированной оценки навыков участников.

4. Повышение доступности:

- Расширение географии проведения ДЭ, в том числе в удаленных и малонаселенных районах.
- Снижение затрат на организацию экзаменов.

5. Фокус на психолого-педагогические аспекты:

- Разработка программ подготовки и психологической поддержки участников.
- Внедрение системы обратной связи для участников.

6. Интердисциплинарный подход:

- Создание экзаменов, требующих интеграции знаний и навыков из различных областей.

Внедрение ДЭ является важным шагом на пути к модернизации системы СПО. Необходимо продолжать работу по совершенствованию данной модели, учитывая выявленные проблемы и риски.

Эффективность ДЭ во многом зависит от гибкости образовательных систем и их способности адаптироваться к изменениям в обществе и на рынке труда.

Демонстрационный экзамен, обладая рядом преимуществ, не лишен недостатков. Его эффективность зависит от целей оценки и условий проведения. Тщательная организация ДЭ позволит максимизировать его преимущества и минимизировать риски.

Список источников:

1. Сумина, Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы». - Текст: непосредственный // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании. сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф., 16 февр. 2022 г., г. Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – С. 119-125.
2. Попова, Г.П. Формирование профессиональных компетенций как основной фактор конкурентоспособности выпускников СПО. – 2022.
3. Кузнецова, И.В. Роль демонстрационного экзамена в системе оценки компетенций студентов СПО. - Текст: непосредственный // Современные подходы к оцениванию в профессиональном образовании. Сб. науч. статей. – Москва: Издательство МГПУ, 2021. – С. 88-94.
4. Михайлова, Н.А. Инновационные методы оценки профессиональных компетенций в системе СПО. - Текст: непосредственный // Научные исследования в области образования. – 2020. – № 3. – С. 45-50.
5. Иванов, А.С. Проблемы и перспективы внедрения демонстрационных экзаменов в СПО. – 2022.
6. Лебедев, С.П. Оценка профессиональных компетенций: международный опыт и российские реалии. - Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – С. 70-76.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***Смоленцева Юлия Константиновна,
преподаватель ГБПОУ СО «ТПК»***

Аннотация:

В статье рассматривается демонстрационный экзамен как современный и эффективный инструмент независимой оценки компетенций выпускников системы среднего профессионального образования. Анализируются его ключевые преимущества перед традиционными формами аттестации, механизмы проведения и влияние на повышение качества образовательного процесса.

Система профессионального образования в России сегодня находится в стадии глубокой трансформации. Запросы экономики, стремительное обновление технологий и требований рынка труда диктуют необходимость подготовки специалистов, которые не просто обладают набором теоретических знаний, но и готовы к выполнению реальных производственных задач. Традиционные формы итоговой аттестации — выпускные квалификационные работы (ВКР) и экзамены — зачастую не в полной мере отражают практическую готовность выпускника к работе. Именно эту нишу призван заполнить демонстрационный экзамен, введенный в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы».

Демонстрационный экзамен — это форма государственной итоговой аттестации, в ходе которой выпускник выполняет задания, смоделированные из реальных производственных ситуаций, с целью подтверждения уровня освоения профессиональных компетенций.

Его главная отличительная черта — независимость. Оценка выставляется не преподавателями его же образовательной организации, а сертифицированными экспертами, в число которых входят представители работодателей, ведущие специалисты отрасли и эксперты движения WorldSkills Russia. Процедура проведения, критерии оценки и оборудование строго стандартизированы, что обеспечивает прозрачность, объективность и сопоставимость результатов.

Ключевые преимущества независимой оценки

1. Объективность и прозрачность. Единые оценочные материалы и критерии, известные заранее, исключают субъективный фактор. Результат зависит исключительно от умений и навыков выпускника. Все этапы выполнения задания фиксируются, что делает процесс максимально открытым.

2. Ориентация на практику. В отличие от теоретического экзамена или ВКР, которая порой носит реферативный характер, демонстрационный экзамен требует решения конкретной практической задачи: собрать электрическую схему, приготовить ресторанное блюдо, разработать фрагмент программного обеспечения, оказать медицинскую услугу. Это позволяет оценить не «знание о том, как делать», а само «умение делать».

3. Соответствие требованиям работодателей. Эксперты из бизнес-среды непосредственно участвуют в оценке. Они видят, насколько выпускник владеет современными технологиями, оборудованием и стандартами. Для компаний-партнеров результаты демонстрационного экзамена становятся надежным ориентиром при приеме на работу, а сам экзамен — эффективным инструментом кадрового отбора.

4. «Обратная связь» для образовательной организации. Результаты демонстрационного экзамена — это не просто баллы для студентов, а мощный аналитический инструмент для колледжа и техникума. Слабые места в подготовке, устаревшее содержание программ, недостаток практики — все это сразу становится очевидным. Это позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс, обновлять материально-техническую базу и повышать квалификацию преподавателей.

5. Повышение мотивации студентов. Осознание того, что их навыки будут оценивать независимые эксперты и потенциальные работодатели, мотивирует студентов подходить к обучению более ответственно. Успешная сдача экзамена и получение Skills-паспорта с высокими баллами становится весомым конкурентным преимуществом при трудоустройстве.

Как проходит демонстрационный экзамен?

Выпускник получает задание (например, «Создать интернет-магазин», «Организовать работу ресторана на 50 человек», «Диагностировать неисправность автомобильного двигателя»). На выполнение отводится строго регламентированное время. Работа проходит на специализированных площадках, оснащенных современным оборудованием — Центрах проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Эксперты наблюдают за процессом, фиксируя каждое действие выпускника в соответствии с четкими критериями. Оценивается не только конечный результат, но и организация рабочего места, соблюдение техники безопасности, эффективность планирования времени и другие «гибкие навыки» (soft skills).

Демонстрационный экзамен — это не просто новая формальность, а системный инструмент, который:

- Для выпускника является честным способом доказать свою квалификацию.
- Для работодателя служит гарантией качества подготовки.
- Для образовательной организации становится драйвером внутреннего развития и повышения конкурентоспособности.

Несмотря на существующие вызовы — высокую ресурсоемкость, необходимость масштабной подготовки экспертов и психологическую адаптацию участников образовательного процесса — демонстрационный экзамен уже доказал свою эффективность. Его дальнейшее развитие и интеграция в систему высшего образования позволят выстроить в России непрерывную и прозрачную систему оценки качества подготовки кадров, отвечающую вызовам XXI века.

Список источников:

1. Блинов, В.И. Демонстрационный экзамен как итоговая форма оценки компетенций выпускников колледжей: методические рекомендации / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 156 с.
2. Романова, Ю.А. Демонстрационный экзамен: проблемы и перспективы внедрения в систему СПО // Инновации в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. – СПб., 2022. – С. 112-118.
3. Сазонова, З.С. Демонстрационный экзамен: от теории к практике оценивания компетенций // Педагогические измерения. – 2020. – № 4. – С. 34-42.
4. Факторович, А.А. Оценка результатов освоения основных профессиональных образовательных программ: от теории к практике / А.А. Факторович, Д.А. Махотин // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. – С. 156-165.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
7. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (в рамках национального проекта «Образование»). – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

**ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

***Фомина Анна Владимировна,
начальник методической службы
ГБПОУ ОК «Юго-Запад»***

Аннотация:

В современном мире, где скорость технологических изменений неуклонно растет, система образования сталкивается с вызовом подготовки специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для успешной

адаптации к требованиям рынка труда. В этом контексте демонстрационный экзамен выступает как инновационный инструмент оценки качества образования, предоставляющий возможность оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности в реальных рабочих условиях. Демонстрационный экзамен представляет собой инновационный механизм демонстрации профессиональных компетенций выпускников, интегрирующий практические задания с экспертной оценкой, что позволяет перейти от теоретических тестов к реальному моделированию профессиональной деятельности в образовательном процессе. Суть демонстрационного экзамена заключается в моделировании реальной рабочей ситуации, в которой учащиеся должны продемонстрировать свои умения и навыки при выполнении конкретных практических задач. Это позволяет оценить не только знание теоретического материала, но и способность применять его на практике, решать проблемы, работать в команде и адаптироваться к изменяющимся условиям.

В современном образовании особое внимание уделяется независимой оценке качества образования, все чаще затрагиваются вопросы, связанные с подборкой методов, технологий и инструментов для степени выявления сформированности компетенций. Уровень компетенций говорит о качестве подготовки специалиста, то есть ведется речь о его готовности выполнять трудовые функции. В качестве измерительного инструмента преподавателями разрабатываются кейсы, тесты, контрольные задачи и другие оценочные средства. Как один из современных методов оценки активно используется демонстративный экзамен. Такой способ оценивания является независимой оценкой качества подготовки обучающихся. С помощью него можно проводить итоговую оценку сформированности компетенций.

Преимущества демонстрационного экзамена перед традиционными формами аттестации очевидны: он обеспечивает более объективную и всестороннюю оценку компетенций выпускников, повышает интерес к обучению, способствует развитию практических навыков и готовит к реальной профессиональной деятельности. Кроме того, демонстрационный экзамен предоставляет работодателям возможность напрямую оценивать потенциальных сотрудников и выявлять наиболее талантливых и перспективных специалистов.

Цели и задачи демонстрационного экзамена:

- оценка уровня профессиональной подготовки: ДЭ позволяет объективно измерить, насколько выпускник готов к выполнению конкретных трудовых функций и решению производственных задач;
- выявление пробелов в образовании: результаты ДЭ дают возможность образовательным организациям и студентам определить сильные и слабые стороны учебного процесса, выявить области, требующие дополнительного внимания и коррекции;
- повышение мотивации студентов: участие в ДЭ мотивирует студентов к более глубокому освоению учебного материала, развитию практических навыков и стремлению к достижению высоких результатов;
- формирование конкурентоспособности выпускников: ДЭ, как правило, проводится по стандартам, приближенным к международным или отраслевым, что позволяет выпускникам увереннее чувствовать себя на рынке труда и демонстрировать работодателям свою готовность к профессиональной деятельности;
- развитие системы независимой оценки: ДЭ способствует развитию независимой и объективной системы оценки качества профессионального образования, что повышает доверие к дипломам и сертификатам;
- актуализация образовательных программ: анализ результатов ДЭ позволяет своевременно вносить изменения в образовательные программы, делая их более соответствующими современным требованиям работодателей и динамично меняющимся отраслевым стандартам.

Принципы проведения демонстрационного экзамена:

- практико-ориентированность: задания ДЭ максимально приближены к реальным производственным ситуациям и требуют применения полученных знаний и навыков на практике;
- объективность: оценка проводится по четким критериям и регламентам, исключая субъективизм экспертов;
- независимость: экспертами, как правило, являются представители работодателей, отраслевые специалисты, что обеспечивает независимость оценки;
- стандартизация: ДЭ проводится по единым стандартам, что делает результаты сравнимыми и сопоставимыми;
- открытость: критерии оценки и результаты ДЭ доступны для студентов и образовательных организаций.

Внедрение демонстрационного экзамена требует тщательной подготовки и разработки соответствующих методических материалов. Важно обеспечить аутентичность

заданий, соответствие их требованиям рынка труда и создать условия, максимально приближенные к реальным рабочим условиям. Только в этом случае демонстрационный экзамен сможет стать эффективным инструментом оценки качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Внедрение демонстрационного экзамена открывает новые перспективы для образовательных учреждений. Он стимулирует преподавателей к обновлению учебных программ, внедрению инновационных методик обучения и акцентированию внимания на развитии практических навыков. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования и улучшению подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Результаты демонстрационных экзаменов могут служить важным индикатором для оценки эффективности образовательных программ и принятия мер по их совершенствованию.

Особую роль в организации демонстрационного экзамена играет сотрудничество с работодателями. Их участие в разработке заданий, оценке результатов и предоставлении площадок для проведения экзаменов обеспечивает соответствие оценочных процедур требованиям рынка труда и гарантирует востребованность выпускников. Установление тесных связей между образовательными учреждениями и работодателями способствует формированию системы непрерывного профессионального развития и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

Преимущества демонстрационного экзамена:

Для студентов: возможность объективно оценить свои профессиональные навыки; повышение уверенности в своих силах; стимул к самосовершенствованию и развитию.

Для образовательных организаций: получение объективной обратной связи о качестве подготовки выпускников; возможность выявить и устранить недостатки в образовательном процессе; повышение репутации и конкурентоспособности; актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

Для работодателей: получение информации о реальных навыках выпускников; уверенность в качестве подготовки специалистов; возможность отбора наиболее квалифицированных кадров; сокращение затрат на обучение и адаптацию новых сотрудников.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение демонстрационного экзамена сопряжено с определенными сложностями. К ним относятся необходимость разработки сложных и аутентичных заданий, обеспечение материально-технической базы, подготовка экспертов и организация процесса оценки. Преодоление этих сложностей требует

значительных усилий и инвестиций, но результат – повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников – оправдывает эти затраты.

Успешное внедрение демонстрационного экзамена требует также разработки четкой системы мониторинга и анализа результатов. Необходимо определить ключевые показатели эффективности (KPI), позволяющие оценить влияние экзамена на различные аспекты образовательного процесса: успеваемость студентов, трудоустройство выпускников, удовлетворенность работодателей. Регулярный анализ этих показателей позволит выявлять проблемные зоны и принимать оперативные меры по улучшению системы демонстрационного экзамена.

Вызовы и пути их преодоления:

- необходимость в высококвалифицированных экспертах: требуется постоянное обучение и повышение квалификации экспертов, а также привлечение специалистов из реального сектора экономики;
- обеспечение материально-технической базы: для проведения ДЭ необходимо современное оборудование и расходные материалы, соответствующие отраслевым стандартам;
- стандартизация и актуализация заданий: важно постоянно обновлять задания и критерии оценки, чтобы они соответствовали меняющимся требованиям рынка труда;
- финансовое обеспечение: проведение ДЭ требует значительных финансовых вложений. Необходимо изыскивать различные источники финансирования, включая государственную поддержку, гранты и средства работодателей.

Важным аспектом является и информационная поддержка внедрения демонстрационного экзамена. Необходимо проводить широкую разъяснительную работу среди студентов, преподавателей и работодателей, рассказывая о целях, задачах и преимуществах новой формы оценки. Открытость и прозрачность процесса проведения экзамена способствуют повышению доверия к его результатам и мотивации участников.

В заключение, демонстрационный экзамен является перспективным инструментом оценки качества образования, который позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности в реальных рабочих условиях. Его внедрение требует тщательной подготовки и сотрудничества с работодателями, но результаты оправдывают затраченные усилия. Демонстрационный экзамен способствует повышению качества образования, развитию практических навыков и подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

В конечном итоге, демонстрационный экзамен – это не просто форма оценки, а инструмент, способствующий трансформации системы профессионального образования. Он стимулирует образовательные учреждения к постоянному совершенствованию, адаптации к требованиям рынка труда и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать сложные профессиональные задачи. Внедрение демонстрационного экзамена – это инвестиция в будущее, в конкурентоспособность экономики и благополучие общества.

Список источников:

1. Сафронович, И.Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков обучающихся вуза / И.Е. Сафронович // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024.

2. Байденко, В. И. Трудоустраиваемость выпускников как ключевая цель современного высшего образования: европейский опыт / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева; научный перевод Е. Н. Карачаровой. – Москва : Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов» (НИТУ «МИСиС»), 2024. – 227 с. – Текст : непосредственный.

3. Баканова, И. Г. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения / И. Г. Баканова, Л. В. Капустина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 4. – С. 50–64. – <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2022-11023>.

4. Собина, Е. П. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования как педагогическая проблема / Е. П. Собина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 3 (90). – С. 19–24 (0,62 п.л.).

5. Собина, Е. П. Интеграция демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификации в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа // Международный научный журнал. – 2023. – № 4 (8). – С. 123–134 (0,64 п.л.).

6. Собина, Е. П. Демонстрационный экзамен в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа / Е. П. Собина // Вестник РМАТ. – 2023. – № 3. – С. 92–99 (0,40 п.л.).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Харламова Татьяна Ивановна,
Янзина Лилия Валерьевна,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Аннотация:

В статье рассматриваются перспективы развития демонстрационного экзамена как практико-ориентированной формы оценки качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования; проанализированы сущность и особенности демонстрационного экзамена, его преимущества по сравнению с традиционными формами итоговой аттестации, а также проблемы, возникающие при внедрении данной практики.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий [1].

В отличие от традиционных экзаменов и зачётов, данный вид экзамена акцентирован не на теоретических знаниях, а на умении выполнять профессиональные действия в регламентированных условиях, используя современное оборудование, инструменты и технологии.

Рассмотрим перспективы развития демонстрационного экзамена на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, которая реализуется в нашем учебном заведении.

История проведения демонстрационного экзамена связана с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 2.

Пункт 2.9 ФГОС гласил: «Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)» [2].

С сентября 2018 года начиналась реализация новой учебной программы, а вместе с ней и подготовка к демонстрационному экзамену. Предлагались разные компетенции – выбор оставался за учебным заведением.

В колледже выпускники специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений сдавали компетенции «Штукатур-маляр строительный», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ (малярные и декоративно-художественные работы в строительстве)», «Охрана труда», «Производство металлоконструкций» и другие. Будущие специалисты показывали экспертам практические навыки – то, что они могут выполнять своими руками. Надо сказать, что были достаточно высокие результаты. Но это не совсем отражало квалификацию – техник.

В 2023 году выпускники подтверждали квалификацию по базовому уровню, а с 2024 перешли на профильный уровень.

В первые годы сдачи волновались все: и студенты-выпускники и мы, преподаватели, которые занимались их подготовкой. Некоторые студенты и преподаватели негативно относились к самой форме сдачи демонстрационного экзамена. Затем, с опытом, преподаватели успокоились, и студенты принимают данный вид итоговой аттестации как должное.

Так как демонстрационный экзамен является практико-ориентированным, он отражает многие области будущей работы выпускника. Но нельзя не отметить и возникающие проблемы:

1. каждому предприятию нужен не просто выпускник, а «заточенный» под свое производство профессионал;
2. задания на демонстрационный экзамен по всей стране одинаковы, и это не всегда отражает желание конкретного работодателя.

Примером может служить приём на строительную площадку выпускника специальности 08.02.01 для работы мастером: после собеседования его просят выполнить нивелировку и (или) проверить качество выполненной работы.

Демонстрационный экзамен выступает важным инструментом независимой оценки качества подготовки и способствует повышению доверия к результатам образовательной деятельности со стороны работодателей.

Каким же образом мы можем подготовить студента по запросу работодателя?

В перспективе планируем работу по следующим направлениям:

1. Выявление проблем в образовательных программах

Демонстрационный экзамен показывает, где необходимо усилить образовательную программу в практической части. Это усиление достигается за счет внедрения новых видов практик, практических и лабораторных занятий, а также за счет вовлечения работодателей в учебный процесс. Кроме этого необходимо перенести ряд лабораторных и практических занятий, например, по разделу «Строительные материалы и изделия», в строительную лабораторию одной из организаций работодателя.

2. Связь с работодателями на всех этапах подготовки специалистов

Ситуация с участием работодателей не всегда соответствует современным требованиям. Зачастую участие ограничивается обеспечением мест для прохождения производственной практики и формированием заказа для обучения дополнительных профессиональных программ рабочих профессий. Но этого недостаточно новым вызовам. Необходимо, чтобы организации – будущие работодатели, начиная с первого курса проводили отбор мотивированных студентов. По нашей специальности очень хорошо зарекомендовал себя опыт дуального обучения, когда студенты старших курсов часть времени проводят в учебном заведении, а часть – работают на реальном предприятии. Выпускники, прошедшие такой опыт, очень востребованы на рынке труда.

3. Разработка заданий промежуточной аттестации с привлечением работодателей

Для того, чтобы студенты в первую очередь морально были готовы к итоговой аттестации, можно внедрять демонстрационные экзамены на промежуточной аттестации профессиональных модулей. Задания при этом должны разрабатываться с привлечением работодателей, и необязательно это делать в рамках всероссийского экзамена. Ведь у каждого региона, у каждой учебной организации – свои работодатели, и это позволит им отобрать будущих выпускников для работы на своих предприятиях. Участие в разработке заданий и проведении экзамена способствует повышению качества оценки и соответствует реальным потребностям рынка труда.

4. Подготовка экспертов из рядов работодателей.

Опыт работы экспертом позволяет сделать вывод, что экспертами часто становятся преподаватели из учебных заведений, где также реализуется программа нашей специальности. Подготовка экспертов демонстрационных экзаменов – это привлечение специалистов с опытом и знаниями к процессу оценивания выпускников. Если бы команда экспертов состояла исключительно из представителей работодателя, это бы совершенно изменило подход к заданию на демонстрационных экзамен. Ведь работодатели знают, что им нужно.

5. Обновление материально-технической базы колледжа с привлечением работодателей

Национальный проект «Образование» позволяет обновить и модернизировать материально-техническую базу образовательных организаций СПО. Очень многое сделано, но всегда хочется большего. Поэтому площадки, предоставляемые работодателями, были бы востребованы для сдачи промежуточной аттестации по специальности.

Еще немного о доверии работодателей к результатам квалификационного экзамена. Зачастую работодатель не понимает, зачем нужен документ о сдаче демонстрационного экзамена, ему нужен только диплом об образовании. Поэтому необходимо интегрировать систему сдачи с национальной системой квалификаций.

Демонстрационный экзамен остаётся уникальным инструментом оценки качества подготовки студентов. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, потенциал его развития остаётся высоким.

Список источников:

1. <https://de.firpo.ru/o/ode/> (дата обращения 27.09.2025).
2. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 10 января 2018 г. № 2) – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-08-02-01-stroitelstvo-i-ekspluataciya-zdaniy-i-sooruzheniy-2/> (дата обращения 27.09.2025).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Чернышева Татьяна Валентиновна,
преподаватель ГБПОУ СКИК*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются средства оценки уровня сформированности профессиональных компетенций и дается обоснование использования его в качестве ведущего средства оценки уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов.

Сегодня главная цель среднего профессионального образования - создание условий для развития творчески активной, социально адаптированной и конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность выпускников учреждений среднего профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного рынка труда. Однако, современные выпускники не всегда соответствуют этим требованиям. Основная проблема- отсутствие реальных связей с работодателями, и непонимание их потребностей. В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе, пройдя дополнительное обучение. Эти процессы автоматически снижают шансы на трудоустройство по сравнению со специалистами, имеющими более высокий уровень квалификации и опыта работы по специальности.

Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг позволяет сделать вывод о необходимости разработки комплексных образовательных программ, позволяющих получить профессию и повысить свои профессиональные компетенции до уровня высококвалифицированного специалиста.

Существенные недостатки в профессиональной подготовке студентов приводят к тому, что их больше готовят как специалистов с хорошим знанием теории, но на практике востребованы выпускники, имеющие практические навыки. Именно такие работники в условиях рыночной экономики быстрее адаптируются к внешнему миру, смогут углубить свои специальные знания и умения в выбранной профессии, поднять уровень профессиональной компетентности до международных стандартов.

Опыт показывает, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров при наличии заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов и сотрудников, поскольку меняет подходы к организации обучения и перехода к самостоятельному обучению на рабочем месте при поддержке квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов. Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основные принципы проведения демонстрационного экзамена являются:

- трёхстороннее сотрудничество между работодателем, работником и преподавателем;

- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Для образовательных учреждений, проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Если говорить об оценке уровня развития профессиональных компетенций, то придем к выводу, что существующая система оценки нуждается в изменении, поскольку, что оценочные материалы в первую очередь проверяют теоретическую подготовку, а не практическую готовность.

Сегодня успеха в условиях рыночной экономики могут добиться только те, кто научился четко ставить цели, организовывать поиск путей их достижения, анализировать прогресс и извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам необходимо выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов. Одним из ведущих инструментов оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который представляет собой практическую презентацию профессиональных навыков, оцениваемую не только преподавателями, но и представителями работодателей.

Современные требования к оцениванию направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из различных областей знаний. В идеале задача представляет собой демонстрацию работы в реальных условиях.

Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ по одному из направлений трудовой деятельности.

Сдача демонстрационного экзамена подразумевает реальную работу и деятельность. Демонстрационный экзамен завершается практической демонстрацией профессиональных навыков, предусмотренных основной учебной программой.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов и сотрудников, так как меняются подходы к организации обучения и осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при поддержке квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов организаций.

С введением демонстрационного экзамена теоретические и практические занятия проводятся по новым формам и методикам. Студенты выполняют роли преподавателей, что помогает им продемонстрировать свои знания на практике во время демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен служит не только средством оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, но и выступает связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

С помощью демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику профессиональной образовательной организации.

В заключение следует отметить, что разрешение вышеуказанных противоречий становится возможным путем комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по результатам освоения программ подготовки специалистов.

Список источников:

1. Медведева Е.К. Демонстрационный экзамен как ведущее средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций [текст электронный]: <https://almanah.su/tpost/vsejc9ber1-medvedeva-ek-demonstratsionnii-ekzamen-k>
2. Пирожек М.В. Демонстрационный экзамен как новый подход к оценке компетенций выпускника среднего профессионального образования [текст электронный]: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/622840-demonstracionnyj-jekzamen-kak-novyj-podhod-k->

РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*Меркиданов Александр Андреевич,
преподаватель ГАПОУ «СЭК» им. П. Мачнева*

Аннотация:

В статье рассматривается роль демонстрационного экзамена как эффективного инструмента повышения качества подготовки выпускников. Показано, что данный вид оценки способствует развитию практических навыков и профессиональных компетенций, усиливает мотивацию обучающихся и преподавателей, а также предоставляет образовательным организациям важную обратную связь для совершенствования учебных программ. Особое внимание уделяется соответствию результатов экзамена требованиям современного рынка труда, что обеспечивает выпускникам конкурентоспособность и готовность к реальной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен становится одним из ключевых инструментов оценки качества образования и подготовки выпускников в современных условиях. Его внедрение связано с необходимостью перейти от традиционных теоретических проверок к более практико-ориентированным методам оценки, которые отражают реальные профессиональные навыки и компетенции обучающихся.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) становится все более значимым инструментом повышения качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Его роль выходит за рамки обычной аттестации, предлагая комплексную оценку освоенных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным производственным.

Практико-ориентированная оценка компетенций

В отличие от стандартных экзаменов, демонстрационный экзамен направлен на проверку умения применять знания в практической деятельности. Это позволяет более объективно оценить, насколько выпускник готов к выполнению профессиональных задач в реальных условиях. Такой подход способствует развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков, что существенно повышает качество подготовки.

Мотивация к Самосовершенствованию

Участие в ДЭ стимулирует выпускников к более глубокому освоению профессиональных компетенций. Зная, что их знания и навыки будут оцениваться независимыми экспертами, студенты более ответственно подходят к процессу обучения.

Усиление мотивации обучающихся и преподавателей

Демонстрационный экзамен стимулирует учащихся более осознанно относиться к обучению, так как итоговая оценка напрямую зависит от умения выполнить конкретные задания, связанные с будущей профессией. Аналогично, преподаватели вынуждены адаптировать учебные программы и методы, ориентируясь на развитие практических умений, что ведёт к улучшению образовательного процесса в целом.

Обратная связь для образовательных организаций
Результаты демонстрационных экзаменов служат важным индикатором эффективности образовательных программ и позволяют выявить слабые стороны подготовки. На основе этих данных руководство учреждений может корректировать содержание и методы обучения, усиливать необходимые направления и повышать качество подготовки будущих специалистов.

Развитие союзов и партнерств

Демонстрационный экзамен способствует развитию союзов между образовательными учреждениями и предприятиями. Совместная разработка заданий и участие работодателей в оценке компетенций выпускников позволяют обеспечить соответствие образовательных программ потребностям рынка труда, что обеспечивает перспективность профессионального образования.

Объективность и независимость оценки

Одним из ключевых преимуществ ДЭ является его объективность. Оценка проводится независимыми экспертами, представителями работодателей и профильных организаций, что минимизирует субъективность, свойственную традиционным экзаменам. Это позволяет выявить реальный уровень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Повышение престижа профессионального образования

Внедрение ДЭ способствует повышению престижа профессионального образования. Работодатели получают уверенность в качестве подготовки выпускников, что положительно сказывается на их трудоустройстве и карьерном росте.

Соответствие требованиям рынка труда

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям выпускников. Демонстрационный экзамен помогает образовательным

учреждениям лучше подготовить специалистов, соответствующих этим требованиям, что повышает их конкурентоспособность и адаптивность в профессиональной сфере.

Демонстрационный экзамен разрабатывается с учетом требований современного рынка труда. Задания основаны на реальных производственных задачах, что позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы по специальности.

Вывод

Таким образом, демонстрационный экзамен играет важную роль в повышении качества подготовки выпускников, обеспечивая практическую направленность обучения, повышая мотивацию участников образовательного процесса и давая возможность образовательным организациям целенаправленно улучшать программы подготовки. Внедрение и масштабирование данного инструмента способствует формированию специалистов, максимально готовых к успешной профессиональной деятельности.

Список источников:

1. <https://de.firpo.ru/>
2. <https://ru.>
3. <https://mcrpo.ru/proekty/demonstracionnyy-ekzamen/>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

*Чувашова Светлана Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ СО*

«Тольяттинский политехнический колледж»

Аннотация:

Статья посвящена проведению демонстрационного экзамена в ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» по специальности 38.02.07 Банковское дело. В статье рассматриваются вопросы необходимости проведения демонстрационного экзамена как современного инструмента оценки подготовки практикоориентированного специалиста. Приведено описание подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену. А также дана характеристика заданию, которое выполняли обучающиеся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» на демонстрационном экзамене.

В Самарской области активно развивается система демонстрационного экзамена, который становится важным инструментом оценки профессиональных навыков студентов и выпускников. Это не просто экзамен, а полноценная имитация реальных производственных условий, позволяющая оценить готовность молодого специалиста к работе.

Качество образования в СПО в настоящее время рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Повышение качества подготовки кадров в системе профессионального образования – одна из ключевых стратегических целей развития образования в России. В Федеральном проекте «Молодые профессионалы», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 октября 2018 г. № 16), отмечается особая важность практико-ориентированных форм профессиональной подготовки, призванных обеспечить соответствие между качеством профессионального образования и требованиями рынка труда.[1]

Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Суть демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills заключается в оценке профессионального мастерства в условиях близких к производственным.[2]

Преимущества демонстрационного экзамена для студентов:

- реальная оценка навыков: экзамен позволяет понять, насколько хорошо усвоен материал и как применять знания на практике;
- подготовка к трудоустройству: успешная сдача демонстрационного экзамена повышает конкурентоспособность на рынке труда;
- возможность получить предложение о работе: многие работодатели участвуют в проведении экзамена и присматриваются к перспективным кандидатам;

А для работодателей преимущества заключаются в следующем:

- оценка потенциальных сотрудников: возможность оценить практические навыки выпускников до приема на работу;
- участие в подготовке кадров: влияние на содержание образовательных программ и формирование необходимых компетенций;
- поиск талантливых специалистов: демонстрационный экзамен – это отличная площадка для поиска молодых и перспективных кадров;

- экономия времени и ресурсов: снижение затрат на обучение и адаптацию новых сотрудников.

Основные принципы проведения демонстрационного экзамена:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход. [2]

Так в 2020 году инновационным подходом к оценке практических навыков и умений в группе специальности 38.02.07 Банковское дело стал демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен по данной специальности проводился в ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» впервые.

Демонстрационный экзамен выступил критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций у выпускников 2020 года.

При внедрении новой формы итоговой аттестации вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Подготовка обучающихся по специальности 38.02.7 Банковское дело к демонстрационному экзамену проходила в несколько этапов.

До обучающихся на первом этапе была доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо было перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. До обучающихся также были доведены нормы безопасности и охраны труда.

Первое демонстративное задание выполнялось преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступали в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех).

После выполнения задания преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызывались небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы

обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания. Преподаватель является консультантом и помощником

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Для проведения демонстрационного экзамена был выбран Модуль «Продажа банковских продуктов и услуг». На демонстрационном экзамене участникам необходимо грамотно, учитывая все правила общения с клиентом, осуществить продажу банковского продукта, провести кросс-продажи. Знать процедуру, условия, порядок оформления продажи и стоимости оказания банковских продуктов и услуг.

Критерии оценки: подбор необходимого клиенту банковского продукта(услуги), оформление продажи банковского продукта (услуги), проведение необходимых расчетов, осуществление коммуникации с клиентом, работа с банковскими документами, владение средствами оргтехники профессиональным программным обеспечением.

Обучающиеся продемонстрировали хорошую подготовку. Активно, соблюдая все требования этики делового общения, предлагали банковские продукты клиентам, в роли которых выступали главный эксперт, эксперты демонстрационного экзамена.

Список источников

1. Федеральный проект «Молодые профессионалы», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 октября 2018 г. № 16)

2. Положение по стандартам WorldSkills. Утверждено Правлением Союза (Протокол № 1 от 09.03.2017)

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чухлеб Татьяна Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «СТПТ»*

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос интеграции демонстрационного экзамена и программы профессионалитет, которые создают эффективную систему подготовки специалистов, отвечающую современным требованиям рынка труда и обеспечивающую высокое качество профессионального образования.

В настоящее время подготовка специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения является главной задачей, так как именно в сфере среднего профессионального образования лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Одним из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования является профессионалитет, цель которого быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена.

Профессионалитет – это новый для России уровень образования в колледжах, который ориентирован на быструю подготовку специалистов, отвечающих требованиям современных работодателей в разных регионах и конкретных отраслях.

Основными задачами профессионалитета являются:

- создание нового стандарта подготовки специалистов в соответствии с запросами предприятий из разных отраслей;

- формирование у студентов актуальных навыков, с которыми им не потребуется переподготовка при трудоустройстве;
- подготовка квалифицированных сотрудников по востребованным профессиям в сжатые сроки;
- привлечение работодателей в качестве инвесторов и участников образовательного процесса;
- оснащение колледжей современным оборудованием;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

То есть, новая программа обучения опирается на три главные нововведения.

Во-первых, вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, которые также станут инвесторами системы образования.

Во-вторых, сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности.

И в-третьих, создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Сегодня очень важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями, нужно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве. Поэтому предусмотрено обучение с упором на практику и информационно-компьютерные технологии, в современных мастерских, на высокотехнологичном оборудовании, со стажировками в ведущих отраслевых компаниях страны.

Таким образом, профессионалитет – это образование в колледже, позволяющее молодому человеку стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии региона.

Проект «Призван соединить и усилить взаимодействие колледжа, отрасли и дать максимальную подготовку с максимальным трудоустройством», – отмечал в своем выступлении глава Минпросвещения Сергей Кравцов.

В настоящее время образовательные технологии, с одной стороны, и производство – с другой, развиваются такими темпами, что нужные навыки, позволяющие молодому человеку трудоустроиться и быть успешным, можно привить ему довольно быстро.

После оптимизации срок обучения студентов колледжей и техникумов, для тех, кто получает рабочую профессию – два года, а более технологичную – три. Причем, проект предполагает получение образования в более короткие сроки не только в рамках рабочих

профессий, но и специальностей среднего профессионального образования, в том числе социально-гуманитарного характера

Под новые образовательные стандарты с сокращенными сроками обучения подходят более 100 профессий и специальностей из железнодорожной, фармацевтической, горнодобывающей и нефтегазовой отраслей, атомной промышленности, металлургии, сельского хозяйства, машиностроения и легкой промышленности.

Для методического обеспечения программ профессионалитета разработаны образовательные стандарты и по совершенно новым направлениям подготовки. Среди них: «Интеллектуальные интегрированные системы», «Организация авиационных работ» и др.

Теперь специалисты отрасли будут принимать участие в разработке учебных стандартов, компании будут оснащать учебные классы и мастерские, модернизировать оборудование. Взамен они смогут рассчитывать на решение кадрового вопроса и подготовку грамотных специалистов.

Эксперимент затронул 42 региона, но в будущем планируется использовать данный опыт во всех субъектах РФ.

Таким образом, к преимуществам нового уровня образования, появившегося в России, можно отнести:

- повышение востребованности выпускников колледжей. Приобретая полезные навыки и обучаясь под контролем работодателей, выпускники сразу же смогут приступить к выполнению трудовых функций;
- сокращение продолжительности обучения. Программы профессионалитета носят практико-ориентированный характер, включают минимум теории и максимум практики. Это позволяет получить профессию быстрее;
- повышение качества подготовки. Обучение с участием работодателей позволит получать нужные компетенции и быстро реагировать на изменения в бизнес-среде.

Преимущества программы «Профессионалитет» заключаются в том, что она предлагает студентам получение актуальной рабочей профессии в короткий срок;

- учебу с упором на практику и IT (новый подход); высокотехнологичное оборудование в современных мастерских; стажировки с последующим трудоустройством в ведущие отраслевые компании страны; компетентные преподаватели-практики; разработанные с участием работодателей программы обучения.

В процессе обучения используется новая образовательная технология «Профессионалитет» – это образовательная технология, обеспечивающая подготовку

квалифицированных специалистов под запросы работодателей на основе отраслевого и продуктоориентированного подходов с учетом потребностей регионального рынка труда.

Принципы новой образовательной технологии «Профессионалитет» включают в себя:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы;
- формирование компетенций для цифровой экономики.

Продуктоориентированность образовательных программ «Профессионалитет» обеспечивает технология проектного обучения, целью которой является погружение обучающихся в профессиональную деятельность путем решения актуальной проблемы, поставленной работодателем, в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, через анализ, разработку, выбор обучающимся оптимальных проектных решений продуктного характера.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что профессионалитет – перспективная модель обучения, по которой выпускники школ в короткие сроки смогут получить востребованную профессию и быть востребованными на рынке труда

Список источников:

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024. – 250 с.
2. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта “Профессионалитет”. – Текст: электронный: URL: https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_7e82ccb02cb6977b2f73ee32de200ccd?ysclid=lenyi6rz2c129571561 (дата обращения: 24.10.25).
3. Методические рекомендации по разработке образовательных модулей, предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках примерной основной образовательной программы профессионалитета (ПООП-П). – Текст:

электронный: URL: <https://spolab.ru/storage/NPD/PKmYb1O12NCq7DLjaVu6V6RpKDVENfwyI5ei3q2w.pdf?ysclid=lenwk64xv44474049> (дата обращения: 24.10.25).

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Шамиданова Людмила Ивановна
преподаватель ГАПОУ ТКСТП*

Аннотация:

В статье освещены следующие вопросы: общее представление о механизме демонстрационного экзамена; информация о взаимодействии участников демонстрационного экзамена; способы и условия для сдачи демонстрационного экзамена обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из ключевых приоритетов в развитии системы образования Российской Федерации.

Основным нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении среднего профессионального образования (далее – СПО), является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «ФЗ об образовании»).

В закрепленных в части 1 статьи 3 «ФЗ об образовании» принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования к их числу отнесены:

- обеспечение права каждого человека на образование;
- недопустимость дискриминации в сфере образования;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды рассматриваются в законодательстве об образовании не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

В части 8 статьи 79 «ФЗ об образовании» установлено, что профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. «ФЗ об образовании» регулирует

особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с вышеперечисленным «ФЗ об образовании» (п.10 ст.79) установлена обязательность создания профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) специальных условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная норма означает, что создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от приема на образовательную программу, собственно образовательного процесса, включая практики и промежуточную аттестацию (далее – ПА), и заканчивая прохождением Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Получение образования в целом и получение профессии (специальности), в частности, в настоящее время важны для самореализации обучающихся с особенностями и их адаптации в современном мире. А отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ выступает одним из базовых индикаторов зрелости общества, его консолидации и жизнеспособности. Здоровое общество не допускает пренебрежительного отношения к гражданам с инвалидностью.

В отношении реализации программ СПО, в том числе организации промежуточной аттестации и проведения ГИА, ФГОС СПО установлены общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

- наличие возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- возможность увеличения не более чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Согласно части 5 ст. 59 «ФЗ об образовании» формы и порядок проведения ГИА по отдельным программам определяются Министерством просвещения Российской Федерации. В отношении ГИА по программам СПО действует «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 (далее – Порядок). Данным порядком в структуре государственной итоговой аттестации предусмотрен демонстрационный экзамен, что явилось отражением ряда ФГОС СПО, в которых предусмотрена данная процедура.

Таким образом, Закон об образовании и принятые в соответствии с ним подзаконные нормативные акты, включая ФГОС СПО, устанавливают систему требований и мер, обеспечивающих проведение аттестационных процедур по программам СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, развития и создания необходимых специальных условий.

С 2017 года в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, началась апробация, а затем и внедрение демонстрационного экзамена. Суть демонстрационного экзамена в том, что студент выполняет практическое задание в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, выполняя задания, требующие соответствующих компетенций. В оценивании обучающихся принимают участие представители индустрии, что позволяет сделать оценку независимой и профессиональной, соответствующей индустриальному уровню. Они задают отраслевые требования и нормы, соответствующие современному уровню развития экономики.

Демонстрационный экзамен сегодня используется для проведения промежуточной и итоговой аттестации. С 2023 года демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

По сути, демонстрационный экзамен задает единый стандарт оценки образовательных результатов по программам СПО.

Все комплекты оценочных материалов опубликованы в банке оценочных материалов, что обеспечивает создание единых условий для оценки качества образовательных результатов на базовом и профильном уровнях.

При последовательном внедрении демонстрационного экзамена как формы итоговой и промежуточной аттестации по программам СПО, закономерно расширяется спектр участников таких процедур за счет лиц с особыми образовательными потребностями.

Лица с ОВЗ и инвалиды, которые на общих основаниях зачисляются для обучения по программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. Возникновение особенностей в правовом регулировании отношений по воспитанию и обучению таких лиц обусловлено необходимостью предоставления им дополнительных гарантий в форме специальных условий получения образования, в том числе прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО и Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденной приказом Института развития профессионального образования от 22 июня 2023 года № П-291, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды являются участниками демонстрационного экзамена и сдают его на общих основаниях, но с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае участия в ДЭ лица с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида, инвалида на площадке ЦПДЭ должна быть организована доступная среда и иные необходимые условия. Необходимо уделять внимание особенностям организации рабочих мест для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

При подготовке и проведении ДЭ в рамках проведения ПА/ГИА ПОО обеспечивает соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к доступности образования и образовательной среды для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ДЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких участников.

Возможно проведение ПА и/или ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья, участников из числа детей-инвалидов и инвалидов совместно с участниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для участников при прохождении аттестации.

Допускается присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора (ассистента), добровольцев (волонтеров), привлекаемых к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации) (Подпункт дополнительно включен с 10 июня 2024 года приказом Минпросвещения России от 24 апреля 2024 года N 272), оказывающих участникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы) (при необходимости);

Разрешено пользование техническими средствами, необходимыми участникам при прохождении аттестации в форме ДЭ с учетом их индивидуальных особенностей;

Дополнительные требования в зависимости от категории участников с ограниченными возможностями здоровья, участников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

- для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ПА и/или ГИА, комплект оценочной документации, задания ДЭ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются тьютором (ассистентом); письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тьютору (ассистенту); участникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; участникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке ПА и/или ГИА оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору (ассистенту); по их желанию экзамен может проводиться в устной форме;

Иные условия: для участников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и участников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ПА и/или ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка), например: увеличение времени, отведенного на выполнение задания, организацию дополнительных перерывов для приема лекарств, изменения в инфраструктурных листах и планах застроек площадок и т.п.

Внедрение демонстрационного экзамена в системе СПО обеспечивает реализацию государственной политики в области гарантий доступности и качества профессионального образования.

Список источников:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 20.12.23);

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385) [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/> (дата обращения: 20.12.23);

Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296
Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Галялутдинова Алсу Ильшадовна,
Преподаватель ГАПОУ СКСПО*

Аннотация:

В статье рассматривается демонстрационный экзамен как инновационный инструмент итоговой аттестации студентов системы среднего профессионального образования (СПО). Анализируется его воздействие на образовательный процесс по дисциплине «Информатика». Доказывается, что внедрение демонстрационного экзамена стимулирует преподавателей к активному поиску и внедрению новых педагогических технологий, методов проектного и практико-ориентированного обучения. В работе выделены ключевые методические изменения, необходимые для успешной подготовки студентов к данному формату аттестации, и обозначены перспективные направления развития образовательных технологий в контексте требований современного цифрового общества.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) находится в процессе глубокой трансформации, вызванной стремительным развитием цифровых технологий и изменением требований рынка труда. Дисциплина «Информатика», являясь фундаментальной для многих специальностей СПО, призвана сформировать у студентов не только теоретические знания, но и устойчивые практические навыки (hard skills), востребованные в реальной профессиональной деятельности. Традиционные формы итоговой аттестации зачастую не в состоянии объективно оценить уровень сформированности этих навыков. В этом контексте демонстрационный экзамен становится не просто новой формой контроля, а мощным стимулом для перестройки всей образовательной экосистемы [2].

Демонстрационный экзамен – это процедура итоговой аттестации выпускников СПО, в ходе которой студент выполняет задания, моделирующие реальные

профессиональные задачи, в специально оборудованных кабинетах под наблюдением независимых экспертов. В отличие от традиционного экзамена по информатике, который часто сводится к тестированию или решению теоретических задач, демонстрационный экзамен оценивает [5]:

1. Скорость и качество выполнения практических заданий (например, разработка фрагмента программы, настройка сети, создание и оформление документации).
2. Умение работать с современным программным обеспечением и оборудованием.
3. Соблюдение технологических стандартов и требований безопасности.

Профессиональные мягкие навыки (soft skills): тайм-менеджмент, коммуникация с экспертом, стрессоустойчивость.

Такая система оценки создает «обратную связь» не только со студентом, но и с образовательной организацией, наглядно демонстрируя соответствие или несоответствие подготовки выпускников актуальным профессиональным стандартам [3].

Требования демонстрационного экзамена напрямую влияют на методическое обеспечение дисциплины «Информатика», вынуждая преподавателей отходить от лекционно-семинарской модели в сторону активных и интерактивных методов.

Задания демонстрационного экзамена по сути являются мини-проектами. Это стимулирует внедрение проектной технологии в учебный процесс. Студенты учатся не просто писать код или работать в Excel, а решать комплексные задачи: от анализа требований и проектирования до реализации, тестирования и презентации результата. Например, вместо задания «создать базу данных» дается проект «разработать информационную систему для учета книг в библиотеке».

Теория усваивается не как самоцель, а как инструмент для решения практических задач. Преподаватели выстраивают занятия вокруг кейсов, взятых из реальной профессиональной практики (например, кейс по устранению неисправности в локальной сети или по оптимизации бизнес-процесса с помощью средств MS Office). Это формирует у студентов понимание контекста применения знаний.

Для отработки навыков в условиях, приближенных к экзаменационным, активно разрабатываются и применяются тренажеры и симуляторы. Для дисциплины «Информатика» это могут быть виртуальные лаборатории для сборки ПК, настройки

сетевого оборудования или среды для отладки кода с автоматизированной проверкой заданий [6].

Задания по информатике начинают тесно увязываться со спецдисциплинами, что повышает мотивацию студентов. Разрабатываются практико-ориентированных контрольных работ, лабораторных практикумов и домашних заданий, имитирующих формат демонстрационного экзамена [1].

Из транслятора знаний преподаватель превращается в наставника, фасилитатора и тренера, который помогает студенту выстраивать собственную траекторию развития компетенций.

Таким образом, демонстрационный экзамен выполняет роль системного инноватора в образовательном процессе по дисциплине «Информатика» в СПО. Он выступает не только как объективный измеритель результатов обучения, но и как мощный стимул для непрерывного профессионального развития педагогических кадров и поиска ими более эффективных образовательных технологий. Ориентация на его требования позволяет привести содержание и методы обучения в соответствие с запросами цифровой экономики, обеспечивая подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных и готовых к реальным профессиональным вызовам специалистов. Дальнейшее исследование влияния демонстрационного экзамена связано с анализом долгосрочных эффектов его внедрения на качество образования и востребованность выпускников на рынке труда.

Список литературы

1. Блинов В.И., Волошина И.А., Есеналиева Т.А. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества подготовки кадров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 4-11.
2. Золотарева Н.М. Инновационные образовательные технологии в профессиональной школе: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 256 с.
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Новые формы итоговой аттестации в СПО: возможности и перспективы // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 51-60.
4. Патаракин Е.Д., Травкин И.Ю. Цифровые инструменты в проектной деятельности студентов СПО // Информатика и образование. – 2021. – № 5. – С. 18-25.
5. Принципы и подходы к организации демонстрационного экзамена в системе СПО: методические рекомендации / Сост. А.Н. Потехин. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 98 с.

6. Методические аспекты внедрения практико-ориентированных моделей обучения в СПО / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: ИРПО, 2021. – 152 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО
КОМПЕТЕНЦИИ 40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*Горова Ольга Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ТПК»*

Аннотация:

В статье рассматриваются образовательные технологии и интерактивные методики обучения для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Правоохранительная деятельность» в рамках дисциплины ОП.08 «Уголовный процесс».

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов [1].

В современном образовании особое внимание уделяется независимой оценке качества образования, все чаще затрагиваются вопросы, связанные с подборкой методов, технологий и инструментов для степени выявления сформированности компетенций. Уровень компетенций говорит о качестве подготовки специалиста, то есть ведется речь о его готовности выполнять трудовые функции.

В качестве измерительного инструмента преподавателями разрабатываются кейсы, тесты, контрольные задачи и другие оценочные средства. Как один из современных методов оценки активно используется демонстративный экзамен. Такой способ оценивания является независимой оценкой качества подготовки обучающихся. С помощью него можно проводить итоговую оценку сформированности компетенций. Демонстрационный экзамен должен проводиться на специально организованной площадке, которая оформляется по требованиям стандарта и приближена к условиям профессиональной деятельности. Оценивание продемонстрированных результатов осуществляется экспертной комиссией.

Демонстрационные экзамены активно используются в системе среднего профессионального образования [2].

В реалиях нашего времени, демонстрационный экзамен как вид аттестации становится основным в системе среднего профессионального образования. Повышение качества подготовки специалистов в системе СПО во многом связано с разработкой механизмов внедрения процедур демонстрационного экзамена, с подготовкой педагогических кадров [3].

На демонстрационном экзамене по компетенции «Правоохранительная деятельность» проверяются различные навыки, в том числе и **составление уголовно-процессуальных документов; составление документов при отказе в возбуждении уголовного дела; оформление процессуальных и служебных документов; организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов.** Оценивается умение использовать информационные технологии при документировании и организации, правильно составлять и оформлять служебные документы.

Подготовка к данному виду экзамену требует особых методов и технологий, материально-технического оснащения. Наличие специальной площадки на территории ГБПОУ «Тольяттинского политехнического колледжа», оборудованной и оснащенной для проведения практических занятий и отработки навыков проведения следственных действий по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, представляет собой помещение, оснащенное мебелью (предполагаемое место совершения преступления) и манекеном (предполагаемый потерпевший), позволяет выполнять практические задания и приобретать навыки полицейского. Так же площадка оснащена криминалистическим чемоданом, содержащим инструменты, которые помогают специалистам в сборе и анализе доказательств.

Содержимое чемодана зависит от типа преступления, места и условий расследования и включает в себя:

- средства для фиксации доказательств (фотокамера для документирования сцены преступления, видеокамера, блокнот и ручки для записи наблюдений и результатов замеров;
- инструменты для сбора физических доказательств (пинцеты и щипцы для сбора мелких предметов и веществ, ложки и совки для сбора пыли и других мелких фрагментов, набор для отпечатков пальцев);
- средства защиты (перчатки, маски и очки для защиты от вредных веществ и предотвращения внесения дополнительных следов на место преступления, комбинезоны для работы с потенциально опасными веществами);

- инструменты для измерений и анализа (рулетки и линейки для измерения расстояний и размеров объектов, лупы и микроскопы для детального осмотра мелких объектов и следов, фонарики и источники света);
- химические реактивы и тесты (наборы для анализа следов крови, реактивы для выявления наркотиков и взрывчатых веществ); дополнительные инструменты (металлоискатели и детекторы для поиска скрытых металлических объектов, копировальная бумага, калька и гипс для создания отпечатков следов ног или шин).

В ходе изучения дисциплины ОП.08 «Уголовный процесс» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», студенты усваивают не только теоретический материал, но и учатся принимать профессиональные решения о возбуждении уголовного дела либо об отказе в возбуждении уголовного дела, о проведении того или иного следственного действия на основе смоделированной ситуации, так же работать в команде и проводить следственные действия.

Образовательный процесс и урок выстраиваются таким образом, что изучается теоретический материал, затем в работу вводится практическая часть по формированию навыков оформления уголовно- процессуальных документов и формированию навыков работы в команде.

После освоения теоретического материала по теме «Возбуждение уголовного дела», студенты под руководством преподавателя учатся оформлять уголовно-процессуальные документы «Протокол принятия устного заявления о преступлении», «Постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству», «Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела». После чего предлагается ситуационно-правовая задача, в ходе решения которой необходимо принять решение от имени следователя или дознавателя о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела и вынести соответствующее постановление.

При изучении темы «Предварительное расследование» в рамках вышеуказанной дисциплины, студенты, изучив теоретический материал, совместно с преподавателем учатся заполнять такие процессуальные документы, как «Протокол осмотра места происшествия», «Постановление о производстве обыска (выемки)» «Протокол обыска (выемки)», «Постановление о признании потерпевшим», различные виды протоколов допросов и таких следственных действий как очная ставка, опознания лица в живую, проверка показаний на месте.

После каждого теоретического и практического занятия по дисциплине «Уголовный процесс» проводится практическое интерактивное занятие на специальной вышеуказанной

площадке. В ходе интерактивного практического занятия студентам предоставляется кейс с смоделированной ситуацией, при разрешении которой ребята показывают не только знания, полученные на уроке, но и отрабатывают практические навыки. А именно, в ходе осмотра места происшествия, студентам предлагается поделиться на следственно-оперативные группы (СОГ) и участников, входящих в состав СОГ (сотрудника уголовного розыска, следователя (дознателя), сотрудника экспертно-криминалистического подразделения), каждый из которых при этом выполняет определенные функции и действия. Сотрудник уголовного розыска устанавливает свидетелей и очевидцев совершения преступления, следователь (дознатель) составляет протокол осмотра места происшествия, сотрудник экспертно-криминалистического подразделения выявляет и изымает следы преступления. По такому же сценарию отрабатывается такое следственное действие как обыск (выемка) и многие другие.

На сегодняшний день при реализации ФГОС СПО по направлению подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в Тольяттинском политехническом колледже применяются инновационные технологии и методы активного и интерактивного обучения. Изучение дисциплины ОП.08 Уголовный процесс проходит как в учебном классе, так и на базе вышеуказанной специальной площадки.

Данная площадка позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению каждого студента, а интерактивные методы проведения различных следственных действий и составления сложных уголовно-процессуальных документов на месте совершения преступления, сформировать профессиональные навыки.

Основные профессиональные навыки осваиваются с применением инновационных технологий и методов. Например, оборудованная площадка позволяет осваивать умения работы в команде следственно-оперативной группы, применять корпоративную этику, методы организации командной работы. Практические занятия с кейсами, комплексными ситуационно-правовыми задачами способствуют развитию умственной самостоятельности обучающихся и умению принимать профессиональные решения, содействуют становлению ценностно-смысловых ориентаций обучающихся профессиональной образовательной деятельности, а также оказывают положительное влияние на их личностно-профессиональный рост.

Для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в Тольяттинском политехническом колледже используются различные методы и технологии, которые позволяют более эффективно подготовить будущих специалистов для работы в полиции.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Пирожникова А.М., Шевкун А.В. «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании» // Педагогика.
3. Силкин Р.С. «Демонстрационный экзамен в системе среднего профессионального образования: проблемы и возможности» // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2023. № 3 (18). С. 79–88.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

*Донских Ангелина Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ СКИК им. О.Н. Носцовой*

Аннотация:

Актуальность данного исследования обусловлена глобальными изменениями на рынке труда, которые требуют пересмотра образовательных подходов и внедрения инновационных оценочных инструментов. Демонстрационный экзамен как современная форма оценки компетенций позволяет обеспечить соответствие подготовки специалистов динамичным профессиональным требованиям. Особую значимость эта тема приобретает в условиях необходимости непрерывного обновления знаний и навыков в постпандемийный период, что подчеркивает практическую ценность исследования для реформирования образовательных систем.

Демонстрационный экзамен является формой оценки, основанной на практическом выполнении профессиональных задач в стандартизированных условиях. Данный формат предполагает демонстрацию обучающимися конкретных трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов. «Демонстрационный экзамен – оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте; новый способ подтверждения и признания квалификации; инновационная форма организации практического обучения на рабочем месте; перспективная форма получения профессионального образования на рабочем месте [7,

с.5]». Таким образом, сущность экзамена заключается в интеграции оценки и практического обучения.

Демонстрационный экзамен занимает центральное место в современной системе оценки компетенций, предлагая объективное измерение практических навыков, что отличает его от традиционных, преимущественно теоретико-ориентированных методов. Этот формат оценки направлен на демонстрацию реальных умений и способности выпускников применять полученные знания в профессиональной деятельности. Он позволяет оценить готовность специалиста к выполнению конкретных трудовых функций, что является критически важным для работодателей.

Демонстрационный экзамен является катализатором для формирования конкурентной среды в образовательной сфере, что непосредственно побуждает педагогических работников к активному поиску и внедрению передовых методик.

Ориентация на достижение высоких результатов обучающимися в ходе экзамена стимулирует преподавателей к непрерывному профессиональному развитию и адаптации своих подходов. Это, в свою очередь, способствует повышению общего уровня подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Проектно-ориентированные методики активно применяются в образовательном процессе для развития у студентов способности решать комплексные практические задачи, которые часто моделируются в рамках демонстрационных экзаменов. Эти подходы стимулируют самостоятельность обучающихся и их умение работать в команде, что является ключевым для успешного выполнения экзаменационных кейсов. Такой формат обучения позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, формируя необходимые профессиональные компетенции.

Симуляционные тренажёры предоставляют уникальную возможность для отработки профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям. Это способствует глубокому погружению обучающихся в специфику будущей деятельности и позволяет им совершать ошибки без критических последствий, что является важным элементом обучения. Как отмечается в литературе, «При подготовке участников к чемпионатам WorldSkills актуальным становится вопрос организации образовательного процесса посредством практико-ориентированных технологий, наиболее продуктивной из которых является технология дуального обучения, где теоретическая часть обучения проходит на базе образовательной организации, а практическая часть подготовки – в учебных мастерских [4, с.18]». Данный подход

подчеркивает значимость практической подготовки, которую обеспечивают симуляционные методики.

Демонстрационный экзамен требует от педагога пересмотра традиционной роли транслятора знаний в пользу позиции наставника. Данный формат оценки акцентирует самостоятельную проектную деятельность студентов, что предполагает смещение фокуса с прямого обучения на организацию процесса. Педагог становится координатором, который направляет работу обучающихся и создает условия для проявления их инициативы. Такой подход способствует развитию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешного прохождения экзамена.

Систематизация основных барьеров внедрения демонстрационного экзамена требует комплексного анализа организационных, методических и ресурсных ограничений. К организационным трудностям относится недостаточная координация между образовательными учреждениями и работодателями, что затрудняет разработку актуальных оценочных материалов. Методические барьеры проявляются в отсутствии единых стандартов оценки практических компетенций и адаптированных под региональную специфику программ. Ресурсные ограничения включают дефицит современного оборудования и недостаточное финансирование, препятствующие созданию адекватных условий для проведения экзамена. Одновременно выявляются ключевые факторы успеха через адаптацию к региональным особенностям и уровню подготовки педагогических кадров, что позволяет минимизировать указанные проблемы.

Для повышения эффективности демонстрационного экзамена необходимо модернизировать систему оценочных критериев, обеспечив их соответствие актуальным требованиям профессиональной деятельности. Внедрение модульных программ подготовки экспертов позволит стандартизировать процедуру оценки и повысить её объективность. Создание механизмов обратной связи обеспечит непрерывное совершенствование экзаменационных процедур на основе анализа результатов. Эти меры направлены на стимулирование поиска инновационных педагогических технологий.

Список литературы

1. Борисова Г.В. Демонстрационный экзамен как инновационный способ формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций: уроки проекта // Международный форум по итогам пилотирования Финско-российский проект «Умения – ключ к качеству и производительности труда, PROSKILLS». — Санкт-Петербург, 2014. — С. 1–5.

2. Галёб Р.М.А., Мухаметшин А.Т., Забайкин Ю.В. и др. Комплексное исследование инновационных методов обучения в современной педагогической практике с учетом психологических особенностей обучающихся // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — №11. — С. 181–185.
3. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Ловцевич Т.Л. Проектное обучение при транспрофессиональной подготовке в техническом вузе // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — №3. — С. 44–52.
4. Земляницына Е.А., Новикова О.А., Сидоров А.Н. Система проектного обучения в профессиональной школе // Известия балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. — 2024. — №2. — С. 99–106.
5. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И., Симан А.С. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина». — 2019. — №5. — С. 40–45.
6. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в спо и новая реальность для образовательных организаций // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — №5. — С. 6–8.
7. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Модернизация системы профессионального образования: Современные реалии и новые вызовы // Engineering education. — 2020. — №28. — С. 104–108.
8. Токенова Г.С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов // Инсайт. — 2021. — №1. — С. 16–23.
9. Уймин А.Г. Анализ результатов и трендов демозэкзамена в свердловской области: оценка эффективности аттестации и качества подготовки студентов // Педагогика. — 2024. — №3. — С. 93–97.
10. Фетюков А.В. Методологические подходы к оценке развития профессиональных компетенций // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2024. — №2. — С. 59–66.

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В СИСТЕМЕ СПО

Жукова Ирина Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Аннотация:

В статье исследуется проблема мотивации студентов в контексте подготовки к демонстрационному экзамену (ДЭ) как ключевой форме оценки компетенций. Актуальность темы обусловлена возрастающей ролью ДЭ в системе СПО, призванной оценить соответствие выпускников требованиям профессиональных стандартов. Делается вывод о необходимости комплексного и дифференцированного подхода к мотивации студентов для обеспечения успешности прохождения ДЭ и их конкурентоспособности на рынке труда.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) утвердился в качестве одного из ключевых инструментов итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования, объективизируя оценку сформированности профессиональных компетенций выпускников. Его проведение максимально приближено к реальным условиям производственной деятельности, что повышает значимость результатов ДЭ для потенциальных работодателей.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) играет всё более значимую роль в системе профессионального образования, выступая объективным инструментом оценки компетенций выпускников и приближая их к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Однако эффективность подготовки к экзамену в решающей степени зависит от уровня учебной мотивации студентов, которая зачастую остается недостаточно высокой. Проблема заключается в несформированности системного подхода к управлению мотивацией в условиях подготовки к ДЭ, учитывающего всю совокупность влияющих на нее факторов.

Цель настоящей статьи – проанализировать комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на мотивацию студентов к подготовке к ДЭ, и на этой основе разработать практико-ориентированные стратегии ее повышения.

Мотивация является сложным, многоуровневым регулятором деятельности. Применительно к подготовке к ДЭ, ее можно определить как систему внутренних и

внешних побуждений, направляющих учебно-профессиональную деятельность студента на достижение результата, соответствующего требованиям экзамена.

В контексте нашего исследования продуктивным является разделение мотивации на внешнюю (экстринсивную) и внутреннюю (интринсивную). Внешняя мотивация обусловлена давлением социума (требованиями родителей, образовательной организации, потенциальных работодателей) и возможностью получения определенных благ (диплома, стипендии, престижной работы). Внутренняя мотивация связана с личным интересом к содержанию деятельности, удовлетворением от процесса решения профессиональных задач и осознанием личностного роста.

1. Анализ факторов мотивации студентов к подготовке к ДЭ

Мотивация к подготовке к ДЭ представляет собой сложный, многокомпонентный феномен, на который оказывают влияние две группы факторов.

Внешние (экстринсивные) факторы.

Карьерные перспективы: Наиболее значимым внешним мотиватором является прямая связь между успешной сдачей ДЭ и конкурентоспособностью на рынке труда. Студенты, осознающие, что результаты экзамена ценятся работодателями, демонстрируют более высокую вовлеченность.

Качество образовательной среды: Стиль преподавания, используемые педагогические технологии и организация учебного процесса критически важны. Интерактивные методы (кейсы, проекты) повышают вовлеченность, в то время как пассивные лекции и некомпетентность преподавателя ее снижают.

Прозрачность и объективность критериев оценки, а также регулярная и конструктивная обратная связь позволяют студенту видеть свой прогресс и понимать зоны роста, что является мощным мотивирующим стимулом.

Интерактивные методы, проектная работа, групповое обучение, использование современных технологий, обратная связь – всё это способствует большей вовлечённости студентов. Негативное отношение преподавателей, некомпетентность, неинтересные занятия ведут к снижению мотивации. Оптимальная организация учебного процесса должна учитывать индивидуальные потребности студентов.

Поддержка преподавателей: Роль преподавателя трансформируется от транслятора знаний к роли наставника и тьютора. Эмоциональная и профессиональная поддержка, индивидуальный подход к студентам с разным уровнем подготовки создают психологически безопасную среду, необходимую для продуктивной деятельности.

Внешние стимулы: Материальные и нематериальные поощрения (повышенные стипендии, грамоты, возможность участия в профильных конкурсах) служат действенным, хотя и не всегда устойчивым, мотиватором.

Внутренние (интринсивные) факторы.

Интерес к специальности: Внутренний интерес к будущей профессии является фундаментом устойчивой мотивации. Студенты, видящие в своей деятельности смысл и перспективу, демонстрируют большую настойчивость в преодолении трудностей.

Самоэффективность: данное понятие, введенное А. Бандурой, отражает уверенность индивида в своей способности справиться с конкретными задачами. Студенты с высокой самоэффективностью воспринимают подготовку к ДЭ как вызов, а не как угрозу, и прикладывают больше усилий для достижения цели.

Личные цели и амбиции: четко сформулированные личные и карьерные цели (например, стремление к профессиональному росту, материальному благополучию, признанию) служат мощным внутренним двигателем, интегрирующим учебную деятельность в общую жизненную стратегию.

2. Стратегии повышения мотивации: комплексный подход.

- На основе выявленных факторов предлагается система стратегий, направленных на формирование устойчивой мотивации.
- Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Данный подход предполагает дифференциацию содержания и темпа обучения с учетом уровня подготовки, когнитивных стилей и профессиональных интересов студентов, что повышает степень осознанности и ответственности за результат.
- Интеграция цифровых технологий и геймификации. Применение симуляторов, интерактивных платформ и элементов геймификации (баллы, рейтинги, бейджи) делает процесс подготовки более наглядным, динамичным и соревновательным.

- Формирование поддерживающей мотивационной среды. Создание атмосферы сотрудничества, взаимопомощи и публичное признание академических и профессиональных достижений студентов укрепляет их веру в собственные силы.
- Система регулярного мониторинга и обратной связи. Внедрение технологии формирующего оценивания, при котором оценка служит не для контроля, а для коррекции деятельности студента на пути к итоговой цели – успешной сдаче ДЭ.
- Усиление практико-ориентированности и связей с работодателями. Организация мастер-классов, экскурсий на предприятия, привлечение экспертов из индустрии к оценке проектов и проведению пробных ДЭ наглядно демонстрирует студентам практическую ценность формируемых компетенций.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что мотивация студентов к подготовке к демонстрационному экзамену является системным качеством, зависящим от сбалансированного воздействия внешних и внутренних факторов. Предложенные стратегии носят комплексный характер и направлены на одновременное воздействие на различные компоненты мотивационной сферы личности:

1. Эффективное управление мотивацией требует не разрозненных мер, а целостной системы, интегрированной в образовательный процесс.
2. Стратегии должны быть направлены на развитие как внешних стимулов (через улучшение образовательной среды и системы оценивания), так и внутренних (через развитие профессионального интереса и самоэффективности).
3. Критически важным является индивидуализация подхода, учитывающая исходный уровень мотивации и личностные особенности каждого студента.
4. Перспективы дальнейших исследований видятся в апробации и оценке эффективности предложенных стратегий на практике, а также в разработке диагностического инструментария для измерения уровня мотивации к ДЭ и ее динамики в процессе подготовки.

Эффективная стратегия повышения мотивации должна учитывать все эти аспекты и использовать комплексный подход, включающий в себя как совершенствование учебного процесса и внедрение современных технологий, так и создание благоприятной психологической атмосферы и индивидуальную работу с каждым студентом. Только такой подход позволит обеспечить высокую результативность подготовки к ДЭ и гарантировать выпуск высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку более

эффективных методов мотивации, адаптированных к специфике различных специальностей и индивидуальным особенностям обучающихся.

Список источников:

1. Золотухо Ю. А. Этапы подготовки студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена в рамках ГИА: сборник трудов конференции. // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 94-98.

ОТ ЭКЗАМЕНА — К ИННОВАЦИЯМ: КАК ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ТРАНСФОРМИРУЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Иванова Светлана Николаевна,
руководитель учебно-методического отдела
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Аннотация:

В статье рассматривается роль демонстрационного экзамена не только как инструмента независимой оценки качества профессионального образования, но и как мощного стимула для внедрения инновационных образовательных технологий. На примере ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» — базового колледжа образовательно-производственного кластера строительной отрасли Самарской области — показано, как тесное взаимодействие с работодателем (ПАО «Электроцит — Самара») трансформирует учебный процесс и повышает практико-ориентированность подготовки. Демонстрационный экзамен становится основой для разработки модульных программ и дуальных форматов обучения. Автор делает вывод, что такой подход обеспечивает соответствие результатов обучения реальным требованиям рынка труда и способствует формированию конкурентоспособного специалиста.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) в России стремительно трансформируется под влиянием запросов реального сектора экономики. Одним из ключевых механизмов обеспечения соответствия подготовки специалистов требованиям работодателей стал демонстрационный экзамен — форма итоговой

аттестации, основанная на выполнении обучающимися практических заданий, максимально приближенных к реальным производственным условиям. В контексте независимой оценки качества образования демонстрационный экзамен выступает не только как инструмент проверки компетенций, но и как мощный стимул для образовательных организаций к поиску и внедрению инновационных методик обучения.

Особую значимость этот подход приобретает в технических отраслях, где предъявляются высокие требования к точности, безопасности и технологической грамотности специалистов. Ярким примером системного внедрения демонстрационного экзамена и его интеграции в образовательный процесс является опыт ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» — базового колледжа образовательно-производственного кластера строительной отрасли Самарской области.

Традиционные формы оценки знаний часто не отражают реальный уровень профессиональной готовности выпускника. Демонстрационный экзамен, напротив, моделирует рабочие ситуации, требуя от обучающегося не просто воспроизведения теоретических знаний, а демонстрации практических навыков, профессионального мышления и способности решать задачи в условиях, приближенных к производственным. Именно это требование побуждает колледжи пересматривать содержание и методы обучения.

В ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» демонстрационный экзамен стал не финальным этапом обучения, а точкой отсчёта для трансформации всей образовательной модели. Колледж активно развивает практико-ориентированный подход, интегрируя элементы производственной деятельности в учебный процесс с первого курса. Такой подход позволяет не только подготовить студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена, но и сформировать у них устойчивую профессиональную идентичность и мотивацию к обучению.

Ключевым элементом модернизации образовательной деятельности колледжа стало создание образовательно-производственного кластера строительной отрасли Самарской области, в рамках которого колледж выступает в роли базовой образовательной организации. Важным шагом в укреплении связей с работодателями стало открытие базовой кафедры на площадке Центра обучения ПАО «Электроцит — Самара». Как отметил директор колледжа Владимир Бочков: «Работу со студентами нужно начинать с первого курса, чтобы они с первых дней погружались в будущую профессию. Практическая подготовка студентов непосредственно на площадке работодателя — базовая часть всего процесса обучения» [1]. Такой формат сотрудничества позволяет не только использовать

современное оборудование и технологии в обучении, но и включать в учебный процесс актуальные производственные задачи, разработанные совместно с инженерами и специалистами предприятия. Это напрямую влияет на содержание демонстрационного экзамена, делая его более актуальным и значимым как для студентов, так и для работодателей. Генеральный директор ПАО «Электроцит — Самара» Дмитрий Куприянов подчеркнул стратегическую важность такого партнёрства: «Подготовка внутри производственной системы сегодня позволяет будущим специалистам быстрее и в большем объёме получать необходимые знания и умения» [1].

В условиях кластера демонстрационный экзамен перестаёт быть формальной процедурой и превращается в интегрированный элемент образовательной траектории. Задания для экзамена разрабатываются при участии представителей работодателей, что обеспечивает их соответствие реальным профессиональным стандартам. При этом подготовка к экзамену осуществляется в условиях, максимально приближенных к производственным: студенты работают на том же оборудовании, что и их будущие коллеги, используют те же программные продукты и соблюдают те же нормы безопасности.

Такой подход стимулирует преподавателей к освоению новых методик — от проектного и кейс-обучения до цифровых симуляторов и смешанного обучения. Колледж активно внедряет модульные программы и дуальную подготовку, ориентированные на результаты демонстрационного экзамена. Это обеспечивает устойчивую обратную связь между образовательным процессом и требованиями рынка труда.

Демонстрационный экзамен — это не просто форма оценки, а мощный инструмент трансформации системы профессионального образования. Он становится катализатором внедрения передовых образовательных технологий, повышения качества подготовки кадров и формирования устойчивого профессионального сообщества.

Опыт колледжа показывает: когда демонстрационный экзамен становится частью образовательной стратегии, а не её завершающим этапом, он способствует не только повышению качества оценки, но и глубокой модернизации содержания и методов обучения. Это путь к формированию конкурентоспособного, востребованного и технологически грамотного специалиста, готового к вызовам современной экономики.

Список источников:

1. Пресс-релиз о создании базовой кафедры на базе Центра обучения ПАО «Электроцит — Самара» // Официальная группа в контакте ПАО «Электроцит — Самара» [Электронный ресурс]. URL: [https:// vk.com/wall-73781688_8013](https://vk.com/wall-73781688_8013) (дата обращения: 08.10.2025).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ

*Каримова Альфия Иршатовна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается роль демонстрационного экзамена как инструмента, способствующего поиску и внедрению новых образовательных технологий и методик обучения. Подчеркивается, что данный формат оценки знаний и навыков студентов не только позволяет объективно оценить их подготовленность, но и стимулирует преподавателей к обновлению учебных планов и программ. В статье анализируются ключевые аспекты, такие как необходимость внедрения инновационных подходов, использование цифровых инструментов и развитие индивидуализированного обучения. Приводятся примеры успешного применения демонстрационных экзаменов в образовательных учреждениях, что подтверждает их эффективность в повышении качества подготовки специалистов. В заключение подчеркивается, что демонстрационный экзамен является важным шагом к созданию актуальной и эффективной образовательной системы, отвечающей современным требованиям рынка труда.

В современном образовательном процессе важным аспектом является постоянное обновление и совершенствование методов и технологий обучения. Одним из эффективных инструментов, способствующих этому процессу, является демонстрационный экзамен. Этот формат оценки знаний и навыков студентов не только позволяет проверить их уровень подготовки, но и стимулирует поиск и внедрение новых образовательных технологий и методик обучения.

Демонстрационный экзамен представляет собой практическую форму оценки, в ходе которой студенты демонстрируют свои знания и навыки в реальных или приближенных к реальным условиях. Этот формат экзамена позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические умения, что делает его более объективным и информативным.

Демонстрационный экзамен требует от преподавателей и образовательных учреждений внедрения новых технологий и методик обучения. В процессе подготовки к экзамену необходимо:

1. Анализировать актуальные требования. Преподаватели должны следить за изменениями в профессиональных стандартах и требованиях к выпускникам, что способствует обновлению учебных планов и программ.
2. Внедрять инновационные подходы. Для подготовки студентов к демонстрационному экзамену необходимо использовать современные образовательные технологии, такие как проектное обучение, кейс-методы, симуляции и другие интерактивные формы.
3. Использовать цифровые инструменты. Внедрение технологий дистанционного обучения, онлайн-курсов и образовательных платформ позволяет расширить доступ к знаниям и повысить качество подготовки студентов.

Анализ современных технологий, используемых для проведения демонстрационных экзаменов, позволил выявить наиболее эффективные. Рассмотрим их преимущества и недостатки, а также используемое оборудование и программные решения. Современные технологии, применяемые для проведения демонстрационных экзаменов, включают в себя:

1. Виртуальные симуляции. Использование программного обеспечения для создания виртуальных лабораторий и симуляторов, позволяющих студентам выполнять практические задания в безопасной и контролируемой среде. Преимущества: Позволяют моделировать реальные ситуации, обеспечивают безопасность, возможность повторного выполнения заданий. Недостатки: Высокие затраты на разработку и поддержку программного обеспечения, необходимость в техническом обучении преподавателей.
2. Онлайн-платформы. Платформы для дистанционного обучения, такие как Moodle, Google Classroom и другие, которые позволяют организовать процесс экзамена в режиме онлайн, включая видеоконференции и тестирование. Преимущества: Доступность, возможность интеграции с другими образовательными ресурсами, простота в использовании. Недостатки: Зависимость от интернет-соединения, возможные технические сбои во время экзамена.
3. Мобильные приложения. Специальные приложения для оценки навыков, которые могут использоваться для проведения экзаменов на мобильных устройствах, что обеспечивает гибкость и доступность. Преимущества: Удобство использования, возможность проведения экзаменов в любом месте и в любое время. Недостатки: Ограниченные функциональные возможности по сравнению с полноценными программными решениями, необходимость в совместимости с различными устройствами.

Для успешного проведения демонстрационных экзаменов требуется следующее оборудование и программные решения:

- Компьютеры и ноутбуки. Для доступа к онлайн-платформам и программному обеспечению.
- Проекторы и интерактивные доски. Для демонстрации материалов и проведения групповых обсуждений.
- Видеокамеры и микрофоны. Для записи экзаменов и обеспечения обратной связи.
- Специальное программное обеспечение. Для создания виртуальных симуляций и управления процессом экзамена.

Демонстрационный экзамен также способствует развитию новых методик обучения. Преподаватели, стремясь подготовить студентов к успешной сдаче экзамена, начинают:

- Индивидуализировать обучение: Учитывая разные уровни подготовки студентов, преподаватели разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, что позволяет каждому студенту достигать своих целей.
- Фокусироваться на практических навыках: Важность практических умений в рамках демонстрационного экзамена приводит к тому, что преподаватели уделяют больше внимания практическим занятиям и лабораторным работам.
- Стимулировать командную работу: Многие демонстрационные экзамены требуют от студентов работы в группах, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

В различных образовательных учреждениях демонстрационные экзамены уже зарекомендовали себя как эффективный инструмент. Например, в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» студенты демонстрируют свои навыки в реальных условиях, что позволяет работодателям оценить уровень подготовки будущих специалистов.

Демонстрационный экзамен является мощным стимулом для поиска и внедрения новых образовательных технологий и методик обучения. Он не только повышает качество подготовки студентов, но и способствует развитию инновационного подхода в образовательном процессе. В условиях быстро меняющегося мира, где требования к специалистам постоянно растут, использование демонстрационных экзаменов становится необходимым шагом к созданию эффективной и актуальной образовательной системы.

Таким образом, демонстрационный экзамен не только проверяет знания, но и формирует будущее образования, способствуя внедрению новых технологий и методик, которые отвечают современным требованиям.

Список источников:

1. Баранов, А. В. Современные подходы к организации демонстрационных экзаменов в образовательных учреждениях. Журнал педагогических исследований, 12(3), 2020 г. 45-58.
2. Кузнецова, И. С. Инновационные технологии в образовании: от теории к практике. Москва: Издательство "Образование", 2024.
3. Петров, С. Н. Виртуальные симуляции в обучении: возможности и перспективы. Вестник высшей школы, 15(2), 2022 г. 78-85.
4. Сидорова, Е. А. Эффективность онлайн-платформ в процессе обучения: анализ и рекомендации. Научный вестник, 8(1), 2023 г. 34-40.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

*Киреева Марина Владимировна,
Киреев Владислав Александрович,
преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена вопросам повышения мотивации студентов путём внедрения демонстрационных экзаменов в образовательный процесс. Рассматриваются сущность и значение демонстрационного экзамена как одной из инновационных форм контроля знаний, акцентирующей внимание на применении теоретических знаний в реальных практических ситуациях. Раскрываются психологические механизмы повышения мотивации студентов через демонстрационные экзамены, приводятся примеры успешных практик применения данной формы оценивания в отечественных образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется принципам организации демонстрационного экзамена, влиянию на уровень заинтересованности студентов и их стремление к качественному образованию.

Образование в современном мире испытывает значительные изменения, диктуемые быстрыми темпами научно-технического прогресса и повышением требований к качеству подготовки специалистов. Значимой проблемой для большинства образовательных организаций остается поддержание высокого уровня мотивации студентов, что непосредственно влияет на эффективность всего учебно-воспитательного процесса. Одним

из путей разрешения этой проблемы выступают демонстрационные экзамены, зарекомендовавшие себя как действенный инструмент повышения мотивации студентов и их вовлечённости в учебный процесс.

Демонстрационный экзамен представляет собой особую форму экзаменационного контроля, в ходе которой оценивается не только глубина усвоения академической информации, но и умение использовать её в практических целях. Основное отличие демонстрационного экзамена от традиционных форм контроля (письменных или устных экзаменов) заключается в направленности на выявление реальных компетенций и навыков студентов, их способность к самостоятельному принятию решений и действиям в различных ситуациях, близких к профессиональной деятельности.

Например, будущий врач проходит экзамен, диагностируя муляжи пациентов, инженер презентует готовый проект конструкции, учитель проводит урок с детьми-добровольцами. Подобные задания позволяют студентам наглядно представить свои навыки и компетенции, продемонстрировав реальные результаты своей подготовки [2].

Таким образом, основная цель демонстрационного экзамена — подтвердить, что полученные знания стали неотъемлемой частью компетенций, готовых к применению в профессиональной деятельности.

Высокая мотивация студентов формируется за счёт сочетания внутреннего стремления к познанию и внешнего одобрения со стороны окружающих. Рассмотрим подробнее, почему демонстрационные экзамены оказывают столь сильное влияние на мотивацию обучающихся [3]:

1. Значение результатов для реальной жизни. Если обучающийся осознаёт, что его усилия будут применены на практике, это существенно меняет его взгляд на изучение материала. Осознание, что приобретаемые знания действительно полезны, рождает интерес и целеустремлённость.
2. Открытие возможностей для творчества и самовыражения. Демонстрационные экзамены допускают свободу в выборе методов решения задач, позволяют выразить собственную позицию и оригинальность взглядов, что положительно сказывается на уровне мотивации.
3. Осознание собственного вклада и признание усилий обществом. Обучающиеся получают заслуженное одобрение и поддержку коллег и преподавателей, повышая свою самооценку и развивая стремление добиваться больших успехов.

4. Активизация социальной принадлежности и групповая поддержка. Работа в командах, совместные обсуждения и соревнования способствуют установлению дружеских связей и поддерживают дух соперничества в здоровой форме.

5. Приобретение чувства личной ответственности и уверенности в себе. Постоянное прохождение демонстрационных экзаменов воспитывает ответственное отношение к своим обязанностям и уверенность в принятии правильных решений.

Таким образом, демонстрационные экзамены активизируют внутренние резервы обучающихся, способствуют развитию профессиональных навыков и повышают мотивацию к дальнейшему совершенствованию.

Эффективность демонстрационного экзамена зависит от соблюдения определённых условий и процедур [1]. Рассмотрим важнейшие принципы, способствующие достижению положительных результатов:

1. Соответствие экзамена целям обучения. Задания должны отвечать основным задачам курса и уровню подготовки студентов, быть интересными и разнообразными.

2. Адекватность сложности заданий. Следует предусмотреть различия в уровнях сложности заданий, учитывая различный уровень подготовки студентов.

3. Правильное оснащение места проведения экзамена. Необходимо подготовить помещения, необходимое оборудование и технику, гарантирующие комфорт участникам.

4. Справедливость и открытость оценивания. Система оценивания должна быть прозрачной и объективной, доступной для ознакомления всеми участниками экзамена.

Научные исследования подтвердили положительное влияние демонстрационных экзаменов на мотивацию студентов. Так, исследование, проведённое среди выпускников медицинского колледжа г. Москва, показало, что большая часть студентов отметила усиление мотивации к продолжению обучения и большей приверженности избранной профессии. Другие опросы выявили аналогичные результаты среди студентов технических направлений и гуманитариев, подтвердивших возросшую привлекательность обучения вследствие демонстрационных экзаменов.

Дополнительные статистические данные свидетельствуют о росте удовлетворённости студентов качеством образования и снижении общей тревожности, связанной с экзаменационными сессиями. Всё это свидетельствует о высоком потенциальном воздействии демонстрационных экзаменов на уровень мотивации и успешность обучения [4].

Подводя итоги, можно утверждать, что демонстрационные экзамены обладают огромным потенциалом для повышения мотивации студентов, улучшения качества

подготовки специалистов и формирования позитивного восприятия образовательного процесса [5]. Благодаря этому виду экзамена студенты приобретают ценные навыки, развиваются интеллектуально и морально, готовясь к своему жизненному и профессиональному пути.

Однако реализация полноценного демонстрационного экзамена требует тщательной проработки, учета множества нюансов и систематического изучения реакции студентов на нововведения. Дальнейшие научные изыскания должны касаться расширения сфер применения демонстрационных экзаменов, коррекции существующих моделей и выяснения наиболее удачных вариантов интеграции их в современный учебный процесс.

Список источников:

1. Абрамян Н.С., Семенов Ю.И. Современные формы промежуточной аттестации студентов: состояние и перспективы // Высшее образование сегодня. — 2022. — № 12. — С. 14–18.

2. Бережнова Е.А. Развитие мотивации студентов через активизацию демонстрационных форм обучения // Образование и наука. — 2022. — № 6. — С. 121–128.

3. Головнева Е.Н. Инновационные технологии повышения мотивации студентов к обучению // Международный журнал прикладных наук и технологий. — 2023. — № 3. — С. 78–84.

4. Дружинина К.Е. Применение демонстрационных экзаменов в высшей школе как фактор повышения мотивации студентов // Высшее образование в России. — 2023. — № 4. — С. 64–70.

5. Полякова Т.Ф. Современный подход к проведению демонстрационных экзаменов как условие качественного образования // Университетское управление: практика и анализ. — 2022. — № 4. — С. 98–104.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: КАК ПОДГОТОВИТЬ АВТОМЕХАНИКА, ГОТОВОГО К РАБОТЕ С ПЕРВОГО ДНЯ

*Кожевников Дмитрий Владимирович,
мастер производственного обучения*

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Аннотация:

Автор рассматривает, как формат экзамена-симуляции реального рабочего дня трансформирует весь учебный процесс: от перехода на модульное обучение до развития диагностического мышления и стрессоустойчивости. Подробно разбираются ключевые изменения в роли мастера производственного обучения, обновлении материально-

технической базы и методах оценки. Материал будет полезен педагогам, методистам системы СПО и руководителям, заинтересованным в подготовке конкурентоспособных выпускников для автосервиса.

Современный рынок труда в сфере автосервиса требует от специалиста не просто знаний, а готовности к их мгновенному применению в условиях, максимально приближенных к реальным. Традиционные формы оценки (тесты, устные ответы) зачастую не могут в полной мере отразить эту готовность. Внедрение демонстрационного экзамена стало революционным шагом в системе СПО, превратив итоговую аттестацию в мощный инструмент формирования и оценки профессиональных компетенций. В контексте подготовки автомехаников этот процесс приобретает особую значимость, так как напрямую связывает учебную аудиторию с сервисной зоной.

1. Демонстрационный экзамен как целевая модель деятельности

Для будущего автомеханика демонстрационный экзамен — это не просто «сдача», а симуляция рабочего дня на современном СТО. Он включает в себя такие модули, как:

- Диагностика электронных систем автомобиля.
- Разборка-сборка узлов и агрегатов (например, тормозной системы, подвески).
- Проведение регламентных работ (ТО).
- Работа с документацией (заказ-наряд, диагностическая карта).

Уже сам формат экзамена диктует структуру компетенций, которые необходимо сформировать:

- Hard Skills (профессиональные умения): Владение диагностическим оборудованием (сканеры, мотор-тестеры), соблюдение технологических карт, знание порядка операций.
- Soft Skills (универсальные компетенции): Работа в условиях строгого лимита времени, управление стрессом, коммуникация с экспертом (в роли «клиента» или «мастера-приемщика»), организация рабочего места и соблюдение техники безопасности.

Трансформация учебного процесса: интеграция WSR в повседневную подготовку.

Подготовка к демонстрационному экзамену не должна быть «натаскиванием» в последний месяц. Это системная перестройка всего образовательного процесса:

- Модульный принцип обучения: Учебный материал группируется не по дисциплинам («Устройство автомобилей», «Электрооборудование»), а по сквозным профессиональным модулям, соответствующим модулям экзамена («Обслуживание и ремонт двигателей», «Ремонт ходовой части»).

- Практика с первых курсов: Работа на настоящем, а не учебном оборудовании становится нормой. Студенты учатся пользоваться динамометрическими ключами, дисками для снятия шин, стендами для развала-схождения, актуальными диагностическими программами.

- Внедрение оценочных средств: Использование типовых заданий, чек-листов на текущем и промежуточном контроле. Студент привыкает, что его работа будет оцениваться по четким, объективным и прозрачным критериям (точность, время, соблюдение технологии, безопасность).

3. Роль мастеров производственного обучения

Ключевая фигура в этом процессе — мастер производственного обучения, который сам должен пройти повышение квалификации и желательно получить статус эксперта. Его задачи меняются:

- От транслятора знаний — к коучу и наставнику.
- Он моделирует стрессовые ситуации (ограничение времени, «вводные неисправности»), чтобы подготовить студента к психологической нагрузке экзамена.
- Учит не просто «чинить», а документировать процесс: заполнять заказ-наряды, фиксировать результаты диагностики, обосновывать необходимость ремонта.

4. Формирование профессионального мышления: от алгоритма к поиску неисправности

Самое сложное — сформировать у будущего автомеханика диагностическое мышление. На экзамене и в жизни часто встречаются неочевидные, скрытые неисправности. Подготовка должна включать:

- Разбор кейсов: Анализ реальных случаев из практики сервисов.
- Метод «от симптома к причине»: Студент учится строить логические цепочки: «Автомобиль виляет на скорости» → возможные причины (развал-схождение, деформация рычага, износ сайлентблоков) → порядок проверки и исключения гипотез.
- Работа с электросхемами: Умение читать мануалы и электрические схемы становится обязательным навыком, а не теоретическим знанием.

5. Психологическая подготовка и выработка «чемпионских» качеств

Работа в открытой площадке под наблюдением нескольких экспертов и камер — серьезное испытание. Поэтому в подготовку включаются элементы:

- Регулярные внутренние чемпионаты для создания «привычной» конкурентной среды.
- Тайм-менеджмент: Тренировки на время с постепенным его сокращением.
- Отработка действий «здесь и сейчас»: Умение не паниковать при ошибке, а найти решение в рамках отведенного времени.

Таким образом, процесс подготовки к демонстрационному экзамену становится ядром современной системы подготовки автомехаников. Он выполняет тройную функцию:

1. Обучающую: формирует комплекс профессиональных и надпрофессиональных компетенций.
2. Оценочную: дает объективный срез готовности выпускника.
3. Адаптирующую: максимально сокращает период «доучивания» на рабочем месте.

Выпускник, успешно прошедший через эту систему, — это не просто человек с дипломом. Это специалист, доказавший на практике свою способность выполнять сложные рабочие задачи в условиях, имитирующих реальный автосервис. Для работодателя такой диплом с указанием баллов за демонстрационный экзамен становится весомым гарантом качества, а для самого выпускника — уверенностью в своих силах и реальным конкурентным преимуществом на рынке труда.

Список литературы:

1. Находкина М. Д., Находкин В. В. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как эффективный инструмент независимой оценки компетенций выпускников высшего и среднего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3.

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА ЧЕРЕЗ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ
СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Кузьмина Диана Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена проблеме усиления практической направленности курса математики в колледжах для повышения качества подготовки специалистов. В рамках модернизации СПО особое значение приобретает формирование профессиональных компетенций, проверяемых на демонстрационном экзамене.

На протяжении последнего десятилетия в России осуществляется модернизация системы среднего профессионального образования (СПО), основная цель которой – повышение качества подготовки специалистов среднего звена. Ведущими профессионально значимыми качествами специалиста в современном обществе являются его профессиональная компетентность, конкурентоспособность, способность к эффективному решению задач в широком круге социальных, профессиональных и жизненных ситуаций. В связи с этим особая роль отводится обновлению содержания профессионального образования с целью приведения его в соответствие с требованиями общества и рынка труда, переосмыслению целей и результатов образования. А также большое внимание уделяется показателям итоговой государственной аттестации, в т.ч. и результатам демонстрационного экзамена.

В государственных образовательных стандартах общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей прослеживается профессиональная направленность содержания образования, которая отражена в перечне профессиональных компетенций (ПК), технологиях их формирования, в конкретизации требований к результатам обучения.

В требованиях к результатам освоения общих дисциплин, в том числе дисциплины «Математика», профессиональная направленность заявлена номинально, однако отсутствует достаточно развитая система конкретных методик по реализации этих положений, что подтверждается анализом учебных программ и учебной литературы для системы СПО.

В ходе анализа учебных изданий по математике, рекомендованных для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля колледжа, было установлено, что большинство учебных изданий ограничивается стандартными задачами прикладного содержания и не имеет полного перечня профессионально-ориентированных задач по всем темам курса.

Опыт показывает, что вчерашние выпускники школ имеют низкие показатели в мотивационной сфере и в способностях мыслить математическими аналогиями. А это сказывается на результатах выполнения курсовых и дипломных работ, заданиях демонстрационного экзамена.

Поэтому был разработан и внедрен:

- комплекс профессионально-ориентированных заданий, включающий банк профессионально-ориентированных задач по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
- методические рекомендации по выполнению практических работ с применением элементов заданий, которые необходимо выполнить на ДЭ;
- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Например, для выполнения заданий на демонстрационном экзамене по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений необходимо сформировать у студентов ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций. Поэтому практические задания по математике составлены так, что позволяют сформировать умения определения глубины заложения фундамента и выполнить задание.

Изучение математики в колледже актуально по нескольким причинам:

Во-первых, это формирование ключевых компетенций. Математика развивает способность к самообразованию, поиску и усвоению новой информации, умение планировать и оценивать свои действия, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.

Во-вторых, развитие умений решать разноплановые задачи. Большинство производственных, технических и экономических задач решаются на основе математических знаний.

В-третьих, развитие важных качеств личности. Математика — основа для умения мыслить логически, анализировать, чётко и грамотно выражать свои мысли.

В-четвертых, подготовка к будущей профессии. Многие дисциплины, например «Техническая механика», «Электротехника», «Инженерная графика», «Геодезия», «Геология», «Материаловедение», «Изыскания и проектирование автомобильных дорог», выполнение курсовых работ по профессионалам модулям, дипломных проектов и заданий демонстрационного экзамена невозможно освоить без математической базы.

Таким образом, актуальность применения комплекса профессионально-ориентированных заданий по математике связана с необходимостью подготовки выпускников колледжа, обладающих квалификациями, которые подтверждены успешным прохождением демонстрационного экзамена, имеющих больше возможности для трудоустройства и способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий.

Список источников:

1. Абдикаримова, А. Б. Профессиональная направленность обучения математике студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / А. Б. Абдикаримова // Образование. – 2012. – № 2. – С. 77-80.
2. Федорова, О. Н. Сравнение студентов колледжа с учащимися общеобразовательной школы и вуза [Текст] / О. Н. Федорова // Приложение к журналу СПО. – М., 2014. – №5. – С. 3–15.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

*Ларин Илья Васильевич,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена роли демонстрационного экзамена в подготовке квалифицированных специалистов в области графического дизайна. Рассматриваются проблемы традиционного тестирования и подчеркивается необходимость внедрения практикоориентированного подхода. Описаны этапы экзамена, включающие разработку концепции, проектирование и представление готового продукта заказчику. Приведены примеры успешных проектов сотрудничества студентов с реальными компаниями, подчеркнуты преимущества такой формы обучения для подготовки профессионалов высокого класса. Подчеркнута важность интеграции инновационных образовательных технологий для повышения мотивации и улучшения качества подготовки будущих дизайнеров.

Современное образование стремится идти в ногу с динамично развивающимся рынком труда, адаптируясь к новым требованиям работодателей и меняющимся профессиональным стандартам. Одной из эффективных форм оценки уровня подготовки будущих дизайнеров является демонстрационный экзамен, который позволяет выявить практические умения обучающихся и способствует внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

Сегодняшнее профессиональное сообщество предъявляет высокие требования к уровню подготовки молодых специалистов, особенно в творческих профессиях, таких как графический дизайн. Работодателям важно видеть не только знание теории, но и способность студента применить полученные знания на практике, проявить креативность и оригинальность мышления. Традиционные экзамены, ориентированные преимущественно на тестирование теоретической базы, зачастую оказываются недостаточными для выявления именно тех качеств, которые востребованы современным дизайном.

Именно поэтому демонстрационный экзамен приобретает особую значимость. Его главная цель заключается в оценке способности будущего специалиста грамотно анализировать поставленную задачу, создавать оригинальные концептуальные решения и

представлять свою работу публично. Этот формат позволяет проверить, насколько хорошо студент освоил ключевые компетенции, необходимые для успешной карьеры в дизайне, такие как:

- Умение формулировать идеи и предлагать нестандартные подходы к решению проблем;
- Навык профессионального общения с клиентами и понимания их потребностей;
- Способность структурировать рабочий процесс и презентовать результаты своего труда;
- Владение современными инструментами графического дизайна и владение технологиями печати.

Кроме того, демонстрационный экзамен формирует привычку мыслить проектно, самостоятельно ставить цели и достигать их, ориентироваться на конкретные потребности заказчиков и потребителей. Все это создает фундамент для дальнейшего карьерного роста и успешного старта на профессиональном поприще.

Особое внимание уделяется развитию практических навыков и применению полученных знаний в реальных условиях профессиональной деятельности. Губернский колледж активно участвует в организации практикумов и стажировок для студентов, обеспечивая непосредственное взаимодействие обучающихся с представителями бизнеса. Организация встреч с представителями бизнеса, участие в разработке логотипов и визуальных решений для коммерческих компаний становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Например, студенты участвуют в создании фирменного стиля для социально-значимых проектов, сотрудничают с изданиями газет («Волжские вести») в рамках МДК.02.03 Многостраничный дизайн. Такие мероприятия помогают лучше понять специфику будущей профессии и адаптироваться к рабочим условиям.

Преимущества взаимодействия с заказчиками:

- Получение реального опыта проектирования и разработки продукции,
- Возможность налаживания связей с потенциальными работодателями,
- Освоение современных инструментов и методов работы.

Эти преимущества способствуют повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Структура демонстрации профессиональных навыков

Демонстрационный экзамен включает выполнение комплексного задания, состоящего из этапов:

1. Анализ требований заказчика и целевой аудитории проекта.

2. Разработка концепции и предварительных эскизов.
3. Создание макетов и финальной версии продукта.
4. Презентация выполненной работы перед комиссией и заказчиком.

Такой подход обеспечивает всестороннюю проверку всех ключевых аспектов профессиональной деятельности дизайнера и помогает оценить степень готовности выпускника к самостоятельной работе.

Оценочные критерии и методология оценивания

Для объективной оценки результатов экзамена разрабатываются четкие критерии, учитывающие креативность решения, соответствие заданному техническому заданию, качество исполнения и оформление работы, эффективность презентации выполненных работ.

Использование методики самооценки и взаимо-оценки также стимулирует развитие критического мышления и навыков рефлексии.

Одним из перспективных направлений развития образовательного процесса является внедрение виртуальной реальности и интерактивных платформ для моделирования рабочих ситуаций. Это позволит создать условия, приближенные к реальной рабочей среде, повысить мотивацию студентов и эффективность усвоения материала.

Проведение демонстрационного экзамена представляет собой важнейший этап в формировании профессионально компетентных специалистов в области графического дизайна. Данный инструмент обладает рядом существенных преимуществ:

- Обеспечивает комплексное выявление способностей студентов применять теоретические знания на практике.
- Формирует важные профессиональные навыки, такие как коммуникативные способности, презентационная культура и работа в команде.
- Повышает конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда благодаря опыту реализации реальных проектов и взаимодействию с будущими работодателями.

Методика проведения демонстрационного экзамена постоянно совершенствуется, интегрируя современные цифровые инструменты и технологии, что делает обучение более интересным и продуктивным для студентов. Будущие специалисты получают уникальный шанс испытать себя в ситуациях, максимально близких к профессиональной деятельности, приобрести уверенность в собственных силах и подготовиться к успешному началу карьеры.

Опыт показывает, что интеграция демонстрационного экзамена в учебный процесс положительно влияет на качество образования, повышая интерес учащихся к изучению предмета и создавая основу для дальнейших достижений в профессиональной деятельности. Таким образом, введение демонстрационного экзамена служит мощным стимулом для внедрения инновационных педагогических технологий и повышения эффективности системы подготовки кадров в сфере графического дизайна.

Список источников:

1. Новикова Ю.С. Формирование профессиональных компетенций будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 67–73.
2. Петрова Н.А., Иванова Т.В. Современные методы оценки компетенций студентов-дизайнеров // Вестник педагогического университета. 2023. № 3. С. 89–96.
3. Сидоров А.П. Профессиональные стандарты и подготовка дизайнеров в России: проблемы и перспективы // Высшее образование сегодня. 2022. № 6. С. 45–51.
4. Романова Е.Н. Использование демонстрационного экзамена в развитии творческого потенциала студентов-графических дизайнеров // Дизайн-образование. 2023. № 2. С. 115–122.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»)

***Мануйлова Екатерина Александровна,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»***

Аннотация:

В статье рассматривается роль демонстрационного экзамена (ДЭ) как инструмента, стимулирующего модернизацию образовательного процесса. На примере дисциплины «Инженерная графика» показано, как требования ДЭ влияют на корректировку рабочих программ, обновление содержания обучения и внедрение современных педагогических технологий.

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно решать реальные производственные задачи. Одним

из ключевых инструментов оценки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников является демонстрационный экзамен, проводимый в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА) или промежуточной аттестации (ПА). ДЭ не только позволяет объективно оценить качество подготовки, но и выступает мощным стимулом для поиска и внедрения новых образовательных технологий и методик обучения.

ДЭ представляет собой форму независимой оценки, в ходе которой выпускники выполняют задания, максимально приближенные к реальным профессиональным ситуациям. Например, в соответствии с комплектом оценочной документации (КОД) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» экзамен включает модули, связанные с разработкой проектной документации, расчетами объемов работ, определением сметной стоимости и оценкой технического состояния конструкций.

Такая структура ДЭ требует от обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, таких как:

- работа со средствами автоматизированного проектирования (САПР);
- выполнение теплотехнических расчетов;
- чтение и разработка архитектурно-строительных чертежей;
- составление спецификаций и сметной документации.

Это ставит перед образовательными организациями задачу пересмотра содержания и методов обучения, особенно в рамках таких дисциплин, как «Инженерная графика».

Традиционно курс инженерной графики включал изучение правил оформления чертежей, основ проекционного черчения и технического рисунка. Однако для успешного прохождения ДЭ этого оказывается недостаточно. Требуется интеграция в учебный процесс современных инструментов и технологий, а также усиление практической направленности.

Направления изменений в программе дисциплины:

1. Внедрение САПР на всех этапах обучения.

Рабочая программа дисциплины должна предусматривать не только ручную графику, но и обязательное использование программных комплексов (например, Компас 3D) для выполнения чертежей, схем и спецификаций. Это соответствует требованиям ДЭ, где участники используют специализированное программное обеспечение.

2. Углубление раздела «Строительное черчение».

Необходимо расширить содержание тем, связанных с разработкой архитектурно-строительных чертежей, оформлением планов, разрезов, фасадов и узлов в соответствии с актуальными стандартами (ГОСТ Р 21.101-2020, СПДС).

3. Включение заданий на чтение и анализ проектной документации. Это позволит развить умения, необходимые для выполнения таких заданий ДЭ, как составление ведомостей объемов работ и спецификаций.

4. Интеграция междисциплинарных связей.

Задания по инженерной графике могут быть связаны с дисциплинами «Строительные конструкции», «Сметное дело», что способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности.

Подготовка к демонстрационному экзамену требует системного внедрения активных и практико-ориентированных методик обучения, например, организация бинарных занятий с преподавателями смежных дисциплин, где особое внимание уделяется методике формирования межпредметных связей и переноса знаний.

Для эффективной подготовки к ДЭ необходимо пересмотреть и подходы к оценке результатов обучения. Традиционные контрольные работы и зачеты должны быть дополнены практико-ориентированными заданиями, имитирующими формат ДЭ.

- Введение модульных практических работ, соответствующих структуре ДЭ (например, модуль «Составление проектной документации»).

- Использование критериев оценивания, аналогичных тем, что применяются на ДЭ (таблицы 6–9 КОД).

- Проведение пробных демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации для адаптации студентов к формату.

Демонстрационный экзамен становится не просто формой итоговой аттестации, но и механизмом, побуждающим образовательные организации к постоянному совершенствованию. Актуализация рабочих программ, обновление содержания дисциплин, внедрение современных технологий и пересмотр контрольно-оценочных средств — все это способствует повышению качества подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда.

Таким образом, ДЭ стимулирует поиск новых образовательных решений и укрепляет связь между учебным процессом и реальными профессиональными задачами, что в конечном итоге способствует развитию системы среднего профессионального образования в целом.

Список источников:

1. Комплект оценочной документации (КОД) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». [Электронный ресурс]. <https://bom.firpo.ru/file/public/117387/КОД%2008.02.01-3-2026%20Том%201.pdf> (дата обращения: 13.10.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА-ОРКЕСТРАНТА КАК ИНСТРУМЕНТА НЕПРЕРЫВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Рычкова Светлана Петровна,
преподаватель ГБПОУ СКИК*

Аннотация:

В статье рассматривается процесс формирования профессионального портфолио студента-оркестранта как эффективного инструмента непрерывного оценивания и подготовки к демонстрационному экзамену. Анализируются структурные компоненты портфолио, этапы его формирования и критерии оценки. Особое внимание уделяется интеграции портфолио в образовательный процесс и его роли в объективной оценке профессиональных компетенций музыканта-оркестранта.

Современная система профессионального музыкального образования требует разработки и внедрения эффективных инструментов оценки образовательных результатов, которые могли бы адекватно отражать уровень подготовки будущих оркестрантов. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации предполагает объективную оценку сформированности профессиональных компетенций, однако для творческих специальностей традиционные методы оценивания часто оказываются недостаточно эффективными. В этом контексте профессиональное портфолио становится важным инструментом, позволяющим не только продемонстрировать достижения студента, но и обеспечить непрерывный мониторинг его профессионального роста на протяжении всего периода обучения. Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки комплексного подхода к оценке подготовки музыкантов-оркестрантов, учитывающего как

технические навыки, так и творческий потенциал, а также способность к саморефлексии и профессиональному развитию.

Профессиональное портфолио студента-оркестранта представляет собой систематизированную коллекцию материалов, демонстрирующих развитие профессиональных компетенций в течение всего периода обучения. Структура портфолио должна быть тщательно продумана и включать несколько взаимосвязанных разделов, каждый из которых отражает определенный аспект профессиональной подготовки.

Первым и наиболее важным разделом является коллекция видеозаписей выступлений. Этот раздел включает записи исполнения сольных программ, оркестровых партий, а также участия в ансамблевых проектах. Особую ценность представляют сравнительные записи одного и того же произведения, сделанные в начале и конце учебного периода, поскольку они наглядно демонстрируют прогресс студента. Каждая видеозапись сопровождается аналитическим комментарием, в котором студент оценивает сильные и слабые стороны своего исполнения, отмечает достигнутый прогресс и формулирует цели для дальнейшего совершенствования. Такой подход способствует развитию навыков саморефлексии и критического мышления, что является важным компонентом профессионального роста.

Следующий раздел портфолио содержит материалы, связанные с работой над оркестровыми партиями. Сюда входят промаркированные нотные партитуры с пометками педагога и дирижера, анализ технических и художественных навыков в процессе работы, а также методические материалы по преодолению исполнительских трудностей. Этот раздел демонстрирует не только конечный результат, но и процесс работы над произведением, что позволяет оценить сформированность таких профессиональных качеств, как трудолюбие, настойчивость и способность к самостоятельному решению проблем. Особое значение имеют материалы, отражающие работу над оркестровыми трудностями – сложными ритмическими рисунками, нестандартными приемами игры, особенностями стиля различных композиторов.

Важным компонентом портфолио является документальное подтверждение участия в концертной и проектной деятельности. Этот раздел включает программы концертов, отзывы педагогов и экспертов, сертификаты об участии в мастер-классах, творческих школах и конкурсах. Для оркестранта особенно ценным является опыт участия в совместных проектах с профессиональными коллективами, который может быть получен в ходе производственной практики. Подробные отчеты о таком опыте, содержащие анализ особенностей работы в профессиональной среде, взаимодействия с дирижером и коллегами

по оркестру, являются весомым доказательством готовности к профессиональной деятельности.

Отдельный раздел портфолио посвящен научно-исследовательской и методической работе. Сюда входят рефераты, доклады, исследования, связанные с особенностями исполнения оркестрового репертуара, историей создания произведений, анализом исполнительских традиций. Этот раздел демонстрирует способность студента к глубокому осмыслению исполняемой музыки, пониманию стилистических особенностей и исторического контекста произведений. Наличие таких материалов свидетельствует о сформированности не только практических, но и теоретических компетенций, что особенно важно для современного музыканта-оркестранта.

Завершающим разделом портфолио является итоговый аналитический отчет, который студент готовит к демонстрационному экзамену. В этом отчете проводится комплексный анализ всех материалов портфолио, формулируются основные достижения и профессиональные цели, оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций. Этот документ служит основой для презентации на демонстрационном экзамене и позволяет экспертам получить целостное представление о профессиональном развитии студента.

Процесс формирования портфолио требует систематической работы на протяжении всего периода обучения. На первом этапе определяется структура портфолио и критерии оценки его компонентов. На втором этапе осуществляется регулярное пополнение портфолио новыми материалами с обязательным их анализом и самооценкой. Третий этап предполагает итоговый отбор и систематизацию материалов для презентации на демонстрационном экзамене. На всех этапах важную роль играет педагогическое сопровождение, включающее консультации, помощь в анализе материалов, рекомендации по совершенствованию.

Критерии оценки портфолио должны быть четко определены и соответствовать требованиям демонстрационного экзамена. Основными критериями являются: полнота и систематичность представленных материалов; качество исполнения, демонстрируемое в видеозаписях; глубина и объективность самоанализа; разнообразие представленного репертуара; участие в концертной и проектной деятельности; качество научно-исследовательских и методических материалов. Оценка по этим критериям позволяет получить объективное представление о уровне профессиональной подготовки студента.

Формирование профессионального портфолио является эффективным инструментом непрерывного оценивания и подготовки к демонстрационному экзамену для

студентов-оркестрантов. Оно позволяет не только объективно оценить уровень профессиональной подготовки, но и способствует развитию навыков саморефлексии, критического мышления и способности к самостоятельной работе. Интеграция портфолио в образовательный процесс обеспечивает системный подход к оценке профессиональных компетенций и способствует более осознанному отношению студентов к своему профессиональному развитию.

Использование портфолио в сочетании с демонстрационным экзаменом создает комплексную систему оценки, которая учитывает как текущие достижения, так и динамику профессионального роста. Это особенно важно для творческих специальностей, где процесс развития профессиональных навыков имеет непрерывный и многогранный характер. Дальнейшее совершенствование системы портфолио видится в разработке более детализированных критериев оценки, использовании цифровых технологий для создания электронных портфолио, а также в более тесной интеграции с требованиями профессиональных оркестровых коллективов.

Список источников:

1. Бурнаковская А.М. Портфолио как инструмент оценки профессионального роста студента-музыканта // Вестник музыкальной науки. – 2022. – Т. 10. – № 4.
2. Григорьев А.В. Современные методы оценки исполнительской подготовки оркестрантов // Музыка и время. – 2023. – № 5.
3. Методические рекомендации по организации учебной практики для студентов музыкальных специальностей/Сост. Л.П. Ковалева. – М.: МГКИ, 2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАТИВНОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Саханова Гульжан Агабековна,
преподаватель «ДТК» ГККП, г.Шымкент*

Аннотация

В статье рассматривается одно из важнейших проблем современности- истощение источников получения электрической энергий. Впоследствии с этими проблемами возникает необходимость поиска альтернативных источников питания –использование

солнечной, ветровой энергий и т.д. Разработанная мной миниэлектростанция предназначена для получения токов для зарядки смартфонов и т.д.

В настоящее время повсеместно применяются нетрадиционная форма обучения учащихся-демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен предназначен для укрепления остаточных знаний у студентов полученных при теоретических занятиях. Он позволяет определить уровень навыков, знаний, умений у учащихся как профессиональных специалистов. При проведении демонстрационных экзаменов у учащихся развивается умственные, творческие и логические мышления, так как теория и практические наглядные примеры будут дополнять друг-друга. Тем самым расширяется кругозор на конкретно показанных демонстрационных примерах. Ведь согласно исследованиям ученых практический выполненные примеры запоминается намного лучше теорий.

Демонстрационные экзамены отвечают современным методам подготовки специалистов- дуальному методу обучения, где теория закрепляется практическими подходами.

Нарастающий темп всемирного роста экономики совместно с появлением множества техник потребляющим электроэнергию заставляют человечество задуматься о поиске альтернативных источников получение электрической энергий.

Традиционные источники электрической энергий газ, уголь, мазут и другие постепенно приходят в истощение, сокращается запасы. Также использование выше перечисленных источников загрязняют окружающую среду, приводят к экологическим катастрофам. Атомные электростанций несмотря на выработку огромного количества электроэнергии - рабочий процесс сопровождается вредными последствиями как выбросы в окружающую среду, хранение отходов производства и с большими авариями с последующими экологическими бедствиями такими как Чернобыльская АЭС на Украине, Фукусимская АЭС в Японий.

В современном обществе особое внимание при производстве электроэнергии уделяются к альтернативным источникам получения энергий, таким как энергия ветров и солнечных энергий. Такие методы получения энергий получают все большее место в общем объеме получения энергий. Одним из основных являются энергия солнечных лучей. Основой для данной научной работы мы принимаем создание миниэлектростанций работающей на солнечных энергиях.

Представьте вы въехали за город, на пикник, дачу, в гору где не всегда бывает электричество. Разработанным мною миниэлектростанция работаая на солнечных лучах

может спасти положение. Аппарат может удовлетворить минимальные житейские потребности такие как зарядка телефонов, ноутбуков, джойстиков плейстейшена и других бытовых приборов потребляющих не более 100 Ватт.

К преимуществам этого прибора можно отнести бесшумность, возобновляемость, отсутствие вредных выбросов в атмосферу при переработке солнечной энергии в другие виды энергии.

Цель научной работы: Использование солнечной энергии для сбережения электрической энергий повысить их эффективность.

План выполнения:

- 1.Ознакомление литературами об миниэлектростанциях;
- 2.Собрать макет миниэлектростанции для зарядки сотовый телефон, ноутбук, джойстики от плейстейшна в домашних условиях с помощью солнечной энергии.
- 3.Определение экономической выгоды.

План исполнения:

- 1.Сбор информации по теме (учебники, энциклопедия, журналы, интернет)
- 2.Проведение эксперимента.
- 3.Выводы по работе.

Исследования

1. Сборка компонентов составляющие: аккумуляторы типа 18 650 15 ячеек, три с пять П регулировочная БМС, плата преобразовательная плата 12В 220В 100 Вт; регулятор напряжения три – 32 В солнечная панель 12 В 8 Вт ;составляющая акамуляторная сборка 12в 18А.

1.1. Подготовка необходимых сырья и приборов по заранее подобранными образцами.

1.2 Подобранные компоненты собираются в корпус состоящий из трубоквдрата 20x20x2мм и оргстекла.

1. Сборка миниэлектростанции.
2. Подключаем сотовый телефон, джойстика и ноутбука.
3. Наблюдаем заряжается ли эти приборы.

Таким образом, разработанная мини-электростанция служит убедительным доказательством того, что переход на возобновляемую энергию может начинаться с конкретных, реализуемых на практике шагов, приносящих как личную пользу пользователю, так и глобальную пользу экологии.

Проведенное исследование и практическая работа наглядно демонстрируют ключевую роль демонстрационного экзамена в современной системе профессионального и проектного обучения. Данный формат является не просто инструментом контроля, а мощным стимулом для интеграции теоретических знаний с решением актуальных практических задач.

Список источников:

1. Д.Д.Воейков, Л.Н.Герцигер, К.К.Князев, И.А.Лившиц, А.Я.Эссенсон. Конструирование низкочастотных генераторов. М-Л.:Энергия. 1964-С. 97-105.
2. Н.Н.Семенов, А.Е.Шилов. Преобразование солнечной энергии. М.: Наука. 1985-С. 104-111.
3. Шаталов В.Ф. Физика на всю жизнь. М.-Спб, 2003.
4. Горячкин Е.Н. Методика обучения физике Том 1. Общие вопросы методики. М. 1948. Том 2. Методика и техника эксперимента. М. 1948 Том 3. Основные детали упрощенных и самодельных приборов. М. 1953. Кошкин Н.И., Ширкевич М.Г. Справочник по элементарной физике. Москва 1975. –С.34-40.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Сорокина Татьяна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются важные аспекты успешной подготовки студентов к демонстрационному экзамену.

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Современное образование, особенно в контексте среднего профессионального образования, акцентирует внимание на практической подготовке студентов. Это связано с тем, что работодатели всё чаще требуют от кандидатов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые они могут применить в реальной рабочей среде.

Важными аспектами подготовки студентов к итоговой государственной аттестации являются: адаптация к изменениям на рынке труда, практическая направленность учебного процесса, модульный подход, систематическая оценка качества образования, дуальное обучение.

Адаптация к изменениям на рынке труда. Программы подготовки должны быть гибкими и адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда, внедряя новые технологии и методы обучения.

Практическая направленность учебного процесса. Создание условий для практического обучения через стажировки, практические занятия и проекты, которые имитируют реальные рабочие ситуации.

Практическая направленность учебного процесса для подготовки к демонстрационному экзамену (ДЭ) заключается в том, что студенты демонстрируют свои навыки и умения, приобретённые в ходе обучения, в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности.

Ниже перечислены некоторые особенности такого подхода, которые применяются в Губернском колледже г. Сызрани:

- Активное обучение. Экзамен предполагает активное участие студента в процессе оценки, что стимулирует его к самостоятельной работе и решению профессиональных задач.
- Рефлексия. В ходе подготовки к экзамену и после его завершения студенты имеют возможность анализировать свои действия, что способствует более глубокому освоению учебного материала и развитию навыков самооценки.
- Использование тематических симуляторов. С их помощью можно выполнять учебные задания в условиях, максимально приближённых к реальным.
- Применение практических кейсов. Задания ДЭ построены на их основе и максимально привязаны к конкретным рабочим местам и профессиональным функциям сотрудников предприятий (организаций).
- Модульный подход. Разработка учебных программ, которые включают модули, ориентированные на конкретные навыки и компетенции, которые востребованы в определённых отраслях.

Для подготовки к демонстрационному экзамену на основе модульного подхода может быть разработана индивидуальная программа, которая включает в себя требования к квалификации, примерный план направления подготовки, календарно-тематический план,

перечень оборудования и наглядного материала, необходимого для выполнения конкурсных заданий.

Оценка качества образования. Постоянный мониторинг и оценка качества образовательных программ, включая обратную связь от работодателей и самих студентов.

А также во время проведения демонстрационного экзамена на оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ не допускается участие в оценивании заданий ДЭ экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Дуальное обучение - это формат образования, при котором студенты овладевают выбранной профессией на практике в условиях будущего рабочего места, а теорию при этом изучают в стенах учебного заведения.

При подготовке к демонстрационному экзамену технологии дуального обучения позволяют моделировать реальные производственные условия.

Некоторые преимущества дуального обучения:

- понимание производства и овладение более глубокими практическими знаниями;
- более высокий уровень профессиональной подготовки, знание правил внутреннего распорядка и трудового ритма на предприятии;
- получение необходимого производственного опыта, что упрощает поиск постоянного места работы после окончания учебного заведения;
- адаптация к конкретному производству, коллективу и условиям работы;
- быстрое продвижение по карьерной лестнице, минуя испытательный срок.

Для успешной реализации дуального обучения необходимо выполнить несколько условий:

Правильно подобрать место для практики. Важно, чтобы там были квалифицированные кадры, способные курировать деятельность практиканта, развивать его навыки и качества.

Стажировка в той отрасли, которая соответствует профессии или специальности.

Готовность реальной организации действовать с образовательной организацией в одном процессе. Нужно документально оформить отношения, допускать студента к рабочим процессам под присмотром наставника, обеспечить условия для практической подготовки с учётом уровня познаний обучающегося.

Готовность к включению работодателей в образовательный процесс. Это касается всего: от разработки и согласования учебно-плановой документации до проведения учебного занятия в аудитории или на предприятии.

Согласование организации и проведения промежуточной аттестации в производственных условиях. Это может быть защита результатов учебной практики, производственной практики, курсовых работ, экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Одновременно с техническими навыками важно развивать и мягкие навыки (коммуникация, работа в команде, критическое мышление), которые также являются ключевыми для успешной карьеры.

Таким образом, эффективная подготовка к государственной итоговой аттестации требует комплексного подхода, сотрудничества образовательных учреждений и производственных организаций, а также внедрения инновационных методов обучения, чтобы студенты могли успешно справляться с вызовами современной трудовой среды и подготовиться к демонстрационному экзамену.

Список источников:

1. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании : информационный бюллетень / О. А. Романова, П. В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с. – (Мониторинг экономики образования; № 6). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2398-8)

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Софронова Лариса Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ ЧР «ЧПК»*

Аннотация:

В работе раскрываются особенности применения кластерного подхода в организации демонстрационного экзамена.

В условиях динамичного развития системы среднего профессионального образования (СПО) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС

СПО) нового поколения особое внимание уделяется практико-ориентированной подготовке специалистов среднего звена. Демонстрационный экзамен, ставший обязательной формой государственной итоговой аттестации, имеет решающее значение для оценки уровня освоения профессиональных компетенций выпускниками. Отметим, что качество подготовки будущих учителей и воспитателей напрямую влияет на будущее подрастающего поколения, применение эффективных подходов к подготовке к демонстрационному экзамену приобретает особую актуальность. Одним из таких перспективных подходов является кластерный. Значимость данного подхода обусловлено реализацией ФП «Профессионалитет» в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Кластерный подход – это методология, основанная на объединении различных ресурсов (образовательных, кадровых, материально-технических, информационных) вокруг общей цели – повышения качества подготовки специалистов. В ходе подготовки студентов к демонстрационному экзамену кластер можно рассматривать как совокупность дополнительных элементов, направленных на достижение высоких результатов. Компонентами кластера служат:

- базовая образовательная организация: колледж (техникум) – это основная база для обучения, где происходят теоретические знания и базовые практические навыки;

- опорные работодатели: школы, детские сады, центры дополнительного образования;

- практические площадки для отработки профессиональных компетенций в равных условиях. Это могут быть как базовые помещения для образовательных видов деятельности, так и специализированные площадки, предоставляющие возможность освоить особые механизмы демонстрационного экзамена (например, работа с интерактивным оборудованием).

- кадровые ресурсы: преподаватели колледжа, роль которых заключается в осуществлении методического сопровождения, проведении обучения по программе демонстрационного экзамена, разработке оценочных материалов, руководства практической подготовкой, консультирования студентов по выполнению практических задач.

- руководители школ/детских садов – это опытные педагоги, которые повышают свой опыт, помогают адаптироваться к реализации своего образовательного процесса, дают обратную связь по практическим навыкам.

– эксперты демонстрационного экзамена привлекаются для проведения организационных экзаменов, конгрессов, а также для объективной оценки уровня подготовки студентов.

– материально-технические ресурсы: лаборатории и кабинеты колледжа, оснащенные современным оборудованием, интерактивными досками, онлайн- средствами должны соответствовать требованиям демонстрационного экзамена.

– образовательные учреждения-партнеры предоставляют доступ к своим ресурсам (учебные классы, спортивные залы, методические кабинеты), позволяют учащимся работать с реальными знаниями и оборудованием.

– информационно-методические ресурсы: банк заданий демонстрационного экзамена, сборник актуальных и прошлых заданий с разбором и методическими рекомендациями, методические разработки и рекомендации, пособия по подготовке к каждому модулю экзамена, выполнению заданий, критериям оценки.

Преимущества кластерного сотрудничества заключается в повышении практического качества подготовки, обучающиеся получают возможность работать в современной образовательной среде, что существенно отличается от аудиторных занятий, а также позволяет актуализировать содержание образования. Постоянное взаимодействие с образовательными учреждениями-партнерами позволяет оперативно адаптировать технологические программы в соответствии с актуальными требованиями рынка труда и целевыми ориентирами ФГОС СПО.

Кластер способствует формированию профессионального сообщества, обмену лучшими практиками между преподавателями, наставниками и студентами через организацию сетевого взаимодействия и обмена опытом. Опыт работы в других условиях, обратная связь со стороны практикующих педагогов, участие в проектной деятельности – все это способствует более глубокому освоению профессиональных навыков и развитию общих компетенций. Четкое понимание целей, возможность применить полученные знания на практике и увидеть результаты своего труда значительно повышают интерес к обучению, стимулируют мотивацию для осуществления будущей профессиональной деятельности. Оптимизация использования материально-технической базы и кадровых ресурсов за счет их совместного использования позволяет экономить ресурсы.

Алгоритм реализации кластерного подхода осуществляется в несколько этапов, выделим их:

– анализ требований демонстрационного экзамена – это детальное изучение спецификаций, соответствующих оценок, модулей и практических заданий по каждой педагогической специальности;

– формирование рабочей группы: в состав входят преподаватели колледжа, представители школ/детских садов, методисты, эксперты;

– выявление и привлечение партнеров через установление договорных отношений с образовательными учреждениями, которые могут проявляться на практических площадках;

– разработка траектории развития личности: с учетом сильных и слабых сторон каждого обучающегося необходимо принять меры для усиленной подготовки;

– разработка и внедрение учебно-методических комплексов: создание методических пособий, видеоуроков, тренажеров, максимально приближенных к формату демонстрационного экзамена;

– организация систематических практических занятий на базе колледжа и на площадках партнеров, с использованием оборудования и учебно-методических материалов;

– проведение учебных демонстрационных экзаменов с приглашением внешних экспертов, подробным разбором ошибок и корректировкой подготовки.

Таким образом, кластерный подход – это инструмент повышения эффективности подготовки студентов педагогических специальностей к демонстрационному экзамену. Это позволяет не только успешно освоить специальность, но и постепенно развивать устойчивые профессиональные навыки, необходимые для успешной работы в современной образовательной среде. Внедрение и развитие кластерного подхода требует системной работы, быстрого взаимодействия всех участников образовательного процесса и ориентации на постоянное совершенствование, что в конечном итоге будет обеспечивать подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен. Основные сведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.firpo.ru/p/st/stati_38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Сураева Светлана Георгиевна,
педагог-психолог,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена психологическим особенностям подготовки к демонстрационному экзамену. Автором обозначены возможные способы регуляции эмоционального состояния студентов. Статья отражает роль участников образовательного процесса в психолого-педагогической поддержке студентов.

Демонстрационный экзамен представляет собой форму оценки знаний и практических навыков обучающихся, проводимую публично перед комиссией преподавателей и работодателей. Его главная цель заключается в проверке уровня усвоенных компетенций студентами и выпускниками образовательных учреждений и демонстрации способности применять полученные знания на практике. Этот вид аттестации особенно важен в тех сферах деятельности, где теоретические знания тесно связаны с практической деятельностью и важно продемонстрировать свою квалификацию именно через практические задания и выполнение реальных производственных операций.[1]

Однако подготовка и проведение такого экзамена имеет ряд особенностей, отличающих его от традиционного экзаменационного процесса. Среди наиболее значимых факторов выделяются психологические моменты, влияющие на успешность прохождения экзамена студентами.

Студенты испытывают чувство ответственности за конечный результат своего труда, осознавая значимость данной проверки, что приводит к возникновению тревожности. Ощущение значимости мероприятия усиливается присутствием наблюдателей, комиссии и потенциальных работодателей, что добавляет дополнительного давления. Кроме того, страх неудачи также играет значительную роль в формировании негативного настроения. Особенно сильно этот фактор проявляется среди студентов, испытывающих недостаток веры в собственные силы. Они склонны фокусироваться на возможных ошибках и неудачах, забывая о позитивных аспектах своей работы.

Психологи отмечают еще одну распространенную проблему — синдром отличника. Некоторые студенты стремятся показать идеальный результат, который зачастую становится причиной нервозности и излишнего напряжения накануне экзамена.

Рассмотрим ряд факторов, влияющих на состояние студентов в процессе подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Во время выполнения заданий студент должен одновременно удерживать внимание на различных моментах: инструкциях преподавателя, последовательности действий, соблюдении норм качества и временных рамок. Это создает дополнительную нагрузку на когнитивные процессы, снижающую эффективность работы экзаменуемых. Причина данного явления лежит в особенностях функционирования нервной системы человека. Под воздействием сильного стресса организм мобилизует резервы, однако при чрезмерном напряжении наблюдается обратный эффект — ухудшается концентрация внимания, снижается скорость реакции и способность принимать верные решения.

Подготовка к демонстрационному экзамену отличается от обычной сдачи экзамена несколькими аспектами. С одной стороны, большинство преподавателей заранее предоставляют студентам примерные задания и вопросы, что позволяет лучше спланировать свою подготовку. Это снимает неопределенность и снижает тревожность будущих участников испытаний. С другой стороны, предсказуемость вопросов лишает элемент неожиданности, который присутствует на реальных экзаменах, и таким образом не позволяет полноценно смоделировать реальную ситуацию экзаменационного стресса.

Не секрет, что эмоциональная нагрузка является важным фактором любого экзамена. Демонстрация знаний также сопровождается волнением и тревогой. Большинство опрошенных нами студентов признают, что испытывают определенный стресс даже после основательной подготовки, особенно если речь идет о значимом предмете или дисциплине.

Однако не все студенты воспринимают демонстрационные экзамены одинаково серьезно. Некоторые относятся к ним скорее как к необходимости для прохождения учебного плана. Они считают, что такой экзамен не требует чрезмерных усилий.

Большинство студентов подчеркнули положительные моменты такого формата проверки знаний. Среди главных преимуществ называют возможность спокойно разобраться в собственных ошибках, увидеть свои сильные и слабые стороны, почувствовать уверенность в своих силах после успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Вместе с положительными сторонами демонстрационные экзамены имеют ряд недостатков, которые отмечают студенты. Например, часто указываются

продолжительность самого мероприятия, ограниченное время на выполнение заданий, отсутствие четких промежуточных критериев оценки работы студента.

Таким образом, процесс подготовки и проведения демонстрационного экзамена включает целый комплекс мероприятий, направленных на проверку профессиональных качеств выпускников учебных заведений среднего профессионального образования. Однако важным фактором является грамотная организация самого процесса подготовки, позволяющая минимизировать стрессовые ситуации и создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого студента. Важно учитывать индивидуальные особенности личности учащихся, применяя дифференцированный подход к обучению и поддержке студентов. Только так возможно обеспечить объективную оценку уровня подготовки будущих специалистов и подготовить их к эффективной работе в условиях реальной профессиональной среды.

Таким образом, демонстрационный экзамен станет полезным инструментом для всех участников образовательного процесса, повышая качество образования и готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен, как форма проверки знаний обучающихся <https://de.firpo.ru/> (Дата обращения 01.11.2025г)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Турганбаева Гульназ Абибуллаевна,
Актюбинский Высший медицинский колледж
имени героя Советского Союза Маниук Маметовой*

Аннотация:

Внедрение демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования требует пересмотра традиционных методов обучения. В статье рассматривается комплексный подход, объединяющий учебную, практическую, психологическую и организационную

составляющие, который позволяет не только подготовить студента к сдаче экзамена, но и сформировать у него конкурентоспособные профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен – это не просто проверка знаний, а оценка сформированности практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальным производственным. Он требует от выпускника колледжа или техникума не только владения «жесткими» навыками (hard skills), но и развития «гибких» навыков (soft skills): стрессоустойчивости, тайм-менеджмента, командной работы и коммуникации.

Успех на таком экзамене невозможен за счет разрозненных усилий отдельных преподавателей или краткосрочных «натаскиваний». Требуется комплексный, системный подход, который интегрирует подготовку в образовательный процесс на всех его этапах.

Ключевые компоненты комплексной подготовки

Эффективная подготовка к демонстрационному экзамену должна строиться на нескольких взаимосвязанных блоках.

Во-первых, это адаптация учебных планов. Пересмотр рабочих программ профессиональных модулей с учетом требований спецификации профессиональных стандартов по соответствующей компетенции. Это означает выделение дополнительных часов на отработку ключевых операций, внедрение новых технологий и материалов.

Во-вторых, это обновление материально-технической базы. Оснащение мастерских и лабораторий современным оборудованием, инструментами и материалами, на которых будет проходить экзамен. Студент должен быть знаком с техникой «как свои пять пальцев».

В-третьих, это разработка фонда оценочных средств. Создание банка практических заданий, максимально приближенных к заданиям демонстрационного экзамена. Это позволяет студентам привыкнуть к формату и критериям оценки.

В-четвертых, это систематическая отработка навыков. Регулярное выполнение полных циклов работ, входящих в экзаменационное задание, в рамках учебных занятий, производственной практики и внеурочной деятельности.

В-четвертых, внутренние квалификационные пробы. Организация мини-экзаменов в формате демонстрационного на каждом курсе. Это помогает отслеживать прогресс, выявлять слабые места и снижать уровень стресса на итоговой аттестации.

В-пятых, привлечение экспертов. Вовлечение в учебный процесс сертифицированных экспертов, а также мастеров производственного обучения с реальным опытом работы в отрасли. Они могут дать ценные советы по технологии и тонкостям выполнения заданий.

В-шестых, развитие soft skills. Целенаправленная работа над такими качествами, как:

- тайм-менеджмент - умение грамотно распределить время на выполнение модулей экзаменационного задания;
- стрессоустойчивость - проведение тренингов, обучение техникам дыхания и самоконтроля для работы в условиях ограниченного времени и высокого давления;
- коммуникация - формирование умения четко и ясно взаимодействовать с экспертами и другими участниками.

В-седьмых, мотивация и наставничество. Создание позитивной атмосферы, где ценятся труд и стремление к мастерству. Закрепление за студентами наставников из числа успешных выпускников или опытных педагогов.

В-восьмых, это изучение регламента. Детальное ознакомление студентов и преподавателей с правилами проведения экзамена, техническими описаниями, инфраструктурными листами и системой оценивания.

В-девятых, организация рабочего места (5S). Приучение студентов к поддержанию порядка на рабочем месте в соответствии с методикой 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование). Это не только требование экзамена, но и важная производственная привычка.

В-десятых, пробное тестирование. Проведение генеральной репетиции экзамена на площадке, где он будет проходить, с соблюдением всех формальных процедур.

Реализация комплексного подхода невозможна без слаженной работы всей команды: администрация создает условия и обеспечивает ресурсную поддержку, преподаватели теоретических дисциплин закладывают фундаментальные знания, мастера производственного обучения и тренеры отвечают за формирование практических навыков,

педагоги-психологи работают над эмоциональным состоянием студентов, кураторы координируют усилия и поддерживают мотивацию группы.

В заключение можно отметить, что комплексный подход к подготовке студентов СПО к демонстрационному экзамену – это стратегическая инвестиция в качество образования. Он превращает итоговую аттестацию из стрессового испытания в закономерную демонстрацию высокого уровня профессиональной подготовки. Такой подход не только гарантирует успешную сдачу экзамена, но и формирует из студента востребованного, уверенного в себе специалиста, готового к немедленному входу в профессию и успешной карьере в условиях динамично развивающегося рынка труда.

Список литературы:

1. Методика подготовки к демонстрационному экзамену, авторы: А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Учебное пособие, Екатеринбург: «Трикс», 2022.
2. Морозова, Е. В. Демонстрационные экзамены в современных условиях: вызовы и возможности // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2021. — Т. 1, №5. — С. 34–42.

НАПРАВЛЕНИЕ 3
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В
СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ.

РОЛЬ ПРАКТИКУМА ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСПЕШНОЙ СДАЧЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Авдиенко Виктория Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается роль практических занятий по дисциплине «Информатика» в подготовке студентов специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» к демонстрационному экзамену. На примере Губернского колледжа г. Сызрани показано, как интеграция элементов демонстрационного экзамена в учебный процесс повышает эффективность подготовки будущих специалистов по защите информации.

В условиях реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» особое внимание уделяется практико-ориентированным формам подготовки кадров, призванным обеспечить соответствие качества профессионального образования требованиям рынка труда. Ключевым элементом этой трансформации является демонстрационный экзамен, позволяющий объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у выпускников системы СПО.

Специальность 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» входит в число наиболее перспективных и востребованных. В соответствии с ФГОС, выпускники могут работать программистами, администраторами баз данных, специалистами по информационным системам, что предъявляет высокие требования к их практическим умениям. Как отмечается в новых стандартах СПО, образовательная организация вправе использовать демонстрационный экзамен в качестве формы государственной итоговой аттестации.

Этой возможностью с 2024 года воспользовался Губернский колледж г. Сызрани, где для данной специальности демонстрационный экзамен стал инструментом итоговой аттестации, определяющим готовность выпускников к профессиональной деятельности.

В данном контексте особую актуальность приобретает вопрос эффективной подготовки студентов, где дисциплина «Информатика» играет системообразующую роль.

Роль практических работ по информатике в формировании экзаменационных компетенций

Подготовка к демонстрационному экзамену не может сводиться к «натаскиванию» на финальном этапе обучения. Это непрерывный процесс, интегрированный в изучение общепрофессиональных дисциплин, среди которых «Информатика» является одной из ключевых. Практические занятия по этой дисциплине служат полигоном для отработки навыков, непосредственно транслируемых на экзамен.

Можно выделить несколько направлений, в которых практикум по информатике вносит решающий вклад в подготовку к демонстрационному экзамену:

1. Формирование технологического фундамента. Задания демонстрационного экзамена часто требуют работы в различных операционных системах, с сетевым оборудованием и специализированным ПО.

2. Практические работы по информатике, где студенты осваивают командную строку (Windows PowerShell, Linux Terminal), основы скриптинга, управление файловыми системами и сетевыми настройками, создают тот самый базовый уровень грамотности, без которого невозможно выполнение более сложных профессиональных задач.

3. Отработка заданий в условиях, приближенных к экзаменационным. Эффективной стратегией является включение в практические занятия по информатике элементов заданий демонстрационного экзамена. Например:

Задачи по расчету IP-адресации и настройке статических маршрутов в эмуляторах сетей (Cisco Packet Tracer) формируют компетенции, необходимые для заданий по сетевой безопасности.

Работа с базами данных (создание запросов, управление пользователями) на практиках закладывает основу для заданий по обеспечению целостности и конфиденциальности данных.

Основы программирования на Python могут быть направлены на автоматизацию рутинных операций (например, анализ логов), что является ценным навыком на экзамене.

4. Развитие метапредметных навыков. Помимо сугубо технических умений, практические занятия способствуют развитию критического и системного мышления. Студенты учатся не просто механически выполнять действия, а анализировать задачу, выстраивать алгоритм ее решения и проверять результат. Работа в группах над комплексными практическими задачами формирует навыки командного взаимодействия и распределения ролей, что также может быть востребовано на экзамене.

5. Снижение экзаменационного стресса. Постоянная работа в практико-ориентированном формате позволяет студентам привыкнуть к атмосфере, где необходимо быстро ориентироваться в инструментах и применять знания для решения конкретных проблем. Это снижает уровень стресса во время демонстрационного экзамена, так как сама форма работы для них является привычной.

Таким образом, практические занятия по дисциплине «Информатика» являются не просто частью учебного плана, а стратегическим элементом подготовки конкурентоспособного специалиста в области информационной безопасности. Они обеспечивают:

- Прямую преемственность: позволяют отрабатывать элементы заданий демонстрационного экзамена в учебном процессе.
- Формирование общих и профессиональных компетенций: развивают системное мышление, способность к командной работе и эффективному использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Интеграция практико-ориентированного подхода в преподавание информатики, нацеленного на требования демонстрационного экзамена, позволяет не только успешно проходить итоговую аттестацию, но и обеспечивать реальную готовность выпускников специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем к решению профессиональных задач на современном рынке труда.

Список источников:

1. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании : информационный бюллетень / О. А. Романова, П. В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с. – (Мониторинг экономики образования; № 6). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2398-8)

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)) НА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ В УПМ КОЛЛЕДЖА**

*Багдалова Ризиды Ханяфиевна,
преподаватель ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»*

Аннотация:

Статья посвящена опыту подготовки на базе ГБПОУ «Сызранского политехнического колледжа» к демонстрационному экзамену по профессии Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки)» для студентов выпускных групп в 2025-2026 учебном году на учебной практике в мастерских колледжа.

В настоящее время отечественный рынок труда характеризуется увеличением спроса на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров. В связи с этим возникает вопрос поиска новых подходов в подготовке таких специалистов и новых инструментов оценки их профессионального мастерства.

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговой аттестации. Одной из таких форм становится демонстрационный экзамен, целью проведения которого выступает выявление уровня владения соответствующими профессиональными компетенциями. Проведение демонстрационного экзамена позволяет решить ряд следующих задач: нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат; повысить качество учебного процесса; систематизировать знания, умения и практический опыт; оценить практические навыки и умения выпускника.

Одной из важнейших особенностей демонстрационного экзамена является независимая экспертная оценка выполнения заданий, в том числе представителями предприятий-работодателей. Это означает, что результаты оцениваются не только преподавателями, но и потенциальными работодателями, что значительно повышает объективность оценки. Важно отметить, что демонстрационный экзамен проводится в условиях, максимально приближенных к реальной работе на производстве, что позволяет выпускникам продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки в реальной профессиональной среде (рис.1).

Подготовка к демонстрационному экзамену требует комплексного подхода и использования эффективных практик, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда. Демонстрационный экзамен представляет собой форму аттестации выпускников средних профессиональных образовательных учреждений, при которой моделируются реальные производственные условия для оценки уровня освоения материала и формирования профессиональных умений и навыков.

Подготовка к демонстрационному экзамену по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» требует использования эффективных практик, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных

компетенций. В связи с этим возрастают требования к профессиональной подготовке педагогических кадров системы среднего профессионального образования. С этой целью преподаватели нашего колледжа прошли стажировку на промышленных предприятиях города.



Рисунок 1 - Выполнение задания демонстрационного экзамена по Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Впервые демонстрационный экзамен на профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в нашем колледже проводился в 2024 году в рамках итоговой аттестации. Обучающиеся показали высокие результаты. Важно, что сами обучающиеся высоко оценили такую форму аттестации.

С целью качественной подготовки к демонстрационному экзамену в рамках итоговой аттестации, на выпускном курсе проводится учебная практика в мастерских колледжа. На практических занятиях обучающиеся выполняют задания демонстрационных экзаменов прошлых лет, примерные задания текущего года, тем самым обучающиеся оттачивают свои профессиональные навыки (рис.2).

Большое значение для подготовки к демонстрационному экзамену является также участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Это позволяет обучающимся демонстрировать свои навыки перед профессиональными экспертами в конкурсных условиях и психологически подготовиться к экзамену.

Большое значение для подготовки к демонстрационному экзамену является также участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Это позволяет

обучающимся демонстрировать свои навыки перед профессиональными экспертами в конкурсных условиях и психологически подготовиться к экзамену.



Рисунок 2 - Подготовка к демонстрационному экзамену на учебной практике

Важным аспектом при подготовке является использование цифровых технологий в учебном процессе. Обучающиеся используют мастер-классы от опытных экспертов по компетенции «Сварочные технологии», размещенные на платформе чемпионатного движения «Профессионалы».

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве Государственной итоговой аттестации благоприятно отражается на выпускниках колледжа. Это позволяет им показать себя перед потенциальными работодателями еще в процессе обучения в колледже.

Использование данной формы аттестации позволяет обучающимся в условиях, близких к производственным, получить оценку независимыми экспертами уровня продемонстрированных навыков, оценить эффективность подготовки квалифицированных специалистов. Работодатели, включенные в разработку вариативной части задания, в оценку деятельности выпускников, получают квалифицированную рабочую силу, владеющую навыками, требуемыми для работы на современном оборудовании. Образовательная организация имеет возможность оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава.

Список источников:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ: ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА»

*Барзанова Марина Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается опыт внедрения механизма демонстрационного экзамена в систему подготовки специалистов по специальности «Переработка нефти и газа». Обосновывается необходимость интеграции демонстрационного экзамена в курсовое проектирование как способа повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров. Анализируются ключевые аспекты организации демонстрационного экзамена, его влияние на мотивацию студентов и развитие практических навыков. В заключении делаются выводы о перспективах дальнейшего развития системы подготовки специалистов в области переработки нефти и газа.

Система профессионального образования в России претерпевает значительные изменения в связи с требованиями современного рынка труда. Одним из важных направлений этих изменений является внедрение механизмов оценки профессиональных компетенций, таких как демонстрационный экзамен. Он позволяет оценить не только теоретические знания студентов, но и их практические навыки, что особенно актуально для специальностей, связанных с высокими технологиями и производственными процессами.

Специальность «Переработка нефти и газа» требует от выпускников не только глубоких теоретических знаний, но и умения применять эти знания на практике. Поэтому интеграция демонстрационного экзамена в систему курсового проектирования может стать эффективным инструментом подготовки будущих специалистов.

Демонстрационный экзамен — это форма оценки профессиональных компетенций, при которой студенты выполняют задания в условиях, приближенных к реальным. В отличие от традиционных экзаменов, где основное внимание уделяется теоретическим знаниям, демонстрационный экзамен акцентирует внимание на практической стороне обучения. Это позволяет будущим специалистам продемонстрировать свои способности в решении конкретных задач, что особенно важно для таких сложных специальностей, как переработка нефти и газа.

Основной целью внедрения демонстрационного экзамена в систему курсового проектирования является повышение качества образования и соответствия образовательных программ требованиям рынка труда. Для достижения этой цели можно выделить несколько задач:

1. Повышение практической направленности обучения: студенты должны не только знать теорию, но и уметь применять ее на практике;
2. Оценка готовности к профессиональной деятельности: демонстрационный экзамен позволяет оценить, насколько студент готов к выполнению профессиональных обязанностей.
3. Формирование компетенций: важно развивать у студентов ключевые компетенции, такие как критическое мышление, умение работать в команде и принимать решения.

Интеграция демонстрационного экзамена в систему курсового проектирования включает несколько ключевых этапов:

- Разработка критериев оценки: определение профессиональных компетенций, которые должны быть продемонстрированы студентами.
- Создание заданий для демонстрационного экзамена: разработка практических заданий, отражающих реальные производственные процессы.
- Организация процесса экзамена: подготовка необходимой инфраструктуры и оборудования для проведения экзамена.
- Оценка результатов: разработка системы оценки, которая учитывает как качество выполнения задания, так и уровень профессиональных компетенций.

Для оценки эффективности внедрения демонстрационного экзамена в систему курсового проектирования на специальности «Переработка нефти и газа» были использованы следующие методы:

- Анализ учебных планов и программ: изучение существующих учебных планов на предмет включения элементов демонстрационного экзамена.

- Опрос студентов и преподавателей: сбор мнений о целесообразности и эффективности данного подхода.
- Сравнительный анализ результатов обучения: сравнение успеваемости студентов до и после внедрения демонстрационного экзамена.
- Изучение опыта других учебных заведений: анализ практики внедрения демонстрационных экзаменов в других образовательных учреждениях.

В ходе анализа учебных планов было установлено, что большинство учебных заведений, предлагающих специальность «Переработка нефти и газа», уже начали интеграцию элементов демонстрационного экзамена в свои программы. Это проявляется в виде практических занятий, лабораторных работ и проектов, которые требуют от студентов применения теоретических знаний на практике.

Результаты опроса показали, что большинство студентов (около 85%) положительно оценивают внедрение демонстрационного экзамена. Они отмечают, что такой формат обучения делает процесс более интересным и полезным. Преподаватели также поддерживают эту инициативу, подчеркивая, что демонстрационный экзамен позволяет лучше оценить уровень подготовки студентов.

Сравнительный анализ успеваемости показал, что студенты, прошедшие курс с внедрением демонстрационного экзамена, показывают лучшие результаты по сравнению с теми, кто обучался по традиционной системе. Это подтверждается как итоговыми оценками, так и отзывами работодателей о готовности выпускников к работе.

Анализ опыта других учебных заведений показал, что многие из них успешно внедрили демонстрационные экзамены и добились значительных успехов в подготовке специалистов. Например, в некоторых вузах были разработаны специальные проекты, которые позволили студентам работать над реальными задачами предприятий отрасли.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему курсового проектирования на специальности «Переработка нефти и газа» является эффективным шагом к повышению качества образования. Этот подход позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Однако для достижения максимального эффекта необходимо преодолеть существующие проблемы и продолжать развивать сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями. Таким образом, демонстрационный экзамен может стать важным инструментом в подготовке высококвалифицированных специалистов в области переработки нефти и газа.

Список источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2014 года № 1520 «Об утверждении порядка организации и проведения демонстрационного экзамена».

3. Кузнецов, И.В., Сидорова, А.Н. Инновационные подходы к организации учебного процесса в системе профессионального образования. Современные проблемы науки и образования, 2023. № 1. С. 45-50.

4. Шевченко, В.А., Петрова, Е.С. Практическая подготовка студентов технических специальностей: опыт внедрения современных образовательных технологий. // Научный журнал МГТУ, 2022 С. 12-18.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Богданова Светлана Александровна,
преподаватель, концертмейстер
ГБПОУ СКИК*

Аннотация:

В статье рассматривается практический опыт интеграции демонстрационного экзамена в образовательный процесс колледжа искусств. Анализируются ключевые проблемы, с которыми столкнулось учреждение. Предлагаются конкретные пути решения, включая модель «постепенного внедрения», формирование проектных групп и разработку интегрированных оценочных материалов.

Внедрение демонстрационного экзамена в образовательный процесс учреждений среднего профессионального образования сферы искусства представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий глубокого переосмысления традиционных подходов к оценке качества подготовки специалистов. Опыт внедрения данной формы аттестации в колледжах творческой направленности выявил ряд системных проблем, решение которых требует комплексного методического и организационного подхода.

Первоначальный этап внедрения демонстрационного экзамена сопровождался серьезным сопротивлением со стороны педагогического сообщества. Преподаватели творческих дисциплин выражали обоснованную тревогу относительно возможности стандартизированной оценки художественной составляющей подготовки студентов. Существовало устойчивое мнение, что строгие критерии оценивания могут нивелировать индивидуальность художественного высказывания и превратить процесс творческого образования в ремесленное освоение нормативов. Особое беспокойство вызывала возможность утраты уникальных педагогических традиций, складывавшихся десятилетиями в различных творческих школах. Многие педагоги, обладая высоким уровнем профессионального мастерства, не имели достаточного опыта работы в системе критериального оценивания, что создавало дополнительные барьеры при внедрении новой формы аттестации.

Материально-техническое обеспечение проведения демонстрационного экзамена потребовало значительных организационных и финансовых усилий. Для создания равных условий для всех участников необходимо было обеспечить идентичность рабочих мест, их оснащение профессиональным оборудованием и материалами, соответствующими современным стандартам. Серьезной проблемой стала организация системы видеорегистрации и трансляции экзаменационного процесса для обеспечения объективности оценки и возможности удаленного участия экспертов. Необходимость специальной подготовки помещений, обеспечения оптимальных условий для демонстрации практических навыков и создания соответствующей атмосферы для творческого процесса требовала существенных ресурсов и тщательного планирования.

Организационно-методические сложности проявлялись в необходимости адаптации существующих федеральных государственных образовательных стандартов к требованиям демонстрационного экзамена. Разработка комплектов оценочных средств для творческих специальностей требовала учета баланса между техническими навыками и художественной выразительностью. Значительные временные затраты на проведение экзаменационной процедуры создавали дополнительную нагрузку на учебный процесс и требовали пересмотра графика учебных занятий. Особую сложность представляла необходимость интеграции новых оценочных процедур в сложившуюся систему подготовки без ущерба для качества образовательного процесса.

Для преодоления выявленных проблем была разработана стратегия поэтапного внедрения демонстрационного экзамена. На первоначальном этапе сформирована инициативная группа из преподавателей, прошедших специальную подготовку и

выступавших в качестве внутренних консультантов по вопросам внедрения новой системы оценки. Выбор пилотных направлений подготовки для апробации технологии позволил отработать процедуру проведения экзамена без риска для всей образовательной системы учреждения. Такой подход дал возможность учесть специфику различных творческих специальностей и разработать дифференцированные подходы к организации оценочных процедур.

Особое внимание уделялось проведению методических семинаров и мастер-классов, в рамках которых демонстрировались возможности интеграции критериального оценивания в творческий образовательный процесс. На конкретных примерах показывалось, как система четких критериев может способствовать более осознанному освоению профессиональных компетенций, не ограничивая при этом творческую индивидуальность студентов. Активная работа с педагогическим коллективом позволила преодолеть первоначальное сопротивление и сформировать понимание стратегических преимуществ новой системы оценки. Постепенно у преподавателей сформировалось новое понимание оценки как инструмента развития профессиональных компетенций, а не просто контроля результатов обучения.

Решение материально-технических проблем осуществлялось через комбинирование различных источников финансирования. Поэтапное обновление оборудования проводилось в рамках программы развития образовательного учреждения. Установление партнерских отношений с учреждениями культуры позволило использовать их площадки и ресурсы для проведения отдельных этапов демонстрационного экзамена. Значительным подспорьем стало привлечение дополнительного финансирования через участие в грантовых конкурсах, направленных на модернизацию образовательного процесса. Разработка четких технических требований к оснащению экзаменационных площадок позволила оптимизировать процесс подготовки материальной базы.

Методическая перестройка учебного процесса включала разработку системы интегрированных оценочных листов, используемых на всех этапах обучения - от промежуточных просмотров до итоговой аттестации. Это позволило обеспечить преемственность в оценке формирования профессиональных компетенций и дало студентам возможность отслеживать свою образовательную траекторию. Существенной переработке подверглись программы учебной и производственной практики, в которые включены задания, направленные на формирование конкретных компетенций, оцениваемых в ходе демонстрационного экзамена. Разработана система документирования творческого

процесса, позволяющая оценивать не только итоговый результат, но и профессиональные умения студента на всех этапах работы над проектом.

Для обеспечения объективности оценки была создана система подготовки независимых экспертов, включающая как представителей профессионального сообщества, так и опытных преподавателей. Разработаны четкие регламенты проведения экзамена, критерии оценки, процедуры апелляции. Особое внимание уделено вопросам обеспечения прозрачности экзаменационных процедур и создания равных условий для всех участников.

Опыт внедрения демонстрационного экзамена показал его положительное влияние на качество образовательного процесса. Студенты стали более осознанно относиться к формированию своих профессиональных компетенций, понимая четкие критерии оценки на всех этапах обучения. Преподаватели получили объективный инструмент для оценки эффективности своей педагогической деятельности. Работодатели отмечают возросший уровень подготовки выпускников и лучшую готовность к выполнению профессиональных задач. Важным результатом стало укрепление взаимосвязи между образовательным процессом и требованиями профессиональной среды.

Несмотря на все сложности первоначального этапа, демонстрационный экзамен доказал свою эффективность как инструмент оценки качества подготовки специалистов в сфере искусства. Сочетание стандартизированной процедуры оценки с учетом специфики творческих специальностей позволяет сохранить уникальность художественного образования, **одновременно** обеспечивая объективность и прозрачность оценки результатов. Дальнейшее совершенствование системы демонстрационного экзамена видится в разработке более гибких критериев оценки, учитывающих особенности различных творческих направлений, и расширении практики привлечения профессионального сообщества к проведению итоговой аттестации.

Перспективным направлением развития представляется интеграция элементов демонстрационного экзамена в различные формы промежуточной аттестации, что позволит сделать оценку формирования компетенций более системной и непрерывной. Также необходима дальнейшая работа по совершенствованию материально-технической базы проведения экзамена и развитию цифровых технологий оценки, включая возможности дистанционного участия экспертов и использования электронных портфолио.

В заключение следует отметить, что успешное внедрение демонстрационного экзамена в учреждениях СПО сферы искусства возможно только при условии комплексного подхода, учитывающего как специфику творческого образования, так и современные требования к качеству подготовки специалистов. Постепенное, методически обоснованное

внедрение данной формы оценки позволяет сохранить лучшие традиции художественного образования, при этом отвечая вызовам современной профессиональной среды. Необходима постоянная работа по совершенствованию оценочных процедур, развитию профессиональной компетентности преподавателей и укреплению связи с работодателями для обеспечения высокого качества подготовки конкурентоспособных специалистов для сферы искусства и культуры.

Список литературы:

1. Андреев В. Е., Фейгина Э. Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 4. С. 25–32.

ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Борисова Оксана Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена роли учебной и производственной практики в формировании профессиональных компетенций в рамках проведения демонстрационного экзамена.

Подготовка квалифицированных кадров является одной из приоритетных задач системы профессионального образования. Механизм демонстрационного экзамена стал важным элементом реформы российского профессионального образования, направленным на повышение качества подготовки молодых специалистов. Важнейшую роль в процессе подготовки будущих специалистов играют учебные и производственные практики, поскольку именно на практике студенты получают реальные профессиональные компетенции, необходимые для успешной сдачи демонстрационных экзаменов и дальнейшей профессиональной деятельности.

Преимущества введения демонстрационного экзамена – повышение мотивации студентов: студенты осознают важность практического освоения профессий и стремятся приобрести полезные навыки, непосредственно востребованные работодателями.

Соответствие потребностям работодателей. Доказано, что профессиональная компетенция формируется быстрее и эффективнее, если обучение проходит в условиях, приближенных к реальности.

Объективная оценка уровня подготовки. Экзамены позволяют объективно оценить уровень готовности специалиста к выполнению рабочих обязанностей, выявляя сильные и слабые стороны каждого кандидата.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение демонстрационного экзамена сталкивается с рядом трудностей:

- недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений: отсутствие необходимого оборудования и инфраструктуры затрудняет проведение полноценных практических испытаний;
- отсутствие четких методик оценки качества выполняемых работ: стандартизация оценочных инструментов остается нерешенной задачей;
- нехватка квалифицированных преподавателей-профессионалов: многие преподаватели нуждаются в повышении собственной квалификации для эффективного руководства практическими занятиями.

Учебная практика представляет собой процесс приобретения студентами теоретических знаний и практических навыков путем активного участия в специально организованных мероприятиях учебного заведения.

Основные цели учебной практики включают:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекций и семинаров;
- формирование базовых профессиональных навыков;
- развитие коммуникативных способностей и командной работы;
- ознакомление студентов с реальной обстановкой производства и организации труда.

Формы проведения учебной практики разнообразны и зависят от специфики специальности и уровня подготовки студента. К ним относятся:

- экскурсии на предприятия и учреждения;
- выполнение лабораторных работ и практических заданий;
- участие в научно-исследовательских проектах;
- стажировки в профильных организациях.

Производственная практика предполагает непосредственное включение студентов в реальную деятельность предприятий и организаций, где они выполняют конкретные задания и поручения под руководством опытных наставников.

Задачи производственной практики заключаются в следующем:

- приобретение опыта практической работы по выбранной профессии;
- освоение современных технологий и оборудования;
- углубленное изучение процессов и процедур, характерных для конкретной отрасли;
- адаптация к условиям реального рабочего места.

Структура производственной практики включает несколько этапов:

Подготовительный этап – знакомство с предприятием, инструктаж по технике безопасности.

Основной этап – выполнение производственных заданий, работа над проектами.

Заключительный этап – оформление отчетов, подготовка презентаций результатов.

Демонстрационный экзамен представляет собой процедуру проверки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам.

Особенности проведения демонстрационного экзамена состоят в следующем:

- комплексный подход к оценке компетенций;
- использование реальных производственных ситуаций;
- наличие объективных критериев оценки качества выполненных заданий.

Подготовку к сдаче демонстрационного экзамена рекомендуется начинать заранее, уделяя внимание следующим аспектам:

- систематическое повторение пройденного материала;
- активное участие в учебных и производственных практиках;
- самостоятельное решение ситуационных задач и кейсов;
- консультация с преподавателями и специалистами-практиками.

Практический опыт, полученный в ходе учебных и производственных практик, оказывает значительное влияние на подготовку студентов к демонстрации своей компетентности на экзамене. Именно практические навыки позволяют студентам уверенно

справляться с поставленными перед ними задачами, демонстрируя способность применять полученные знания в реальных условиях.

Таким образом, учебная и производственная практика являются важнейшими элементами образовательного процесса, способствующими формированию необходимых компетенций для успешного прохождения демонстрационного экзамена. Эти формы занятий обеспечивают студентов необходимыми знаниями и умениями, позволяющими успешно решать профессиональные задачи и адаптироваться к современным требованиям рынка труда. Для достижения устойчивого результата важно обеспечить прозрачность процедуры экзамена, привлечь представителей бизнеса к разработке нормативных документов и сформировать единую базу данных о результатах экзаменационной деятельности, доступной всем заинтересованным сторонам.

Список источников:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1257 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. Методические рекомендации по проведению учебно-производственных практик и подготовке к демонстрационному экзамену.

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В
РАМКАХ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Бочкова Нелли Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ССПК»*

Аннотация:

В работе рассматривается значимость демонстрационного экзамена, подготовка к его проведению в рамках учебной и производственной практики. Данная форма подготовки

позволяет объективно оценить владение обучающимися практическими умениями и навыками. Перечисляются виды работ и задания, которые выполняются обучающимися во время практики. Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы.

Согласно Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года такая форма государственной итоговой аттестации, как демонстрационный экзамен отнесена к числу эффективных решений в качестве наиболее объективной, независимой оценки достижения результатов обучения выпускниками среднего профессионального образования [1].

Главной целью современного профессионального образования в России является прежде всего - качественная подготовка будущего специалиста, в связи с этим у обучающихся СПО вводится модель демонстрационного экзамена.

По мнению ученых-педагогов: Н. А. Панова, Т. В. Макеева, А. Н. Тараканова демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения обучающимися материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимся практических заданий в условиях реальных или смоделированных педагогических процессов [2, 3].

Демонстрационный экзамен – это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Главной и неотъемлемой частью образовательного процесса в системе СПО является производственная практика (визитная) – это метод обучения студентов, направленный на приобретение практических навыков и опыта работы в определенной отрасли. В рамках производственной практики студенты выполняют конкретные задания на предприятиях и организациях, связанных с профессиональной деятельностью. Производственная практика направлена на практическое применение полученных знаний и освоение профессиональных навыков, а также на углубление понимания процессов их реализации в реальной сфере деятельности.

Так, в рамках модуля ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, основной целью производственной практики является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта (в условиях реального производства). Данная производственная практика может включать следующие виды работ:

- Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР;
- Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР;
- Проектирование, организация и проведение урока по одному из предметов начальной школы в дистанционном формате;
- Наблюдение уроков по предметам начальной школы, наблюдение бланка наблюдений. Обсуждение отдельных уроков по предметам начальной школы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Методический анализ отдельных уроков по предметам начальной школы, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы;
- Отбор /разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования. Проведение диагностики о оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования;
- Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

С целью качественной подготовки к демонстрационному экзамену и во избежание психологического стресса у обучающихся в процессе перехода на достаточно новую форму итоговой аттестации за основу в работе можно использовать проведение дифференцированного зачета по учебной и производственной практике. В ходе проведения дифференцированного зачета у обучающихся появляется возможность показать все свои теоретические знания и практические навыки.

За период обучения в социально-педагогическом колледже по специальности: «Преподавание в начальных классах» студенты проходят практику по профессиональным модулям: ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности; ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Также по завершению этих профессиональных модулей проводятся квалификационные экзамены, в процессе которых у обучающихся накапливается опыт выступления перед аудиторией, при этом снижается напряженность, появляется настой на эффективное взаимодействие, совершенствуются навыки работы с техническими средствами. Однако, квалификационные экзамены являются аналогами демонстрационного экзамена и позволяют оценивать демонстрацию деятельности обучающихся, но сам принцип независимой оценки и задания соответствуют лишь частично.

Во время прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания:

1. Ознакомление с деятельностью учителя.
2. Знакомство с классом.
3. Составление плана учебно-воспитательной работы с учетом требований и плана учителя.
4. Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, учебно-методической документации к организации обучения.
5. Составление технологических карт уроков и внеурочных мероприятий.
6. Проведение уроков согласно расписанию и запланированных воспитательных мероприятий.
7. Самоанализ и анализ уроков.
8. Подбор контрольно-измерительных материалов и проведение контроля учебных достижений учащихся.
9. Проведение диагностики учебных достижений младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
10. Составление характеристики класса.
11. Пополнение учебно-методического оснащения кабинета собственными разработками.

Демонстрационный экзамен используется в подготовке учителя начальных классов как форма аттестации, которая позволяет моделировать реальные школьные условия. Такие экзамены проводятся в специально оборудованных классах и включают задания, соответствующие профессиональному циклу, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте специалиста.

Демонстрационный экзамен помогает:

- Оценивать уровень освоения материала, предусмотренного образовательной программой и степень сформированности профессиональных умений и навыков.

- Выявить дефициты профессиональной подготовки обучающихся. Например, диагностировать педагогические приоритеты учителя и их влияние на образовательные результаты младших школьников, готовность к применению эффективных педагогических практик.

- Организовать рефлексивную практику, при которой студенты анализируют образовательную ситуацию, объясняют каким образом они приходят к конкретным выводам.

Задания демонстрационного экзамена могут включать:

- Подготовку и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания), по одному из учебных предметов.

- Разработку паспорта проекта для внеурочной деятельности младшего школьника.

- Подготовку проведения обучающего интерактива для родителей.

Содержание заданий соответствует профессиональным циклам, которые входят в структуру программы подготовки специалиста: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство».

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются с учетом специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов. В связи с этим, в заданиях могут проверяться:

- умение составлять конспект урока и показывать его фрагмент в условиях, максимально приближенных к действительности;

- сформированность методических умений по построению обучающей деятельности на уроке.

Фиксация этапов уроков в ходе проведения экзамена позволяет студентам совместно с преподавателями проанализировать свои результаты.

В качестве примера хочу привести некоторые задания, которые могут входить в состав демонстрационного экзамена по окружающему миру для студентов специальности «Преподавание в начальных классах».

- Разработка технологической карты урока окружающего мира по заданной теме

- Разработка фрагмента урока. Например, по теме «Чтение и составление плана местности». Нужно определить цель, задачи, спланировать содержание урока, подобрать

средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, подготовить материалы и технические средства обучения.

- Разработка внеклассного мероприятия. Например, по заданной теме нужно определить цель и задачи мероприятия, деятельность классного руководителя и обучающихся, форму проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.

- Разработка и реализация проектов по изучению окружающего мира. Например, по темам: «Свойства воды», «Светолюбивые и теневыносливые растения», «Сезонные изменения в природе».

- Методика организации рассказа и беседы, опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе.

- Методика организации наблюдений (например, фенологических) за природой в начальной школе.

- Работа с «Дневниками наблюдений» и контурной картой на уроках окружающего мира.

- Разработка и реализация экскурсий по изучению окружающего мира в начальной школе.

- Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе.

Таким образом, демонстрационный экзамен является активной формой аттестации будущих педагогов и выступает как эффективный инструмент диагностики сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Список источников:

1. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО // Аккредитация в образовании. – 2020. - № 6. – URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 25.10.25).

2. Макеева Т. В. «Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования»// «Проблемы современного педагогического образования». – 2022. - № 76-4. – С. 195-199.

3. Панов Н.В., Тараканова А. Н. «Модели демонстрационного экзамена для промежуточной/итоговой аттестации»// «Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования». – 2020. - № 1 (47). – С. 49-55.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

*Гриванова Елена Александровна,
преподаватель,
филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске*

Аннотация:

Статья посвящена анализу роли учебной и производственной практики в системе подготовки к демонстрационному экзамену по программам ППКРС. Рассматриваются ключевые проблемы организации практической подготовки, такие как разница между содержанием практик и требованиями экзамена, формализация взаимодействия с работодателями и недостаточное материально-техническое оснащение.

Современная система среднего профессионального образования характеризуется активным внедрением новых форм итоговой аттестации, среди которых особое место занимает демонстрационный экзамен. Эта форма оценки представляет собой механизм независимой проверки сформированности профессиональных компетенций выпускников в условиях, максимально приближенных к реальной производственной деятельности. Демонстрационный экзамен позволяет объективно оценить не только теоретическую подготовку, но и практические умения, а также готовность к решению профессиональных задач.

В контексте реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих особую значимость приобретает вопрос эффективной организации практической подготовки. Учебная и производственная практики традиционно рассматриваются как важные элементы образовательного процесса, однако в свете новых требований их роль существенно меняется. Из вспомогательного элемента обучения они превращаются в основу формирования профессиональных компетенций.

В нынешнее время необходимо переосмыслить место и роль практической подготовки в условиях внедрения демонстрационного экзамена. Требуется не просто механическое увеличение часов практики, а качественное изменение подходов к ее организации, содержанию и методическому сопровождению. Практика должна стать тем

фундаментом, на котором строится вся система подготовки к итоговой аттестации, обеспечивая последовательное и системное формирование необходимых компетенций.

Анализ современного состояния организации практической подготовки в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, позволяет выявить комплекс взаимосвязанных проблем, снижающих эффективность подготовки к демонстрационному экзамену.

Наиболее существенной проблемой является разница содержания учебной практики с требованиями демонстрационного экзамена. Задания учебной практики часто носят теоретический характер и ориентированы на отработку стандартных теоретических задач. В то же время демонстрационный экзамен предполагает решение комплексных производственных задач, требующих интеграции знаний и умений из различных областей. Такой подход создает ситуацию, когда обучающийся, успешно освоивший теоретическую базу, оказывается не готов к их комплексному применению в условиях, моделирующих реальную профессиональную деятельность.

Серьезной проблемой является формализация процесса организации и прохождения производственной практики. Зачастую отсутствует содержательное взаимодействие с предприятиями-партнерами, в результате чего обучающиеся выполняют функции, не соответствующие осваиваемой квалификации. Это приводит к тому, что потенциал производственной практики как инструмента формирования профессиональных компетенций используется не в полной мере. Отсутствие унифицированных критериев оценки деятельности обучающегося со стороны работодателя в дальнейшем усугубляет эту проблему.

Серьезным препятствием для качественной подготовки становится несоответствие материально-технической базы образовательных организаций современным производственным требованиям. Ситуация, при которой освоение практических навыков происходит на устаревшем оборудовании, в то время как экзамен предполагает использование актуальных технических средств, создает существенные трудности для обучающихся. Такой разрыв между условиями образовательного процесса и реальными производственными требованиями снижает эффективность формирования профессиональных компетенций и не позволяет в полной мере подготовить студентов к успешному прохождению итоговой аттестации.

Отдельного внимания требует вопрос методического сопровождения практической подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения не всегда в достаточной мере владеют методиками формирования комплексных профессиональных компетенций.

Слабо используются возможности рубежного контроля знаний, такого как промежуточная аттестация или защита практик, для поэтапного ознакомления обучающихся с регламентом и атмосферой демонстрационного экзамена.

Для преодоления выявленных проблем и повышения эффективности подготовки к демонстрационному экзамену необходим комплексный подход к организации учебной и производственной практики.

Первостепенное значение имеет содержательное и структурное преобразование программ практик. Необходимо обновить и дополнить программы учебной и производственной практики с учетом комплекта оценочных средств демонстрационного экзамена. Это предполагает тщательный анализ экзаменационных заданий и критериев оценки с последующим включением соответствующих элементов в содержание практик. Целесообразно внедрить принцип сквозного проектирования, при котором задания учебной практики последовательно усложняются, перерастая в комплексные производственные задачи, а затем в кейсы демонстрационного экзамена.

Важным направлением является разработка и внедрение интегрированной системы оценивания результатов практической подготовки. Речь идет о создании единого инструментария оценки, который позволит отслеживать динамику формирования каждой компетенции на всех этапах практики. Такой подход может быть реализован через дневник практики, включающего как традиционные оценочные листы мастера производственного обучения, так и адаптированные критерии демонстрационного экзамена.

Существенную роль в повышении качества практической подготовки играет совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. Это предполагает не только обновление оборудования учебных лабораторий, но и развитие сетевых форм взаимодействия с предприятиями-работодателями. Через механизмы государственно-частного партнерства возможно организовать доступ обучающихся к современному оборудованию и технологиям, используемым в реальном производстве.

Не менее важным является кадровое обеспечение практической подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения должны регулярно проходить стажировки на ведущих предприятиях отрасли, а также участвовать в программах подготовки экспертов демонстрационного экзамена. Это обеспечит единство требований к формируемым компетенциям и позволит более эффективно готовить обучающихся к итоговой аттестации.

Преодоление существующих проблем требует реализации последовательного комплекса мер, направленных на содержательную и организационную интеграцию

практической подготовки с процедурой демонстрационного экзамена. Адаптация программ практик с экзаменационными материалами, внедрение единой системы оценивания, совершенствование материально-технической базы и развитие профессиональной компетентности педагогических работников – все эти элементы в совокупности позволяют превратить практическую подготовку в эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций.

Реализация предложенных подходов обеспечит не только повышение показателей успешности прохождения демонстрационного экзамена, но и достижение более значимого результата – подготовки квалифицированных специалистов, чей уровень профессиональной компетентности соответствует актуальным требованиям рынка труда. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению престижа рабочих профессий и укреплению кадрового потенциала реального сектора экономики.

Дальнейшее развитие системы практической подготовки должно быть направлено на создание гибких и адаптивных моделей организации практик, способных оперативно реагировать на изменения требований профессиональных стандартов и запросов работодателей. Это позволит обеспечить непрерывное совершенствование качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих в условиях динамично развивающейся экономики.

Список источников:

1. Волкова, Е. Н. Развитие профессиональной компетентности студентов в процессе производственной практики / Е. Н. Волкова // Среднее профессиональное образование. – 2020.
2. Концепция развития среднего профессионального образования на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 21 дек. 2023 г. № 3614-р.

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Ежкова Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена процессу включения экзаменационных элементов непосредственно в структуру учебного процесса, что позволяет студентам применять полученные знания и

навыки на практике, выполняя реальные проектные задания. Это способствует повышению качества подготовки студентов и развитию профессиональных компетенций.

Демонстрационный экзамен представляет собой комплекс мероприятий, направленных на проверку практических навыков студентов и выпускников образовательных учреждений. Сегодня этот инструмент активно внедряется в образовательный процесс вузов и колледжей. Одной из перспективных форм интеграции демонстрационных экзаменов является включение их в систему курсового проектирования. Цель внедрения таких форм — рассмотреть возможности и преимущества интеграции демонстрационного экзамена в курсы проектировочной подготовки студентов технических специальностей.

Основные положения интегрирования демонстрационного экзамена

1. Определение понятий

Курсовое проектирование — вид учебной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся, закрепление теоретических знаний и приобретение опыта практической реализации инженерных решений.

Демонстрационный экзамен — процедура оценки компетенций, предусматривающая выполнение заданий, демонстрирующих практические умения и знания студента.

2. Цели интеграционной модели

Главные цели интеграции демонстрационного экзамена в курсовое проектирование заключаются в следующем:

- Повышение качества профессиональной подготовки студентов.
- Совершенствование системы оценивания результатов образования.
- Формирование профессиональных компетенций, востребованных работодателями.
- Стимулирование мотивации учащихся к саморазвитию и приобретению необходимых навыков.

3. Формы интеграции демонстрационного экзамена

Возможны разные формы включения демонстрационного экзамена в курсовое проектирование:

- Включение демонстрационного экзамена как отдельного этапа курса

Студенты проходят предварительное тестирование, позволяющее выявить уровень готовности к выполнению проектной работы. Результаты экзамена учитываются при оценке итогового проекта.

- Демонстрационные задания внутри учебного модуля

Отдельные этапы проекта сопровождаются выполнением практических упражнений, соответствующих заданиям демонстрационного экзамена. Это позволяет студенту систематически готовиться к прохождению итоговых испытаний.

- Итоговая защита проектов перед комиссией

Проект защищается публично, а комиссия включает представителей работодателей и преподавателей, обеспечивающих объективную оценку всех аспектов подготовленного материала.

Преимущества предлагаемой интегративной модели очевидны:

- Повышение уровня профессионализма: Студент получает дополнительные возможности развивать свои профессиональные компетенции и получать обратную связь от работодателей и коллег.

- Реалистичность оценки: проверяются реальные рабочие ситуации, что повышает значимость полученных знаний и навыков.

- Развитие самостоятельности: Выполнение демонстрационных заданий стимулирует инициативность и ответственность студентов.

- Привлечение работодателей: Привлечённые специалисты способствуют повышению привлекательности вуза среди потенциальных работодателей.

Несмотря на ряд преимуществ, внедрение демонстрационного экзамена связано с определёнными трудностями:

- Необходимость адаптации учебных планов и стандартов образовательной программы.

- Сложности организации процесса тестирования и оценки работ.

- Требования дополнительного финансирования для привлечения квалифицированных кадров и разработки тестовых материалов.

Интеграция демонстрационного экзамена в систему курсового проектирования представляется эффективным инструментом повышения качества профессионального образования. Она способствует развитию ключевых компетенций будущих инженеров и формированию современного специалиста, готового решать практические задачи своей профессии.

Таким образом, важно продолжать совершенствовать механизмы введения демонстрационного экзамена, учитывая специфику конкретной специальности и требований рынка труда.

Список источников:

1. Иванов А.А., Петров Б.Б. Организация образовательного процесса в вузах технического профиля. Москва: Издательство XYZ, 2023 г.
2. Сидоров О.О. Современные подходы к проведению демонстрационных экзаменов // Образование и наука. №3, 2024 г.
3. Кузнецова Н.Н. Курсовое проектирование как средство формирования профессиональных компетенций // Высшая школа XXI века. №2, 2023 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Информационные технологии»: Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2020 г. №1513.
5. Методическое пособие по внедрению демонстрационных экзаменов в учебный процесс / Под ред. Д.С. Смирнова. М.: Рособрнадзор, 2022 г.
6. Нормативные правовые акты: - Постановление Правительства РФ от 26 июня 2021 г. №1023 «Об утверждении Положения о проведении демонстрационных экзаменов».

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Емелина Татьяна Павловна,
Рыкова Галина Николаевна,
преподаватели ГБПОУ «НГТ»*

Аннотация:

Демонстрационный экзамен — это форма итоговой аттестации студентов СПО, направленная на проверку их профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам. Экзамен проводится с участием работодателей и экспертов, что позволяет объективно оценить готовность выпускников к выполнению профессиональных задач. Для этих целей в рабочих программах включены различные методы обучения студентов, в соответствии с которыми, студенты имеют возможность приобретать и показывать свои знания и умения в условиях максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям на уроках учебных практик. Введены новые критерии и показатели для оценки профессиональных навыков и знаний. И, конечно, эффективная программа производственной практики на базе предприятий

работодателей позволяет нашим студентам отработать полученные знания и умения на рабочих местах на современном оборудовании, по современным технологиям.

Регулярное прохождение курсов повышения квалификации преподавателей Нефтегорского государственного техникума, участие в профессиональных конференциях, прохождение ими стажировки на базах предприятий дает основание им на формирование профессиональных компетенций студентов выпускных групп к подготовке к демонстрационному экзамену по требованиям работодателей. Большое внимание уделяется обучению преподавателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.

В нашем техникуме партнерские отношения с работодателями являются ключевым элементом подготовки студентов к Демонстрационному экзамену. Они участвуют в разработке образовательных программ, организации практических занятий и оценке результатов обучения, что обеспечивает объективность и соответствие оценки знаний требованиям рынка труда, с большим удовольствием берут ребят на практику в свои организации.

Центральная идея: Практика — это «репетиция» демонстрационного экзамена, где студент переходит от теории к реальным профессиональным задачам в контролируемой, а затем в реальной среде. Совсем недавно система СПО была больше ориентирована на теоретическое усвоение знаний. Итоговая аттестация часто представляла собой защиту дипломной работы или теоретический экзамен.

Сейчас главным результатом обучения становятся не знания, а компетенции — способность применять знания, умения и личностные качества для решения реальных профессиональных задач.

Демонстрационный экзамен — это и есть инструмент оценки этих компетенций в условиях, максимально приближенных к производственным.

Роль практик в этом процессе является основным в учебном процессе, где компетенции не просто формируются, а оттачиваются и проверяются в реальных условиях. Учебную практику можно считать тренировочной площадкой.

Это первый этап погружения в профессию. Ее цель — сформировать первичные профессиональные умения. Она проходит в мастерских техникума, которые оснащены по программам подготовки ССЗ и КРС современным оборудованием, инструментами, приспособлениями, расходными материалами. Ее цель - первичное освоение и отработка изолированных операций и навыков.

Формируемые компетенции:

Технические: Владение инструментами, оборудованием, программным обеспечением.

Базовые методические: Умение читать техническую документацию, соблюдать последовательность операций, следовать алгоритмам.

Безопасность: Строгое соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в «безопасной» среде.

Связь с ДЭ: Учебная практика — это отработка отдельных модулей будущего экзаменационного задания. Например, для повара: научиться правильно нарезать продукты, для программиста — писать отдельные функции кода.

Формируемые компетенции для ДЭ:

- Студент осваивает отдельные операции и технологии. Например, для сварщика — выполнение швов в различных положениях.

- Отработка навыков работы на том оборудовании, которое может быть использовано на ДЭ.

- Понимание стандартов: Знакомство с нормативной документацией, правилами безопасности, технологическими картами — всем тем, что регламентирует работу и будет оцениваться на экзамене.

- Привыкание к формату: Учебные практики все чаще строятся с использованием оценочных листов (чек-листов) и строгих критериев.

Поэтому учебная практика дает студенту "инструментарий" и уверенность для выполнения заданий ДЭ.

Производственная практика: это этап, где студент применяет все полученные знания и умения в реальном рабочем процессе. Это завершающий этап в процессе формирования профессиональных и общих компетенций.

Производственная практика наших студентов проходит на предприятиях -партнеров, после заключения договоров, в реальных компаниях под руководством наставника от ГБПОУ «НГТ».

Формируемые и оттачиваемые компетенции для ДЭ:

- Студент учится не просто выполнять отдельные операции, а выстраивает рабочий технологический цикл. Например, не просто выполнение швов в различных положениях, а еще он должен организовать свое рабочее место, определить перечень оборудования, инструментов, приспособлений, выполнить работу, презентовать и сдать работу "заказчику".

- Студент развивает навыки. Взаимодействует с коллегами, начальством, клиентами, работает в команде, решая совместные задачи, понимая потребности заказчика/потребителя с учетом сроков сдачи работы. Это ведет к пониманию реакций на непредвиденные обстоятельства, которых нет в учебных заданиях. Студент видит, как его работа встраивается в общий процесс предприятия. Это формирует системное мышление и осознание последствий своих действий в реальном мире и определяет карьерные предпочтения и профессиональные интересы. Практика даёт возможность студентам попробовать себя в разных областях, создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда и найти то, что им действительно нравится и где они проявляют наилучшие результаты.

Можно сделать вывод, что производственная практика превращает разрозненные умения в единую профессиональную компетенцию, готовую к демонстрации в условиях стресса на экзамене.

- На практиках студент выполняет задания, аналогичные тем, что будут на ДЭ (многие центры проведения экзамена используют кейсы, разработанные на основе реальных производственных задач).

- Выполняется обратная связь от наставников на учебной и производственной практике, которая помогает студенту выявить слабые места и работать над ними.

- Формируется портфолио практических достижений, которое является допуском к ДЭ и психологической опорой для студента. Он может с уверенностью сказать, что уже делал это на практике, значит, справиться и на экзамене. То есть, на самом Демонстрационном экзамене студент не делает ничего принципиально нового. Он демонстрирует тот набор сформированных на практике компетенций, который уже стал для него естественным.

Что именно "НОВОЕ" в СПО?

1. Системный подход: Практики перестали быть "обособленными событиями". Они стали интегрированным и обязательным элементом единой системы подготовки, напрямую "замкнутым" на итоговую аттестацию в форме Демонстрационного экзамена.

2. Стандартизация под движение "Профессионалы", так как содержание и организация практик все чаще приводятся в соответствие со стандартами, которые являются основой для Демонстрационного экзамена.

3. Оценочная система: Критерии оценки на практиках все больше совпадают с оценочными листами Демонстрационного экзамена. Студент с первого курса понимает, по каким критериям его будут оценивать в конце учебы.

4. Роль работодателя: Предприятия-партнеры активно участвуют в разработке программ практик и заданий для Демонстрационного экзамена и Чемпионатов, что гарантирует соответствие подготовки реальным запросам рынка труда.

Учебная и производственная практики. Оба вида практики для студентов обязательны и взаимодополняют друг друга: учебная и производственная вместе дают комплексную подготовку — от первых пробных заданий до полноценного опыта работы. Это стержень, вокруг которого выстраивается весь процесс формирования будущего специалиста.

Они являются тем фундаментом, без которого успешная сдача Демонстрационного экзамена просто невозможна. Чем качественнее, глубже и осмысленнее организованы практики, тем увереннее студент подойдет к финальному испытанию и тем более востребованным специалистом он выйдет из стен нашего техникума. Это и есть главная ценность современного подхода в среднем профессиональном образовании (СПО).

Инвестируя в качественную организацию практик, мы инвестируем в успешное будущее наших студентов и в кадровый потенциал страны.

Список источников:

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № %* от 27.01.2023 «Об организационном комитете Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству»

2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2021. – № 5–6 (27–28).

3. Методические рекомендации по организации практики ГБПОУ «НГТ».

4. Методические рекомендации по подготовке и проведению демонстрационного экзамена ГБПОУ «НГТ».

5. Блинов, В. И. Практика и демонстрационный экзамен в системе СПО: новые форматы оценивания компетенций [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство "Перо", 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-001-23456-7.

6. Есенина, Е. Ю. Демонстрационный экзамен: от практики к оценке компетенций [Текст] : методическое пособие / Е. Ю. Есенина, О. Ф. Батова. — Москва : Профессиональное образование, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-448-78901

7. Золотарева, Н. М. Производственная практика как ключевой элемент формирования профессиональных компетенций для демонстрационного экзамена [Текст] /

Н. М. Золотарева, А. С. Петров // "Профессиональное образование и рынок труда". — 2023. — № 4. — С. 45-52.

8. Лапыко, А. В. Критериальное оценивание на учебной практике как основа для демонстрационного экзамена [Текст] / А. В. Лапыко // "Педагогические измерения". — 2024. — № 1. — С. 60-67.

9. Федоров, А. А. Современные вызовы и перспективы развития учебной практики в контексте демонстрационного экзамена [Текст] / А. А. Федоров, Е. В. Козина // "Образование и наука". — 2023. — Т. 25, № 6. — С. 112-135.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ ГИА ЧЕРЕЗ ЭКЗАМЕНЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

*Жданова Татьяна Васильевна,
Методист ГАПОУ Самарской области
«Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус)
им. П. МАЧНЕВА»*

*Юлина Елена Владимировна,
старший методист ГАПОУ Самарской области
«Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус)
им. П. МАЧНЕВА»*

Аннотация:

Рассматривается актуальный вопрос реализации инструмента «демонстрационный экзамен» в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования при реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Современный этап развития образования продиктовал обновление подходов к деятельности образовательных учреждений под влиянием экономических факторов. Происходящие процессы в экономике и специфика регионального компонента каждой отрасли формируют так называемый «заказ» к подготовке кадров, квалификация которых должна способствовать устойчивому развитию отрасли и экономики региона.

Государственная политика развития среднего профобразования, и сама система образования формирует разные подходы и методы совместно с работодателями совместно с отраслями, совместно с педагогическим сообществом для того, чтобы мы с вами, находясь в таких условиях, были готовы отвечать всем вызовам. Тематика демонстрационного экзамена продолжает активно развиваться и на уровне Министерства просвещения, так 30-31 октября 2025 года на Всероссийской научно-практической конференции «Качество профессионального образования и демонстрационный экзамен: опыт и сценарии развития» одним из главных треков является тема «Перспективы развития демонстрационного экзамена как ключевой формы оценки качества подготовки кадров».

Демонстрационный экзамен (ДЭ) как форма итоговой аттестация по программам подготовки специалистов среднего звена, стал большим вызовом для всех нас, для системы среднего профессионального образования и по сей день этот инструмент остается инновационным компонентом в системе образования, который меняется, трансформируется, адаптируется под реалии постоянно.

С 2024 года в колледже реализуется новая образовательная технология «Профессионалитет», как форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей-партнеров созданного образовательно-производственного центра строительной отрасли Самарской области с целью объединение усилий для реализации образовательных программ под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием на современном оборудовании.

Одним из главных направлений работы при реализации этой технологии является осуществление разработки под запросы работодателей – заказчиков кадров и реализация образовательных программ СПО, в том числе по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Демонстрационный экзамен в рамках ФП «Профессионалитет» — форма государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Образовательные программы разработаны на основе исследования квалификационных запросов работодателей-партнеров и перевода их в образовательные результаты. Этапы разработки ОПОП-П, предшествующие этапу

проработки содержания представлены на рисунке 1.

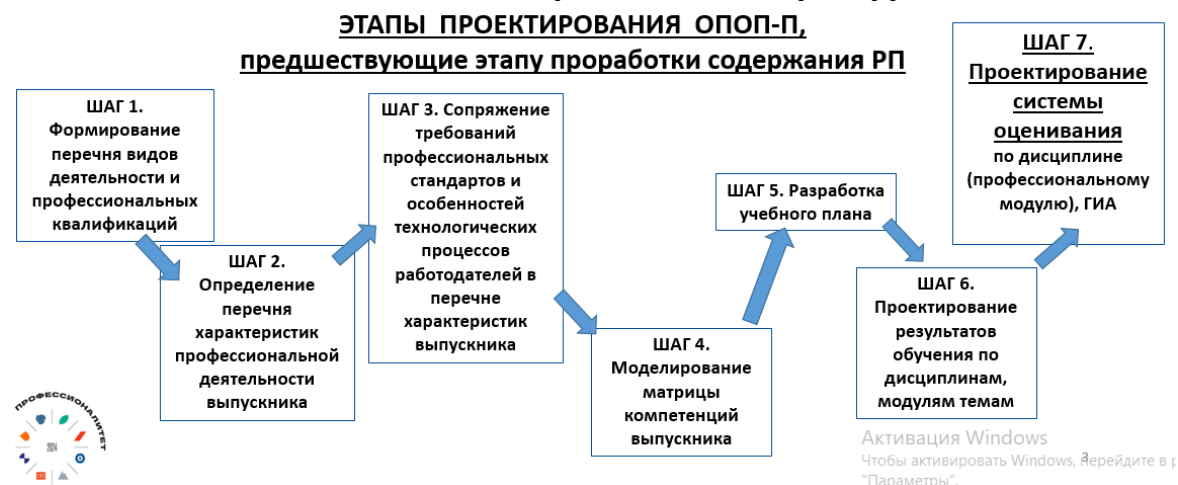


Рисунок 1 -Этапы проектирования ОПОП-П

Одной из особенностей спроектированных образовательных программ является то, что на 1 курсе в 1 семестре обучения предусмотрено изучение междисциплинарных курсов и проведение учебной практики с проведением промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена (ДЭ). Это вызывает некоторые сложности при организации учебного процесса и заставляет педагогов искать новые, нестандартные пути решения поставленной задачи.

Уже на этапе разработки учебно-методических комплексов по образовательным программам, в том числе оценочных материалов, нами предусмотрено использованием современных образовательных и производственных технологий и современного оборудования, закупленного и установленного в созданных зонах по видам работ по ФП «Профессионалитет».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является важным этапом оценки профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций. Для повышения объективности и качества оценки внедряется демонстрационный экзамен, который проводится на основе экзаменов по профессиональным модулям. Главная цель подготовки – сформировать у обучающихся необходимые профессиональные навыки и умения, обеспечить готовность к выполнению демонстрационных заданий, которые максимально приближены к реальным условиям работы.

Экзамены по профессиональным модулям основаны на показателях квалификации выпускника. Важно, что:

- задания составляются с опорой на реальные производственные ситуации;
- оценка проводится по четким критериям, учитывающим качество и скорость выполнения работы;

- используется материально-техническая база, максимально приближенная к рабочей среде.

Это позволяет оценить не только знания, но и готовность к практической деятельности.

В колледже разработаны практико-ориентированные задания для проведения дифференцированного зачета по учебной практике в формате демонстрационного экзамена по принципу «декомпозиции» КОД ДЭ (рис.2) и максимально приближены по формату выполнения к заданиям ГИА и войдут при выпуске по этим специальностям в вариативную часть КОДов.

В экспертную группу для обеспечения соблюдения всех требований к проведению процедуры и участия в оценивании результатов ДЭ в обязательном порядке привлекаются представители работодателей-партнеров.

Включение в образовательные программы элементов системы оценивания в формате ДЭ в рамках реализации таких проектов позволяет: расширять систему профессиональных навыков педагогов и будущих специалистов, совершенствовать заинтересованность в образовательном процессе, включать обучающихся в активную деятельность по профилю будущей специальности/профессии.

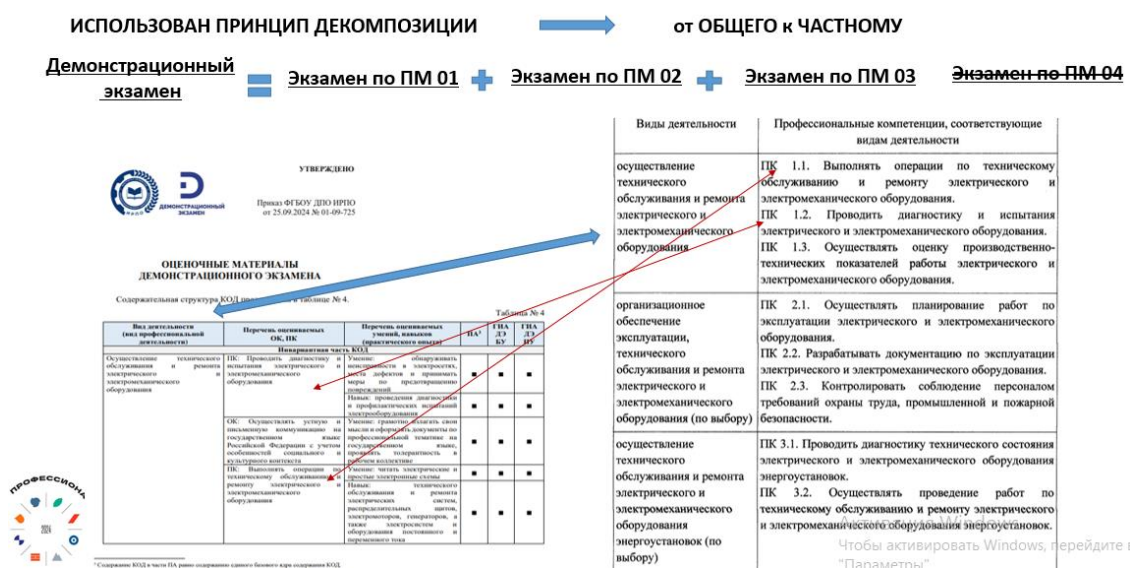


Рисунок 2 - Принцип «декомпозиции» КОД ДЭ

Это позволяет переориентировать профессиональное образование на более качественное и доступное с учетом запросов потенциальных работодателей.

Современный темп профессионального образования требует, чтобы педагогические работники максимально быстро получали новые компетенции, изучали современные

технологии, использовали новые инструменты обучения и взаимодействия, а также внедряли в ежедневную работу все эффективные форматы обучения.

Список источников:

1. Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6.pdf>. Текст: электронный.
2. Листвин, А.А., Гарт, М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187.
3. Платонова, Р.И., Панкай, В., Олесова, М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В.Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 562–565.
4. На пути к agile-профессионалиту / Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6– 29. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>.
5. https://de.firpo.ru/p/iv_365

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Каишковская Светлана Станиславовна,
Курушина Людмила Васильевна,
преподаватель ГБПОУ СО «ТПК»*

Аннотация:

В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения и интеграции демонстративного экзамена как формы государственной итоговой аттестации в образовательный процесс колледжей по строительным специальностям. На примере специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений» анализируется опыт объединения требований демонстративного экзамена с выполнением курсового проекта, предлагаются методические рекомендации и рассматриваются перспективы развития данного формата оценки компетенций.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) в России претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества подготовки кадров и их соответствие требованиям реального сектора экономики. Ключевым элементом этой трансформации стала независимая оценка компетенций.

Одной из наиболее эффективных и практико-ориентированных форм такой оценки являются демонстративный экзамен (ДЭ), в ходе которого студенты выполняют реальные производственные задания в условиях, максимально приближенных к рабочим. Для строительной отрасли, где ошибки в проектировании и монтаже могут иметь серьёзные последствия, внедрение ДЭ имеет особое значение.

Специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (код 08.02.01) входит в перечень направлений, для которых рекомендовано проведение ГИА в форме демонстративного экзамена.

Интеграция требований ДЭ в курсовое проектирование позволяет не только подготовить студентов к итоговой аттестации, но и сформировать у них целостное понимание будущей профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации, в ходе которой студент выполняет задание, разработанное на основе реальных профессиональных функций и стандартов Ворлдскиллс, а его работа оценивается независимыми экспертами, в том числе представителями работодателей.

Основные цели демонстрационного экзамена – это повышение качества подготовки специалистов за счет ориентации на реальные профессиональные стандарты, обеспечение объективной независимой оценки компетенций выпускника, стимулирование профессионального роста студентов и преподавателей, повышение привлекательности СПО и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Официальным ресурсом, осуществляющим информационное и методическое сопровождение ДЭ в системе СПО, является платформа ИРПО (de.firpo.ru), где размещаются комплекты оценочной документации, включая те, что будут использоваться в 2026 году.

Специфика Демонстрационного экзамена для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» заключается в том, что он часть проводится по компетенциям, связанным с инженерным проектированием. Студенты должны разработать технические решения, выполнить расчеты, оформить проектную документацию. Выполнение таких заданий требует от студента не только глубоких теоретических знаний, но и уверенных практических навыков работы со специализированным программным

обеспечением, нормативной документацией (СНиПы, СП, ГОСТы), а также развитого инженерного мышления.

Курсовой проект является одной из ключевых форм учебной деятельности, концентрирующей в себе знания и умения, полученные студентом за семестр или учебный год. Интеграция в него элементов демонстрационного экзамена превращает его из чисто академического упражнения в мощный инструмент формирования профессиональных компетенций.

Предлагается следующая модель интеграции требований демонстрационного экзамена в курсовой проект по дисциплинам профессионального цикла (например, «Проектирование зданий и сооружений», «Технология строительных процессов»):

1. Разработка сквозного задания на курсовой проект, которое формулируется как комплексная задача, охватывающая все модули демонстрационного экзамена. Например, проект небольшого общественного здания, в рамках которого студент должен разработать архитектурно-строительные решения, выполнить расчет несущих конструкций в программном комплексе, подобрать и обосновать материал конструкций, оформить проектную документацию в соответствии с требованиями ЕСКД, провести сравнительный анализ вариантов конструктивных решений с точки зрения стоимости и эффективности.

2. Работа над проектом разбивается на этапы, соответствующие модулям демонстрационного экзамена. Каждый этап завершается промежуточной защитой или сдачей части проекта, что позволяет осуществлять текущий контроль и своевременно корректировать работу студента.

3. Студенты обязаны использовать в работе те же лицензированные программные комплексы, что и на демонстрационном экзамене, что формирует у них прямые навыки, востребованные в профессии.

4. Защита курсового проекта может проводиться с участием представителей работодателей. Это не только повышает градус ответственности студентов, но и обеспечивает элемент независимой оценки, как на демонстрационном экзамене.

Преимущества интегрированного подхода заключается в снижении стресса и повышении уверенности, так как студент, выполнивший в течение обучения несколько проектов по «демонстрационной модели», подходит к итоговому экзамену без страха, понимая его структуру и требования, а качественно выполненный курсовой проект

становится элементом профессионального портфолио выпускника, которое он может представить работодателю.

Осознание того, что учебная работа имеет практический подход и напрямую готовит к реальной профессиональной деятельности, значительно повышает учебную мотивацию.

Внедрение данной модели сопряжено с рядом трудностей, для преодоления которых требуются совместные усилия администрации и преподавательского состава колледжа.

Это проведение внутриколледжных методических семинаров и мастер-классов по освоению требований демонстрационного экзамена, использование типовых проектов-прототипов, активное участие в программах грантовой поддержки (например, в рамках федерального проекта «Профессионалитет»), заключение договоров о сотрудничестве с IT-компаниями для получения образовательных лицензий, внедрение сквозного проектирования начинать с младших курсов, с постепенным усложнением задач, организацией факультативов и кружков по углубленному изучению нормативной документации и работе в САПР.

Опыт внедрения демонстрационного экзамена в систему подготовки студентов-строителей доказал свою эффективность. Интеграция его требований в курсовое проектирование позволяет трансформировать традиционную учебную работу в мощный инструмент формирования конкурентоспособного, практико-ориентированного специалиста, готового к решению реальных производственных задач. Несмотря на существующие организационные и методические сложности, данный путь является стратегически верным для обеспечения высокого качества среднего профессионального образования и удовлетворения кадровых потребностей динамично развивающейся строительной отрасли России. Преподаватель строительной специальности в этой новой концепции выступает не только как транслятор знаний, но и как опытный наставник и связующее звено между образованием и производством.

Список источников:

1. Rosatomtelents.team Демонстрационный экзамен по компетенции «инженерное проектирование»
2. De.firpo.ru Демонстрационный экзамен ИПРО
3. Dithub.com Решение демонстрационного экзамена по направлению ФСПО

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Кистанова Анастасия Васильевна,
мастер производственного обучения
ОГБПОУ УТЖТ*

Аннотация:

В статье представлено теоретическое обоснование актуальности внедрения демонстрационного экзамена в СПО. Обозначены достоинства и недостатки данного вида итоговой аттестации. В статье рассматриваются ключевые моменты внедрения демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования РФ связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями. Прежние принципы обучения и экзаменации не отвечают главному требованию времени: применению выпускником теоретических знаний на практике.

Совершенствование системы подготовки кадров остается одной из основополагающих задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями (ПОО). В эпоху цифровизации и технологического прогресса эта задача приобретает особую актуальность. Развитие высокотехнологичных специальностей, таких как робототехника, информационные системы, биотехнологии и зеленые технологии, требует от образовательных учреждений не только обновления программ обучения, но и кардинального пересмотра подходов к формированию компетенций специалистов среднего звена.

Современное профессиональное образование вынуждено отвечать на вызовы рынка труда, где работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, позволяющих сразу включаться в производственный процесс. Это приводит к изменениям не только в содержании обучения, но и в формах оценки готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Традиционные экзамены и тесты все чаще уступают место инновационным методам, которые имитируют реальные рабочие условия и демонстрируют реальную квалификацию.

В последние годы профессиональное образование в России и мире переживает трансформацию. Если раньше акцент делался на усвоении теоретического материала, то сегодня приоритет отдается развитию профессиональных и общих компетенций: от умения

работать в команде и решать проблемы до владения специализированным оборудованием. Одним из наиболее эффективных инструментов для демонстрации этих компетенций является решение практических производственных задач в условиях, максимально приближенных к реальности.

Здесь на первый план выходит демонстрационный экзамен — процедура, которая позволяет выпускникам колледжей и техникумов не просто сдать зачет, а показать, на что они способны в "боевых" условиях. Педагоги ПОО часто задаются вопросом: "Что же это такое — демонстрационный экзамен, и какие у него преимущества?" Давайте разберемся подробнее.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) — это стандартизированная процедура оценки, разработанная в рамках национальной системы профессионально-образовательных компетенций. Он проводится в условиях, максимально приближенных к производственным: на специальных площадках, оборудованных современным инструментарием, с участием экспертов из отрасли. Студентам предлагается решить реальные или смоделированные производственные задачи, требующие применения знаний "здесь и сейчас".

Основной принцип ДЭ — практическая ориентация и объективность. В отличие от традиционных экзаменов, где ответы можно подготовить заранее

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации, признаваемый предприятиями — сертификат, который возможность внести результаты в систему CIS (CompetitionInformationSystem).

С 2017 года студенты нашего техникума государственную итоговую аттестацию проходят в форме демонстрационного экзамена. В оценке экзамена участвовали эксперты, прошедшие обучение на платформе. В ходе экзамена студенты показывают свое мастерство, полученное за годы обучения в техникуме.

Как преподаватель профессионального цикла, я, конечно же, приветствую внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА в профессиональных образовательных учреждениях. Выпускникам выгодно проходить аттестацию в виде демонстрационного

экзамена: так они получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Выпускники знают: все те, кто удачно сдаст сегодняшний демонстрационный экзамен, обязательно получают сертификаты, которые завтра помогут им обрести определённую профессиональную значимость, определённую ценность. И вот тут возникает резонный вопрос: «А что будет с теми выпускниками, кто этот экзамен не сдаст?». Не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадного уровня. Нередко сдача экзамена является не столько проверкой профессиональных умений студента, сколько мощным психологическим испытанием. Многие переживают очень сильное волнение, страх перед возможным провалом. Но, даже хорошо владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Любой экзамен – это стресс, и человеческий фактор имеет место быть.

Присутствие работодателей в оценке экзамена для профессиональных образовательных организаций является мощным инструментом подготовки специалистов, развития образовательных программ. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену пройдут стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, получают возможность повысить квалификацию вместе с работниками организаций и продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности.

Использование возможностей в образовательном процессе, в том числе, при проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена может позволить существенно изменить качество профессионального образования, поднять его престиж у молодежи.

Список источников:

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2. [/http://www.edustandart.ru/top-50](http://www.edustandart.ru/top-50)

3. <https://bom.firpo.ru/Public/5796>

КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Ларькина Татьяна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются аспекты выполнения заданий на практических занятиях и курсовых работах помеждисциплинарным курсам (МДК) в которых применяются элементы демонстрационного экзамена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Это позволяет студентам отработать реальные профессиональные навыки, снизить стресс и уверенно подготовиться к успешной сдаче демонстрационного экзамена.

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

В ходе демонстрационного экзамена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов предусматривается выполнение практических заданий в соответствии с ФГОС СПО, определяющих уровень освоения общих и профессиональных компетенций.

ДЭ в рамках ГИА по данной специальности проводится с использованием комплекта оценочной документации: КОД 08.02.05-1-2024, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

В результате подготовки к демонстрационному экзамену студенты (специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов) активизируют свои знания, полученные при изучении следующих МДК 01.01 и МДК 03.02.

В рамках проведения практических занятий по междисциплинарным курсам (МДК) активно внедряются элементы демонстрационного экзамена. Этот подход позволяет студентам не только освоить теоретические знания, но и приобрести уверенные практические навыки, максимально приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности.

Использование заданий, имитирующих реальные экзаменационные кейсы, способствует:

Формированию профессиональных компетенций: студенты учатся применять полученные знания на практике, решать типовые задачи и действовать в условиях ограниченного времени.

Развитию самоконтроля и ответственности: оценивание по критериям, аналогичным экзаменационным, стимулирует студентов к более внимательному выполнению заданий и самопроверке.

Снижению стресса перед аттестацией: регулярное выполнение практических заданий в формате демонстрационного экзамена помогает студентам привыкнуть к процедуре, выявить пробелы в знаниях и отработать их до финальной аттестации.

Получению объективной обратной связи: четкие критерии оценки позволяют студентам понять свои сильные и слабые стороны, а преподавателям – скорректировать учебный процесс.

Кроме этого этап выполнения курсовой работы дает возможность студенту оценить качественный уровень овладения им общими компетенциями через демонстрацию понимания сущности своей будущей профессии; выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использование информационных технологии в профессиональной деятельности; осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

При выполнении практических заданий и курсовой работы у студентов формируются умения выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; выполнять технико-экономические сравнения и обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; выполнять расчеты потребности машин для очистки снега с автомобильных дорог и аэродромов и распределения противогололедных материалов на них.

Формирование данных умений позволяют выполнять основные задания ДЭ вне зависимости от вида аттестации по модулю 1: Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов; модулю 2: Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов и модулю 3: Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Опыт показывает, что использование такой методики обучения позволяет студентам:

отработать реальные профессиональные навыки; привыкнуть к формату аттестации и снизить стресс; получить четкую обратную связь для дальнейшего развития; уверенно подготовиться к успешной сдаче демонстрационного экзамена и будущей карьере.

Таким образом, включение элементов демонстрационного экзамена в практические занятия по МДК и выполнение курсовой работы является эффективным инструментом для подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности.

Список источников:

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 № 25.

2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. – М.: ЦРПО, 2019.– 84 с.

3. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.

4. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Лукьяненко Ирина Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются аспекты производственной практики, которые играют ключевую роль в формировании компетенций у студентов, особенно в контексте подготовки к демонстрационному экзамену.

Главной целью современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста. Современные условия рынка труда предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке выпускников системы среднего профессионального образования (СПО). Одним из ключевых инструментов оценки готовности студентов к профессиональной деятельности является Демонстрационный экзамен, проводимый с участием работодателей. Данный экзамен позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов и их готовность к выполнению реальных рабочих задач. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

В современных условиях развития профессионального образования особую актуальность приобретает вопрос формирования профессиональных компетенций обучающихся. Производственная практика является фундаментальной основой формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешного прохождения демонстрационного экзамена. Эффективная организация практики позволяет не только закрепить теоретические знания, но и подготовить студентов к реальным условиям профессиональной деятельности, что особенно важно в контексте современных требований рынка труда.

Производственная практика выступает ключевым элементом в системе подготовки специалистов, обеспечивая переход от теоретических знаний к практическим навыкам. Производственная практика создает необходимую базу для успешной сдачи демонстрационного экзамена:

1. Приобретение практических навыков. Во время практики студенты имеют возможность применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала и развитию профессиональных навыков.
2. Знакомство с реальными условиями работы: Практика позволяет студентам ознакомиться с реальными условиями труда, специфическими процессами и технологиями, которые используются в их будущей профессии.
3. Развитие профессиональных компетенций: В процессе практики студенты развивают ключевые компетенции, такие как умение работать в команде, коммуникационные навыки, решение проблем и критическое мышление.

4. Подготовка к демонстрационному экзамену: Практика помогает студентам подготовиться к демонстрационному экзамену, так как они могут продемонстрировать свои навыки и знания в условиях, приближенных к реальным.

5. Обратная связь от работодателей. Во время практики студенты получают обратную связь от опытных специалистов, что позволяет им корректировать свои действия и улучшать профессиональные навыки.

6. Создание профессиональных контактов. Во время практики студенты могут завести полезные знакомства, которые могут помочь в дальнейшем трудоустройстве.

С целью качественной подготовки к демонстрационному экзамену используется проведение дифференцированного зачета по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике позволяет систематично и целенаправленно подготовить студентов к экзамену. У обучающихся появляется возможность проявить все свои теоретические знания и практические навыки, а образовательная организация достигнет основной цели – развития личностного потенциала и рост профессионально-значимых качеств обучающегося. Такая форма контроля помогает образовательной организации достичь основной цели – развития личностного потенциала и профессионально значимых качеств обучающегося.

Дифференцированный зачет по производственной практике профессионального модуля проходит в режиме защиты отчета по результатам освоения программы практики. Обучающихся выступает перед педагогами и работодателями с докладом, который сопровождается презентацией. Таким образом, обучающегося накапливается опыт выступления перед аудиторией, снижается напряженность, появляется возможность совершенствования функциональной грамотности будущих специалистов.

Вторым этапом дифференцированного зачета является выполнение индивидуального задания. В ходе анализа выполненного задания обучающиеся раскрывают вопросы с учетом специфики своей специальности.

Заканчивается защита результатов практика выводом обучающегося о проделанной работе, достигнутых результатах, приложением к отчету служат фото и видео материалы

Таким образом, в ходе проведения отчета по результатам практики в форме публичной защиты, обучающимся предоставляется возможность не только показать свои знания, умения и навыки, но продемонстрировать свои профессиональные умения принимать решения в различных производственных условиях и нести за ответственность.

Организация дифференцированных зачётов по производственной практике адаптирует обучающихся к условиям проведения в будущем демонстрационного экзамена.

Благодаря такой форме контроля подготовка к экзамену будет проходить систематично и целенаправленно. В ходе защиты результатов практики у обучающегося появляется возможность проявить все свои теоретические знания и практические навыки.

Таким образом, производственная практика является важным этапом в образовательном процессе, который способствует формированию необходимых компетенций для успешной сдачи демонстрационного экзамена и дальнейшей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. – М.: ЦРПО, 2019.– 84.

2. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.

3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

4. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ШКОЛАХ ИСКУССТВ КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ АПРОБАЦИИ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-МУЗЫКАНТОВ

*Любимова Ольга Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Самарское музыкальное училище
им. Д.Г. Шаталова»*

Аннотация:

В статье рассматривается роль производственной практики студентов в ДШИ как эффективной платформы для подготовки к демонстрационному экзамену. Анализируются механизмы интеграции элементов экзамена в практическую деятельность, описываются конкретные формы заданий и методы оценки. Предлагаемая модель позволяет не только

повысить качество подготовки будущих специалистов, но и обеспечить плавный переход от учебной деятельности к профессиональной.

Современная система среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением новых форм итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен, основанный на принципах объективности и ориентации на реальные профессиональные задачи, становится важным инструментом оценки качества подготовки выпускников. Однако его успешное прохождение требует не только глубоких предметных знаний, но и сформированных практических навыков, которые наиболее эффективно формируются в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Такой средой становится производственная практика в детских школах искусств. Именно здесь создается уникальный «полигон» для апробации тех компетенций, которые впоследствии будут оцениваться на демонстрационном экзамене. Данная статья посвящена описанию модели интеграции заданий демонстрационного экзамена в процесс производственной практики, позволяющей системно подготовить будущего педагога к итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Основная цель производственной практики в данном контексте трансформируется от простого ознакомления с профессиональной средой к целенаправленному формированию и оценке конкретных компетенций. Традиционные формы практики, ограничивающиеся пассивным наблюдением и выполнением разрозненных поручений, не отвечают современным требованиям. Задача заключается в том, чтобы сделать практику действенным инструментом подготовки, где студент может под контролем опытного наставника опробовать элементы своей будущей профессиональной деятельности, которые строго соответствуют требованиям демонстрационного экзамена. Это позволяет минимизировать разрыв между теоретической подготовкой в колледже и реальными требованиями к педагогу-музыканту, а также снизить уровень стресса у студентов при прохождении итоговой аттестации, так как ее формат и содержание становятся для них привычными и хорошо освоенными.

Одним из ключевых аспектов такой интеграции является разработка и внедрение системы сквозных заданий, которые последовательно выполняются студентом на протяжении всей практики и напрямую коррелируют с модулями демонстрационного экзамена. Например, если на экзамене одним из заданий является «Проведение фрагмента урока с группой учащихся», то на практике студент проходит все этапы его подготовки и

реализации. Он начинается с разработки технологической карты урока или его фрагмента, где формулирует цели, задачи, планируемые результаты, описывает виды деятельности и методы работы. Этот документ проходит предварительную экспертизу как со стороны преподавателя колледжа, так и со стороны педагога-наставника в ДШИ. Следующим шагом становится проведение данного фрагмента урока с реальными учениками, что позволяет студенту апробировать свои методические разработки на практике, отработать коммуникативные навыки и умение управлять детским коллективом. Завершающим этапом является самоанализ и анализ проведенного занятия по заранее утвержденным критериям, часто идентичным тем, что используются на демонстрационном экзамене. Такой целостный подход превращает разовое задание в полноценный учебно-профессиональный проект.

Другим важным направлением является моделирование на базе ДШИ ситуаций, максимально приближенных к условиям демонстрационного экзамена. Это так называемые «пробные» или репетиционные экзамены. В рамках практики студенты могут участвовать в организации и проведении открытых уроков, мастер-классов или конкурсов педагогического мастерства, которые проходят по регламентированным процедурам, схожим с экзаменационными. В рамках таких мероприятий создаются условия, предусматривающие наличие независимых экспертов – ими могут выступать не только преподаватели колледжа и наставники из ДШИ, но и приглашенные специалисты из других образовательных учреждений или деятели культуры. Студент получает возможность продемонстрировать свои умения в условиях, требующих мобилизации всех знаний и навыков, а также получает развернутую обратную связь от экспертов, что является бесценным опытом для дальнейшей коррекции своей профессиональной траектории. Видеозапись таких пробных выступлений позволяет затем провести детальный разбор ошибок и успехов, что способствует глубокой рефлексии и осознанному профессиональному росту.

Особое значение в рамках интеграции практики и демонстрационного экзамена имеет формирование навыков разработки и анализа учебно-методических материалов, что является неотъемлемой компетенцией современного педагога. В ходе производственной практики студентам может быть поставлена задача по разработке элементов рабочей программы, созданию дидактических материалов для учащихся (например, специальных упражнений, ритмических партитур, интерактивных заданий), или составлению сценария внеклассного мероприятия. Эти продукты затем защищаются перед комиссией, где студент должен обосновать свой методический замысел, продемонстрировать связь с образовательными стандартами и возрастными особенностями детей. Такого рода задание

напрямую готовит студентов к тем модулям демонстрационного экзамена, которые связаны с проектной и методической деятельностью, и учит их не просто исполнять музыкальные произведения, но и грамотно выстраивать образовательный процесс.

Не менее важен вопрос объективной оценки сформированности компетенций во время практики. Для этого необходима унификация оценочных средств. Дневник практики и отчет трансформируются из формальных документов в полноценные портфолио, структура которых соответствует экзаменационным критериям. В него включаются не только текстовые отчеты, но и видеофрагменты проведенных уроков, разработанные технологические карты, отсканированные образцы работ учащихся с комментариями педагога, а также листы самооценки и оценки от наставника. Использование единых для колледжа и баз практики оценочных листов (чек-листов) позволяет стандартизировать процедуру оценивания и сделать ее максимально прозрачной и объективной. Это способствует формированию у студента четкого понимания, какие именно требования к нему предъявляются и по каким параметрам будет оцениваться его работа на демонстрационном экзамене.

В заключение следует отметить, что интеграция элементов демонстрационного экзамена в производственную практику студентов-музыкантов в детских школах искусств представляет собой эффективный механизм, обеспечивающий многократную апробацию и шлифовку профессиональных компетенций. Такой подход позволяет трансформировать практику из эпизода учебного процесса в системообразующий элемент подготовки, выполняющий функции обучения, контроля и адаптации. Преодолевая возникающие организационные и методические сложности, такие как необходимость тесного взаимодействия между колледжем и ДШИ и повышение квалификации наставников, образовательные учреждения получают в итоге качественно нового специалиста. Выпускник, прошедший через такую систему, приходит на демонстрационный экзамен не как на неизведанное испытание, а как на возможность уверенно продемонстрировать хорошо освоенные в реальных условиях умения, что в конечном счете повышает не только его индивидуальные результаты, но и общее качество музыкально-педагогического образования.

Список источников:

1. Абудеева М.Б. Особенности подготовки студентов музыкально-педагогических специальностей к демонстрационному экзамену // Музыкальное образование в современном мире. - 2023. - Т. 14. - № 2.

2. Золотарева Н.М. Управление качеством образования в колледже: практики внедрения демонстрационного экзамена // СПО. – 2022. – № 4. – С. 45-51.

3. Лебедева О.В. Производственная практика как основа формирования профессиональных компетенций студентов музыкальных специальностей // Среднее профессиональное образование. - 2023.

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИКУМ»**

*Мубаракшина Алина Рамилевна,
Переверзова Кристина Сергеевна,
преподаватели ГАПОУ
«Лениногорский нефтяной техникум»*

Аннотация:

Статья посвящена вопросам повышения качества подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования посредством внедрения демонстрационного экзамена как эффективного инструмента оценки квалификации. Демонстрационный экзамен представляет собой форму аттестационной оценки, позволяющую проверить профессиональные навыки выпускников в условиях, близких к реальным производственным ситуациям. Это обеспечивает объективную оценку уровня подготовки, увеличивает привлекательность кандидатов на рынке труда и способствует адаптации студентов к рабочим условиям. Рассматриваются причины важности демонстрационного экзамена, включая объективную проверку компетенций, повышение конкурентоспособности на рынке труда, развитие навыков решения прикладных задач и получение обратной связи для улучшения учебного процесса.

Повышение стандартов качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования (далее — СПО) предусматривает разработку системы оценки достижения целей основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП). Важным условием реализации ОПОП выступает формирование комплексной системы внутренней и внешней оценки эффективности образовательного процесса и

подготовленности студентов. Одним из значимых инструментов данной системы служит демонстрационный (профессиональный) экзамен.

Демонстрационный экзамен (далее — демэкзамен) — это форма аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, имитирующая реальные производственные условия для проверки профессиональных навыков. Студенты выполняют практические задания, а их работу оценивают эксперты, в том числе представители потенциальных работодателей. По итогам экзамена выпускник получает "паспорт компетенций", который может помочь при трудоустройстве.

Причины, объясняющие важность такого вида экзамена, включают следующее:

1. Объективная оценка компетенций позволяет объективно и непредвзято оценить уровень подготовки выпускника. Традиционные формы экзаменов часто ограничиваются проверкой теоретических знаний, тогда как демонстрационный экзамен фиксирует практическое владение профессией, необходимое для успешной карьеры.

2. Привлекательность на рынке труда. Сертификат, полученный после успешной сдачи демонстрационного экзамена, подтверждает компетенцию специалиста и повышает его шансы на трудоустройство. Работодатели отдают предпочтение кандидатам, прошедшим подобную сертификацию, поскольку уверены в высоком качестве их подготовки.

3. Адаптация к реальным условиям работы. Экзамен создает условия, близкие к настоящим производственным задачам. Таким образом, студенты учатся применять свои знания и навыки в реальных ситуациях, развивая необходимые качества, такие как ответственность, внимательность и умение быстро ориентироваться в нестандартных обстоятельствах.

4. Обратная связь для учебных заведений. Результаты экзамена служат источником обратной связи для образовательных учреждений. Основываясь на результатах, школы и колледжи могут улучшать свои программы, корректируя учебные планы и методы преподавания, чтобы лучше соответствовать ожиданиям работодателей.

5. Повышение мотивации студентов. Подготовка к такому серьезному испытанию стимулирует студентов учиться активнее и ответственнее относиться к учебе. Ведь успех на демонстрационном экзамене означает гарантированное подтверждение их профессиональных качеств.

Задание демонстрационного экзамена для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» показывает полную подготовку будущего специалиста по созданию качественных решений в области информационных

систем. Оно охватывает ключевые этапы жизненного цикла разработки программного обеспечения и включает четыре взаимосвязанных блока, каждый из которых нацелен на глубокое освоение конкретных профессиональных компетенций.

Проектирование по описанию предметной области. Перед началом разработки любого программного продукта специалист обязан провести тщательное исследование предметной области заказчика. Этот этап важен для понимания специфики бизнес-процессов организации, формирования четкого представления о требованиях и ограничениях будущей системы. Важно уметь выделять сущностные объекты и связи между ними, формулировать точные и полные функциональные и нефункциональные требования, выбирать оптимальную архитектуру и технологии, соответствующие задаче. Результатом этапа должно стать подробное техническое задание и высокоуровневая архитектура информационной системы, согласованная с заказчиком и готовая к последующей реализации.

Разработка информационной системы. На данном этапе студент приступает непосредственно к процессу написания кода. Здесь проверяется его умение выбирать подходящие инструменты, создавать гибкую и масштабируемую архитектуру, грамотно организовать кодовую базу и писать чистый, поддерживаемый код. Технические компетенции проверяются через реализацию конкретных модулей, баз данных, интерфейсов и интеграций с внешними сервисами. Практически значимым результатом является рабочая версия информационной системы, удовлетворяющая заявленным функциональным требованиям и обладающая необходимым уровнем надежности и производительности.

Тестирование и отладка, является важнейшим этапом разработки качественного программного продукта. Задача состоит в том, чтобы убедиться, что система работает правильно, стабильно и надежно даже в экстремальных условиях. Будущие специалисты демонстрируют навыки автоматизированного и ручного тестирования, умеют выявлять и устранять баги и критичные проблемы в работе программы.

Эксплуатация и сопровождение информационной системы, является последним ключевым этапом, где происходит внедрение и поддержка разработанной системы в промышленной среде. Студент учится разворачивать приложение на реальных серверах, настраивать процессы мониторинга состояния системы, проводить профилактику сбоев и оперативно реагировать на инциденты.

Совокупность перечисленных этапов формирует целостную картину полного жизненного цикла разработки программного обеспечения, позволяя будущим специалистам

уверенно ориентироваться в своей профессии и качественно справляться с реальными производственными задачами.

Подготовка студентов к успешной сдаче демоэкзамена должна проводиться постепенно и включать несколько последовательных этапов. Рассмотрим их подробнее:

1. Коррекция учебных планов и интенсификация изучения необходимых дисциплин. В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» проанализировав требования оценочных материалов демоэкзамена (КОД), преподаватели изменили учебный план, программы дисциплин и учебных практик внедрив элементы демоэкзамена, что обеспечило глубокую проработку всех аспектов предстоящего экзамена и отработку практических навыков, моделируя реальные производственные ситуации. Например, дисциплины, «Основы алгоритмизации и программирования», «Основы проектирования баз данных», «Разработка кода информационных систем», теперь включают элементы, аналогичные тем, что встречаются в демозаданиях. А учебные практики стали своеобразным «мостиком» между теорией и практикой. Во время учебных практик студенты работают над проектами, близкими к реальным задачам, используя стандарты и инструментарии, применяемые на предприятиях региона.

2. Информационное сопровождение, знакомство с процедурой экзамена и примерными заданиями. Необходимо познакомить студентов с самой идеей демонстрационного экзамена, его назначением и спецификой. Важно детально познакомить обучающихся с правилами проведения экзамена, организацией пространства, временем на выполнение заданий и критериями оценки, что у обучающихся сформировать четкое представление о процедуре экзамена, снять напряжение, связанное с неизвестностью. При реализации демоэкзамена как формы государственной итоговой аттестации обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируются о возможности прохождения итоговой аттестации (защита ВКР или сдача государственного экзамена) с использованием указанной формы, о типовых заданиях демоэкзамена и критериях оценивания.

3. Предварительное диагностирование и выявление сильных/слабых сторон. Необходимо осуществить первичную диагностику уровня подготовки студентов, собрать данные о том, какими компетенциями уже владеют учащиеся, какие навыки требуют дополнительной шлифовки с целью ликвидировать дефицит знаний и усилить практические компоненты обучения.

4. Отработка навыков на практике и включение элементов производственного характера. Данный этап предполагает активные практические занятия, которые моделируют условия реального трудового процесса. Студенты погружаются в среду, близкую к той,

которую они встретят на производстве. Происходит отработка типичных операций, которые будут предложены на экзамене, обучающиеся приобретают устойчивый набор практических навыков, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.

Итогом производственной практики является отчет по индивидуальному заданию. В рамках отчета студенты представляют разработанную автоматизированную информационную систему (далее — АИС) рабочего места, где проходила практика. Отчет демонстрирует практическое применение разработанной АИС, содержащее анализ производственной среды, техническую документацию и руководства для пользователей и разработчиков.

5. Репетиционные мероприятия и смоделированные экзамены. На пятом этапе организуется практика прохождения полного цикла экзамена. В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» экзамен по одному из профессиональных модулей имеет содержание, практически повторяющее задания демонстрационного экзамена. Создаются условия, максимально приближенные к настоящим, включающие временной лимит, оформление документов и само задание. Повторяя весь процесс многократно, студенты приобретают устойчивость и снижают вероятность паники в реальной ситуации, вырабатывают автоматизм и снижают стрессовое воздействие в ходе настоящего экзамена.

6. Комплексная поддержка студентов и психологическая подготовка. В ходе подготовки необходимо сформировать позитивные установки, укрепить веру в собственные силы и возможности достичь успеха, это достигается путем проведения регулярных консультаций, мотивирующих бесед и рефлексии для понимания эмоционального состояния студентов.

7. Финальная диагностика и подготовка к самому экзамену. Перед началом самого экзамена проводится итоговая проверка уровня подготовки. Дополнительно уточняются отдельные моменты, проводится общее собрание с рекомендациями по действиям на экзамене, с целью удостовериться в полной готовности студентов и устранить оставшиеся сомнения.

8. Последующая обработка результатов и обратная связь. По завершении экзамена собирается статистика, оценивается эффективность проведенных мероприятий. Выводы используются для внесения изменений в учебный процесс и усовершенствования процедуры подготовки с учетом опыта предыдущих попыток.

Формирование эффективной методики подготовки студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена является важной задачей современного профессионального образования. Предложенная методика поэтапной подготовки позволяет существенно

повысить уровень компетентности студентов и обеспечить качественную реализацию демонстрационного экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации.

Список источников:

1. Минобрнауки России. Приказ № 1313 от 18 июля 2019 г. «Об утверждении порядка проведения демонстрационного экзамена».
2. Проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» // Государственная Дума РФ, октябрь 2023 г.
3. Чупрова Е.В., Шагиева Н.А. Современные подходы к оценке профессиональных компетенций выпускников средних специальных учебных заведений // Вестник Казанского технологического университета. — 2021. — №10. — С. 12–18.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

*Правдина Карина Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается внедрение демонстрационного экзамена в систему подготовки будущих профессионалов, ключевые преимущества системы, практические примеры внедрения, рассматриваются достигнутые результаты такие как : Повышение качества профессиональной подготовки, повышение престижа рабочих профессий, а главное- рост трудоустройства по специальности.

Демонстрационный экзамен — форма итоговой аттестации обучающихся в системе профессионального образования, позволяющая объективно оценить их практические навыки и готовность работать по выбранной специальности.

В отличие от традиционных форм проверки знаний (тестов, письменных экзаменов), демонстрационный экзамен моделирует реальные рабочие ситуации. Студенты выполняют практические задания, максимально приближённые к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые преимущества:

-Оценка практических умений. Проверяются не только теоретические знания, но и способность применять их на практике.

-Объективность результатов. Задания стандартизированы, критерии оценки чёткие — это снижает субъективность проверки.

-Адаптация к профессии. Студенты тренируются работать в условиях, имитирующих реальное производство.

-Соответствие запросам работодателей. Задания разрабатываются с учётом актуальных требований рынка труда.

Практические примеры внедрения

1. Сотрудничество с предприятиями-партнёрами
Техникумы и колледжи заключают соглашения с работодателями. На базе предприятий проводят практические занятия, учебные практики и элементы демонстрационного экзамена.

2. Интеграция с конкурсным движением WorldSkills
Используют задания и методики международного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Экзаменационные испытания часто строятся на базе заданий национальных чемпионатов.

3. Разработка специализированных контрольно-измерительных материалов
Для специальностей, не охваченных конкурсами *WorldSkills*, создают уникальные задания.

4. Комплексный подход к подготовке
В учебный процесс внедряют: мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации, проектную деятельность.

Достигнутые результаты:

Повышение качества профессиональной подготовки. Студенты лучше осваивают компетенции, предусмотренные ФГОС и профстандартами.

Рост трудоустройства по специальности. Выпускники быстрее адаптируются на рабочем месте.

Укрепление связей с работодателями. Предприятия участвуют в разработке программ обучения, оценке результатов, трудоустройстве выпускников.

Развитие профессионального мышления. У студентов формируется творческий подход к решению производственных задач.

Повышение престижа рабочих профессий. Участие в конкурсах и демонстрационных экзаменах мотивирует обучающихся, укрепляет веру в востребованность специальности.

Вызовы и сложности:

Технические требования. Необходимы специализированные аудитории, оборудование, материалы.

Высокая нагрузка на педагогов. Преподаватели участвуют в разработке заданий, организации экзамена, оценке результатов.

Неравномерная оснащённость учебных заведений. Не все учреждения могут создать условия, соответствующие требованиям демонстрационного экзамена.

Риск недостаточной подготовки отдельных студентов. Требуется тщательная работа на всех этапах обучения.

Рекомендации по успешной реализации:

1. Тщательное планирование. Заранее проработайте задания, критерии оценки, материально-техническое обеспечение.
2. Привлечение экспертов. Включите в процесс независимых специалистов из профильных предприятий.
3. Системная подготовка. Интегрируйте элементы демонстрационного экзамена в весь учебный процесс, а не только в период аттестации.
4. Взаимодействие с работодателями. Развивайте партнёрские отношения для создания практико-ориентированной модели обучения.
5. Анализ результатов. Регулярно оценивайте эффективность экзамена, корректируйте подходы с учётом обратной связи.

Поэтому демонстрационный экзамен — перспективный инструмент модернизации профессионального образования. При грамотной организации он помогает готовить квалифицированных, востребованных специалистов, способных эффективно решать реальные производственные задачи.

Список источников:

1. Сергеев, П. В. Практическое применение демонстрационных экзаменов в условиях цифровизации образования // Научные исследования в образовании. - 2021 - Т. 4, № 2 - С. 15-25.

2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // профессиональное образование в стране и мире. – 2016 – № 5–6 (27–28).

3. Морозова, Е. В. Демонстрационные экзамены в современных условиях: вызовы и возможности // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2021 - Т. 1, № 5- С. 34-42.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КАТАЛИЗАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

*Баймуханова Шолпан Утеповна
Дорожно-транспортный колледж*

Аннотация:

В статье рассматривается роль демонстрационного экзамена как механизма, стимулирующего внедрение инновационных технологий и методик обучения при подготовке специалистов в области дорожно-строительных машин. На примере профессиональной подготовки операторов и механиков автогрейдера показано, как демонстрационный экзамен способствует развитию цифровых компетенций, внедрению симуляторов, интерактивных платформ и проектных форм обучения. Описывается практический опыт образовательной организации, а также влияние экзамена на повышение качества подготовки выпускников и поиск новых педагогических решений.

Демонстрационный экзамен как способ стимулирования поиска новых образовательных технологий и методик обучения.

Современная система среднего технического образования в Казахстане активно ориентируется на практико-ориентированные подходы, в которых ключевое место занимает демонстрационный экзамен. Он не только оценивает уровень профессиональных навыков студентов, но и становится мощным инструментом для развития педагогических технологий, поиска новых форм обучения и совершенствования методического обеспечения.

Для специальности «Дорожно-строительные машины» внедрение демонстрационного экзамена приобрело особое значение. Работа на автогрейдере требует высокой точности, знаний устройства машины, умения пользоваться контрольно-измерительными приборами, а также понимания принципов планировки и профилирования поверхности. В процессе подготовки студентов преподаватели и мастера производственного обучения столкнулись с необходимостью разработки инновационных методик, позволяющих эффективно формировать эти компетенции. Так появилась идея создать своими руками устройство, такое как – съемник.



Рисунок 1. Съемник.

Эрл МакФерсон стал тем человеком, который изобрел дешевую в плане производства подвеску во время своей работы на заводе, имеющем отношение к компании Ford. В те времена данная компания ориентировалась на то, чтобы производить максимально доступные по цене автомобили, поэтому это изобретение пришлось как нельзя кстати.

Изначально подвеска, изобретенная МакФерсоном, была установлена на малолитражном автомобиле Ford Vedette. После успешных испытаний этим устройством оснастили Ford Zephyr и Ford Consul. Производство этих автомобилей осуществлялось массово, что привело к существенной экономии средств за счет применения в их конструкции подвески McPherson.



Рисунок 2. Инструменты

Сегодня МакФерсон не является частью конструкции дорогих автомобилей, но так было не всегда. Начиная с 1982 года, ее стали устанавливать на престижных машинах, например, таких, как Mercedes 124 и [Audi 100](#). Также оснащение этим устройством получило большинство автомобилей под брендом BMW. В течение определенного времени, измеряемого годами, такой подход оправдывал себя.

Затем автомобильная промышленность ушла далеко вперед и подвеска МакФерсон перестала соответствовать по своим техническим параметрам тому, что требовалось для дорогих автомобилей: качественная кинематика, обеспечивающая приемлемую в соответствии с новыми требованиями плавность хода. К этому можно добавить, что дорогие машины и дешевые детали

– это малосовместимые понятия. На текущий момент подвеска МакФерсон находит применение лишь в автомобилях бюджетной категории.



Рисунок 3. Процесс изготовления съемника

Подвеска с позиции конструкции, характеризуется получившей упрощение кинематикой. Ее компактность связана с заменой верхних рычагов на амортизационные стойки. При проектировании подвески ставилась цель добиться компактности устройства, простоты конструкции и дешевизны при производстве, поэтому комфорт и управляемость отодвигались на второй план.

Изначально конструкция подвески вызвала определенные сомнения. Предполагалась, что в плоскости развала могут возникать недопустимые колебания колес. Эти опасения не подтвердились. Амплитуда колебаний соответствовала нормальным значениям. При этом износ резины стал более равномерный.



Рисунок 4. Готовый съёмник

Одним из ключевых направлений стало использование цифровых симуляторов и виртуальных тренажёров автогрейдера. Такие технологии позволяют создавать безопасную учебную среду, где студенты могут многократно отрабатывать приёмы управления машиной, настройку отвала, оценку параметров уклона и ровности поверхности. В отличие от традиционных методов обучения, виртуальные тренажёры дают возможность объективной фиксации ошибок, автоматической оценки действий и индивидуального подбора сценариев обучения.

Демонстрационный экзамен стимулирует преподавателей к использованию проектных и кейс-методов. Например, при подготовке к экзамену студентам предлагается разработать мини-проект по планировке участка дороги с использованием грейдера, включая выбор оптимального угла наклона отвала, расчёт объёма грунта и составление технологической карты. Такая форма работы позволяет не просто отработать практические навыки, но и развить инженерное мышление, умение анализировать и планировать процессы.

Большое внимание уделяется также внедрению интерактивных образовательных платформ, где размещаются учебные материалы, видеуроки, симуляции и тесты по устройству и техническому обслуживанию автогрейдера. Демонстрационный экзамен задаёт конкретные стандарты компетенций, что требует обновления содержания учебных дисциплин, а также повышения квалификации педагогов. Таким образом, экзамен становится не только итоговой формой контроля, но и движущей силой обновления всей системы обучения.

Инновационным направлением в работе преподавателей стало внедрение VR-технологий и дополненной реальности (AR). При помощи специальных очков студенты могут видеть трёхмерную модель грейдера, его внутренние механизмы, взаимодействовать с элементами конструкции, наблюдать за процессом профилирования поверхности в реальном времени. Такие занятия повышают наглядность, ускоряют понимание устройства машины и снижают риск ошибок при переходе к работе на реальной технике.

Демонстрационный экзамен также стимулирует сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями отрасли. Колледжи совместно с дорожными организациями разрабатывают экзаменационные задания, соответствующие реальным производственным задачам. На предприятиях проводятся мастер-классы и стажировки, где обучающиеся осваивают современные технологии ремонта и обслуживания машин. Такой подход обеспечивает неразрывную связь между теорией и практикой, что является важнейшим условием качественной профессиональной подготовки.

Демонстрационный экзамен в системе профессионального образования по специальности «Дорожно-строительные машины» является не только инструментом оценки, но и важным фактором развития образовательных технологий. Он способствует внедрению симуляторов, VR-тренажеров, проектного и модульного обучения, усиливает связь с работодателями. Опыт показывает, что данный механизм позволяет не только повысить качество подготовки выпускников, но и создать динамичную, инновационную образовательную среду, ориентированную на реальные потребности отрасли.

Список источников:

1. Макаров, В. А. Устройство и техническое обслуживание автомобилей. — М.: Академия, 2020. — 352 с.
2. Тихонов, И. П. Подвеска и рулевое управление автомобилей. — М.: Машиностроение, 2019. — 280 с.
3. Крайнов, А. В. Основы конструкции автомобилей. — СПб.: Питер, 2021. — 416 с.
4. Зиновьев, А. Н. Современные подвески легковых автомобилей. — М.: За рулем, 2018. — 240 с.
5. Литвинов, С. П. Ремонт и диагностика ходовой части автомобиля. — М.: Феникс, 2022. — 368 с.
6. Ершов, А. А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. — М.: Академия, 2021. — 400 с.
7. McPherson, E. S. Suspension Strut Design for Passenger Cars. — Ford Motor Company Technical Papers, 1949.
8. Автомобильные подвески: принципы работы и конструктивные особенности // Журнал «Автодело». — 2023. — № 4. — С. 22–28.
9. Как сделать съёмник пружин своими руками // АвтоМастер: практический журнал. — 2022. — № 7. — С. 45–50.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ

***Шаркаева Гузаль Рашитовна,
мастер производственного обучения, преподаватель
ОГБПОУ УТЖТ р.п. Николаевка***

Аннотация:

В данной статье мной проведен анализ плюсов и минусов демонстрационного экзамена из опыта проведения итоговой аттестации в техникуме. Демонстрационный экзамен

представляющий собой, как важный элемент оценивания образовательных достижений. Основная цель исследования заключается в выявлении как положительных, так и отрицательных аспектов, связанных с внедрением демоэкзамена в образовательную практику. Проблема, которую мы рассматриваем, заключается в необходимости сбалансированного подхода к использованию демоэкзамена, чтобы максимизировать его преимущества и минимизировать потенциальные риски для обучающихся.

Исследования обусловлено современными требованиями к качеству образования и необходимостью адаптации методов оценки к новым условиям. Демоэкзамен, как инструмент оценки, может как способствовать объективизации результатов, так и вызывать стресс у студентов, что делает его изучение особенно важным.

В рамках работы мы ставим перед собой три задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические аспекты демоэкзамена
2. Выявить эмпирически подтвержденные преимущества и недостатки его применения
3. Разработать рекомендации по улучшению его эффективности в образовательном процессе.

Методология исследования включает в себя как теоретический анализ существующих нормативных актов и научных публикаций, так и эмпирические исследования, направленные на выявление мнений участников образовательного процесса при проведении демонстрационного экзамена. Объектом нашего исследования являются студенты и преподаватели, непосредственно взаимодействующие с демонстрационным экзаменом, что позволяет получить комплексный взгляд на его влияние на образовательный процесс. В ходе анализа мы будем опираться на данные опросов и интервью, а также на результаты исследований, проведенных в различных образовательных учреждениях.

Таким образом, данное исследование направлено на всестороннее освещение роли демоэкзамена в системе образования, что позволит не только оценить его текущее состояние, но и предложить пути для его оптимизации. Понимание всех аспектов демоэкзамена поможет в дальнейшей работе по совершенствованию образовательных практик и повышению качества подготовки студентов. В результате, мы надеемся внести вклад в развитие образовательной системы, основываясь на научно обоснованных подходах и рекомендациях.

Демонстрационный экзамен активно внедряется в систему профессионального образования как инструмент оценки компетенций выпускников. С одной стороны, это инновационный подход, призванный приблизить обучение к реальным условиям производства. С другой – он не лишен недостатков, требующих внимательного анализа.

Преимущества демоэкзамена:

Объективная оценка навыков: Демоэкзамен, моделируя реальные производственные задачи, позволяет оценить практические навыки выпускника, а не только теоретические знания.

Повышение конкурентоспособности: Успешное прохождение демоэкзамена подтверждает готовность выпускника к работе, что делает его более привлекательным для работодателей.

Сближение образования и бизнеса: Демоэкзамен разрабатывается с учетом требований работодателей, что позволяет образовательным учреждениям адаптировать программы обучения к актуальным потребностям рынка труда.

Развитие soft skills: В процессе подготовки и сдачи демоэкзамена студенты развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде и решать проблемы в стрессовых ситуациях.

Для студентов

Моделирование реальных условий. Студенты оказываются в ситуациях, с которыми они смогут встретиться на своём будущем рабочем месте. Это позволяет применить на практике то, что они изучили на занятиях, и увидеть, как это работает в реальной жизни.

Независимая оценка. Экспертная оценка выполнения заданий, включая представителей предприятий, гарантирует объективность. Студенты получают обратную связь от профессионалов, что важно для их дальнейшего развития.

Разнообразие заданий. Возможность выполнить различные практические задачи, такие как изготовление кулинарных изделий, оказание услуг, ведение документации, позволяет студентам проявить свои сильные стороны и навыки.

Паспорт компетенций. Этот документ служит подтверждением того, что выпускник приобрёл необходимые навыки и знания для работы в своей профессии. Он становится полезным инструментом при поиске работы.

Для учебных заведений

Объективная оценка качества подготовки. Демонстрационный экзамен позволяет оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава.

Повышение престижа образовательного учреждения. Успешное проведение демонстрационного экзамена демонстрирует высокий уровень подготовки экзаменуемых и эффективность работы учебного заведения.

Возможность скорректировать учебные планы в соответствии с результатами экзамена.

Для работодателей

Сокращение затрат на подбор — работодатель видит реальные навыки кандидата, а не только его резюме, что снижает риск нанять неподходящего сотрудника.

Ускорение адаптации — выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен, уже знакомы с производственными стандартами и оборудованием, поэтому требуется меньше времени, чтобы ввести их в должность.

Формирование кадрового резерва — работодатель может заранее отметить перспективных студентов и предложить им стажировку или трудоустройство.

Юридический нюанс — результаты демонстрационного экзамена вносят в систему независимой оценки квалификации (НОК), что означает, что они признаются на федеральном уровне, могут быть использованы при приёме на работу как подтверждение квалификации.

Недостатки демонстрационного экзамена:

Высокие требования к подготовке. Для успешной сдачи экзамена студентам необходимо не только хорошо владеть теоретическими знаниями, но и иметь значительные практические навыки.

Сложность организации. Проведение демонстрационного экзамена требует тщательной подготовки, наличия специализированного оборудования инвентаря и инструментов, что может стать препятствием для некоторых учебных заведений.

Неравномерность условий. В зависимости от специализации и ресурсов образовательного учреждения, условия для подготовки и проведения экзамена могут сильно различаться, что влияет на общую справедливость оценки.

Стресс для студентов. Высокая сложность и значительный объём практических заданий могут вызывать дополнительный стресс у студентов, что, в свою очередь, может повлиять на их результаты.

Риск "натаскивания": Существует риск, что подготовка к демонстрационному экзамену будет сводиться к "натаскиванию" на решение конкретных задач, а не к формированию глубоких профессиональных компетенций.

Ограниченность времени на подготовку. Учебные программы часто перегружены теоретическим материалом, и на практическую подготовку остаётся недостаточно времени.

Недостаток квалифицированных кадров. Не во всех учреждениях есть педагоги и мастера, обладающие актуальными знаниями и навыками, соответствующими требованиям демонстрационного экзамена.

В заключение, демонстрационный экзамен – это перспективный инструмент оценки профессиональных навыков, который имеет как значительные преимущества, так и определенные недостатки. Для эффективного внедрения демонстрационного экзамена необходимо обеспечить качественную подготовку преподавателей, разработать четкие и объективные критерии оценки, а также постоянно совершенствовать систему контроля качества.

Список источников:

1. Сафронова О.В., Федотова О.Д., Байер Е.А. Демонстрационный экзамен как новая форма оценки учебных достижений обучающихся // Педагогический журнал. 2023 Т.13№ 12А. С. 87-95. DOI: 10.34670/AR.2024.29.75.052
2. <https://de.firpo.ru/>
3. <https://www.ugtu.net/studentu/demo-worldskills>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

*Яковлева Светлана Александровна,
НЧУПО «Колледж управления и экономики», г. Тольятти*

Аннотация:

Статья посвящена актуальности применения демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования. Практическое испытание с приближенными к реальности ситуациями дает возможность объективно оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников с максимальным учетом требований работодателя соответствующей профессиональной сферы

Ситуационные задания с элементами ДЭ, максимально приближенные к реальности, позволяют студентам научиться оформлять бухгалтерские операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.3», подготовиться к сдаче демонстрационного экзамена. Независимый характер оценки качества среднего профессионального образования можно

назвать одним из основных достоинств проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Среднее профессиональное образование традиционно связывается с обеспечением общества высококвалифицированными специалистами среднего звена.

Автоматизированные программы «1С: Бухгалтерия», «Инфо-Бухгалтер», «Турбо-Бухгалтер», Комплексная система управления предприятием БЭСТ («Бухгалтерия, Экономика, Склад, Торговля»), Программный продукт «Парус» и другие являются современным инструментом ведения бухгалтерского учета и налогообложения на предприятии. В связи с этим, постоянно изменяющиеся требования работодателей к выпускникам СПО направлены не только на владение теоретическими знаниями и практическими навыками, но на умение работать на «результат». Поэтому в процессе обучения необходимо создавать условия для развития общих и профессиональных способностей студентов.

Взаимосвязь общих и профессиональных компетенций способствует формированию у выпускников конкурентоспособности на рынке труда. Общие компетенции направлены на решение профессионально-трудовых задач и являются условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Профессиональная компетенция — это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Именно компетентностный подход подразумевает подготовку специалистов «от результата», от запросов работодателей.

Для выполнения этой цели преподавателю приходится регулярно проводить анализ применения выбранных форм практической подготовки студентов, корректировать не только их, но и собственную оценочную деятельность.

Преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания материалов учебной и производственной практик, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличия противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, т.е. делать то, что в психологии называется решением задач. Опыт показывает, что работа с практическими заданиями активизирует мышление студентов, углубляет знания, повышает интерес к выбранной профессии.

Согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компетентностный подход в среднем профессиональном образовании следует рассматривать «как один из факторов, направленных на приобретение обучающимися в

процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности» .

На втором - третьем курсах студенты проходят учебную и производственную практики в колледже и в организациях города.

Тренажёр, как учебно-упражняющее устройство учебной практики, моделирует реальные условия трудовой деятельности, формирует навыки профессиональной деятельности, которые затем превращаются в квалификацию.

В качестве учебного тренажера, обеспечивающего получение практических навыков, используется автоматизированная бухгалтерская система «1С: Бухгалтерия» – одна из наиболее распространенных на рынке программных продуктов, предполагающих учет различных видов финансово-хозяйственной деятельности предприятий в одной программе.

Освоение технологии работы в программе «1С: Бухгалтерия» производится на сквозном учебном примере с использованием пошаговой методики. Основная цель - изучение возможностей программного продукта, приобретение навыков ведения бухгалтерского и налогового учета с использованием компьютерных систем.

На компьютерном тренажере студенты:

- производят общую техническую и бухгалтерскую настройку систем;
- осваивают механизм работы с типовыми операциями;
- формируют первичные кассовые и другие платежные документы и соответствующие им проводки;
- получают оборотные ведомости по счетам, синтетические и аналитические отчеты, кассовую книгу, баланс, отчет о финансовых результатах и другие формы отчетности.

Использование программы-тренажера «1С: Бухгалтерия» в учебной практике удобно и выгодно и учебному заведению, и студентам, и преподавателям, поскольку позволяет:

Преподавателю:

- вести учебную практику на актуальных версиях конфигураций;
- подключаться к базам студентов, не прерывая их работу;
- контролировать активность работы студентов в программах в течение всего курса практической подготовки.

Образовательной организации:

- использовать в практической подготовке студентов последние версии популярных в России программ автоматизации управленческого, бухгалтерского и налогового учета.

Студенту:

- работать со своей информационной базой;

- в любой момент возвратиться к задачам в точке их прерывания - например, в рамках самостоятельной работы продолжить оформление документов, с которыми не была завершена работа.

Кроме того, систематическая работа в автоматизированной программе «1С: Бухгалтерия», как учебном тренажере, дает возможность студентам-выпускникам сдать успешно демонстрационный экзамен.

Таким образом, использование компьютерного тренажера в системе практической подготовки студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов для дальнейшей профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) наглядно показывает необходимость постоянного повышения качества знаний и практических навыков, полученных выпускниками при усвоении профессиональных умений и навыков.

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Князева, О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО / О. Г. Князева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 236-237. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683>.
3. Рахманов, Ф. Г. Применение имитационных виртуальных тренажёров в процессе профессионального обучения / Ф. Г. Рахманов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1173-1175. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17867/>.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»

СБОРНИК СТАТЕЙ
V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
1 ноября – 21 ноября 2025 года

Сызрань, 2025