

## НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS

2025

*Мирутенко Светлана Анатольевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»*

В настоящее время инновационная деятельность является одним из важнейших средств развития не только образовательного учреждения, но и среднего профессионального образования в целом, что соответствует стратегии социально-экономического развития Самарской области, где развитие образования признано одним из приоритетных направлений. [1].

Одной из проблем системы СПО является несоответствие навыков выпускников профессиональных образовательных организаций запросам работодателей. Как отмечает в своей статье В.С. Лыткина, перед профессиональным образованием ставятся такие задачи, «как формирование у студентов системного мышления, коммуникативной, информационной, правовой культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности». [3].

Необходимость повышения уровня профессионализма осознается и самими выпускниками СПО. По данным НИУ ВШЭ за 2020 год 22% выпускников СПО считают уровень знаний и навыков на текущей работе недостаточным. Чаще всего они отмечают неумение вести переговоры, брать на себя ответственность, отсутствие способности к сотрудничеству, способности работать в режиме многозадачности, стрессоустойчивости. [2].

В связи с этим перед средним профессиональным образованием встает задача повышения уровня профессионализма выпускников. В нашем понимании это развитие у студентов не только узкопрофессиональных, но и надпрофессиональных, гибких навыков (soft skills). В ходе анализа информационных источников и практики было выявлено противоречие между востребованностью специалистов с широким комплексом узкопрофессиональных и надпрофессиональных навыков на региональном рынке труда и отсутствием системной работы, способствующей эффективному развитию гибких навыков у студентов колледжа.

Для решения данной проблемы было решено использовать возможности профориентационной и наставнической деятельности, активно реализуемой в рамках инновационного проекта. Выбор средства формирования гибких навыков у студентов был обусловлен рядом причин:

1. Студенты колледжа активно участвуют в профориентационной деятельности с воспитанниками детского дома «Искра», помогая его выпускникам делать более осознанный выбор профессии, что играет важную роль в социальной адаптации детей с ТЖС.

2. В настоящее время наставничество – неотъемлемый компонент образования, воспитания и профориентационной деятельности среди обучающихся.

Министерство просвещения России рекомендует широко внедрять методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02).

3. В профориентационной деятельности мы остановили свой выбор на модели наставничества «студент - воспитанник» как вариации формы «ученик - ученик», предложенной в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. Мы считаем, что такие психологические характеристики подростков как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоению нетипичных форм и способов деятельности значительно организуют их и становятся основанием для формирования готовности осуществлять наставничество.

4. Гибкие, или надпрофессиональные, навыки тесно связаны с личностными качествами человека, формирование которых активно происходит в ходе разнообразной, многоплановой деятельности. Профориентационная и наставническая деятельности отвечают данным требованиям.

Таким образом, была определена цель - формирование надпрофессиональных навыков (soft skills) студентов колледжа через организацию деятельности по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с использованием модели наставничества «студент – воспитанник». Именно такая деятельность предполагает активную, инициативную, самостоятельную позицию студентов, способствующую формированию гибких навыков.

Для обучения студентов-наставников была разработана программа «Школа наставников». Цель - формирование у молодых наставников наставнических умений и гибких (надпрофессиональных) навыков.

В результате обучения студент-наставник должен уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять совместную с наставляемыми деятельность,
- использовать различные формы работы с наставляемыми, в том числе разрабатывать и проводить профессиональные пробы, совместно участвовать в конкурсах и др.,
- выбирать и применять техники позитивной и конструктивной коммуникации,
- применять техники психо-эмоциональной саморегуляции,
- осуществлять контроль и оценку деятельности наставляемых,
- осуществлять рефлекссию своей деятельности.

В результате обучения студент-наставник должен знать:

- основные этапы реализации наставнической деятельности,
- основные формы работы с наставляемыми,
- приемы самопрезентации;
- приемы позитивной и конструктивной коммуникации, правила групповой коммуникации,

- приемы, способствующие решению конкретной задачи, решению внезапно возникшей проблемы, решению ситуации организационного нарушения,
- приемы эффективного контроля,
- приемы создания необходимого эмоционального состояния, психо-эмоциональной саморегуляции.

В процессе освоения программы у обучающихся должны формироваться гибкие (надпрофессиональные) навыки: коммуникативность, кооперативность, критичность, креативность.

Согласно Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся программой обучения наставников предусматривается двухэтапный процесс обучения: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

В разные периоды реализации нашего инновационного проекта первичное обучение осуществлялось как в форме трёхдневного интенсивного курса с ежедневной продолжительностью от четырёх до пяти часов, так и в форме серии занятий продолжительностью от одного до полутора часов. Программа повторяется по мере появления новых желающих стать наставниками. Общее количество учебных часов – 20, из них аудиторных – 14 часов, самостоятельной работы – 6 часов.

Обучение в процессе деятельности осуществляется в форме наставнических сессий продолжительностью до двух часов. Проводятся по запросу студентов - наставников и/или куратора наставнической деятельности.

Для формирования гибких навыков был дополнительно использован банк упражнений, реализованных в ходе занятий в «Школе наставника».

В ходе профориентационной деятельности с воспитанниками детского дома студенты-наставники провели беседы о запросах регионального рынка труда, о мире профессий и современных профессиях (с использованием «Справочника профессий» - <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>; сайта «Атлас новых профессий» - <http://atlas100.ru/>), профориентационную диагностику (с использованием - методики Е. Климова «ДДО», платформы «Проектория»); массовые мероприятия («Город мастеров»); разработали совместно с педагогами-наставниками или самостоятельно профессиональные пробы по 12 специальностям/ профессиям; квест «В мире профессий»; учебные экскурсии в профили Губернского колледжа; участвовали совместно с воспитанниками в конкурсах (Всероссийский конкурс «100 лучших профессий»); разрабатывали для воспитанников рекомендации по выбору образовательной траектории и др.

Совместная деятельность студентов-наставников с воспитанниками детского дома также способствовала формированию гибких навыков: например, разработка и реализация индивидуальных планов работы с наставляемыми – кооперативности, совместное участие в конкурсах – креативности, рефлексия деятельности – критичности, общение с участниками проекта – коммуникабельности.

Результативность представленной деятельности подтверждается положительной динамикой формирования гибких навыков у студентов-наставников.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей студентов-наставников осуществлялась с использованием методики КОС-2 (авторы: В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Анализ результатов позволил утверждать, что активная, инициативная, самостоятельная позиция студентов-наставников в профориентационной деятельности с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрань способствует формированию у них надпрофессиональных, гибких навыков. [4].

Список источников:

1. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. – URL: <https://investinsamara.ru/upload/medialibrary/45e/9h50vweo8ozjnv8z6mt2yn4hyjy1ov2.pdf>

2. Духанина, Л. Среднее профессиональное образование: проблемы и вызовы // Учительская газета, №31 от 2 августа 2022. - URL: <https://ug.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie-problemy-i-vyzovy/>.

3. Лыткина В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770493.htm>.

4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002. - С.263-265.

Обзор

Мирутенко Светлана Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»

В статье представлен опыт формирования гибких надпрофессиональных навыков у студентов колледжа - будущих педагогов в ходе реализации инновационного проекта по взаимодействию колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через модель наставничества «студент-воспитанник».

Ключевые слова: инновация, наставничество, среднее профессиональное образование (СПО), профессионализм, гибкие компетенции.

[Скачать публикацию](#)

[https://moodle.cposo.ru/pluginfile.php/141268/mod\\_resource/content/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_2024.pdf](https://moodle.cposo.ru/pluginfile.php/141268/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2024.pdf)

Источник: [СБОРНИК материалов регионального форума инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области](#)