

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ «ГК г.Сызрани»
от «30» августа 2023 г. № 317-о
Директор
П.В. Салугин



**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ
«ШКОЛА НАСТАВНИКОВ»**

Сызрань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении многих лет в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» (далее – ГБПОУ «ГК г. Сызрани») наставничество является неотъемлемым элементом оказания помощи в профессиональном становлении молодых специалистов, подготовке студентов к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, успешной сдаче демонстрационного экзамена, осуществлении профориентационной деятельности со школьниками, в том числе с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».

Для подготовки студентов к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, к демонстрационному экзамену, осуществлению профориентационной деятельности со школьниками ГБПОУ «ГК г. Сызрани» остановил свой выбор на модели наставничества «студент – воспитанник/обучающийся» как вариации формы «ученик - ученик», предложенной в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. [1].

С 2022 года ГБПОУ «ГК г. Сызрань» реализует совместный проект с государственным казенным учреждением Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)» (далее - ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»): «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Направление деятельности проекта: организация деятельности по профессиональному самоопределению и развитию социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках взаимодействия

колледжа и детского дома через модель наставничества «студент-воспитанник».

Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Молодые ровесники ближе друг другу, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения. Такие психологические характеристики подростков как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоению нетипичных форм и способов деятельности, чувство ответственности в значительной степени организуют их и становятся основанием для формирования у них готовности осуществлять наставничество.

Кроме того, необходимо было учесть и тот факт, что в настоящее время происходит смена типа культурно-исторического наследования: если раньше молодое поколение всегда училось у старшего поколения, то теперь нередко предпочитает учиться у более продвинутых сверстников. [4].

При отборе наставников мы ориентировались на следующие критерии: наставником мог стать активный, ответственный студент, с высоким уровнем склонности к выбранной специальности, желающий сотрудничать со студентами, школьниками, воспитанниками детского дома, способный увлечь и заинтересовать своего подопечного, обладающий набором соответствующих нравственных качеств, позволяющими стать ориентиром для подражания.

Студенты-наставники входят в состав профориентационного отряда «Содружество».

На мотивационной встрече студенты высказали не только своё желание стать наставниками, но и опасение по поводу готовности к эффективной самостоятельной наставнической деятельности. Ведь этой деятельности они специально нигде не учились и им нужна помощь в формировании наставнических умений.

Для организации обучения студентов-наставников была разработана программа обучения молодых наставников «Школа наставников».

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020г. №МР42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»),

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 №320-од «О признании в 2022 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования»,

- Дорожной картой региональной инновационной площадки «модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период 2022-2025 г.г.», утвержденной директором ГБПОУ «ГК г. Сызрани и согласованной директором ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» от 15.09.2022;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-Р;

- Положение о наставничестве обучающихся, утв. приказом ГБПОУ «ГК г.Сызрани» от 03.08.2020г. № 265-о.

Область применения программы

Программа обучения студентов-наставников «Школа наставников» предназначена для реализации проекта ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках действующей региональной инновационной площадки «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Она может быть использована другими образовательными учреждениями, осуществляющими наставническую деятельность с применением форм «студент-студент», «студент-ученик».

Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель - формирование у молодых наставников наставнических умений и гибких (надпрофессиональных) навыков.

Задачи:

- развивать мотивационно-ценностное отношение студентов к наставнической деятельности,
- формировать представление об этапах реализации наставнической деятельности (знакомство; планирование будущей совместной деятельности; совместная деятельность; подведение итогов совместной деятельности),
- познакомить с основными формами работы с наставляемыми,
- формировать навыки самопрезентации,
- развивать умение выбирать наиболее эффективные действия в различных ситуациях взаимодействия с наставляемыми,
- способствовать освоению невербальных и вербальных средств общения,

- формировать навыки создания необходимого эмоционального состояния,
- развивать навыки психо-эмоциональнойсаморегуляции,
- развивать гибкость и критичность мышления,
- развивать рефлексивные способности,
- развивать умение работать в команде.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения наставник *должен уметь:*

- планировать, организовывать и осуществлятьсовместную с наставляемыми деятельность,
- использовать различные формы работы с наставляемыми, в том числе разрабатывать и проводить профессиональные пробы, совместно участвовать в конкурсах и др.,
- выбирать и применять техники позитивной и конструктивной коммуникации,
- применять техники психо-эмоциональнойсаморегуляции,
- осуществлять контроль и оценку деятельности наставляемых,
- осуществлять рефлекссию своей деятельности.

В результате обучения наставник *должен знать:*

- основные этапы реализации наставнической деятельности,
- основные формы работы с наставляемыми,
- приемы самопрезентации;
- приемы позитивной и конструктивной коммуникации, правила групповой коммуникации,
- приемы, способствующие решению конкретной задачи, решению внезапно возникшей проблемы, решению ситуации организационного нарушения,
- приемы эффективного контроля,
- приемы создания необходимого эмоционального состояния, психо-эмоциональнойсаморегуляции.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться гибкие (надпрофессиональные) навыки: коммуникативность, кооперативность, критичность, креативность.

Организация процесса обучения:

Первичное обучение - возможно как в форме интенсивного курса, так и в форме серии занятий. Оно направлено на знакомство студентов с основными целями наставничества, направлениями и этапами работы, способами и приёмами её осуществления; формирование психологической готовности к ней. Участники – все студенты-наставники.

Обучение в процессе деятельности - в форме наставнических сессий. Оно направлено на поддержку студентов-наставников и помощь им в решении затруднений, возникающих в ходе наставнической деятельности. Участники – студенты-наставники, имеющие сходные проблемы.

Основная форма занятий - занятие с элементами тренинга.

Используемые образовательные технологии – игровая, проблемного обучения, группового обучения, активные и интерактивные методы обучения, элементы технологии развития критического мышления и др.

Игровая технология представлена большим спектром ролевых, деловых игр в рамках занятий по программе, игровых упражнений на этапе разминки.

Технология проблемного обучения реализуется через постановку проблемного вопроса в ходе дискуссий, анализа и разрешения проблемных ситуаций.

Технология группового обучения предполагает выполнение заданий в парах и микрогруппах.

Активные методы обучения реализуются через диалоговую форму обсуждения результатов выполнения заданий, проведение дискуссий по теме занятий, творческие задания.

Интерактивные методы обучения – это и мозговой штурм при решении проблемной ситуации, и деловые и ролевые игры, и анализ конкретной ситуации из опыта наставнической деятельности.

Технология развития критического мышления применяется при организации дискуссий, мозгового штурма, коллективного анализа результатов выполнения заданий, рефлексии деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Первичное обучение осуществляется в форме трёхдневного интенсивного курса с ежедневной продолжительностью от четырёх до пяти часов или серии занятий продолжительностью от одного до полутора часов. Повторяется по мере появления новых желающих стать наставниками. Общее количество часов – 20, из них аудиторных – 14 часов, самостоятельной работы – 6 часов.

Обучение в процессе деятельности осуществляется в форме наставнических сессий продолжительностью до двух часов. Проводятся по запросу студентов - наставников и/или куратора наставнической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся программой обучения наставников предусматривается двухэтапный процесс обучения: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

Основной формой занятий в рамках первичного обучения было выбрано занятие с элементами тренинга. Его структура: ритуал приветствия; разминка; основная часть, в ходе которой не только выполняются тематически подобранные упражнения, но и проводится коллективный анализ результатов их выполнения; заключение; ритуал прощания. При использовании интенсивной формы обучения наставников содержание занятий дополняется упражнениями и играми на сплочение.

Подбор упражнений, игр, заданий осуществлён на основе материалов работ В.А. Слостёнина, И.А. Зязюна, С.Ю. Смагиной, К. Фопеля.

Ведущими занятий могут быть педагогические работники колледжа, имеющие психолого-педагогическое образование и, желательно, опыт участия в социально-психологическом тренинге.

Основное содержание занятий:

1. Моё отношение к наставнической деятельности.

Работа в аудитории: определение особенностей представления студентов о наставнической деятельности, мотивационно-ценностного отношения к ней, доминирующих мотивов; актуализация в сознании студентов образа наставника и наставляемого; анализ собственных ресурсов и возможностей.

Упражнения и задания: «Ключи» (по К. Фопелю), «Мотивы наставнической деятельности», «Какой Я», «Мои сильные и слабые стороны», «Мои

достижения», «Жизненный и профессиональный кодекс наставника» (по С.Ю. Смагиной), «Чем я могу быть полезен?».

Самостоятельная работа: составить список качеств успешного наставника «5К».

2. Самопрезентация.

Работа в аудитории: формирование понимания важности самопрезентации, порядок действий в ходе самопрезентации, овладение приемами создания правильного впечатления о себе.

Упражнения и задания: дискуссия на тему «Влияние внешности и поведения наставника на внимание наставляемого», «Сказочная самопрезентация», «Двойник», «Лифт», «Экспедиция», ролевая игра «Привет! Я твой наставник».

Самостоятельная работа: составить собирательный социально-психологический портрет успешного наставника. Студентам можно предложить план-схему, по которой они будут работать:

- внешний вид (одежда, манеры, атрибуты);
- особенности речи;
- доминирующие ценности;
- манера общения;
- возможная реакция на различные ситуации, поступки детей и т.п.

3. Этапы наставнической деятельности, её планирование и организация.

Работа в аудитории: разбор этапов реализации программы наставничества: знакомство; планирование будущей работы; совместная деятельность, итоговая встреча; разработка плана деятельности, распределение обязанностей, подбор ресурсов, осуществление контроля и оценки результатов; решение внезапно возникшей проблемы; решение ситуации организационного нарушения.

Упражнения и задания: мини-лекция, ролевые и деловые игры, «Желания и ресурсы», «Цели и результаты».

Самостоятельная работа: создать карту будущей работы.

4. Формы работы с наставляемыми.

Работа в аудитории: обсуждение форм работы с наставляемыми:

1. Универсальные (беседа, совет, разбор проблемы, совместная деятельность).

2. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого (обсуждение сильных сторон наставляемого, организация творческой и иной деятельности наставляемого, помощь в подготовке наставляемого к участию в олимпиаде, конкурсе, спортивном, творческом, профессиональном и ином мероприятии).

3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении плана достижения поставленных целей, составлении образовательного маршрута, карьерной траектории; составление программы саморазвития, мотивационные встречи и напоминания, поддержка в приобретении профессиональных навыков).

4. Групповые формы работы (организация профессионально ориентированных конкурсов, организация профпроб и учебных экскурсий, агитбригады, групповая работа над проектом и т. д.)

Упражнения и задания: мини-лекция, ролевые и деловые игры.

Самостоятельная работа: разработать на основе представленного шаблона профессиональную пробу по своей специальности.

5. Эффективная коммуникация.

Работа в аудитории: освоение невербальных и вербальных средств общения, выбор наиболее эффективных действий в различных ситуациях взаимодействия с наставляемым.

Упражнения и задания: дискуссия на тему «Что значит эффективно общаться?» «Приветствие» (по И.А. Зязюну), «Как дела?», «Купе поезда», ролевые игры, «Корзинка опыта».

Самостоятельная работа: наставникам предлагаются диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных способностей:

1. Оценка уровня общительности (тест В.Я. Ряховского).
2. Тест оценки коммуникативных умений.
3. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер).

После самостоятельной обработки результатов исследования, актуализации образа себя как собеседника наставникам предлагается написать сочинение на тему «Умею ли я общаться?». Сочинение должно содержать рефлексивный анализ способов и средств общения с другими людьми.

6. Саморегуляция.

Работа в аудитории: отработка навыков создания эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции.

Упражнения и задания: дискуссия на тему «Нужно ли наставнику настраиваться эмоционально на встречу с наставляемым?», «Разные обстоятельства», «Первое впечатление», дыхательные упражнения, упражнения на визуализацию, физические способы разрядки.

Самостоятельная работа: в течение одного дня фиксировать, как меняется настроение, что вызывает смену эмоциональных состояний, что может вернуть состояние покоя, как выглядите в такой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Ауд. раб.	Сам. раб.	
1	Моё отношение к наставнической деятельности	3	2	1	Собеседование
2	Самопрезентация	3	2	1	Собеседование
3	Этапы наставнической деятельности, её планирование и организация	3	2	1	Собеседование
4	Формы работы с наставляемыми	5	4	1	Собеседование
5	Эффективная коммуникация	3	2	1	Собеседование
6	Саморегуляция	3	2	1	Собеседование
	Итого	20	14	6	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы обучения молодых наставников требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

ученические столы,

стулья,

магнитная/маркерная/классная доска,

экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Учебно-методическое обеспечение:

программа курса, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МП-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян]; под ред. В. А. Слостёнина. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

3. Смагина, С. Ю. Я и Другой: тренинги / С. Ю. Смагина. - Санкт-Петербург: Адаин Ло, 1999. - 168 с.

4. Федеральный портал Истории России: преподавание новейшей истории России в школе. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>.

5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2003. - 400 с.

План психологического сопровождения

по психолого-педагогическому сопровождению студента(ки) по результатам СПТ

студент(ка) 00002369

группа 441-16

профиль СПП

Цель: снижение факторов риска, усиление факторов защиты

	Вид деятельности	срок	исполнитель	примечания
1	Анализ индивидуальных показателей профиля студента по результатам СПТ	октябрь-ноябрь	психолог	
2	Уточнение результатов СПТ (дополнительная диагностика, наблюдение)	Декабрь-январь	психолог	
3	Анализ социальной ситуации (колледж, дом, социальная активность)	Декабрь	психолог, классный руководитель	
4	Включение в групповую профилактическую работу	Ноябрь-май	психолог	
5	Психологическое консультирование студента(ки)	октябрь-май	психолог	
6	Интерактивные занятия с элементами тренинга	по графику	психолог	
7	Психологический практикум	Декабрь-май	психолог	

Программа психолого-педагогического сопровождения

№	Вид деятельности	Планируемый результат	примечание
1.	Психологический практикум «Я – это замечательно!»	формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; реализация программ по развитию навыков саморегуляции и планирования формирование навыков самопрезентации	ПЗ,ПО. ДО
2.	Психологическое консультирование	обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, опыт ситуаций успешности.	ПО, ДО
3	Интерактивные занятия с элементами тренинга	повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции	Т.
4	Программа «Комфорт»	формирование умения выбирать конструктивные	Ф

		формы преодоления фрустрирующей ситуации	
5	Участие в конкурсах, конференциях, психологические встречи.	развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха. формирование личных стратегий достижения целей	СЭ

Педагог-психолог



Сураева С.Г.