

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»



**МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА  
«СТУДЕНТ-ВОСПИТАННИК» КАК МЕХАНИЗМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И ДЕТСКОГО ДОМА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Сборник статей из опыта работы  
01.09.2022-29.12.2023

г. Сызрань, 2023

**Модель наставничества  
«студент-воспитанник» как механизм взаимодействия  
колледжа и детского дома по профессиональному  
самоопределению и социализации детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

*Сборник статей из опыта работы педагогического коллектива  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,  
ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрани»  
01.09.2022-29.12.2023*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»  
2023

УДК 331.548

Составители:

Адамова Л.В., методист, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Полуэктов В.К., методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Сборник статей из опыта работы педагогов / – Текст: электронный – Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2023. – 71с.

Сборник статей из опыта работы педагогов составлен с целью обобщения и распространения эффективных практик взаимодействия колледжа и детского дома, обмена практическим опытом оказания поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в профессиональном самоопределении и социализации. Авторы статей педагогический коллектив ГБПОУ «ГК г. Сызрани», ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрани», сотрудники ЦПО Самарской области.

В сборнике представлены эффективные практики профориентационной деятельности, результаты исследований в области профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение составителей сборника может не совпадать с мнением авторов.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адамова Л.В.</i> Индивидуально-дифференцированный профориентационный маршрут как механизм профессионального самоопределения воспитанников детского дома.....	6
<i>Адамова Л.В., Мирутенко С.А.</i> Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм поддержки профессионального самоопределения воспитанников детского дома .....	11
<i>Акишин Л.В., Акишина А.А.</i> Процесс социальной адаптации детей-сирот в условиях профессионального образования.....	16
<i>Барзанова М.Ю., Леонтьев К.А.</i> Роль профессиональных организаций в процессе профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	21
<i>Бут Е.В.</i> Постинтернатное сопровождение: опыт социализации и адаптации к взрослой жизни выпускников и воспитанников всех форм попечения.....	23
<i>Ермохина О.В.</i> Подходы к организации профориентационной работы с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный).....	26
<i>Ефимина Е.А., Юрасова Ю.С.</i> Проблемы профессионального и жизненного самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей.....	30
<i>Киреева М.В., Киреев В.А.</i> Самоопределение и социализация детей-сирот в условиях профессионального образования.....	32
<i>Ларин И.В.</i> Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с воспитанниками детского дома.....	35
<i>Лобова Е.А., Антропова Д.А.</i> Практикум по взаимодействию студента-наставника с наставляемыми.....	38
<i>Машанова Е.А., Уколова Е.В.</i> Профессиональные пробы на современных токарных и фрезерных станках с ЧПУ как системообразующий фактор формирования готовности подростков к выбору профессии.....	42
<i>Мирутенко С.А.</i> Из опыта организации студенческого наставничества в рамках деятельности по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	45
<i>Михайлюк Л.В.</i> Подготовка воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрани» к самостоятельной жизни через профессиональное самоопределение.....	49
<i>Прыткова М.С.</i> Особенности наставнической деятельности в паре «студент-ученик».....	53
<i>Саямова Я.Г.</i> Разработка механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций и детского дома как вектор работы региональных инновационных площадок.....	55
<i>Стекольников А.С.</i> Деятельность Губернского колледжа г. Сызрани по профессиональной ориентации детей-сирот .....	58

<b>Сураева С.Г.</b> Психолого-педагогические дивиденды совместной реализации инновационного проекта колледжа и детского дома.....	61
<b>Чернова Т.М.</b> Социально-профессиональная адаптация воспитанников детского дома в процессе взаимодействия с профессиональной образовательной организацией.....	63
<b>Четверикова Т.Н.</b> Профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: роль социального партнёрства детских домов с образовательными организациями.....	66

# ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*Адамова Любовь Владимировна,  
методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно разработаны механизмы профессионального самоопределения детей-сирот. Как показывает практика, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, свой профессиональный выбор делают на основе совета учителя, воспитателя, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям.*

*Цель исследования: разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

*В ходе исследования апробируется модель наставнической деятельности «студент-воспитанник» в контексте профориентации, в рамках которой определяется эффективность индивидуально-дифференцированных профориентационных маршрутов как механизмов профессионального самоопределения воспитанников детского дома.*

*Ключевые слова: профориентация, самоопределение, профессиональное самоопределение, индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации.*

*Если корабль не знает, к какой пристани он  
держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.  
Сенека*

Профессиональная подготовка, по мнению специалистов, является важнейшим условием благополучной социализации подростка. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, карьерного и профессионального роста [1]. Однако результаты анкетирования обучающихся колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей (далее – воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляет основу «группы риска» по степени осознанности выбора профессии. Обеспечение социализации воспитанников детских домов, их успешная интеграция в профессиональную деятельность является одним из основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

Разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - цель инновационного проекта Губернского колледжа г. Сызрани.

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения. Поэтому именно студент становится основным действующим лицом проекта. В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году - 51 человек, в 2023 – 64. Студенты-наставники - носители более 20 специальностей и профессий. На начальном этапе деятельности в рамках инновационного проекта им была предоставлена возможность пройти тестирование по определению сформированности педагогических умений, стать участниками тренингов.

На аналитико-проектировочном этапе реализации проекта была проведена диагностическая работа с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». В целом, уровень ориентации в мире профессий на начальном этапе реализации проекта был достаточно высоким – 73%. Однако было установлено противоречие между ориентацией системы воспитания в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома – с другой.

Также было установлено, что успешной социально-практической адаптации воспитанников в жизненном пространстве и профессиональном самоопределении препятствуют следующие факторы:

- 1) профессиональное самоопределение является неполным, фрагментарным, характеризующимся отсутствием осознанного выбора;
- 2) потребительская психология в отношении к государству, обществу, отсутствие учебной и профессиональной мотивации, неумение делать профессиональный выбор;

- 3) неуверенность в себе, нереалистичные представления о своих возможностях и способностях;
- 4) отчужденность и недоверие к людям;
- 5) низкая социальная активность и безынициативность в выборе профессионального пути;
- 6) неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, нереалистичные планы профессионального самоопределения;
- 7) расплывчатые жизненные ориентиры, не соотносящиеся с практической деятельностью предполагаемой профессии.

В 2022-2023 учебном году было проведено около 20 различных мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества и совершенствовали собственное профессиональное мастерство. Эта работа продолжается и в течение второго года реализации проекта.

Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем – профориентационные мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через профессиональные пробы, которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). В качестве наиболее эффективных форм студенты выделили работу в малых группах, парах.

С сентября 2023 года в механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включились общеобразовательные школы, в которых обучаются воспитанники. Уже на этом этапе наблюдается положительная динамика изменений показателей профессионального самоопределения и социализации воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в ходе реализации системы мероприятий через модель наставничества. Результаты представлены на рисунке 1.

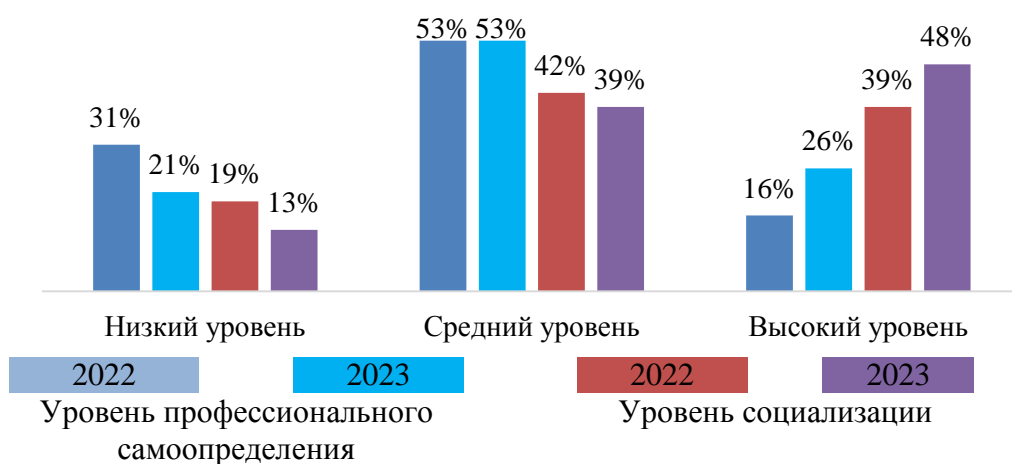


Рисунок 1 - Сравнительный анализ уровня профессионального самоопределения и уровня социализации (2022, 2023)

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Разработка таких профессиональных маршрутов – задача второго года реализации проекта инновационной площадки.

Индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий, его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При проектировании и реализации маршрута важно провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений; выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации; разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации; выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города; апробировать разработанные маршруты; провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников [2, с.8]. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт

технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

В ходе проведенных мероприятий двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14 сентября 2023 года они стали обучающимися элективных курсов в рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.

Инновационная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы через модель наставничества «студент-воспитанник». Активный диалог участников проекта – технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. Такой подход соответствует требованиям профессионального стандарта, экономит время в поиске решения педагогической проблемы, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается ситуация успеха. В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 06.11.2023).
2. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, О.А. Костенко, А.А. Севрюкова, Н.П. Костина, М.В. Ишмухаметова, Д.А. Ржевская, И.В. Барчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. –

48 с. – Текст: непосредственный.

## **МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ - ВОСПИТАННИК» КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

*Адамова Любовь Владимировна,  
методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Мирутенко Светлана Анатольевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:* В статье описана модель наставничества «студент-воспитанник». Четко определены этапы взаимодействия, функции наставников из числа студентов.

*Ключевые слова:* наставничество, воспитанник детского дома, профориентация, самоопределение, профессиональное самоопределение, маршрут профессиональной ориентации.

Наставничество является давно известным и положительно зарекомендовавшим себя средством практической подготовки молодых специалистов в организациях, учреждениях, на предприятиях. Мы же обратили внимание на возможности наставничества в решении проблемы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Доказано, что осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь человека, определяет успешность самореализации, карьерного и профессионального роста. [1]. Однако результаты анкетирования обучающихся Колледжа показали, что 29% из них, сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем Колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляют основу «группу риска» по степени осознанности выбора профессии. В связи с этим перед нами встала задача определить действенные механизмы поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве. Как правило, при традиционной форме наставничества, более опытный и более старший специалист передаёт свои знания и опыт более

младшему. В настоящее время, исследования показали, что наставник может рассматриваться не только как более старший, но и как просто «значимый другой», имеющий влияние на наставляемого. [2]. Таким «значимым другим» может быть и ровесник.

Поэтому из предложенных в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся форм наставничества мы остановили свой выбор на форме «студент - воспитанник» как вариации формы «ученик - ученик». [3].

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается нами как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Кроме того, мы считаем, что такие психологические характеристики подростничества как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоение нетипичных для него ранее форм и способов деятельности, чувство ответственности в значительной степени организуют подростка и становятся основанием для формирования у него готовности осуществлять наставничество в системе взаимоотношений «студент-воспитанник».

Поэтому именно студент стал основным действующим лицом в процессе оказания психолого-педагогической поддержки профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для реализации данной идеи в нашем Колледже был создан студенческий профориентационный отряд «Содружество», из числа участников которого формировались в последующем наставнические пары и группы по форме «студент-воспитанник». Наставником, на наш взгляд, мог стать активный, ответственный студент, с высоким уровнем склонности к выбранной специальности, желающий сотрудничать с детьми из детского дома, способный увлечь и заинтересовать своего подопечного, владеющий приёмами коммуникации и самоорганизации, обладающий набором соответствующих нравственных качеств, позволяющими стать ориентиром для подражания.

В ходе мотивационной встречи со студентами было установлено, что они слышали о наставничестве, имеют некоторые представления о деятельности наставника, с интересом относятся к возможности осуществления данного вида деятельности и готовы поделиться своим опытом с ровесниками. Однако они высказали своё сомнение в эффективности самостоятельной подготовки к наставнической деятельности. И это обоснованно, ведь и на самом деле, для осуществления наставнической деятельности наличия одного желания недостаточно. Наставническая деятельность в целом и наставничество в системе взаимоотношений «студент-воспитанник», в частности, это особый вид деятельности, к реализации которой необходимо быть готовым. Поэтому членам профориентационного отряда было предложено принять участие в

специально разработанной тренинговой программе, где основными направлениями были обучение эффективным коммуникациям, самоанализу и навыкам самопрезентации, разбор этапов реализации программы наставничества. [3].

Программа поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включает в себя четыре этапа:

1. Знакомство.
2. Погружение.
3. Персонализация.
4. Маршрутизация.

На этапе «Знакомство» воспитанники детского дома узнают о запросах регионального рынка труда, участвуют в профориентационной диагностике, массовых мероприятиях, профориентационных играх.

На этапе «Погружение» они становятся участниками профессиональных проб.

На этапе «Персонализация» профориентация воспитанников приобретает более индивидуализированный характер, они принимают участие в мероприятиях, учитывающих их собственные интересы и склонности. Это и экскурсии, и профильные курсы, и профориентационные каникулярные смены, мастер-классы от профессионалов, консультации, работа с интернет-ресурсами.

На этапе «Маршрутизация» разрабатываются образовательные траектории для воспитанников детского дома, они участвуют в городских мероприятиях «День открытых дверей», способствующих более осознанному выбору организации профессионального обучения, специальности/профессии.

Функции студентов-наставников включают в себя:

- участвуют в организации и проведении профориентационных мероприятий;
- организуют участие воспитанников в них;
- оказывают помощь воспитанникам в прохождении профессиональных проб;
- совместно с наставляемыми участвуют в конкурсах по профориентации;
- готовят информационно-рекламные материалы;
- участвуют в реализации программ профильных курсов, и профориентационных каникулярных смен и др.

В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году составлял 51 человек, в 2023 – 64 человека. Студенты-наставники - носители более 20 специальностей и профессий.

К настоящему времени было проведено около 20 различных мероприятий, направленных, с одной стороны, на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества, с другой стороны, способствующих совершенствованию их собственного профессионального мастерства. Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями

конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем – профориентационные мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через профессиональные пробы, которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Мы пришли к пониманию, что индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий (по Е. Климову), его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При его проектировании и реализации важно:

- провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений;
- выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации;
- разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации;
- выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города;
- апробировать разработанные маршруты;
- провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения

воспитанников. [1]. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма «Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

Двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14.09.2023 года они стали обучающимися элективных курсов в рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.

Мы считаем, что подобная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы. Активный диалог участников проекта - технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Воспитанники детского дома более осознанно осуществляют свой профессиональный выбор, планируют свою образовательную траекторию в соответствии с выбранной специальностью/профессией, приобретают новых друзей.

Студенты-наставники укрепляются в своем профессиональном выборе, развивают свои профессиональные и надпрофессиональные компетенции, приобретают опыт наставнической деятельности, расширяют круг своего знакомства.

В целом, в результате проведенной работы ожидаем повышения учебно-профессиональной мотивации воспитанников детского дома, поступивших в колледж.

Список источников:

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология.

Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov>

2. Краси́ло, Д.А. Ориентирующий образ наставника в процессе реального самоопределения: период вхождения во взрослость. / Д.А. Краси́ло. – Москва, 2019. – 216 с.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>

## **ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Акишин Лев Вячеславович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Акишина Алена Андреевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена проблеме процесса адаптации детей-сирот в учреждениях среднего профессионального образования.*

Адаптация детей-сирот в учреждениях среднего профессионального образования — это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на этапе самостоятельного жизнеустройства. Процесс адаптации в этот период времени направлен на формирование положительной жизненной установки сироты в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

В условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, в социальную структуру общества, основным понятием, которое описывает такого рода включения, является социализация.

Термин «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Актуальность проблемы разработки системы адаптации детей-сирот в профессиональных учреждениях связана с определенными обстоятельствами.

Условия адаптации детей-сирот резко отличаются от условий социализации детей из семей. Дети-сироты, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании. Доказано, что пребывание в состоянии эмоциональной депривации ведет к серьезным нарушениям эмоционального развития, к неразвитости эмоциональной сферы личности. Более того, это состояние приводит к целому ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне личности, но и на уровнях ее когнитивного и поведенческого развития. Эти негативные последствия адаптации в условиях детского дома, однако, не ограничиваются. Дети не включены во все многообразие жизненных социальных отношений. Но, как хорошо известно из теории социального научения, именно собственный жизненный опыт и наблюдение за жизненным опытом других является главным механизмом социализации личности.

Детям-сиротам важно помочь расширить сферу социальных контактов, благодаря которым они овладевают социальным опытом, делают его своим достоянием. Такой процесс и определяется как социализация. Ребенок-сирота приобретает свой собственный социальный опыт и самостоятельность, которые формируют его собственный внутренний мир и определенный образ жизни. Эти результаты процесса социализации обуславливают его дальнейшее развитие.

В связи с этим важно с первого дня обучения в колледже относиться к студентам-сиротам не как к объектам, а как к активным субъектам адаптационного процесса. Необходимо учитывать особенности процесса социальной адаптации, который включает в себя три основных этапа, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы социальной адаптации студентов-сирот

<i>Первый этап</i>	Первый месяц обучения в колледже — этап первичной социальной адаптации, для которого характерно вхождение студента-сироты в новые социальные группы и построение межличностных отношений в них. На этом этапе важны просвещение и координация деятельности всех участников воспитательного процесса по предупреждению трудностей у студентов-сирот при переходе от регламентированной системы жизнедеятельности к свободной (отсутствие жесткого контроля и регламента жизни, отношений «ведущий-ведомый»). Студентов-сирот знакомят с традициями колледжа, нормами взаимоотношений в нем, основными правами и обязанностями студентов и преподавателей. Важно, чтобы студенты-сироты поняли, что эти нормы едины для всех. Помимо информации о режиме работы колледжа и общежития необходимо рассказать куда, к кому и по какому вопросу студенты-сироты могут обратиться. К работе с новичками можно подключить сирот-старшекурсников, которые окажут помощь в обучении жизни в новых условиях.
<i>Второй этап</i>	Вторая половина 1 семестра обучения (конец 1 полугодия) характеризуется кризисными моментами в социальной адаптации студентов-сирот. Происходит активное вхождение студентов сирот в систему межличностных отношений,

	возникают трудности в учебной деятельности, что выражается в резком снижении мотивации к учебе и возникновении конфликтов. У студентов-сирот возникает протест против новых условий жизни, им не хватает умения общаться, снижается успеваемость. Специалисты социально-педагогической и психологической службы колледжа проводят совещание по результатам успеваемости, учебных пропусков и исследований первого этапа адаптации и вырабатывают совместно с кураторами и воспитателями детского дома и общежития рекомендации по преодолению трудностей в адаптации студентов-сирот.
<i>Третий этап</i>	На третьем этапе адаптации происходит преодоление кризисного момента. В течение 2 семестра обучения наблюдается повышение благополучия взаимоотношений в группе, появляется удовлетворение ими. В это время происходит профессиональное самоопределение студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, которое является ключевым вопросом в их подготовке к жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, особенно выпускники детских домов, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие из них испытывают трудности, связанные с профессиональным самоопределением и получением профессионального образования.

Очень важно наличие четырех систем условий, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Условия социальной адаптации студентов-сирот.

Рассмотрим подробнее процесс реализации систем условий, которые приводят к успешным результатам социальной адаптации студентов-сирот в колледже.

1. Информационная система, в которой студент-сирота имеет право и должен получать достоверную информацию по всем волнующим его вопросам. Важно научить его самостоятельно добывать информацию и анализировать ее.

2. Свобода выбора, которая связана с развитием ответственности за собственный выбор. Это достигается через конструктивное взаимодействие взрослых со студентами-сиротами, а также через совместно создаваемый и принятый преподавателями и студентами образ жизни колледжа, развитие ответственности студентов-сирот, т. е. предоставление им возможности отвечать за последствия своего свободного выбора.

3. Принятие себя предполагает осознание своей индивидуальности, своих достоинств и недостатков, формирует положительное отношение к себе и окружающим.

4. Привитие нравственно-этических навыков поведения, что предполагает активное усвоение студентом-сиротой навыков взаимодействия с взрослыми

и сверстниками, которые характерны для партнерских взаимоотношений и исключают манипулирование партнером по общению.

При работе с первокурсниками-сиротами необходимо формировать у них навыки самостоятельности и целеполагания. В адаптационный период необходимо обратить внимание:

- на формирование самостоятельности в принятии решений;
- формирование готовности преодолевать трудности, стрессы, умение противодействовать социальной среде и отдельным людям;
- умение коммуникативно адаптироваться в незнакомом коллективе;
- готовность постоянно учиться и переучиваться, повышать свой профессиональный уровень;
- владение приемами саморегуляции и самоконтроля.

В соответствии с задачами адаптационного процесса можно использовать следующие методы и формы социально-педагогического сопровождения и поддержки сирот-первокурсников: первичная диагностика и сбор сведений о поступившем студенте-сироте, тестирование, анкетирование, индивидуальная беседа, консультации педагога социального, педагога-психолога, юриста, социально-педагогический патронаж проживающих в общежитии, участие в работе центров, клубов и кружков. Значительную роль в решении проблем студентов-сирот может сыграть социально-педагогическая и психологическая служба детского дома, выполняя сопровождение этой категории студентов в период их обучения.

Условиями организации социального сопровождения студентов — сирот являются:

- организация социальной и материальной поддержки студентов данной категории;
- организация социально-педагогической и социально-психологической поддержки на основе гуманистических принципов образования;
- защита индивидуально — профессионального развития студента-сироты и направленность всего процесса обучения на реализацию принципов лично — развивающего профессионального образования;
- адекватность содержания социально-педагогической поддержки интересам студентов-сирот, социальным условиям и возможностям ее организации;
- стимулирование самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки, направленное на их саморазвитие, самореализацию и овладение профессионально-значимыми качествами;
- содействие в трудоустройстве выпускников из числа детей — сирот и оставшихся без попечения родителей;
- создание субъектных отношений, как между студентами-сиротами, так и между педагогами и студентами-сиротами.

Вопросы воспитания рассматриваются в индивидуальном порядке, на кураторских часах, при посещении семей, обследовании жилищных условий студентов. В социальном портрете студентов из числа детей-сирот можно отчетливо заметить определенную специфику — первоначальную социальную пассивность. Поэтому кураторы и студенческое самоуправление привлекает студентов-сирот к занятиям по интересам, выполнению общественных

поручений. Вопросы повышения эффективности организации и совершенствования содержания воспитательной деятельности, направленных на социальную адаптацию студентов-сирот обсуждаются и решаются на семинарах кураторов групп, старостатах. Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал учебного заведения в решении проблем студентов данной категории. В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию. В связи с актуальностью этих проблем в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Строительного профиля была разработана программа работы со студентами из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью программы является создание благоприятного климата для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помощь в адаптации к новым условиям жизни, развитие чувства собственного достоинства, налаживание отношений с преподавателями, объединение усилий педагогического коллектива и органов студенческого самоуправления по социализации студентов данной категории.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации. ст. 34–45.
2. Федеральный закон от 21.12.1996 г. (ред. от 17.12.2009 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей» (принят ГД ФС РФ 04.12.1996).
3. Конвенция ООН «О правах ребенка». — М.: Класс, 1989, ст.20, разд.1
4. Постановления Правительства «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 20 июня 1992 г. № 409 (в ред.30.03.98. № 366).
- 5 [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru).
6. Варывдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.
7. Программа работы со студентами из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей МФФГБОУ ВПО Госуниверситета-УНПК.
8. Пчелинцева Л. М. Семейное право России. - М.: НОРМА, 2003. - 832с.21.
9. Работа в пустую: сирот не становится меньше // Социальная педагогика. — 2009. - № 4. — с.113–117.
10. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В. И. Курбатова. — г. Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005. — 479 с.
11. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. проф. П. Д. Павленко. — М.: Дашков и К., 2005. — 235 с.
12. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов. — М.: Акад. Проект, 2007. — 427 с.

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Барзанова Марина Юрьевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Леонтьев Константин Александрович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: В статье рассматривается проблема профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С каждым годом темпы развития рыночных отношений все ускоряются, соответственно растет конкуренция, что в конечном итоге приводит к ослаблению социальной защищенности многих категорий населения, особенно для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. Для этого предусматривается комплексное осуществление мероприятий, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации, направленных на формирование и реализацию государственной политики по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей, и обеспечивающих их социальную защищенность, профессиональную подготовку, трудоустройство и полноценную интеграцию в обществе. [1]

Научно-практические исследования, проведенные учеными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов и школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, дети-сироты и дети, лишенные попечительства родителей после выпуска из дома детства и других детских домов, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях, поэтому профориентация должна не просто помогать им выбирать профессию, а учить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, адаптироваться к реальным социально-экономическим условиям, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни, ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовности к внутренним компромиссам.

Профессиональные организации играют важную роль в процессе профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эти организации могут предоставлять детям доступ к различным профессиональным программам, обучению и поддержке, что помогает им развивать свои навыки и интересы.

Механизмы взаимодействия между профессиональными организациями и детскими домами могут быть разнообразными.

Во-первых, диагностика профессионального самоопределения предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии.

Во-вторых, профессиональные организации могут устанавливать партнерские отношения с детскими домами, предоставляя свои услуги и программы для детей. Например, они могут проводить мастер-классы, тренинги или предоставлять доступ к образовательным ресурсам.

В-третьих, особое место в профориентации воспитанников занимают курсы. Например, «Основы производства и выбор профессии». Цель данного курса состоит в формировании обобщенной системы знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

Кроме того, профессиональные организации могут предоставлять возможности для стажировок и практик для детей из детских домов. Это помогает им получить практический опыт работы в выбранной области и понять, какие навыки им необходимы для достижения успеха в будущем.

Также важным механизмом взаимодействия является консультирование и поддержка со стороны профессионалов. Они могут помогать детям, определить свои профессиональные цели, разработать планы действий и получить необходимые ресурсы для их осуществления.

Наконец, профессиональные организации могут участвовать в создании специальных программ и ресурсов для детей из детских домов, учитывая их особенности и потребности. Например, они могут организовывать специальные мероприятия, направленные на развитие навыков социализации и коммуникации.

В целом, механизмы взаимодействия профессиональных организаций и детских домов по профессиональному самоопределению и социализации детей играют важную роль в помощи им в интеграции в общество и достижении успеха в будущей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. <https://bank.nauchniestati.ru/primery/diplomnaja-rabota-na-temu-osobennosti-i-problemy-socialno-pravovoj-zashhity-detej-ostavshih-sja-bez-popechenija-roditelej/>

## **ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ВЫПУСКНИКОВ И ВОСПИТАННИКОВ ВСЕХ ФОРМ ПОПЕЧЕНИЯ**

**Бут Евгения Валерьевна,  
педагог-психолог  
Благотворительного фонда «Радость»**

*Аннотация: В статье рассматриваются основные направления деятельности Благотворительного фонда «Радость» (г. Самара). Особое внимание уделено программе постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, основанной на взаимодействии с учреждениями всех форм попечения.*

Некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Радость» была создана в апреле 2009 года при участии депутата Государственной Думы РФ, заместителя председателя Комитета по вопросам семьи, женщин и детей А. Беднова. И вот уже на протяжении полутора десятилетий благотворительный фонд «Радость» помогает в лечении и реабилитации детей-инвалидов, патронирует детские дома и интернаты, поддерживает талантливых и одарённых детей, реализует множество других социально значимых и благотворительных программ и проектов.

Одним из ведущих направлений деятельности фонда последних лет стало комплексное сопровождение выпускников всех форм попечения и защита их прав и интересов, а с 2020 года Фонд – официальный поставщик социальных услуг по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Самарской области. Цель программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - комплексное сопровождение процесса их подготовки к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков, необходимых для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задача нашей службы – поддержать и помочь выпускникам и воспитанникам всех форм попечения в решении актуальных проблем жизнеустройства. Поэтому основными модулями программы стали:

1. Продуктивное взаимодействие. Формы общения, барьеры общения. Уверенное поведение.

2. Стрессоустойчивость и саморегуляция поведения. Профилактика суицидального поведения.
3. Здоровый образ жизни, факторы риска, психогигиена.
4. Социально-бытовая адаптация. Культура самообслуживания и организация быта. Планирование личного бюджета.
5. Решение жилищных и хозяйственных вопросов.
6. Правовая грамотность. Социально-правовая защита, социально-значимая информированность.
7. Профессиональное самоопределение, трудовые ценности. Трудоустройство. Наставничество.
8. Самостоятельная организация культурно-досуговой деятельности.
9. Теоретические и практические основы этики и психологии семейных отношений. Создание семьи. Развитие, обучение и воспитание ребенка.
10. Планирование времени. Целеполагание и жизненные планы. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

Работа по оказанию помощи выпускникам и воспитанникам учреждений интернатного типа и замещающих семей выстроена на основе тесного межведомственного взаимодействия с Уполномоченным по правам ребёнка, Общественной палатой Самарской области и Палатой адвокатов Самарской области, Губернской Думой, профильными министерствами, а также сообществами социально активных граждан, волонтерами.

Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательными организациями СПО, медицинскими учреждениями.

Фонд активно участвует и в разработке нормативной документации для внедрения новых услуг в регионе.

На 01.11.2023 года полустационарные и стационарные услуги получают 424 выпускника и воспитанника учреждений интернатного типа и замещающих семей, из них 103 человека (24% от общего числа) несовершеннолетних.

Около 75% получателей социальных услуг, и в том числе с ограниченными возможностями здоровья, получают профессиональное образование в образовательных организациях СПО.

Исследования, проведённые фондом среди обучающихся колледжей, поступивших из детских домов и коррекционных школ-интернатов Самарской области, показывают наличие нарушений процесса социализации и адаптации выпускников к самостоятельной жизни, в связи с чем мы включаем в индивидуальные программы предоставления социальных услуг мероприятия по преодолению личностных дефицитов и снижению рисков социализации наших благополучателей.

Проводятся индивидуальные и групповые занятия по повышению степени готовности к жизни в социуме, индивидуальное и семейное консультирование.

Оказывается, социально-педагогическая поддержка выпускников с социально значимыми заболеваниями и ментальными нарушениями (помощь в

оформлении инвалидности, комплекс мер, направленных на повышение приверженности терапии и получение лечения, и пр.).

Осуществляется содействие в обеспечении нуждающихся временным жильем, в том числе в социальной гостинице «Радость» (г. Чапаевск) и в отделении постинтернатного сопровождения ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник» (г. Самара).

Оказывается, правовая помощь, в том числе по вопросам, связанным с получением жилья по договору найма жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда, а также материальная помощь, помощь в приобретении продуктов питания, одежды и предметов быта.

В рамках перечня реализуемых фондом социальных услуг благополучателям становится доступным участие в проектной деятельности фонда. Проекты «В гармонии с детством», «На пороге взрослой жизни», «Витамин роста», «Шаг в будущее» и др. способствуют развитию социальных компетенций и коммуникативных навыков участников в ходе групповой деятельности, расширяют представления подростков о мире, о своем месте в нем и системе ценностей благодаря знакомству с новыми практическими задачами и опыту их конструктивного решения, что важно для построения позитивной модели будущего.

В рамках работы по профессиональному и социальному ориентированию молодежи на базе комплексных Центров помощи детям «Единство» (г. Тольятти) и «Иволга» (г. Самара) созданы детские телестудии. Работу с подростками в телестудиях «Ёж-ТВ» и «TV-E» ведут профессиональные журналисты и телеоператоры. Встречи и проведение интервью с интересными людьми, участие в записи передач по важным и актуальным для современных подростков темам: семья, нравственность, качественный и содержательный досуг – вот неполный перечень направлений деятельности детских телестудий. В процессе жизненного самоопределения наши благополучатели осваивают навыки самостоятельного проживания и пользования жилым помещением муниципального специализированного жилищного фонда, а также комнатой общежития/ социальной гостиницы.

Опыт самостоятельной жизнедеятельности включает самые разные задачи, которые должен решить выпускник: ведение домашнего хозяйства, распределение средств на покупку продуктов и хозяйственных товаров, оплата коммунальных услуг, налаживание взаимоотношений с окружением. Решение каждой такой задачи, будь то выстраивание оптимального маршрута поездки в колледж от места пребывания или проведение уборки помещений – важный шаг на пути к социализации и адаптации подростков к взрослой жизни.

В рамках соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с Самарским областным клиническим центром профилактики и борьбы со СПИД проводятся мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди детей-сирот, воспитанников интернатных учреждений и студентов профессиональных образовательных организаций. Интерактивные занятия с подростками направлены на понимание связи распространения ВИЧ-инфекции и необдуманного поведения.

Одной из действенных форм оказания помощи является социальный патронаж: мы оказываем услуги по месту проживания/ пребывания выпускника, для чего выезжаем в колледжи и другие образовательные организации СПО. Но патронаж – это не только посещение выпускников на дому. Это также осуществление тесного взаимодействия специалиста-куратора, ведущего случай, с социальной сетью выпускника, специалистами различных служб и ведомств и близким окружением молодого человека или девушки.

В ходе проведения патронажа мы реализуем комплекс мер социально-педагогической, социально-психологической и правовой поддержки, направленных на решение конкретных проблем выпускника, а сами ребята получают алгоритм действий, который впоследствии могут применить самостоятельно, а значит найти наилучшие пути решения проблемной ситуации.

В рамках постинтернатного сопровождения детей-сирот реализуется программа социальной поддержки и подготовки подростков к самостоятельной взрослой жизни «Наставничество: 1+1». Цель программы – содействие в адаптации к социуму и раскрытии личностного потенциала подростка путем организации и поддержания неформального и доверительного общения с близким взрослым на протяжении всего времени общения пары, пока такое общение продолжает быть актуальным и востребованным подростком.

В рамках проекта наставничества прошло 4 набора наставников, подготовлены и активно взаимодействуют с подростками 36 волонтеров, чья задача – поддержать ребят в период взросления, помочь осознать свою ценность, побудить к осознанному отношению к своему здоровью и жизни в целом.

Есть запросы от интернатных учреждений, в которых воспитываются дети-сироты, приемных родителей, чьи дети, студенты колледжей, проживающие отдаленно, нуждаются в поддержке взрослого. Есть и «заявки на наставников» от самих подростков.

На протяжении всего времени взаимодействия пары осуществляется профессиональное сопровождение взрослых и детей куратором и психологом программы.

Более подробную информацию о деятельности БФ «Радость» вы сможете узнать на сайте и в социальных сетях. Также действует горячая линия, по которой можно получить психологическую и юридическую консультацию.

## **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (КОРРЕКЦИОННЫЙ)**

*Ермохина Ольга Вячеславовна,  
воспитатель  
ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)*

*Аннотация: Статья посвящена проблеме выбора профессии воспитанниками Центра помощи «Искра», организационным формам и методам профориентационной работы.*

На жизненном пути каждому человеку приходится сталкиваться с необходимостью выбора: (выбора друзей, места жительства и т. д.). Сложнейшим, является выбор профессии. Значимость этого выбора определяется тем, что профессиональная деятельность есть способ и сфера личностного самовыражения. От правильности выбора зависит удовлетворенность трудом, а так как труд составляет основное содержание и сущность жизни, то и удовлетворенность самой жизнью.

Каждый в нашем обществе заинтересован в выборе такой профессии, которая была бы надежным источником его материального благополучия и вместе с тем давала бы возможность более полно удовлетворять свои духовные и нравственные потребности в процессе труда. Для того, чтобы молодой человек правильно выбрал профессию, его необходимо подготовить к этому шагу, но так чтобы выбор профессии выглядел как самостоятельное решение. Главным здесь является правильность организации работы по профессиональной ориентации.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются воспитанники детских домов, это выбор будущей профессии. В настоящее время многие воспитанники учреждений для детей-сирот определяют свой профессиональный путь не на основе глубокого осознания, а под влиянием взрослых, случайных обстоятельств. Осознанный выбор профессии становится ведущим вопросом воспитанника детского дома, который в силу известных обстоятельств может рассчитывать только на себя. В подобной ситуации, главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - является началом пути к самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем.

Важно, чтобы педагоги, работающие в учреждениях для детей-сирот, квалифицированно организовали профориентационную работу, обеспечили условия для принятия воспитанниками осознанных и обоснованных решений, связанных с выбором профессии и жизненных ориентиров. Поэтому одной из основных задач решаемой в нашем учреждении является задача – не просто подготовить подростка к самостоятельной жизни, а воспитать личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Вся ответственность работы в данном направлении с воспитанниками ложится на плечи педагогов. Они должны подготовить подростков к профессиональному выбору.

В педагогической практике работа по профориентации с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный) начинается гораздо раньше, чем ребенок достигнет возраста, в котором для него актуальным становится

профессиональный выбор, когда у них появляется интерес к профессиональной деятельности. Основным направлением в данной работе стало создание широкого информационного поля для формирования у воспитанников представлений о многообразии мира профессий и практических трудовых навыков. Данную работу осуществляют в тесном контакте с учителями школ, библиотекарем, социальным педагогом и педагогом-психологом. Здесь используются самые разнообразные формы и методы профориентационной работы:

1. Беседы («Мир профессий», «Как готовить себя к выбранной профессии», «Уроки выбора профессий», «Как избежать ошибок в выборе профессии» и т. д.).
2. Профориентационные сюжетно-ролевые игры («Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий», «Остров», и т. д.)
3. Коррекционные занятия («Выбор профессии – выбор жизненного пути», «Как мне выбрать профессиональный путь», «Профессии важные и нужные во все времена», «Успех в профессии – успех в жизни», «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора»).
4. Встречи с профессионалами из разных сфер.
5. Встречи с выпускниками, обучающимися в учреждениях профессионального образования.
6. Сменные уголки профориентации.
7. Участие в трудовых десантах учреждения.
8. Практикумы («Деловое письмо (заявление, анкета, автобиография)», «Документы, подтверждающие нетрудоспособность» и т. д.).

В практической части проводимых занятий ребята учатся искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда, писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, рассказывать о своих умениях, о себе, своих навыках, задавать вопросы о режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т. д.). Ребятам интересно было знать, какие требования предъявляются к современному работнику, качествам профессионала. Данная работа позволяет сформировать у воспитанников теоретические знания, практические умения и навыки, достаточные для самообслуживания, а также способствует адаптации их в современном обществе, формирует у них социальный опыт поведения.

Достаточное количество занятий проводится по социально-бытовой ориентировке. Например, при проведении занятия по теме «Труд в домашнем хозяйстве», мы совместно с воспитанниками решали такие вопросы, как «Сколько стоит ....?», «Сколько должна тратить ваша семья на?», «Знание каких наук необходимо для ведения семейного бюджета?», составляли бюджет семьи.

При проведении таких занятий учитывается содержание и характер изучаемого материала, возрастные особенности воспитанников и уровень их профориентационной готовности. В содержание каждого занятия включается информационный блок, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, также практические игры, упражнения, задания, которые делают занятие более

интересными и динамичными. Такие занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к выбору профессии.

Совместно с педагогом-психологом проводятся профориентационные тренинги: «Необитаемый остров», «Новый город», «Искусство жить в ладу с собой и миром», «Профориентация». Тренинги способствуют более успешному самоопределению и построению профессиональной карьеры, эффективному поведению на рынке труда, подготовке к сдаче экзаменов, самопознанию, деловому общению, развитию креативности.

С более старшими воспитанниками организуются встречи со специалистами центра занятости населения и представителями профессионального образования. Так, большой популярностью у ребят пользуются беседы на темы «Рынок труда города и области», «Рынок образовательных услуг города и области», «Знакомство с профессиограммами различных профессий». Для воспитанников уже стали традиционными встречи со специалистами «Центра социально-трудовой адаптации и профориентации г. о. Сызрань». Специалисты данного учреждения проводят с детьми психологическую диагностику по определению сферы интересов с дальнейшим индивидуальным профконсультированием. Затем по результатам проведенной диагностики учат подростков формировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личности каждого воспитанника. На индивидуальных консультациях решаются личностные проблемы воспитанников, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

Еще одной важной формой профориентационной работы являются экскурсии. Данная форма работы оказывает большое влияние на формирование у подростков интереса к профессии, т.к. сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Чаще всего мною организуются и проводятся экскурсии на различные предприятия города, в учреждения профессионального образования с помощью привлечения студентов-волонтеров и молодых специалистов.

Важнейшим средством в профориентационной работе являются профессиональные пробы, которые используются в рамках работы по профориентации воспитанников. В ходе профессиональных проб ребятам сообщаем базовые сведения о конкретных особенностях профессиональной деятельности, совместно с ними моделируем основные элементы разных видов профессиональной деятельности, определяем уровни готовности подростков к выполнению профессиональных проб. К проведению профессиональных проб ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)» привлекает специалистов различных организаций, в т.ч. учреждений СПО. Ребятам представляется возможность попробовать себя в качестве профессионалов, понаблюдать за работой людей интересующих их специальностей, где они смогут получить опыт общения. Для детей, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, мы организуем дополнительные встречи со специалистами, что способствует благоприятной адаптации подростков на рабочем месте.

Статистика последних 5 лет показывает, что после окончания ГКУ СО ЦП ДОПР «Искра» 100% наших воспитанников поступают и обучаются в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, анализ проводимой профориентации помог выявить положительные направления в работе с воспитанниками: интерес к проводимой работе, влияние на сознательный выбор будущей профессии, рост инициативы воспитанников, самостоятельность и доброжелательность.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Ефимина Елена Александровна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Юрасова Юлия Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Научно-практические исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов и школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору жизненного пути. Привыкнув тому, что о них постоянно заботятся, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после выпуска из детских домов часто не могут приспособиться к жизненным условиям. Они, как правило, поступают в техникумы и колледжи, где часто случайно выбирают профессию без учёта своих склонностей и способностей. В дальнейшем это приводит к тому, что они либо бросают учёбу, либо имеют низкую профессиональную подготовку, в результате чего не могут (да и не особенно хотят) устроиться на работу.

Подготовка к трудовой и профессиональной деятельности является основной в системе педагогических условий формирования жизненного и профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Выделяются следующие компоненты жизненного и профессионального самоопределения воспитанников:

- развитие самопознания детей-сирот, формирование осознания ими своих интересов, мотивов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и образа жизни;
- развитие представлений о многообразии мира профессий, рынке труда, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.
- обеспечение детям-сиротам возможности соотносить свои мотивы выбора, личностные качества и способности с требованиями конкретной профессии путём включения в их систему специально организованных профессиональных проб, а также в трудовую деятельность по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Основной целью является формирование у воспитанников детского дома готовности к жизненному и профессиональному самоопределению, результатом которого является выбор профессиональной деятельности, оптимально соответствующий особенностям личности ребёнка и запросам рынка труда.

В 2022 году, Губернский колледж г. Сызрани запустил работу региональной инновационной площадки «Модель наставничества студент-воспитанник». В проекте уделяется внимание раннему профессиональному обучению детей-сирот как важному условию подготовки их к самостоятельной жизни. Начинается эта работа ещё с детьми дошкольного возраста. Критерием сформированности предпосылок к профессиональному самоопределению на данном этапе служит наличие ситуативных целей игрового характера, в которых появляются положительные установки к труду и людям труда.

В декабре 2022 года был проведено профориентационное мероприятие «Город мастеров» на базе колледжа. В социально-педагогическом профиле были организованы профессиональные пробы «Я – будущий учитель», «Воспитатель дошкольного образования» и «Педагог дополнительного образования». Воспитанники получили информацию о мире труда и профессий, людях труда и трудовых объектах. Они получили знания о многообразии профессий, приобрели практический опыт включенности в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности.

При совместной работе по модели «студент – воспитанник» подростков привлекает содержание деятельности, у них появляется стремление приобщиться к делам взрослых, возникает ощущение своей взрослости.

Профориентационные возможности, при работе инновационной площадки, реализуются еще и учителями-предметниками, социальными педагогами, педагогами-психологами. Воспитанники получают информацию разнообразия профессий, существующих в современном обществе, отраслях экономики, возникновении новых профессий в условиях рыночной экономики и научно-технического прогресса, потребностях регионального рынка труда и профессиональной конкуренции, профессионально важных качествах человека, социально-экономических и психофизиологических особенностях выбора профессии, правилах выбора и типичных ошибках, которые обычно совершают воспитанники, способах и путях приобретения профессии.

При совместной и плодотворной работе формируется осознанность и самостоятельность в профессиональном выборе и в построении личного профессионального плана. Они соотносят свои потребности и возможности с реальными требованиями профессии, знают о медицинских противопоказаниях, об особенностях местного рынка профессионально-образовательных услуг, региональной экономики и рынка труда, востребованности различных профессий в городе, регионе, стране. Их учат презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений. Они участвуют в социальных и профессиональных практиках, пробах в контексте избранной профессиональной сферы. Могут адекватно оценивать уровень своей

готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной карьере.

Как известно, ошибочное профессиональное самоопределение приводит к выбору образовательной организаций «за компанию с другом», к выбору образовательной учреждения, а не профессий.

Основные причины отчислений из образовательных организаций:

- 1) выпускника не устраивает выбранное профессиональное образовательное учреждение (условия обучения, общежитие, выплата пособий);
- 2) выпускник не умеет планировать время, что приводит к образованию задолженностей по учёбе.

Педагогические мероприятия на каждом из возрастных этапов развития ребёнка имеют различные задачи, но цель у таких мероприятий общая - развитие и формирование необходимых умений и навыков для воспитания личности ребёнка.

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача таких образовательных учреждений - формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы ещё в период обучения, так как оптимистическая перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и различных «соблазнов».

Таким образом, профориентационная работа - это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение сегодняшних острых социальных проблем.

## **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Киреева Марина Владимировна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Киреев Владислав Александрович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»***

*Аннотация: Статья посвящена решению проблем социализации детей-сирот в условия профессионального образования. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, необходима специализированная поддержка и помощь от образовательных и социальных учреждений, чтобы помочь им преодолеть сложности в процессе самоопределения и становления своего места в обществе, а также построить стабильную и успешную жизнь. Социально-психологическая адаптация ребёнка как цель социально-*

*педагогической деятельности, эффективно осуществляется в трех сферах: становлении самосознания ребенка, его деятельности и в общении.*

Семейный институт является важнейшим фактором социализации личности.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство представляет собой одну из наиболее актуальных проблем, которые стоят перед нашим современным обществом. Также наблюдается рост числа детей, находящихся в скрытом социальном сиротстве, когда они имеют живых родителей, но эти родители лишены родительских прав. В таких случаях ребенок ощущает себя одиноким, незащищенным, что приводит к увеличению числа беспризорных детей и подростков.

Научные исследования в области профессионального обучения детей-сирот играют важную роль в создании основ для практических решений. Они позволяют выявить особенности и трудности, с которыми сталкиваются эти дети в процессе социализации и обучения в колледже. Такие исследования помогают разработать педагогические технологии, стратегии, методы и программы, нацеленные на успешное адаптирование и интеграцию детей-сирот в общество.

Важным аспектом таких исследований является анализ причин, вызывающих затруднения в социализации детей-сирот в колледже. Длительное пребывание в детском интернате в условиях искусственной благополучности может создавать ограниченность социальных связей и возможности реализации усвоенных социальных норм. Ограничение социального пространства интерната может приводить к формированию единственной социально-ролевой позиции - позиции сироты.

Научные исследования также помогают выявить альтернативные подходы к обучению детей-сирот. Они предлагают различные педагогические стратегии и методики, которые способствуют созданию условий для успешной социализации и адаптации этих детей.

Важно отметить, что решение проблемы социализации детей-сирот в колледже требует совместных усилий образовательных учреждений, специалистов по социальной работе, психологов, классных руководителей и других специалистов. Научные исследования являются основой для разработки и внедрения эффективных педагогических практик и программ, которые помогают этим детям успешно интегрироваться в общество и строить свою будущую жизнь.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самоопределение может быть особенно сложным процессом. Они часто сталкиваются с недостатком поддержки и руководства в своей жизни, что затрудняет им разработку планов на будущее.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются эти дети, становятся трудности в участии в беседах, не связанных с их личной жизненной ситуацией. Это может быть вызвано повышенной тревожностью,

напряженностью и стрессом, с которыми они часто сталкиваются. Они могут испытывать неготовность преодолевать трудности и отсутствие желания достигать успеха. Более того, у этих детей может быть высокий уровень агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости и несдержанности. Они могут быть склонны к уходу в себя и проявлять чрезмерную пассивность и депрессию.

Все эти факторы создают сложности в процессе самоопределения и установления своего места в обществе. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, необходима специализированная поддержка и помощь от образовательных и социальных учреждений, чтобы помочь им преодолеть эти трудности и построить стабильную и успешную жизнь.

Классный руководитель и социальный педагог в данном случае играют важную роль, помогая детям-сиротам адаптироваться к новым условиям, создавать связи и отношения с другими людьми, развивать навыки самообслуживания и самоуправления. Они также направляют свою работу на формирование у детей позитивного самоотношения, укрепление их самоуважения, развитие эмоциональной интеллектуальности и социализации.

В работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, специалисты должны учитывать их индивидуальные потребности и особенности. Каждый ребенок имеет свою личную историю и свое восприятие мира, поэтому необходимо умение слушать, поддерживать и понимать его. Важно помогать детям осознать и принять свою ситуацию, работать над снятием внутренних конфликтов и психологических проблем, помогать решать жизненные трудности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо оказывать помощь в организации досуга и развлечений, спортивно-массовой работы, помогать в выборе становления личности. Правильно организованная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, помогает им восстановить свою самооценку, развить навыки самостоятельности и социализации, осознать и принять свое место в обществе.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, приходится самостоятельно решать свои проблемы, отстаивать права, выходить из сложных жизненных ситуаций. Этому можно научиться, лишь повышая правовую грамотность, пользуясь социальной, психологической и дружеской поддержкой людей, которые могут оказать им компетентную помощь.

Для лучшей адаптации – студентов, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме, привлекают к активному участию во внеклассной работе, во многих мероприятиях, проходящих в колледже. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этих мероприятиях, содействует полноценному развитию детей этой категории. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различных мероприятиях предполагает формирование у детей правовой культуры, способностей к социальной защите.

Несмотря на все мероприятия, связанные с адаптацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при обучении в учебном заведении, в настоящее время существует множество проблем. Основными проблемами являются: проблема воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проблема создания семьи; проблема обучения, трудоустройство. Рассматривая социально-психологическую адаптацию ребёнка как цель социально-педагогической деятельности, необходимо заметить, что этот процесс наиболее эффективно осуществляется в трех сферах: становлении самосознания ребенка, его деятельности и в общении.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить необходимость разработки проблемы формирования родственных связей, возрождения семейных отношений; организации и проведения развивающих занятий со студентами-сиротами.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА**

*Ларин Илья Васильевич,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена информационным технологиям, применяемым в профориентационной работе.*

Выбор профессии — это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают профессию под влиянием обстоятельств, учитывая мнение близких, внешнюю атрибутику профессии, престижность и ее экономическую выгоду. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

С 1 сентября 2022 года ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)» вступили в нормативно-правовые отношения по определению новых современных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Большинство воспитанников детского дома оказываются неготовыми к самостоятельному выбору своего дальнейшего жизненного пути, а если выбор сделан, то приобщение к профессии часто сводится лишь к простому получению знаний, умений и навыков. Этот факт свидетельствует о недостаточно сформированном профессиональном самосознании или о малой

эффективности предлагаемых технологий и методик профессиональной ориентации обучающихся.

Прежде чем выбрать профессию, необходимо пройти профессиональную ориентацию. Главное в этом процессе — развитие природных данных, способностей, реальных возможностей каждого конкретного воспитанника детского дома. Возникает вопрос: как, какими средствами и кто можно решать поставленные задачи.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» создана и успешно реализуется система профориентационной работы, в т.ч. с воспитанниками детского дома по разным направлениям подготовки:

- образование и педагогические науки,
- техника и технологии строительства,
- информационная безопасность,
- машиностроение,
- техника и технологии наземного транспорта,
- сварочное производство,
- химические технологии,
- изобразительное и прикладные виды искусств.

Всего колледж реализует программы по 7 укрупненным группам профессий и специальностей. Это достаточно широкий спектр для профессионального выбора.

Профориентация осуществляется с помощью активных студентов – будущих профессионалов, «носителей» профессии. Их взаимодействие с воспитанниками детского дома направлено на активизацию внутренних, психологических ресурсов личности подрастающего ребенка.

Содержание профессиональных проб «Компьютерная и информационная безопасность», «Графический дизайнер», реализуемых на базе строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани», включает элементы непосредственной профессиональной деятельности таких специалистов, как: техник по защите информации, графический дизайнер.

Например, в ходе профессиональной пробы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер воспитанники решают несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным, в рамках конкретной компетенции. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, в роли которого выступает студент колледжа, являющимся носителем профессиональной компетенции, получая от него теоретические знания о компетенции, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Воспитаннику предоставляется возможность в полной мере «попробовать себя» в деятельности графического дизайнера. Совместно со студентами воспитанники детского дома выполняют задания на развитие креативного

мышления, учатся видеть необычное в совершенно обычных вещах, учатся видеть мир иначе.

В рамках этого взаимодействия колледж предполагает реализацию целой серии мероприятий. Особый интерес у воспитанников вызывают тематические встречи воспитанников со студентами «Город мастеров». В 2022 году во Всероссийском конкурсе творческих работ «Самая лучшая профессия» приняло участие 2 наставнических пары «студент-воспитанник», в 2023 году во Всероссийском конкурсе творческих работ «Как много профессий прекрасных и нужных» приняло участие 4 наставнических пары.

Взаимодействие колледжа и детского дома «Искра» дает возможность воспитанникам сориентироваться в мире профессий, осознанно определить свой профессиональный трек.

В настоящий момент педагогический коллектив ГБПОУ «ГК г. Сызрани» ведет переговоры с рекламно-полиграфическим агентством «КИТ», сервисным центром по ремонту и обслуживанию компьютерной и оргтехники «Такт», индивидуальным предпринимателем Фирсовым Е.В. о проведении экскурсионных мероприятий для наставнических пар: воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» и студентов-наставников, обучающихся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Важным аспектом в работе по профориентации является владение информацией о предпочтениях обучающихся, которым вскоре предстоит выйти на рынок труда.

Невозможно обойти вниманием всемирную сеть Интернет. Поэтому в области применения информационных технологий в профориентационной работе с обучающимися Интернет может занять одно из ведущих мест.

На сегодняшний день наше ГБПОУ «ГК г. Сызрани» имеет свою собственную страничку в Интернет <https://www.gksyzran.ru>, создан специальный раздел «Профориентация он-лайн». Официальное сообщество колледжа в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/gk.syzran>) всегда старается вести активное информирование студентов и воспитанников детского дома о своей деятельности. Использование глобальной сети резко повышает внимание молодых людей к колледжу, увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие собственного сайта так же позволяет оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить конференции, осуществлять обратную связь, публиковать пресс-релизы и проводить рекламные акции. В перспективе возможно проведение различных мероприятий непосредственно в сети.

Именно на персональном сайте ГБПОУ «ГК г. Сызрани» можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, подготавливаемых профессиях и специальностях, дополнительных образовательных услугах и другое. В последнее время Интернет становится все более насыщенным и доступным для использования информационным источником.

Наш колледж использует дизайнерские пакеты. С точки зрения маркетинга они открывают новые горизонты в области рекламы ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Посты в социальной сети, красочные буклеты, информационные листовки оказывают положительное влияние на формирование имиджа образовательного учреждения, привлекая новых обучающихся и, возможно, социальных партнеров.

Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

## **ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМИ**

*Лобова Елизавета Александровна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,  
Антропова Дарья Андреевна  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: В статье раскрываются некоторые аспекты подготовки студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к роли наставников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» г. о. Сызрань, в процессе их профессионального самоопределения.*

*...Чтобы стать настоящим воспитателем детей,  
надо отдать им своё сердце.  
В. Сухомлинский*

Эти замечательные слова можно в полной мере отнести и к наставникам. Кто такой наставник? Мы считаем, что наставник - это человек, который помогает другим людям развиваться и достигать успеха в карьере или жизни. Стать наставником - это большая ответственность. Наставник должен быть опытным и знающим человеком, готовым поделиться своими знаниями и опытом с другими. Он должен уметь находить общий язык с людьми, быть терпеливым и уметь слушать. Кроме того, наставник должен быть заинтересован в успехах своих учеников и готов помочь им в достижении имеющихся целей.

Наставник для детей, оставшихся без попечения родителей, – это человек, готовый помочь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, бескорыстно, искренне. Наставники играют важную роль в жизни таких детей, помогая им преодолеть различные трудности и способствуя их успешной социализации в обществе.

В настоящее время существуют различные модели наставничества в России.

Концепция индивидуального наставничества была разработана для того, чтобы воспитатели могли обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с помощью специально подготовленного волонтера-наставника. Особенностью этой формы работы является то, что каждый ребенок имеет своего персонального наставника, который поддерживает с ним регулярную связь. Эта связь может быть заочной, но более предпочтительными являются очные встречи, которые обычно проводятся один на один.

При такой организации процесса наставник постепенно сближается с ребенком, между ними складывается достаточно высокий уровень доверия, благодаря чему ребенок может больше раскрыться и разделить с кем-то свой внутренний мир со всеми его особенностями и переживаниями, быть выслушанным и услышанным. Наставник оказывает поддержку своему подопечному, проходит вместе с ним важные этапы в жизни ребенка, помогает проживать тяжелые и счастливые моменты. От общения с наставником у ребенка повышаются чувство собственной значимости и уверенность в себе.

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

3. Куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» развивается модель наставничества «студент-воспитанник». Форма наставничества «студент-воспитанник» подразумевает взаимодействие воспитанника Центра помощи детям и студента колледжа или техникума. Студент помогает воспитаннику понять, какие профессии ему интересны, помогает развивать навыки общения и личные качества. Они также обсуждают, как важно работать и развиваться в профессии, чтобы достичь успеха в жизни.

Почему же возникают проблемы у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связанных с профессиональным становлением? Выделим некоторые из них:

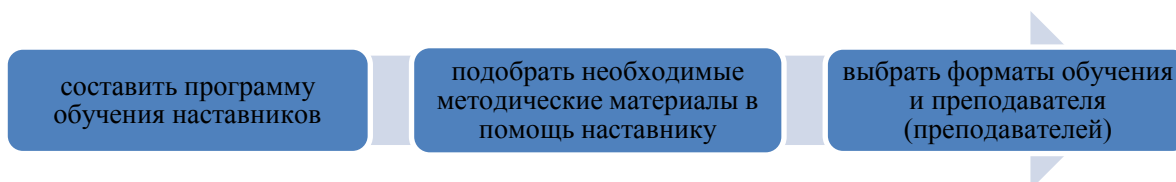
1. В сфере профессиональной ориентации и выбора профессии: наличие ограничений в выборе профессии; суженый реальный жизненный опыт; низкая готовность, недостаточная активность и не критичность к профессиональному выбору.

2. В сфере профессиональной подготовки (образования): низкая учебная мотивация, неподготовленность к самостоятельной жизни, в том числе к решению бытовых проблем и социальному взаимодействию.

Наставничество в форме «студент-воспитанник» должно стать важным и успешным методом, способствующим и профориентации воспитанника, и профессиональному становлению студента. Этот метод является частью системы формирования молодого специалиста, который будет не только мастером своего дела, но и будет предан своей профессии или производству, где развивал и совершенствовал практические навыки.

Однако, следует отметить, что опыта наставнической деятельности у студентов Колледжа либо недостаточно, либо он отсутствует совсем. И если члены профориентационного отряда «Содружество», обучающиеся социально-педагогического профиля, имеют опыт педагогической деятельности, формируемый в ходе практической подготовки в рамках своих специальностей, то обучающиеся других профилей и его не имеют. Поэтому необходимо было решить проблему подготовки молодых наставников для работы с воспитанниками Центра помощи детям «Искра».

Для организации обучения наставников необходимо было:



В роли преподавателей выступили педагогические работники Колледжа, успешные наставники.

Программа обучения наставников учитывала основные задачи, которые необходимо было решить в процессе наставнической деятельности:

1. Установление позитивных личных отношений с наставляемым. Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником.

Чтобы обеспечить положительный опыт межличностных отношений, во время обучения наставники получили необходимые психолого-педагогические знания, формировали организационные и коммуникативные навыки, учились ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых, знакомились с методами работы с группой.

2. Помощь наставляемым в развитии жизненных навыков. К кругу данных задач относится формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование.

Обучение наставников было направлено на улучшение понимания ими вопросов, волнующих воспитанников-наставляемых разного возраста.

3. Помощь в формировании образовательных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков. Обучение предполагало передачу профессиональных навыков наставников и содержало представление о методах их оптимальной трансляции – как теоретических, так и практических.

На базе ГБПОУ «ГК г. Сызрани» проводились занятия, направленные на формирование навыков самоанализа и самопрезентации, эффективной коммуникации, реализации программы наставничества.

Обучение проходило в ходе четырех встреч, в ходе которых выявлялся уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к наставнической деятельности, определялись качества, характеризующие их как наставников, отрабатывались навыки создания необходимого эмоционального состояния и саморегуляции психо-эмоциональных состояний, составлялся жизненный и профессиональный кодекс наставника. Но особое внимание было уделено формированию навыков эффективной коммуникации. Зачем наставнику устанавливать с наставляемыми эффективную коммуникацию? Потому что она помогает наставникам лучше понять потребности, проблемы и цели наставляемых, а также предоставляет возможность дать им советы и рекомендации по различным вопросам. Кроме того, общение с наставляемыми может помочь наставникам улучшить свои навыки коммуникации и эмпатии, что в свою очередь способствует более эффективному наставничеству. Эффективная коммуникация включает в себя ряд навыков и стратегий, которые позволяют участникам общения эффективно передавать и получать информацию, а также понимать и быть понятыми другими.

В ходе занятий с молодыми наставниками были выделены принципы эффективной коммуникации:

1. Общение должно быть двусторонним.
2. Правильное восприятие информации.
3. Для сообщения важны четкость, структурированность и краткость.
4. Доверие оратору, уважение его мнения и отсутствие сомнений в его компетентности.
5. Эмоции в общении должны присутствовать в приемлемой для ситуации степени.
6. Участникам общения следует быть терпеливыми и снисходительными к недостаткам других, принимать их такими, какие они есть, не пытаться изменить и исправить.

В процессе выполнения рефлексивной техники «Парковка идей» были выделены следующие приемы и условия эффективной коммуникации:

1. Активное слушание - полное внимание к собеседнику, интерес в диалоге.
2. Ясность и конкретность - использование ясных и простых формулировок.
3. Умение задавать вопросы.
4. Проявление эмпатии.
5. Невербальные навыки - обращение внимания на свою мимику, жесты и тон голоса.

6. Уважение и толерантность.
7. Умение адаптироваться к разным стилям коммуникации.
8. Открытость к обратной связи.
9. Практика и самосовершенствование.

Одно из занятий включало в себя и обсуждение проблемы этики общения, которая важна для поддержания хороших отношений и предотвращения конфликтов. Каждому наставнику был выдан стикер для записи, на котором они записали основные правила общения. Каждый смог поделиться своим мнением, выделить основные принципы при поддержании хороших отношений с собеседником, а именно:

1. Уважение к другим: общение предполагает уважение к мнению, чувствам и правам других людей. Важно слушать других и уважать их точку зрения, даже если она отличается от вашей.
2. Честность: в общении необходимо быть честным и открытым. Не стоит лгать или скрывать информацию, которая может повлиять на мнение или действия других людей.
3. Вежливость: общение подразумевает вежливое и уважительное отношение к другим. Важно использовать вежливые выражения, избегать грубости и пренебрежения.
4. Тактичность: тактичность означает умение учитывать чувства и мнения других людей и избегать действий, которые могут причинить им дискомфорт или обиду.
5. Проявление эмпатии: эмпатия – это способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Эмпатия помогает лучше понимать потребности и чувства других и находить общий язык.

Во время обучения молодым наставникам были предложены различные формы работы с наставляемыми.

Считаем, что такие встречи действительно помогают сформировать у студентов-наставников те навыки и знания, которые им пригодятся при работе с наставляемыми.

Список источников:

1. Адамова, Л.В. Развитие студенческого наставничества как условие профессионального становления обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» (Инновационный проект)/ Л.В. Адамова, С.А. Мирутенко, В.С. Сарибекян. – Текст: электронный. – URL: <https://gksyzran.ru/images/2020/09112020/inn.pdf>.
2. Основина, Л.И. Особенности профессиональной ориентации воспитанников детских домов/ Л.И. Основина. – Текст: электронный. – URL: [https://disk.yandex.ru/i/U3Vp\\_MVobsEdsA](https://disk.yandex.ru/i/U3Vp_MVobsEdsA).
3. Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») - Текст: электронный. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-onapravlenii/>

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ НА СОВРЕМЕННЫХ ТОКАРНЫХ И ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ЧПУ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

*Машанова Екатерина Александровна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Уколова Елена Валерьевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья освещает процесс проведения профессиональных проб для подростков. Профессиональная пробы – уникальная возможность испытать свои силы в профессии.*

Российская экономика сегодня развивается и потребность в профессиональных специалистах растет, особенно в сфере металлообработки. В настоящее время определенные производственные процессы стали технологичными и прогрессивными, что в свою очередь стало причиной роста дефицита в высококвалифицированных специалистах. Сегодня профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением не считается монотонной. В условиях производственно-технологических методов эта профессия вышла на очень новый уровень. Как сформировать устойчивый интерес подростка к этой востребованной отрасли экономики?

Для каждого человека важно, чтобы выбранная профессия соответствовала его потребностям и возможностям. Система профориентации, созданная в ГБПОУ «ГК г. Сызрани», строится на основе использования интерактивных, деятельностных форм работы, в т.ч. с привлечением активных студентов - победителей конкурсов профессионального мастерства, амбассадоров ФП «Профессионалитет».

Наиболее эффективной признана такая интерактивная форма профориентационной работы, как профессиональная проба.

Идея осуществления практической пробы обучающимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения принадлежит российскому педагогу, д.п.н. С.Н. Чистяковой. Она с группой единомышленников Шалавиной Т.И., Умовской И.А. в середине 90-х годов XX века составили профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера». Практическая проба рассматривалась ими как заверченный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также как средство

развития интереса и способности обучающегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии.

Ведущий специалист в области психологии профессионального самоопределения Е.А. Климов не использует понятие «профессиональная проба», но фактически описывает практики, подходящие под данное понятие. Е.А. Климов предполагает в качестве базового содержания «профессиональной пробы» хорошо организованную и технологически подкреплённую работу учеников с каким-либо из «базовых объектов профессиональной деятельности». В результате школьники самостоятельно определяют, насколько воздействие на данный объект и соответствующие задачи такого воздействия, способы и методы работы отвечают предпочтительным для них моделям организации своей деятельности.

В свою очередь в исследованиях М.А Сердюк под профессиональной пробой понимает «погружение» в профессию.

Таким образом, профессиональные пробы можно определить, как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Профессиональная проба интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала. Профпроба на практике проверяет собственные индивидуально-психологические качества, определяет отношение к сфере профессиональной деятельности. Профессиональная проба способствует осознанному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности учащихся, личностному росту и развитию профессиональных способностей.

В 2022 году ГБПОУ «ГК г. Сызрани» начал плановую работу по профориентации с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». Презентации профессий, квест-игры, мастер-классы по профессиям, специальностям проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Все мероприятия организуются при деятельностном участии студентов колледжа. Серия профориентационных мероприятий подготовила детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к следующему этапу профориентационной работы – профпробам.

Профессиональная проба в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» реализуется через модель наставничества «студент-воспитанник».

Колледж располагает современными токарными и фрезерными станками с ЧПУ. Это оборудование требует широких познаний в области технологии машиностроения и металлообработки. В связи с быстрым развитием технологий в области металлообработки профессия оператор станков с ЧПУ становится востребованной и перспективной.

Первоначально под руководством опытного педагога-наставника идет подготовка студентов-наставников по двум направлениям: отработка практических навыков выполнения операций и демонстрация мастер-класса на токарном или фрезерном станках с ЧПУ, с одной стороны, и формирование

наставнических навыков, обучение педагогическим приемам взаимодействия с подростками, с другой стороны.

Во время профориентационного мероприятия воспитанники вместе с успешными студентами моделируют профессиональную деятельность по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Работа с измерительными инструментами, написание управляющих программ для станков с ЧПУ, выполнение элементарных операций на современном оборудовании – все это позволяет воспитанникам «примерить» на себя профессию, узнать больше о своих способностях и навыках.

Несомненно, профессиональная проба на токарном или фрезерном станках с ЧПУ способствует сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Считаем, что прохождение цикла профессиональных проб дает подростку возможность ответить на один из важных для себя вопросов - в каком карьерном направлении развиваться.

Актуальность профессиональных проб создаёт основу для взаимодействия ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» с ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическим характеристикам, объективно оценивать личные запросы и потребности регионального рынка труда. Профессиональные пробы достаточно успешно могут решить данные задачи, а также через ознакомление воспитанников детского дома с профессиями и специальностями, содержанием, характером и условиями труда специалистов различных областей, формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, получить опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, именно профессиональная проба может выступить своего рода «индикатором» правильности выбора сферы профессиональной деятельности воспитанника.

Список источников:

1. Чистякова, С.Н., Шалавина, Т.И., Умовская, И.А. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. С.Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159с.

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА  
В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Мирутенко Светлана Анатольевна,*

*Аннотация: В статье рассматривается один из возможных подходов к решению проблемы профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через использование модели наставничества «студент-воспитанник».*

Анализ состояния регионального рынка труда, проведенный за последние несколько лет, и опрос работодателей выявили дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, который составил более 30%. При этом, около 52% работодателей отмечали недостаточную подготовленность выпускников профессиональных образовательных организаций к практической работе в современных условиях.

Одной из причин сложившейся ситуации, на наш взгляд, является неосознанность подхода подростков к выбору будущей профессии. Так, в ходе опроса первокурсников ГБПОУ «ГК г. Сызрани», было установлено, что 29 % из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов родителей и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Это так называемая «группа риска».

Ежегодно чуть выше 10% от контрольных цифр набора в нашем Колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот. В 2022 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрань» обучались 217 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них воспитанников и выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 36 человек (около 17%).

Именно эта категория детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) преобладает среди оказавшихся в «группе риска». Не редки случаи, когда после 1 курса воспитанники ходатайствуют о переводе на другие профессии или специальности. А ведь профессиональное самоопределение играет важную роль в дальнейшем трудоустройстве и социальной адаптации данной категории детей.

Вот так и определилась проблема нашего поиска: как помочь профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников нашего городского Центра помощи детям?

С 1 сентября 2022 года Колледж и Центр помощи детям «Искра» вступили в нормативно-правовые отношения по определению современных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Было решено использовать сложившуюся в Губернском колледже г. Сызрани систему профориентационной работы и наставничества. Выбор пал на модель «студент-воспитанник».

Модель наставничества «студент-воспитанник» подразумевает взаимодействие студента Колледжа и воспитанника Центра помощи детям.

Основное преимущество её заключается в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Студент-наставник – это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это ровесник или молодой человек, чуть старше воспитанника, на опыт которого он может и/или хочет опираться. Данная форма наставничества позволяет студенту-наставнику оказать весомое влияние на воспитанника-наставляемого, но оно, тем не менее, лишено строгой субординации. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Работа по формированию базы наставников из числа обучающихся Колледжа, мотивированных на помощь сверстникам в вопросах профессионального самоопределения, желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки началась с организации и проведения мотивационной встречи, в ходе которой студентам рассказали о наставничестве, его планах, планируемых результатах. Затем была открыта запись в профориентационный отряд, в состав которого вошли 51 студент - представители более 20 специальностей и профессий Колледжа. Это - активные участники социально-значимой деятельности и волонтерского движения в Колледже. То есть, основным критерием для отбора наставников стало желание студентов быть наставником воспитанника(ов) Центра помощи детям.

Студенты профориентационного отряда предложили разработать логотип проекта, ключевым словом которого стало слово «Содружество». Оно стало и названием отряда.

Было решено в качестве основного средства реализации наставничества «студент-воспитанник» использовать активный диалог. Такой подход, на наш взгляд, является технологией интенсивного развития личности воспитанника, передачи опыта и знаний студентами, формирования профессиональных предпочтений, ценностей. Студенты предложили в качестве наиболее эффективных работу в малых группах, парах.

Но, как признались сами студенты, опыта наставнической деятельности у них либо недостаточно, либо он отсутствует совсем. И если обучающиеся социально-педагогического профиля Колледжа имеют опыт педагогической деятельности, формируемый в ходе практической подготовки в рамках осваиваемых специальностей, то обучающиеся других профилей и его не имеют. Поэтому необходимо было решить проблему подготовки молодых наставников для работы с воспитанниками Центра помощи детям «Искра».

В соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования было организовано первичное обучение будущих наставников. Оно включало в себя четыре специально разработанных занятия (одно занятие в неделю в течение месяца). Содержанием занятий стали

как упражнения из Методических рекомендаций, так и из психолого-педагогического практикума В.А. Сластёнина. [1; с.2].

Первое большое мероприятие - знакомство прошло под названием «Город мастеров». После презентации Колледжа состоялось неформальное общение студентов и воспитанников, в ходе которого определялось, как воспитанники видят наставничество «студент-воспитанник». Среди ответов на предложенную анкету самый большой процент предпочтений выпал на ответ «участие в мероприятиях колледжа» и «экскурсии в колледж», часто встречался ответ - «помощь студентов в выполнении уроков».

Вторая встреча студентов и воспитанников была посвящена диагностике профессиональных предпочтений воспитанников Центра помощи детям. Результаты оказались следующими: доминирующим по количеству выборов оказался тип профессии «Человек - Человек» (по Е. Климову), что составило 25%, самое меньшее количество выборов пришлось на тип профессии «Человек – Природа» - 13%. Эта информация необходима была для планирования дальнейшей работы. На этой же встрече произошло и формирование наставнических пар и групп. Закрепление их состава осуществлялось как на добровольной, так и на формальной основе. Наставники и наставляемые получили возможность пообщаться друг с другом в свободном, нерегламентированном порядке. По сути дела, это была встреча - знакомство. Студенты не только рассказали о себе, но и поделились с воспитанниками своим опытом выбора профессии, своим отношением к профессиональному обучению в Колледже, своими планами на профессиональное будущее.

По предварительной договоренности с администрацией ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» студенты- наставники провели со своими наставляемыми встречу - планирование совместной деятельности, где предложили целый цикл различных мероприятий на базе Колледжа и уточнили запросы самих воспитанников - наставляемых.

Серия профессиональных проб для воспитанников Центра помощи детям «Искра» проводилась силами самих молодых наставников под руководством педагогов Колледжа. Территориально эти пробы были организованы как на базе Колледжа, так и на базе ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», с помощью мобильных профориентационных площадок. Студенты помогали воспитанникам Центра понять, какие профессии им интересны, помогали развивать навыки общения и личные качества. Они также обсуждали с воспитанниками - наставляемыми как важно работать и развиваться в профессии, чтобы достичь успеха в жизни.

В настоящее время студенты - наставники реализуют серию экскурсий в Колледж для наставляемых. В ходе экскурсий ребята Центра узнают подробнее об образовательных программах реализуемых в Колледже специальностей и профессий, базах практической подготовки, «примеряют» на себя роль обучающегося Колледжа. В планах - экскурсии на предприятия города в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

На данном этапе сотрудничества Губернского колледжа и Центра помощи детям «Искра» выявилась некоторая особенность работы с воспитанниками

Центра: среди них есть как дети – сироты, так и дети с трудной жизненной ситуацией. Время пребывания этих детей в Центре различно. А значит и возможности помощи им в профессиональном самоопределении тоже должны учитывать эту особенность.

Модель наставничества «студент-воспитанник» только приобретает свои очертания, но уже сейчас мы отмечаем, что в таком тесном взаимодействии личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») - Текст: электронный. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>
2. Л.С. Подымова, Л. И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: [https://tebestudent.ru/upload/Слостенин%20В.А.%20\(ред.\)%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf](https://tebestudent.ru/upload/Слостенин%20В.А.%20(ред.)%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf) (дата обращения 26.10.2023).

## **ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (КОРРЕКЦИОННЫЙ) Г.О.СЫЗРАНИ» К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

*Михайлюк Любовь Владимировна,  
воспитатель постинтернатного сопровождения  
ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)*

В последнем десятилетии задача подготовки воспитанников к самостоятельной жизни определена для социальных учреждений как одна из ключевых.

В связи с этим педагогическим коллективом Государственного казенного учреждения Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)» была разработана программа «Ты не один», которая направлена на формирование готовности к преодолению трудностей социализации, самоопределение, расширение границ собственного пространства жизнедеятельности, овладение полорольным поведением и пр.

Цель программы - комплексное сопровождение процесса воспитания и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни; социальная реабилитация и развитие личности ребенка, лишенного опеки родителей, до уровня достаточной социальной адаптированности.

Данная программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет и реализуется для целевых групп:

- воспитанники дошкольного возраста от 3 до 6 лет;
- воспитанники младшего и среднего школьного возраста от 7 до 14 лет;
- воспитанники, обучающиеся в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования и проживающие в учреждении в возрасте от 14 до 18 лет.

Программа определяет содержание реабилитационной деятельности в процессе целенаправленной работы по подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе к семейной, труду, профессиональному образованию.

Структурой программы предусмотрено обучение по 8-ми направлениям (блокам):

1. «Самообслуживание» - формирование теоретических знаний и практических умений, навыков ведения домашнего хозяйства.
2. «Коммуникативная этика» - усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе, формирование коммуникативных навыков для организации культуры досуга и быта.
3. «Расти здоровым» - развитие физической активности, расширение знаний о рациональном питании, формирование потребности ведения здорового образа жизни, сознательного отношения к соблюдению правил личной гигиены.
4. «Семейный очаг» - формирование представлений о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.
5. «Я – гражданин» - формирование теоретических и практических представлений о системе общеобязательных правил, установленных и охраняемых государством, действующих в интересах всех граждан государства.
6. «Финансовая грамотность» - формирование представлений о денежных средствах, умении планировать бюджет, ознакомление с основными финансовыми документами.
7. «Эстетическое воспитание» - формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям, художественно-эстетическое развитие.
8. «Профориентации и профессионального самоопределения» - формирование личностных качеств, обеспечивающих самостоятельность подростка в сложных условиях рыночной экономики, ориентация на оптимальную профессионально-трудовую деятельность.

Программа предполагает специально организованную системную деятельность воспитателей, педагогов дополнительного образования и воспитанников по выработке у последних знания требований социальной среды; умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в сферу самостоятельной жизни и деятельности.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованные формы воспитания; нерегламентированные виды деятельности детей; организация свободного времени в течение дня.

Особенностью программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» является интегрирование в нее программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования «Творческая мозаика», «Сделай сам» реализуются в рамках направления «Ведение домашнего хозяйства», «Выбирая профессию, выбираешь образ жизни» программы «Ты не один» направлены на формирование профессионального самоопределения воспитанников, осознанного отношения к выбору профессии, а также повышение экономической грамотности и компетентности воспитанников, развитие потребности в новых знаниях.

Службой постинтернатного сопровождения ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрани» так же ведется работа в данном направлении. Процесс постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) проходит в три этапа: подготовительный, адаптационный, интеграционный.

*Целью подготовительного этапа* является качественная подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, осуществляемая в рамках воспитательной работы центра (8-10 кл.). Дети проживают в группах.

*Второй этап – адаптационный* связан с периодом профессионального обучения (от 2 до 5 лет в зависимости от типа профессионального образования). Дети проживают в группах.

Работа на данных этапах ведется по программе подготовки детей к самостоятельной жизни «Ты не один», одним из направлений которой является «Профориентация и профессиональное самоопределение для возрастных групп:

- от 14 до 15 лет (воспитанники – учащиеся 8-ых классов),
- от 15 до 16 лет (воспитанники – учащиеся 9-ых классов);
- от 16 до 18 лет (воспитанники – учащиеся учреждений среднего профессионального образования).

По направлению «Профориентация и профессиональное самоопределение» в основном работа ведется с воспитанниками от 14 до 16 лет (учащимися 8- 9 классов). Целью проводимых мероприятий является актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий; подготовить воспитанников к сознательному выбору профессии.

Помимо профконсультирования, организуются экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми разных профессий, с выпускниками детского дома получивших профессию, посещение дней открытых дверей в организации профессионального образования города, различные мероприятия,

направленные на процесс успешной профессиональной ориентации воспитанников.

Организованная деятельность по профориентации воспитанников помогла повысить уровень их профессионального самоопределения. В 2021 году - 4 человека, 2022 году - 7 человек, 2023 году - 7 человек после окончания обучения в 9 классе поступили на обучение в профессиональные организации города и продолжают в них обучаться на данное время. Из них один человек был отчислен из профессиональной организации так, как находился в местах лишения свободы. 4 выпускника 2023 года обучаются в ГБПОУ СО «Губернский колледж г.о. Сызрань».

Между профессиональными образовательными организациями города и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрань заключены договора о совместной деятельности. Особенно успешное взаимодействие осуществляется с ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани». Как на подготовительном, так и на адаптационном периоде. Был составлен план совместной деятельности, который в данное время успешно реализуется.

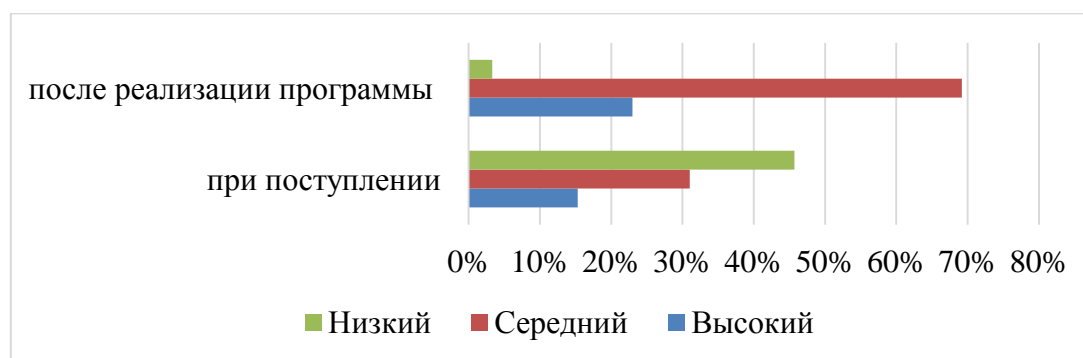
Реальный жизненный опыт воспитанники приобретают также, благодаря участию в разнообразных видах деятельности. Посещая различные кружки и секции, каждый ребенок имеет возможность найти занятие по душе, проявить свои способности, в результате приобрести не только определенные практические, но и коммуникативные умения и навыки.

Параллельно проводится учебно-воспитательная работа по социализации выпускников, направленная на освоении ими новых социальных ролей (семьянин, член трудового коллектива, гражданин).

В рамках реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» два раза в год проводится мониторинг готовности выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

В 2023 году в мониторинге приняло участие 35 человек - это воспитанники центра «Искра», учащиеся 8-ых – 9-ых классов и профессиональных образовательных учреждений.

Диаграмма 1. Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы «Ты не один» по направлению «Профориентация и профессиональное самоопределение».



Диагностика, проведенная по результатам реализации программы, показывает, насколько вырос уровень личной самостоятельности воспитанников, уверенности в своих способностях, умения активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы, а также уровень овладения различными навыками.

При дальнейшей положительной динамике воспитанники выйдут из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подготовленными для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях и началу самостоятельной жизни.

При этом следует отметить, что в большинстве случаев выпускники некоторое время все же нуждаются в поддержке и оказании помощи, что заставляет коллектив учреждения искать новые формы и методы в работе по подготовке воспитанников учреждения к самостоятельной жизни.

*Третий этап – интеграционный* - связан с началом самостоятельной трудовой деятельности, создание семьи.

На данном этапе выпускникам оказываются социальные услуги через БФ Радость.

## **ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАРЕ «СТУДЕНТ-УЧЕНИК»**

*Прыткова Марина Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Данная статья посвящена наставнической деятельности. В ней рассматривается что такое наставничество, кто является наставников, кто наставляемый и какими качествами они могут обладать. Более подробнее рассказано о форме наставничества «студент-ученик». Также представлены результаты такой формы наставничества.*

Россия в настоящий момент развивается и движется в сторону радикальных изменений социокультурной и образовательной сферы, необходимость которых продиктована сменой целеполагания, мышления и действия, вызовами со стороны экономического сектора. Важность системного и гармоничного преобразования данных сфер отражается в национальном проекте «Образование», который ставит абсолютно пред всеми организациями профессионального образования две ключевые цели:

- 1) воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации;
- 2) обеспечение конкурентоспособности российского выпускника. [1]

Более подробно рассмотрит систему наставничества, которая стремительно развивается в нашей стране.

Наставник - это старший, мастер своего дела, человек практического знания. Если он является наставником значит, у него уже совершен переход от учебника к результату. Есть опыт ошибок, опыт решений, как уменьшить количество ошибок, избежать их, как превратить ошибки в преимущество. У наставника есть представление о системе. Наставник становится проводником, персонализированным условием получения настоящего знания. То есть наставником можно стать, если добросовестно относиться к своей миссии и понимать, что свое мастерство надо передать, чтобы дело продолжалось.

Наставничество является одной из форм педагогической деятельности. Она направлена на передачу знаний, опыта, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств наставляемого в процессе совместной деятельности с наставником.

Наставляемым является непосредственно участник наставничества, который с помощью взаимодействия с наставником и при его поддержке и помощи решает конкретные личные, жизненные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – это участник деятельности наставничества, который имеет успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, он готов поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки и стимуляции процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставниками могут быть как педагоги, так и иные должностные лица образовательной организации, обучающиеся, представители сообществ выпускников образовательной организации. Выделяют несколько форм наставничества, такие как: «учитель – учитель», «учитель – студент», «студент – студент», «студент – ученик», «работодатель – студент»

Что же из себя представляет форма наставничества «студент – ученик»? Это взаимодействие обучающегося или обучающихся общеобразовательной организации, то есть ученика, и обучающегося профессиональной образовательной организации, то есть студента.

Студент, который является наставником, должен иметь такие качества личности как: ответственность, активность, выраженная ценностная и гражданская позиция, мотивированность к преобразованию окружающей среды и самосовершенствованию и т.д.

Взаимодействие наставника с наставляемым при реализации формы «студент - ученик» решает следующие задачи:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- укрепление связи между региональными/всероссийскими образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования,
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;

- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- формирование устойчивых сообществ - студенческого и школьного.

Целью формы наставничества является: успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

В рамках профориентационной деятельности наставниками могут стать активные студенты, которые имеют сложившееся представление о получаемой специальности в рамках освоения междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик, внеурочных мероприятий. Наставляемыми могут стать обучающиеся школ, желающие расширить свой кругозор и получить представление о мире профессий, готовящиеся выбрать профессию и примерить на себя ту или иную специальность, желающие сделать осознанный выбор специальности.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от студента к ученику.

Внутри формы «студент – ученик» могут различаться вариации ролевых моделей в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей образовательной организации, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации). В общеобразовательных организациях: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам и др.

Чтобы сформировать такую пару можно провести: психологическое тестирование на совместимость работы в паре; анкетирование, личные встречи.

При правильной организации работы наставников результатом будет являться повышение уровня осознанности учебной мотивации, успеваемости,

обучающихся, решение проблем личностного и профессионального самоопределения.

Список источников:

1. Ермоленко, Е.А., Опыт реализации модели наставничества «студент-студент» в техникуме/Е.А. Ермоленко// Наставничество. – 2021. -№4(71). – С. 57. – Текст: непосредственный.

## **РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКОГО ДОМА КАК ВЕКТОР РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

*Саямова Янина Геннадьевна,  
методист отдела образовательных программ  
и технологий ЦПО Самарской области*

*Аннотация: В статье рассматриваются аспекты развития вектора реализации проектов региональных инновационных площадок в сфере образования в СПО, направленных на поиск и налаживание эффективных механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций и детских домов. Статья носит обзорный характер, описывает существующий опыт и возможности ознакомления с ним, а также обозначает возможности и перспективы развития данного направления для подготовки заявок на статус «федеральная инновационная площадка» и «региональная инновационная площадка».*

Обеспечение доступного и высококачественного образования является одним из фундаментов формирования личности современного человека. При этом отдельные категории населения, в частности, дети, проживающие в детском доме, требуют особого внимания. Тема не является новой, однако изменений условий внешней среды, отличия поколений детей формирует специфические факторы, которые необходимо прорабатывать и учитывать векторы их изменения при налаживании взаимодействия детского дома и профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). По своей сути, поиск новых механизмов такого взаимодействия является задачей, поиск подходов к решению которой на региональном уровне осуществляют региональные инновационные площадки в сфере образования, в том числе и среднего профессионального образования.

Стратегия развития Российской Федерации определяет необходимость подготовки детей-сирот к решению социально-экономических задач. Процесс такой подготовки должен отличаться адаптивностью. Только синергия действий всех участников данного процесса на всех уровнях работы с детьми-сиротами дает настоящий эффект, формирует у выпускника детского дома

такие личностные и гражданские качества, важные компетенции, которые позволяют найти свою траекторию личного развития, раскрыть таланты на благо страны, региона, общества, а главное – реализовать себя как личность.

В 2023 году при поддержке Министерства просвещения в Москве проведен II Всероссийский форум выпускников детских домов «Мы нужны друг другу», более 300 выпускников организаций для детей-сирот, эксперты и гости в очном и онлайн-форматах обсудили темы, связанные с социализацией, постинтернатным сопровождением, обучением, профориентацией и трудоустройством выпускников. Тема, связанная с созданием системы и механизмов эффективного взаимодействия образовательных организаций и детских домов, не стала исключением. Это подтверждает тот факт, что вектор инновационных проектов, выбранный региональными

В 2023 году в Российской Федерации работают 130 сиротских учреждений и более 1,6 тыс. образовательных организаций для детей-сирот.

Выпускники детских домов имеют особые льготы, в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации. Именно поэтому создание отлаженного и эффективного механизма взаимодействия ПОО и детских домов может стать полезным инструментом для повышения адаптации детей к современным условиям развития.

Развитие региональных инновационных площадок (далее - РИП) в системе среднего профессионального образования Самарской области началось с 2021 года, когда первые профессиональные образовательные организации получили статус РИП. На начальном этапе тематика инновационных проектов не затрагивала важную для региона тему работы с детьми из детских домов.

При этом в 2022 году 2 профессиональные образовательные организации подали заявки на присвоение статуса РИП и их проекты были поддержаны экспертной комиссией.

На сегодняшний день в Самарской области работают 2 РИП, занимающихся поиском и разработкой инновационных механизмов взаимодействия ПОО и детского дома:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» с проектом «Модель наставничества «студент – воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж» с проектом «Социально-психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ: «школа – колледж – рабочее место».

Команды РИП этих организаций ведут активную работу по реализации инновационных проектов и наладили связь с детскими домами и их воспитанниками. Отчет по результатам деятельности за 1 год показал, что отлаженных механизмов взаимодействия на данный момент в регионе пока нет. Руководители региональных инновационных площадок на своем опыте прошли

сложный процесс налаживания связей с управленческой командой детского дома. Этот опыт во взаимосвязи с научно-методологической базой станет основой для достижения цели и поставленных задач РИП.

С промежуточными результатами деятельности указанных РИП можно ознакомиться в едином электронном методическом кабинете ЦПО Самарской области (далее – ЭМК РИП) <https://do.asurso.ru/course/view.php?id=40> . В ЭМК РИП представлены материалы по реализации всех инновационных проектов ПОО. Кроме этого, вся документация доступна на сайтах:

1. ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в разделе «Экспериментальная деятельность» <https://gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html>;

2. ГАПОУ «CaMeK» в разделе «Региональная инновационная площадка» <https://camek.ru/index.php/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka>

В рамках Форума инноваций руководители данных региональных инновационных площадок представили свой опыт. С презентациями проектов можно ознакомиться <https://do.asurso.ru/mod/folder/view.php?id=2844>

В 2023 году в рамках II регионального Форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области» представители РИП региона представят промежуточные результаты 2-го года деятельности.

В Самарской области на 01.01.2023 г. функционирует 19 детских домов, и они расположены в различных городах области (Самара, Тольятти, Безенчук, Отрадный, Сызрань, Октябрьск), где также работают региональные профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования.

Вектором дальнейшей работы может стать развитие проектов, действующих РИП с вовлечением ПОО-партнеров, на территории которых работают детские дома. Налаживание такого взаимодействия может дать мощный импульс вовлечению детей из детских домов в профессиональные пробы, развить у них интерес и желание обучиться тем профессиям или по тем специальностям, о существовании и востребованности которых они могли даже не знать.

Реализация дальнейшей деятельности действующих РИП и вовлечение в проекты новых партнеров позволит упростить сложный процесс налаживания связей на первом (административном уровне), сформировать реверсивный механизм работы, который будет обеспечивать реальный эффект в рамках регионального образовательного пространства.

Список источников:

1. Количество сирот в России 2023. Статистика/Текст: электронный. – URL:<https://gdsm.ru/sovety-yurista/kolichestvo-sirot-v-rossii-2022-statistika?ysclid=lp9pezj7i7497636057> (дата обращения: 20.11.2023).

## ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

*Стекольниковая Анна Станиславовна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена организационным моментам профориентации детей-сирот в ходе совместной работы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».*

Жизнь в XXI веке требует от молодых людей универсального умения - быстро адаптироваться к любым изменениям. Особенно стоит обратить внимание на детей, имеющих статус «сироты». Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод о том, что период адаптации для студентов со статусом «сирота» чаще всего проходит трудно, необходим комплексный подход. Одним из направлений деятельности в воспитательной работе с сиротами является социально-педагогическое сопровождение: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, профессиональному образованию и совершенствованию мастерства, социальной защите выпускников школ-интернатов и детских домов.

С 2022 года Губернский колледж г. Сызрани начал работу по профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников Государственного казенного учреждения Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)».

В стенах детского дома воспитанники умеют налаживать коммуникацию с уже знакомыми людьми, жить привычным укладом, однако все меняется, когда они поступают в профессиональные образовательные организации. Перед такими детьми открываются новые горизонты, а вместе с тем наступает и ответственность за свое будущее. Не имея «традиционного примера», не получив жизненный опыт от родителей, у них возникают различного рода проблемы, связанные с устройством в обществе, поиском своего места в профессиональной жизни, коллективе. Находясь на полном государственном обеспечении, некоторые воспитанники не учатся принимать решения самостоятельно, редко добиваются поставленных целей. Такие причины, как: трудности в профессиональном самоопределении, неадекватная самооценка, проблемы с социальной адаптацией, неуверенность в себе - не способствуют их желанию профессионально развиваться и самосовершенствоваться.

ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» ставит перед собой цель - помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Ориентация в мире профессий, осознанное определение профессионального будущего, приобретение элементарных профессиональных навыков на профпробах, умение осуществлять продуктивную коммуникацию выстраивается через взаимодействие со студентами-наставниками ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

В настоящий момент определены основные принципы взаимодействия студентов-наставников и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) внеурочная деятельность, осуществляемая как в мастерских, учебных лабораториях, кабинетах ГБПОУ «ГК г. Сызрани», так и в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», направлена на профессиональное самоопределение воспитанников;

2) создание условий, направленных на формирование у студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани» гуманистической позиции, овладение ими наставнических навыков во время взаимодействия с воспитанниками.

В 2022 году профориентационная работа с воспитанниками осуществлялась через мероприятие «Город мастеров», экскурсии в мастерские, учебные кабинеты колледжа, знакомство с современным оборудованием. Однако самой эффективной формой взаимодействия признаны профпробы. Всего было проведено 12 профессиональных проб по следующим специальностям и профессиям:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

22.02.06 Сварочное производство

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Преподавание в начальных классах

54.01.20 Графический дизайнер.

Первый год работы показал, что наилучшие результаты в профессиональном самоопределении воспитанников можно получить, если проводить:

1) тренинги в паре «студент-наставник - воспитанник» по поднятию самооценки, что стимулирует к образовательной и трудовой деятельности;

2) профориентационные беседы, отражающие яркие примеры профессионального становления успешных студентов;

3) профессиональные пробы, демонстрирующие особенности профессиональной деятельности по различным направлениям;

4) привлечение к наставнической деятельности студентов, что «облегчает» процесс установления доверительных отношений с воспитанниками

5) процесс наставничества «студент-воспитанник» позволяет проявить выпускникам детского дома свои человеческие качества, почувствовать себя важной частью социума;

б) деловые игры, мероприятия «Город мастеров», отраслевые квесты, профессиональные пробы, экскурсии по мастерским колледжа позволяют оптимизировать процесс профессионального самоопределения и развить не только трудовые, но и различные социальные навыки.

Механизм взаимодействия через модель наставничества «студент-воспитанник» представлена на рисунке 1.

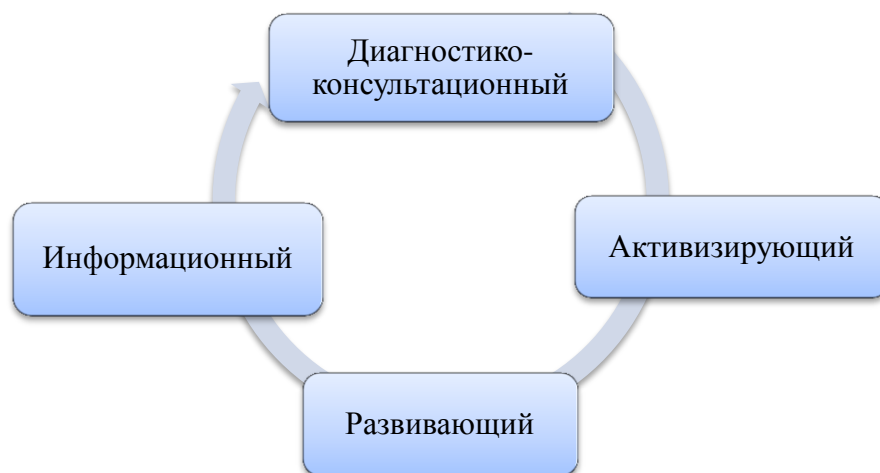


Рисунок 1 – взаимодействие наставнической пары «студент-воспитанник».

Взаимодействие ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» будет результативным только при постоянном участии в жизни детей-сирот с проблемами в профессиональном самоопределении и адаптации в социуме.

Второй год работы потребовал осуществления контроля и коррекции плана работы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».

Подводя итоги вышесказанного, подготовка выпускников детских домов к самостоятельной жизни, их адаптация в обществе, поиск своего места в нём зависит от качества работы всех структур, касающихся этого вопроса.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИВИДЕНДЫ СОВМЕСТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА КОЛЛЕДЖА И ДЕТСКОГО ДОМА**

*Сураева Светлана Георгиевна,  
педагог-психолог ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам реализации инновационного проекта. В статье рассматриваются достижения*

*и проблемные моменты, выявленные в ходе совместной работы колледжа с детским домом.*

Ежегодно в Губернский колледж поступает определенное количество студентов из категории «дети-сироты». Среди множества проблем, возникающих у этих студентов, проблемы социализации и профессионального самоопределения играют немаловажную роль. Идея проекта возникла из традиции многолетнего сотрудничества с детским домом и его правопреемником (ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)). Пытаясь ответить на вопрос «Чем мы можем быть полезны друг-другу?», возникали разные предложения. В итоге родилась идея разработки модели наставничества «студент-воспитанник» как механизма взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы предполагали, что совместная работа позволит воспитанникам ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) точнее определиться с выбором профессии и, как следствие, быстрее «встать на ноги», обрести самостоятельность и независимость как социальную, так и финансовую. Устойчивый профессиональный выбор и социальная адаптированность выпускников детского дома, впоследствии студентов СПО, будут способствовать удовлетворению кадровой потребности работодателей региона в специалистах среднего звена. В свою очередь студенты колледжа получают возможность выступать в роли наставников и трансляторов профессионального опыта.

На стартовом этапе предполагалось наличие определенных возможностей для студентов и воспитанников детского дома.

Таблица 1 - Возможности наставников и наставляемых

Студенты колледжа	Воспитанники детского дома
<ul style="list-style-type: none"><li>– Возможность делиться профессиональными знаниями, опытом.</li><li>– Присвоение роли «наставник».</li><li>– Знакомство с детьми-сиротами.</li><li>– Осознание сложности жизненных ситуаций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ориентация в мире профессий и образовательных услуг.</li><li>– Прохождение профессиональных проб.</li><li>– Социальные отношения вне стен детского дома.</li><li>– Взаимодействие со старшими сверстниками.</li></ul>

Спустя год после начала реализации проекта можно зафиксировать определенные «точки роста» как в плане достижений, так и в возможности внесения корректив.

В процессе реализации проекта педагоги и студенты колледжа упрочили связи с детским домом. Осуществлялась совместная работа, воплощались проектные идеи, появилась возможность лучше узнать наших студентов, увидев их в другом формате деятельности. Студенты открыли для себя «параллельный мир» детей, растущих без родителей. Иначе стали восприниматься некоторые трудности, с которыми они сталкиваются. Появилась возможность изменить отношение к жизненным ценностям и оценить данность. Отрадно, что среди студентов разных

профилей колледжа появились желающие сотрудничать в проекте. «И нас возьмите!», «Всегда нас приглашайте!», - слышали мы от студентов.

Воспитанники детского дома, имеющие достаточно внимания со стороны взрослых шефов, получили возможность общаться со сверстниками или ребятами чуть старше. Важным плюсом взаимодействия стала возможность практического знакомства с профессиями колледжа. Это позволяет более осознанно подходить к профессиональному выбору, примерить на себя ту или иную профессию и специальность. Уже сейчас колледж стал привлекательным местом для некоторых выпускников детского дома – 7 воспитанников стали нашими студентами, выбрав 5 специальностей. Для сравнения: в 2021г. таких выборов было всего 2.

В ходе реализации проекта возникли и затруднения. На старте мы предполагали, что будем работать с определенной группой студентов и конкретной группой воспитанников. Так проходят классические исследования, к этому мы были готовы. Однако в действительности сложилось иначе: менялись студенты, да и воспитанники на разных этапах были не одни и те же. Создавались разновозрастные группы по профессиональным интересам с возрастным диапазоном участников – от 10 до 15 лет и старше. Такая жизненная реальность позволила нам задуматься об иных формах реализации проекта - индивидуальных профориентационных маршрутах, которые планируется разработать в этом году.

Таким образом, наши «точки роста» показали, что проект – живое пространство, приносящее свои дивиденды, готовое к изменениям, реагирующее на вызовы времени и реальной жизненной ситуации. Надеемся, что дальнейшая работа в проекте позволит всем участникам реализовать задуманное в поле профессионального самоопределения и социализации.

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

*Чернова Татьяна Михайловна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Каждого человека волнует судьба его детей, их будущая профессия и главное занятие, обеспечивающее материальное и моральное благополучие. Поэтому родители прилагают немало усилий, чтобы помочь ребенку решить эту важную жизненную проблему. Ребенку-сироте в большей степени приходится рассчитывать на свои собственные силы. У таких детей чаще, чем у других возникают проблемы профессионального выбора, у них крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора.

Недостаточность контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не имеется примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит,

ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом. У подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, и в лучшем случае, ближайшего будущего. Например, на вопрос о мечте многие ребята отвечают примерно так: «Закончить среднюю школу, поступить в колледж или университет, а дальше будет видно».

Единственные помощники и опора детей-сирот при решении данной проблемы – те взрослые, которые с ними работают. Это воспитатели детских домов, педагоги, психологи, социальные работники.

Еще одна проблема, возникающая у воспитанников интернатных учреждений – недостаток общения с внешним миром. Для положительной социализации ребенка его должны сопровождать на жизненном пути. На протяжении детства проводником ребенка могут являться различные представители общества: от родителей, братьев и сестер до воспитателей в детском саду и учителей в школе. Однако именно родители являются самыми первыми, а значит, самыми главными помощниками в становлении ребенка в обществе, основоположниками усвоения им социальных норм.

Из-за искусственно созданной социальной среды в детских домах, которая отделена от внешнего мира, ребёнок имеет возможность общаться только со своими сверстниками, находящимися в таком же трудном жизненном положении, и работниками интернатных учреждений. Недостаток общения с внешним миром у детей, оставшихся без попечения родителей, а также невозможность погружения в реальную социальную среду формируют шаблонное мышление у ребенка, что представляет множество затруднений в социализации после ухода из детских домов.

Выход из сложившейся ситуации – расширение социального пространства, где бы дети были приняты и поняты, а также успешно развивались, адаптировались, могли активизировать и повышать свой личностный потенциал. Это возможно сделать через создание системы социального партнерства.

Внимание к социальному сотрудничеству в настоящее время не случайно, оно является одним из условий развития воспитанников всех образовательных учреждений, и детского дома в частности, действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение возникающих проблем, важным фактором, обеспечивающим качество образовательных услуг.

Социальное партнерство способствует созданию единого культурно-образовательного пространства, а этот аспект очень важен для развития воспитанников в целях их духовно-нравственного обогащения.

С этой целью в сентябре 2022 года в рамках региональной инновационной площадки инициативной группой Губернского колледжа был разработан и частично реализован инновационный проект (программа): «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с

соисполнителем государственным казенным учреждением Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)».

Был создан профориентационный отряд «Содружество», в состав которого вошли студенты четырех профилей Губернского колледжа, представители более 20 специальностей. Первое большое совместное мероприятие – знакомство состоялось в декабре 2022г в стенах детского дома. Воспитанникам рассказали о колледже, о реализуемых в нем профессиях и специальностях. Прошло выступление агитбригады «Город мастеров».

Следующим этапом реализации проекта стало проведение профессиональных проб для воспитанников на мобильных площадках в каждом профиле колледжа. В социально-педагогическом профиле детей познакомили со спецификой профессий «Учитель начальных классов», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования». Целью данного этапа была организация деятельности по формированию у обучающихся первичных практических умений по педагогическим профессиям.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности). Преподаватель Мирутенко С.А. и студенты, выбравшие эту специальность, рассказали о специфике профессии, о получаемых профессиональных навыках будущих тренеров спортивных кружков и секций. Затем студенты вместе с воспитанниками провели флешмоб на степ платформах, чем вызвали большой интерес и положительные эмоции у ребят.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Преподаватель Левина Ю.А. и студенты, будущие воспитатели дошкольных учреждений, вовлекли воспитанников в интерактивную игру «По ступенькам профессии», где ребята отгадывали загадки, решали ребусы, а затем стали участниками кукольного спектакля по сказке «Колобок».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Преподаватель Лобова Е.А., познакомив с профессией учителя начальных классов, увлекла ребят робототехникой. Рассказала, как современные образовательные технологии позволяют использовать во внеурочной деятельности разнообразные средства обучения, в т.ч. Lego –конструктор. Студенты организовали совместную с воспитанниками деятельность по изготовлению выбранной модели.

После презентации педагогических специальностей, которые получают в колледже, состоялось «живое», неформальное общение студентов и воспитанников «Искры» за Круглым столом с чаепитием. Ребята рассказывали студентам о своих увлечениях, студенты их спрашивали, кем хотят стать в будущем.

Такие же встречи с воспитанниками детского дома были проведены в строительном, техническом и технологическом профилях Губернского колледжа.

В мае 2023г студенты Губернского колледжа в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», совместно с волонтерами Штаба развития

добровольчества города Сызрани, провели с воспитанниками детского дома творческий мастер-класс по изготовлению изделий из бумаги в технике оригами. В атмосфере неформального творческого общения укреплялись доброжелательные, доверительные отношения в наставнических парах «студент-воспитанник».

В ноябре 2023 года состоялась третья встреча студентов всех профилей на территории детского дома по теме «Много профессий хороших и разных». Для воспитанников провели интерактив-знакомство с профессиями. На пяти профплощадках дети с увлечением знакомились со спецификой профессий: Графический дизайнер, Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, Оператор станков с программным управлением, продолжили знакомство с педагогическими специальностями Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах.

На каждой из профплощадок воспитанники не только слушали рассказ студентов о данных специальностях, но вступали в диалог, отвечали на вопросы, высказывали свое мнение. Дети с интересом сами участвовали в прохождении профессиональной пробы, например, по предложенным схемам и макетам составляли графический дизайн выбранного объекта (персонажа); на станке с программным управлением вырезали из бумаги и фанеры разные фигуры; из Lego конструктора собирали различные фигурки и с помощью планшета управляли ими; выполняли творческие задания «Пантомима», «Угадай по слову песню» и т.д.

Таким образом, на данном этапе реализации проекта осуществлялась основная его цель- профессиональное самоопределение и социализация воспитанников детского дома для дальнейшей жизни в обществе. Начался процесс создания наставнических пар «студент-воспитанник», где решался главный принцип наставничества: *«Я расскажу- ты послушай. Я покажу- ты посмотри. Сделаем вместе. Сделай сам - я подскажу. Сделай сам – расскажи, что сделал».*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДЕТСКИХ ДОМОВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

*Четверикова Татьяна Николаевна,  
начальник отдела  
«Центр планирования профессиональной карьеры»  
ЦПО Самарской области*

*Аннотация: Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В статье рассматривается создание системы поддержки детей, находящихся*

*в детских домах, обеспечивающей частичный перенос роли родителей и семьи на социальные институты и образовательные организации - партнёров детского дома, как решение указанных проблем.*

Российское общество на современном этапе сталкивается с многочисленными вызовами, на решение которых направлен ряд ключевых приоритетов развития страны: научно-технологическое развитие, стремление к технологическому суверенитету, развитие инфраструктуры, повышение уровня образования, обеспечение социальной справедливости, создание благоприятного экономического климата и др. В этом контексте успешное профессиональное самоопределение детей и молодёжи становится неотъемлемым элементом обеспечения данных приоритетов. Способность индивида самостоятельно выбирать профессиональный путь и успешно реализовывать свои способности прямо влияет на развитие общества и экономики, способствуя достижению стратегических целей страны. При этом профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой отдельную, актуальную и сложную проблему, которая требует комплексного рассмотрения и эффективных подходов к решению.

Сложившиеся к настоящему времени экономические, социальные, технологические условия создают уникальные вызовы для молодого поколения в процессе выбора профессионального пути. Необходимость адаптации к быстро меняющимся реалиям рынка труда требует от них гибкости и широкого спектра навыков. Базовым навыком в профессиональном самоопределении выступает способность индивида к самоанализу собственных потребностей, ценностей, предпочтений, способностей. Формирование базовых умений рефлексии, самодиагностики, осознанного выбора на основе самоанализа и анализа адекватной информации происходит в процессе всех видов образовательной деятельности: урочной, внеурочной, в рамках дополнительного образования и т.д., но в первую очередь – воспитательной. И здесь важнейшую роль играет семья ребёнка, родительский пример и поддержка.

В контексте современных вызовов в области профессионального самоопределения детей и молодёжи внедрение единой модели профессиональной ориентации обучающихся, представленной профориентационным минимумом, становится неотъемлемой составляющей подготовки молодёжи к будущей профессиональной жизни. Актуальность этого подхода определяется необходимостью системной и структурированной работы по обучению школьников ориентации в многообразии профессиональных сфер, развитию у них навыков самостоятельного и осознанного выбора, познанию себя. Одним из приоритетных направлений профориентационного минимума является направление «взаимодействие с родителями». В рамках данной работы решаются задачи, способствующие осознанному процессу профессионального самоопределения у школьников.

В совокупности вышесказанного роль семьи и родителей в формировании профессиональных ориентаций и выбора карьерного пути является неоспоримо важной.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены родительской поддержки, что априори негативно сказывается на самоопределении этих детей в целом, и на профессиональном самоопределении в частности. Дети, проживающие в детских домах, из-за отсутствия родительского примера, руководства, сопровождения и родительской поддержки зачастую демонстрируют такие негативные аспекты развития, как:

- эмоциональная нестабильность: дети-сироты могут испытывать чувства потери, одиночества, а также стресс, связанный с переходами в новую среду, сначала при поступлении в детский дом, а потом при уходе из детского дома;
- сложности в формировании личной идентичности: дети-сироты могут сталкиваться с поиском своего места в обществе и определением своих ценностей и убеждений;
- затруднения в установлении доверительных, тем более близких отношений с окружающими из-за порой встречающихся социальной изоляции и предвзятости со стороны окружающих, общества;
- затруднения в профессиональном развитии из-за финансовых затруднений при оплате, например, дополнительного образования;
- затруднения в определении своих профессиональных интересов, предпочтений, неуверенность в выборе карьеры из-за дефицита менторства со стороны родителей (отсутствия примера, руководства, сопровождения, поддержки родителей).

Решением перечисленных проблем может стать система поддержки детей, находящихся в детских домах, обеспечивающая частичный перенос роли родителей и семьи на социальные институты и образовательные организации - партнёров детского дома.

Такая система в обязательном порядке должна предусматривать создание условий, во-первых, для формирования стабильных и доверительных отношений между ребёнком и взрослыми: студентами - волонтерами, специалистами профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования. Во-вторых, образовательную составляющую: информационно-образовательные программы по темам о мире труда и профессий, «профессиях будущего», современных технологиях; программы практико-ориентированных мероприятий (профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий); программы развития личностных качеств («мягких навыков»). В-третьих, индивидуализированный подход к каждому ребёнку посредством разработки индивидуальных (персонализированных) образовательных планов, учитывающих особенности каждого ребёнка, а также создание условий для его самореализации в предпочитаемой профессиональной сфере. Кроме того, такая система должна предполагать создание сообщества участников профориентационного нетворкинга: воспитателей детского дома, школьных учителей, педагогов

дополнительного образования, преподавателей профессиональных образовательных организаций (колледжей и техникумов), студентов профессиональных образовательных организаций, выступающих в роли волонтеров.

Перспективными направлениями реализации социального партнёрства между детским домом и образовательными организациями можно назвать:

- использование современных технологий в процессах образования и поддержки детей и молодёжи может значительно улучшить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить персонализированный обучающий опыт. Электронные образовательные платформы и онлайн-ресурсы могут стать эффективным средством, облегчающим процесс самоопределения, в том числе и профессионального;

- использование программ по профориентации, в том числе, например, программ проекта «Билет в будущее», программ предпрофильной подготовки, предпрофессиональных классов и иных программ, реализуемых в сетевом формате, с привлечением взрослых менторов и студентов-волонтеров к их реализации и рефлексивной оценке;

- вовлечение детей - воспитанников детских домов в профессиональные сообщества и сети, что создаст дополнительные возможности для практического опыта детей и наставничества;

- трансляция историй успеха выпускников детских домов: подчеркивание успехов и достижений детей, оставшихся без попечения родителей, в детской среде может служить стимулом для активизации субъектной позиции у ребёнка. Трансляция таких историй в широком кругу общественности будет стимулировать активизацию обеспечения поддержки со стороны общества.

Отдельным направлением формирования и развития системы поддержки профессионального самоопределения детей, находящихся в детских домах, должен стать профориентационный нетворкинг. В контексте профориентации нетворкинг предполагает деятельность по созданию системы социальных контактов и связей, полезных для достижения целей профориентации. Основным инструментом профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, в рамках которой должны быть обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, работодателя и представителя учащегося, представляющего его интересы в полном смысле и объёме. В качестве возможных вариантов такой площадкой может стать школа, колледж, непосредственно детский дом. Организованная коммуникация поможет участникам системы поддержки лучше узнать целевую аудиторию, своих партнёров, их проблемы и потребности, исходя из чего скорректировать стратегию развития своей организации, обогатить свои ресурсы, в первую очередь, знания, опыт, ожидания. Организованная коммуникация поможет выявить эффективные стратегии и методики, которые могут быть реализованы в различных контекстах, поддерживая таким образом стандарты качества и эффективности профориентационной деятельности и социального партнёрства, волонтерства.

Сформированная система поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на перечисленных принципах, позволит создать «мост» для бесшовного перехода детей из детского дома в профессиональную образовательную организацию или образовательную организацию высшего образования (вуз) и интеграцию их в учебную среду, в дальнейшем – быструю адаптацию к самостоятельной профессиональной жизни.

Перераспределение поддерживающей роли родителей между волонтерами, специалистами образовательных организаций - партнёров детского дома поможет обеспечить детям-сиротам эмоциональную стабильность, понимание своих профессиональных интересов, предпочтений и тем самым снизить неуверенность в себе на этапе выбора карьеры, поможет обеспечить понимание своих ценностей и убеждений и тем самым способствовать формированию личной идентичности. Организованная система поддержки поможет сформировать у детей-сирот доверительные отношения к окружающему миру. В случае необходимости сформированному сообществу профессионалов из разных сфер легче найти возможность финансовой поддержки решения ребёнка по профессиональному развитию. Таким образом, организованное партнёрство детского дома, школы, колледжа, организации дополнительного образования может стать ключевым фактором успешного профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Список источников:

1. Зарицкая, В.В. Нетворкинг в профориентации как профессиональный навигатор: сборник трудов конференции. // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 янв. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 50-52. – ISBN 978-5-907688-07-0.
2. Профориентационный нетворкинг: практическое пособие / Науч. ред. И. С. Сергеев. СПб.: Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, 2020. 36 с. <http://eduidea.ru/file/document/9644>
3. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.002>
4. Сергеев, И. С., Махотин Д. А., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2021. Т. 85, № 7. С. 5–19.

**Модель наставничества  
«студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского  
дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Сборник статей из опыта работы педагогического коллектива  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,  
ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрани»  
01.09.2022-29.12.2023*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»  
2023