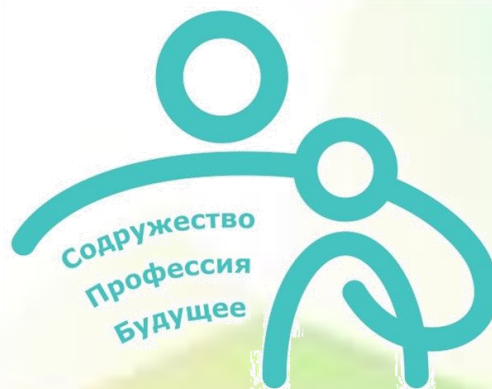


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»



ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Методическая разработка

Разработала:
Сураева С.Г., педагог-психолог
ГБПОУ ГК г. Сызрани»

Сызрань, 2023

Пояснительная записка

Диагностика профессиональных предпочтений является важным инструментом для тех, кто стоит перед выбором профессии. Особую важность это приобретает для тех подростков, кто по тем или иным причинам ограничен в возможности узнать о разнообразии профессий и не имеет рядом близких, которые могут дать верный совет.

Экспресс-диагностика профессиональных предпочтений подростков проводилась в рамках проекта ГБПОУ «ГК г. Сызрани»: «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Участниками события являются студенты-наставники ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и воспитанники ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».

Профориентационная работа с детьми-сиротами имеет свои особенности. Поэтому студенты-наставники предварительно проходят подготовку через серию занятий в рамках программы «Школа наставников», что позволяет им приобрести знания и необходимые навыки.

Диагностика профессиональных предпочтений играет важную роль в определении подходящей карьеры, так как она помогает выявить сильные стороны, интересы и ценности человека, а также соотнести их с требованиями различных профессий. Это позволяет сделать осознанный выбор профессии, избежать ошибок при выборе образования и карьеры, и в конечном итоге, повысить удовлетворенность работой.

Значение диагностики профессиональных предпочтений:

– **Самопознание:**

Диагностика помогает человеку лучше понять себя, свои сильные стороны, интересы, ценности и личностные особенности.

– **Осознанный выбор профессии:**

Она позволяет выявить наиболее подходящие сферы деятельности, профессии и карьерные пути, учитывая индивидуальные особенности.

– **Экономия времени и ресурсов:**

Осознанный выбор профессии на основе диагностики позволяет избежать ошибок в выборе образования и последующей карьеры, что экономит время и ресурсы.

– **Соответствие профессии интересам и ценностям:**

Диагностика помогает соотнести выбор профессии с внутренними устремлениями, что повышает удовлетворенность работой.

– **Прогнозирование профессиональной успешности:**

Анализ результатов диагностики может помочь спрогнозировать профессиональную успешность в различных областях.

В качестве инструментов диагностики профессиональных предпочтений используются тесты и опросники, которые помогают определить склонности к различным сферам деятельности. Одним из самых распространенных и доступных для работы студентов-наставников является дифференциально-диагностический опросник профессиональных предпочтений Е.А. Климова.

Опросник рассчитан на подростков и может проводиться как в обычной школе, так и в детском доме, с учетом особенностей детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей.

Дифференциально-диагностический опросник (далее - ДДО) используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда:

- человек - природа;
- человек - техника;
- человек - человек;
- человек - знаковая техника, знаковый образ;
- человек - художественный образ.

Целеполагание

Цель диагностики: определение профессиональных предпочтений воспитанников детского дома

Задачи:

- определить наличие интереса у воспитанников к одной из профессиональных сфер;
- формировать у воспитанников реалистичные представления о своих личностных особенностях и их соответствии требованиям профессии;
- способствовать более осознанному выбору воспитанниками своей будущей профессии.

Оборудование:

бланки опросника ДДО Е.А. Климова, бланки для ответов, карандаши, буклет с рекомендациями.

Диагносты: студенты-наставники колледжа

Подготовительный этап

На подготовительном этапе происходит обучение студентов-наставников основам использования диагностического инструментария и краткосрочному профориентационному консультированию. Им предлагается принять участие в диагностической и консультационной сессии в рамках реализации программы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» «Школа наставника».

Студенты-наставники проводят пробный тестовый опрос, выступая в качестве испытуемых и консультантов. Обучение проводит педагог-психолог. Он же готовит необходимые методические материалы и помогает справиться с возникающими затруднениями.

Этап проведения экспресс-тестирования

Студенты-наставники предлагают воспитанникам пройти экспресс-диагностику, с целью определения своих профессиональных предпочтений и первичной ориентировки в мире профессий.

Студент-наставник:

«Дорогие друзья!

Задумывались ли вы о своем дальнейшем жизненном пути?

Каковы ваши склонности и интересы в вопросах профессионального выбора?

Как избежать ошибок при выборе профессии?

Где и как получить профессиональное образование?

Знакомы ли вы с многообразным миром профессий?

На эти и другие вопросы поможет ответить профконсультант.

Выбор профессии - сложный и ответственный шаг. И чтобы этот шаг был верным, необходимо достаточно четко ориентироваться в мире профессий.»

Воспитанники получают опросник, бланк ответов для фиксации результатов. В ходе тестирования студенты-наставники разъясняют затруднительные формулировки, помогают зафиксировать выбор и подсчитать количество набранных баллов.

По завершению тестирования совместно обрабатываются результаты.

Консультационный этап

Студенты-наставники индивидуально знакомят воспитанников с полученными результатами. При наличии явных предпочтений наставники подробно описывают, какие профессии входят в сферу профессиональных предпочтений каждого воспитанника. В случае отсутствия приоритетов и равного распределения результатов продолжают беседу, выясняя, к чему же есть склонности у воспитанника.

Все существующие профессии делятся по предмету труда на 5 типов:

«Человек - человек» (предмет труда - люди, группы, коллективы).

«Человек - техника» (предмет труда - машины, механизмы, технические системы).

«Человек - природа» (предмет труда - различные живые организмы, биологические процессы).

«Человек - знаковая система» (предмет труда - тексты, цифры, чертежи, карты, условные знаки, шифры, коды).

«Человек - художественный образ» (предмет труда - литература, живопись, искусствоведение).

«Человек - человек»

- медицинское обслуживание (врач, медсестра, санитарка),
- воспитание и обучение (воспитатель, учитель, преподаватель, спортивный тренер, психолог),
- бытовое обслуживание (продавец, проводник, официант, стюардесса, повар),
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод),
- защита общества и государства (юрист, следователь).

Требования:

Выбирая одну из этих профессий, нужно быть готовым почти все свое рабочее время общаться с людьми и при этом сохранять выдержку, спокойствие, доброжелательность. Вы должны обладать такими качествами, как: умение общаться, устанавливать контакты с людьми, чуткость к состояниям других людей.

«Человек - техника»

- создание, монтаж, сборка технических устройств (монтажник конструкций, инженер-конструктор),
- эксплуатация технических средств (крановщик, токарь, швея-мотористка),
- ремонт технических устройств (слесарь-ремонтник, электромонтер по ремонту электрооборудования).

Требования:

Необходимы развитые представления о технических системах, техническое мышление. Работникам этого типа необходимо владеть комплексом двигательных навыков, сенсомоторной координацией.

«Человек - природа»

- изучение, исследование, анализ состояния и условий жизни растений и животных (микробиолог, гидробиолог, агрохимик),
- уход за растениями и животными (лесовод, птицевод, зоотехник, садовод),
- профилактика заболеваний растений и животных, борьба с их вредителями и возбудителями их болезней (агроном по защите растений, ветеринар).

Требования:

Необходимо быть готовым к работе в трудных погодных условиях. Особенность деятельности в том, что ее результаты выявляются по прошествии довольно длительного времени. Необходимо обладать своеобразным оперативным мышлением для решения конкретных задач при значительной изменчивости целей и условий работы.

«Человек - знаковая система»

- тексты на родном и иностранном языках (корректор, машинистка, делопроизводитель, технический редактор),
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, кассир, бухгалтер),
- чертежи, карты, схемы (чертежник, закройщик, штурман),
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист).

Требования:

Обладать усидчивостью, терпением, устойчивым вниманием, умением видеть то, что стоит за условными знаками. Важна способность к длительному сосредоточению внимания, быстрота и точность движений, склонность к работе в одиночку (без частых контактов с людьми).

«Человек - художественный образ»

- создание, проектирование, моделирование художественных произведений (художник, скульптор, журналист, модельер, писатель, хореограф, композитор),
- воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу в единственном экземпляре (ювелир, гравёр, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор), - воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений в массовом производстве (живописец по росписи фарфора, шлифовальщик по камню).

Требования:

Развитый художественный вкус, художественные способности, понимание художественных эффектов, образное мышление, яркое воображение, склонность к творчеству, гибкость чувств, повышенная чувствительность при оценке произведений искусства.

Беседа с воспитанниками включает обсуждение того, что они знают о профессиях, что умеют делать, к чему больше расположены.

Заключительный этап

Студенты-наставники отвечают на вопросы воспитанников, выясняя, что нового те узнали о своих профессиональных предпочтениях. Происходит информирование воспитанников, какие профессии можно получить в Губернском колледже и других учебных заведениях города.

Студент-наставник:

«Вы сделали первый шаг на пути профессионального выбора

Выбор профессии – важное решение, которое принимает каждый человек. Важно, чтобы этот выбор был по душе. Надеемся, что с нашей помощью сегодня вы приблизились к своему профессиональному будущему.»

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО -
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК
Е.А.КЛИМОВА



Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова: человек -природа; человек - техника; человек-человек; человек-знаковая техника, знаковый образ; человек-художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция: внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем нажмите кнопку «Расчёт заключения».

Евгений Александрович Климов (1930-2014) - доктор психологических наук, профессор, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля

профессиональной деятельности. Наибольшую известность в отечественной психологии получила разработанная им классификация профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек – живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений.

Использование методики возможно как индивидуально, так и в группе. Над вопросами не следует долго задумываться.

Содержание методики

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные.

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или». В зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, поставить в листе ответов знак « + » или « — ». Подобным образом следует поступить и со второй половиной вопроса. Одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов.

ДОРОГОЙ ДРУГ!

ПРЕДПОЛОЖИМ, ЧТО ПОСЛЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВЫ СМОЖЕТЕ ВЫПОЛНИТЬ ЛЮБУЮ РАБОТУ. ОДНАКО, ЕСЛИ БЫ ТЕБЕ ПРИШЛОСЬ ВЫБИРАТЬ ТОЛЬКО ИЗ ДВУХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ЧТО БЫ ТЫ ПРЕДПОЧЕЛ?

1 А.	УХАЖИВАТЬ ЗА ЖИВОТНЫМИ	ИЛИ	1Б.	ОБСЛУЖИВАТЬ МАШИНЫ, ПРИБОРЫ (СЛЕДИТЬ, РЕГУЛИРОВАТЬ)
2А.	ПОМОГАТЬ БОЛЬНЫМ ЛЮДЯМ, ИЛИ ЛЕЧИТЬ ИХ	ИЛИ	2 Б.	СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ПРОГРАММЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН
3 А	СЛЕДИТЬ ЗА КАЧЕСТВОМ КНИЖНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ПЛАКАТОВ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОТКРЫТОК, ГРАМПЛАСТИНОК	ИЛИ	3 Б.	СЛЕДИТЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ, РАЗВИТИЕМ РАСТЕНИЙ
4 А	ОТРАБАТЫВАТЬ МАТЕРИАЛЫ (ДЕРЕВО, ТКАНЬ. МЕТАЛЛ, ПЛАСТМАССУ	ИЛИ	4 Б.	ДОВОДИТЬ ТОВАРЫ ДО ПОТРЕБИТЕЛЯ (РЕКЛАМИРОВАТЬ, ПРОДАВАТЬ)
5 А	ОБСУЖДАТЬ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ КНИГИ, СТАТЬИ	ИЛИ	5 Б.	ОБСУЖДАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КНИГИ ИЛИ ПЬЕСЫ, КОНЦЕРТЫ
6 А	ВЫРАЩИВАТЬ МОЛОДНЯК (ЖИВОТНЫХ КАКОЙ-ЛИБО ПОРОДЫ)	ИЛИ	6 Б.	ТРЕНИРОВАТЬ ТОВАРИЩЕЙ (ИЛИ МЛАДШИХ) В ВЫПОЛНЕНИИ КАКИХ-ЛИБО ДЕЙСТВИЙ (ТРУДОВЫХ, УЧЕБНЫХ, СПОРТИВНЫХ)
7 А	КОПИРОВАТЬ РИСУНКИ, ИЗОБРАЖЕНИЯ, НАСТРАИВАТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	ИЛИ	7 Б.	УПРАВЛЯТЬ КАКИМ-ЛИБО ГРУЗОВЫМ (ПОДЪЕМНЫМ ИЛИ ТРАНСПОРТНЫМ) СРЕДСТВОМ - ПОДЪЕМНЫМ КРАНОМ, ТРАКТОРОМ, ТЕПЛОВОЗОМ И ДР.
8 А	СООБЩАТЬ, РАЗЪЯСНЯТЬ ЛЮДЯМ НУЖНЫЕ ИМ СВЕДЕНИЯ (В СПРАВОЧНОМ БЮРО, НА ЭКСКУРСИИ И Т.Д.)	ИЛИ	8 Б.	ХУДОЖЕСТВЕННО ОФОРМЛЯТЬ ВЫСТАВКИ, ВИТРИНЫ (ИЛИ УЧАСТВОВАТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПЬЕС, КОНЦЕРТОВ)
9 А	РЕМОНТИРОВАТЬ ВЕЩИ, ИЗДЕЛИЯ (ОДЕЖДУ, ТЕХНИКУ), ЖИЛЬЕ	ИЛИ	9 Б.	ИСКАТЬ И ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ В ТЕКСТАХ, ТАБЛИЦАХ, РИСУНКАХ
10 А	ЛЕЧИТЬ ЖИВОТНЫХ	ИЛИ	10 Б.	ВЫПОЛНЯТЬ ВЫЧИСЛЕНИЯ, РАСЧЕТЫ
11 А	ВЫВОДИТЬ НОВЫЕ СОРТА ИЛИ РАСТЕНИЙ	ИЛИ	11 Б.	КОНСТРУИРОВАТЬ, ПРОЕКТИРОВАТЬ НОВЫЕ ВИДЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ (МАШИНЫ ИЛИ ОДЕЖДУ, ДОМА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И Т.П.)
12А	РАЗБИРАТЬ СПОРЫ, ССОРЫ	ИЛИ	12Б.	РАЗБИРАТЬСЯ В ЧЕРТЕЖАХ, СХЕМАХ,

	МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, УБЕЖДАТЬ, РАЗЪЯСНЯТЬ, ПООЩРЯТЬ, НАКАЗЫВАТЬ			ТАБЛИЦАХ (ПРОВЕРЯТЬ, УТОЧНЯТЬ, ПРИВОДИТЬ В ПОРЯДОК)
13А	НАБЛЮДАТЬ ИЗУЧАТЬ РАБОТУ КРУЖКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИЛИ	13Б.	НАБЛЮДАТЬ, ИЗУЧАТЬ ЖИЗНЬ МИКРОБОВ
14А	ОБСЛУЖИВАТЬ, НАЛАЖИВАТЬ МЕДИЦИНСКИЕ ПРИБОРЫ, АППАРАТЫ	ИЛИ	14Б.	ОКАЗЫВАТЬ ЛЮДЯМ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ, УШИБАХ, ОЖОГАХ И Т.П.
15А.	СОСТАВЛЯТЬ ТОЧНЫЕ ОПИСАНИЯ - ОТЧЕТЫ О НАБЛЮДАЕМЫХ ЯВЛЕНИЯХ, СОБЫТИЯХ, ИЗМЕРЯЕМЫХ ОБЪЕКТАХ И ДР.	ИЛИ	15Б	ХУДОЖЕСТВЕННО ОПИСЫВАТЬ, ИЗОБРАЖАТЬ СОБЫТИЯ, НАБЛЮДАЕМЫЕ ИЛИ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ
16А.	ДЕЛАТЬ ЛАБОРАТОРНЫЕ АНАЛИЗЫ В БОЛЬНИЦЕ	ИЛИ	16Б	ПРИНИМАТЬ. ОСМТРИВАТЬ БОЛЬНЫХ, БЕСЕДОВАТЬ С НИМИ, НАЗНАЧАТЬ ЛЕЧЕНИЕ
17А	КРАСИТЬ. ИЛИ РАСПИСЫВАТЬ СТЕНЫ ПОМЕЩЕНИЙ, ПОВЕРХНОСТЬ ИЗДЕЛИЙ	ИЛИ	17Б.	ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МОНТАЖ ЗДАНИЯ ИЛИ СБОРКУ МАШИН, ПРИБОРОВ
18А.	ОРГАНИЗОВЫВАТЬ КУЛЬТПОХОДЫ СВЕРСТНИКОВ ИЛИ МЛАДШИХ	ИЛИ	18Б.	ИГРАТЬ НА СЦЕНЕ, ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В КОНЦЕРТЕ
19А.	ИЗГОТОВЛЯТЬ ПО ЧЕРТЕЖАМ ДЕТАЛИ ИЗДЕЛИЯ (МАШИНЫ, ОДЕЖДУ)	ИЛИ	19Б.	ЗАНИМАТЬСЯ ЧЕРЧЕНИЕМ, КОПИРОВАТЬ ЧЕРТЕЖИ, КАРТЫ
20А	ВЕСТИ БОРЬБУ С БОЛЕЗНЯМИ РАСТЕНИЙ, С ВРЕДИТЕЛЯМИ ЛЕСА, САДА	ИЛИ	20Б	РАБОТАТЬ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Анализ результатов

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу(шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

В соответствии с объектом труда выделяют пять типов профессий:

1. «Человек-природа» (П)

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется

инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

2. «Человек-техника» (Т)

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З)

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой - представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-художественный образ» (X)

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч)

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход к классификации профессий: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере. Так, дирижер хора - это и собственно музыкант, и организатор группы людей. Агроном - это специалист в области растениеводства, и организатор производства, и знаток сельскохозяйственной техники, и в какой-то мере и картограф (кто, кроме него, составит специальные карты угодий данного хозяйства?). Поэтому, группируя такие сложные много признаковые явления, как профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков. Для разных целей возможны разные группировки.

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя _____

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов - во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

Список источников

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов средней школы. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.